

Informe de resultados

Instituciones fiscales

Ser Bachiller

Año lectivo 2018-2019

Estudiantes

Convocados a la evaluación:	214.142
Evaluados:	212.661
Ausentes:	1.481
Con discapacidad:	2.048
Suspendidos:	7
Contestaron la encuesta de factores asociados:	211.860

Período de evaluación: febrero-marzo y junio-julio 2019

Fecha de publicación: noviembre 2019

PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA
Lenin Moreno Garcés

Director Ejecutivo
Edwin René Palma Echeverría

Coordinador General Técnico
Daniel Alejandro Gallegos Balladares

Coordinador de Investigación Educativa
Daniel Eduardo Zurita Loma

Elaborado por:

Director de Análisis Geoestadístico e Informes
Galo Mauricio López Lindao

Analista de Informes y Reportes de Resultados 1
Alejandra Carolina Espinosa Torres

Analista de Informes y Reportes de Resultados 1
Verónica Michelle López Proaño

Analista de Informes y Reportes de Resultados 2
Stalin Patricio Toledo Cuenca

© Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2019
Instituto Nacional de Evaluación Educativa
Av. 10 de Agosto 2270 y Luis Cordero
Quito - Ecuador
www.evaluacion.gob.ec

La reproducción parcial o total de esta publicación, en cualquier forma y por cualquier medio mecánico o electrónico, está permitida siempre y cuando sea autorizada por los editores y se cite correctamente la fuente.

Para citas y referencias bibliográficas:
INEVAL, 2019. Informe de resultados nacional fiscal, Ser Bachiller
Año lectivo 2018-2019. Quito - Ecuador.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA SU VENTA

INSTITUTO NACIONAL DE
EVALUACIÓN EDUCATIVA



Índice

Presentación	5
¿Qué debemos saber para analizar los resultados?	5
1. Datos de la evaluación año lectivo 2018-2019	6
2. Resultados de la nota del examen de grado	8
2.1 Niveles de logro por campo	8
2.2 Área	8
3. Resultados por campo	9
3.1 Dominio Matemático	9
3.1.1 Área	9
3.1.2 Grupos temáticos	9
3.1.3 Tópicos	10
3.2 Dominio Lingüístico	11
3.2.1 Área	11
3.2.2 Grupos temáticos	11
3.2.3 Tópicos	12
3.3 Dominio Científico	13
3.3.1 Área	13
3.3.2 Grupos temáticos	13
3.3.3 Tópicos	14
3.4 Dominio Social	15
3.4.1 Área	15
3.4.2 Grupos temáticos	15
3.4.3 Tópicos	16
4. Puntaje parcial para postular a la Educación Superior	17
4.1 Resultados generales	17
4.1.1 Área	17
4.2 Resultados en el campo de Aptitud Abstracta	18
4.2.1 Grupos temáticos	18
4.2.2 Tópicos	18
5. Datos de interés	19

Índice de figuras

Figura 1.	Comparación de promedios	8
Figura 2.	Porcentaje y cantidad de estudiantes en cada nivel de logro alcanzado, por campo	8
Figura 3.	Comparación de promedios, por área	8
Figura 4.	Comparación de promedios del Dominio Matemático	9
Figura 5.	Comparación de promedios del Dominio Matemático, por área	9
Figura 6.	Porcentaje de logros en los grupos temáticos del Dominio Matemático	9
Figura 7.	Porcentaje de logros en los tópicos que componen los grupos temáticos del Dominio Matemático	10
Figura 8.	Comparación de promedios del Dominio Lingüístico	11
Figura 9.	Comparación de promedios del Dominio Lingüístico, por área	11
Figura 10.	Porcentaje de logros en los grupos temáticos del Dominio Lingüístico	11
Figura 11.	Porcentaje de logros en los tópicos que componen los grupos temáticos del Dominio Lingüístico	12
Figura 12.	Comparación de promedios del Dominio Científico	13
Figura 13.	Comparación de promedios del Dominio Científico, por área	13
Figura 14.	Porcentaje de logros en los grupos temáticos del Dominio Científico	13
Figura 15.	Porcentaje de logros en los tópicos que componen los grupos temáticos del Dominio Científico	14
Figura 16.	Comparación de promedios del Dominio Social	15
Figura 17.	Comparación de promedios del Dominio Social, por área	15
Figura 18.	Porcentaje de logros en los grupos temáticos del Dominio Social	15
Figura 19.	Porcentaje de logros en los tópicos que componen los grupos temáticos del Dominio Social	16
Figura 20.	Comparación de promedios según el puntaje para postular a la Educación Superior	18
Figura 21.	Comparación del puntaje para postular a la Educación Superior, por área	18
Figura 22.	Porcentaje de logros en los grupos temáticos de Aptitud Abstracta	19
Figura 23.	Comparación del porcentaje de aciertos en los tópicos que componen los grupos temáticos de Aptitud Abstracta	19

Índice de ilustraciones

Ilustración 1.	Métrica de la nota del examen de grado	5
Ilustración 2.	Instituciones fiscales evaluadas a nivel nacional	6

Índice de tablas

Tabla 1.	Resultados de las instituciones fiscales por zona de planificación	6
Tabla 2.	Resultados de las instituciones fiscales por provincia	7

Presentación

Con la misión de promover una educación de excelencia a través de la evaluación integral al Sistema Nacional de Educación, el Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Ineval, entrega los **resultados de las instituciones fiscales en la evaluación Ser Bachiller año lectivo 2018-2019**, mediante el presente informe que brinda un panorama general del logro académico alcanzado por los estudiantes en los campos en que fueron evaluados.

El compromiso con la educación es vital para mejorarla, esperamos que este informe sea una herramienta útil para proponer nuevas estrategias que contribuyan al desarrollo integral del aprendizaje de los estudiantes.

¿Qué debemos saber para analizar los resultados?

Ser Bachiller evalúa el desarrollo de las aptitudes y destrezas que los estudiantes deben alcanzar al culminar la educación obligatoria, para el desenvolvimiento exitoso como ciudadanos y para afrontar estudios de educación superior.

El examen abarca los siguientes componentes de evaluación: a) evaluación estandarizada de grado; y, b) evaluación de habilidades, aptitudes y destrezas indispensables para el acceso a la educación superior. Cada componente está basado en las necesidades y requerimientos del Ministerio de Educación (MinEduc) y de la Secretaría de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (Senescyt), respectivamente.

Estructura de la evaluación:

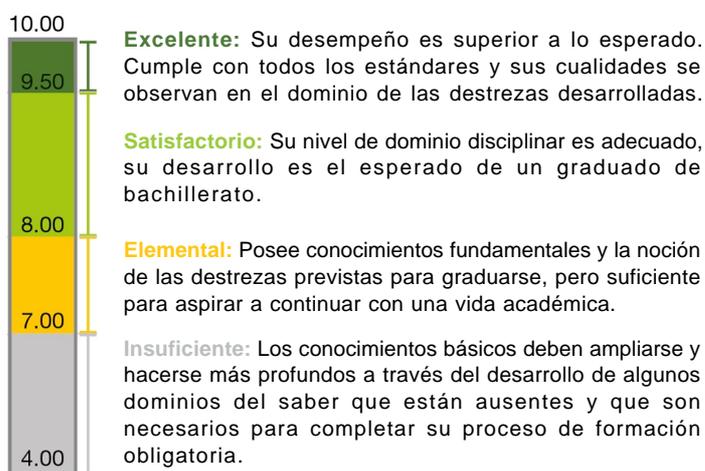
- **Campo:** conocimiento amplio por explorar, comprende: Dominio Matemático, Dominio Lingüístico, Dominio Científico, Dominio Social y Aptitud Abstracta. Para conocer más información sobre la desagregación de los campos ingrese a <https://bit.ly/2DzJJh9>.
- **Grupo temático:** es la desagregación del campo.
- **Tópico:** enuncia los temas específicos y concretos del grupo temático.

La evaluación Ser Bachiller entrega dos resultados:

1.- Promedio de la nota del examen de grado: se obtiene a partir de la valoración de los **cuatro campos:** Dominio Matemático, Dominio Lingüístico, Dominio Científico y Dominio Social. El resultado aporta con el 30 % a la nota final para graduarse de bachiller con base en el artículo 199 de la LOEI. Para calcular la nota del examen de grado usted puede ingresar al siguiente link <https://bit.ly/2P1lcCZ>.

La escala es de 4 a 10 puntos. Para conocer las prohibiciones de los sustentantes ver artículos 26 y 27 de la Resolución No. 004-INEVAL-2019, puede verla en el siguiente link <https://bit.ly/2XACQqH>.

