Informe de resultados

Instituciones fiscales

Examen de Grado

Año lectivo 2019-2020

Estudiantes

Convocados a la evaluación:	126.568
Ausentes:	757
Evaluados:	125.811
Con discapacidad:	1.205
Suspendidos:	7
Contestaron la encuesta de factores asociados:	125.472

Período de evaluación: febrero-marzo 2020

Fecha de publicación: noviembre 2020

Dirección: Av. 10 de Agosto 2270 y Luis Cordero
Código Postal: 170522 / Quito - Ecuador
Teléfono: 1800 463 825 - www.evaluacion.gob.ec

PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA
Lenin Moreno Garcés

Director Ejecutivo
Gustavo Eduardo Salgado Enríquez

Coordinador General Técnico
Andrés Sebastián Soria Freire

Coordinadora de Investigación Educativa
Ximena Karina Fernández Silva

Elaborado por:

Directora de Análisis Geoestadístico e Informes
Karina Gabriela Añazco Calderón

Analista de Informes y Reportes de Resultados 1
Alejandra Carolina Espinosa Torres

Analista de Informes y Reportes de Resultados 2
Stalin Patricio Toledo Cuenca

© Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2020
Instituto Nacional de Evaluación Educativa
Av. 10 de Agosto 2270 y Luis Cordero
Quito - Ecuador
www.evaluacion.gob.ec

La reproducción parcial o total de esta publicación, en cualquier forma y por cualquier medio mecánico o electrónico, está permitida siempre y cuando sea autorizada por los editores y se cite correctamente la fuente.

Para citas y referencias bibliográficas:
INEVAL, 2020. Informe de resultados nacional fiscal, Examen de Grado Año lectivo 2019-2020. Quito - Ecuador.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA SU VENTA

Índice

Presentación 5
¿Qué debemos saber para analizar los resultados? 5

1. Datos de las instituciones fiscales en el año lectivo 2019-2020 6

2. Resultados de la nota del Examen de Grado 8
2.2 Área y jornada 8

3. Resultados por campo 9
3.1 Matemática 9
3.1.1 Área y jornada 9
3.1.2 Campos, grupos temáticos y tópicos 10
3.2 Lengua y Literatura 11
3.2.1 Área y jornada 11
3.2.2 Campos, grupos temáticos y tópicos 12
3.3 Ciencias Naturales 13
3.3.1 Área y jornada 13
3.3.2 Campos, grupos temáticos y tópicos 14
3.4 Ciencias Sociales 16
3.4.1 Área y jornada 16
3.4.2 Campos, grupos temáticos y tópicos 17

4. Contexto del estudiante 19
4.1 Clima escolar 19
4.2 Hábitos de estudio 20
4.3 Conocimiento de normas educativas 20
4.4 Familia y expectativas 21
4.5 Satisfacción escolar 22

5. Puntaje para Educación Superior 23
5.1 Resultados generales 23
5.1.1 Área y jornada 23
5.2 Expectativas de estudio 24

6. Utilidad de la información 24

Índice de figuras

Figura 1. Comparación de los promedio de la nota del Examen de Grado 8
Figura 2. Comparación de los promedios de la nota del Examen de Grado, por área 8
Figura 3. Comparación de los promedios de la nota del Examen de Grado, por tipo de jornada 8
Figura 4. Comparación de los promedios de Matemática 9
Figura 5. Comparación de los promedios de Matemática, por área 9
Figura 6. Comparación de los promedios de Matemática, por jornada 9
Figura 7. Porcentaje de aciertos en los tópicos que componen los grupos temáticos de Matemática 10
Figura 8. Comparación de los promedios de Lengua y Literatura 11
Figura 9. Comparación de los promedios de Lengua y Literatura, por área 11
Figura 10. Comparación de los promedios de Lengua y Literatura, por jornada 11
Figura 11. Porcentaje de aciertos en los tópicos que componen los grupos temáticos de Lengua y Literatura 12
Figura 12. Comparación de los promedios de Ciencias Naturales 13
Figura 13. Comparación de los promedios de Ciencias Naturales, por área 13
Figura 14. Comparación de los promedios de Ciencias Naturales, por jornada 13
Figura 15. Porcentaje de aciertos en los tópicos que componen los grupos temáticos de Ciencias Naturales 14
Figura 16. Comparación de los promedios de Ciencias Sociales 16
Figura 17. Comparación de los promedios de Ciencias Sociales, por área 16
Figura 18. Comparación de los promedios de Ciencias Sociales, por jornada 16
Figura 19. Porcentaje de aciertos en los tópicos que componen los grupos temáticos de Ciencias Sociales 17
Figura 20. Seguridad en el colegio 19
Figura 21. Relaciones sociales en el aula 19
Figura 22. En general, ¿cuántas horas al día dedica a estudiar materias escolares o a hacer deberes en casa? 20
Figura 23. Sobre la lectura 20
Figura 24. ¿Cumple con las normas educativas que establecen obligaciones para los estudiantes? 20
Figura 25. La familia o representante está pendiente 21
Figura 26. Expectativas a futuro 21
Figura 27. Expectativas de estudio 21
Figura 28. Nivel educativo que ha completado la madre 21
Figura 29. Nivel educativo que ha completado el padre 22
Figura 30. Sobre la enseñanza recibida en el colegio 22
Figura 31. ¿Lo aprendido en el colegio cumple las expectativas del estudiante? 22
Figura 32. Comparación de los promedios del puntaje para Educación Superior 23
Figura 33. Comparación de los promedios del Puntaje para Educación Superior, por área 23
Figura 34. Comparación de los promedios del Puntaje para Educación Superior, por jornada 23
Figura 35. ¿Qué te gustaría seguir en la universidad? 24

Índice de ilustraciones

Ilustración 1. Instituciones fiscales evaluadas a nivel nacional 6
Ilustración 2. Explicación de la gráfica de burbujas 19

Índice de tablas

Tabla 1. Resultados de las instituciones fiscales por zona de planificación de educación 6
Tabla 2. Resultados de las instituciones fiscales por provincia 7

Presentación

Estimado/a:

Reciba un cordial saludo del Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Ineval, que tiene la misión de promover la calidad de la educación a través de la evaluación integral del Sistema Nacional de Educación.

Con agrado, le entregamos los **resultados a nivel nacional de las instituciones fiscales en la evaluación Examen de Grado año lectivo 2019-2020.** El presente informe le brindará un panorama general del logro académico alcanzado por los estudiantes en los campos que fueron evaluados. Asimismo, con la finalidad de propiciar una mirada más amplia del contexto de sus estudiantes en aspectos no académicos, se presentan los resultados de factores asociados que se relacionan con el rendimiento escolar.

Su compromiso con la educación es vital para mejorarla, esperamos que este informe sea una herramienta útil para proponer nuevas estrategias, que contribuyan al desarrollo integral del aprendizaje de los estudiantes.

¿Qué debemos saber para analizar los resultados?

El Examen de Grado explora las destrezas con criterio de desempeño, que los sustentantes deben alcanzar al culminar la educación obligatoria, necesarias para el desenvolvimiento exitoso como ciudadanos/as y para afrontar estudios de educación superior, en concordancia con lo que establece el perfil de salida del bachiller ecuatoriano.

Estructura de la evaluación:

Campo: se refiere al conocimiento amplio por explorar, comprende: Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.

Grupo temático: es la desagregación del campo.
Por ejemplo, el campo de Matemática se desagrega en: álgebra y funciones; geometría y medida y estadística y probabilidad.

Tópico: enuncia los temas específicos y concretos del grupo temático.
Por ejemplo, el grupo temático de estadística y probabilidad se desagrega en: estadística descriptiva y probabilidad elemental.

El **promedio de la nota del Examen de Grado** es el promedio de los cuatro campos evaluados: Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. El resultado aporta con el 30 % a la nota final para graduarse de bachiller, con base en el artículo 198 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

El **puntaje para Educación Superior** estaba contemplado en una **escala de 400 a 1.000 puntos**, en el que se consideraban los cuatro campos: Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. En total 120 ítems componían el instrumento de evaluación, el cual aportaba el 60 % a la nota de postulación para el acceso al sistema de Educación Superior.

Encuesta de factores asociados: es el instrumento que permite contextualizar las características del entorno de los estudiantes y cómo estas se relacionan con su logro académico.

Área: es el lugar de asentamiento de la institución educativa.

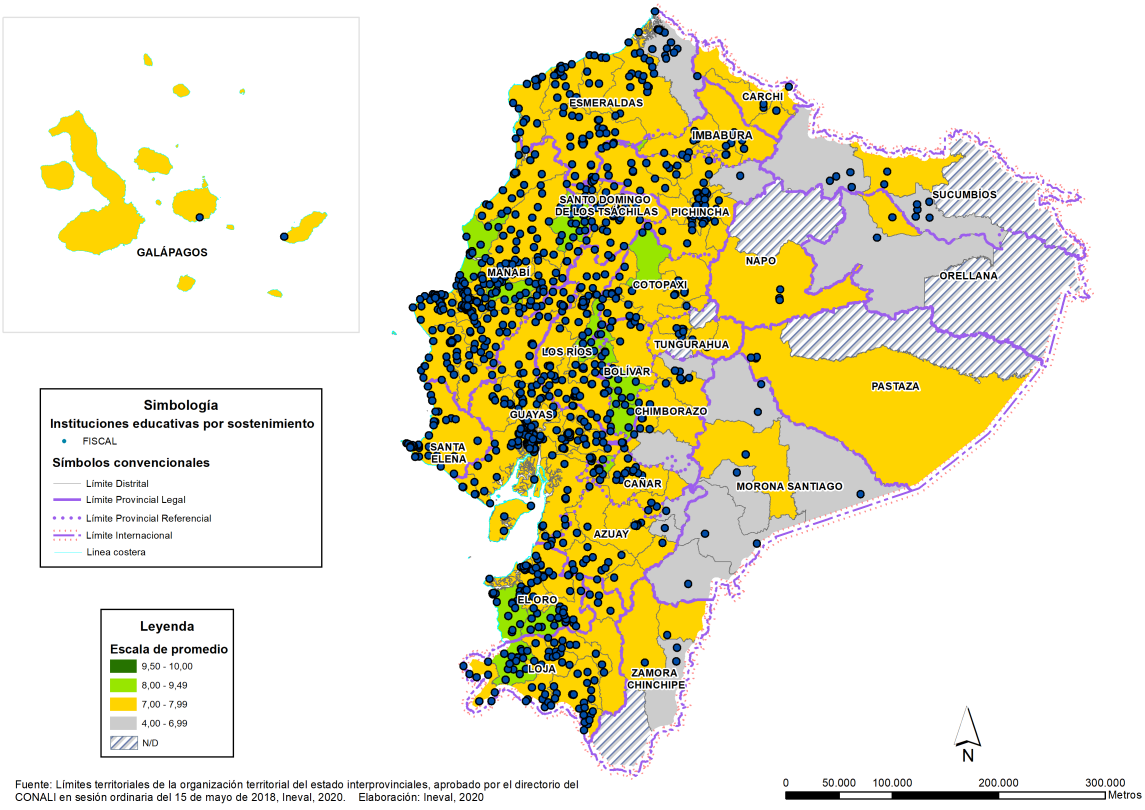
Recordar que el año lectivo consta de los regímenes de evaluación Costa y Sierra, debido a la emergencia sanitaria a causa del Covid-19 Ineval no realizó la evaluación al régimen de evaluación Sierra, por lo que este informe muestra solamente los resultados del régimen de evaluación Costa.

