

Informe de resultados

# Ser Bachiller

## Año lectivo 2018-2019

Distrito 01D02

BAÑOS-CUMBE-CHAUCHA-MOLLETURO-TURI-VALLE-  
VICTORIA DEL PORTETE-TARQUI-QUINGEO-SANTA ANA-  
SAN SEBASTIAN-EL BATAN-YANUNCAY-SUCRE-HUAYNA  
CAPAC-MONAY

Zona de planificación: 6

Provincia: Azuay

Instituciones evaluadas: 68

Período de evaluación: febrero-marzo y junio-julio 2019

Fecha de publicación: diciembre 2019

**PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA**  
Lenin Moreno Garcés

**Director Ejecutivo**  
Edwin René Palma Echeverría

**Coordinador General Técnico**  
Daniel Alejandro Gallegos Balladares

**Coordinador de Investigación Educativa**  
Daniel Eduardo Zurita Loma

**Elaborado por:**

**Director de Análisis Geoestadístico e Informes**  
Galo Mauricio López Lindao

**Analista de Informes y Reportes de Resultados 1**  
Alejandra Carolina Espinosa Torres

**Proyecto de usabilidad de uso de resultados educativos**  
Verónica Michelle López Proaño

**Analista de Informes y Reportes de Resultados 2**  
Stalin Patricio Toledo Cuenca

© Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2019  
Instituto Nacional de Evaluación Educativa  
Av. 10 de Agosto 2270 y Luis Cordero  
Quito - Ecuador  
[www.evaluacion.gob.ec](http://www.evaluacion.gob.ec)

La reproducción parcial o total de esta publicación, en cualquier forma y por cualquier medio mecánico o electrónico, está permitida siempre y cuando sea autorizada por los editores y se cite correctamente la fuente.

Para citas y referencias bibliográficas:  
INEVAL, 2019. Informe de resultados distrital, Ser Bachiller  
Año lectivo 2018-2019. Quito - Ecuador.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA SU VENTA

INSTITUTO NACIONAL DE  
EVALUACIÓN EDUCATIVA



## Índice

Presentación	5
¿Qué debemos saber para analizar los resultados?	5
<b>1. Datos del distrito</b>	<b>6</b>
<b>2. Resultados de la nota del examen de grado</b>	<b>7</b>
2.1 Niveles de logro por campo	7
2.2 Área y sostenimiento	7
<b>3. Resultados por campo</b>	<b>8</b>
3.1 Dominio Matemático	8
3.1.1 Área y sostenimiento	8
3.1.2 Grupos temáticos	8
3.1.3 Tópicos	9
3.2 Dominio Lingüístico	10
3.2.1 Área y sostenimiento	10
3.2.2 Grupos temáticos	10
3.2.3 Tópicos	11
3.3 Dominio Científico	12
3.3.1 Área y sostenimiento	12
3.3.2 Grupos temáticos	12
3.3.3 Tópicos	13
3.4 Dominio Social	14
3.4.1 Área y sostenimiento	14
3.4.2 Grupos temáticos	14
3.4.3 Tópicos	15
<b>4. Puntaje parcial para postular a la Educación Superior</b>	<b>16</b>
4.1 Resultados generales	16
4.1.1 Área y sostenimiento	16
4.2 Resultados en el campo de Aptitud Abstracta	17
4.2.1 Grupos temáticos	17
4.2.2 Tópicos	17
<b>5. Datos de interés</b>	<b>18</b>
<b>6. Recomendaciones</b>	<b>18</b>
<b>Anexo 1</b>	<b>19</b>
<b>Anexo 2</b>	<b>20</b>

## Índice de figuras

Figura 1.	Comparación de promedios nota examen de grado	7
Figura 2.	Porcentaje y cantidad de estudiantes en cada nivel de logro alcanzado, por campo.	7
Figura 3.	Comparación de promedios nota examen de grado, por área	7
Figura 4.	Comparación de promedios nota examen de grado, por tipo de sostenimiento	7
Figura 5.	Comparación de promedios del Dominio Matemático.	8
Figura 6.	Comparación de promedios del Dominio Matemático, por área.	8
Figura 7.	Comparación de promedios del Dominio Matemático, por tipo de sostenimiento.	8
Figura 8.	Comparación del porcentaje de aciertos en los grupos temáticos del Dominio Matemático	8
Figura 9.	Comparación del porcentaje de aciertos en los tópicos que componen los grupos temáticos del Dominio Matemático	9
Figura 10.	Comparación de promedios del Dominio Lingüístico.	10
Figura 11.	Comparación de promedios del Dominio Lingüístico, por área.	10
Figura 12.	Comparación de promedios del Dominio Lingüístico, por tipo de sostenimiento.	10
Figura 13.	Comparación del porcentaje de aciertos en los grupos temáticos del Dominio Lingüístico	10
Figura 14.	Comparación del porcentaje de aciertos en los tópicos que componen los grupos temáticos del Dominio Lingüístico	11
Figura 15.	Comparación de promedios del Dominio Científico.	12
Figura 16.	Comparación de promedios del Dominio Científico, por área.	12
Figura 17.	Comparación de promedios del Dominio Científico, por tipo de sostenimiento.	12
Figura 18.	Comparación del porcentaje de aciertos en los grupos temáticos del Dominio Científico	12
Figura 19.	Comparación del porcentaje de aciertos en los tópicos que componen los grupos temáticos del Dominio Científico	13
Figura 20.	Comparación de promedios del Dominio Social.	14
Figura 21.	Comparación de promedios del Dominio Social, por área.	14
Figura 22.	Comparación de promedios del Dominio Social, por tipo de sostenimiento.	14
Figura 23.	Comparación del porcentaje de aciertos en los grupos temáticos del Dominio Social	14
Figura 24.	Comparación del porcentaje de aciertos en los tópicos que componen los grupos temáticos del Dominio Social	15
Figura 25.	Comparación de promedios según el puntaje parcial para postular a la Educación Superior	16
Figura 26.	Comparación del puntaje parcial para postular a la Educación Superior, por área	16
Figura 27.	Comparación del puntaje parcial para postular a la Educación Superior, por tipo de sostenimiento	16
Figura 28.	Comparación del porcentaje de aciertos en los grupos temáticos de Aptitud Abstracta	17
Figura 29.	Comparación del porcentaje de aciertos en los tópicos que componen los grupos temáticos de Aptitud Abstracta	17

## Presentación

Con la misión de promover una educación de excelencia a través de la evaluación integral al Sistema Nacional de Educación, el Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Ineval, entrega los **resultados del distrito 01D02 en la evaluación Ser Bachiller año lectivo 2018-2019**, mediante el presente informe que brinda un panorama general del logro académico alcanzado por los estudiantes en los campos en que fueron evaluados.

El compromiso con la educación es vital para mejorarla, esperamos que este informe sea una herramienta útil para proponer nuevas estrategias que contribuyan al desarrollo integral del aprendizaje de los estudiantes.

## ¿Qué debemos saber para analizar los resultados?

Ser Bachiller evalúa el desarrollo de las aptitudes y destrezas que los estudiantes deben alcanzar al culminar la educación obligatoria, para el desenvolvimiento exitoso como ciudadanos y para afrontar estudios de educación superior.

El examen abarca los siguientes componentes de evaluación: a) evaluación estandarizada de grado; y, b) evaluación de habilidades, aptitudes y destrezas indispensables para el acceso a la educación superior. Cada componente está basado en las necesidades y requerimientos del Ministerio de Educación (MinEduc) y de la Secretaría de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (Senescyt), respectivamente.

Estructura de la evaluación:

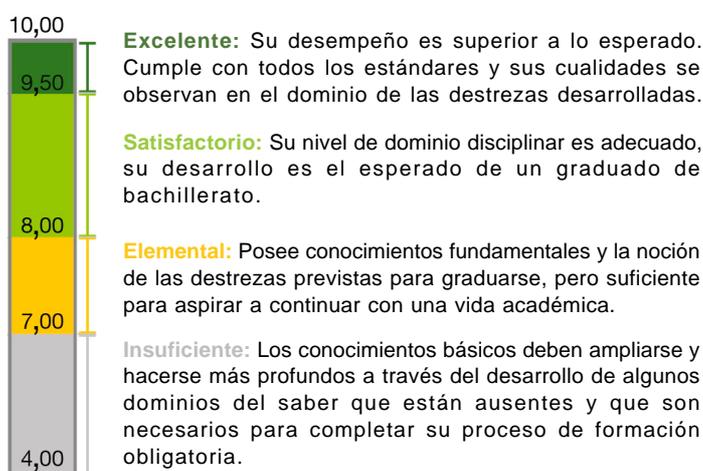
- **Campo:** conocimiento amplio por explorar, comprende: Dominio Matemático, Dominio Lingüístico, Dominio Científico, Dominio Social y Aptitud Abstracta. Para conocer más información sobre la desagregación de los campos ingrese a <https://bit.ly/2DzJJh9>.
- **Grupo temático:** es la desagregación del campo.
- **Tópico:** enuncia los temas específicos y concretos del grupo temático.

La evaluación Ser Bachiller entrega dos resultados:

**1.- Promedio de la nota del examen de grado:** se obtiene a partir de la valoración de los **cuatro campos:** Dominio Matemático, Dominio Lingüístico, Dominio Científico y Dominio Social. El resultado aporta con el 30 % a la nota final para graduarse de bachiller con base en el artículo 199 de la LOEI. Para calcular la nota del examen de grado usted puede ingresar al siguiente link <https://bit.ly/2P1lcCZ>.

La escala es de 4 a 10 puntos. Para conocer las prohibiciones de los sustentantes ver artículos 26 y 27 de la Resolución No. 004-INEVAL-2019, puede verla en el siguiente link <https://bit.ly/2XACQqH>.

Ilustración 1. Métrica de la nota del examen de grado



**2.- Puntaje parcial para postular a la Educación Superior:** está contemplado en una escala de **400 a 1000 puntos**, considera los **cinco campos:** Aptitud Abstracta, Dominio Matemático, Dominio Lingüístico, Dominio Científico y Dominio Social. En total 155 ítems componen el instrumento de evaluación; cada ítem tiene un peso específico de acuerdo con el nivel de dificultad, complejidad y operación cognitiva que demanda.