Ilustración 1. Métrica de la nota del examen de grado



2.- Puntaje para postular a la Educación Superior: está contemplado en una escala de **400 a 1000 puntos**, considera los **cinco campos:** Aptitud Abstracta, Dominio Matemático, Dominio Lingüístico, Dominio Científico y Dominio Social. En total 155 ítems componen el instrumento de evaluación; cada ítem tiene un peso específico de acuerdo con el nivel de dificultad, complejidad y operación cognitiva que demanda.

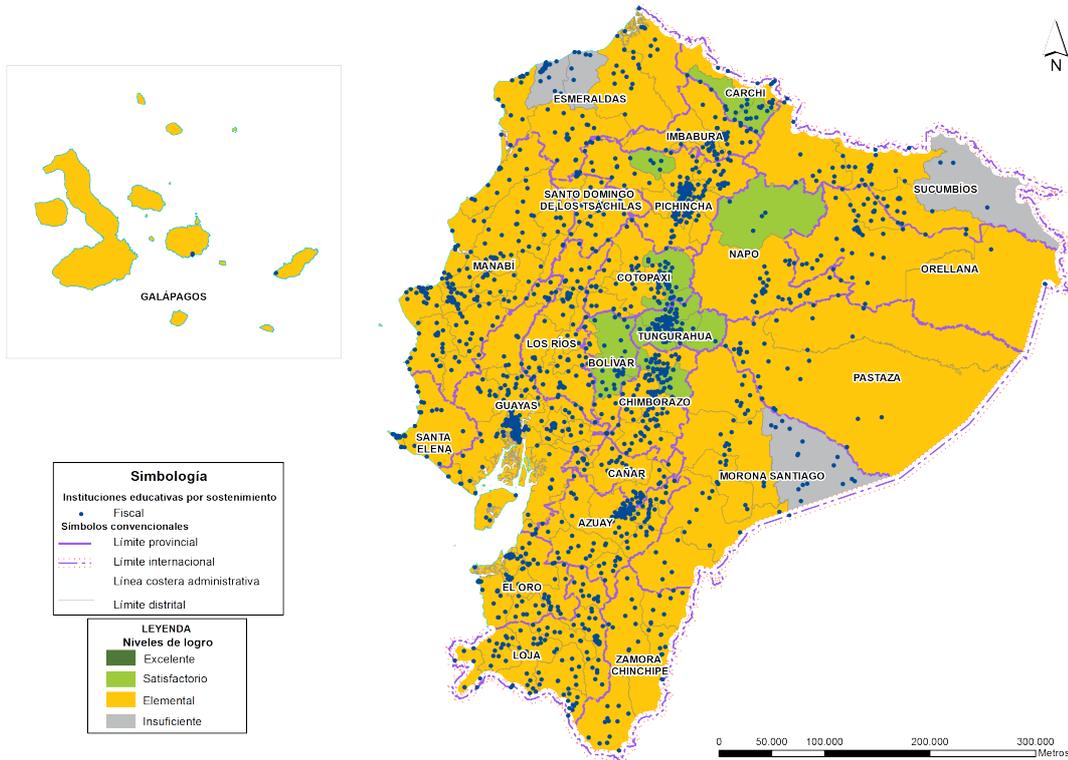
El Acuerdo No. SENESCYT-2019-030, en el Art. 33 menciona que *"...No existirá puntaje mínimo para la postulación en ninguna de las carreras de educación superior, con excepción de las carreras de Educación y Medicina, en las que las instituciones de educación superior podrán establecer un puntaje mínimo para la asignación de cupos..."* Para más información ingrese a: <https://bit.ly/2Zvto4n>.

Nota: Se excluyen a suspendidos para el conteo de sustentantes evaluados, así como los cálculos relacionados con porcentajes y promedios según lo detallado en las fichas metodológicas de INEVAL.

1. Datos de las instituciones fiscales en el año lectivo 2018-2019.

El promedio de las instituciones fiscales en el año lectivo 2018-2019 es de **7,58** puntos sobre 10, es decir, se encuentran en un nivel de logro **Elemental**.

Ilustración 2. Instituciones fiscales evaluadas a nivel nacional.



Fuente: Límites territoriales de la organización territorial del estado interprovinciales, aprobado por el directorio del CONALI en sesión ordinaria del 15 de mayo de 2018, Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2019.
Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2019.

A continuación, se compara los promedios de las instituciones fiscales evaluadas en cada zona de planificación.

Tabla 1. Resultados de las instituciones fiscales por zona de planificación.

Zona	Año lectivo	Cantidad de instituciones evaluadas	Cantidad de evaluados	Promedio de la nota del examen de grado	Su promedio con respecto al año lectivo anterior
Zona 1	2017-2018	242	17.959	7,34	↑ 0,18
	2018-2019	249	18.544	7,52	
Zona 2	2017-2018	132	9.462	7,47	↑ 0,24
	2018-2019	139	10.771	7,71	
Zona 3	2017-2018	323	21.505	7,76	↑ 0,33
	2018-2019	336	21.967	8,09	
Zona 4	2017-2018	289	27.780	7,53	↓ 0,03
	2018-2019	305	28.301	7,50	
Zona 5	2017-2018	288	39.112	7,36	↓ 0,01
	2018-2019	287	38.987	7,35	
Zona 6	2017-2018	228	15.836	7,54	↑ 0,14
	2018-2019	234	15.378	7,68	
Zona 7	2017-2018	243	18.457	7,60	↑ 0,06
	2018-2019	254	17.718	7,66	
Zona 8	2017-2018	165	33.306	7,27	↓ 0,04
	2018-2019	177	33.047	7,23	
Zona 9	2017-2018	158	25.920	7,75	↑ 0,11
	2018-2019	171	27.524	7,86	
ZND	2017-2018	7	490	7,70	↓ 0,15
	2018-2019	6	417	7,55	

Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAG)

Tabla 2. Resultados de las instituciones fiscales por provincia.

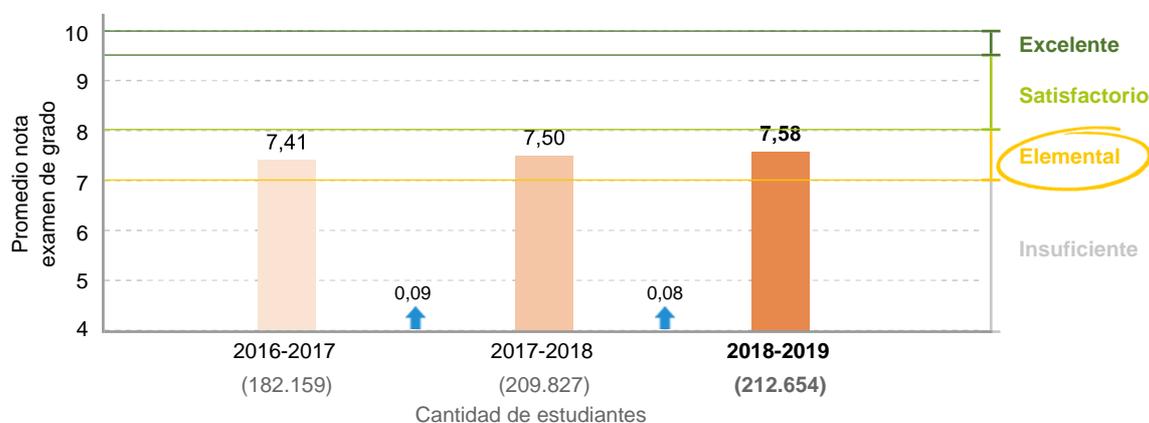
Provincia	Año lectivo	Cantidad de instituciones evaluadas	Cantidad de evaluados	Promedio de la nota del examen de grado	Su promedio con respecto al año lectivo anterior
Azuay	2017-2018	123	10.046	7,60	↑ 0,12
	2018-2019	128	10.030	7,72	
Bolívar	2017-2018	55	3.373	7,79	↑ 0,23
	2018-2019	53	3.199	8,02	
Cañar	2017-2018	45	3.901	7,62	↑ 0,16
	2018-2019	48	3.702	7,78	
Carchi	2017-2018	34	2.269	7,69	↑ 0,27
	2018-2019	34	2.129	7,96	
Chimborazo	2017-2018	115	6.364	7,67	↑ 0,29
	2018-2019	123	6.292	7,96	
Cotopaxi	2017-2018	89	7.029	7,76	↑ 0,33
	2018-2019	93	7.439	8,09	
El Oro	2017-2018	92	10.303	7,63	↓ 0,04
	2018-2019	97	10.037	7,59	
Esmeraldas	2017-2018	97	6.569	7,01	↑ 0,12
	2018-2019	99	6.544	7,13	
Galápagos	2017-2018	3	296	7,53	↑ 0,17
	2018-2019	3	222	7,70	
Guayas	2017-2018	270	49.942	7,26	↓ 0,01
	2018-2019	282	50.085	7,25	
Imbabura	2017-2018	64	6.330	7,64	↑ 0,22
	2018-2019	70	6.655	7,86	
Loja	2017-2018	115	6.305	7,62	↑ 0,14
	2018-2019	117	6.164	7,76	
Los Ríos	2017-2018	90	14.053	7,38	↓ 0,06
	2018-2019	91	13.680	7,32	
Manabí	2017-2018	232	20.461	7,53	↓ 0,05
	2018-2019	244	21.099	7,48	
Morona Santiago	2017-2018	60	1.889	7,01	↑ 0,20
	2018-2019	58	1.646	7,21	
Napo	2017-2018	35	1.477	7,15	↑ 0,50
	2018-2019	36	1.631	7,65	
Orellana	2017-2018	46	2.138	7,11	↑ 0,25
	2018-2019	50	2.509	7,36	
Pastaza	2017-2018	33	1.075	7,31	↑ 0,18
	2018-2019	35	1.153	7,49	
Pichincha	2017-2018	209	31.767	7,74	↑ 0,12
	2018-2019	224	34.155	7,86	
Santa Elena	2017-2018	35	4.754	7,37	↓ 0,15
	2018-2019	35	4.848	7,22	
Santo Domingo de los Tsáchilas	2017-2018	57	7.319	7,54	= 0,0
	2018-2019	61	7.202	7,54	
Sucumbíos	2017-2018	47	2.791	7,16	↑ 0,14
	2018-2019	46	3.216	7,30	
Tungurahua	2017-2018	86	7.037	7,93	↑ 0,38
	2018-2019	85	7.083	8,31	
Zamora Chinchipe	2017-2018	36	1.849	7,34	↑ 0,46
	2018-2019	40	1.517	7,80	
Zona No Delimitada	2017-2018	7	490	7,70	↓ 0,15
	2018-2019	6	417	7,55	

Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

2. Resultados de la nota del examen de grado

En el año lectivo 2018-2019 se evaluaron a **212.661** estudiantes, de los cuales **103.337** son hombres y **109.324** son mujeres, que pertenecen a **2.158** instituciones fiscales. Su promedio es de **7,58 puntos** sobre 10, es decir, se encuentra en un nivel de logro **Elemental**.

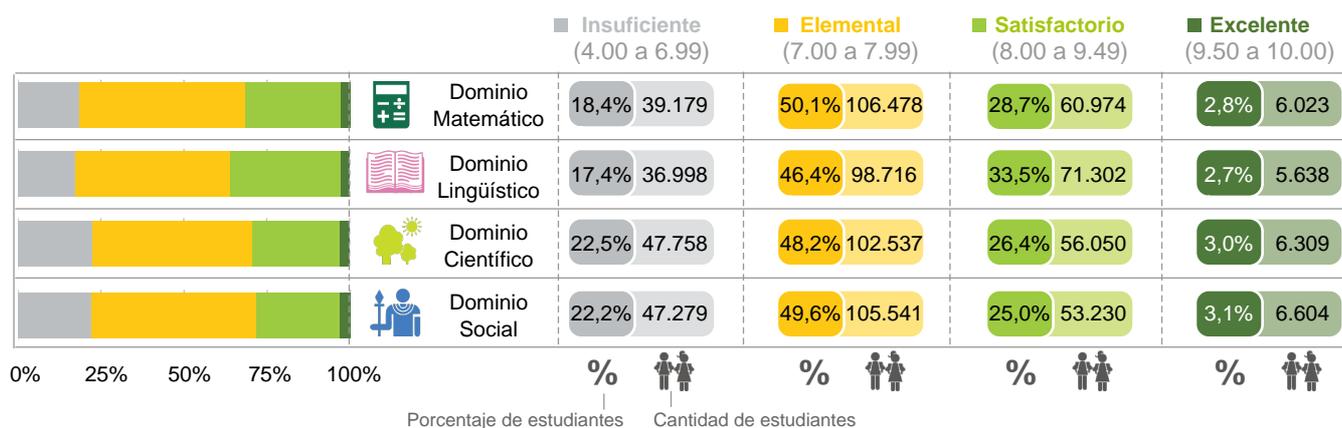
Figura 1. Comparación de promedios nota examen de grado.



Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

2.1 Niveles de logro por campo

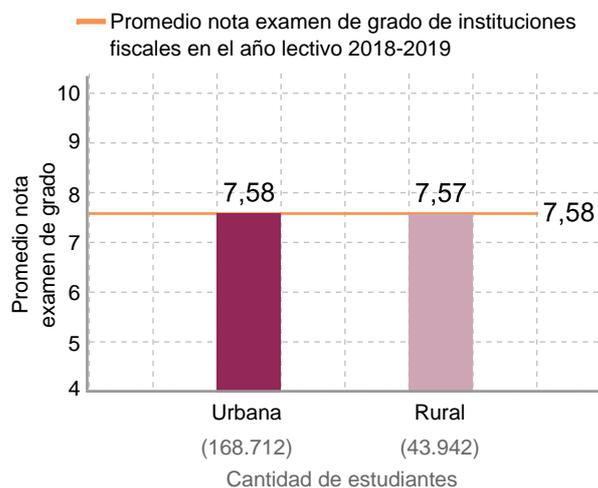
Figura 2. Porcentaje y cantidad de estudiantes en cada nivel de logro, por campo.



Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

2.2 Área

Figura 3. Comparación de promedios, por área.



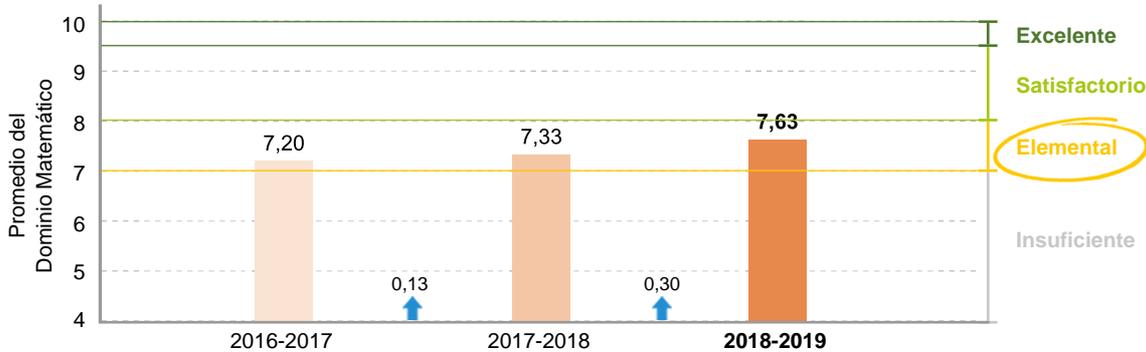
Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

3. Resultados por campo

3.1 Dominio Matemático

El promedio del año lectivo 2018-2019 en el Dominio Matemático es de **7,63 puntos** sobre 10, es decir, los estudiantes se ubican en un nivel de logro **Elemental**.

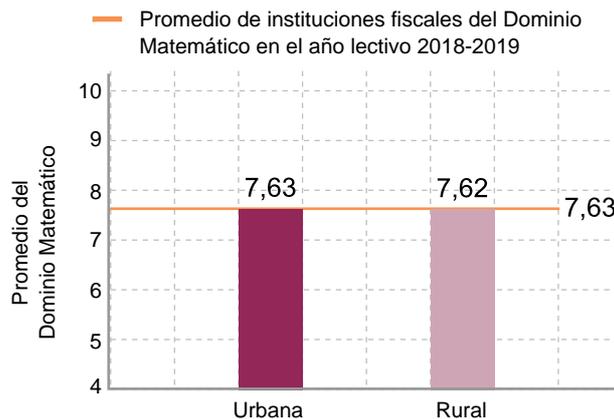
Figura 4. Comparación de promedios del Dominio Matemático.



Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

3.1.1 Área

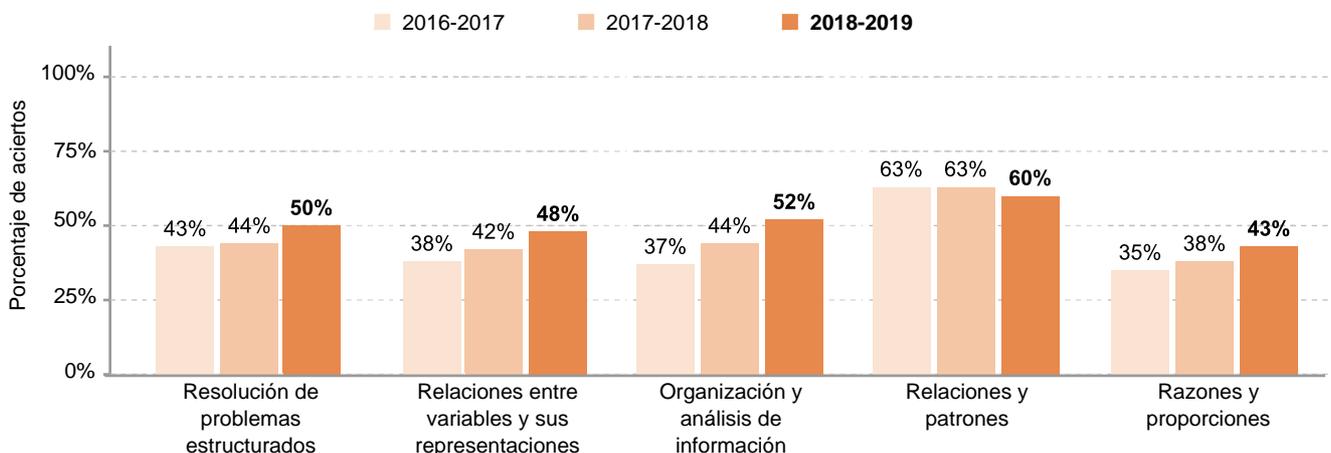
Figura 5. Comparación de promedios del Dominio Matemático, por área.



Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

3.1.2 Grupos temáticos

Figura 6. Comparación del porcentaje de aciertos en los grupos temáticos del Dominio Matemático.

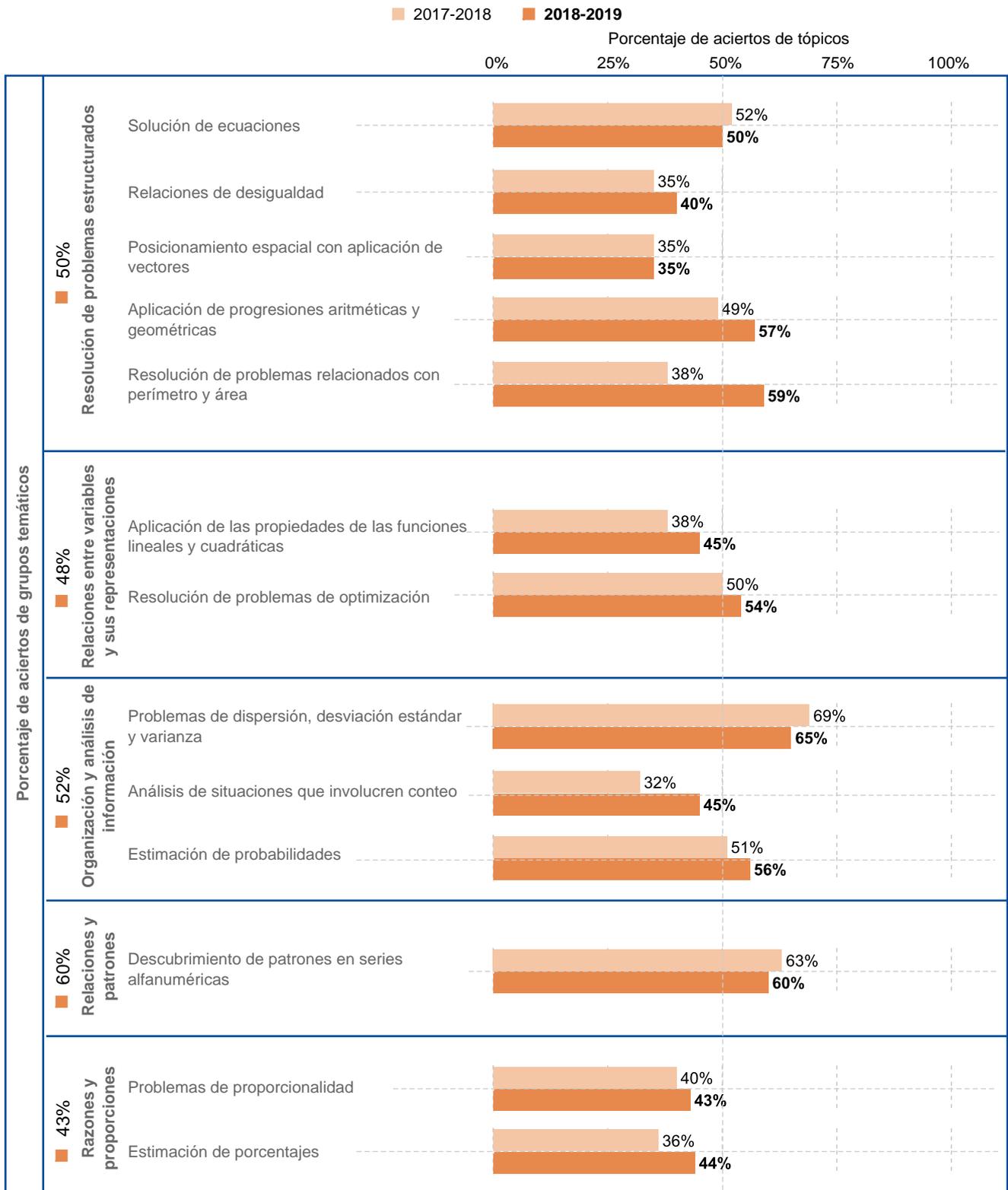


Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

3.1.3 Tópicos

A continuación, se presentan recuadros que contienen a un grupo temático y su desagregación en tópicos. Usted podrá observar el porcentaje de aciertos de los estudiantes en cada tópico y a su vez compararlos con el año lectivo anterior, para conocer específicamente los conocimientos que necesitan ser reforzados.

Figura 7. Comparación del porcentaje de aciertos en los tópicos que componen los grupos temáticos del Dominio Matemático.

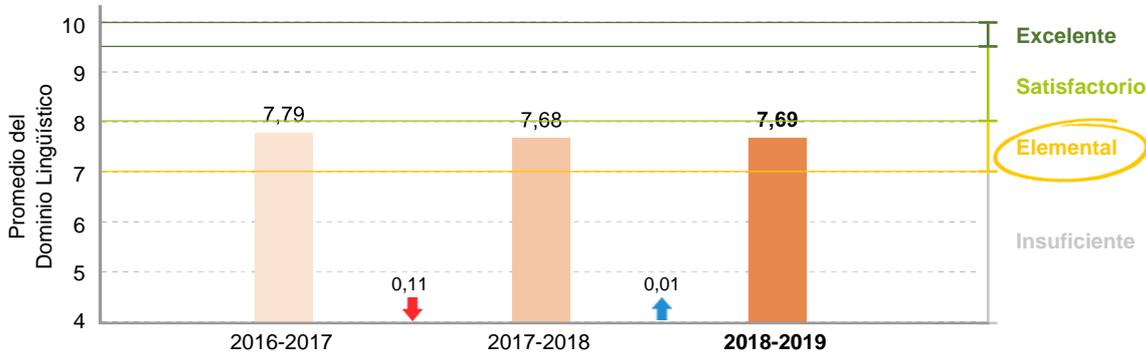


Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

3.2 Dominio Lingüístico

El promedio del año lectivo 2018-2019 en el Dominio Lingüístico es de **7,69 puntos** sobre 10, es decir, los estudiantes se ubican en un nivel de logro **Elemental**.

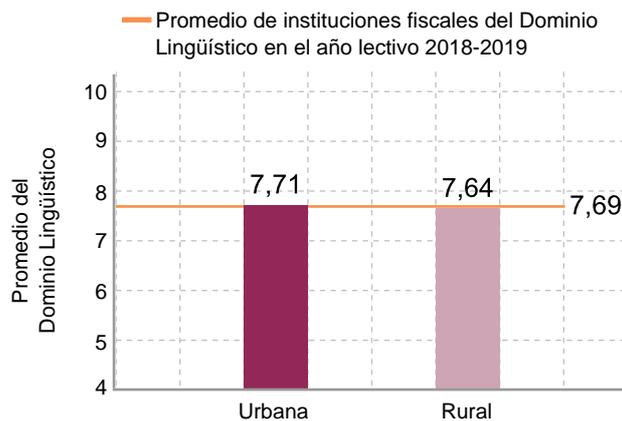
Figura 8. Comparación de promedios del Dominio Lingüístico.



Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

3.2.1 Área

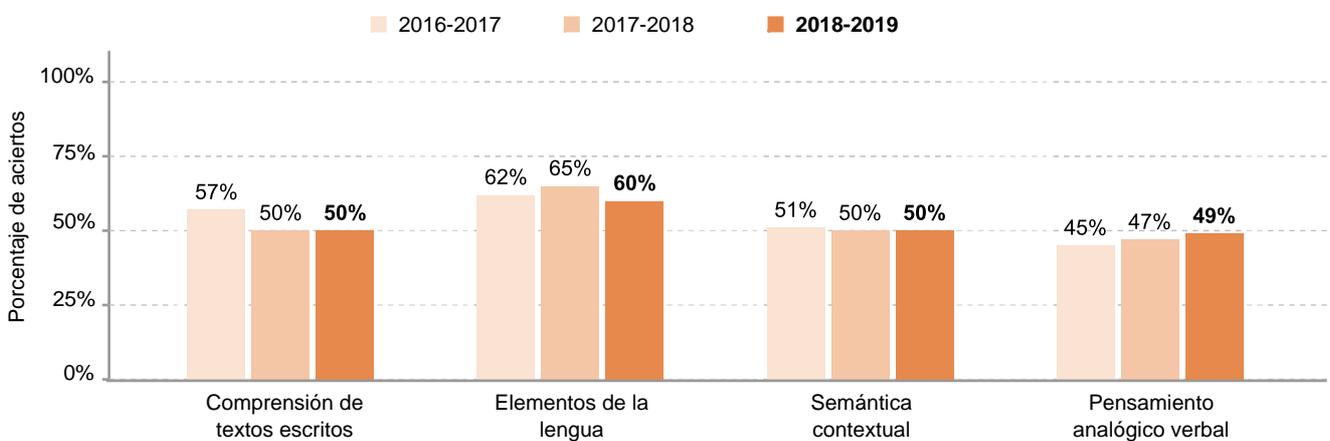
Figura 9. Comparación de promedios del Dominio Lingüístico, por área.



Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

3.2.2 Grupos temáticos

Figura 10. Comparación del porcentaje de aciertos en los grupos temáticos del Dominio Lingüístico.

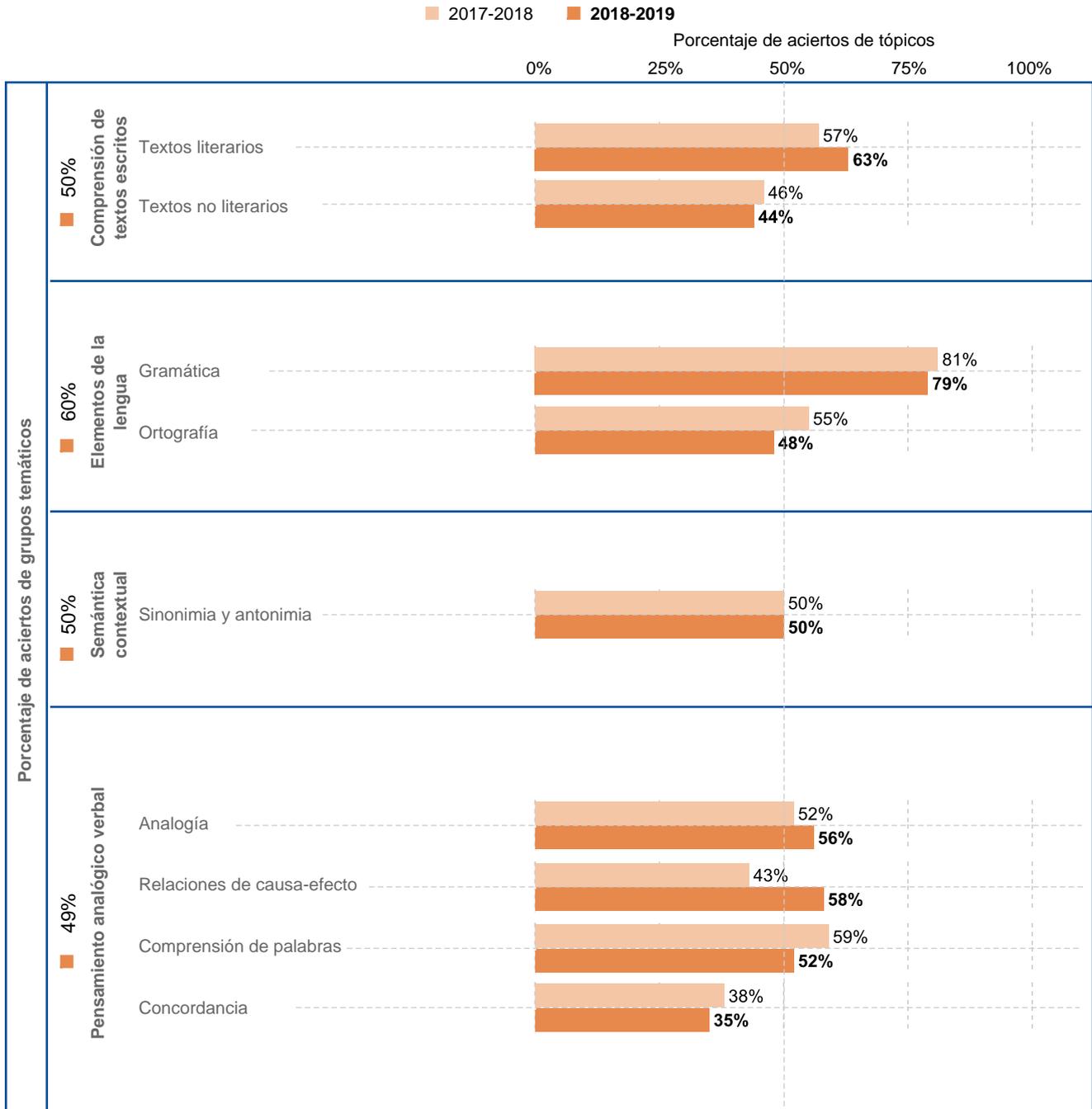


Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

3.2.3 Tópicos

A continuación, se presentan recuadros que contienen a un grupo temático y su desagregación en tópicos. Usted podrá observar el porcentaje de aciertos de los estudiantes en cada tópico y a su vez compararlos con el año lectivo anterior, para conocer específicamente los conocimientos que necesitan ser reforzados.

Figura 11. Comparación del porcentaje de aciertos en los tópicos que componen los grupos temáticos del Dominio Lingüístico.

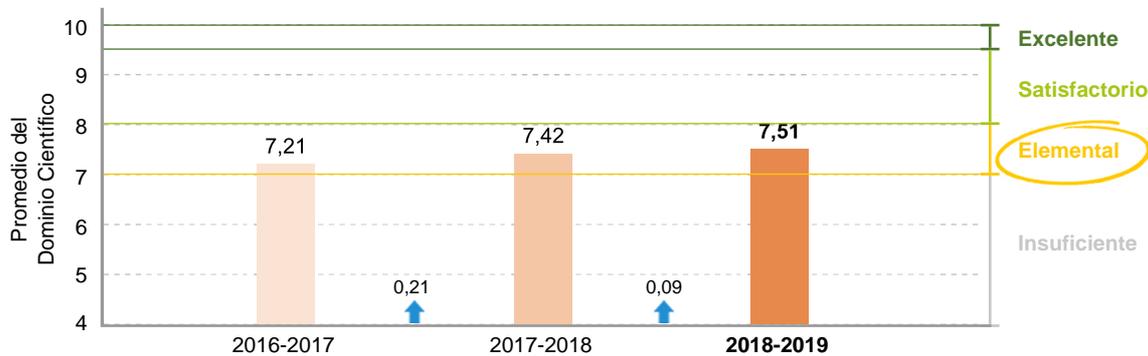


Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

3.3 Dominio Científico

El promedio del año lectivo 2018-2019 el Dominio Científico es de **7,51 puntos** sobre 10, es decir, los estudiantes se ubican en un nivel de logro **Elemental**.

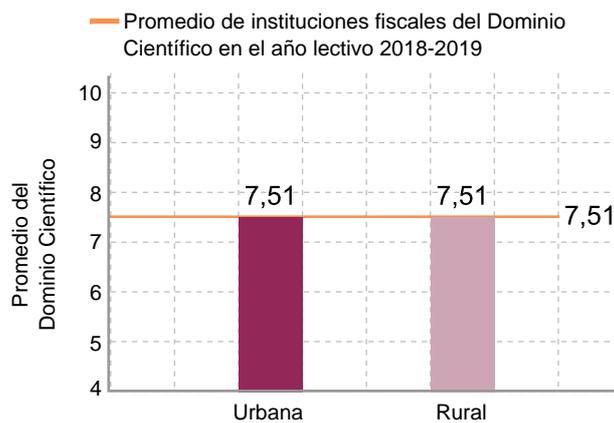
Figura 12. Comparación de promedios del Dominio Científico.



Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

3.3.1 Área

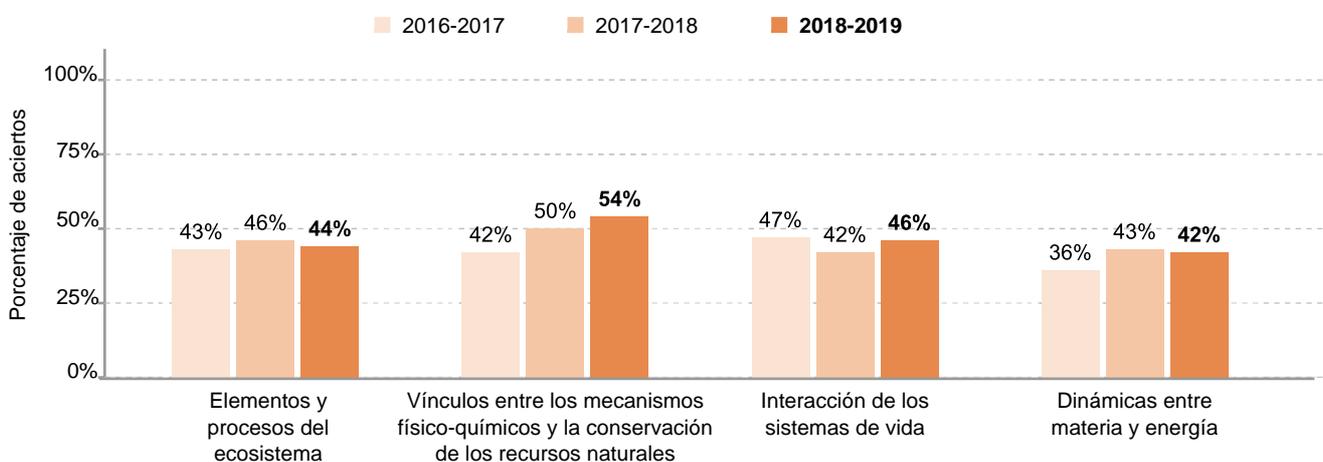
Figura 13. Comparación de promedios del Dominio Científico, por área.



Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

3.3.2 Grupos temáticos

Figura 14. Comparación del porcentaje de aciertos en los grupos temáticos del Dominio Científico.

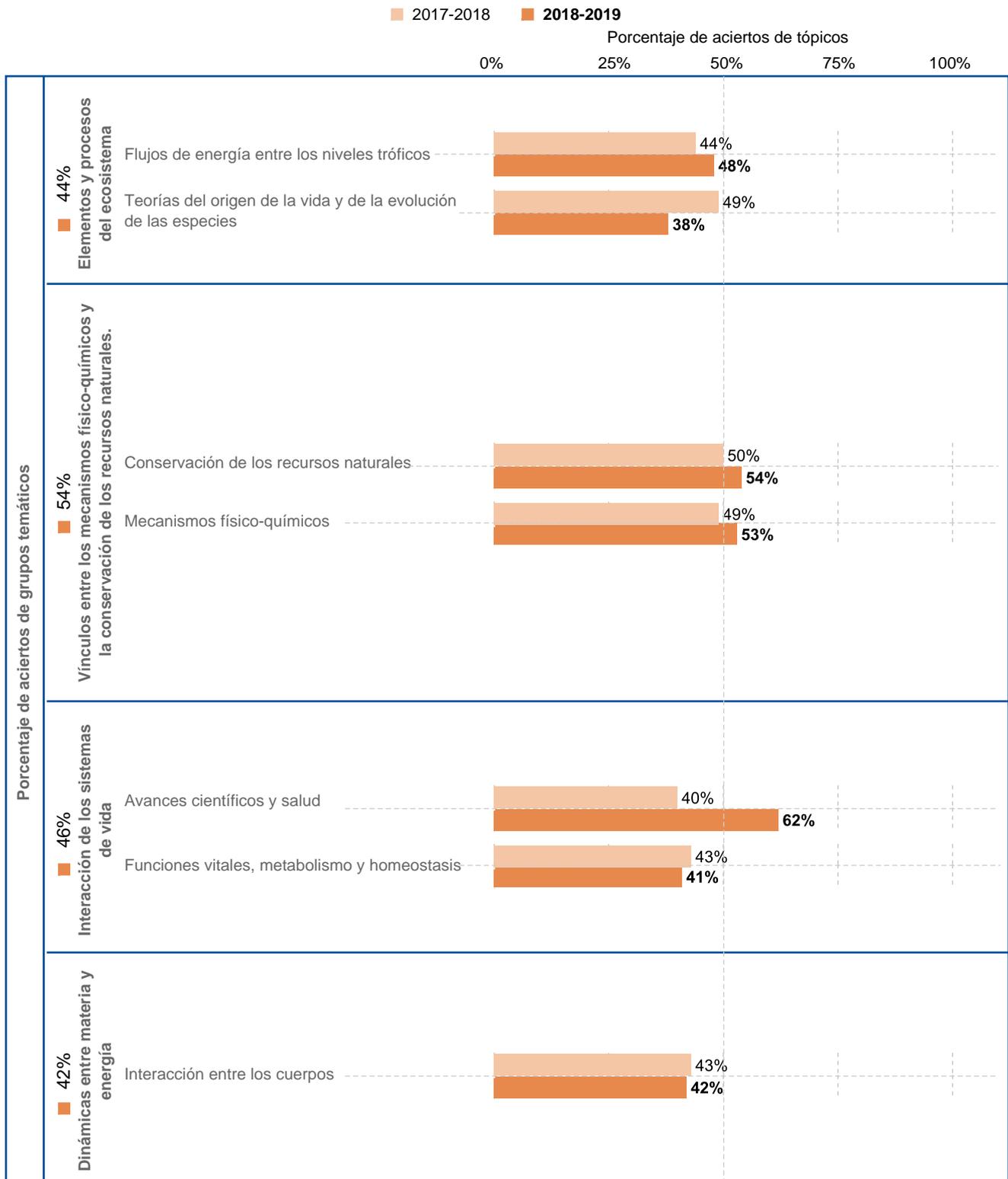


Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

3.3.3 Tópicos

A continuación, se presentan recuadros que contienen a un grupo temático y su desagregación en tópicos. Usted podrá observar el porcentaje de aciertos de los estudiantes en cada tópico y a su vez compararlos con el año lectivo anterior, para conocer específicamente los conocimientos que necesitan ser reforzados.

Figura 15. Comparación del porcentaje de aciertos en los tópicos que componen los grupos temáticos del Dominio Científico.

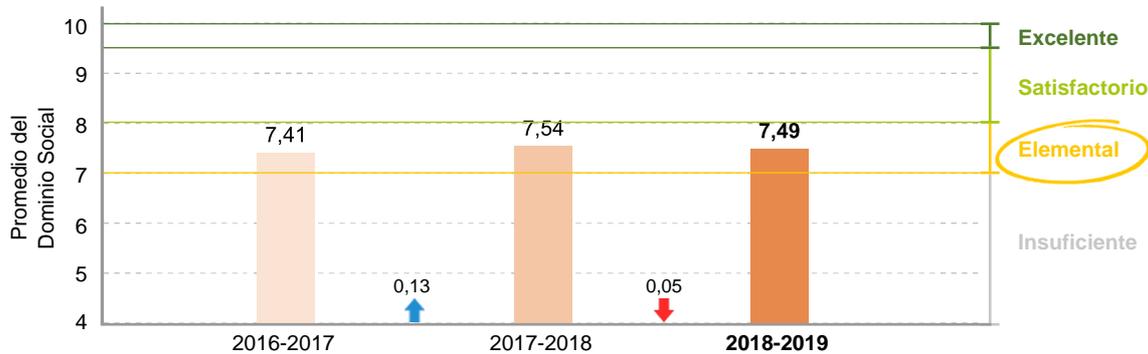


Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

3.4 Dominio Social

El promedio del año lectivo 2018-2019 en el Dominio Social es de **7,49 puntos** sobre 10, es decir, los estudiantes se ubican en un nivel de logro **Elemental**.

