

Informe de resultados NACIONAL

Ser Bachiller Año lectivo 2017-2018

Estudiantes

Convocados a la evaluación:	298318
Evaluados:	294579
Ausentes:	3739
Con discapacidad:	2260
Con deshonestidad:	164
Contestaron la encuesta de factores asociados:	293569

Período de evaluación: febrero-marzo y junio-julio 2018

Fecha de publicación: noviembre 2018

Cinthia Josette Arévalo Gross
Directora Ejecutiva

María Crithina Llerena Pinto
Coordinadora General Técnica

Elena Gabriela Chicaiza Mora
Coordinadora de Investigación Educativa

Elaboración: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes, Ineval, 2018.

Marco Antonio Amaya Pazmiño
Director de Análisis Geoestadístico e Informes

Karina Margarita Segovia Valdiviezo
Analista de Informes y Resultados

Alejandra Carolina Espinosa Torres
Analista de Informes y Reportes de Resultados 1

Verónica Michelle López Proaño
Analista de Informes y Reportes de Resultados 1

Stalin Patricio Toledo Cuenca
Analista de Informes y Reportes de Resultados 2

Se incluyen en esta publicación los nombres de las actuales autoridades y funcionarios del Instituto Nacional de Evaluación Educativa.

La Coordinación de Investigación Educativa del Instituto Nacional de Evaluación Educativa es responsable de la información contenida en este documento.

Derechos Reservados © 2018, Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Ineval.

Se puede utilizar el contenido textual, gráfico y estadístico del informe citando obligatoriamente la fuente.

Fuente: Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Ineval.
Informe de resultados nacionales, Ser Bachiller año lectivo 2017-2018.
www.evaluacion.gob.ec/evaluaciones
Versión actualizada en noviembre de 2018.

Instituto Nacional de Evaluación Educativa
Luis Cordero E1-14 y Av. 10 de Agosto, D.M. Quito
Teléfonos: (593) 3931400 / 1800-463825 Quito - Ecuador
www.evaluacion.gob.ec
serbachiller@evaluacion.gob.ec

Índice

Presentación	5
¿Qué debemos saber para analizar los resultados?	5
1. Datos de la evaluación año lectivo 2017-2018	6
2. Resultados de la nota del examen de grado	8
2.1 Niveles de logro por campo	8
2.2 Área y sostenimiento	8
3. Resultados por campo	9
3.1 Dominio Matemático	9
3.1.1 Área y sostenimiento	9
3.1.2 Grupos temáticos	9
3.1.3 Tópicos	10
3.2 Dominio Lingüístico	11
3.2.1 Área y sostenimiento	11
3.2.2 Grupos temáticos	11
3.2.3 Tópicos	12
3.3 Dominio Científico	13
3.3.1 Área y sostenimiento	13
3.3.2 Grupos temáticos	13
3.3.3 Tópicos	14
3.4 Dominio Social	15
3.4.1 Área y sostenimiento	15
3.4.2 Grupos temáticos	15
3.4.3 Tópicos	16
4. Logro académico y aprendizaje	17
5. Puntaje para postular a la Educación Superior	18
5.1 Resultados generales	18
5.1.1 Área y sostenimiento	18
5.2 Resultados en el campo de Aptitud Abstracta	19
5.2.1 Grupos temáticos	19
5.2.2 Tópicos	19
6. Datos de interés	20

Índice de figuras

Figura 1.	Comparación de promedios.	8
Figura 2.	Porcentaje y cantidad de estudiantes en cada nivel de logro alcanzado, por campo.	8
Figura 3.	Comparación de promedios, por área.	8
Figura 4.	Comparación de promedios, por tipo de sostenimiento.	8
Figura 5.	Comparación de promedios del Dominio Matemático.	9
Figura 6.	Comparación de promedios del Dominio Matemático, por área.	9
Figura 7.	Comparación de promedios del Dominio Matemático, por tipo de sostenimiento.	9
Figura 8.	Comparación del porcentaje de aciertos en los grupos temáticos del Dominio Matemático.	9
Figura 9.	Comparación del porcentaje de aciertos en los tópicos que componen los grupos temáticos del Dominio Matemático.	10
Figura 10.	Comparación de promedios del Dominio Lingüístico.	11
Figura 11.	Comparación de promedios del Dominio Lingüístico, por área.	11
Figura 12.	Comparación de promedios del Dominio Lingüístico, por tipo de sostenimiento.	11
Figura 13.	Comparación del porcentaje de aciertos en los grupos temáticos del Dominio Lingüístico.	11
Figura 14.	Comparación del porcentaje de aciertos en los tópicos que componen los grupos temáticos del Dominio Lingüístico.	12
Figura 15.	Comparación de promedios del Dominio Científico.	13
Figura 16.	Comparación de promedios del Dominio Científico, por área.	13
Figura 17.	Comparación de promedios del Dominio Científico, por tipo de sostenimiento.	13
Figura 18.	Comparación del porcentaje de aciertos en los grupos temáticos del Dominio Científico.	13
Figura 19.	Comparación del porcentaje de aciertos en los tópicos que componen los grupos temáticos del Dominio Científico.	14
Figura 20.	Comparación de promedios del Dominio Social.	15
Figura 21.	Comparación de promedios del Dominio Social, por área.	15
Figura 22.	Comparación de promedios del Dominio Social, por tipo de sostenimiento.	15
Figura 23.	Comparación del porcentaje de aciertos en los grupos temáticos del Dominio Social.	15
Figura 24.	Comparación del porcentaje de aciertos en los tópicos que componen los grupos temáticos del Dominio Social.	16
Figura 25.	Logro académico y aprendizaje por zona y año lectivo.	17
Figura 26.	Logro académico y aprendizaje por campo.	17
Figura 27.	Comparación de promedios según el puntaje para postular a la Educación Superior.	18
Figura 28.	Comparación del puntaje para postular a la Educación Superior, por área.	18
Figura 29.	Comparación del puntaje para postular a la Educación Superior, por tipo de sostenimiento.	18
Figura 30.	Comparación del porcentaje de aciertos en los grupos temáticos de Aptitud Abstracta.	19
Figura 31.	Comparación del porcentaje de aciertos en los tópicos que componen los grupos temáticos de Aptitud Abstracta.	19

Presentación

Con la misión de promover una educación de excelencia a través de la evaluación integral al Sistema Nacional de Educación, el Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Ineval, entrega el **resultado nacional en la evaluación Ser Bachiller año lectivo 2017-2018**, mediante el presente informe que brinda un panorama general del logro académico alcanzado por los estudiantes en los campos en que fueron evaluados.

El compromiso con la educación es vital para mejorarla, esperamos que este informe sea una herramienta útil para proponer nuevas estrategias que contribuyan al desarrollo integral del aprendizaje de los estudiantes.

¿Qué debemos saber para analizar los resultados?

Ser Bachiller evalúa el desarrollo de las aptitudes y destrezas que los estudiantes deben alcanzar al culminar la educación obligatoria, para el desenvolvimiento exitoso como ciudadanos y para afrontar estudios de educación superior.

El examen abarca los siguientes componentes de evaluación: a) evaluación estandarizada de grado; y, b) evaluación de habilidades, aptitudes y destrezas indispensables para el acceso a la educación superior. Cada componente está basado en las necesidades y requerimientos del Ministerio de Educación (MinEduc) y de la Secretaría de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (Senescyt), respectivamente.

Estructura de la evaluación:

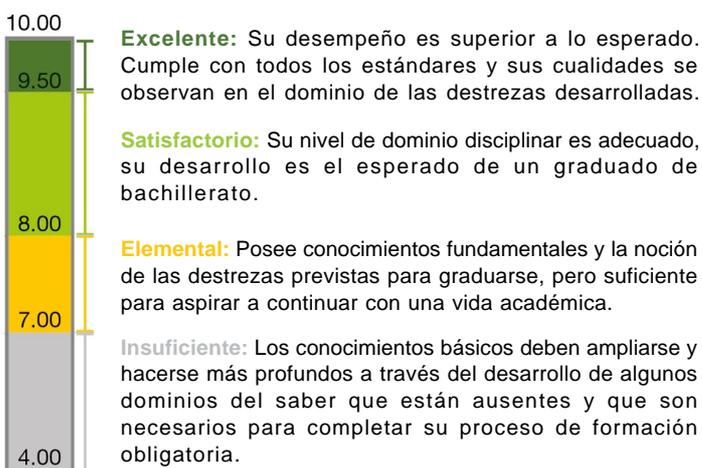
- **Campo:** conocimiento amplio por explorar, comprende: Dominio Matemático, Dominio Lingüístico, Dominio Científico, Dominio Social y Aptitud Abstracta. Para conocer más información sobre la desagregación de los campos ingrese a <https://bit.ly/2DzJJh9>.
- **Grupo temático:** es la desagregación del campo.
- **Tópico:** enuncia los temas específicos y concretos del grupo temático.

La evaluación Ser Bachiller entrega dos resultados:

1.- Promedio de la nota del examen de grado: se obtiene a partir de la valoración de los **cuatro campos:** Dominio Matemático, Dominio Lingüístico, Dominio Científico y Dominio Social. El resultado aporta con el 30 % a la nota final para graduarse de bachiller con base en el artículo 199 de la LOEI. Para calcular la nota del examen de grado usted puede ingresar al siguiente link <https://bit.ly/2P1lcCZ>.

La escala es de 4 a 10 puntos y 0 en el caso de deshonestidad académica con base en el artículo 32 de la Resolución Nro.INEVAL-INEVAL-2018-0003-R, puede verla en el siguiente link <https://bit.ly/2GUI4FH>.

Ilustración 1. Métrica de la nota del examen de grado



2.- Puntaje para postular a la Educación Superior: está contemplado en una escala de **400 a 1000 puntos**, considera los **cinco campos:** Aptitud Abstracta, Dominio Matemático, Dominio Lingüístico, Dominio Científico y Dominio Social. En total 155 ítems componen el instrumento de evaluación; cada ítem tiene un peso específico de acuerdo con el nivel de dificultad, complejidad y operación cognitiva que demanda.