El Acuerdo No. SENESCYT-2019-030, en el Art. 33 menciona que “...No existirá puntaje mínimo para la postulación en ninguna de las carreras de educación superior, con excepción de las carreras de Educación y Medicina, en las que las instituciones de educación superior podrán establecer un puntaje mínimo para la asignación de cupos...” Para más información ingrese a: <https://bit.ly/2Zvto4n>.

Los cálculos realizados en este informe se han hecho con base en el **Manual de Fichas Metodológicas** el cual “...ofrecerá una guía de instrucciones para que los técnicos responsables del procesamiento, construcción, seguimiento y evaluación de indicadores y/o variables del ámbito educativo tengan la facilidad de analizar los resultados de los indicadores y proponer sugerencias en el caso de evidenciar divergencias.” Para más información ingrese a: <https://bit.ly/36H102W>.

# 1. Datos del distrito

A continuación, se muestra una tabla de su distrito **01D02** con la cantidad de estudiantes evaluados.

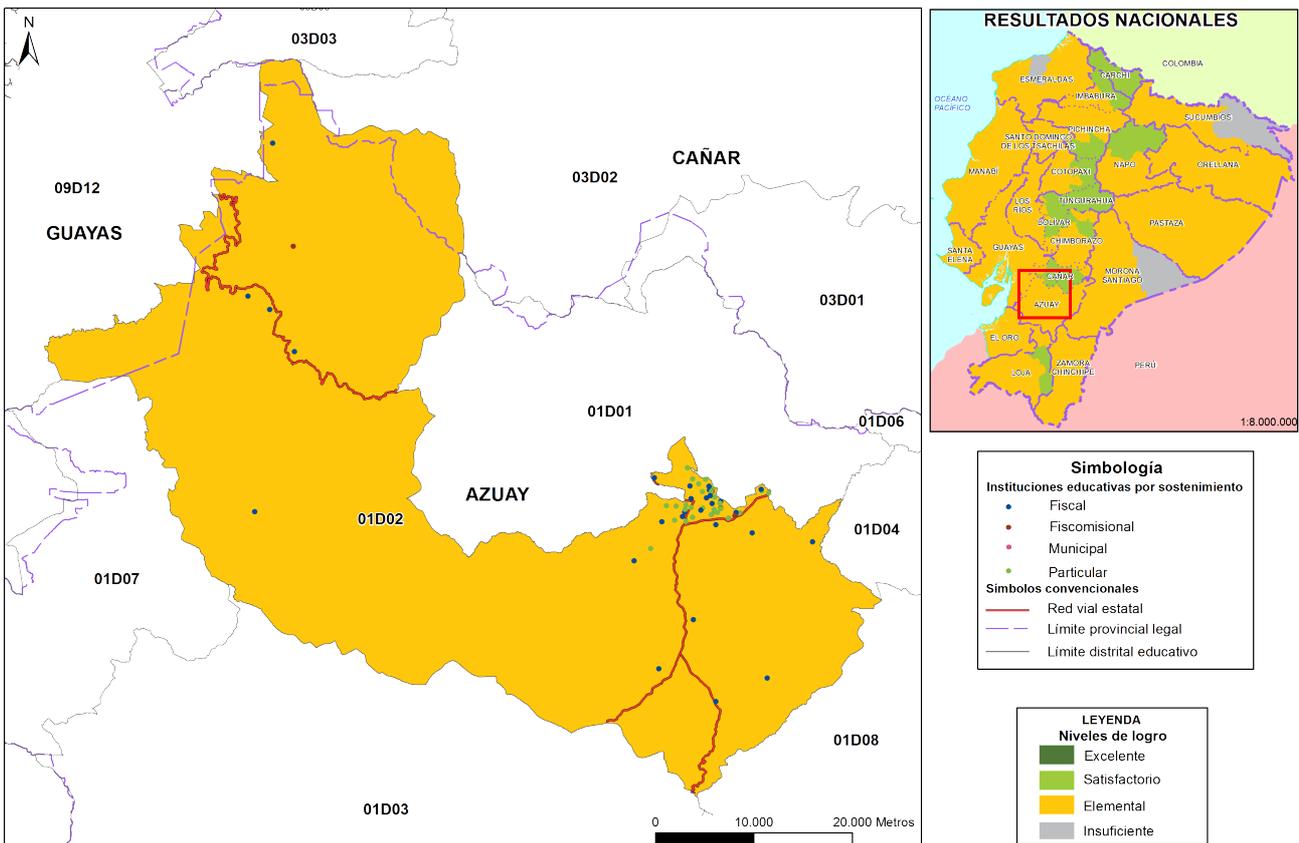
Tabla 1. Cantidad de estudiantes de su distrito con respecto a la evaluación.

Estudiantes	Nacional	Costa	Sierra
Convocados a la evaluación	5935	146	5789
No asistieron	14	-	14
Evaluados	5921	146	5775
Con discapacidad	88	2	86
Suspendidos	-	-	-
Contestaron la encuesta de factores asociados	5901	146	5755

Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)  
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

El promedio nota examen de grado del distrito 01D02 es de **7,95** puntos sobre 10, es decir, se encuentra en un nivel de logro **Elemental**.

Ilustración 2. Instituciones evaluadas en el distrito.



Fuente: Límites territoriales de la organización territorial del estado interprovinciales, aprobado por el directorio del CONALL en sesión ordinaria del 15 de mayo de 2018, Ministerio de Educación, 2016; Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2019.  
Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2019.

La clasificación por tipo de sostenimiento de las **68** instituciones educativas evaluadas en su distrito son:

- Fiscal: 29
- Fiscomisional: 9
- Particular: 30

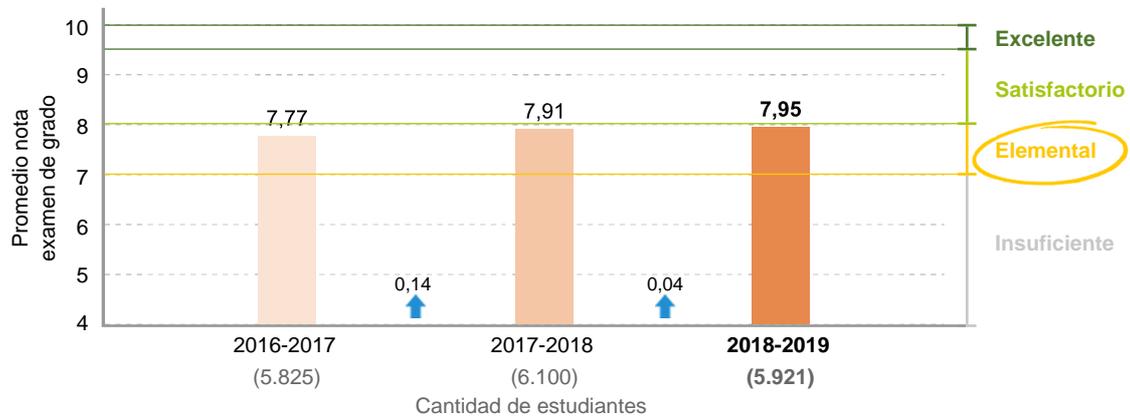
En el Anexo 1 encontrará una lista de distritos que pertenecen a su zona.

En el Anexo 2 encontrará una lista de las instituciones evaluadas en su distrito.

## 2. Resultados de la nota del examen de grado

En el distrito **01D02** se evaluaron a **5921** estudiantes, de los cuales **3071** son hombres y **2850** son mujeres que pertenecen a **68** instituciones educativas. Su promedio es de **7,95 puntos** sobre 10, es decir, se encuentra en un nivel de logro **Elemental**.

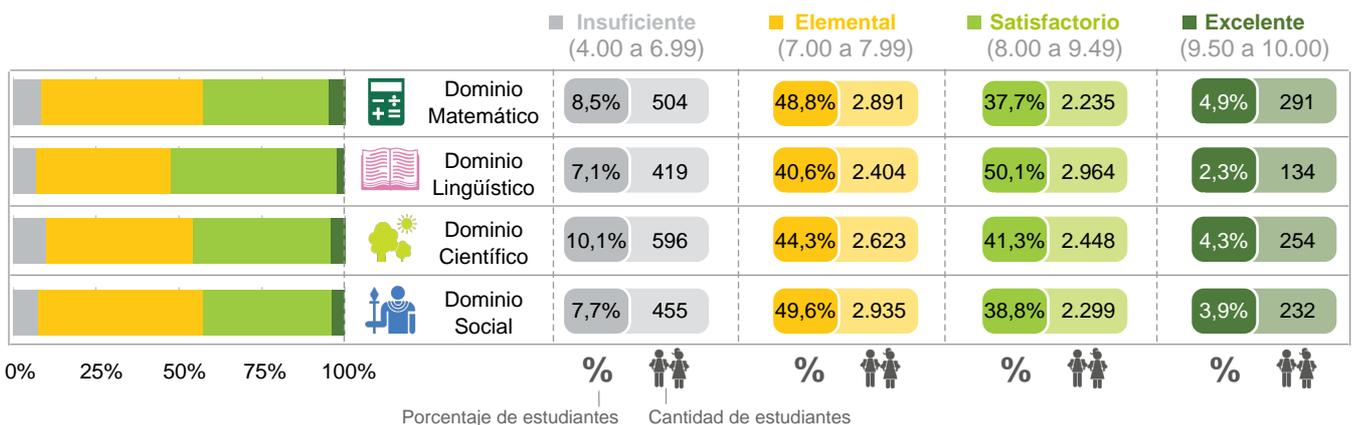
Figura 1. Comparación de promedios nota examen de grado.



Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)  
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

### 2.1 Niveles de logro por campo

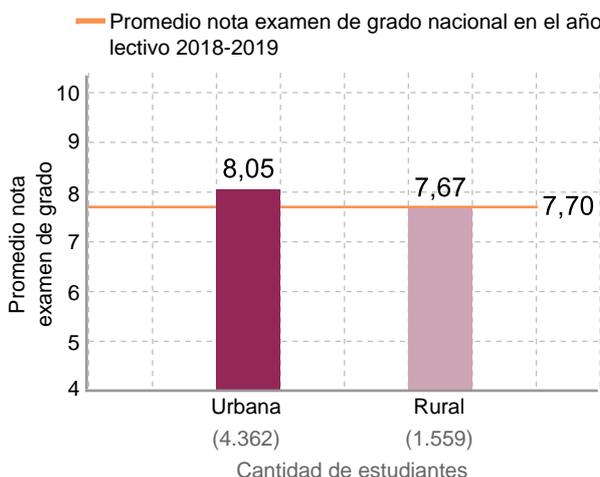
Figura 2. Porcentaje y cantidad de estudiantes en cada nivel de logro, por campo.



Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)  
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

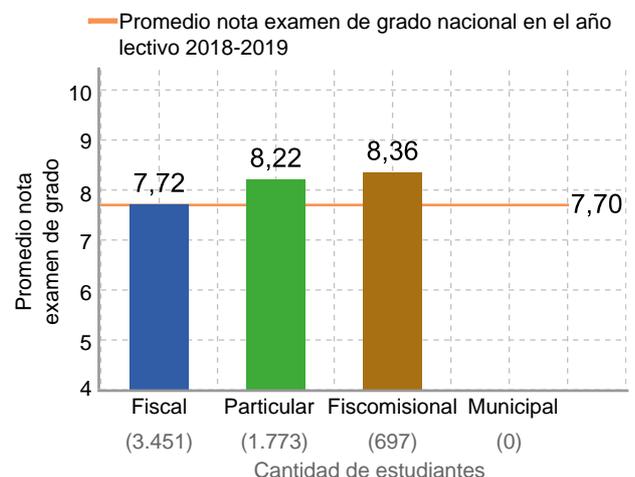
### 2.2 Área y sostenimiento

Figura 3. Comparación de promedios nota examen de grado, por área.



Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)  
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

Figura 4. Comparación de promedios nota examen de grado, por tipo de sostenimiento.



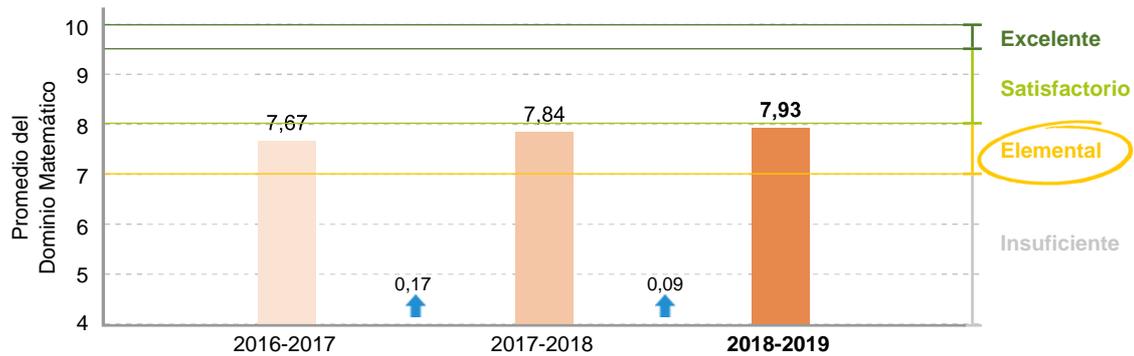
Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)  
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

### 3. Resultados por campo

#### 3.1 Dominio Matemático

El promedio de su distrito en el Dominio Matemático es de **7,93 puntos** sobre 10, es decir, se encuentra en un nivel de logro **Elemental**.

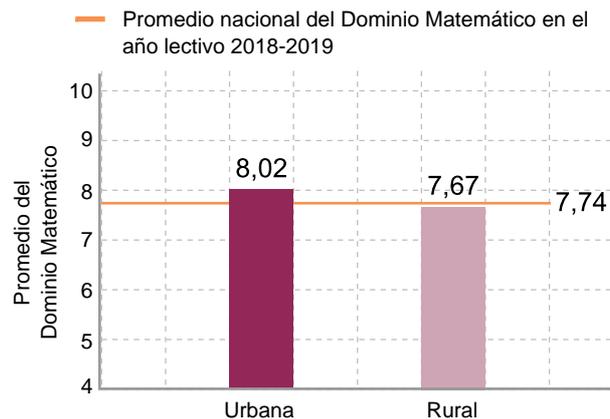
Figura 5. Comparación de promedios del Dominio Matemático.



Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)  
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

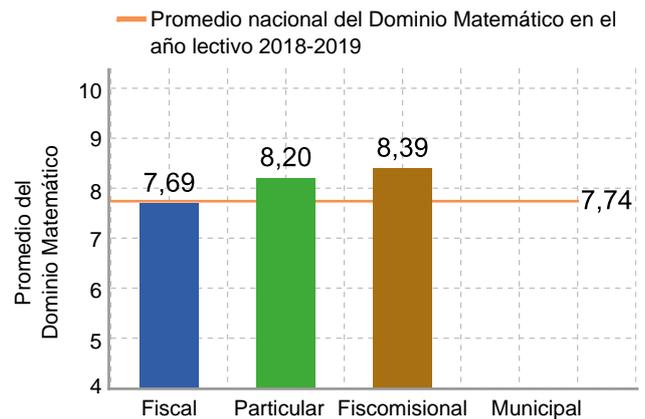
#### 3.1.1 Área y sostenimiento

Figura 6. Comparación de promedios del Dominio Matemático, por área.



Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)  
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

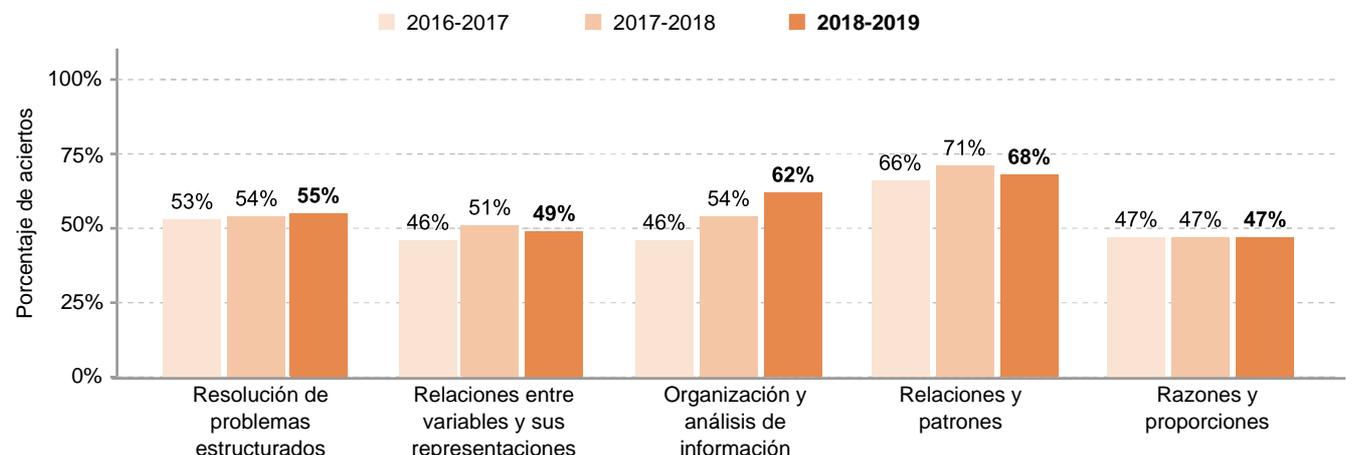
Figura 7. Comparación de promedios del Dominio Matemático, por tipo de sostenimiento.



Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)  
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

#### 3.1.2 Grupos temáticos

Figura 8. Comparación del porcentaje de aciertos en los grupos temáticos del Dominio Matemático.