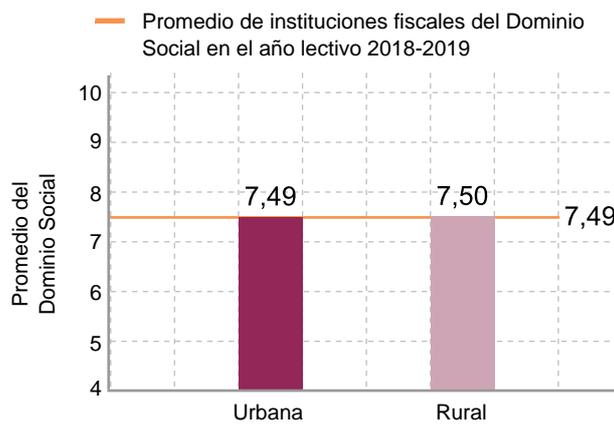
Figura 16. Comparación de promedios del Dominio Social.



Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

3.4.1 Área

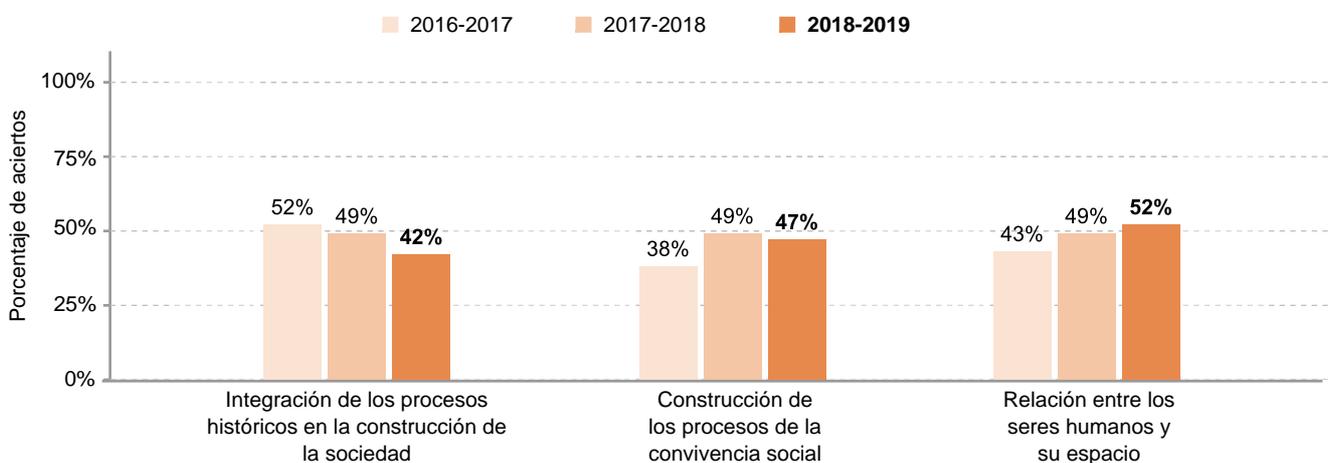
Figura 17. Comparación de promedios del Dominio Social, por área.



Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

3.4.2 Grupos temáticos

Figura 18. Comparación del porcentaje de aciertos en los grupos temáticos del Dominio Social.

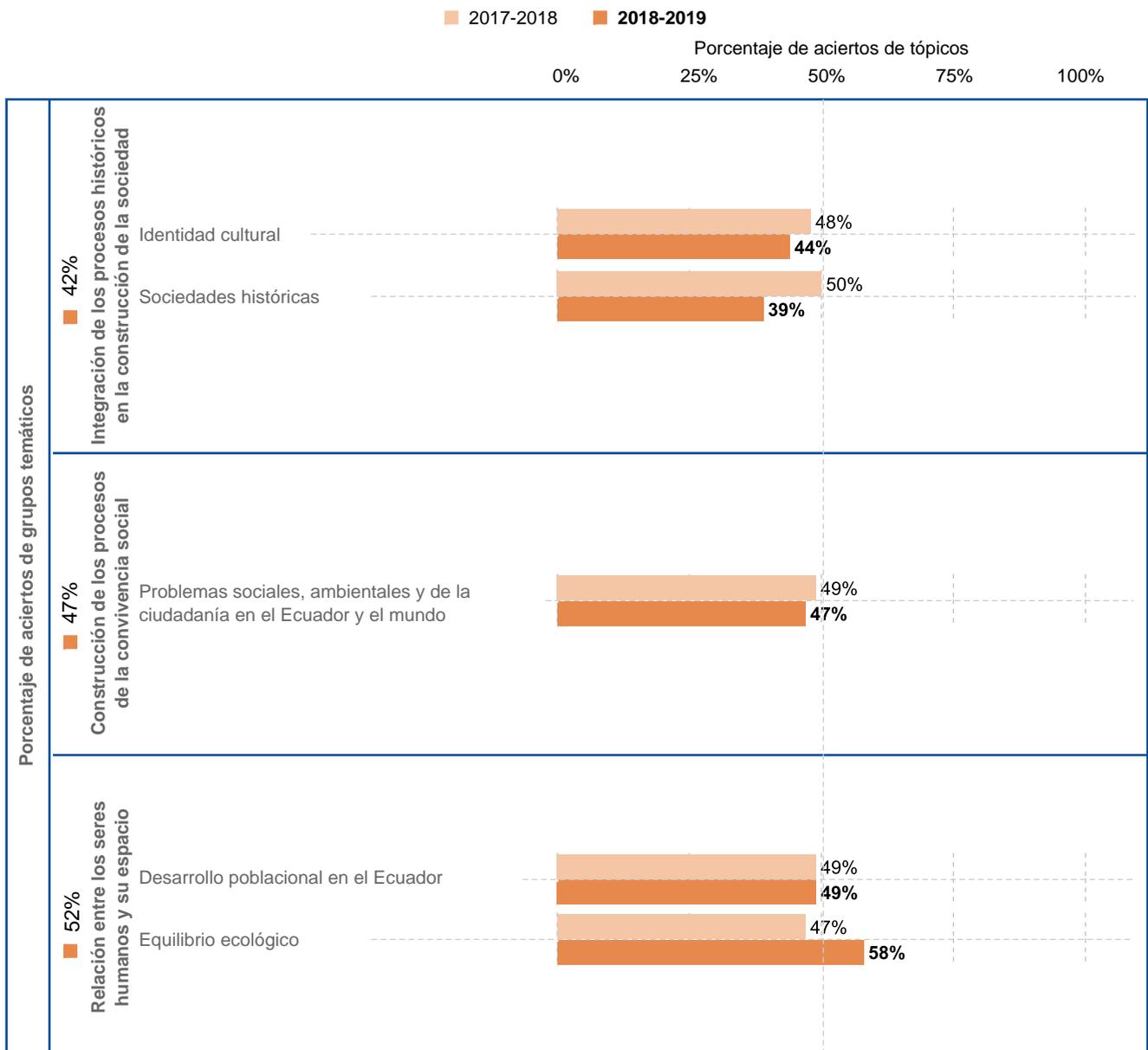


Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

3.4.3 Tópicos

A continuación, se presentan recuadros que contienen a un grupo temático y su desagregación en tópicos. Usted podrá observar el porcentaje de aciertos de los estudiantes en cada tópico y a su vez compararlos con el año lectivo anterior, para conocer específicamente los conocimientos que necesitan ser reforzados.

Figura 19. Comparación del porcentaje de aciertos en los tópicos que componen los grupos temáticos del Dominio Social.



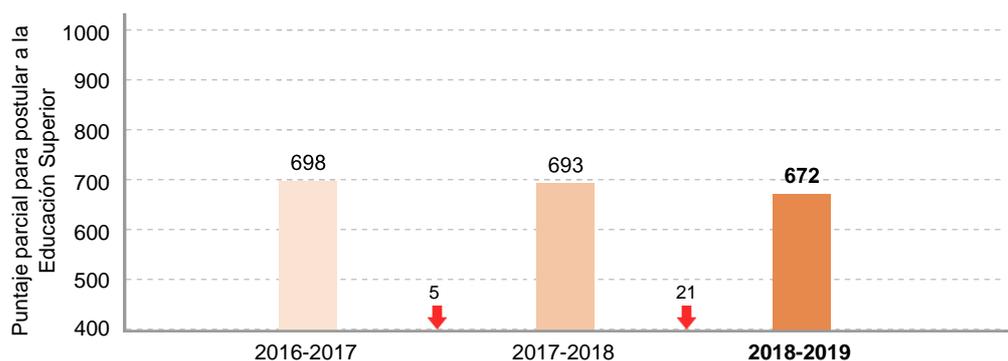
Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
 Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

4. Puntaje parcial para postular a la Educación Superior

La evaluación Ser Bachiller es parte del proceso de articulación entre el sistema de educación media y superior; se ha comprobado que los bachilleres cuentan con las competencias necesarias para empatar el perfil de salida de la educación media con el ingreso a las instituciones de educación superior.