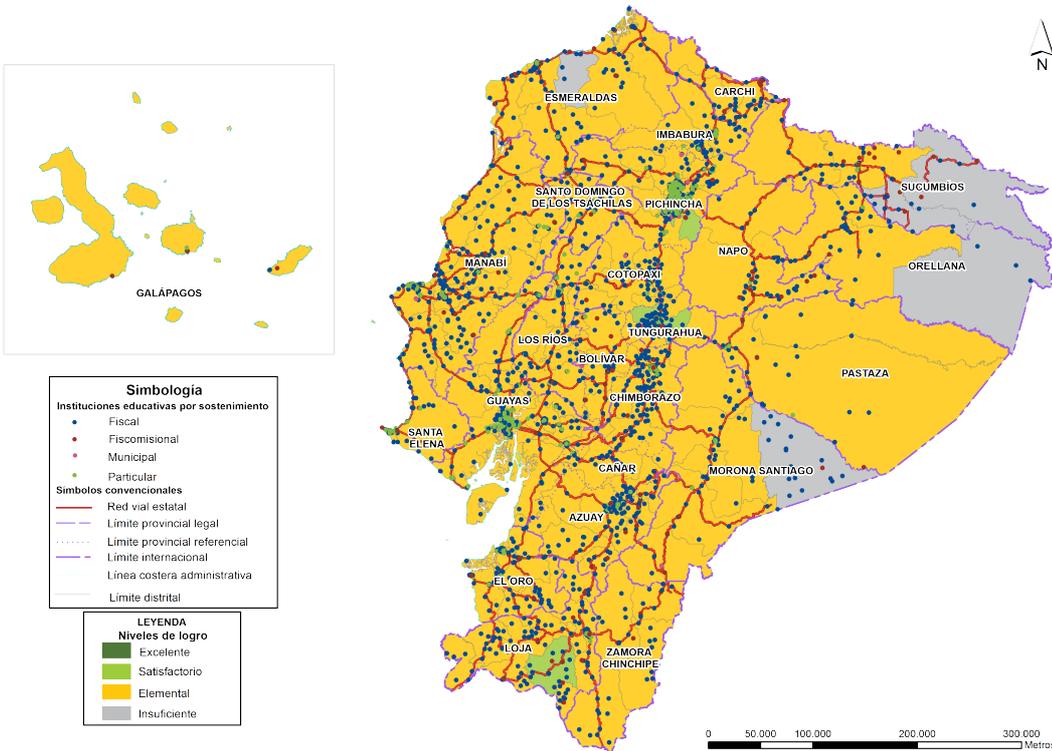
Todas las personas que hayan aplicado a la prueba Ser Bachiller tienen la oportunidad de postular a la Educación Superior, puesto que, **no existe un puntaje mínimo para postular.**

Nivel socioeconómico: es la caracterización de la familia del estudiante en aspectos sociodemográficos y de posesión de bienes materiales, culturales y educativos, se construye a partir de un conjunto de preguntas de la encuesta de factores asociados; esta encuesta no tiene puntaje.

1. Datos de la evaluación año lectivo 2017-2018.

El promedio de los estudiantes en el año lectivo 2017-2018 es de **7.62** puntos sobre 10, es decir, a nivel nacional los estudiantes se ubican en un nivel de logro **Elemental**.

Ilustración 2. Instituciones evaluadas a nivel nacional.



Fuente: Límites territoriales de la organización territorial del estado interprovinciales, aprobado por el directorio del CONALI en sesión ordinaria del 15 de mayo de 2018, Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2018.
Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2018.

A continuación, se compara los promedios por zonas de planificación de instituciones evaluadas.

Tabla 1. Resultados generales de todas las zonas evaluadas.

Zona	Año lectivo	Cantidad de instituciones evaluadas	Cantidad de evaluados	Promedio de la nota del examen de grado
Zona 1	2016-2017	351	22367	7.42
	2017-2018	361	25012	7.44
Zona 2	2016-2017	199	11953	7.35
	2017-2018	212	13227	7.51
Zona 3	2016-2017	409	26711	7.67
	2017-2018	463	29720	7.81
Zona 4	2016-2017	452	33014	7.40
	2017-2018	467	36342	7.62
Zona 5	2016-2017	420	39085	7.41
	2017-2018	431	46041	7.45
Zona 6	2016-2017	320	20722	7.55
	2017-2018	341	22611	7.65
Zona 7	2016-2017	322	22401	7.57
	2017-2018	340	24906	7.73
Zona 8	2016-2017	389	47402	7.46
	2017-2018	412	52680	7.52
Zona 9	2016-2017	507	41125	7.75
	2017-2018	523	43550	7.85
ZND	2016-2017	7	359	7.57
	2017-2018	7	490	7.70

4 5 6 7 8 9 10

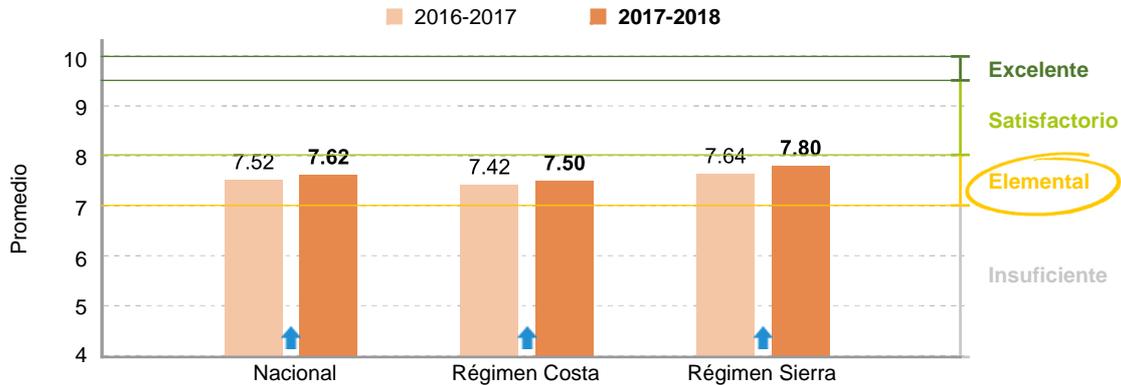
Tabla 2. Resultados generales de todas las provincias evaluadas.

Provincia	Año lectivo	Cantidad de instituciones evaluadas	Cantidad de evaluados	Promedio de la nota del examen de grado	Su promedio con respecto al año lectivo anterior
Azuay	2016-2017	187	13942	7.62	↑
	2017-2018	206	15047	7.73	
Bolívar	2016-2017	72	3642	7.72	↑
	2017-2018	75	3947	7.80	
Cañar	2016-2017	57	4069	7.61	↑
	2017-2018	58	4569	7.68	
Carchi	2016-2017	43	2813	7.68	↑
	2017-2018	43	2876	7.75	
Chimborazo	2016-2017	148	7765	7.59	↑
	2017-2018	161	8471	7.77	
Cotopaxi	2016-2017	110	8005	7.64	↑
	2017-2018	130	9006	7.76	
El Oro	2016-2017	134	11517	7.54	↑
	2017-2018	137	12602	7.72	
Esmeraldas	2016-2017	127	8341	7.13	↑
	2017-2018	132	9669	7.19	
Galápagos	2016-2017	9	468	7.52	↑
	2017-2018	9	504	7.78	
Guayas	2016-2017	543	63272	7.43	↑
	2017-2018	569	71684	7.47	
Imbabura	2016-2017	102	8059	7.73	↑
	2017-2018	104	8725	7.74	
Loja	2016-2017	156	8744	7.67	↑
	2017-2018	162	10009	7.83	
Los Ríos	2016-2017	133	13811	7.48	↓
	2017-2018	130	15914	7.45	
Manabí	2016-2017	347	24038	7.43	↑
	2017-2018	362	26502	7.63	
Morona Santiago	2016-2017	76	2711	7.11	↑
	2017-2018	77	2995	7.21	
Napo	2016-2017	51	2379	7.18	↑
	2017-2018	51	2612	7.30	
Orellana	2016-2017	51	2901	6.97	↑
	2017-2018	55	3025	7.14	
Pastaza	2016-2017	44	1875	7.36	↑
	2017-2018	48	1973	7.39	
Pichincha	2016-2017	604	47798	7.72	↑
	2017-2018	629	51140	7.84	
Santa Elena	2016-2017	52	5294	7.24	↑
	2017-2018	60	6672	7.51	
Santo Domingo de los Tsáchilas	2016-2017	105	8976	7.32	↑
	2017-2018	105	9840	7.57	
Sucumbíos	2016-2017	79	3154	7.14	↑
	2017-2018	82	3742	7.16	
Tungurahua	2016-2017	107	9066	7.84	↑
	2017-2018	124	10270	7.96	
Zamora Chinchipe	2016-2017	32	2140	7.41	↓
	2017-2018	41	2295	7.40	
Zona No Delimitada	2016-2017	7	359	7.57	↑
	2017-2018	7	490	7.70	

2. Resultados de la nota del examen de grado

En el año lectivo 2017-2018 se evaluaron a **294579** estudiantes, de los cuales **143572** son hombres y **151007** son mujeres, que pertenecen a **3557** instituciones educativas. El promedio de los estudiantes es de **7.62** puntos sobre 10, es decir, se ubican en un nivel de logro **Elemental**.

Figura 1. Comparación de promedios.

