

Informe de resultados

NACIONAL

Ser Bachiller

Año lectivo 2018-2019

Estudiantes

Convocados a la evaluación:	302.645
Evaluados:	299.717
Ausentes:	2.928
Con discapacidad:	2.859
Suspendidos:	11
Contestaron la encuesta de factores asociados:	298.532

Período de evaluación: febrero-marzo y junio-julio 2019

Fecha de publicación: noviembre 2019

PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA

Lenin Moreno Garcés

Director Ejecutivo

Edwin René Palma Echeverría

Coordinador General Técnico

Daniel Alejandro Gallegos Balladares

Coordinador de Investigación Educativa

Daniel Eduardo Zurita Loma

Elaborado por:

Director de Análisis Geoestadístico e Informes

Galo Mauricio López Lindao

Analista de Informes y Reportes de Resultados 1

Alejandra Carolina Espinosa Torres

Analista de Informes y Reportes de Resultados 1

Verónica Michelle López Proaño

Analista de Informes y Reportes de Resultados 2

Stalin Patricio Toledo Cuenca

© Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2019

Instituto Nacional de Evaluación Educativa

Av. 10 de Agosto 2270 y Luis Cordero

Quito - Ecuador

www.evaluacion.gob.ec

La reproducción parcial o total de esta publicación, en cualquier forma y por cualquier medio mecánico o electrónico, está permitida siempre y cuando sea autorizada por los editores y se cite correctamente la fuente.

Para citas y referencias bibliográficas:

INEVAL, 2019. Informe de resultados nacional Ser Bachiller

Año lectivo 2018-2019. Quito - Ecuador.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA SU VENTA

INSTITUTO NACIONAL DE
EVALUACIÓN EDUCATIVA



Índice

Presentación	5
¿Qué debemos saber para analizar los resultados?	5
1. Datos de la evaluación año lectivo 2018-2019	6
2. Resultados de la nota del examen de grado	8
2.1 Niveles de logro por campo	8
2.2 Área y sostenimiento	8
3. Resultados por campo	9
3.1 Dominio Matemático	9
3.1.1 Área y sostenimiento	9
3.1.2 Grupos temáticos	9
3.1.3 Tópicos	10
3.2 Dominio Lingüístico	11
3.2.1 Área y sostenimiento	11
3.2.2 Grupos temáticos	11
3.2.3 Tópicos	12
3.3 Dominio Científico	13
3.3.1 Área y sostenimiento	13
3.3.2 Grupos temáticos	13
3.3.3 Tópicos	14
3.4 Dominio Social	15
3.4.1 Área y sostenimiento	15
3.4.2 Grupos temáticos	15
3.4.3 Tópicos	16
4. Puntaje parcial para postular a la Educación Superior	17
4.1 Resultados generales	17
4.1.1 Área y sostenimiento	17
4.2 Resultados en el campo de Aptitud Abstracta	18
4.2.1 Grupos temáticos	18
4.2.2 Tópicos	18
5. Datos de interés	19

Índice de figuras

Figura 1.	Comparación de promedios nota examen de grado	8
Figura 2.	Porcentaje y cantidad de estudiantes en cada nivel de logro alcanzado, por campo	8
Figura 3.	Comparación de promedios nota examen de grado, por área	8
Figura 4.	Comparación de promedios nota examen de grado, por tipo de sostenimiento	8
Figura 5.	Comparación de promedios del Dominio Matemático	9
Figura 6.	Comparación de promedios del Dominio Matemático, por área	9
Figura 7.	Comparación de promedios del Dominio Matemático, por tipo de sostenimiento	9
Figura 8.	Comparación del porcentaje de aciertos en los grupos temáticos del Dominio Matemático	9
Figura 9.	Comparación del porcentaje de aciertos en los tópicos que componen los grupos temáticos del Dominio Matemático	10
Figura 10.	Comparación de promedios del Dominio Lingüístico	11
Figura 11.	Comparación de promedios del Dominio Lingüístico, por área	11
Figura 12.	Comparación de promedios del Dominio Lingüístico, por tipo de sostenimiento	11
Figura 13.	Comparación del porcentaje de aciertos en los grupos temáticos del Dominio Lingüístico	11
Figura 14.	Comparación del porcentaje de aciertos en los tópicos que componen los grupos temáticos del Dominio Lingüístico	12
Figura 15.	Comparación de promedios del Dominio Científico	13
Figura 16.	Comparación de promedios del Dominio Científico, por área	13
Figura 17.	Comparación de promedios del Dominio Científico, por tipo de sostenimiento	13
Figura 18.	Comparación del porcentaje de aciertos en los grupos temáticos del Dominio Científico	13
Figura 19.	Comparación del porcentaje de aciertos en los tópicos que componen los grupos temáticos del Dominio Científico	14
Figura 20.	Comparación de promedios del Dominio Social	15
Figura 21.	Comparación de promedios del Dominio Social, por área	15
Figura 22.	Comparación de promedios del Dominio Social, por tipo de sostenimiento	15
Figura 23.	Comparación del porcentaje de aciertos en los grupos temáticos del Dominio Social	15
Figura 24.	Comparación del porcentaje de aciertos en los tópicos que componen los grupos temáticos del Dominio Social	16
Figura 25.	Comparación de promedios según el puntaje parcial para postular a la Educación Superior	17
Figura 26.	Comparación del puntaje parcial para postular a la Educación Superior, por área	17
Figura 27.	Comparación del puntaje parcial para postular a la Educación Superior, por tipo de sostenimiento	17
Figura 28.	Comparación del porcentaje de aciertos en los grupos temáticos de Aptitud Abstracta	18
Figura 29.	Comparación del porcentaje de aciertos en los tópicos que componen los grupos temáticos de Aptitud Abstracta	18

Índice de ilustraciones

Ilustración 1.	Métrica de la nota del examen de grado	5
Ilustración 2.	Instituciones evaluadas a nivel nacional	6

Índice de tablas

Tabla 1.	Resultados generales de todas las zonas evaluadas	6
Tabla 2.	Resultados generales de todas las provincias evaluadas	7

Presentación

Con la misión de promover una educación de excelencia a través de la evaluación integral al Sistema Nacional de Educación, el Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Ineval, entrega el **resultado nacional en la evaluación Ser Bachiller año lectivo 2018-2019**, mediante el presente informe que brinda un panorama general del logro académico alcanzado por los estudiantes en los campos en que fueron evaluados.

El compromiso con la educación es vital para mejorarla, esperamos que este informe sea una herramienta útil para proponer nuevas estrategias que contribuyan al desarrollo integral del aprendizaje de los estudiantes.

¿Qué debemos saber para analizar los resultados?

Ser Bachiller evalúa el desarrollo de las aptitudes y destrezas que los estudiantes deben alcanzar al culminar la educación obligatoria, para el desenvolvimiento exitoso como ciudadanos y para afrontar estudios de educación superior.

El examen abarca los siguientes componentes de evaluación: a) evaluación estandarizada de grado; y, b) evaluación de habilidades, aptitudes y destrezas indispensables para el acceso a la educación superior. Cada componente está basado en las necesidades y requerimientos del Ministerio de Educación (MinEduc) y de la Secretaría de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (Senescyt), respectivamente.

Estructura de la evaluación:

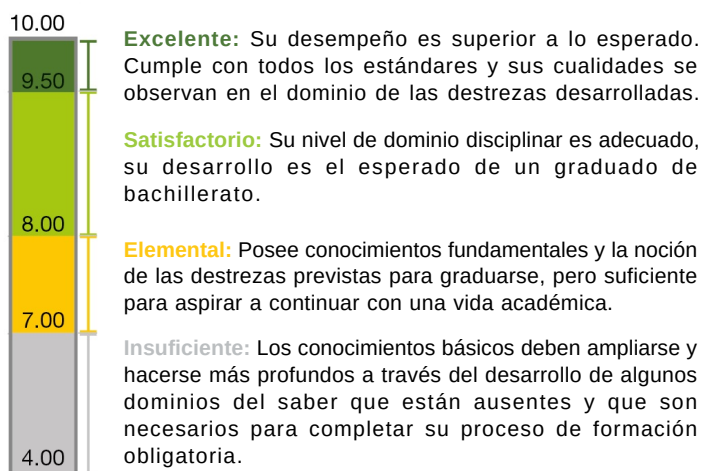
- **Campo:** conocimiento amplio por explorar, comprende: Dominio Matemático, Dominio Lingüístico, Dominio Científico, Dominio Social y Aptitud Abstracta. Para conocer más información sobre la desagregación de los campos ingrese a <https://bit.ly/2DzJJh9>.
- **Grupo temático:** es la desagregación del campo.
- **Tópico:** enuncia los temas específicos y concretos del grupo temático.

La evaluación Ser Bachiller entrega dos resultados:

1.- Promedio de la nota del examen de grado: se obtiene a partir de la valoración de los **cuatro campos**: Dominio Matemático, Dominio Lingüístico, Dominio Científico y Dominio Social. El resultado aporta con el 30 % a la nota final para graduarse de bachiller con base en el artículo 199 de la LOEI. Para calcular la nota del examen de grado usted puede ingresar al siguiente link <https://bit.ly/2P1lcCZ>.

La escala es de 4 a 10 puntos. Para conocer las prohibiciones de los sustentantes ver artículos 26 y 27 de la Resolución No. 004-INEVAL-2019, puede verla en el siguiente link <https://bit.ly/2XACQqH>.