Para mayor información sobre los cálculos de los indicadores en este informe revisar: **https://bit.ly/3mS1s74**.

1. Datos de las instituciones fiscales en el año lectivo 2019-2020.

El promedio de las instituciones fiscales en el año lectivo 2019-2020 es de **7,51** puntos sobre 10.

Ilustración 2. Instituciones fiscales evaluadas a nivel nacional.



Fuente: Límites territoriales de la organización territorial del estado interprovinciales, aprobado por el directorio del CONALI en sesión ordinaria del 15 de mayo de 2018, Ineval, 2020. Elaboración: Ineval, 2020

A continuación, se comparan los promedios de las instituciones fiscales evaluadas en cada zona de planificación.

Tabla 1. Resultados de las instituciones fiscales por zona de planificación de educación.

Zona	Año lectivo	Cantidad de las instituciones evaluadas	Cantidad de estudiantes evaluados	Promedio de la nota del Examen de Grado
Zona 1	2019-2020	147	7.266	7,13
Zona 2	2019-2020	27	1.376	7,39
Zona 3	2019-2020	61	2.978	7,60
Zona 4	2019-2020	345	29.450	7,72
Zona 5	2019-2020	281	35.327	7,52
Zona 6	2019-2020	65	3.424	7,31
Zona 7	2019-2020	185	12.540	7,76
Zona 8	2019-2020	184	30.624	7,30
Zona 9	2019-2020	50	2.399	7,32
Zona No Delimitada	2019-2020	7	420	8,17

Fuente: Examen de Grado – Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Ineval
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes, DAGI

Tabla 2. Resultados de las instituciones fiscales por provincia.

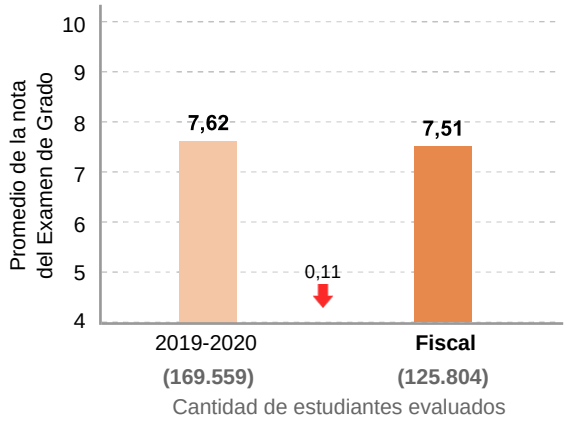
Provincia	Año lectivo	Cantidad de las instituciones evaluadas	Cantidad de estudiantes evaluados	Promedio de la nota del Examen de Grado
Azuay	2019-2020	31	1.582	7,38
Bolívar	2019-2020	29	1.354	8,22
Cañar	2019-2020	26	1.491	7,33
Carchi	2019-2020	4	172	7,19
Chimborazo	2019-2020	18	660	7,48
Cotopaxi	2019-2020	30	1.878	7,73
El Oro	2019-2020	100	9.921	7,79
Esmeraldas	2019-2020	118	6.088	7,14
Galápagos	2019-2020	3	301	7,51
Guayas	2019-2020	300	46.296	7,35
Imbabura	2019-2020	14	500	7,20
Loja	2019-2020	81	2.404	7,70
Los Ríos	2019-2020	94	13.365	7,56
Manabí	2019-2020	278	22.263	7,78
Morona Santiago	2019-2020	8	351	6,92
Napo	2019-2020	3	133	7,05
Orellana	2019-2020	2	123	7,28
Pastaza	2019-2020	3	126	7,03
Pichincha	2019-2020	72	3.519	7,36
Santa Elena	2019-2020	39	4.635	7,47
Santo Domingo de los Tsáchilas	2019-2020	67	7.187	7,51
Sucumbíos	2019-2020	11	506	6,93
Tungurahua	2019-2020	10	314	7,29
Zamora Chinchipe	2019-2020	4	215	6,99
Zona No Delimitada	2019-2020	7	420	8,17

Fuente: Examen de Grado – Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Ineval
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes, DAGI

2. Resultados de la nota del Examen de Grado

En el año lectivo 2019-2020 se evaluaron a **125.811** estudiantes, de los cuales **60.830** son hombres y **64.981** son mujeres, que pertenecen a **1.352** instituciones fiscales. Su promedio es de **7,51 puntos** sobre 10.

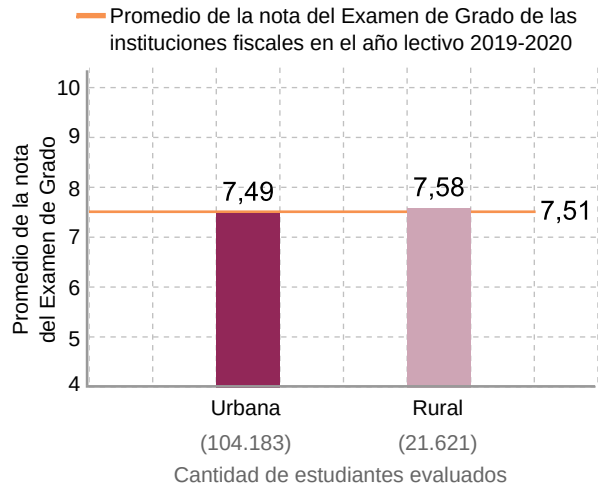
Figura 1. Comparación de los promedio de la nota del Examen de Grado.



Fuente: Examen de Grado – Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Ineval
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes, DAGI

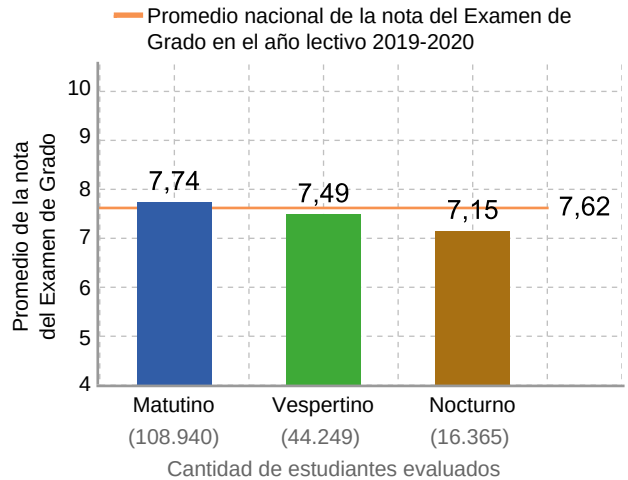
2.2 Área y jornada

Figura 2. Comparación de los promedios de la nota del Examen de Grado, por área.



Fuente: Examen de Grado – Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Ineval
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes, DAGI

Figura 3. Comparación de los promedios de la nota del Examen de Grado, por tipo de jornada.



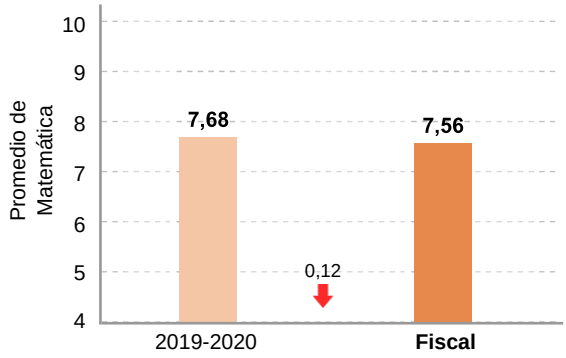
Fuente: Examen de Grado – Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Ineval
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes, DAGI

3. Resultados por campo

3.1 Matemática

El promedio del año lectivo 2019-2020 en Matemática es de **7,56 puntos** sobre 10.

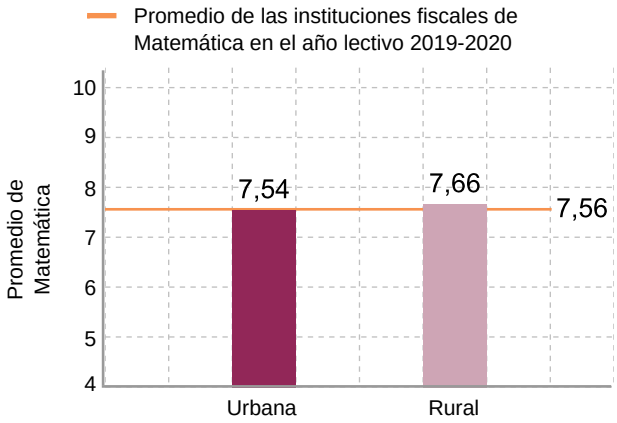
Figura 4. Comparación de los promedios de Matemática.



Fuente: Examen de Grado – Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Ineval
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes, DAGI

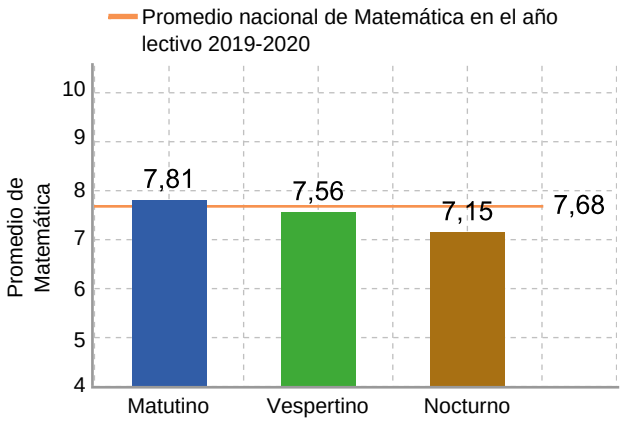
3.1.1 Área y jornada

Figura 5. Comparación de los promedios de Matemática, por área.



Fuente: Examen de Grado – Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Ineval
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes, DAGI

Figura 6. Comparación de los promedios de Matemática, por jornada.