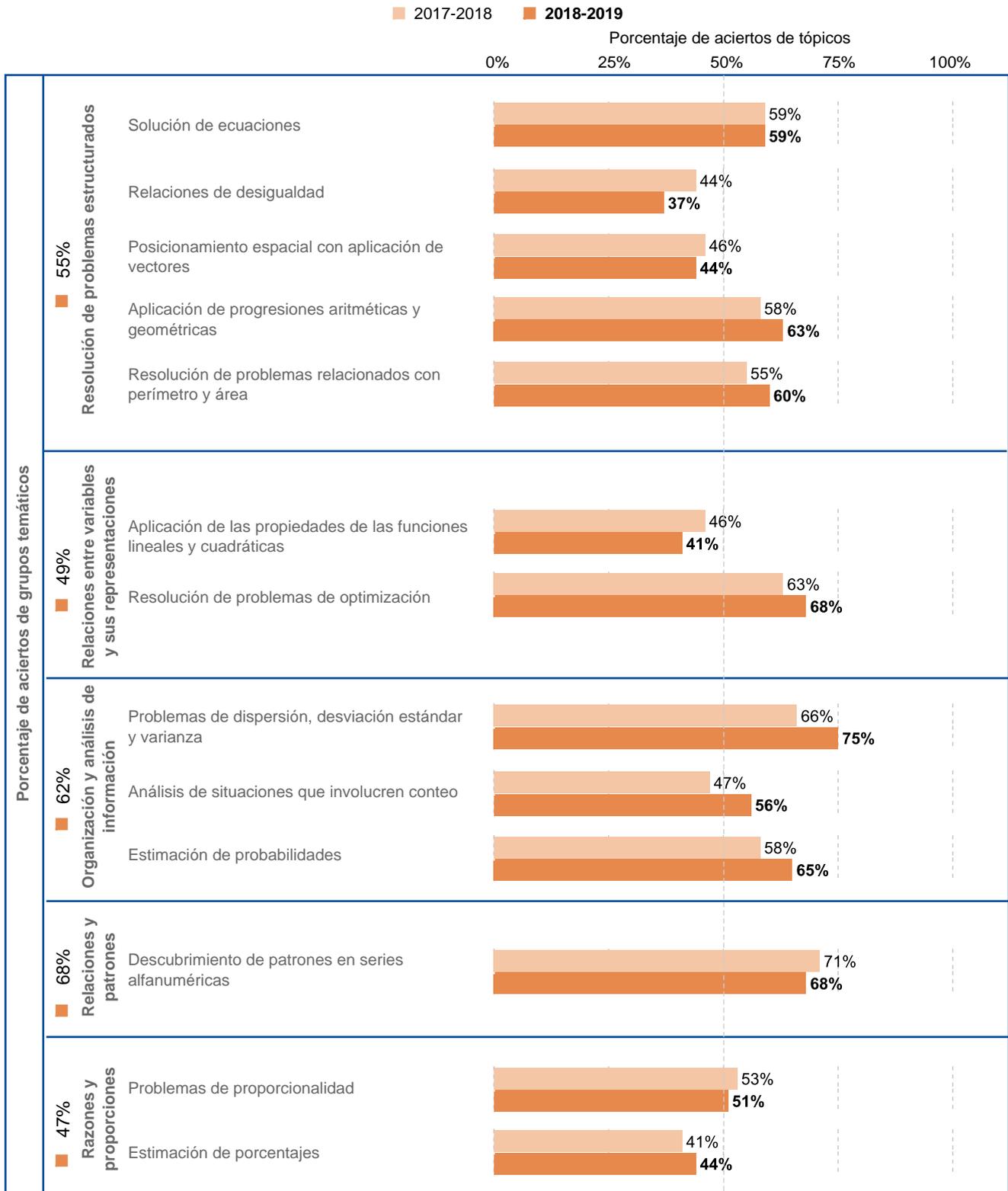


Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)  
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

### 3.1.3 Tópicos

A continuación, se presentan recuadros que contienen a un grupo temático y su desagregación en tópicos. Usted podrá observar el porcentaje de aciertos de los estudiantes de su distrito en cada tópico y a su vez compararlos con el año lectivo anterior, para conocer específicamente los conocimientos que necesitan ser reforzados.

Figura 9. Comparación del porcentaje de aciertos en los tópicos que componen los grupos temáticos del Dominio Matemático.

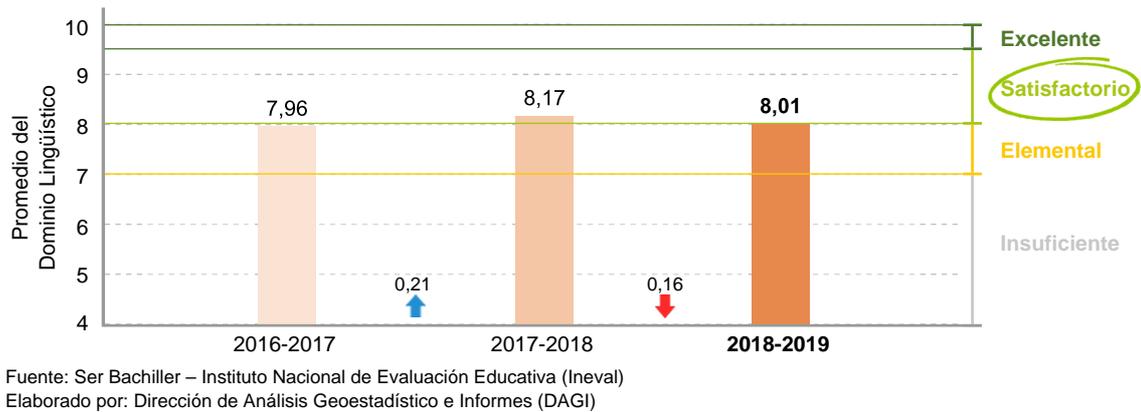


Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)  
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

### 3.2 Dominio Lingüístico

El promedio de su distrito en el Dominio Lingüístico es de **8,01 puntos** sobre 10, es decir, se encuentra en un nivel de logro **Satisfactorio**.

Figura 10. Comparación de promedios del Dominio Lingüístico.



#### 3.2.1 Área y sostenimiento

Figura 11. Comparación de promedios del Dominio Lingüístico, por área.

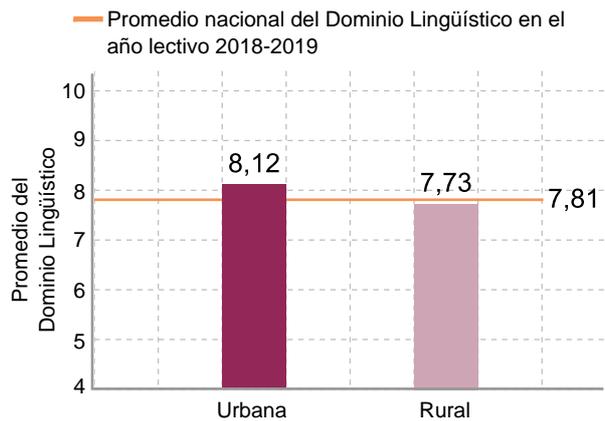
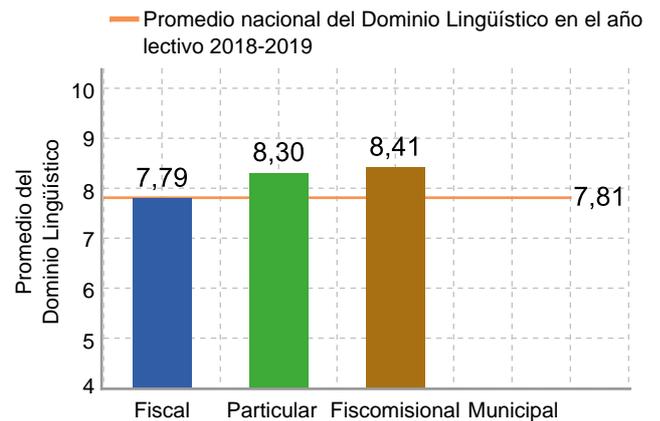
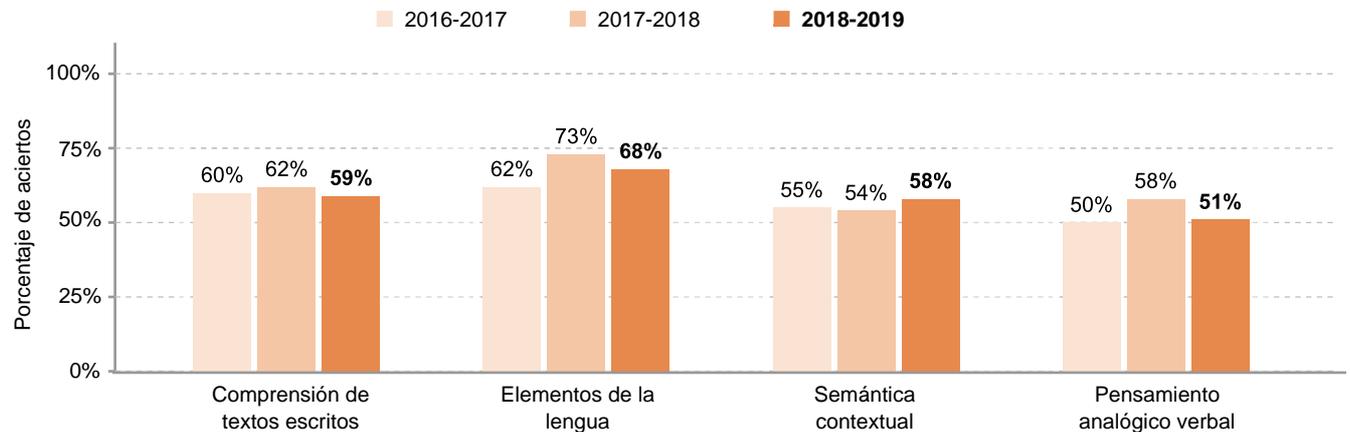


Figura 12. Comparación de promedios del Dominio Lingüístico, por tipo de sostenimiento.



#### 3.2.2 Grupos temáticos

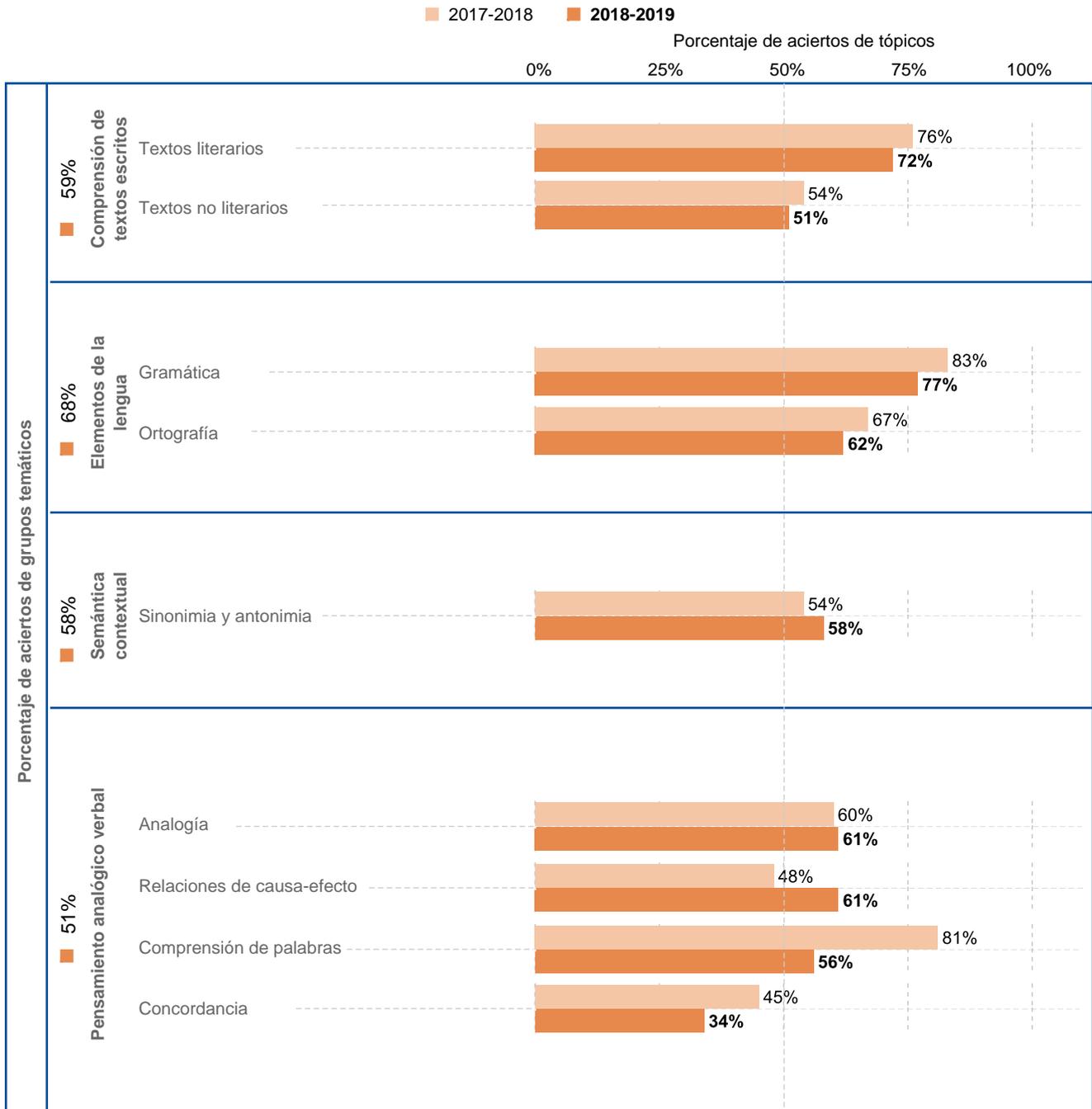
Figura 13. Comparación del porcentaje de aciertos en los grupos temáticos del Dominio Lingüístico.