Ilustración 1. Métrica de la nota del examen de grado



2.- Puntaje para postular a la Educación Superior: está contemplado en una escala de **400 a 1000 puntos**, considera los **cinco campos**: Aptitud Abstracta, Dominio Matemático, Dominio Lingüístico, Dominio Científico y Dominio Social. En total 155 ítems componen el instrumento de evaluación; cada ítem tiene un peso específico de acuerdo con el nivel de dificultad, complejidad y operación cognitiva que demanda.

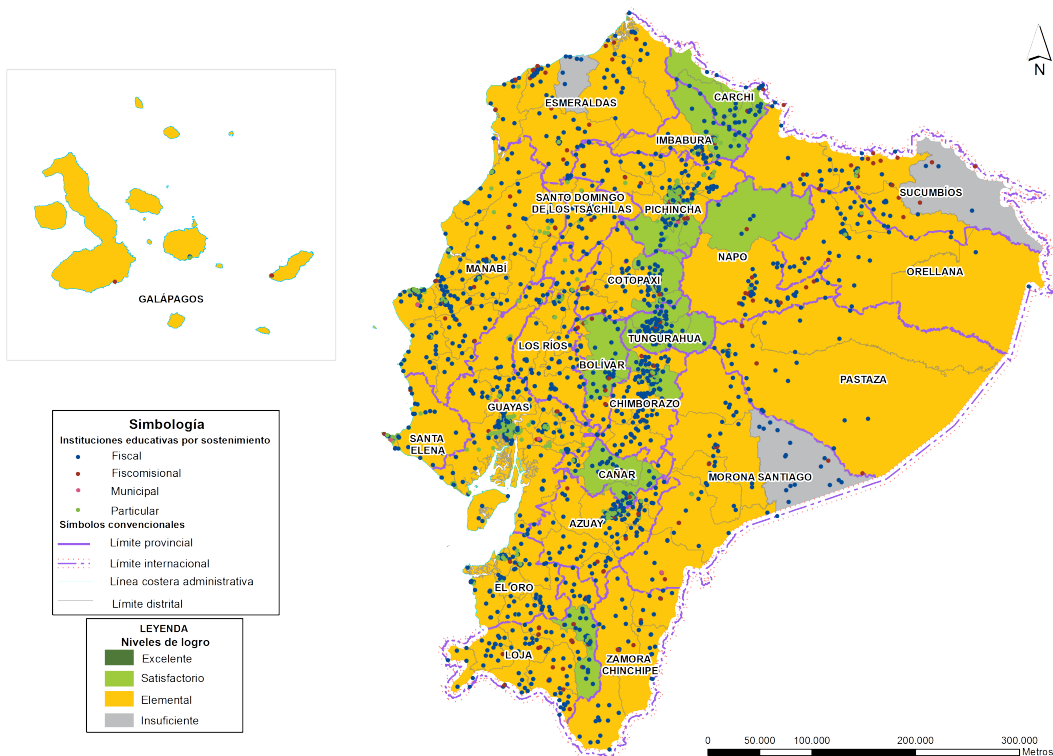
El Acuerdo No. SENESCYT-2019-030, en el Art. 33 menciona que “...No existirá puntaje mínimo para la postulación en ninguna de las carreras de educación superior, con excepción de las carreras de Educación y Medicina, en las que las instituciones de educación superior podrán establecer un puntaje mínimo para la asignación de cupos...” Para más información ingrese a: <https://bit.ly/2Zvto4n>.

Nota: Se excluyen a suspendidos para el conteo de sustentantes evaluados, así como los cálculos relacionados con porcentajes y promedios según lo detallado en las fichas metodológicas de INEVAL.

1. Datos de la evaluación año lectivo 2018-2019.

El promedio de los estudiantes en el año lectivo 2018-2019 es de **7.70** puntos sobre 10, es decir, a nivel nacional los estudiantes se ubican en un nivel de logro **Elemental**.

Ilustración 2. Instituciones evaluadas a nivel nacional.



Fuente: Límites territoriales de la organización territorial del estado interprovinciales, aprobado por el directorio del CONALI en sesión ordinaria del 15 de mayo de 2018, Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2019.

Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2019.

A continuación, se compara los promedios por zonas de planificación de instituciones evaluadas.

Tabla 1. Resultados generales de todas las zonas evaluadas.

Zona	Año lectivo	Cantidad de instituciones evaluadas	Cantidad de evaluados	Promedio de la nota del examen de grado	Su promedio con respecto al año lectivo anterior
Zona 1	2017-2018	361	25.003	7,45	↑ 0,18
	2018-2019	374	25.809	7,63	
Zona 2	2017-2018	212	13.226	7,51	↑ 0,23
	2018-2019	221	15.061	7,74	
Zona 3	2017-2018	463	29.692	7,81	↑ 0,30
	2018-2019	476	30.642	8,11	
Zona 4	2017-2018	467	36.320	7,62	↓ 0,04
	2018-2019	478	36.898	7,58	
Zona 5	2017-2018	431	46.028	7,45	↓ 0,01
	2018-2019	433	46.210	7,44	
Zona 6	2017-2018	341	22.605	7,66	↑ 0,14
	2018-2019	350	22.334	7,80	
Zona 7	2017-2018	340	24.886	7,74	↑ 0,06
	2018-2019	351	24.193	7,80	
Zona 8	2017-2018	412	52.705	7,53	↓ 0,06
	2018-2019	428	52.590	7,47	
Zona 9	2017-2018	523	43.527	7,86	↑ 0,12
	2018-2019	539	45.552	7,98	
ZND	2017-2018	7	490	7,70	↓ 0,15
	2018-2019	6	417	7,55	

Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)

Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

Tabla 2. Resultados generales de todas las provincias evaluadas.

Provincia	Año lectivo	Cantidad de instituciones evaluadas	Cantidad de evaluados	Promedio de la nota del examen de grado	Su promedio con respecto al año lectivo anterior
Azuay	2017-2018	206	15.040	7,74	↑ 0,12
	2018-2019	214	15.078	7,86	
Bolívar	2017-2018	75	3.946	7,80	↑ 0,22
	2018-2019	73	3.904	8,02	
Cañar	2017-2018	58	4.568	7,68	↑ 0,15
	2018-2019	62	4.462	7,83	
Carchi	2017-2018	43	2.876	7,75	↑ 0,31
	2018-2019	42	2.801	8,06	
Chimborazo	2017-2018	161	8.466	7,77	↑ 0,27
	2018-2019	169	8.529	8,04	
Cotopaxi	2017-2018	130	8.989	7,78	↑ 0,33
	2018-2019	131	9.415	8,11	
El Oro	2017-2018	137	12.585	7,73	↓ 0,03
	2018-2019	142	12.461	7,70	
Esmeraldas	2017-2018	132	9.663	7,19	↑ 0,12
	2018-2019	137	9.562	7,31	
Galápagos	2017-2018	9	504	7,78	↓ 0,01
	2018-2019	9	410	7,77	
Guayas	2017-2018	569	71.708	7,48	↓ 0,04
	2018-2019	588	72.026	7,44	
Imbabura	2017-2018	104	8.723	7,75	↑ 0,23
	2018-2019	113	9.355	7,98	
Loja	2017-2018	162	10.006	7,84	↑ 0,08
	2018-2019	164	9.667	7,92	
Los Ríos	2017-2018	130	15.909	7,46	↓ 0,06
	2018-2019	131	15.566	7,40	
Manabí	2017-2018	362	26.488	7,64	↓ 0,05
	2018-2019	370	27.140	7,59	
Morona Santiago	2017-2018	77	2.997	7,21	↑ 0,19
	2018-2019	74	2.794	7,40	
Napo	2017-2018	51	2.611	7,30	↑ 0,37
	2018-2019	53	3.001	7,67	
Orellana	2017-2018	55	3.024	7,15	↑ 0,24
	2018-2019	59	3.618	7,39	
Pastaza	2017-2018	48	1.972	7,40	↑ 0,29
	2018-2019	50	2.076	7,69	
Pichincha	2017-2018	629	51.118	7,84	↑ 0,13
	2018-2019	648	53.994	7,97	
Santa Elena	2017-2018	60	6.666	7,51	↓ 0,13
	2018-2019	60	6.894	7,38	
Santo Domingo de los Tsáchilas	2017-2018	105	9.832	7,58	↓ 0,02
	2018-2019	108	9.758	7,56	
Sucumbíos	2017-2018	82	3.741	7,16	↑ 0,15
	2018-2019	82	4.091	7,31	
Tungurahua	2017-2018	124	10.265	7,96	↑ 0,28
	2018-2019	126	10.622	8,24	
Zamora Chinchipe	2017-2018	41	2.295	7,40	↑ 0,40
	2018-2019	45	2.065	7,80	
Zona No Delimitada	2017-2018	7	490	7,70	↓ 0,15
	2018-2019	6	417	7,55	

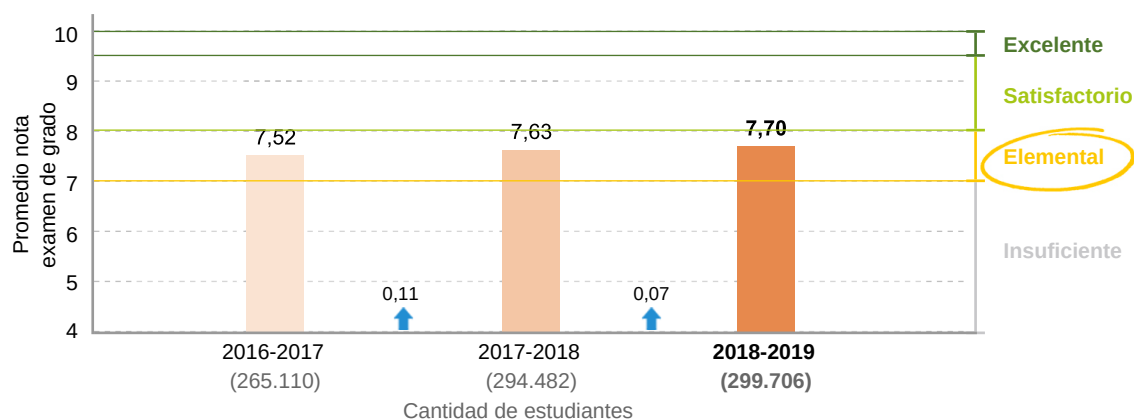
Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)

Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

2. Resultados de la nota del examen de grado

En el año lectivo 2018-2019 se evaluaron a **299.717** estudiantes, de los cuales **147.045** son hombres y **152.672** son mujeres, que pertenecen a **3.656** instituciones educativas. El promedio de los estudiantes es de **7,70** puntos sobre 10, es decir, se ubican en un nivel de logro **Elemental**.

