

Informe de resultados

# Ser Bachiller

## Año lectivo 2018-2019

Distrito 10D01

IBARRA-PIMAMPIRO-SAN MIGUEL DE URCUQUI

Zona de planificación: 1

Provincia: Imbabura

Instituciones evaluadas: 65

Período de evaluación: febrero-marzo y junio-julio 2019

Fecha de publicación: diciembre 2019

**PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA**  
Lenin Moreno Garcés

**Director Ejecutivo**  
Edwin René Palma Echeverría

**Coordinador General Técnico**  
Daniel Alejandro Gallegos Balladares

**Coordinador de Investigación Educativa**  
Daniel Eduardo Zurita Loma

**Elaborado por:**

**Director de Análisis Geoestadístico e Informes**  
Galo Mauricio López Lindao

**Analista de Informes y Reportes de Resultados 1**  
Alejandra Carolina Espinosa Torres

**Proyecto de usabilidad de uso de resultados educativos**  
Verónica Michelle López Proaño

**Analista de Informes y Reportes de Resultados 2**  
Stalin Patricio Toledo Cuenca

© Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2019  
Instituto Nacional de Evaluación Educativa  
Av. 10 de Agosto 2270 y Luis Cordero  
Quito - Ecuador  
[www.evaluacion.gob.ec](http://www.evaluacion.gob.ec)

La reproducción parcial o total de esta publicación, en cualquier forma y por cualquier medio mecánico o electrónico, está permitida siempre y cuando sea autorizada por los editores y se cite correctamente la fuente.

Para citas y referencias bibliográficas:  
INEVAL, 2019. Informe de resultados distrital, Ser Bachiller  
Año lectivo 2018-2019. Quito - Ecuador.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA SU VENTA

INSTITUTO NACIONAL DE  
EVALUACIÓN EDUCATIVA



## Índice

|   |           |
|---|-----------|
| Presentación  | 5         |
| ¿Qué debemos saber para analizar los resultados?                | 5         |
| <b>1. Datos del distrito</b>                                    | <b>6</b>  |
| <b>2. Resultados de la nota del examen de grado</b>             | <b>7</b>  |
| 2.1 Niveles de logro por campo                                  | 7         |
| 2.2 Área y sostenimiento  | 7         |
| <b>3. Resultados por campo</b>                                  | <b>8</b>  |
| 3.1 Dominio Matemático  | 8         |
| 3.1.1 Área y sostenimiento                                      | 8         |
| 3.1.2 Grupos temáticos  | 8         |
| 3.1.3 Tópicos   | 9         |
| 3.2 Dominio Lingüístico   | 10        |
| 3.2.1 Área y sostenimiento                                      | 10        |
| 3.2.2 Grupos temáticos  | 10        |
| 3.2.3 Tópicos   | 11        |
| 3.3 Dominio Científico  | 12        |
| 3.3.1 Área y sostenimiento                                      | 12        |
| 3.3.2 Grupos temáticos  | 12        |
| 3.3.3 Tópicos   | 13        |
| 3.4 Dominio Social  | 14        |
| 3.4.1 Área y sostenimiento                                      | 14        |
| 3.4.2 Grupos temáticos  | 14        |
| 3.4.3 Tópicos   | 15        |
| <b>4. Puntaje parcial para postular a la Educación Superior</b> | <b>16</b> |
| 4.1 Resultados generales  | 16        |
| 4.1.1 Área y sostenimiento                                      | 16        |
| 4.2 Resultados en el campo de Aptitud Abstracta                 | 17        |
| 4.2.1 Grupos temáticos  | 17        |
| 4.2.2 Tópicos   | 17        |
| <b>5. Datos de interés</b>                                      | <b>18</b> |
| <b>6. Recomendaciones</b>                                       | <b>18</b> |
| <b>Anexo 1</b>  | <b>19</b> |
| <b>Anexo 2</b>  | <b>20</b> |