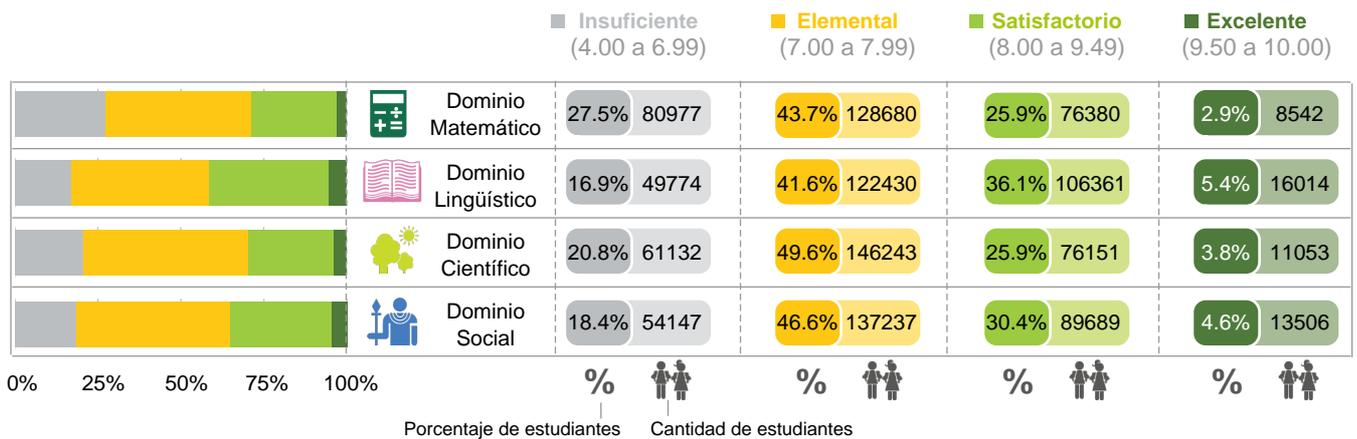


En el año lectivo 2017-2018 el promedio:

- ↑ Es mayor 0.12 con respecto al promedio del régimen Costa
- ↓ Es menor 0.18 con respecto al promedio del régimen Sierra

2.1 Niveles de logro por campo

Figura 2. Porcentaje y cantidad de estudiantes en cada nivel de logro, por campo.



2.2 Área y sostenimiento

Figura 3. Comparación de promedios, por área.

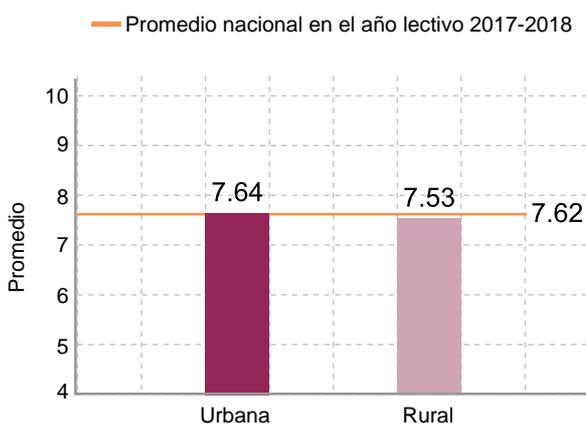
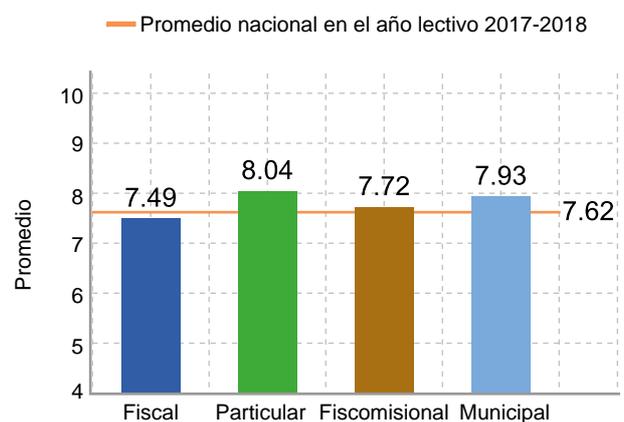


Figura 4. Comparación de promedios, por tipo de sostenimiento.

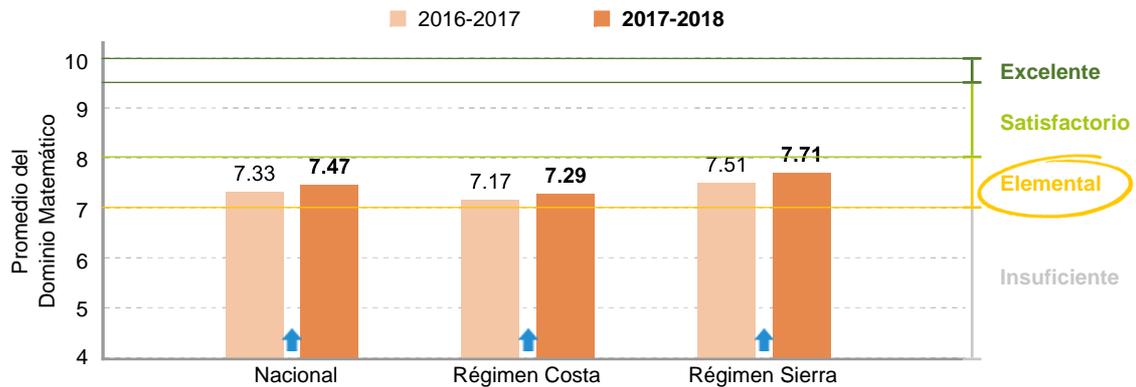


3. Resultados por campo

3.1 Dominio Matemático

El promedio del año lectivo 2017-2018 en el Dominio Matemático es de **7.47 puntos** sobre 10, es decir, los estudiantes se ubican en un nivel de logro **Elemental**.

Figura 5. Comparación de promedios del Dominio Matemático.



En el año lectivo 2017-2018 el promedio:

- ↑ Es mayor 0.18 con respecto al promedio del régimen Costa
- ↓ Es menor 0.24 con respecto al promedio del régimen Sierra

3.1.1 Área y sostenimiento

Figura 6. Comparación de promedios del Dominio Matemático, por área.

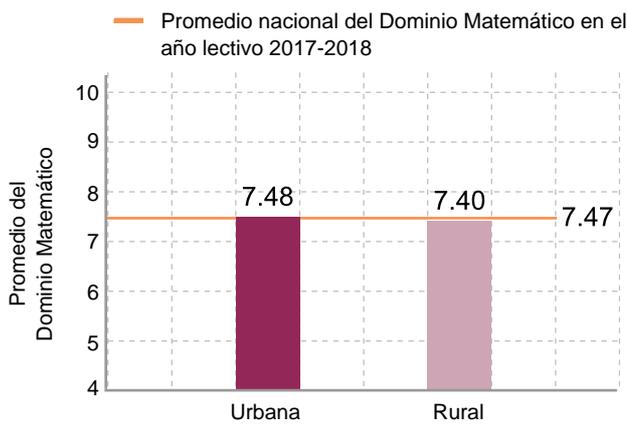
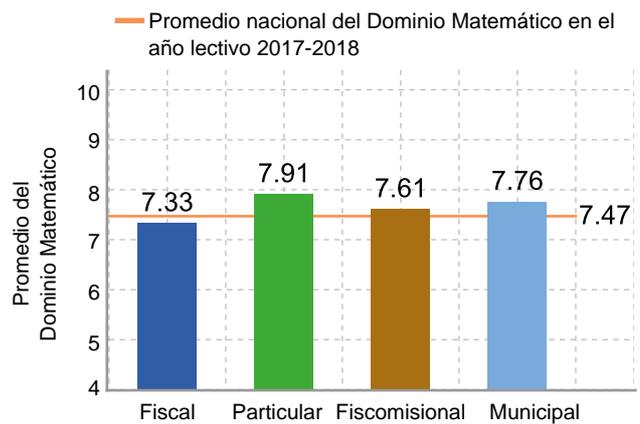
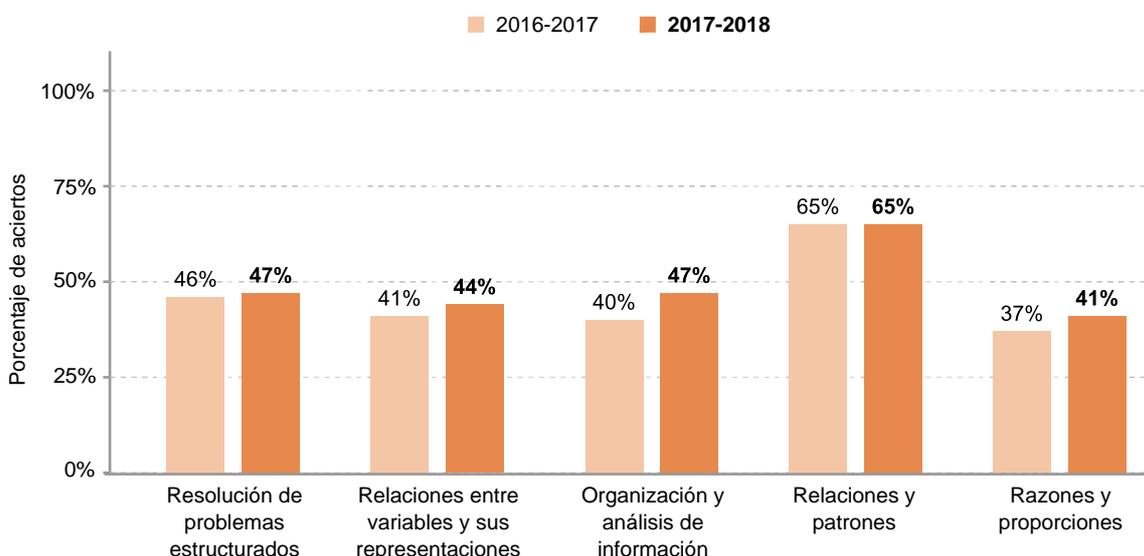


Figura 7. Comparación de promedios del Dominio Matemático, por tipo de sostenimiento.