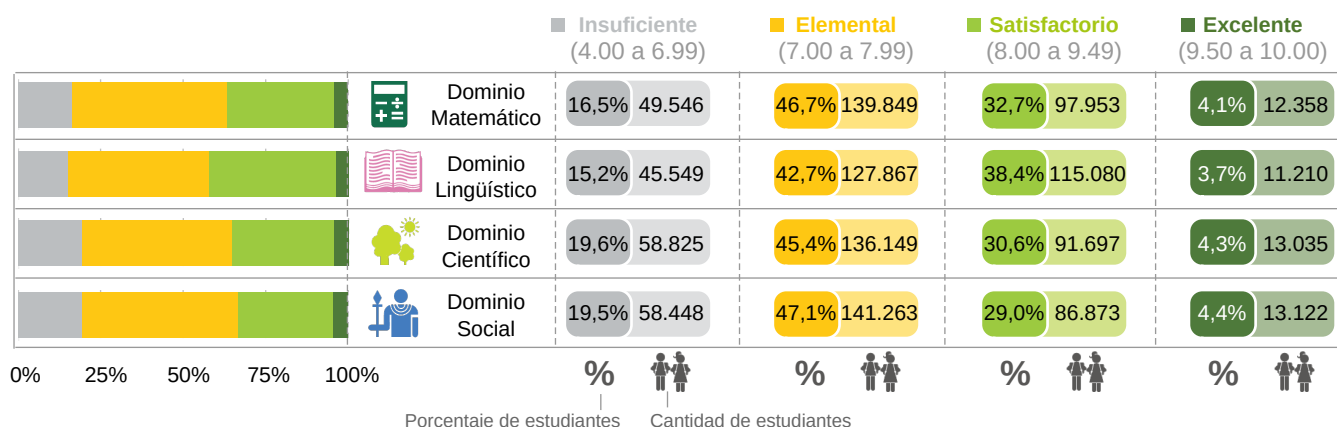
Figura 1. Comparación de promedios nota examen de grado.



Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

2.1 Niveles de logro por campo

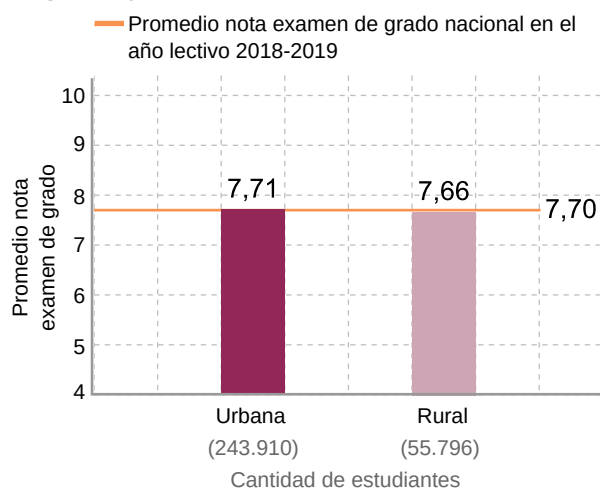
Figura 2. Porcentaje y cantidad de estudiantes en cada nivel de logro, por campo.



Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

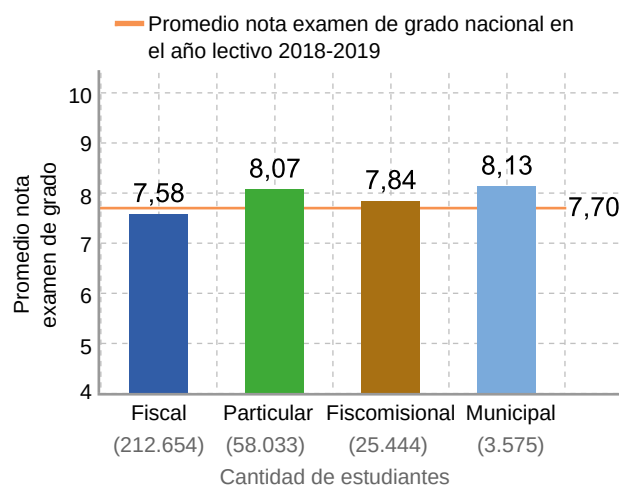
2.2 Área y sostenimiento

Figura 3. Comparación de promedios nota examen de grado, por área.



Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

Figura 4. Comparación de promedios nota examen de grado, por tipo de sostenimiento.



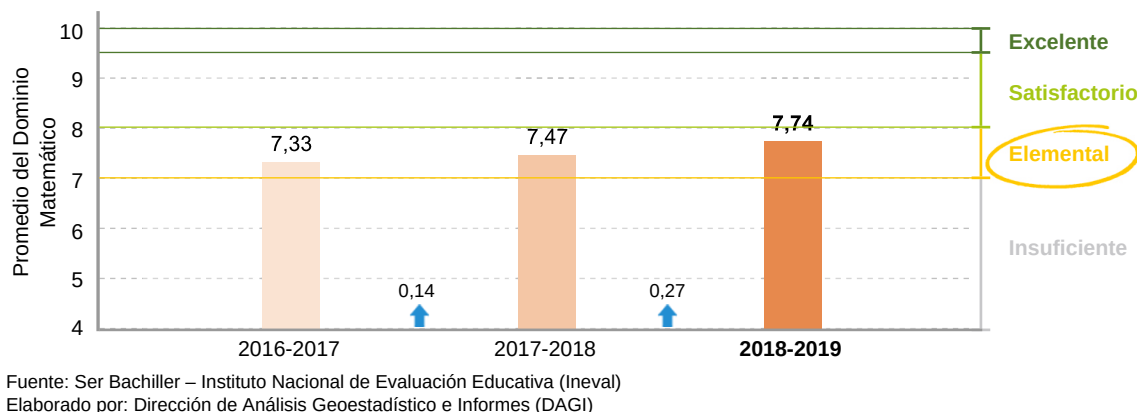
Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

3. Resultados por campo

3.1 Dominio Matemático

El promedio del año lectivo 2018-2019 en el Dominio Matemático es de **7,74 puntos** sobre 10, es decir, los estudiantes se ubican en un nivel de logro **Elemental**.

Figura 5. Comparación de promedios del Dominio Matemático.



3.1.1 Área y sostenimiento

Figura 6. Comparación de promedios del Dominio Matemático, por área.

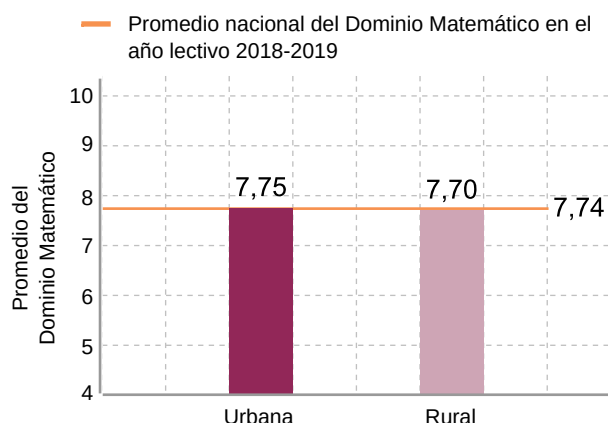
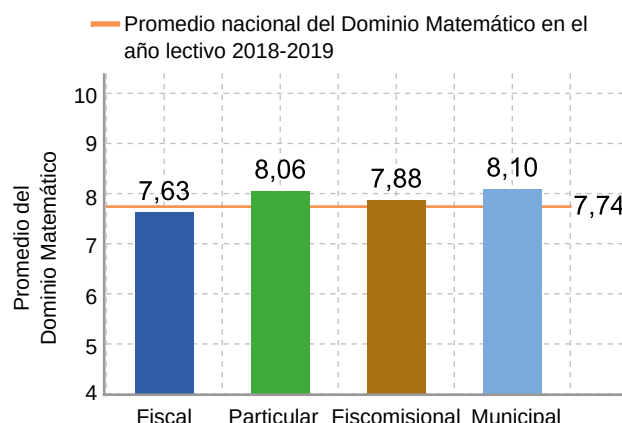
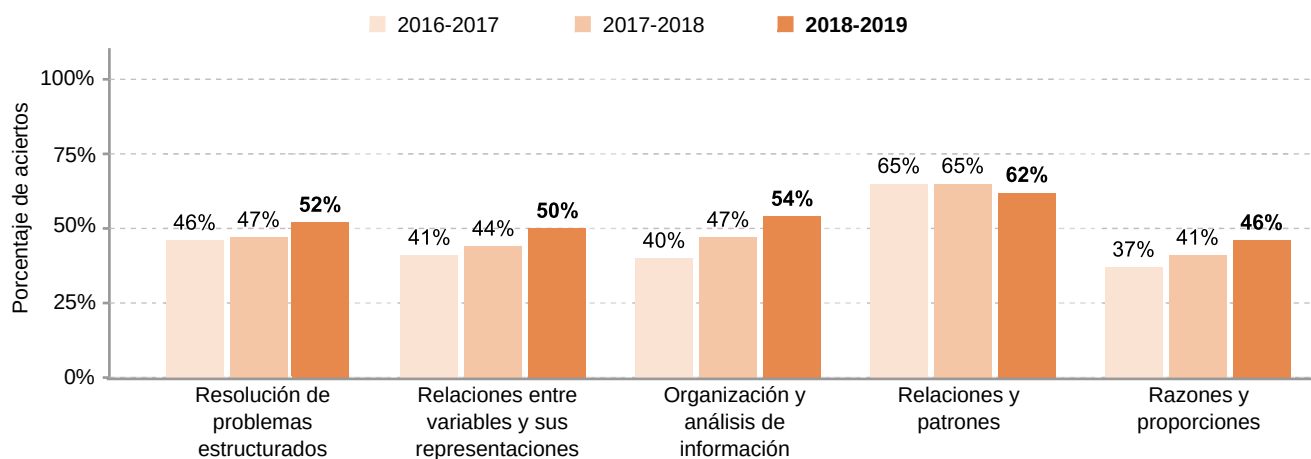