### 3.2.3 Tópicos

A continuación, se presentan recuadros que contienen a un grupo temático y su desagregación en tópicos. Usted podrá observar el porcentaje de aciertos de los estudiantes de su distrito en cada tópico y a su vez compararlos con el año lectivo anterior, para conocer específicamente los conocimientos que necesitan ser reforzados.

Figura 14. Comparación del porcentaje de aciertos en los tópicos que componen los grupos temáticos del Dominio Lingüístico.

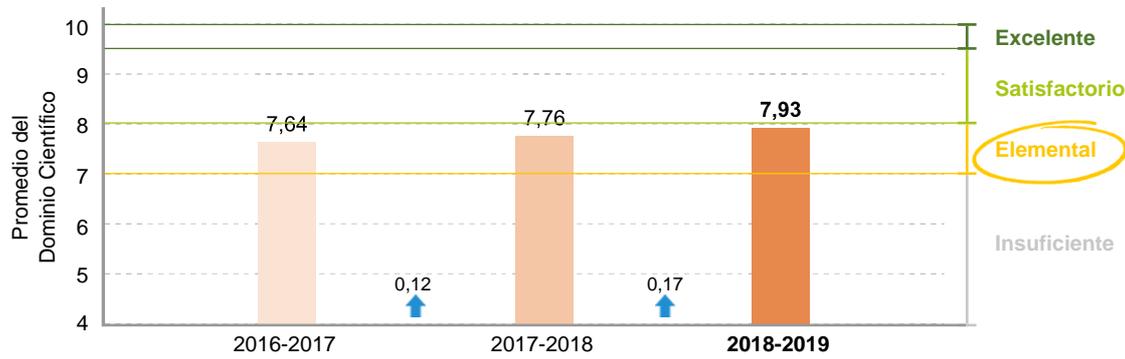


Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)  
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

### 3.3 Dominio Científico

El promedio de su distrito en el Dominio Científico es de **7,93 puntos** sobre 10, es decir, se encuentra en un nivel de logro **Elemental**.

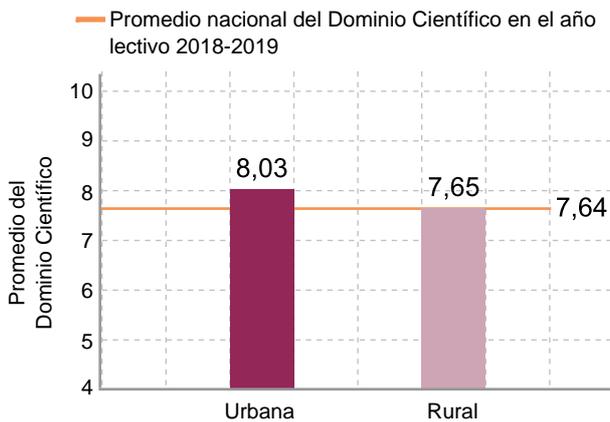
Figura 15. Comparación de promedios del Dominio Científico.



Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)  
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

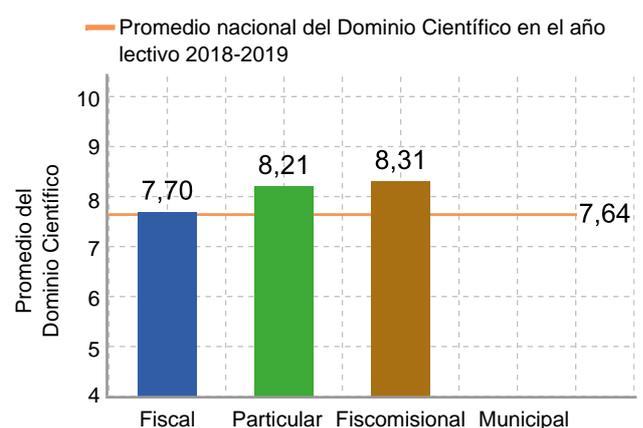
#### 3.3.1 Área y sostenimiento

Figura 16. Comparación de promedios del Dominio Científico, por área.



Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)  
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

Figura 17. Comparación de promedios del Dominio Científico, por tipo de sostenimiento.



Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)  
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

#### 3.3.2 Grupos temáticos

Figura 18. Comparación del porcentaje de aciertos en los grupos temáticos del Dominio Científico.

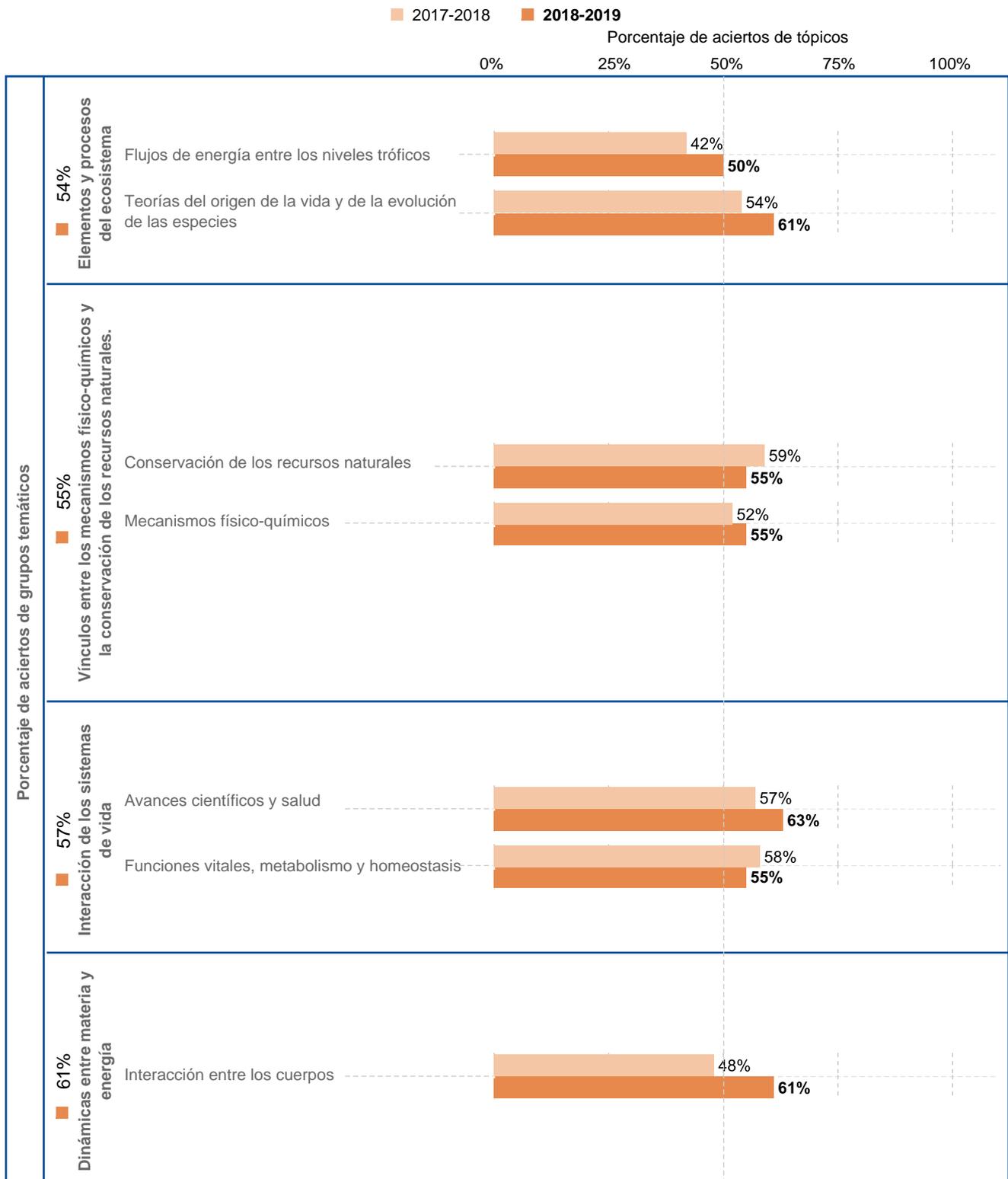


Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)  
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

### 3.3.3 Tópicos

A continuación, se presentan recuadros que contienen a un grupo temático y su desagregación en tópicos. Usted podrá observar el porcentaje de aciertos de los estudiantes de su distrito en cada tópico y a su vez compararlos con el año lectivo anterior, para conocer específicamente los conocimientos que necesitan ser reforzados.