3.1.2 Grupos temáticos

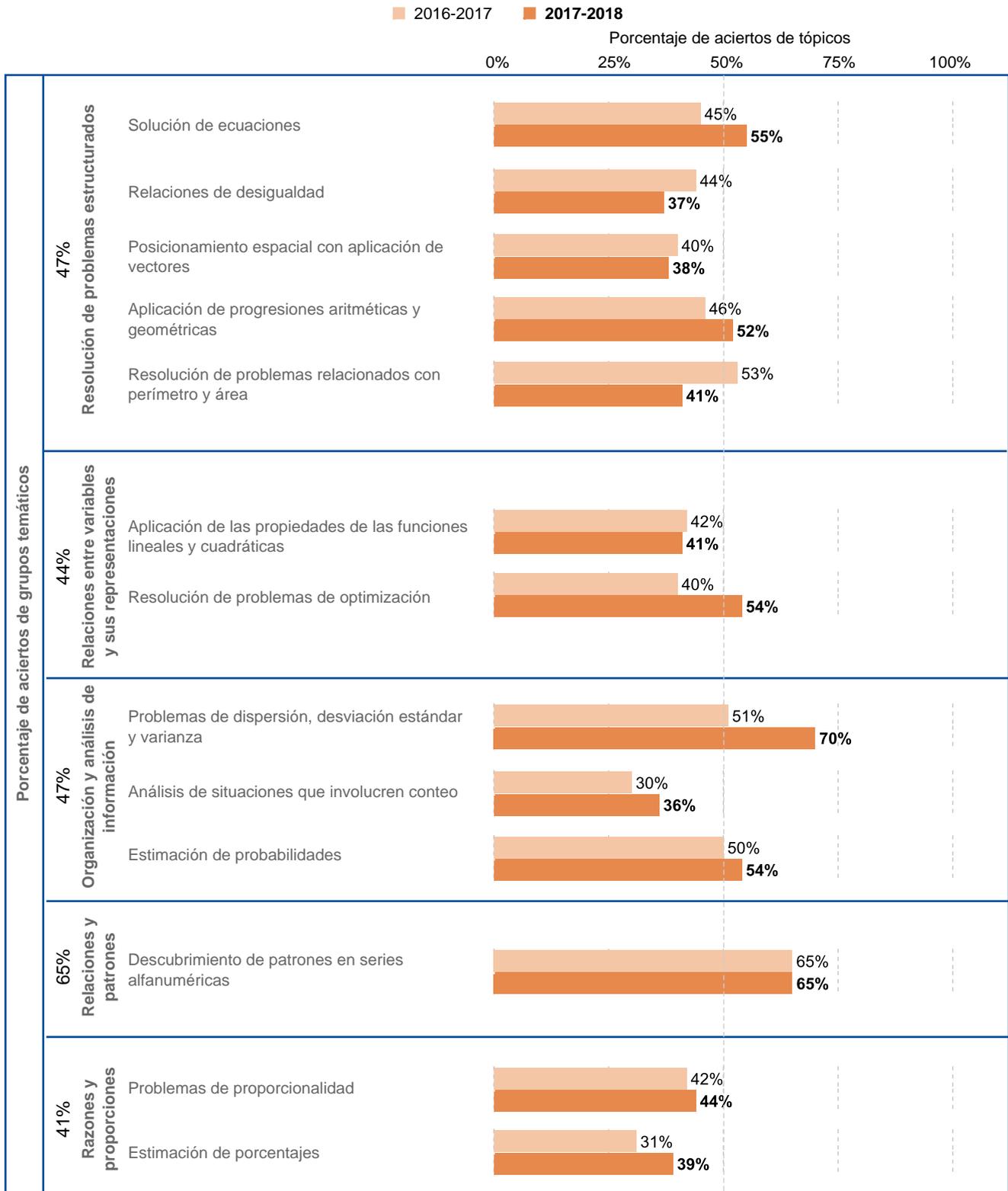
Figura 8. Comparación del porcentaje de aciertos en los grupos temáticos del Dominio Matemático.



3.1.3 Tópicos

A continuación, se presentan recuadros que contienen a un grupo temático y su desagregación en tópicos. Usted podrá observar el porcentaje de aciertos de los estudiantes en cada tópico y a su vez compararlos con el año lectivo anterior, para conocer específicamente los conocimientos que necesitan ser reforzados.

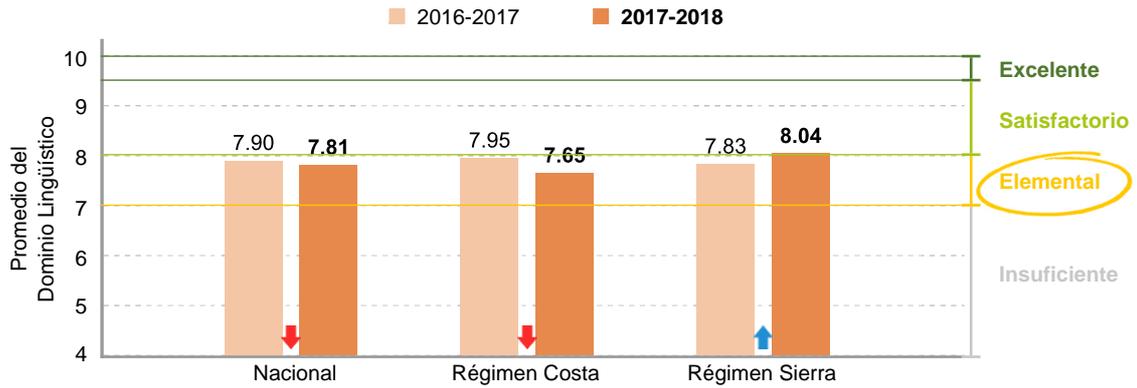
Figura 9. Comparación del porcentaje de aciertos en los tópicos que componen los grupos temáticos del Dominio Matemático.



3.2 Dominio Lingüístico

El promedio del año lectivo 2017-2018 en el Dominio Lingüístico es de **7.81 puntos** sobre 10, es decir, los estudiantes se ubican en un nivel de logro **Elemental**.

Figura 10. Comparación de promedios del Dominio Lingüístico.



En el año lectivo 2017-2018 el promedio:

- ↑ Es mayor 0.16 con respecto al promedio del régimen Costa
- ↓ Es menor 0.23 con respecto al promedio del régimen Sierra

3.2.1 Área y sostenimiento

Figura 11. Comparación de promedios del Dominio Lingüístico, por área.

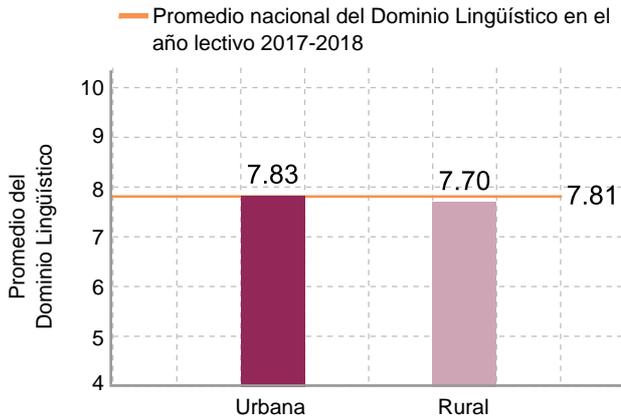
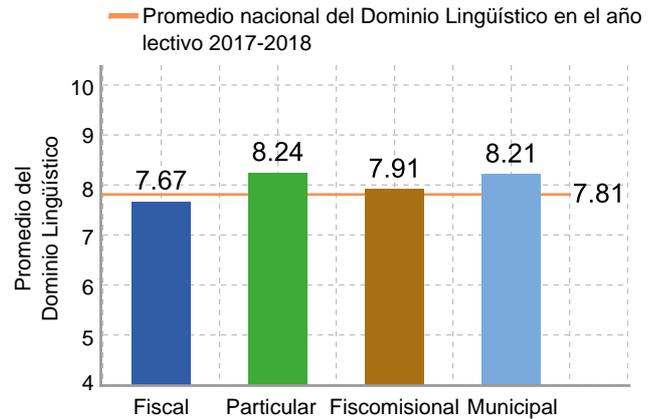
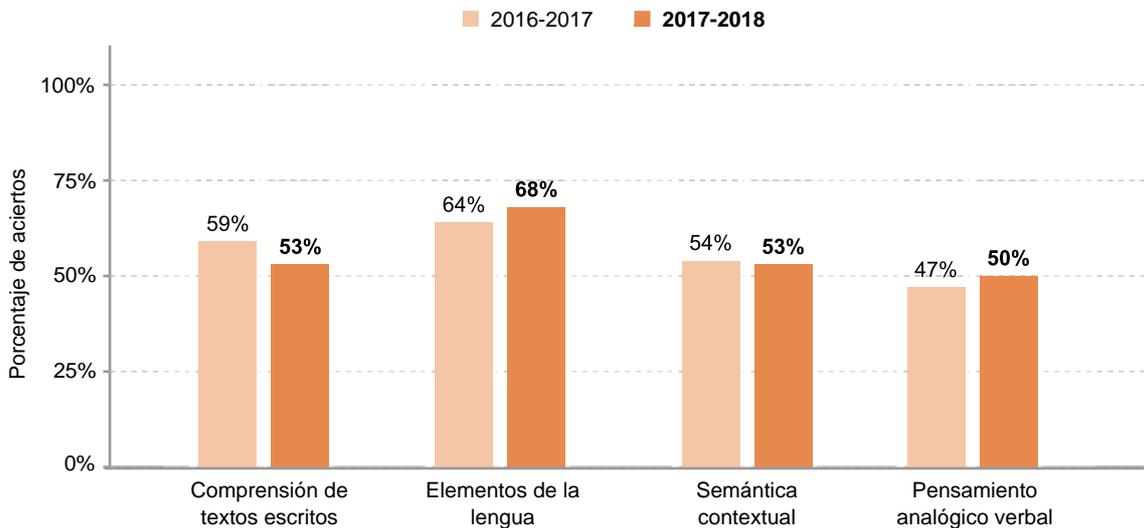


Figura 12. Comparación de promedios del Dominio Lingüístico, por tipo de sostenimiento.