Figura 7. Comparación de promedios del Dominio Matemático, por tipo de sostenimiento.



3.1.2 Grupos temáticos

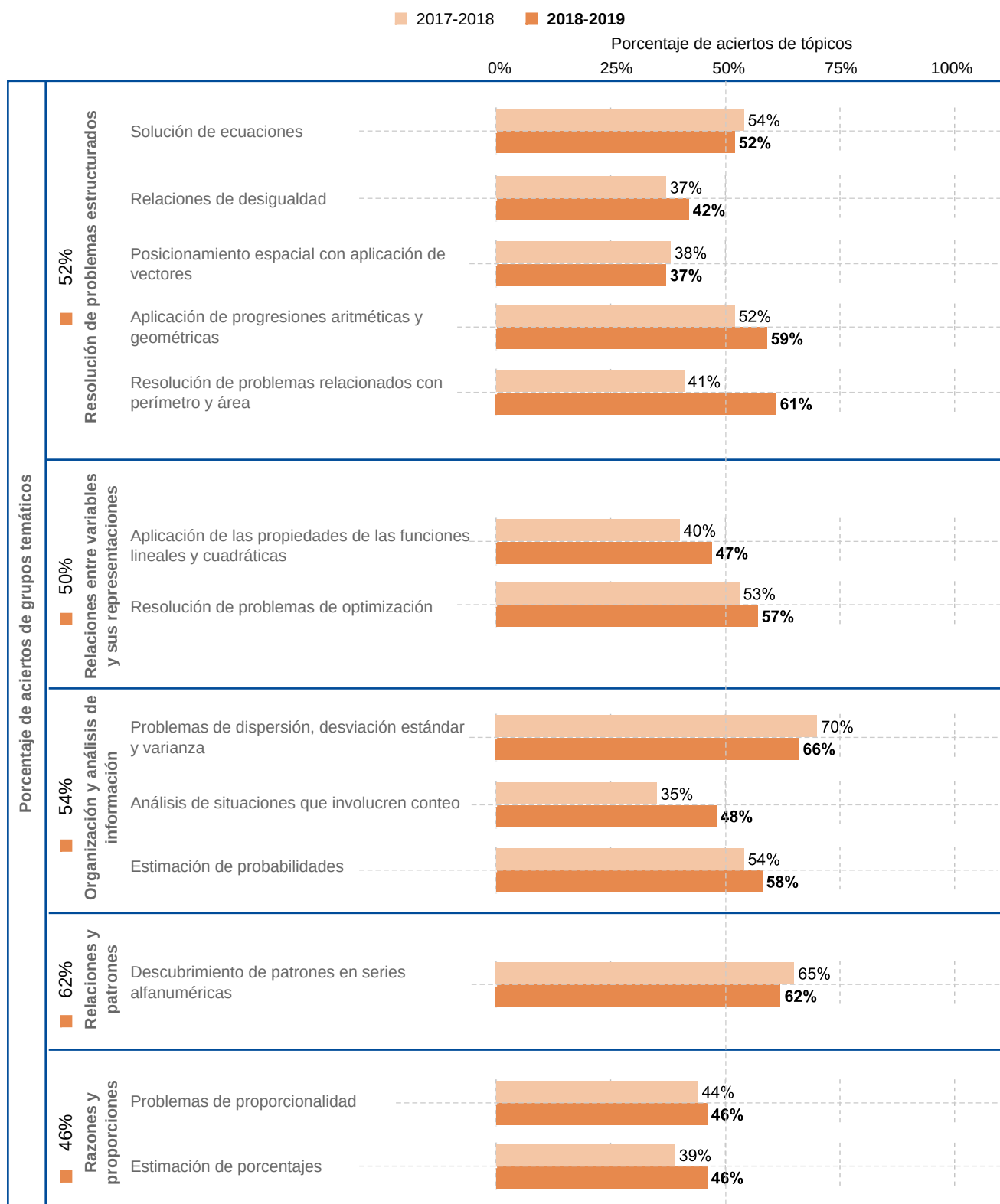
Figura 8. Comparación del porcentaje de aciertos en los grupos temáticos del Dominio Matemático.



3.1.3 Tópicos

A continuación, se presentan recuadros que contienen a un grupo temático y su desagregación en tópicos. Usted podrá observar el porcentaje de aciertos de los estudiantes en cada tópico y a su vez compararlos con el año lectivo anterior, para conocer específicamente los conocimientos que necesitan ser reforzados.

Figura 9. Comparación del porcentaje de aciertos en los tópicos que componen los grupos temáticos del Dominio Matemático.

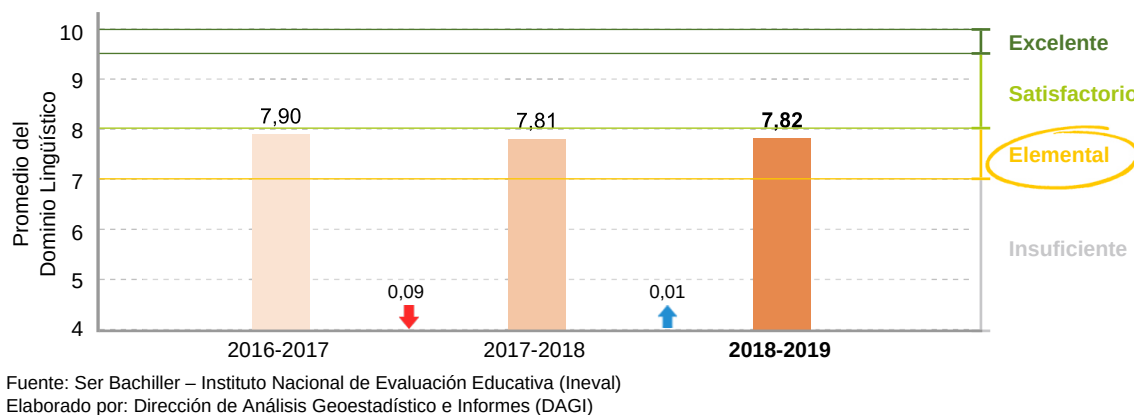


Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

3.2 Dominio Lingüístico

El promedio del año lectivo 2018-2019 en el Dominio Lingüístico es de **7,82 puntos** sobre 10, es decir, los estudiantes se ubican en un nivel de logro **Elemental**.

Figura 10. Comparación de promedios del Dominio Lingüístico.



3.2.1 Área y sostenimiento

Figura 11. Comparación de promedios del Dominio Lingüístico, por área.