4.1 Resultados generales

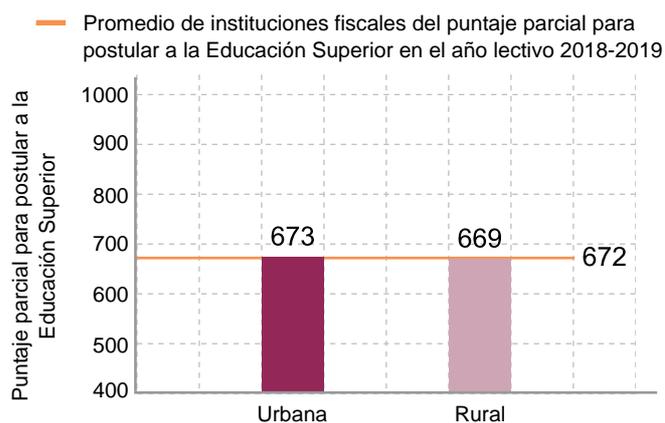
Figura 20. Comparación de promedios según el puntaje parcial para postular a la Educación Superior.



Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

4.1.1 Área

Figura 21. Comparación del puntaje parcial para postular a la Educación Superior, por área.

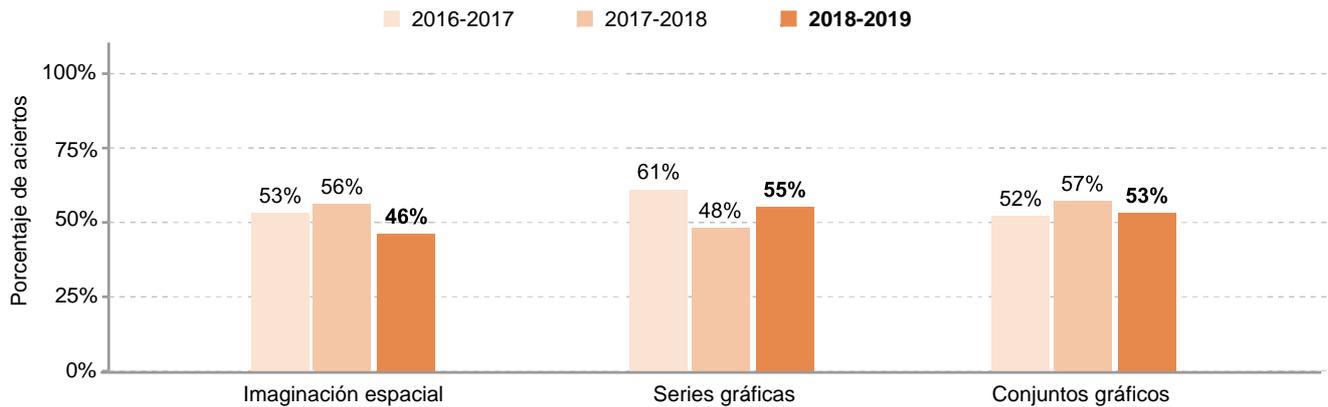


Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

4.2 Resultados en el campo de Aptitud Abstracta

4.2.1 Grupos temáticos

Figura 22. Comparación del porcentaje de aciertos en los grupos temáticos de Aptitud Abstracta.

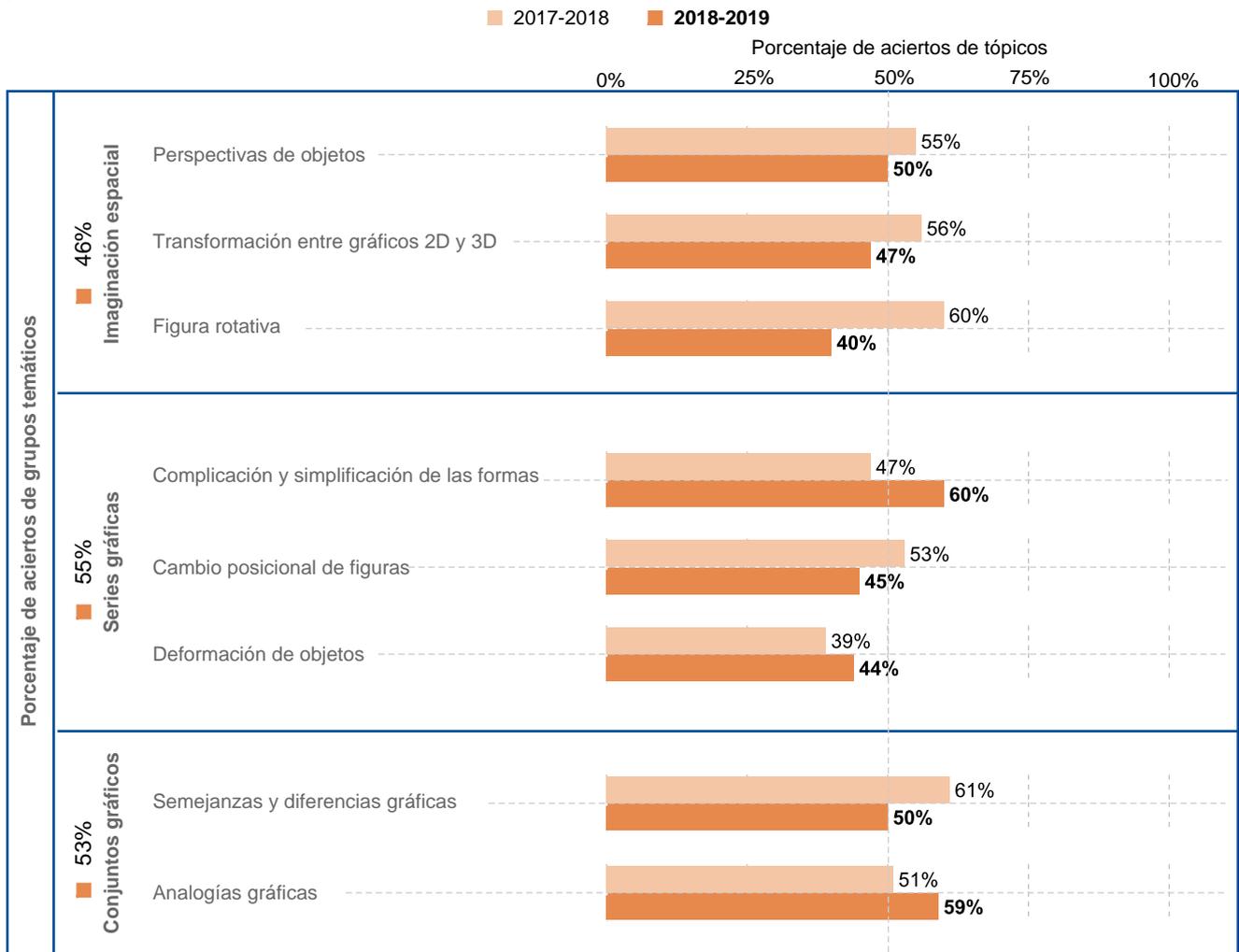


Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

4.2.2 Tópicos

A continuación, se presentan recuadros que contienen a un grupo temático y su desagregación en tópicos. Usted podrá observar el porcentaje de aciertos de los estudiantes en cada tópico y a su vez compararlos con el año lectivo anterior, para conocer específicamente los conocimientos que necesitan ser reforzados.

Figura 23. Comparación del porcentaje de aciertos en los tópicos que componen los grupos temáticos de Aptitud Abstracta.



Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

5. Con la información presentada en este informe

Se puede:

- ✓ Analizar los resultados que los estudiantes pueden demostrar en cada nivel de logro, y relacionar esta información con las prácticas pedagógicas que se llevan a cabo en las instituciones educativas fiscales en el año lectivo **2018-2019**.
- ✓ Saber si todos los estudiantes están asimilando de la misma manera los conocimientos académicos impartidos en las instituciones educativas fiscales evaluadas en el año lectivo **2018-2019**.
- ✓ Identificar los tópicos en los que se necesita mejorar y a partir de ello replanificar, organizar y ejecutar cambios específicos que contribuyan a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

No se puede:

- ✗ Establecer conclusiones sobre la calidad de las instituciones educativas sin analizar el contexto de todo lo que las caracteriza.
- ✗ Emitir juicios sobre el desempeño de los docentes.

¡Evaluamos para mejorar!

Si tiene dudas puede comunicarse con nosotros, con gusto le atenderemos.

Instituto Nacional de Evaluación Educativa

1800 - 463 825

serbachiller@evaluacion.gob.ec

www.evaluacion.gob.ec