Figura 19. Comparación del porcentaje de aciertos en los tópicos que componen los grupos temáticos del Dominio Científico.

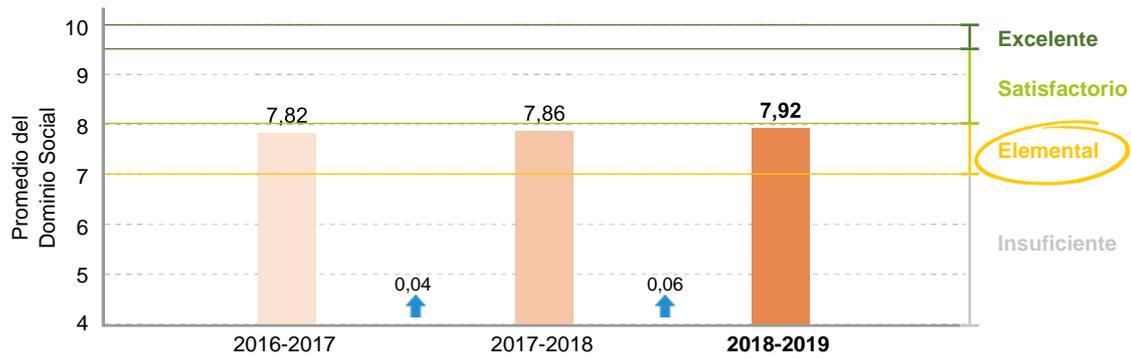


Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)  
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

### 3.4 Dominio Social

El promedio de su distrito en el Dominio Social es de **7,92 puntos** sobre 10, es decir, se encuentra en un nivel de logro **Elemental**.

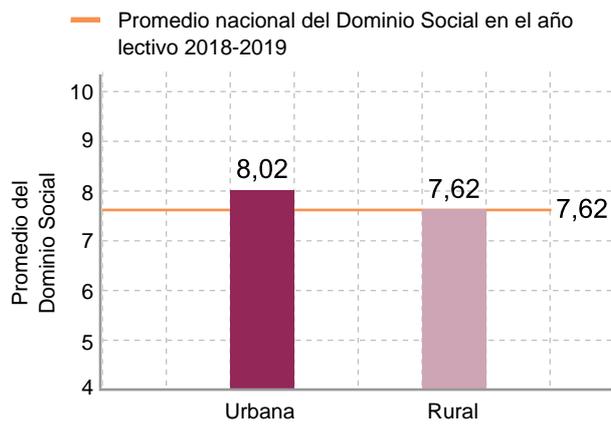
Figura 20. Comparación de promedios del Dominio Social.



Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)  
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

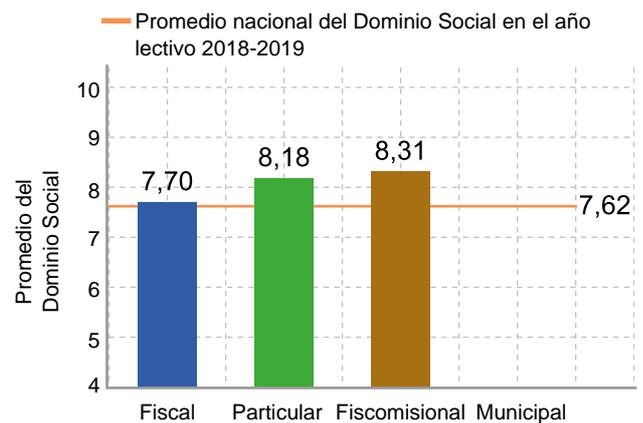
#### 3.4.1 Área y sostenimiento

Figura 21. Comparación de promedios del Dominio Social, por área.



Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)  
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

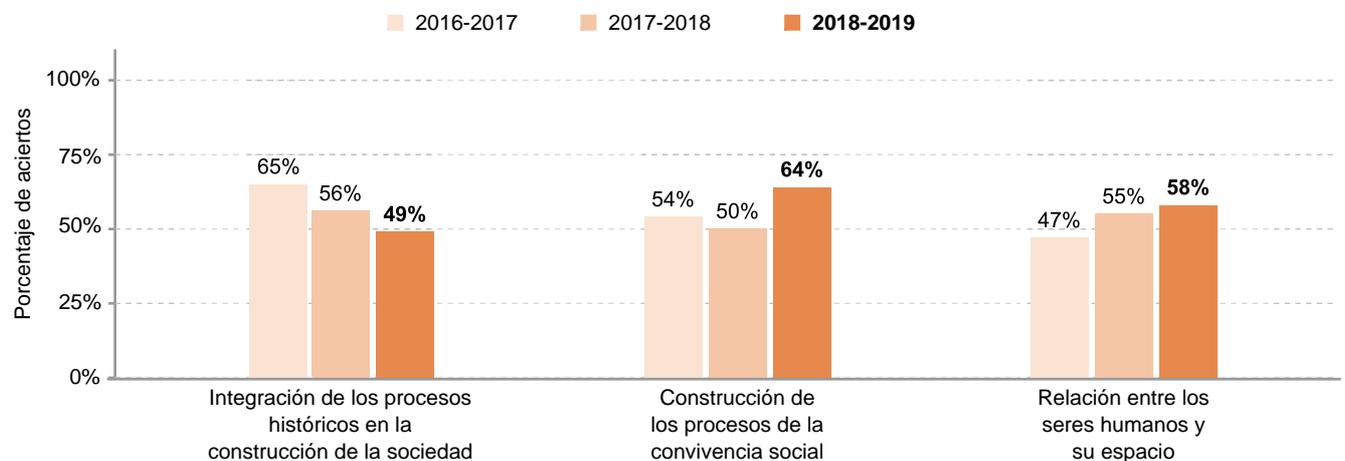
Figura 22. Comparación de promedios del Dominio Social, por tipo de sostenimiento.



Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)  
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

#### 3.4.2 Grupos temáticos

Figura 23. Comparación del porcentaje de aciertos en los grupos temáticos del Dominio Social.

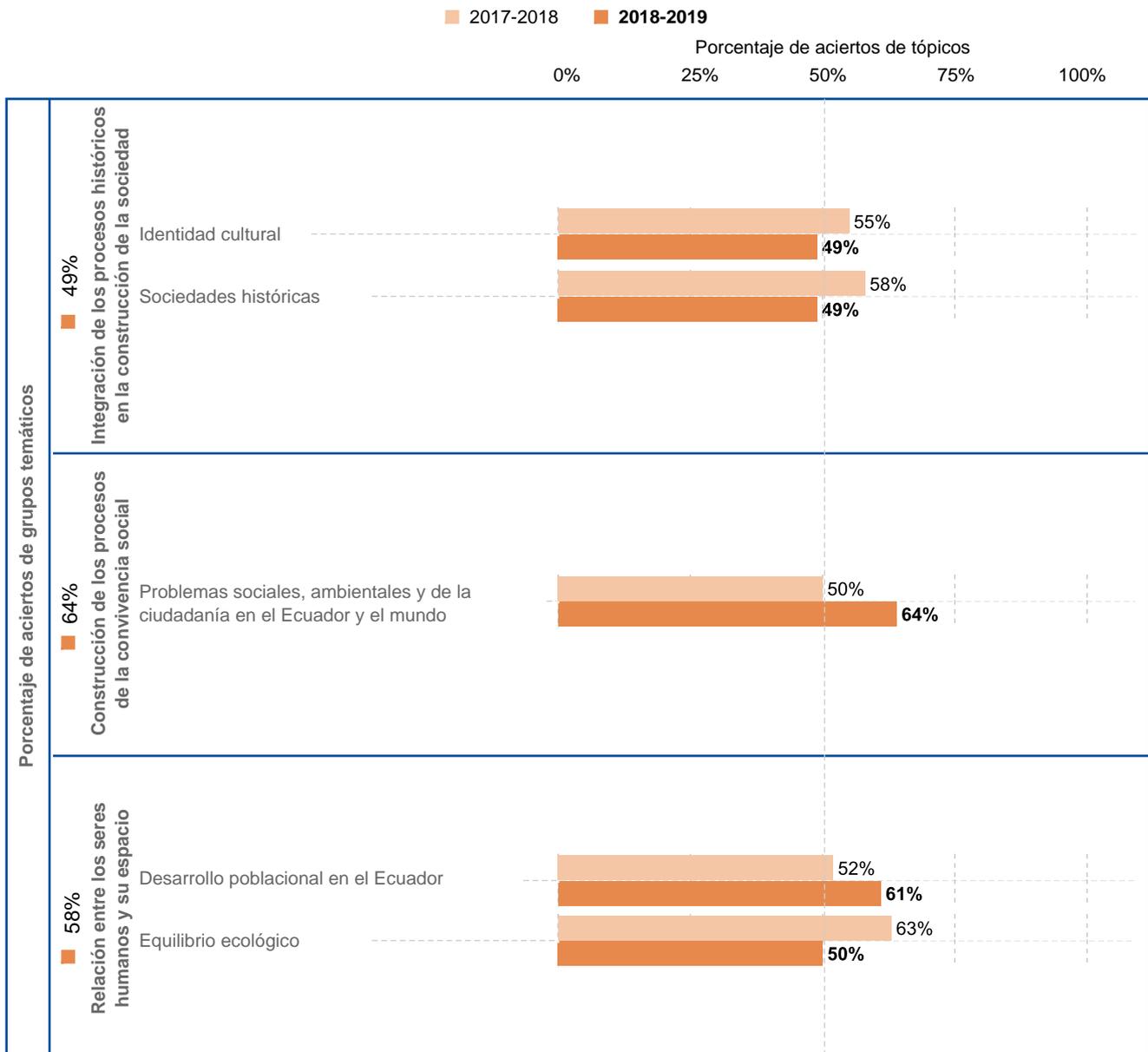


Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)  
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

### 3.4.3 Tópicos

A continuación, se presentan recuadros que contienen a un grupo temático y su desagregación en tópicos. Usted podrá observar el porcentaje de aciertos de los estudiantes de su distrito en cada tópico y a su vez compararlos con el año lectivo anterior, para conocer específicamente los conocimientos que necesitan ser reforzados.