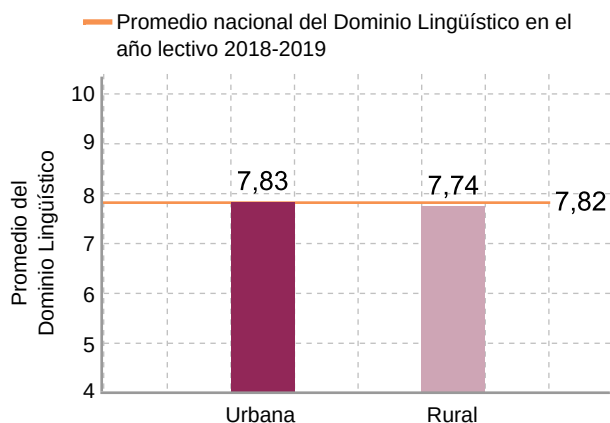
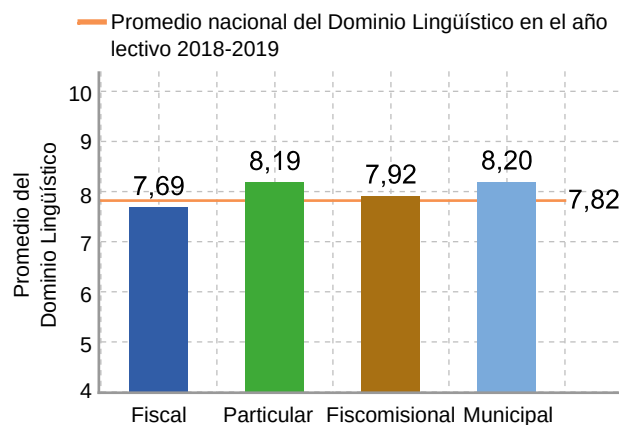
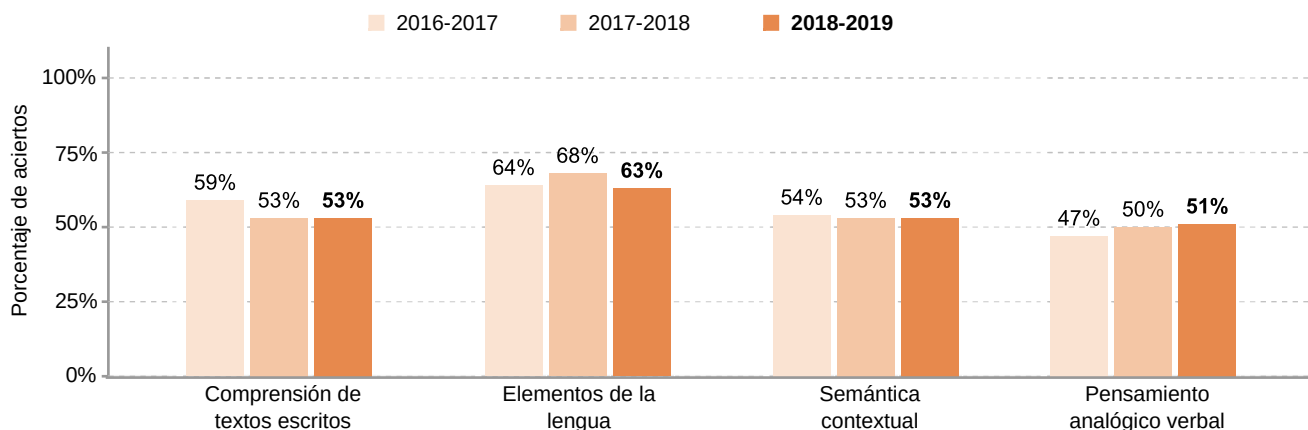


Figura 12. Comparación de promedios del Dominio Lingüístico, por tipo de sostenimiento.



3.2.2 Grupos temáticos

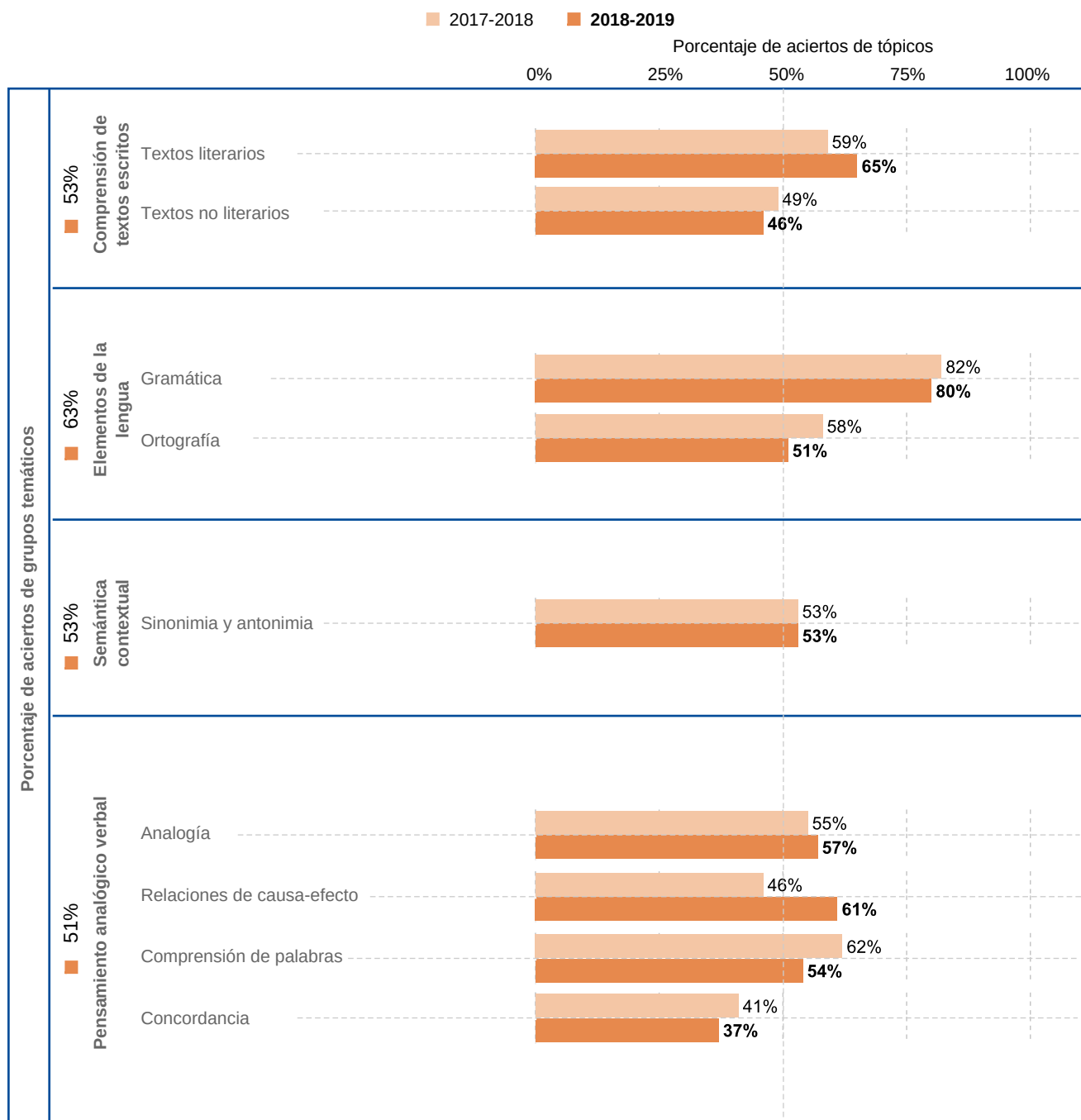
Figura 13. Comparación del porcentaje de aciertos en los grupos temáticos del Dominio Lingüístico.



3.2.3 Tópicos

A continuación, se presentan recuadros que contienen a un grupo temático y su desagregación en tópicos. Usted podrá observar el porcentaje de aciertos de los estudiantes en cada tópico y a su vez compararlos con el año lectivo anterior, para conocer específicamente los conocimientos que necesitan ser reforzados.

Figura 14. Comparación del porcentaje de aciertos en los tópicos que componen los grupos temáticos del Dominio Lingüístico.



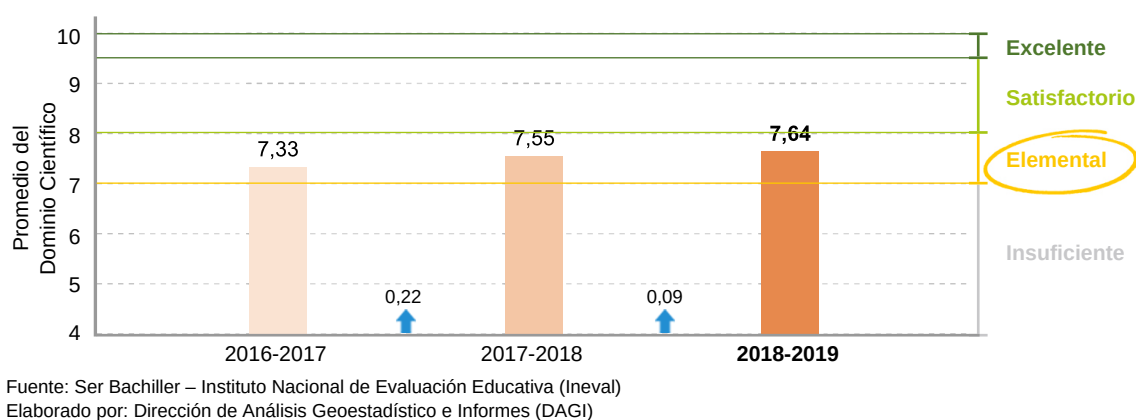
Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)

Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

3.3 Dominio Científico

El promedio del año lectivo 2018-2019 el Dominio Científico es de **7,64 puntos** sobre 10, es decir, los estudiantes se ubican en un nivel de logro **Elemental**.

Figura 15. Comparación de promedios del Dominio Científico.



3.3.1 Área y sostenimiento

Figura 16. Comparación de promedios del Dominio Científico, por área.