## Índice de figuras

|            |   |    |
|------------|---|----|
| Figura 1.  | Comparación de promedios nota examen de grado   | 7  |
| Figura 2.  | Porcentaje y cantidad de estudiantes en cada nivel de logro alcanzado, por campo.                               | 7  |
| Figura 3.  | Comparación de promedios nota examen de grado, por área   | 7  |
| Figura 4.  | Comparación de promedios nota examen de grado, por tipo de sostenimiento  | 7  |
| Figura 5.  | Comparación de promedios del Dominio Matemático.  | 8  |
| Figura 6.  | Comparación de promedios del Dominio Matemático, por área.  | 8  |
| Figura 7.  | Comparación de promedios del Dominio Matemático, por tipo de sostenimiento.                                     | 8  |
| Figura 8.  | Comparación del porcentaje de aciertos en los grupos temáticos del Dominio Matemático                           | 8  |
| Figura 9.  | Comparación del porcentaje de aciertos en los tópicos que componen los grupos temáticos del Dominio Matemático  | 9  |
| Figura 10. | Comparación de promedios del Dominio Lingüístico.   | 10 |
| Figura 11. | Comparación de promedios del Dominio Lingüístico, por área.   | 10 |
| Figura 12. | Comparación de promedios del Dominio Lingüístico, por tipo de sostenimiento.                                    | 10 |
| Figura 13. | Comparación del porcentaje de aciertos en los grupos temáticos del Dominio Lingüístico                          | 10 |
| Figura 14. | Comparación del porcentaje de aciertos en los tópicos que componen los grupos temáticos del Dominio Lingüístico | 11 |
| Figura 15. | Comparación de promedios del Dominio Científico.  | 12 |
| Figura 16. | Comparación de promedios del Dominio Científico, por área.  | 12 |
| Figura 17. | Comparación de promedios del Dominio Científico, por tipo de sostenimiento.                                     | 12 |
| Figura 18. | Comparación del porcentaje de aciertos en los grupos temáticos del Dominio Científico                           | 12 |
| Figura 19. | Comparación del porcentaje de aciertos en los tópicos que componen los grupos temáticos del Dominio Científico  | 13 |
| Figura 20. | Comparación de promedios del Dominio Social.  | 14 |
| Figura 21. | Comparación de promedios del Dominio Social, por área.  | 14 |
| Figura 22. | Comparación de promedios del Dominio Social, por tipo de sostenimiento.   | 14 |
| Figura 23. | Comparación del porcentaje de aciertos en los grupos temáticos del Dominio Social                               | 14 |
| Figura 24. | Comparación del porcentaje de aciertos en los tópicos que componen los grupos temáticos del Dominio Social      | 15 |
| Figura 25. | Comparación de promedios según el puntaje parcial para postular a la Educación Superior                         | 16 |
| Figura 26. | Comparación del puntaje parcial para postular a la Educación Superior, por área                                 | 16 |
| Figura 27. | Comparación del puntaje parcial para postular a la Educación Superior, por tipo de sostenimiento                | 16 |
| Figura 28. | Comparación del porcentaje de aciertos en los grupos temáticos de Aptitud Abstracta                             | 17 |
| Figura 29. | Comparación del porcentaje de aciertos en los tópicos que componen los grupos temáticos de Aptitud Abstracta    | 17 |

## Presentación

Con la misión de promover una educación de excelencia a través de la evaluación integral al Sistema Nacional de Educación, el Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Ineval, entrega los **resultados del distrito 10D01 en la evaluación Ser Bachiller año lectivo 2018-2019**, mediante el presente informe que brinda un panorama general del logro académico alcanzado por los estudiantes en los campos en que fueron evaluados.

El compromiso con la educación es vital para mejorarla, esperamos que este informe sea una herramienta útil para proponer nuevas estrategias que contribuyan al desarrollo integral del aprendizaje de los estudiantes.

## ¿Qué debemos saber para analizar los resultados?

Ser Bachiller evalúa el desarrollo de las aptitudes y destrezas que los estudiantes deben alcanzar al culminar la educación obligatoria, para el desenvolvimiento exitoso como ciudadanos y para afrontar estudios de educación superior.

El examen abarca los siguientes componentes de evaluación: a) evaluación estandarizada de grado; y, b) evaluación de habilidades, aptitudes y destrezas indispensables para el acceso a la educación superior. Cada componente está basado en las necesidades y requerimientos del Ministerio de Educación (MinEduc) y de la Secretaría de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (Senescyt), respectivamente.