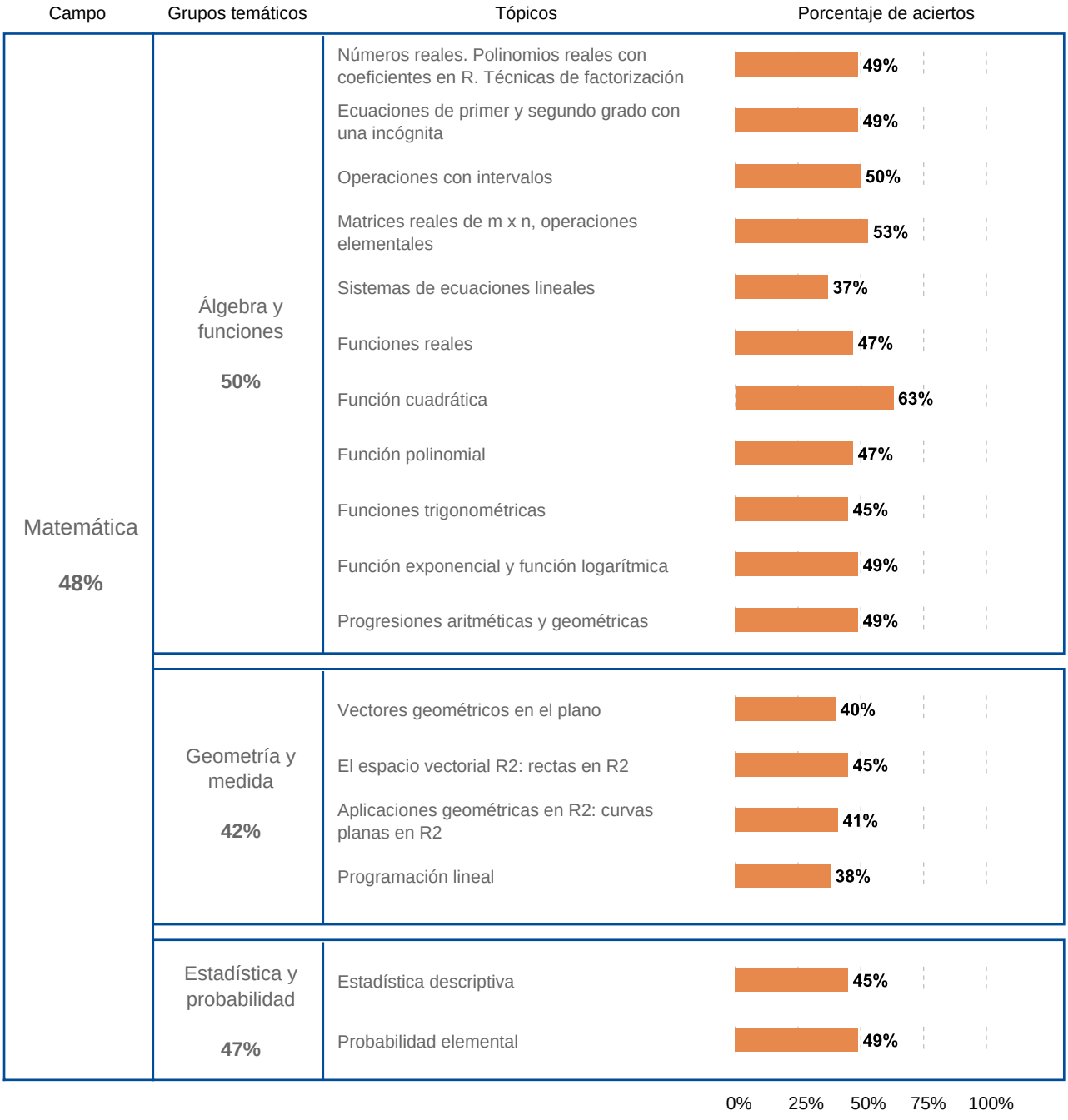


Fuente: Examen de Grado – Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Ineval
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes, DAGI

3.1.2 Campos, grupos temáticos y tópicos

A continuación, se presenta el porcentaje de aciertos obtenidos por los estudiantes en los tópicos de cada grupo temático del campo de Matemática.

Figura 7. Porcentaje de aciertos en los tópicos que componen los grupos temáticos de Matemática.

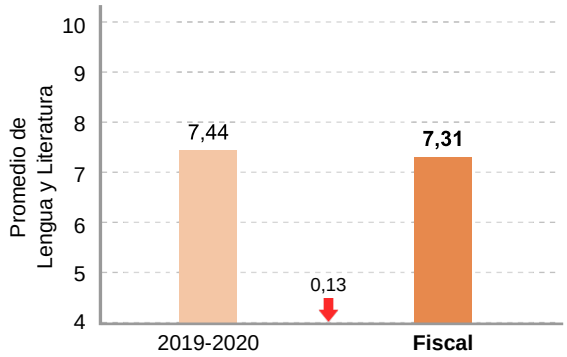


Fuente: Examen de Grado – Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Ineval
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes, DAGI

3.2 Lengua y Literatura

El promedio del año lectivo 2019-2020 en Lengua y Literatura es de **7,31 puntos** sobre 10.

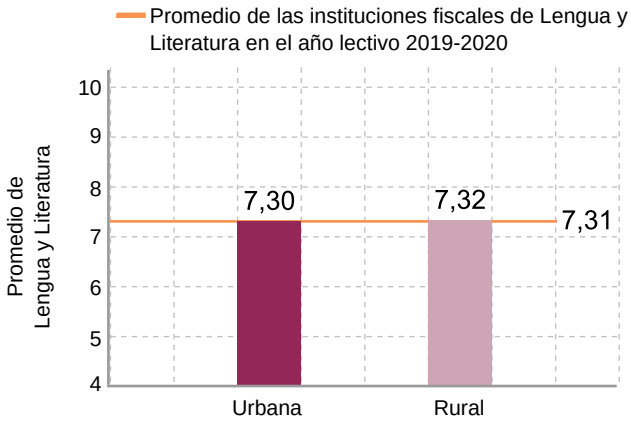
Figura 8. Comparación de los promedios de Lengua y Literatura.



Fuente: Examen de Grado – Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Ineval
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes, DAGI

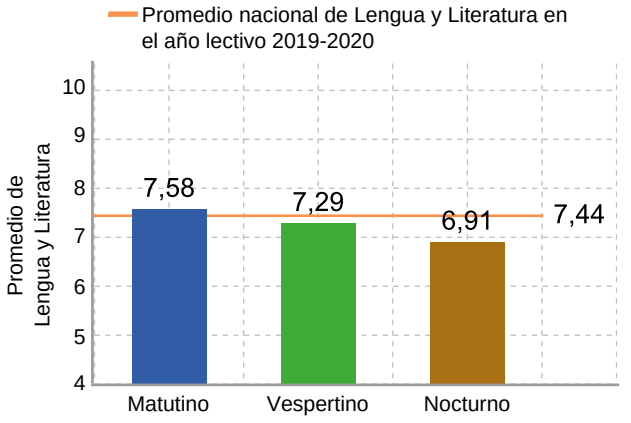
3.2.1 Área y jornada

Figura 9. Comparación de los promedios de Lengua y Literatura, por área.



Fuente: Examen de Grado – Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Ineval
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes, DAGI

Figura 10. Comparación de los promedios de Lengua y Literatura, por jornada.

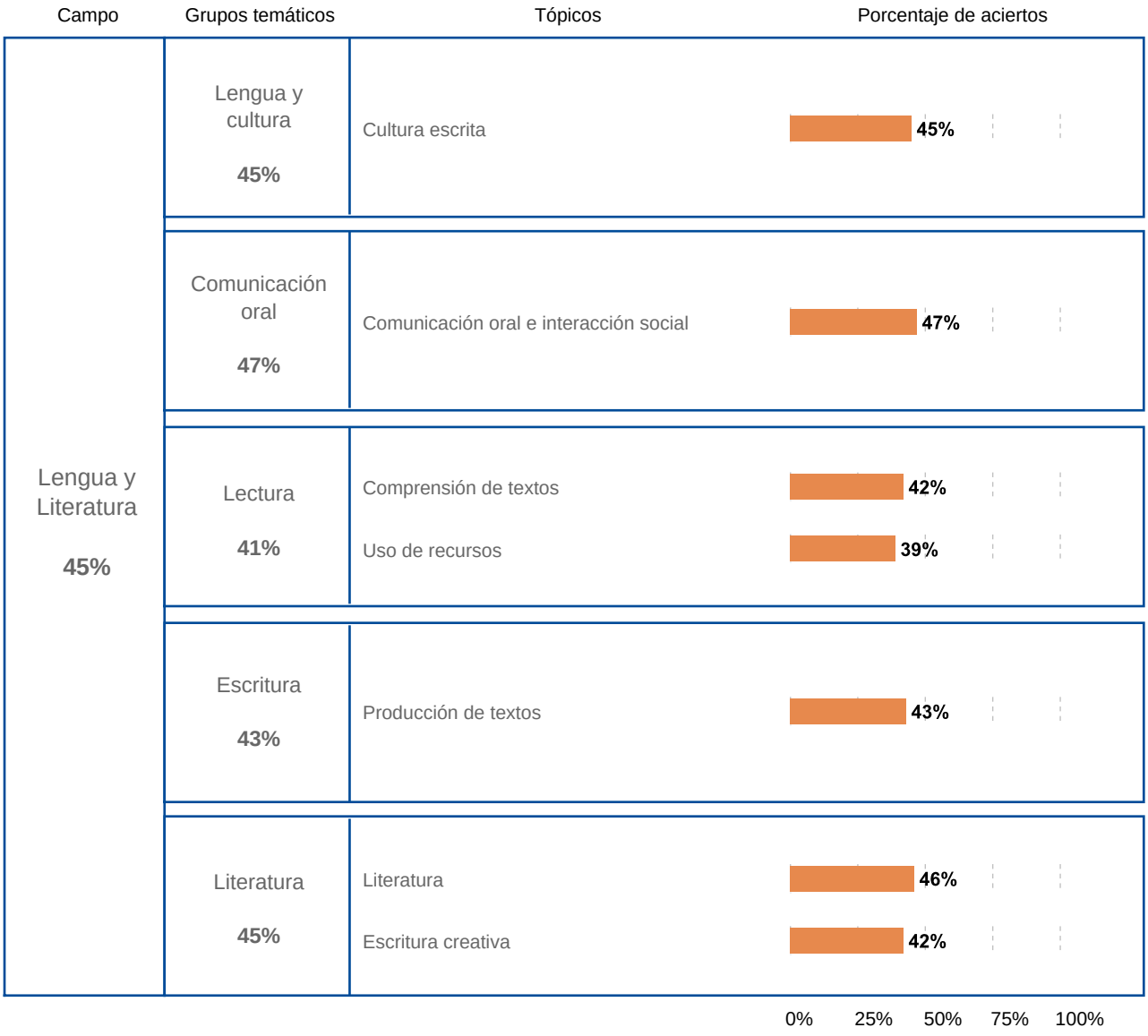


Fuente: Examen de Grado – Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Ineval
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes, DAGI

3.2.2 Campos, grupos temáticos y tópicos

A continuación, se presenta el porcentaje de aciertos obtenidos por los estudiantes en los tópicos de cada grupo temático del campo de Lengua y Literatura.