Figura 24. Comparación del porcentaje de aciertos en los tópicos que componen los grupos temáticos del Dominio Social.



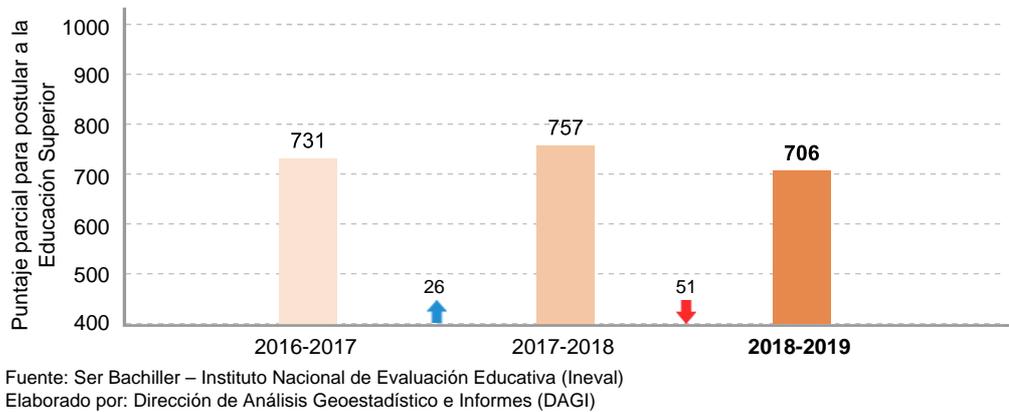
Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)  
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

## 4. Puntaje parcial para postular a la Educación Superior

La evaluación Ser Bachiller es parte del proceso de articulación entre el sistema de educación media y superior; se ha comprobado que los bachilleres cuentan con las competencias necesarias para empatar el perfil de salida de la educación media con el ingreso a las instituciones de educación superior.

### 4.1 Resultados generales

Figura 25. Comparación de promedios según el puntaje parcial para postular a la Educación Superior.



#### 4.1.1 Área y sostenimiento

Figura 26. Comparación del puntaje parcial para postular a la Educación Superior, por área.

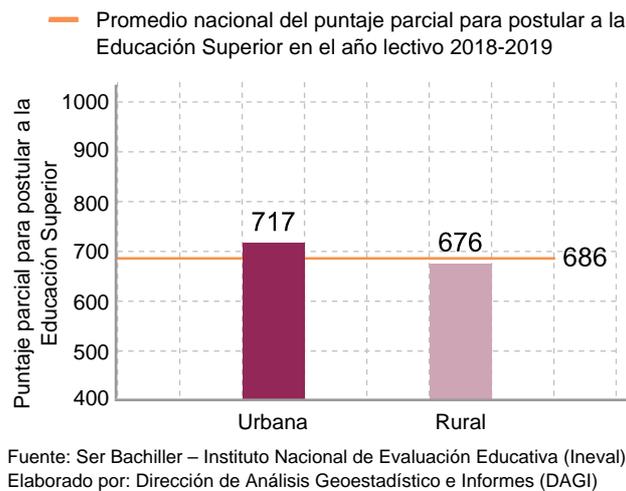
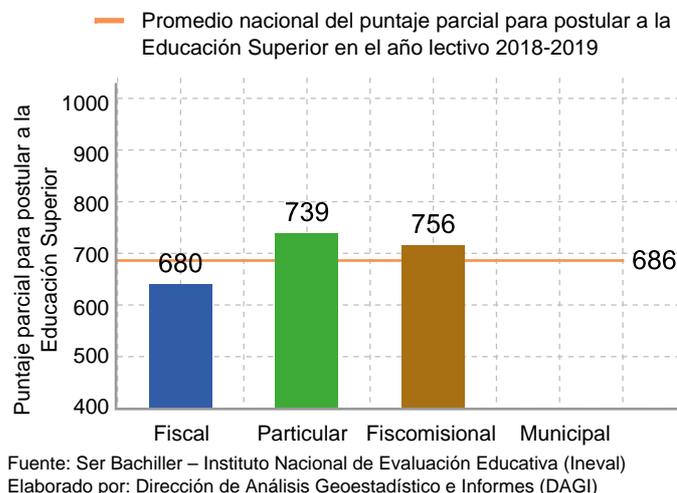


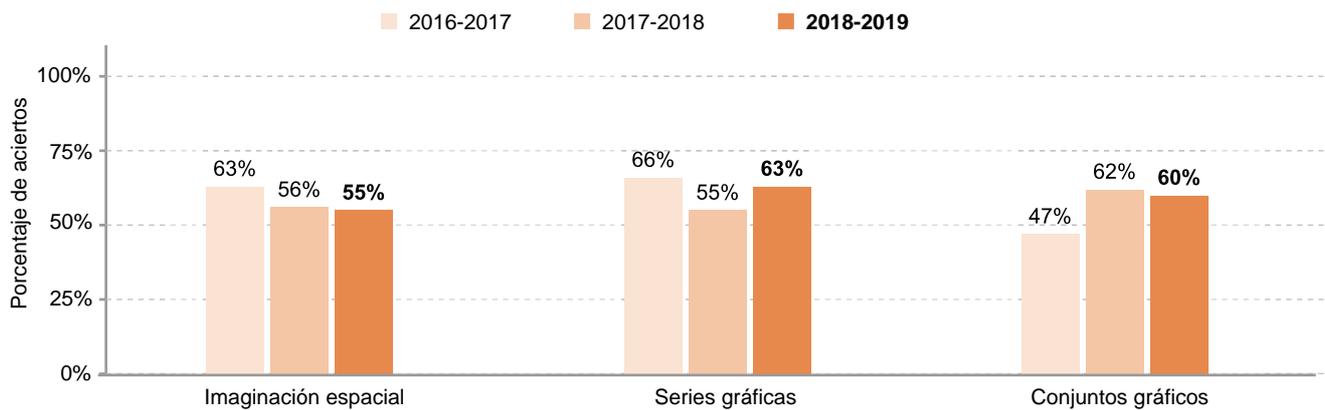
Figura 27. Comparación del puntaje parcial para postular a la Educación Superior, por tipo de sostenimiento.



## 4.2 Resultados en el campo de Aptitud Abstracta

### 4.2.1 Grupos temáticos

Figura 28. Comparación del porcentaje de aciertos en los grupos temáticos de Aptitud Abstracta.

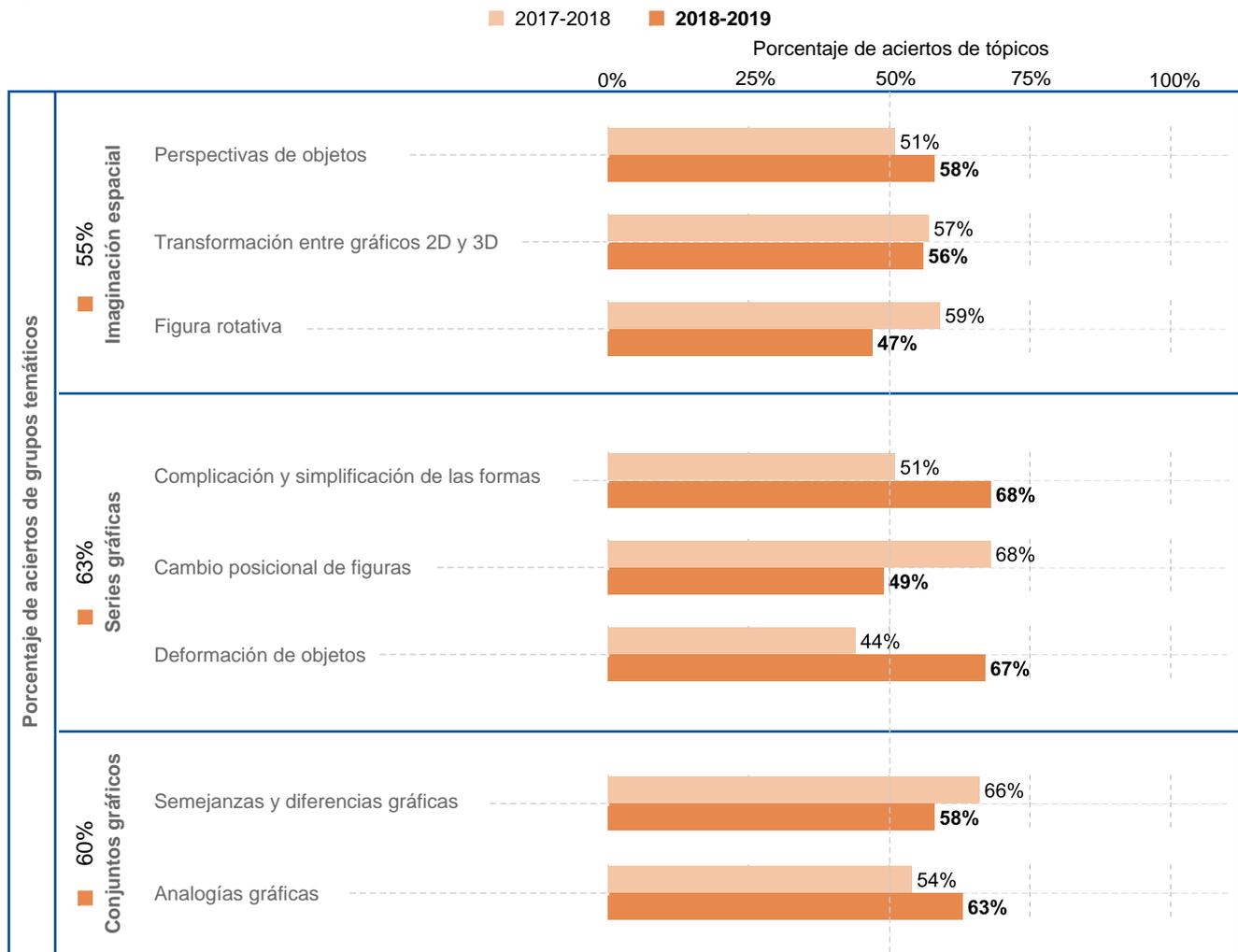


Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)  
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

### 4.2.2 Tópicos

A continuación, se presentan recuadros que contienen a un grupo temático y su desagregación en tópicos. Usted podrá observar el porcentaje de aciertos de los estudiantes de su distrito en cada tópico y a su vez compararlos con el año lectivo anterior, para conocer específicamente los conocimientos que necesitan ser reforzados.