Estructura de la evaluación:

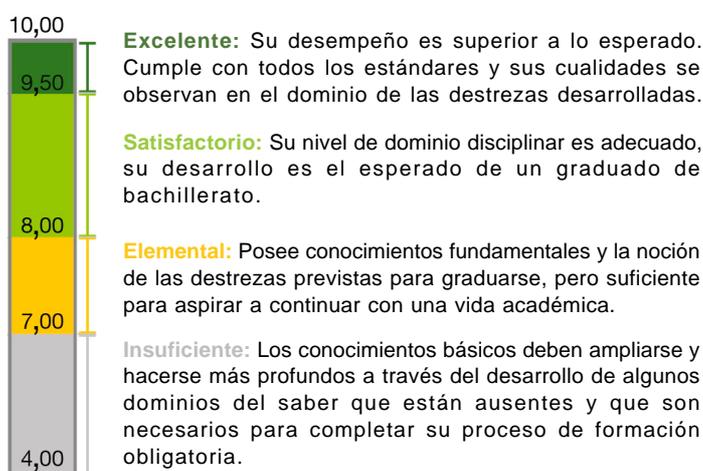
- **Campo:** conocimiento amplio por explorar, comprende: Dominio Matemático, Dominio Lingüístico, Dominio Científico, Dominio Social y Aptitud Abstracta. Para conocer más información sobre la desagregación de los campos ingrese a <https://bit.ly/2DzJJh9>.
- **Grupo temático:** es la desagregación del campo.
- **Tópico:** enuncia los temas específicos y concretos del grupo temático.

La evaluación Ser Bachiller entrega dos resultados:

**1.- Promedio de la nota del examen de grado:** se obtiene a partir de la valoración de los **cuatro campos:** Dominio Matemático, Dominio Lingüístico, Dominio Científico y Dominio Social. El resultado aporta con el 30 % a la nota final para graduarse de bachiller con base en el artículo 199 de la LOEI. Para calcular la nota del examen de grado usted puede ingresar al siguiente link <https://bit.ly/2P1lcCZ>.

La escala es de 4 a 10 puntos. Para conocer las prohibiciones de los sustentantes ver artículos 26 y 27 de la Resolución No. 004-INEVAL-2019, puede verla en el siguiente link <https://bit.ly/2XACQqH>.

Ilustración 1. Métrica de la nota del examen de grado



**2.- Puntaje parcial para postular a la Educación Superior:** está contemplado en una escala de **400 a 1000 puntos**, considera los **cinco campos:** Aptitud Abstracta, Dominio Matemático, Dominio Lingüístico, Dominio Científico y Dominio Social. En total 155 ítems componen el instrumento de evaluación; cada ítem tiene un peso específico de acuerdo con el nivel de dificultad, complejidad y operación cognitiva que demanda.

El Acuerdo No. SENESCYT-2019-030, en el Art. 33 menciona que “...No existirá puntaje mínimo para la postulación en ninguna de las carreras de educación superior, con excepción de las carreras de Educación y Medicina, en las que las instituciones de educación superior podrán establecer un puntaje mínimo para la asignación de cupos...” Para más información ingrese a: <https://bit.ly/2Zvto4n>.

Los cálculos realizados en este informe se han hecho con base en el **Manual de Fichas Metodológicas** el cual “...ofrecerá una guía de instrucciones para que los técnicos responsables del procesamiento, construcción, seguimiento y evaluación de indicadores y/o variables del ámbito educativo tengan la facilidad de analizar los resultados de los indicadores y proponer sugerencias en el caso de evidenciar divergencias.” Para más información ingrese a: <https://bit.ly/36H102W>.

# 1. Datos del distrito

A continuación, se muestra una tabla de su distrito **10D01** con la cantidad de estudiantes evaluados.