3.2.2 Grupos temáticos

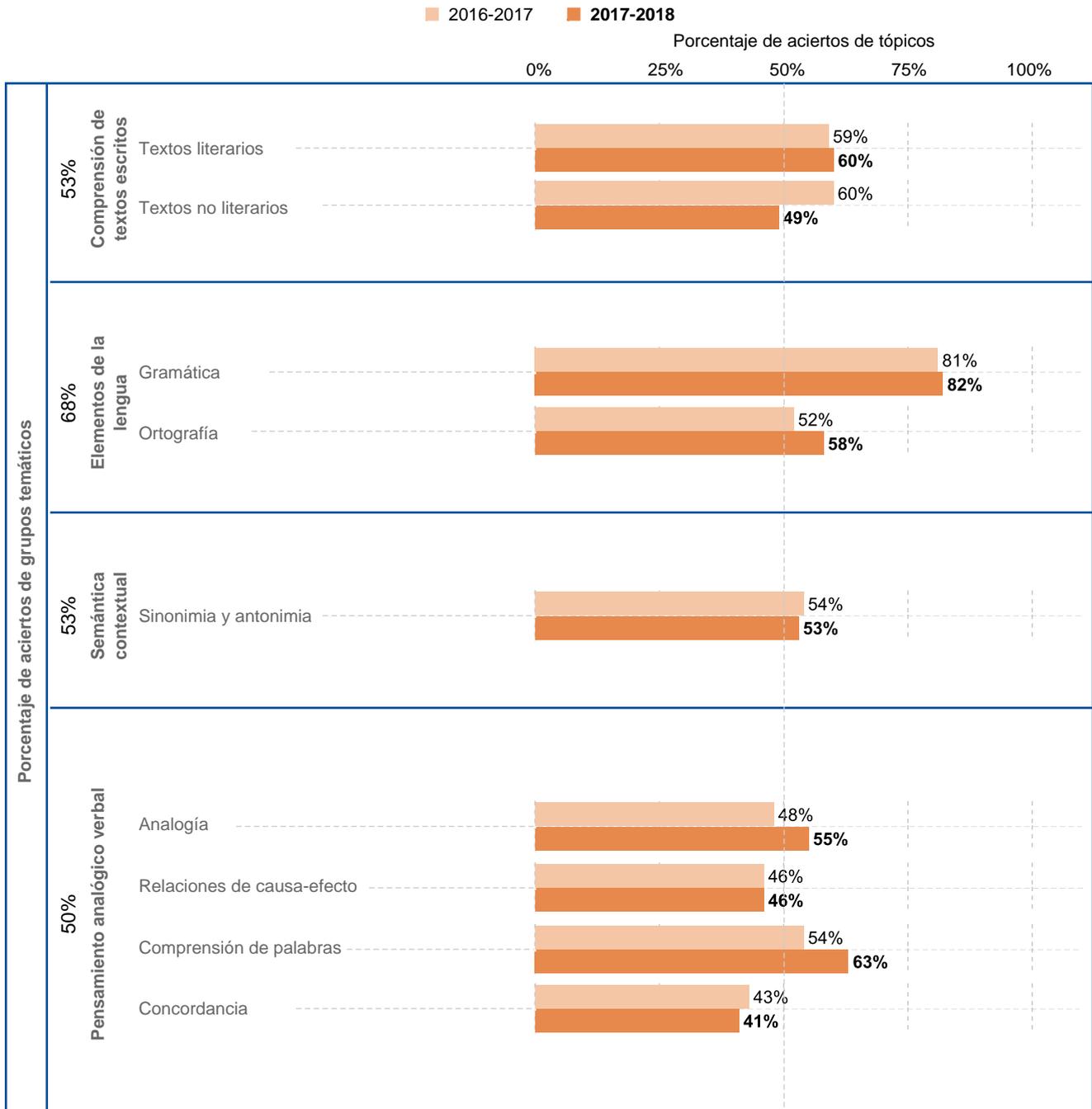
Figura 13. Comparación del porcentaje de aciertos en los grupos temáticos del Dominio Lingüístico.



3.2.3 Tópicos

A continuación, se presentan recuadros que contienen a un grupo temático y su desagregación en tópicos. Usted podrá observar el porcentaje de aciertos de los estudiantes en cada tópico y a su vez compararlos con el año lectivo anterior, para conocer específicamente los conocimientos que necesitan ser reforzados.

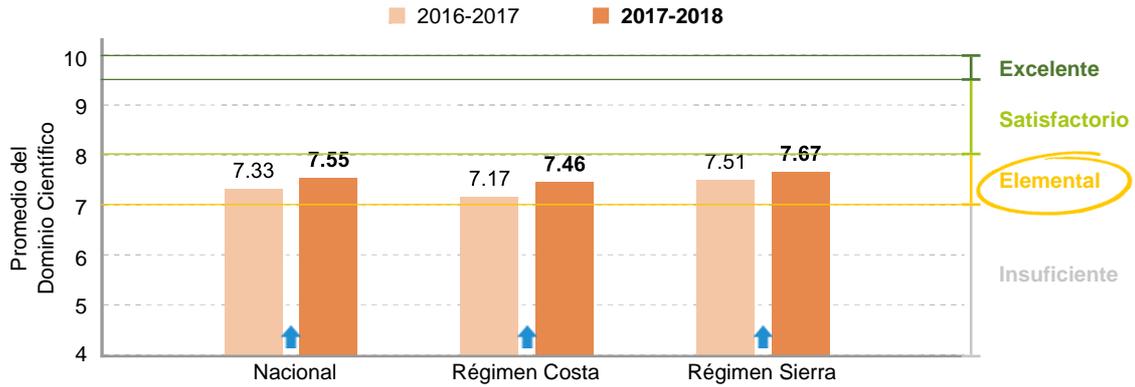
Figura 14. Comparación del porcentaje de aciertos en los tópicos que componen los grupos temáticos del Dominio Lingüístico.



3.3 Dominio Científico

El promedio del año lectivo 2017-2018 el Dominio Científico es de **7.55 puntos** sobre 10, es decir, los estudiantes se ubican en un nivel de logro **Elemental**.

Figura 15. Comparación de promedios del Dominio Científico.



En el año lectivo 2017-2018 el promedio:

- ↑ Es mayor 0.09 con respecto al promedio del régimen Costa
- ↓ Es menor 0.12 con respecto al promedio del régimen Sierra

3.3.1 Área y sostenimiento

Figura 16. Comparación de promedios del Dominio Científico, por área.

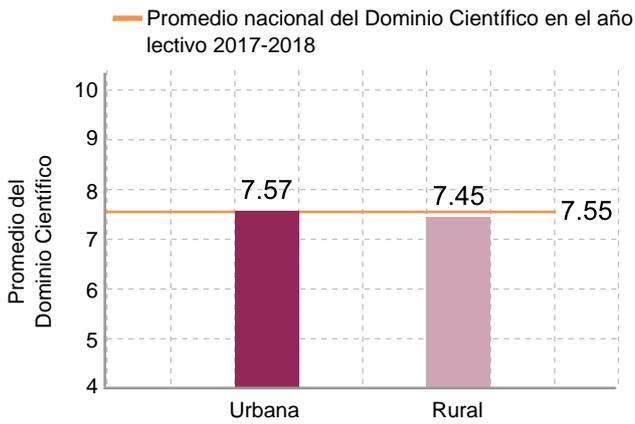
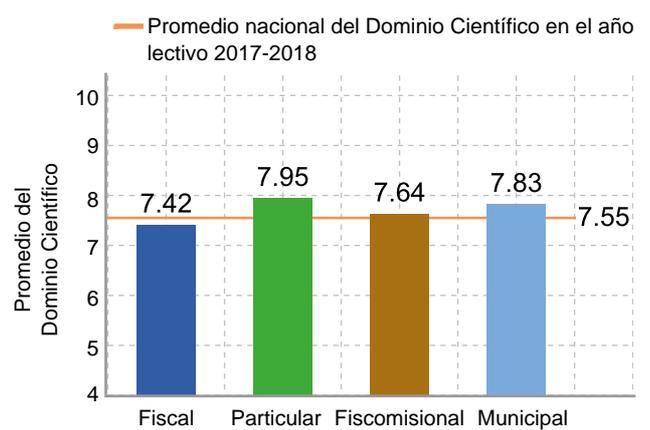
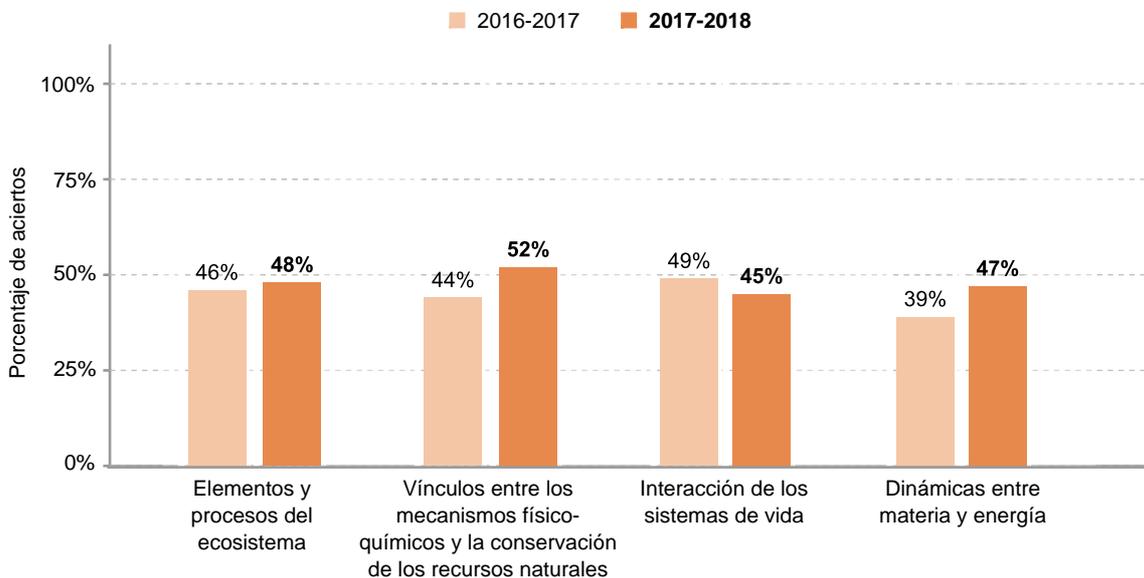


Figura 17. Comparación de promedios del Dominio Científico, por tipo de sostenimiento.