Figura 29. Comparación del porcentaje de aciertos en los tópicos que componen los grupos temáticos de Aptitud Abstracta.



Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)  
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

## 5. Con la información presentada en este informe

### Se puede:

- ✓ Analizar los resultados que los estudiantes pueden demostrar en cada nivel de logro, y relacionar esta información con las prácticas pedagógicas que se llevan a cabo en las instituciones educativas del distrito **01D02**.
- ✓ Saber si todos los estudiantes están asimilando de la misma manera los conocimientos académicos impartidos en las instituciones educativas del distrito **01D02**.
- ✓ Identificar los tópicos en los que se necesita mejorar y a partir de ello replanificar, organizar y ejecutar cambios específicos que contribuyan a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

### No se puede:

- ✗ Establecer conclusiones sobre la calidad de las instituciones educativas sin analizar el contexto de todo lo que las caracteriza.
- ✗ Emitir juicios sobre el desempeño de los docentes.

## 8. Recomendaciones generales

En el proceso educativo **su participación como Director distrital es fundamental**. Por ello, es importante que con base en los resultados educativos de su distrito, continúe su labor cumpliendo el artículo 42 del Estatuto Orgánico de Gestión Organizacional por Procesos, en el que se establece las siguientes atribuciones y responsabilidades:

1. Elaborar los planes y programas que deben aplicarse a nivel distrital de acuerdo con los lineamientos del Sistema Nacional de Educación, la diversidad cultural y de las lenguas ancestrales de las nacionalidades y pueblos y velar por su cumplimiento.
2. Brindar asesoramiento pedagógico y educativo a los y las docentes de los circuitos educativos.
3. Asesorar a las autoridades institucionales y docentes en los ámbitos técnico, administrativo y pedagógico en base a las normativas legales vigentes.
4. Desarrollar los procesos y trámites relacionados con el mejoramiento profesional del Magisterio orientando la organización de los eventos de acuerdo con los requerimientos de los docentes y la realidad del distrito.
5. Establecer lineamientos para desarrollar la planificación educativa resaltando las características, valores y necesidades del distrito.
6. Aprobar, en primera instancia, planes, programas y proyectos pedagógicos de carácter institucional y circuitual, de acuerdo con las disposiciones de la Subsecretaría de Calidad y Equidad Educativa y la Dirección Nacional de Currículo.
7. Elaborar los informes técnicos para la reubicación por exceso de personal de docentes de nombramiento de los establecimientos educativos públicos de su jurisdicción, de acuerdo a la normativa establecida por el Ministerio de Educación, y remitirlos para su aprobación a la respectiva Subsecretaría y/o Coordinación Zonal;
8. Ejercer las demás funciones y atribuciones establecidas en este artículo y las demás que le asignen las autoridades superiores.

**Juntos, ¡lo hacemos mejor!**

Si tiene dudas puede comunicarse con nosotros, con gusto le atenderemos.

**Instituto Nacional de Evaluación Educativa**

1800 - 463 825

[serbachiller@evaluacion.gob.ec](mailto:serbachiller@evaluacion.gob.ec)

[www.evaluacion.gob.ec](http://www.evaluacion.gob.ec)

## Bibliografía

INEVAL, 2019. Manual de Fichas Metodológicas 2019 Vol.1. Quito - Ecuador. Recuperado el 16 de Diciembre de 2019, de <http://www.evaluacion.gob.ec/evaluaciones/manual-fichas-metodologicas/>.

INEVAL, (24 de Febrero de 2017a). Ficha técnica y conceptual - Ser Bachiller 2017. Quito, Ecuador. Recuperado el 26 de Agosto de 2019, de [http://www.evaluacion.gob.ec/evaluaciones/wp-content/uploads/2017/07/Ineval\\_fichaSBAC17\\_20170224.pdf](http://www.evaluacion.gob.ec/evaluaciones/wp-content/uploads/2017/07/Ineval_fichaSBAC17_20170224.pdf).

INEVAL, 2016. Calcula tu nota de grado. Quito - Ecuador. Recuperado el 16 de Diciembre de 2019, de <http://www.evaluacion.gob.ec/evaluaciones/calcula-nota-grado/>.

INEVAL, 2019. Resolución No. 004-INEVAL-2019. Quito - Ecuador. Recuperado el 16 de Diciembre de 2019, de <https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Resoluci%C3%B3n-No.-004-INEVAL-2019.pdf>.

SENESCYT, 2019. ACUERDO No. SENESCYT – 2019 – 0.30. Quito - Ecuador. Recuperado el 16 de Diciembre de 2019, de [http://admission.senescyt.gob.ec/media/2019/05/REGLAMENTO-SNNA\\_-Acuerdo-N---2019-030.pdf](http://admission.senescyt.gob.ec/media/2019/05/REGLAMENTO-SNNA_-Acuerdo-N---2019-030.pdf).

## Anexo 1

### Lista de distritos

A continuación, se muestra los promedios de los distritos que pertenecen a la zona 6.

Tabla 3. Resultados generales de los distritos que pertenecen a su zona.

Distrito	Cantidad de instituciones evaluadas	Cantidad de evaluados	Promedio de la nota del examen de grado	Promedio del puntaje para postular a la Educación Superior
03D02	20	1.234	8,06	722
03D01	28	1.969	8,02	712
<b>01D02</b>	<b>68</b>	<b>5.921</b>	<b>7,95</b>	<b>706</b>
01D01	75	5.519	7,89	696
14D04	9	329	7,79	689
01D05	12	347	7,73	684
01D08	10	434	7,73	677
01D04	14	967	7,69	676
01D03	14	758	7,69	683
01D06	15	668	7,67	675
14D06	12	283	7,66	670
01D07	6	464	7,52	666
14D02	8	239	7,47	661
14D03	9	417	7,45	657
14D01	18	1.284	7,39	647
03D03	14	1.259	7,31	644
14D05	18	243	6,46	565

Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)  
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

## Anexo 2

### Lista de instituciones

Las siguientes tablas muestran los promedios de las instituciones educativas evaluadas en su distrito **01D02** agrupadas por tipo de sostenimiento.

Tabla 4. Resultados generales de las instituciones educativas evaluadas en su distrito.

Instituciones fiscales				
AMIE	Área	Cantidad de evaluados	Promedio de la nota del examen de grado	Promedio del puntaje para postular a la Educación
01H00391	Urbana	311	8,26	742
01H00476	Urbana	130	8,10	721
01H00363	Urbana	49	8,00	705
01H00335	Urbana	75	7,95	714
01H00523	Rural	176	7,90	696
01H00394	Urbana	251	7,90	691
01H00314	Urbana	54	7,78	688
01H02002	Rural	90	7,76	681
01H00429	Urbana	105	7,75	681
01H02003	Urbana	295	7,74	681
01H00571	Rural	26	7,73	675
01H00381	Urbana	256	7,72	679
01H00868	Rural	95	7,72	683
01H00196	Urbana	285	7,70	675
01H00336	Urbana	277	7,64	671
01H00799	Rural	83	7,57	669
01H00477	Urbana	36	7,55	660
01H00918	Rural	53	7,52	654
01H00894	Rural	254	7,52	655
01H00733	Rural	25	7,52	671
01H00887	Rural	55	7,46	656
01H00550	Rural	104	7,44	651
01H02006	Rural	149	7,43	645
01B00020	Rural	4	7,26	623
01H02008	Rural	71	7,23	628
01H00621	Rural	33	7,16	619
01H00655	Rural	59	7,11	628
01H00630	Rural	34	6,98	608
01H00662	Rural	16	6,93	604

Instituciones fiscomisionales				
AMIE	Área	Cantidad de evaluados	Promedio de la nota del examen de grado	Promedio del puntaje para postular a la Educación
01H00475	Urbana	360	8,66	801
01H00346	Urbana	69	8,42	759
01H00358	Urbana	82	8,34	743
01H01649	Urbana	41	8,04	715
01H00301	Urbana	49	8,01	691
01H00209	Urbana	28	7,81	678
01H00204	Urbana	31	7,43	634
01H00665	Rural	30	7,28	618
01H01990	Rural	7	7,27	634

Instituciones particulares				
AMIE	Área	Cantidad de evaluados	Promedio de la nota del examen de grado	Promedio del puntaje para postular a la Educación
01H00338	Urbana	7	9,01	825
01H00515	Rural	126	8,87	826
01H00296	Urbana	103	8,83	806
01H00374	Urbana	43	8,81	808
01H00231	Urbana	57	8,69	792
01H00199	Urbana	186	8,67	798
01H01641	Urbana	27	8,52	760
01H00527	Rural	13	8,48	761
01H00377	Urbana	106	8,48	770
01H00520	Rural	45	8,48	755
01H00312	Urbana	32	8,47	761
01H00213	Urbana	224	8,42	766

01H01619	Rural	11	8,38	769
01H00300	Urbana	60	8,32	743
01H00437	Urbana	66	8,29	743
01H00450	Urbana	28	8,29	732
01H00265	Urbana	53	8,25	736
01H00324	Urbana	36	8,24	731
01H00445	Urbana	13	8,08	710
01H00258	Urbana	40	8,07	717
01H00456	Urbana	32	8,04	709
01H00446	Urbana	12	7,88	681
01H01615	Urbana	30	7,77	676
01H00448	Urbana	30	7,70	671
01H01644	Urbana	53	7,61	671
01H00091	Urbana	7	7,53	668
01H00424	Urbana	93	7,45	657
01H00451	Urbana	10	7,39	636
01H01661	Urbana	194	7,24	623
01H01680	Urbana	36	6,92	589

Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)  
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)