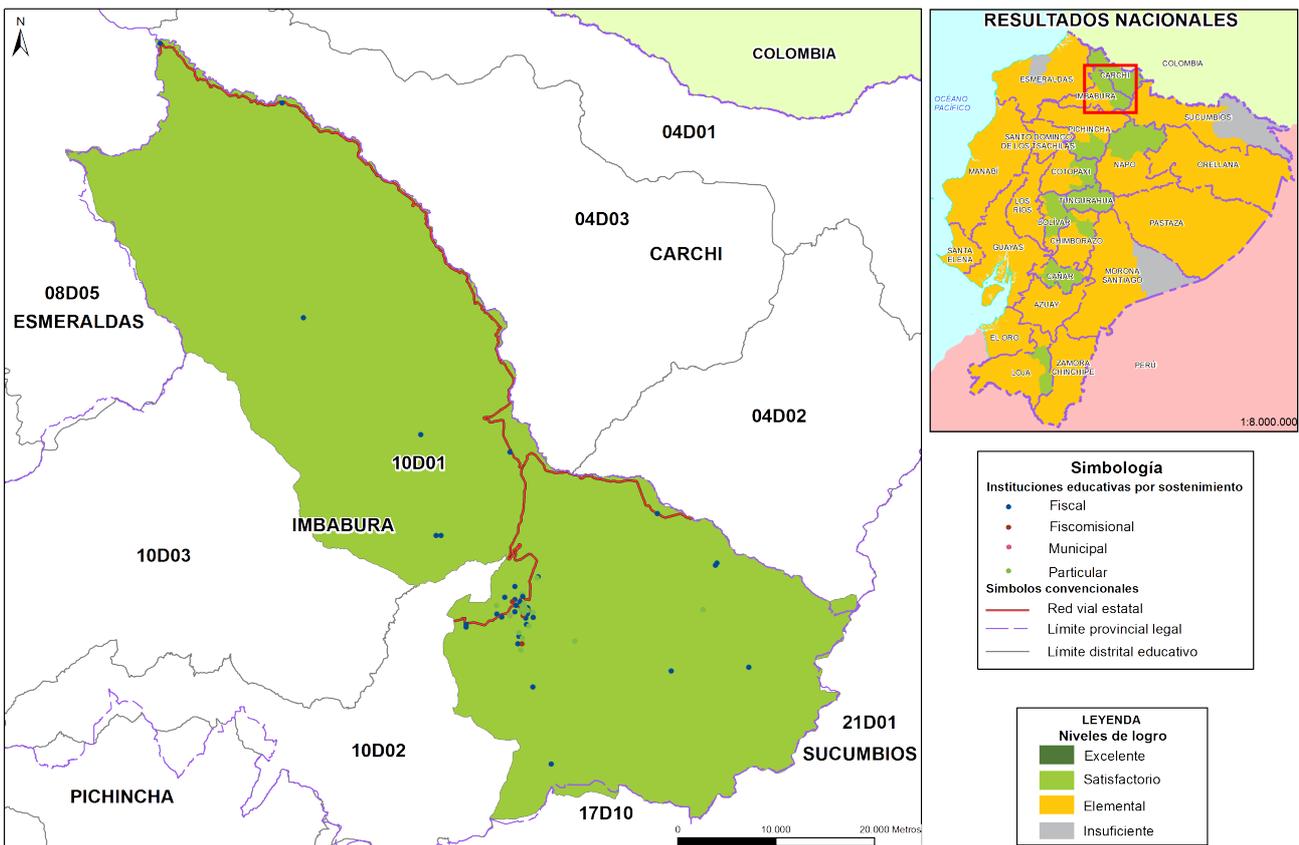
Tabla 1. Cantidad de estudiantes de su distrito con respecto a la evaluación.

| Estudiantes                                   | Nacional | Costa | Sierra |
|---|----------|-------|--------|
| Convocados a la evaluación                    | 5276     | 252   | 5024   |
| No asistieron                                 | 65       | 6     | 59     |
| Evaluados                                     | 5211     | 246   | 4965   |
| Con discapacidad                              | 43       | -     | 43     |
| Suspendidos                                   | -        | -     | -      |
| Contestaron la encuesta de factores asociados | 5182     | 241   | 4941   |

Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)  
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

El promedio nota examen de grado del distrito 10D01 es de **8,03** puntos sobre 10, es decir, se encuentra en un nivel de logro **Satisfactorio**.

Ilustración 2. Instituciones evaluadas en el distrito.



Fuente: Límites territoriales de la organización territorial del estado interprovinciales, aprobado por el directorio del CONALL en sesión ordinaria del 15 de mayo de 2018, Ministerio de Educación, 2016; Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2019.  
Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2019.

La clasificación por tipo de sostenimiento de las **65** instituciones educativas evaluadas en su distrito son:

- Fiscal: 34
- Fiscomisional: 8
- Municipal: 1
- Particular: 22

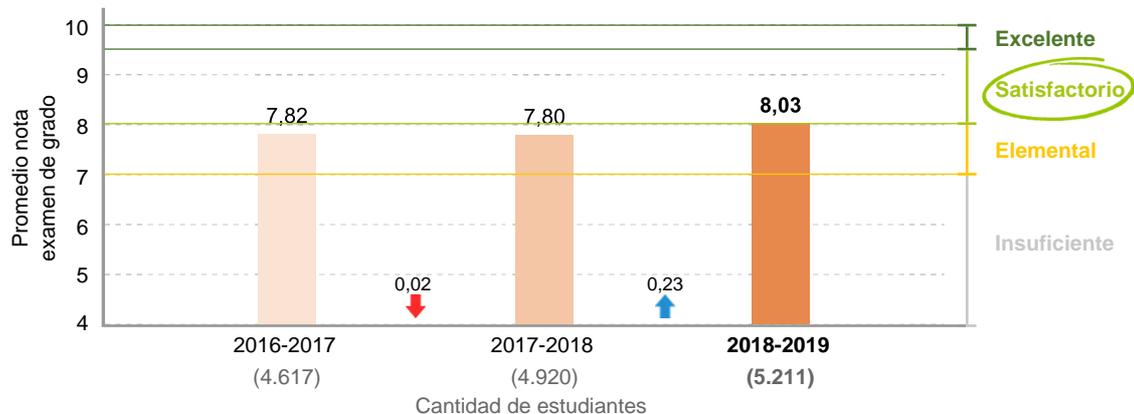
En el Anexo 1 encontrará una lista de distritos que pertenecen a su zona.

En el Anexo 2 encontrará una lista de las instituciones evaluadas en su distrito.

## 2. Resultados de la nota del examen de grado

En el distrito **10D01** se evaluaron a **5211** estudiantes, de los cuales **2765** son hombres y **2446** son mujeres que pertenecen a **65** instituciones educativas. Su promedio es de **8,03 puntos** sobre 10, es decir, se encuentra en un nivel de logro **Satisfactorio**.

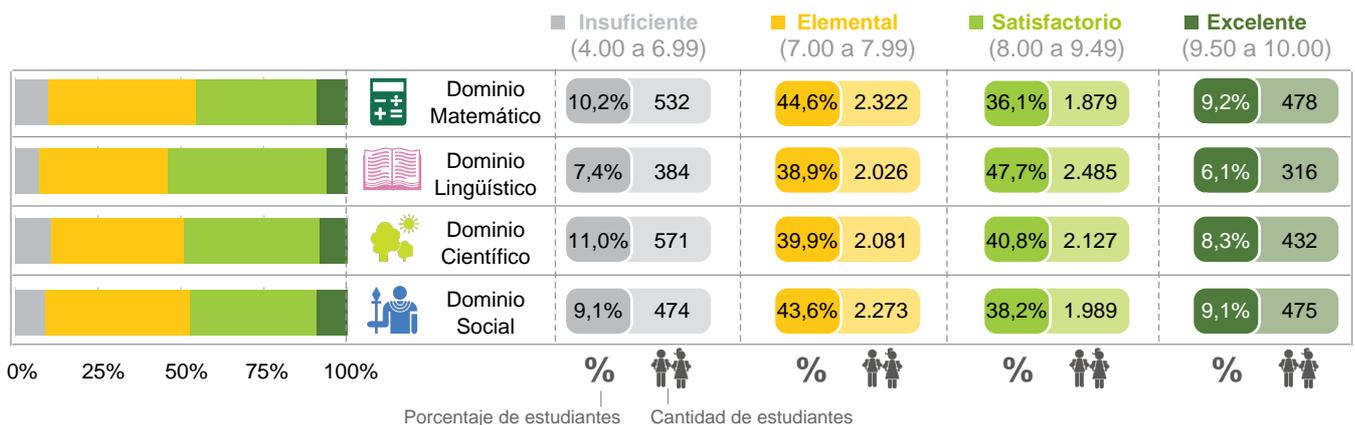
Figura 1. Comparación de promedios nota examen de grado.



Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)  
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

### 2.1 Niveles de logro por campo

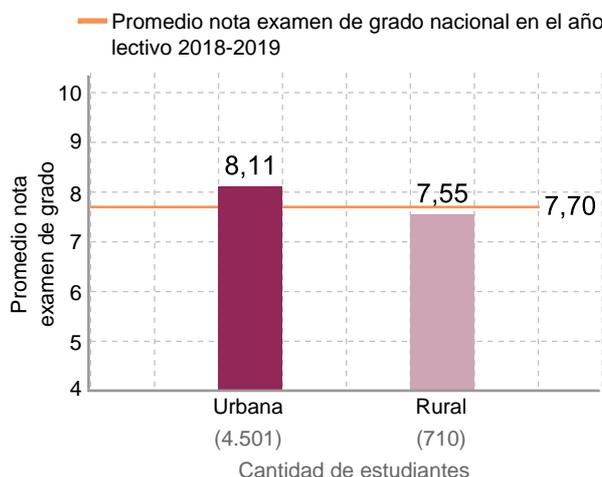
Figura 2. Porcentaje y cantidad de estudiantes en cada nivel de logro, por campo.



Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)  
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

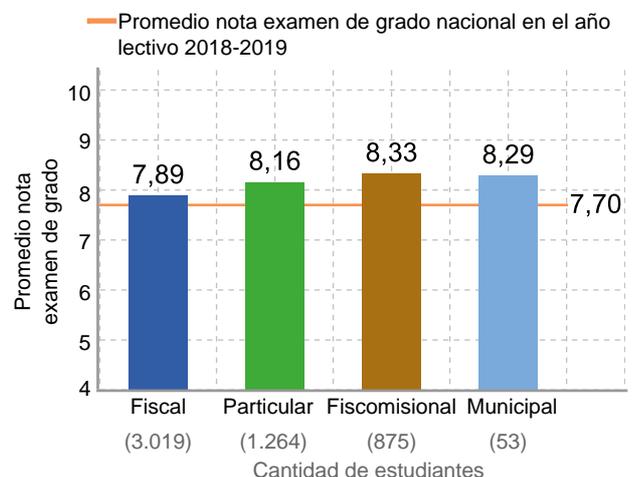
### 2.2 Área y sostenimiento

Figura 3. Comparación de promedios nota examen de grado, por área.



Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)  
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

Figura 4. Comparación de promedios nota examen de grado, por tipo de sostenimiento.



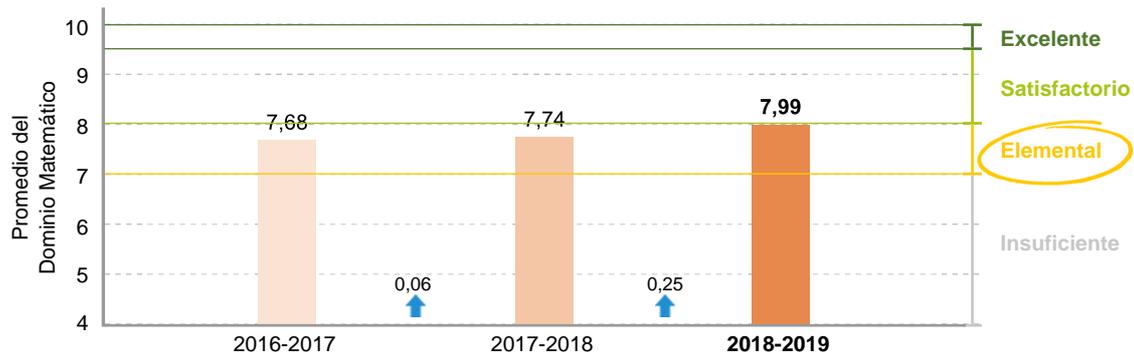
Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)  
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

### 3. Resultados por campo

#### 3.1 Dominio Matemático

El promedio de su distrito en el Dominio Matemático es de **7,99 puntos** sobre 10, es decir, se encuentra en un nivel de logro **Elemental**.

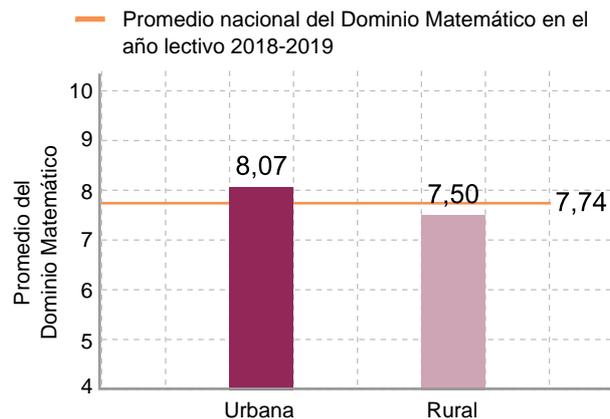
Figura 5. Comparación de promedios del Dominio Matemático.



Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)  
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

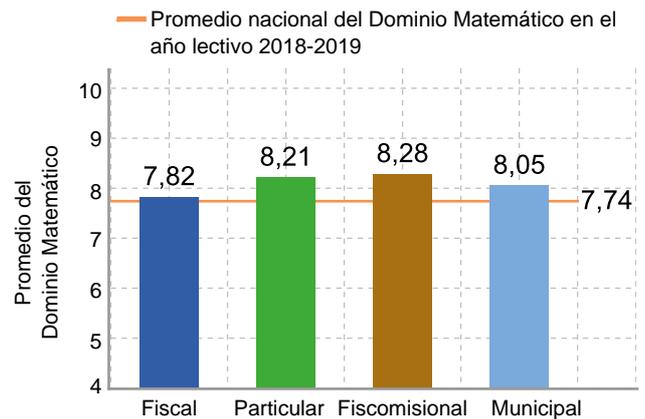
#### 3.1.1 Área y sostenimiento

Figura 6. Comparación de promedios del Dominio Matemático, por área.



Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)  
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

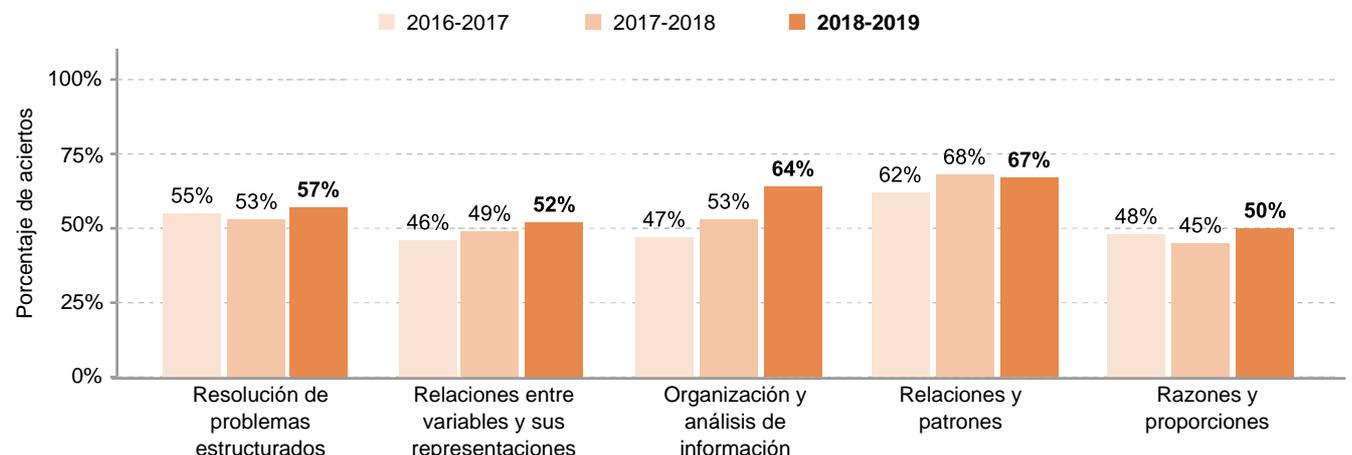
Figura 7. Comparación de promedios del Dominio Matemático, por tipo de sostenimiento.



Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)  
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

#### 3.1.2 Grupos temáticos

Figura 8. Comparación del porcentaje de aciertos en los grupos temáticos del Dominio Matemático.