3.3.2 Grupos temáticos

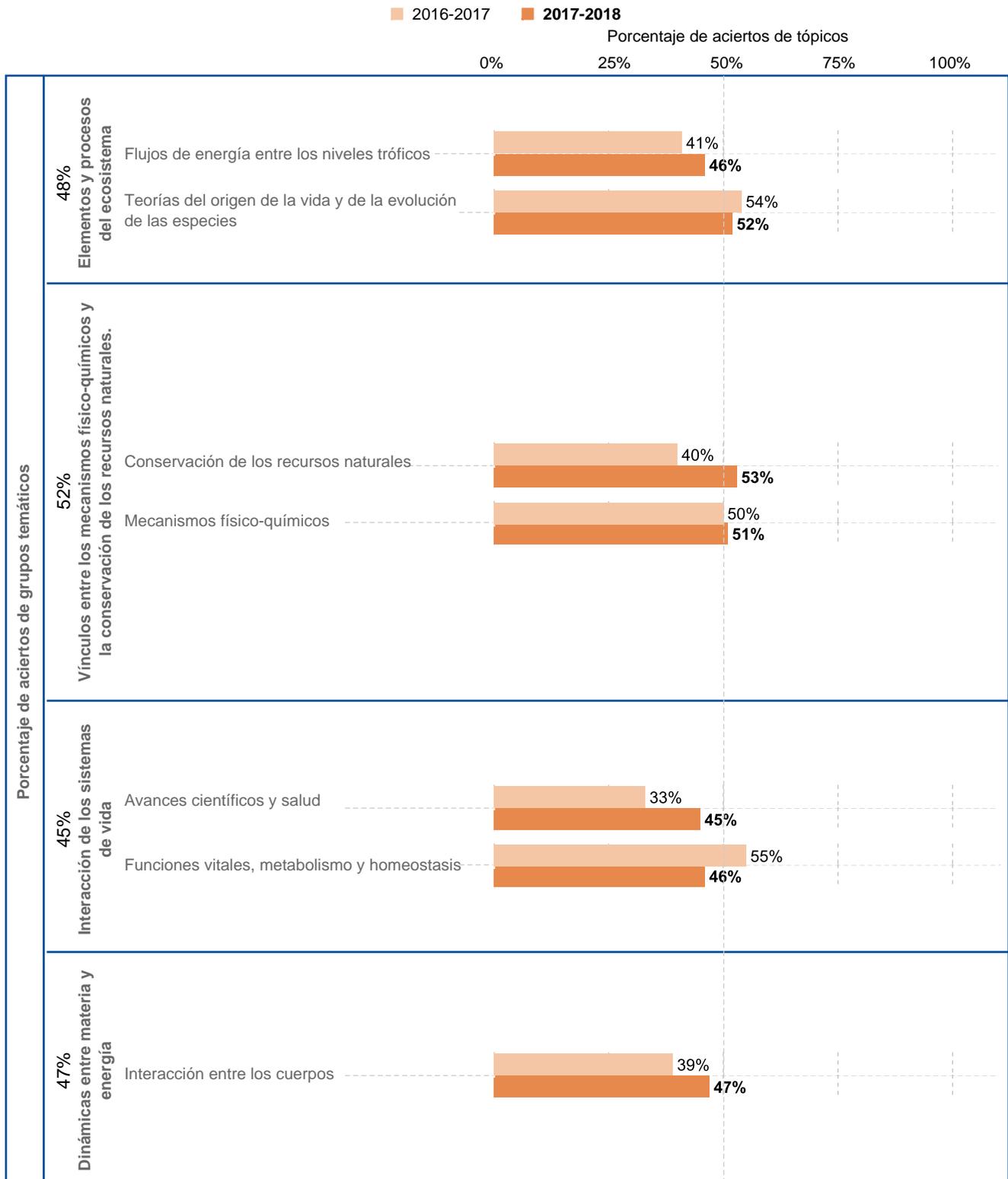
Figura 18. Comparación del porcentaje de aciertos en los grupos temáticos del Dominio Científico.



3.3.3 Tópicos

A continuación, se presentan recuadros que contienen a un grupo temático y su desagregación en tópicos. Usted podrá observar el porcentaje de aciertos de los estudiantes en cada tópico y a su vez compararlos con el año lectivo anterior, para conocer específicamente los conocimientos que necesitan ser reforzados.

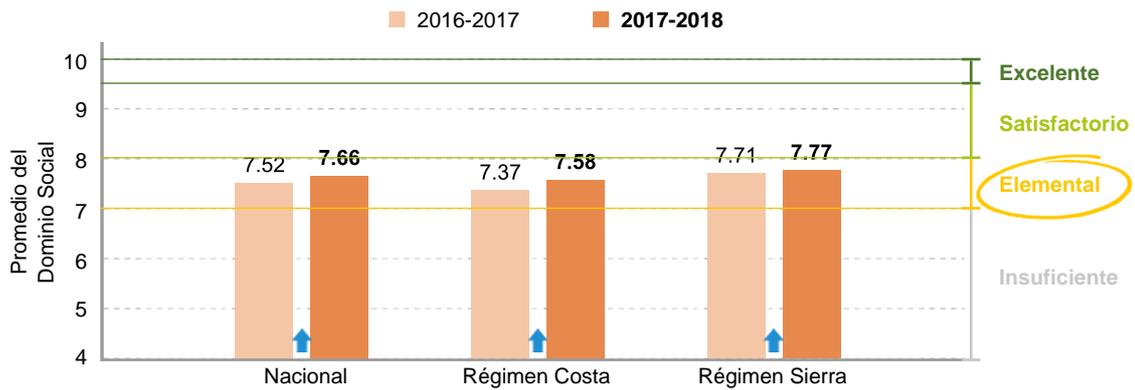
Figura 19. Comparación del porcentaje de aciertos en los tópicos que componen los grupos temáticos del Dominio Científico.



3.4 Dominio Social

El promedio del año lectivo 2017-2018 en el Dominio Social es de **7.66 puntos** sobre 10, es decir, los estudiantes se ubican en un nivel de logro **Elemental**.

Figura 20. Comparación de promedios del Dominio Social.



En el año lectivo 2017-2018 el promedio:

- ↑ Es mayor 0.08 con respecto al promedio del régimen Costa
- ↓ Es menor 0.11 con respecto al promedio del régimen Sierra

3.4.1 Área y sostenimiento

Figura 21. Comparación de promedios del Dominio Social, por área.

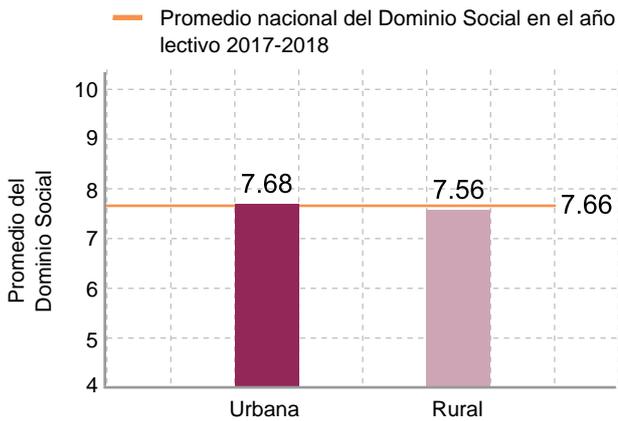
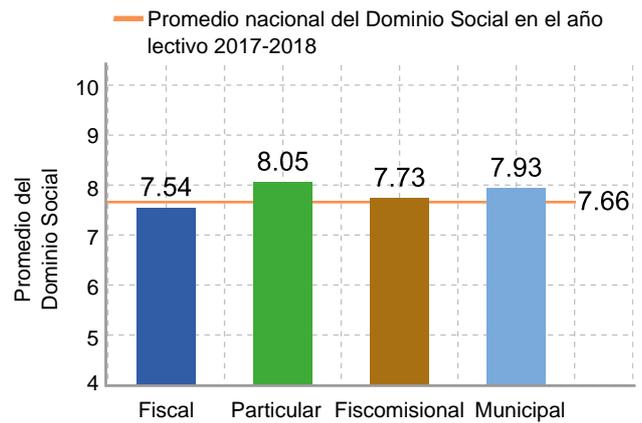
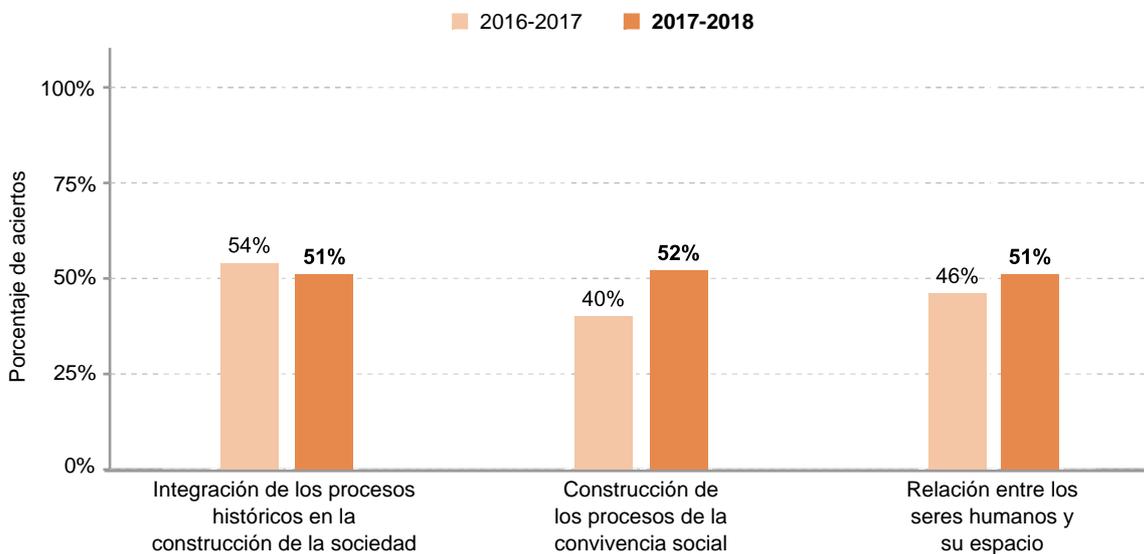


Figura 22. Comparación de promedios del Dominio Social, por tipo de sostenimiento.