Figura 11. Porcentaje de aciertos en los tópicos que componen los grupos temáticos de Lengua y Literatura.

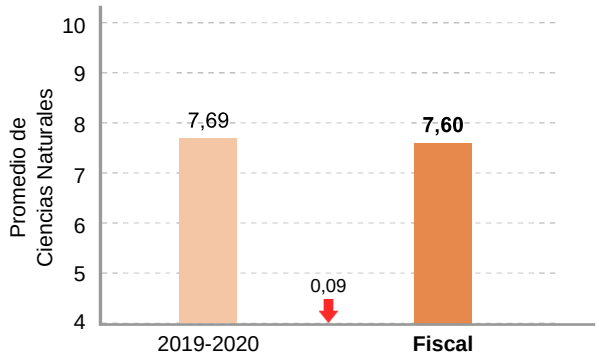


Evaluación diagnóstica – Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Ineval
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes, DAGI

3.3 Ciencias Naturales

El promedio del año lectivo 2019-2020 en Ciencias Naturales es de **7,60 puntos** sobre 10.

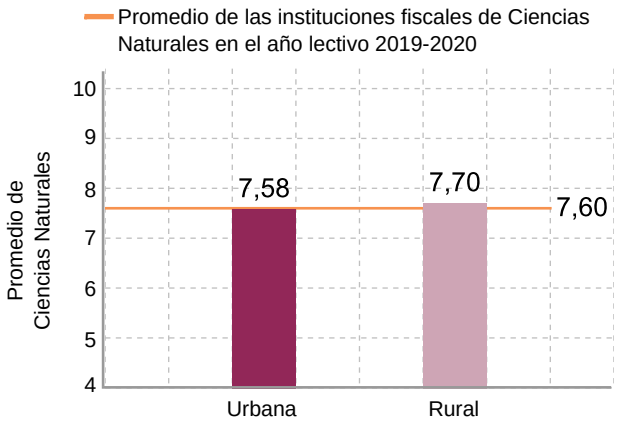
Figura 12. Comparación de los promedios de Ciencias Naturales.



Fuente: Examen de Grado – Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Ineval
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes, DAGI

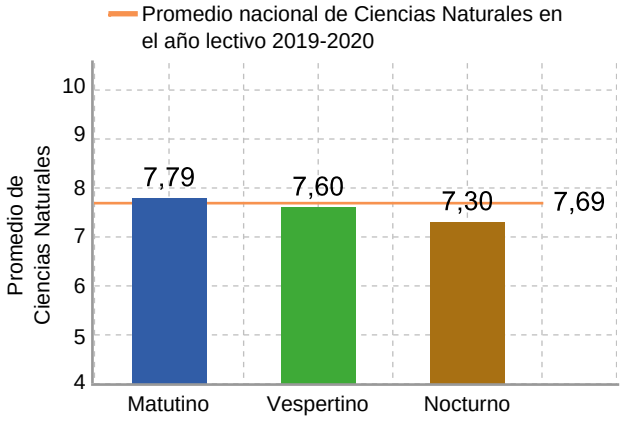
3.3.1 Área y jornada

Figura 13. Comparación de los promedios de Ciencias Naturales, por área.



Fuente: Examen de Grado – Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Ineval
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes, DAGI

Figura 14. Comparación de los promedios de Ciencias Naturales, por jornada.

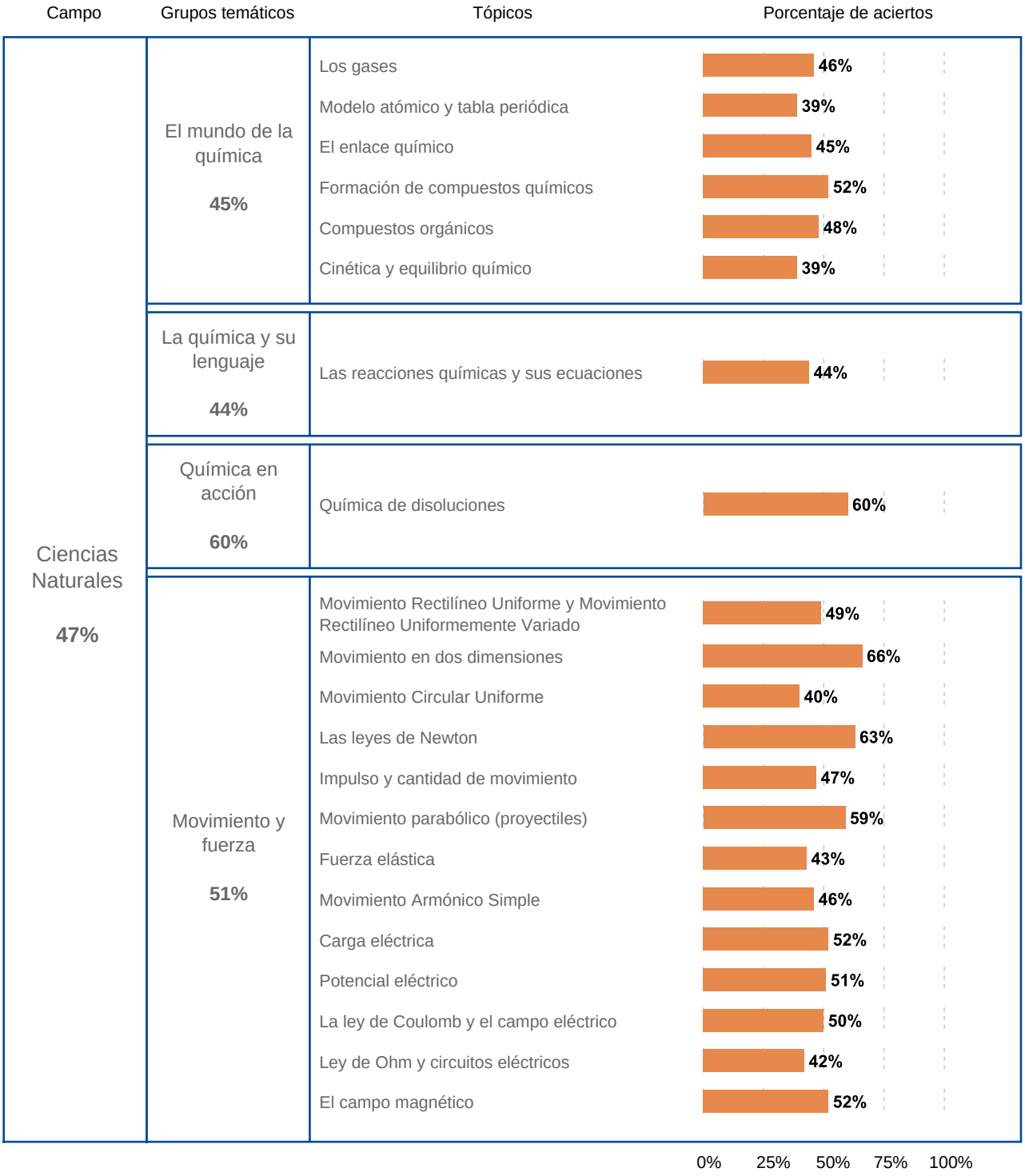


Fuente: Examen de Grado – Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Ineval
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes, DAGI

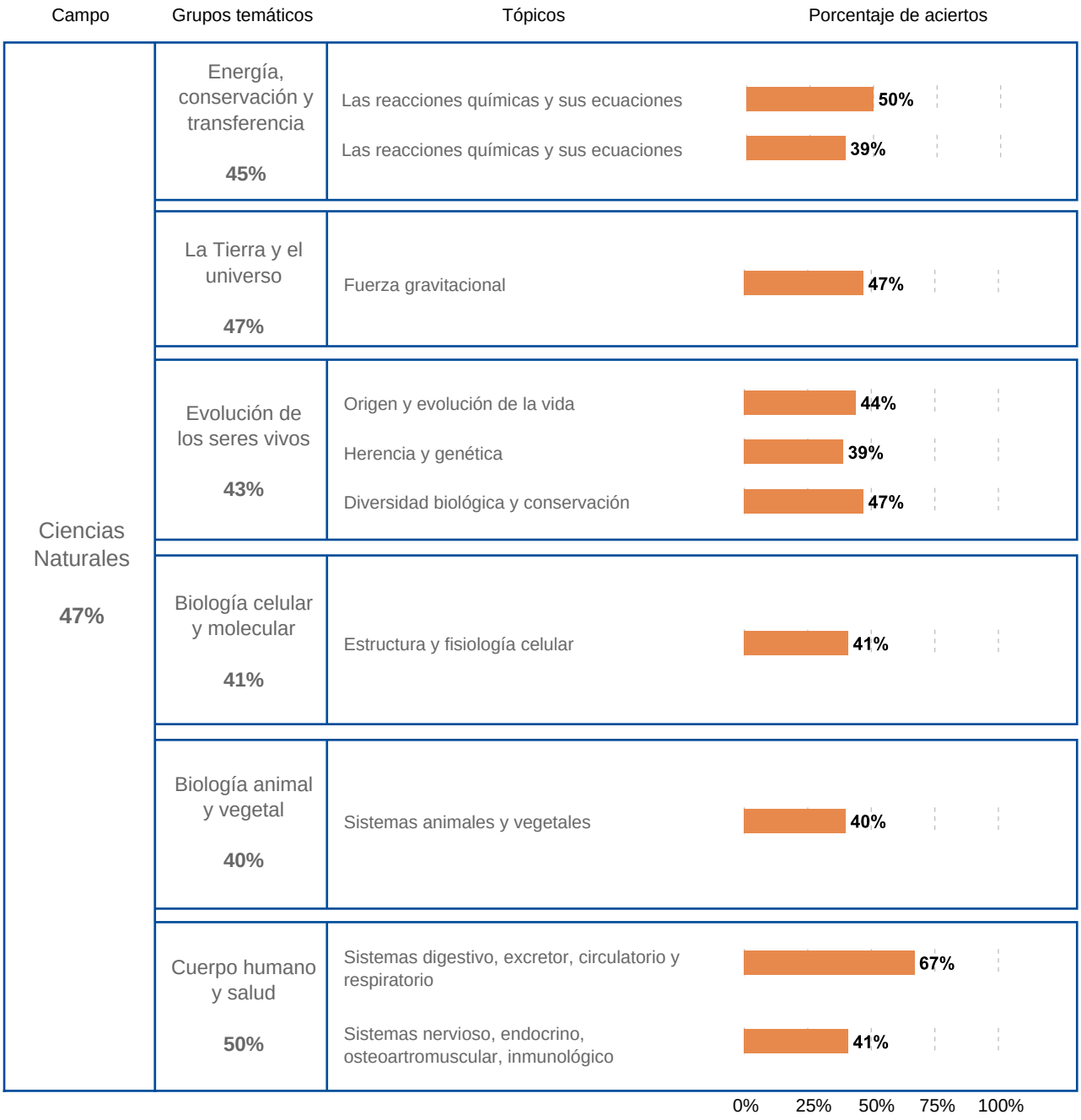
3.3.2 Campos, grupos temáticos y tópicos

A continuación, se presenta el porcentaje de aciertos obtenidos por los estudiantes en los tópicos de cada grupo temático del campo de Ciencias Naturales.