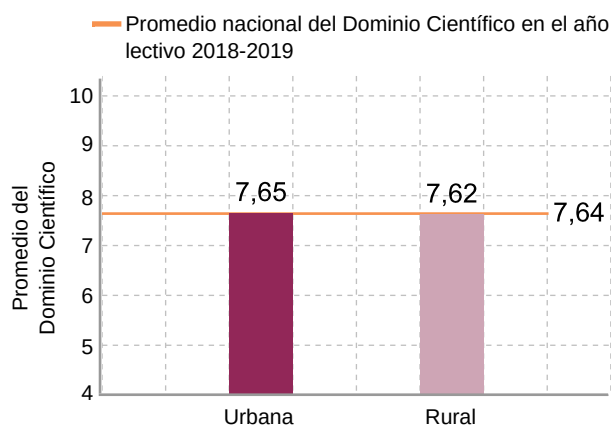
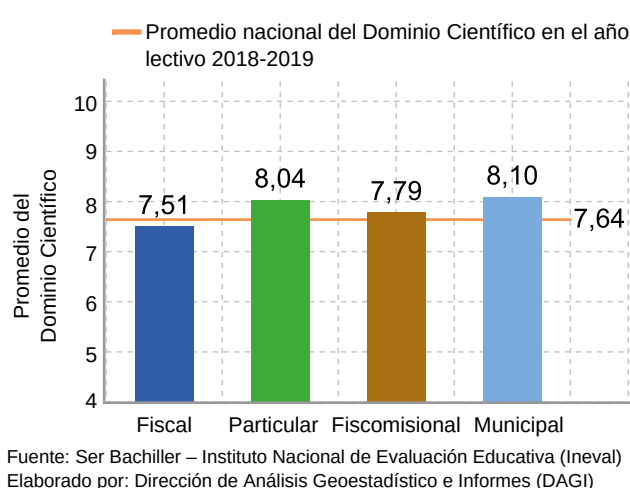
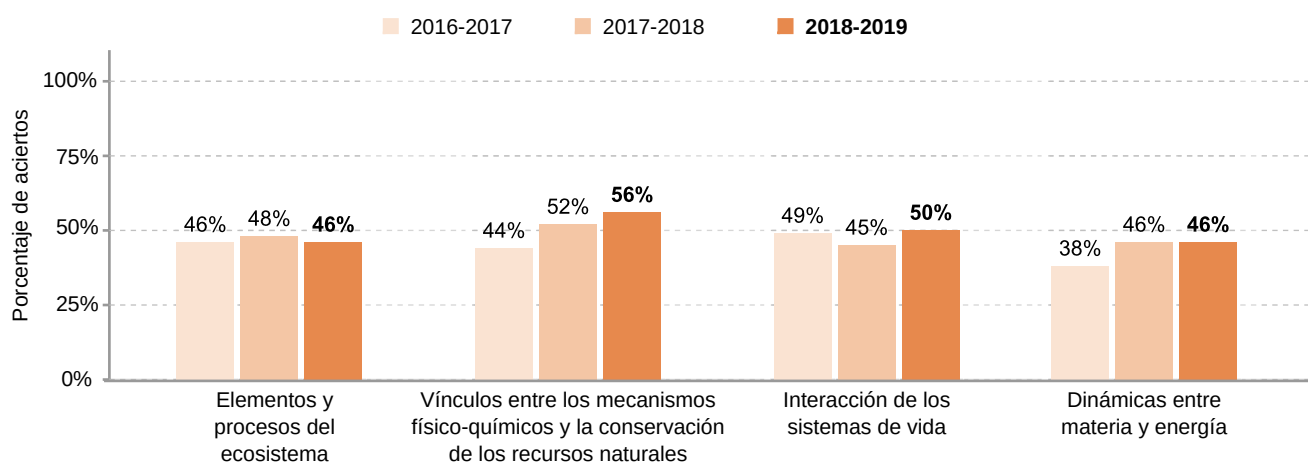


Figura 17. Comparación de promedios del Dominio Científico, por tipo de sostenimiento.



3.3.2 Grupos temáticos

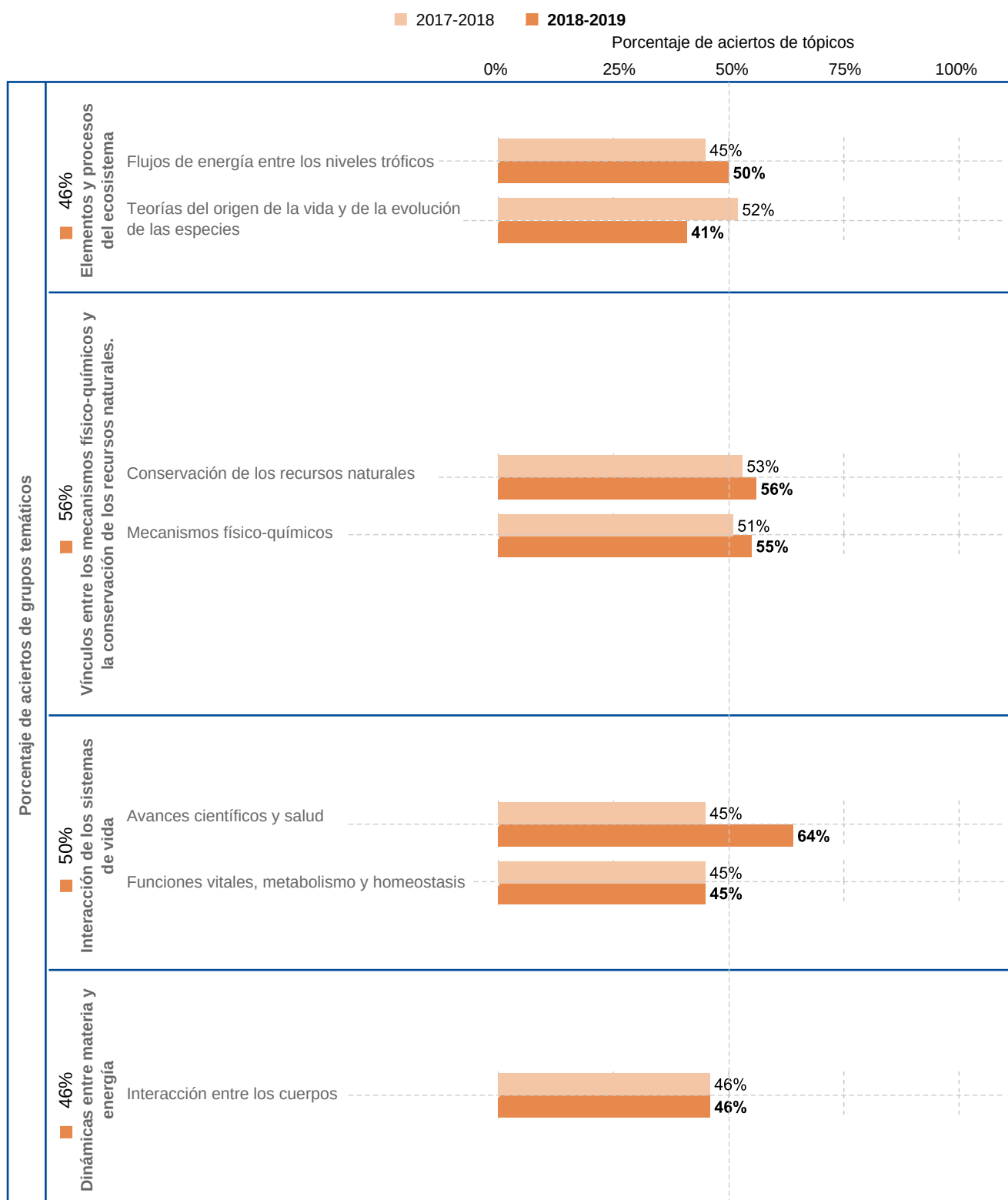
Figura 18. Comparación del porcentaje de aciertos en los grupos temáticos del Dominio Científico.



3.3.3 Tópicos

A continuación, se presentan recuadros que contienen a un grupo temático y su desagregación en tópicos. Usted podrá observar el porcentaje de aciertos de los estudiantes en cada tópico y a su vez compararlos con el año lectivo anterior, para conocer específicamente los conocimientos que necesitan ser reforzados.

Figura 19. Comparación del porcentaje de aciertos en los tópicos que componen los grupos temáticos del Dominio Científico.

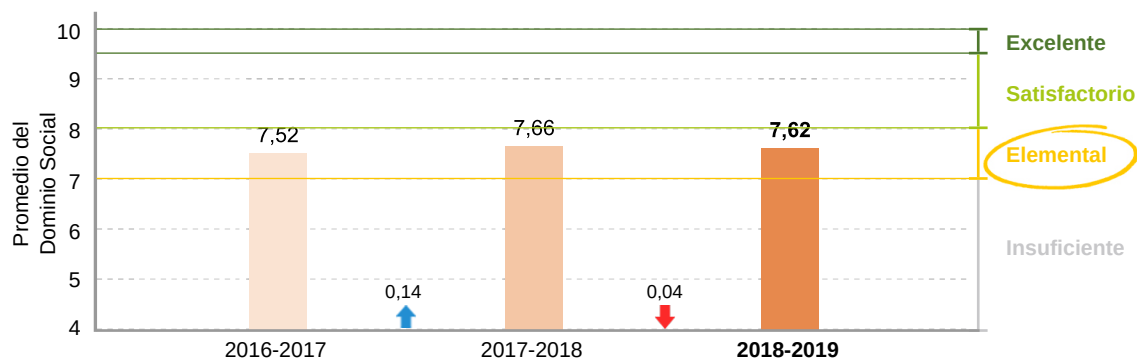


Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

3.4 Dominio Social

El promedio del año lectivo 2018-2019 en el Dominio Social es de **7,62 puntos** sobre 10, es decir, los estudiantes se ubican en un nivel de logro **Elemental**.

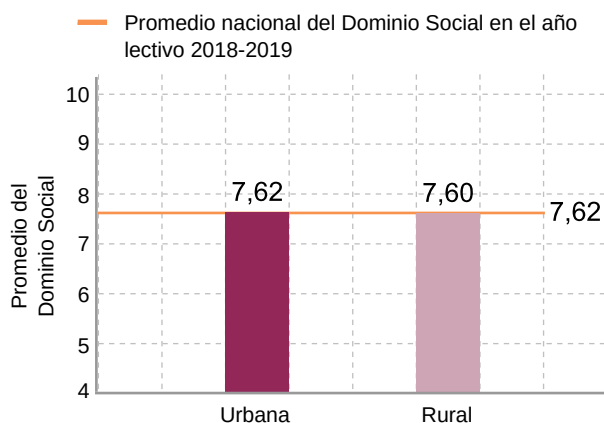
Figura 20. Comparación de promedios del Dominio Social.



Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

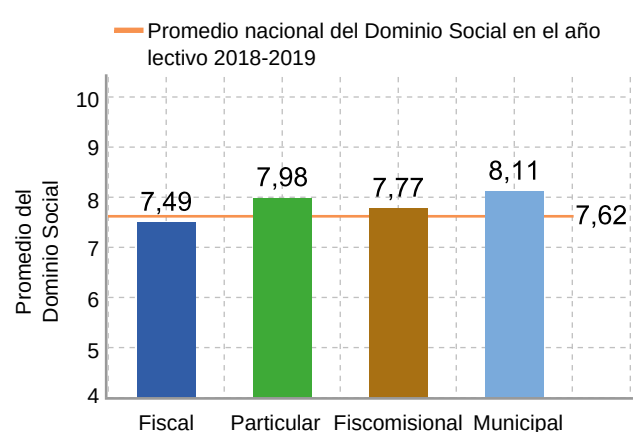
3.4.1 Área y sostenimiento

Figura 21. Comparación de promedios del Dominio Social, por área.



Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

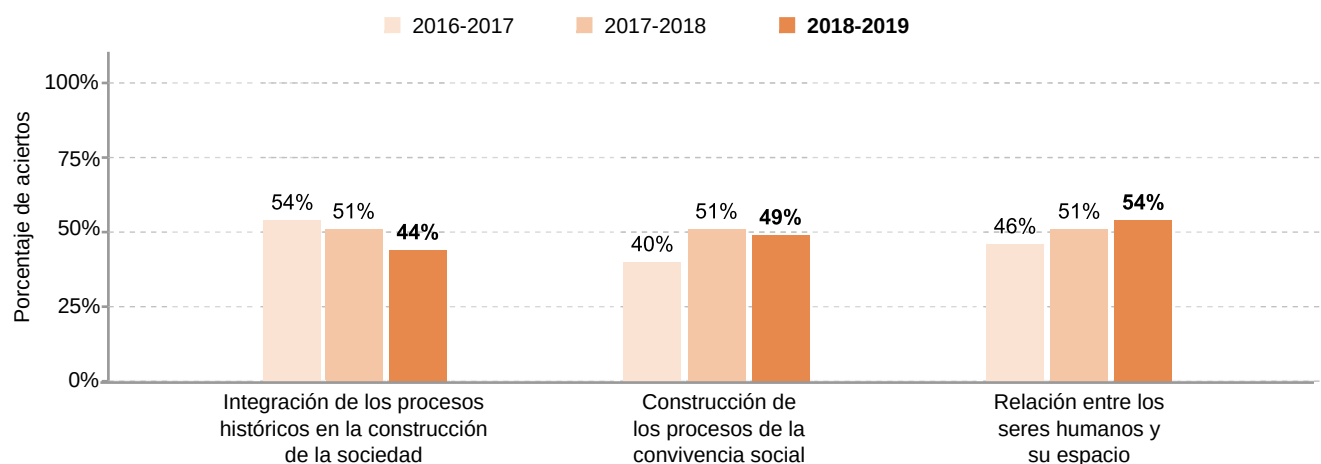
Figura 22. Comparación de promedios del Dominio Social, por tipo de sostenimiento.



Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

3.4.2 Grupos temáticos

Figura 23. Comparación del porcentaje de aciertos en los grupos temáticos del Dominio Social.

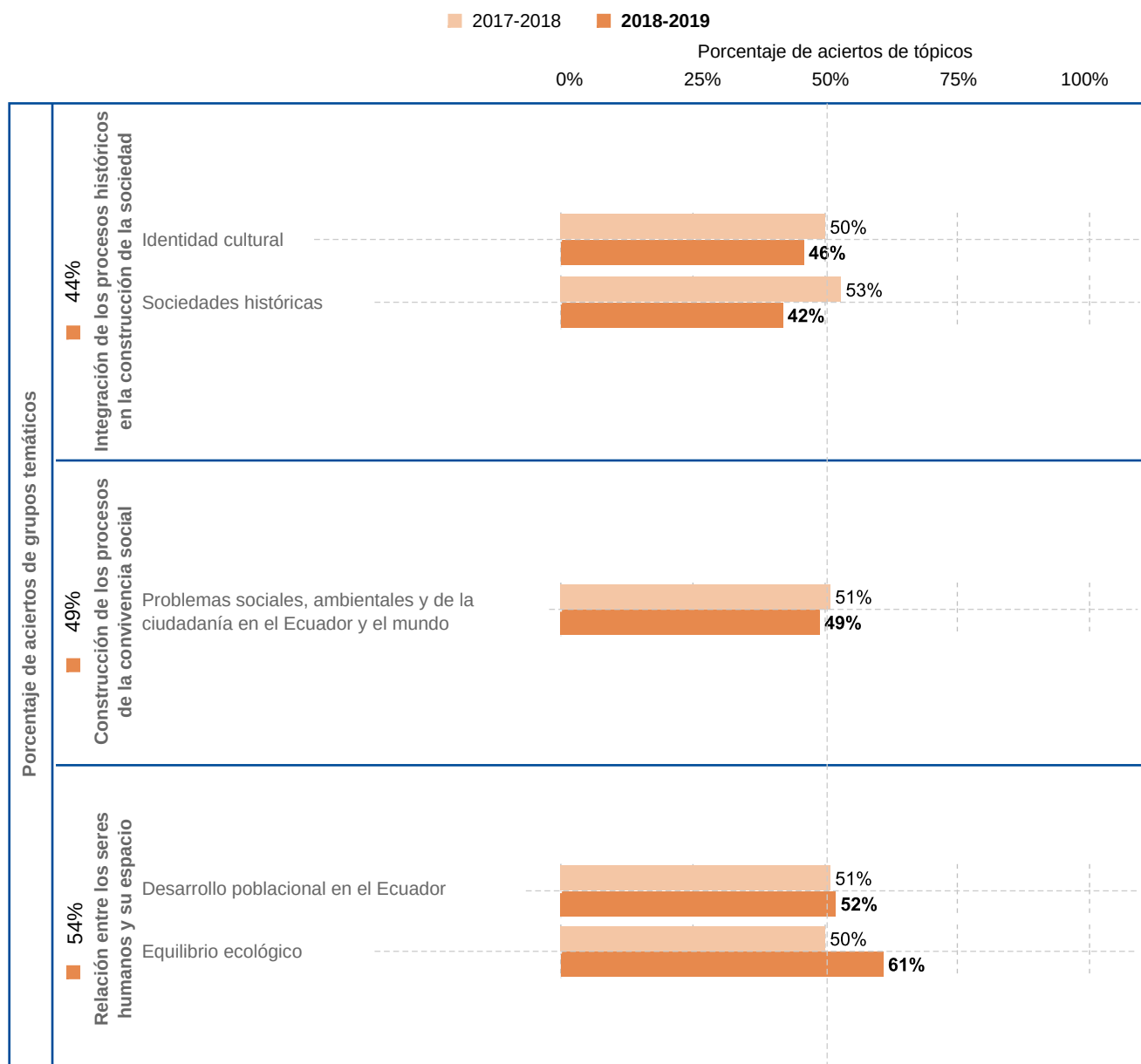


Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

3.4.3 Tópicos

A continuación, se presentan recuadros que contienen a un grupo temático y su desagregación en tópicos. Usted podrá observar el porcentaje de aciertos de los estudiantes en cada tópico y a su vez compararlos con el año lectivo anterior, para conocer específicamente los conocimientos que necesitan ser reforzados.

Figura 24. Comparación del porcentaje de aciertos en los tópicos que componen los grupos temáticos del Dominio Social.



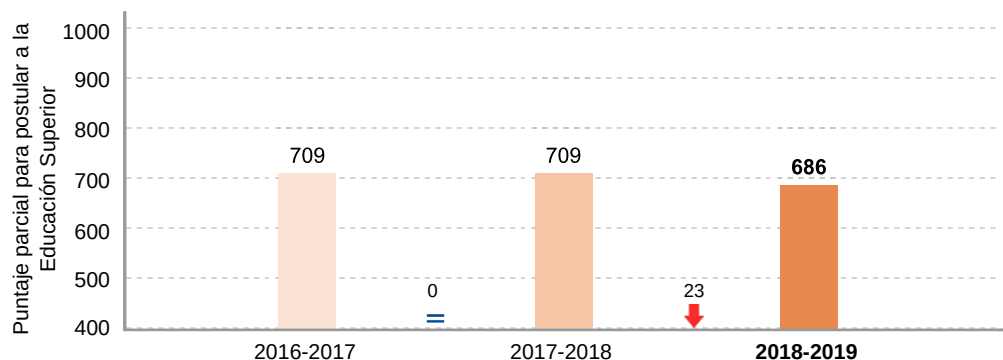
Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

4. Puntaje parcial para postular a la Educación Superior

La evaluación Ser Bachiller es parte del proceso de articulación entre el sistema de educación media y superior; se ha comprobado que los bachilleres cuentan con las competencias necesarias para empatar el perfil de salida de la educación media con el ingreso a las instituciones de educación superior.