3.4.2 Grupos temáticos

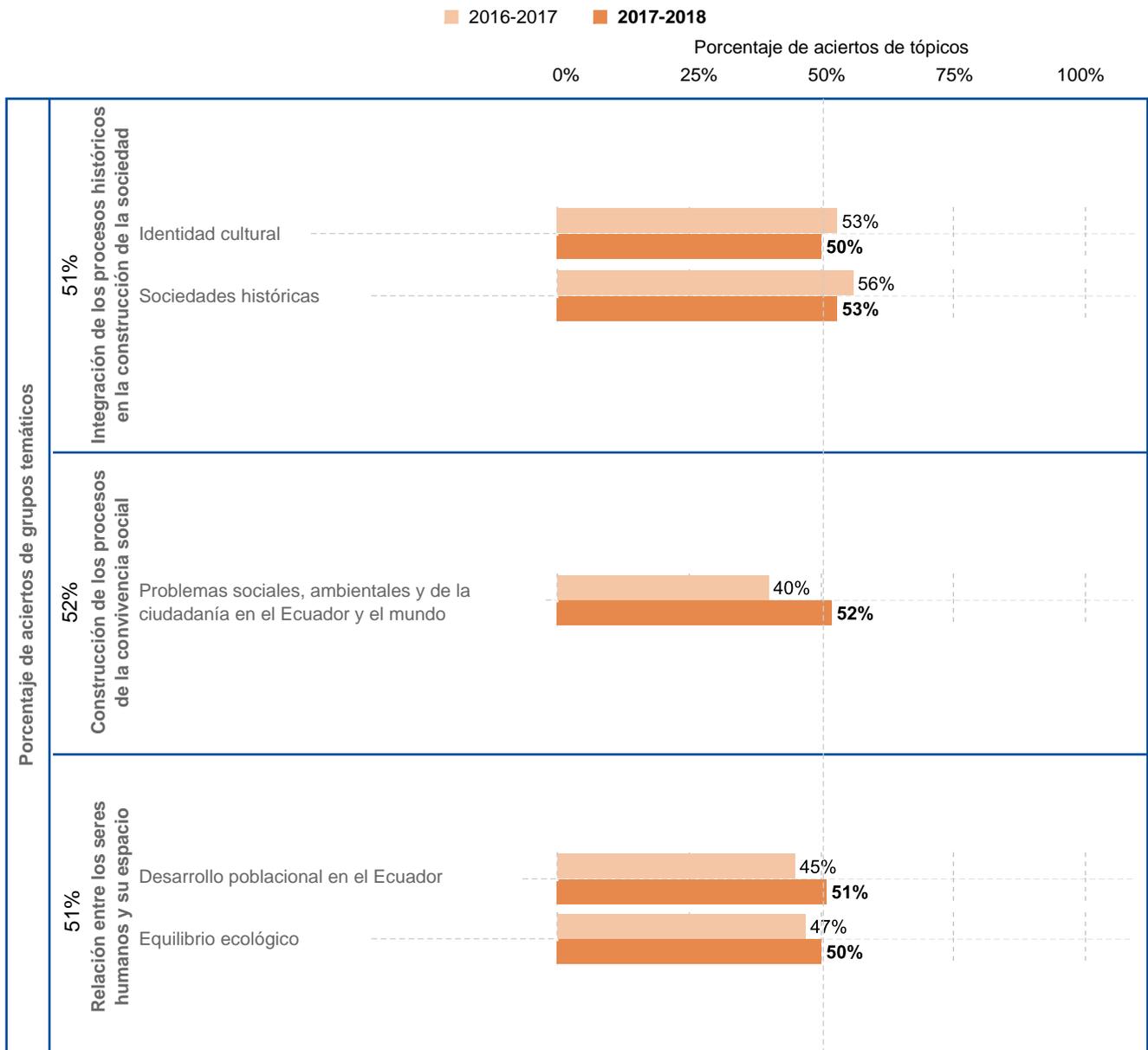
Figura 23. Comparación del porcentaje de aciertos en los grupos temáticos del Dominio Social.



3.4.3 Tópicos

A continuación, se presentan recuadros que contienen a un grupo temático y su desagregación en tópicos. Usted podrá observar el porcentaje de aciertos de los estudiantes en cada tópico y a su vez compararlos con el año lectivo anterior, para conocer específicamente los conocimientos que necesitan ser reforzados.

Figura 24. Comparación del porcentaje de aciertos en los tópicos que componen los grupos temáticos del Dominio Social.

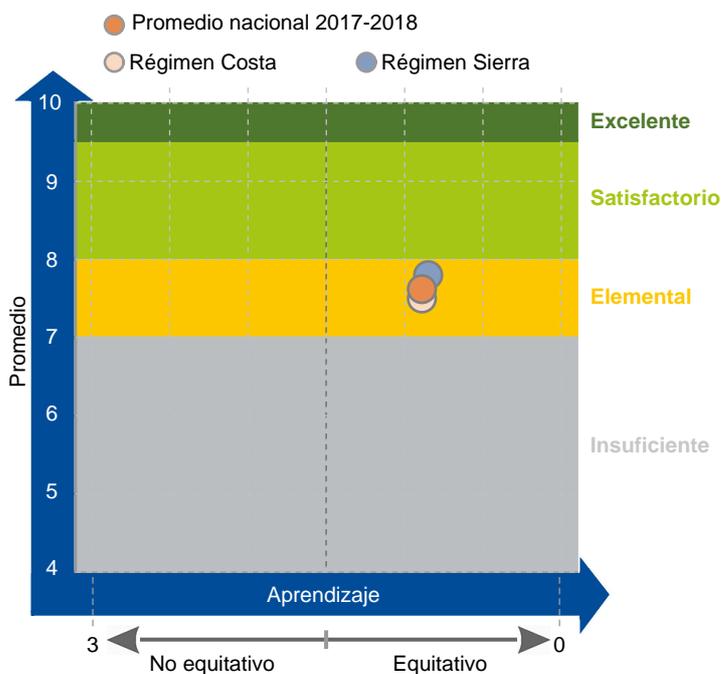


4. Logro académico y aprendizaje

Es fundamental para la toma de decisiones conocer si los estudiantes tienen un aprendizaje equitativo con relación al logro académico alcanzado, puesto que este resultado le ayudará a conocer si están asimilando los estudiantes los conocimientos académicos de la misma manera.

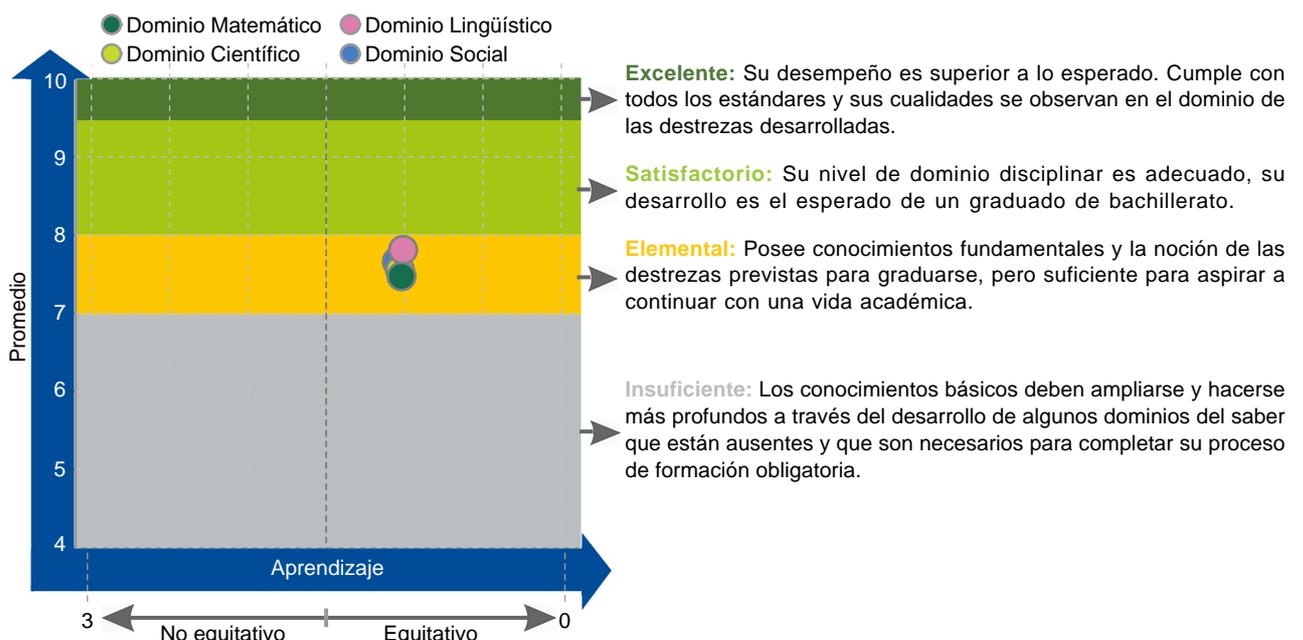
A continuación, se presentan los resultados de las instituciones evaluadas con relación al promedio, el nivel de logro y su aprendizaje.

Figura 25. Logro académico y aprendizaje por régimen y año lectivo.



El promedio nacional se encuentra en el nivel de logro **Elemental** y su aprendizaje es **equitativo**, es decir, los estudiantes **están** asimilando los conocimientos académicos de la misma manera, **además poseen conocimientos fundamentales y la noción de las destrezas previstas para graduarse.**

Figura 26. Logro académico y aprendizaje por campo.



Los estudiantes asimilan los conocimientos de forma equitativa en todos los dominios.

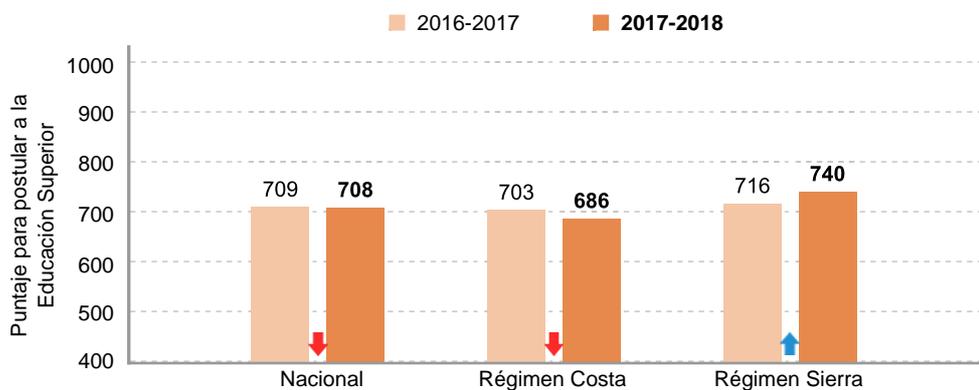
5. Puntaje para postular a la Educación Superior

La evaluación Ser Bachiller es parte del proceso de articulación entre el sistema de educación media y superior; se ha comprobado que los bachilleres cuentan con las competencias necesarias para emparar el perfil de salida de la educación media con el ingreso a las instituciones de educación superior.