Figura 15. Porcentaje de aciertos en los tópicos que componen los grupos temáticos de Ciencias Naturales.



Fuente: Examen de Grado – Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Ineval
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes, DAGI

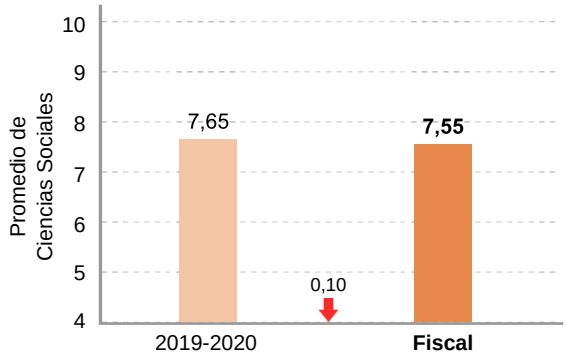


Fuente: Examen de Grado – Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Ineval
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes, DAGI

3.4 Ciencias Sociales

El promedio del año lectivo 2019-2020 en Ciencias Sociales es de **7,55 puntos** sobre 10.

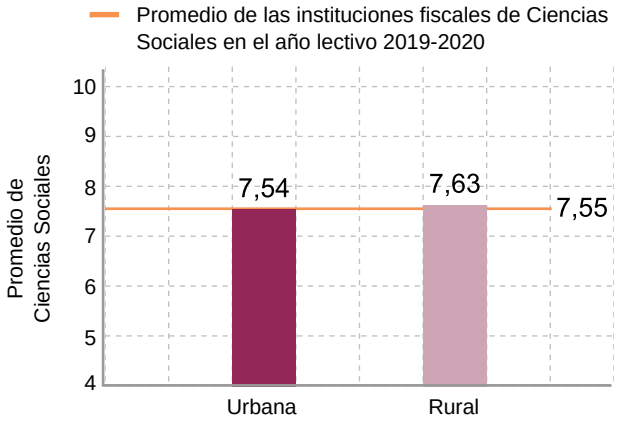
Figura 16. Comparación de los promedios de Ciencias Sociales.



Fuente: Examen de Grado – Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Ineval
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes, DAGI

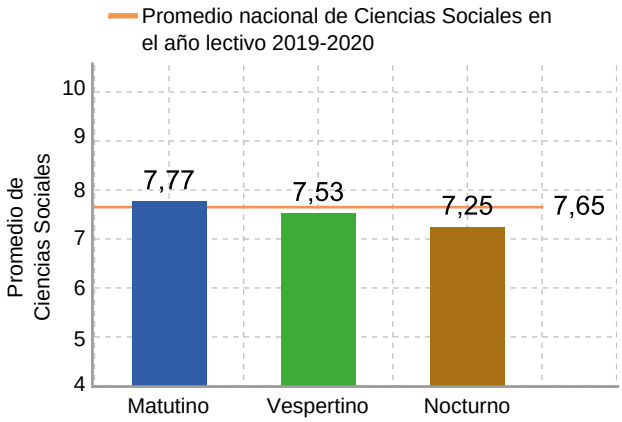
3.4.1 Área y jornada

Figura 17. Comparación de los promedios de Ciencias Sociales, por área.



Fuente: Examen de Grado – Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Ineval
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes, DAGI

Figura 18. Comparación de los promedios de Ciencias Sociales, por jornada.

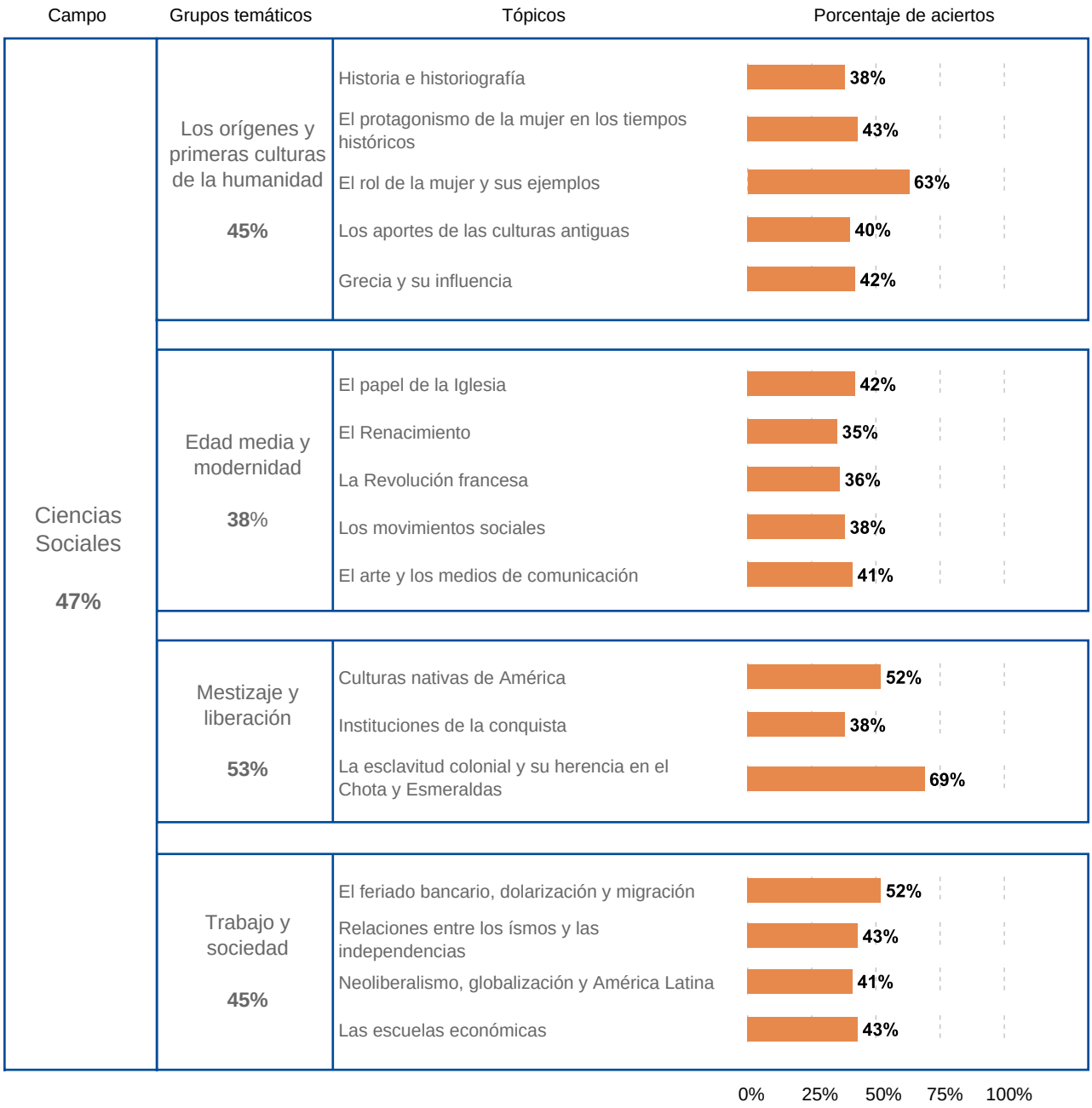


Fuente: Examen de Grado – Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Ineval
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes, DAGI

3.4.2 Campos, grupos temáticos y tópicos

A continuación, se presenta el porcentaje de aciertos obtenidos por los estudiantes en los tópicos de cada grupo temático del campo de Ciencias Sociales.

Figura 19. Porcentaje de aciertos en los tópicos que componen los grupos temáticos de Ciencias Sociales.



Fuente: Examen de Grado – Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Ineval
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes, DAGI

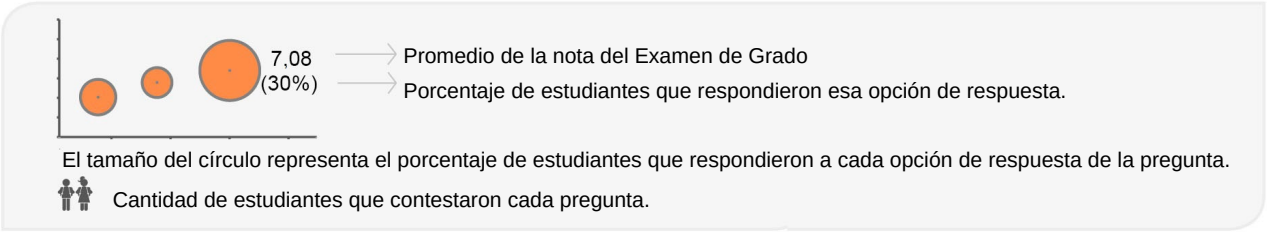
Fuente: Examen de Grado – Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Ineval
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes, DAGI

4. Contexto del estudiante

El contexto del estudiante se presenta con base en la encuesta de factores asociados, la cual refleja aquellas características de los estudiantes y su relación con los logros de aprendizaje. Es decir, que las prácticas educativas en el hogar, los antecedentes escolares, las características socioeconómicas, demográficas y culturales de las familias de los estudiantes influyen en el desempeño académico de los mismos.