4.1 Resultados generales

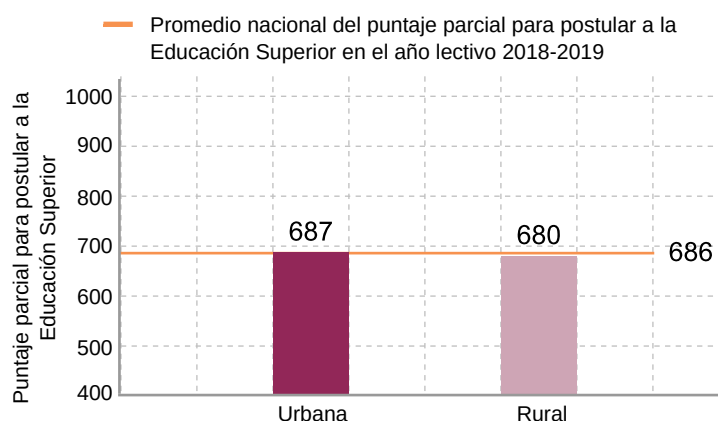
Figura 25. Comparación de promedios según el puntaje parcial para postular a la Educación Superior.



Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

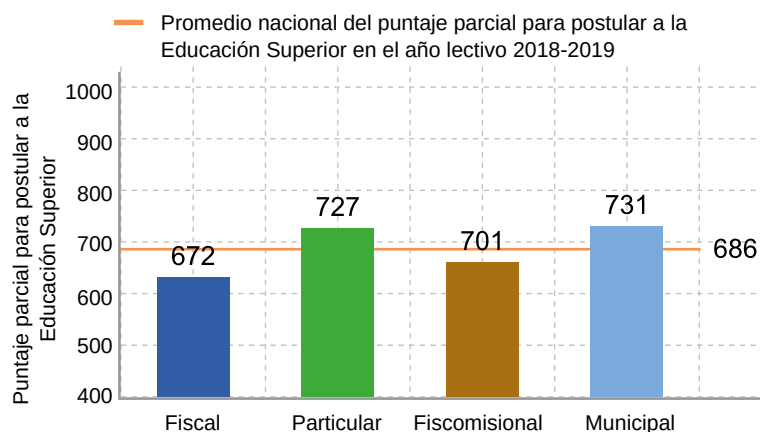
4.1.1 Área y sostenimiento

Figura 26. Comparación del puntaje parcial para postular a la Educación Superior, por área.



Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

Figura 27. Comparación del puntaje parcial para postular a la Educación Superior, por tipo de sostenimiento.

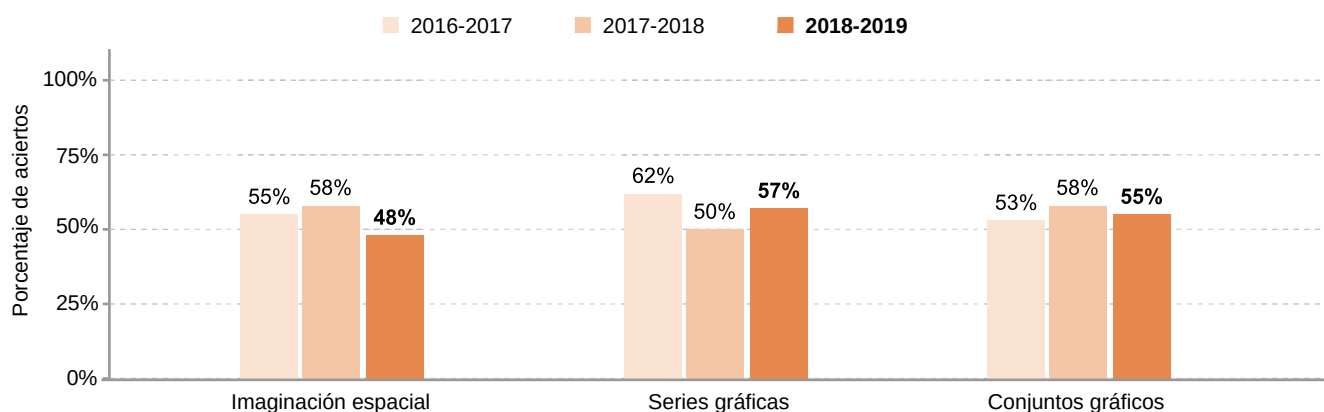


Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

4.2 Resultados en el campo de Aptitud Abstracta

4.2.1 Grupos temáticos

Figura 28. Comparación del porcentaje de aciertos en los grupos temáticos de Aptitud Abstracta.

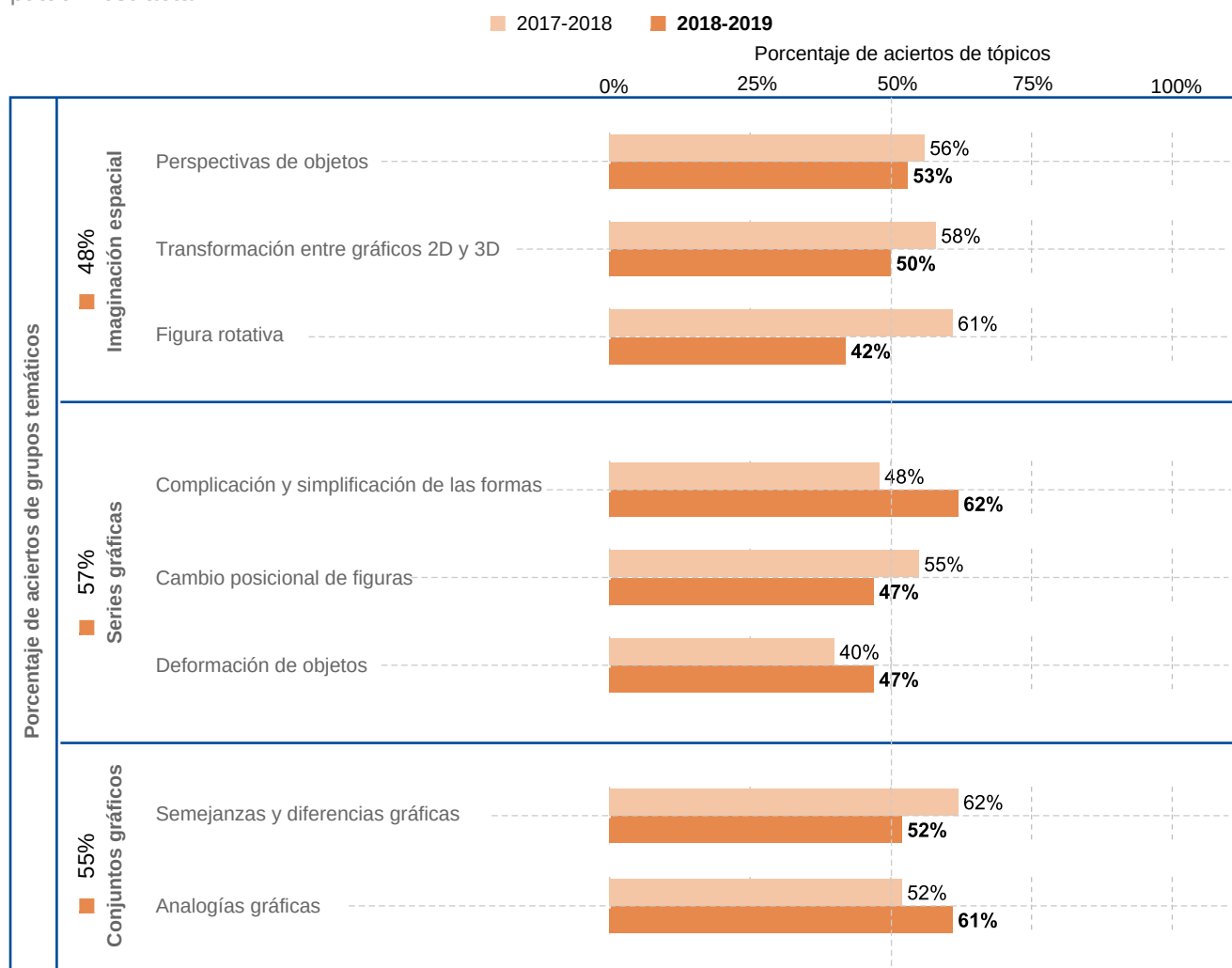


Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

4.2.2 Tópicos

A continuación, se presentan recuadros que contienen a un grupo temático y su desagregación en tópicos. Usted podrá observar el porcentaje de aciertos de los estudiantes en cada tópico y a su vez compararlos con el año lectivo anterior, para conocer específicamente los conocimientos que necesitan ser reforzados.

Figura 29. Comparación del porcentaje de aciertos en los tópicos que componen los grupos temáticos de Aptitud Abstracta.



Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

5. Con la información presentada en este informe

Se puede:

- ✓ Analizar los resultados que los estudiantes pueden demostrar en cada nivel de logro, y relacionar esta información con las prácticas pedagógicas que se llevan a cabo en las instituciones educativas evaluadas en el año lectivo **2018-2019**.
- ✓ Saber si todos los estudiantes están asimilando de la misma manera los conocimientos académicos impartidos en las instituciones educativas en el año lectivo **2018-2019**, mediante la puntuación asignada en la escala de equidad del desempeño de la prueba.
- ✓ Identificar los tópicos en los que se necesita mejorar y a partir de ello replanificar, organizar y ejecutar cambios específicos que contribuyan a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

No se puede:

- ✗ Establecer conclusiones sobre la calidad de las instituciones educativas sin analizar el contexto de todo lo que las caracteriza.
- ✗ Emitir juicios sobre el desempeño de los docentes.

¡Evaluamos para mejorar!

Si tiene dudas puede comunicarse con nosotros, con gusto le atenderemos.

Instituto Nacional de Evaluación Educativa

1800 - 463 825

serbachiller@evaluacion.gob.ec

www.evaluacion.gob.ec