El puntaje para postular a la Educación Superior está contemplado en una escala de 400 a 1000 puntos. En el año lectivo 2017-2018 el puntaje es de **708** puntos sobre 1000.

5.1 Resultados generales

Figura 27. Comparación de promedios según el puntaje para postular a la Educación Superior.



En el año lectivo 2017-2018 el promedio:

- ↑ **Es mayor** 22 con respecto al promedio del régimen Costa
- ↓ **Es menor** 32 con respecto al promedio del régimen Sierra

5.1.1 Área y sostenimiento

Figura 28. Comparación del puntaje para postular a la Educación Superior, por área.

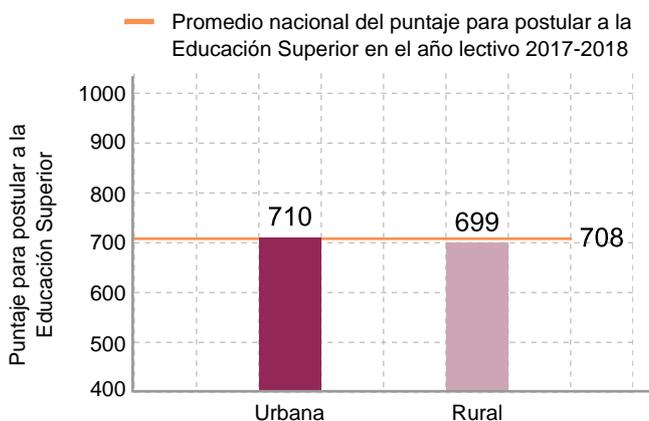
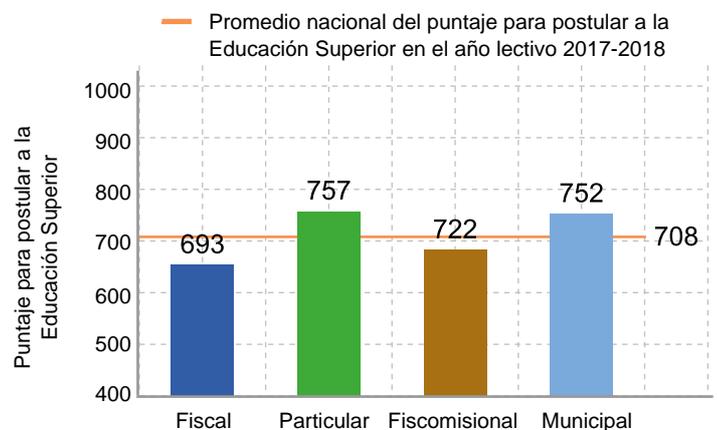


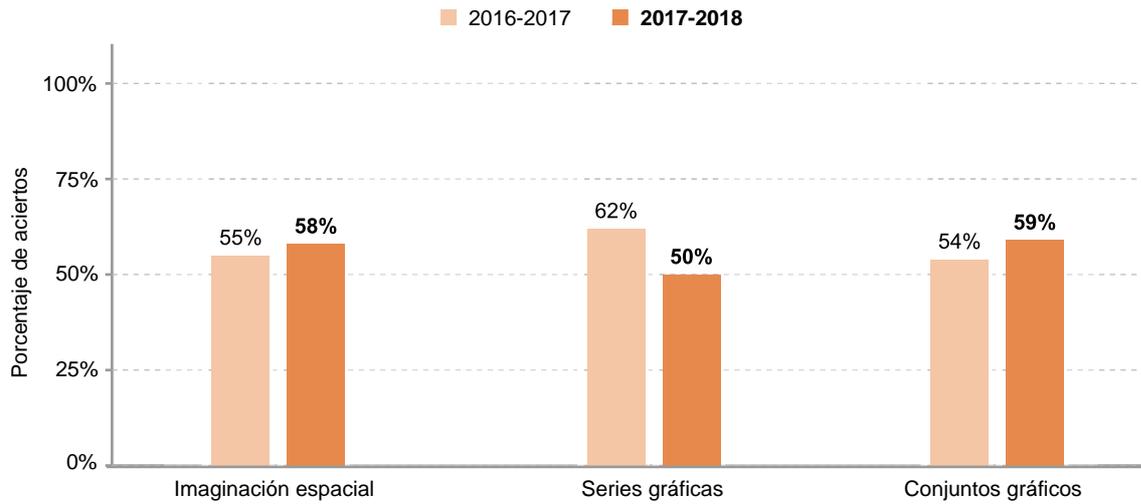
Figura 29. Comparación del puntaje para postular a la Educación Superior, por tipo de sostenimiento.



5.2 Resultados en el campo de Aptitud Abstracta

5.2.1 Grupos temáticos

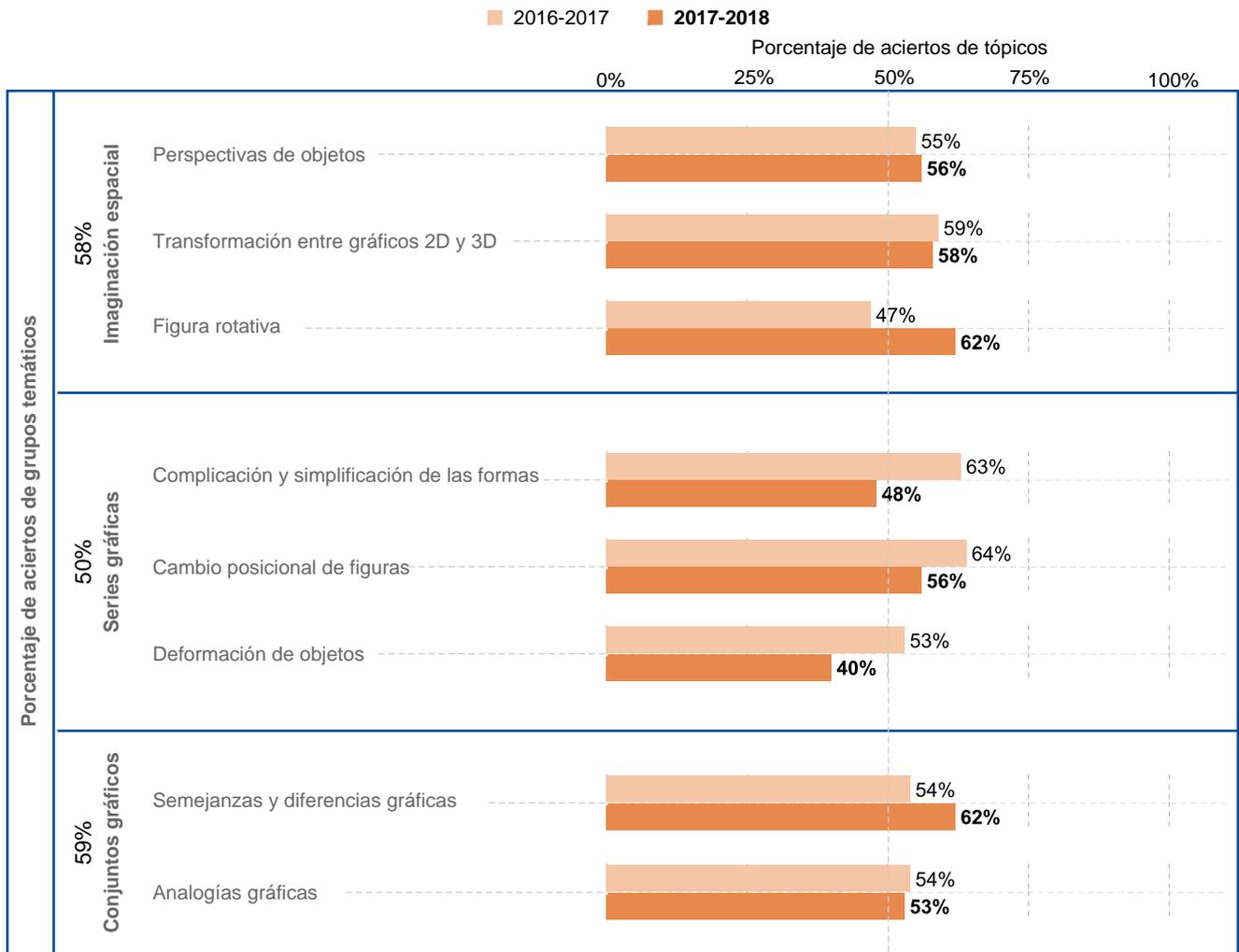
Figura 30. Comparación del porcentaje de aciertos en los grupos temáticos de Aptitud Abstracta.



5.2.2 Tópicos

A continuación, se presentan recuadros que contienen a un grupo temático y su desagregación en tópicos. Usted podrá observar el porcentaje de aciertos de los estudiantes en cada tópico y a su vez compararlos con el año lectivo anterior, para conocer específicamente los conocimientos que necesitan ser reforzados.

Figura 31. Comparación del porcentaje de aciertos en los tópicos que componen los grupos temáticos de Aptitud Abstracta.



6. Con la información presentada en este informe

Se puede:

- ✓ Analizar los resultados que los estudiantes pueden demostrar en cada nivel de logro, y relacionar esta información con las prácticas pedagógicas que se llevan a cabo en las instituciones educativas evaluadas en el año lectivo **2017-2018**.
- ✓ Saber si todos los estudiantes están asimilando de la misma manera los conocimientos académicos impartidos en las instituciones educativas en el año lectivo **2017-2018**, mediante la puntuación asignada en la escala de equidad del desempeño de la prueba.
- ✓ Identificar los tópicos en los que se necesita mejorar y a partir de ello replanificar, organizar y ejecutar cambios específicos que contribuyan a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

No se puede:

- ✗ Establecer conclusiones sobre la calidad de las instituciones educativas sin analizar el contexto de todo lo que las caracteriza.
- ✗ Emitir juicios sobre el desempeño de los docentes.

Juntos, ¡lo hacemos mejor!

Si tiene dudas puede comunicarse con nosotros, con gusto le atenderemos.

Instituto Nacional de Evaluación Educativa

1800 - 463 825

serbachiller@evaluacion.gob.ec

www.evaluacion.gob.ec