Para interpretar la siguiente figura tome en cuenta lo siguiente:

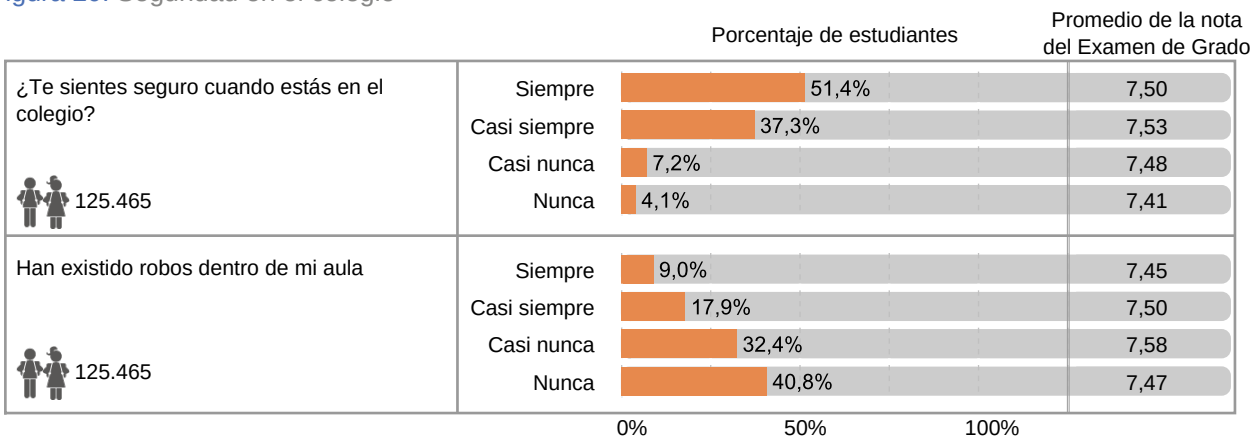
Ilustración 2. Explicación de la gráfica de burbujas



A continuación, se muestra la relación entre el promedio de la nota del Examen de Grado obtenido por los estudiantes a nivel nacional de las instituciones fiscales y algunos factores relevantes que están asociados al rendimiento escolar.

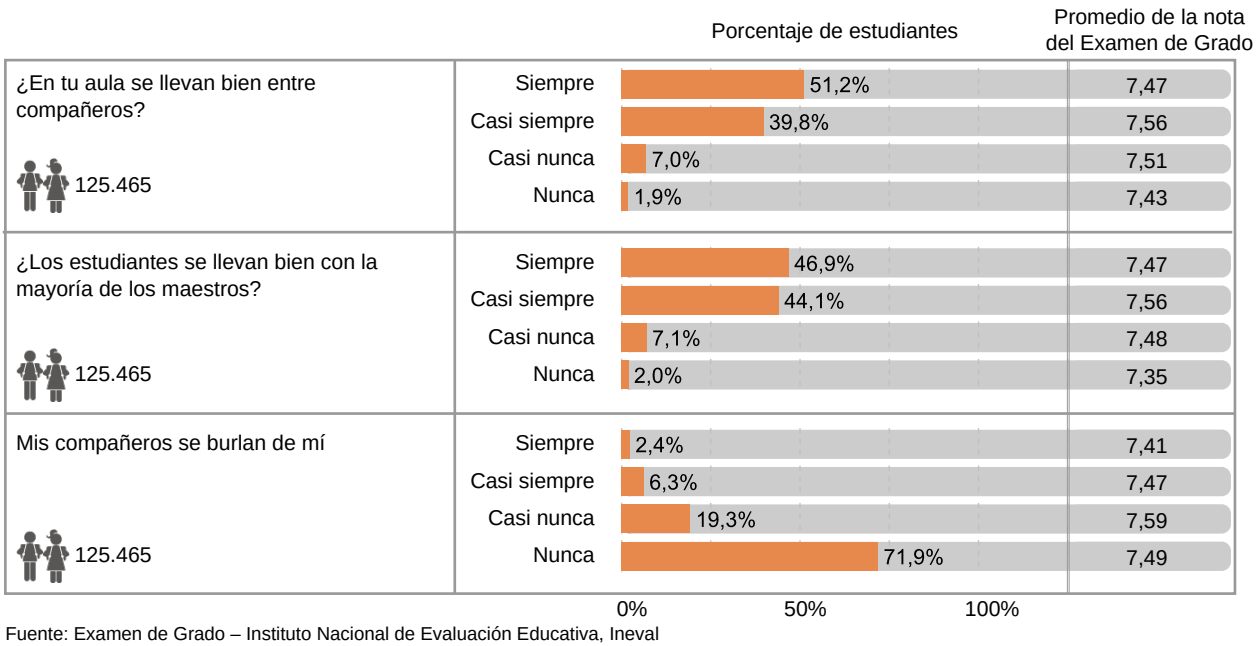
4.1 Clima escolar

Figura 20. Seguridad en el colegio



Fuente: Examen de Grado – Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Ineval
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes, DAGI

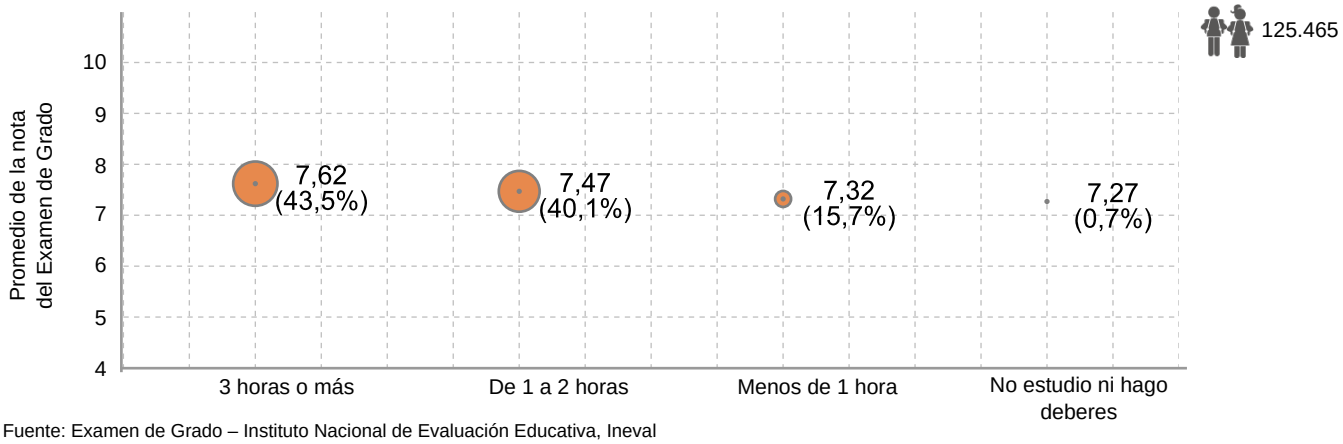
Figura 21. Relaciones sociales en el aula.



Fuente: Examen de Grado – Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Ineval
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes, DAGI

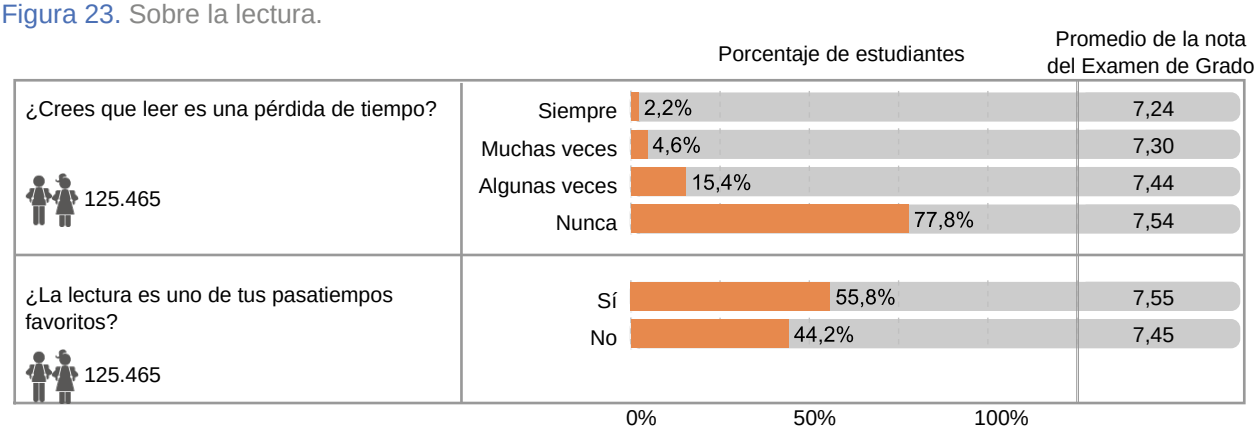
4.2 Hábitos de estudio

Figura 22. En general, ¿cuántas horas al día dedica a estudiar materias escolares o a hacer deberes en casa?



Fuente: Examen de Grado – Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Ineval
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes, DAGI

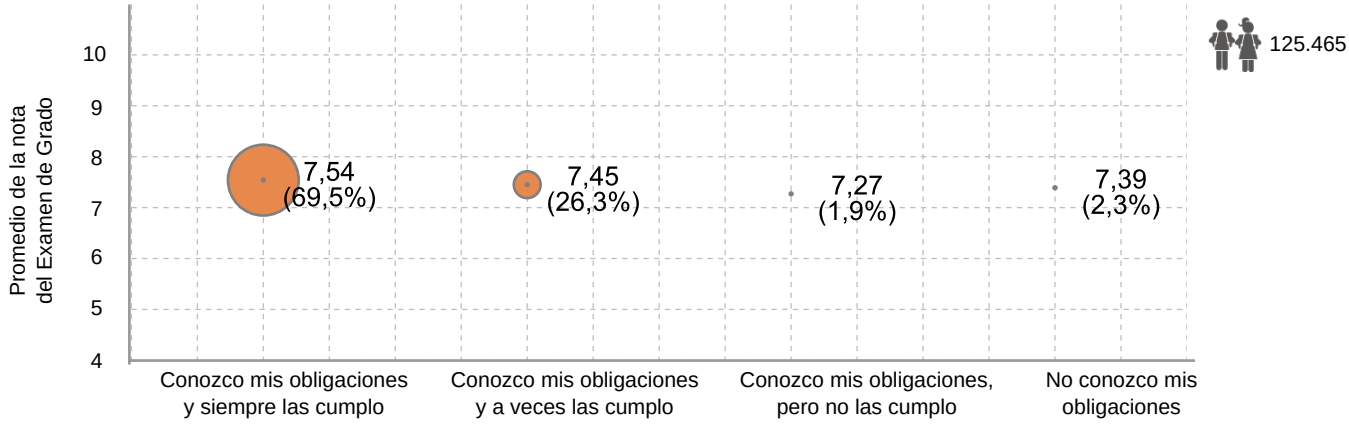
Figura 23. Sobre la lectura.



Fuente: Examen de Grado – Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Ineval
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes, DAGI

4.3 Conocimiento de normas educativas

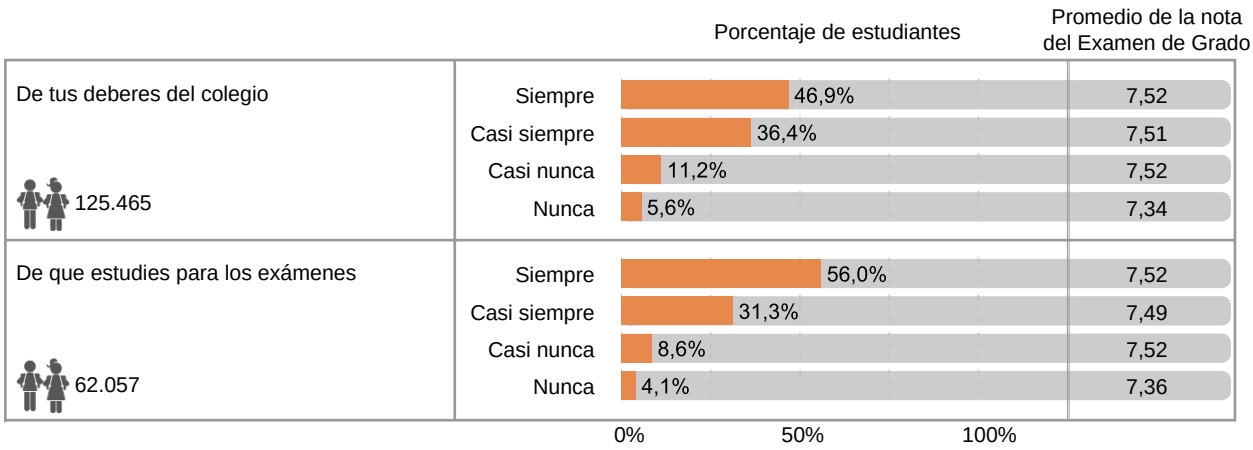
Figura 24. ¿Cumple con las normas educativas que establecen obligaciones para los estudiantes?



Fuente: Examen de Grado – Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Ineval
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes, DAGI

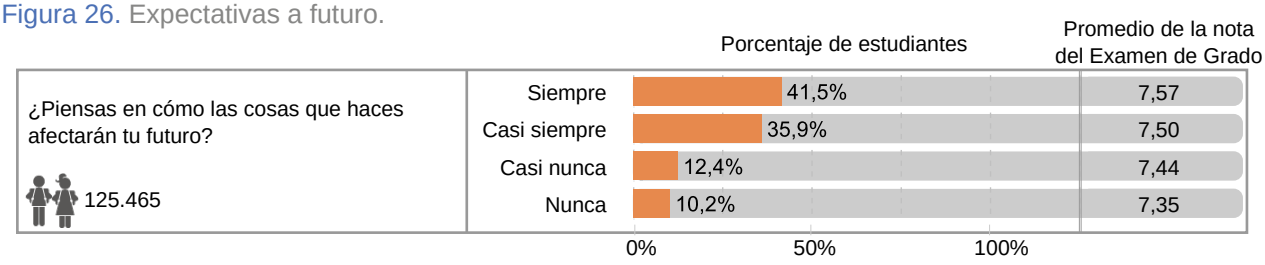
4.4 Familia y expectativas

Figura 25. La familia o representante está pendiente:



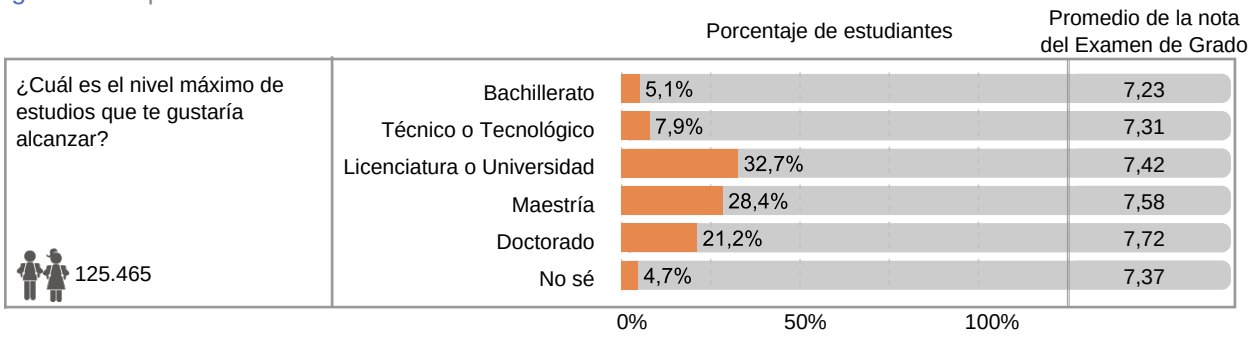
Fuente: Examen de Grado – Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Ineval
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes, DAGI

Figura 26. Expectativas a futuro.



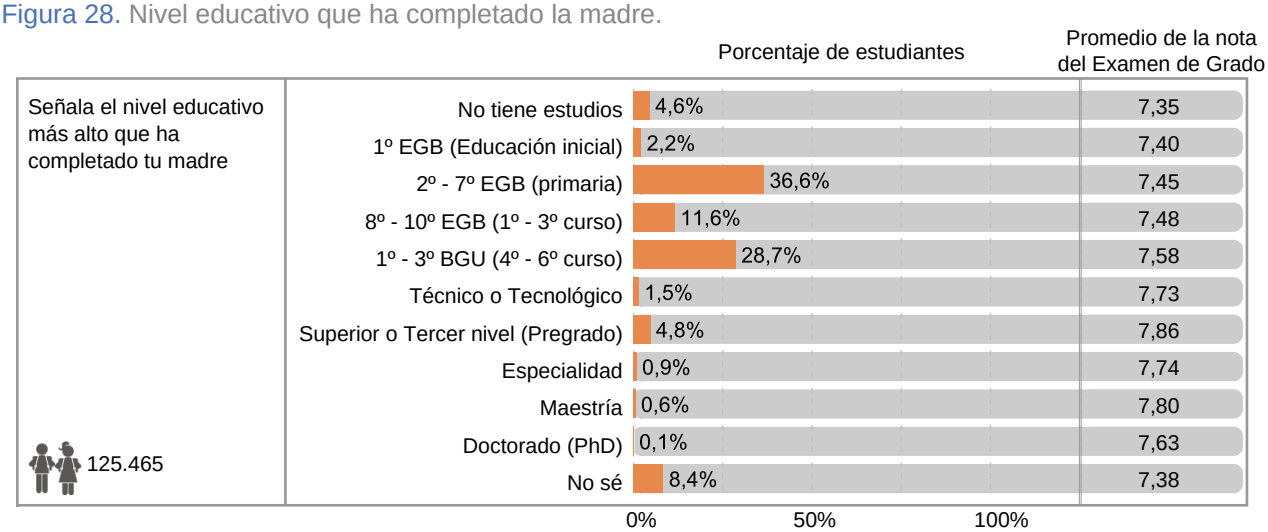
Fuente: Examen de Grado – Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Ineval
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes, DAGI

Figura 27. Expectativas de estudio.



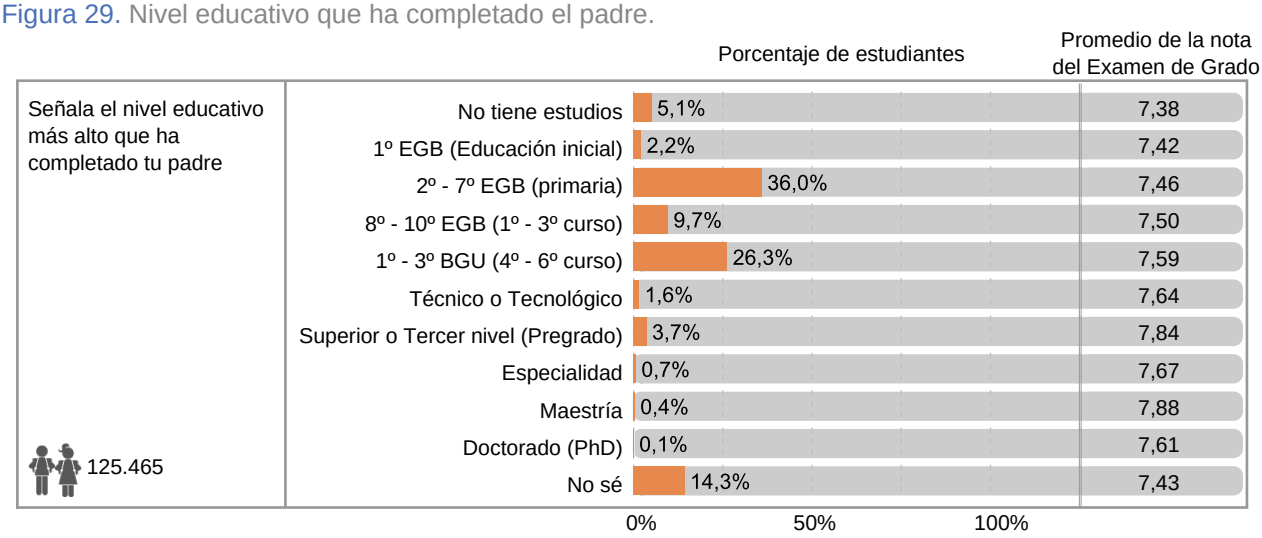
Fuente: Examen de Grado – Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Ineval
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes, DAGI

Figura 28. Nivel educativo que ha completado la madre.



Fuente: Examen de Grado – Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Ineval
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes, DAGI

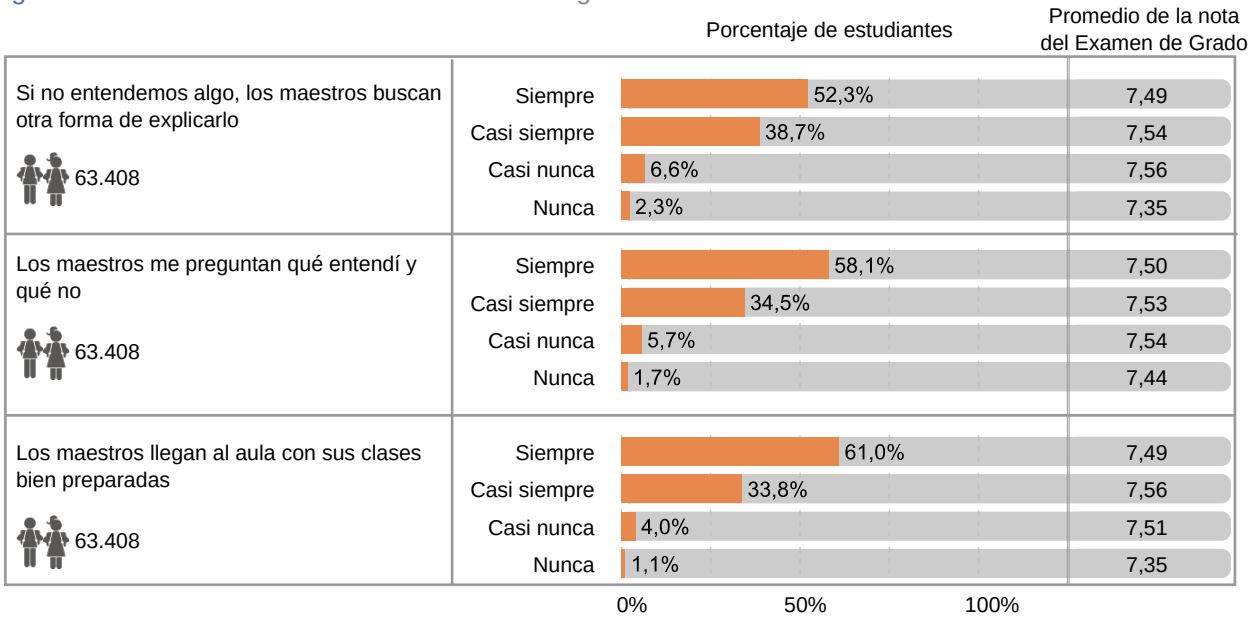
Figura 29. Nivel educativo que ha completado el padre.



Fuente: Examen de Grado – Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Ineval
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes, DAGI

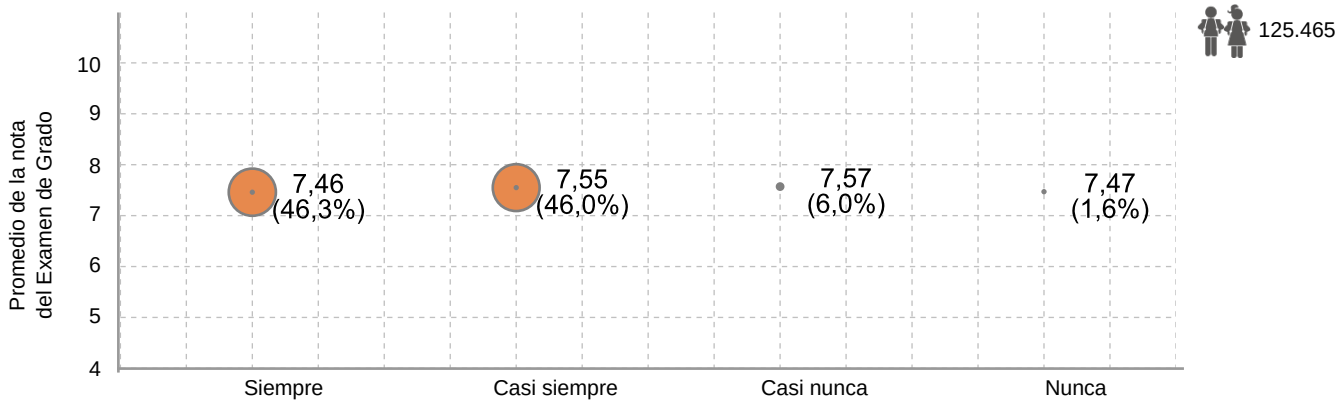
4.5 Satisfacción escolar

Figura 30. Sobre la enseñanza recibida en el colegio.



Fuente: Examen de Grado – Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Ineval
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes, DAGI

Figura 31. ¿Lo aprendido en el colegio cumple las expectativas del estudiante?



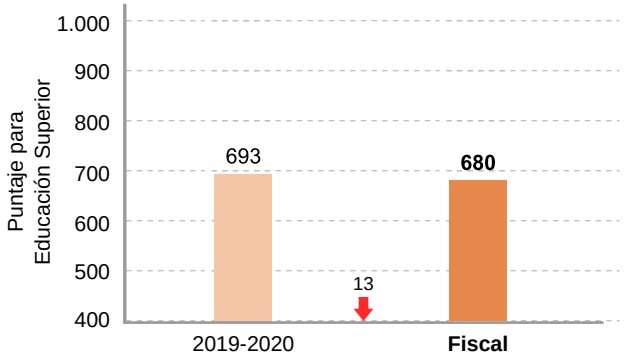
Fuente: Examen de Grado – Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Ineval
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes, DAGI

5. Puntaje para Educación Superior

El puntaje para Educación Superior está contemplado en una escala de 400 a 1.000 puntos. Y se los presenta a continuación.

5.1 Resultados generales

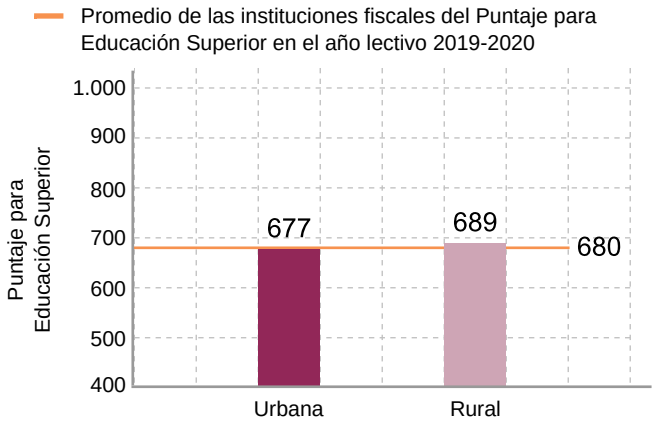
Figura 32. Comparación de los promedios del puntaje para Educación Superior.



Fuente: Examen de Grado – Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Ineval
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes, DAGI

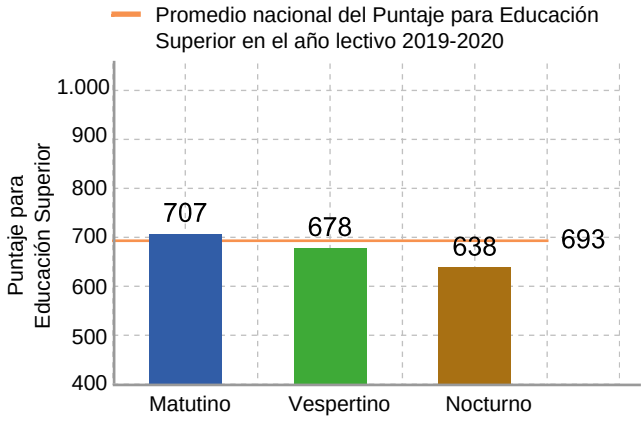
5.1.1 Área y jornada

Figura 33. Comparación de los promedios del Puntaje para Educación Superior, por área.



Fuente: Examen de Grado – Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Ineval
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes, DAGI

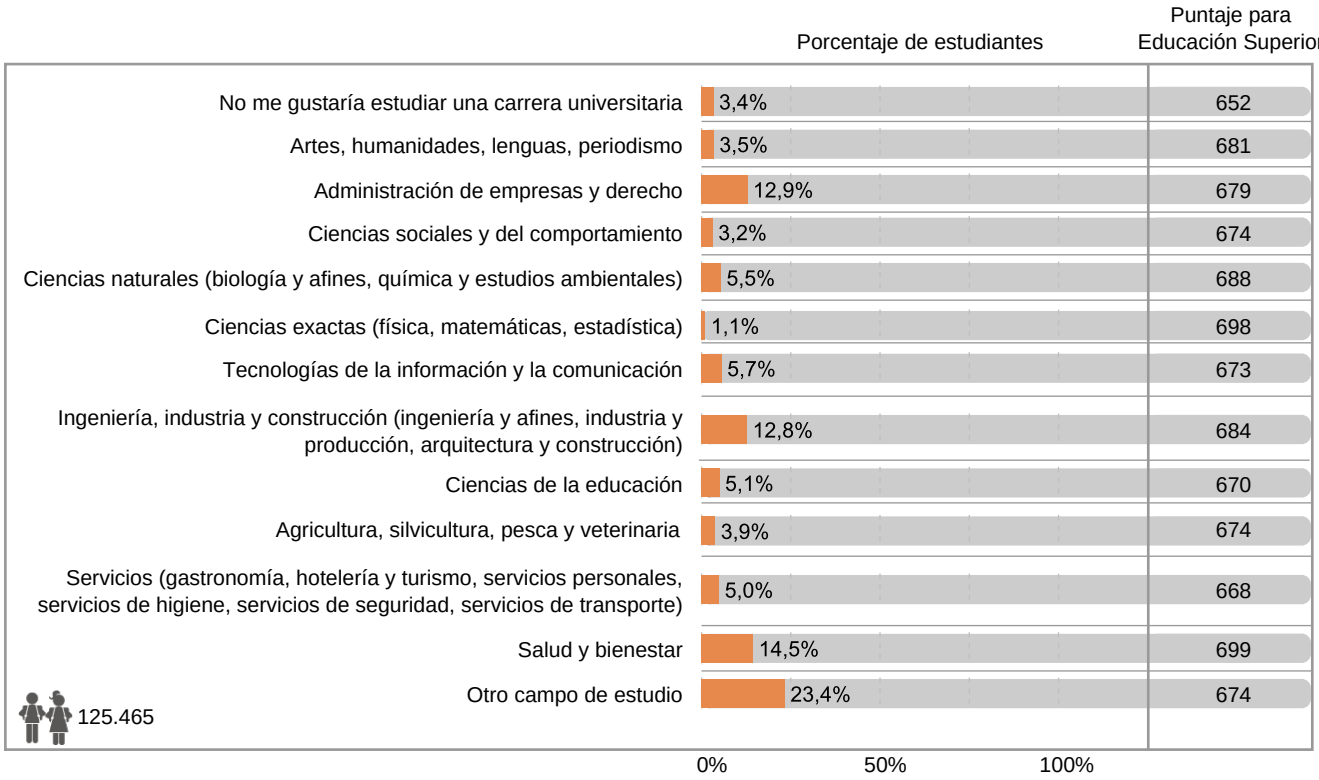
Figura 34. Comparación de los promedios del Puntaje para Educación Superior, por jornada.



Fuente: Examen de Grado – Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Ineval
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes, DAGI

5.2 Expectativas de estudio

Figura 35. ¿Qué te gustaría seguir en la universidad?



Fuente: Examen de Grado – Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Ineval
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes, DAGI

6. Con la información presentada en este informe

Se puede:

- Analizar los resultados que los estudiantes pueden demostrar en cada nivel de logro, y relacionar esta información con las prácticas pedagógicas que se llevan a cabo en las instituciones educativas fiscales en el año lectivo **2019-2020**.
- Saber si todos los estudiantes están asimilando de la misma manera los conocimientos académicos impartidos en las instituciones educativas fiscales evaluadas en el año lectivo **2019-2020**.
- Identificar los tópicos en los que se necesita mejorar y a partir de ello replanificar, organizar y ejecutar cambios específicos, que contribuyan a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

No se puede:

- Establecer conclusiones sobre la calidad de las instituciones educativas sin analizar el contexto de todo lo que las caracteriza.
- Emitir juicios sobre el desempeño de los docentes.

¡Evaluamos para mejorar!

Si tiene dudas puede comunicarse con nosotros, con gusto le atenderemos.

Instituto Nacional de Evaluación Educativa

1800 - 463 825 serbachiller@evaluacion.gob.ec www.evaluacion.gob.ec