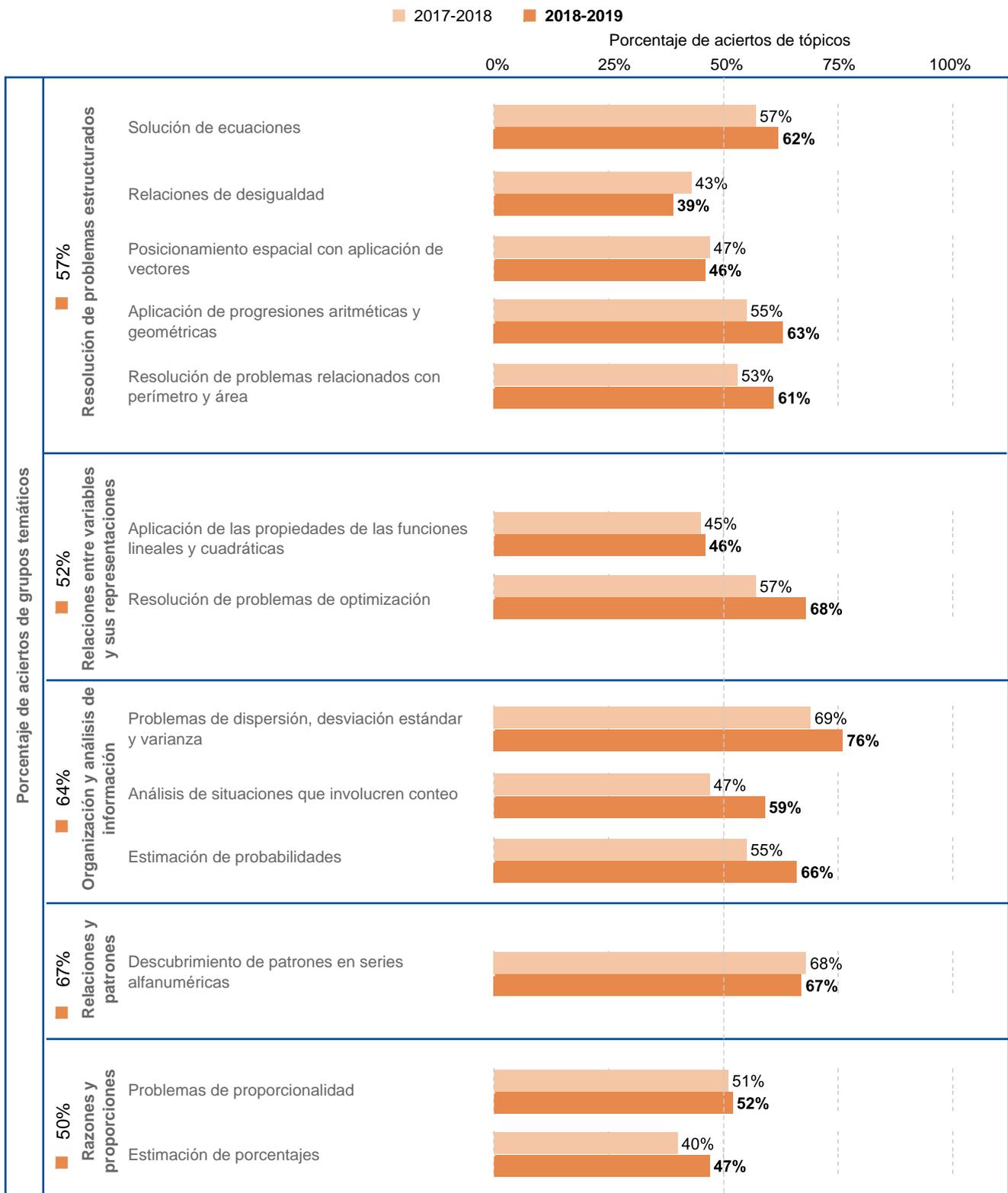


Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)  
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

### 3.1.3 Tópicos

A continuación, se presentan recuadros que contienen a un grupo temático y su desagregación en tópicos. Usted podrá observar el porcentaje de aciertos de los estudiantes de su distrito en cada tópico y a su vez compararlos con el año lectivo anterior, para conocer específicamente los conocimientos que necesitan ser reforzados.

Figura 9. Comparación del porcentaje de aciertos en los tópicos que componen los grupos temáticos del Dominio Matemático.

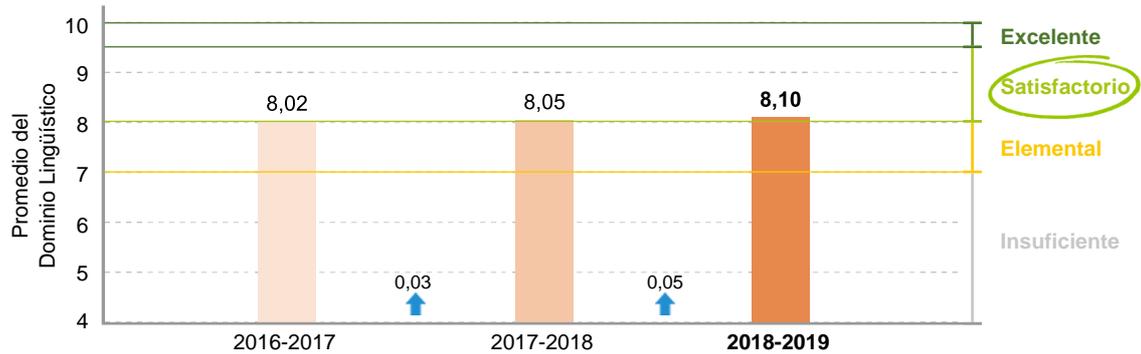


Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)  
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

### 3.2 Dominio Lingüístico

El promedio de su distrito en el Dominio Lingüístico es de **8,10 puntos** sobre 10, es decir, se encuentra en un nivel de logro **Satisfactorio**.

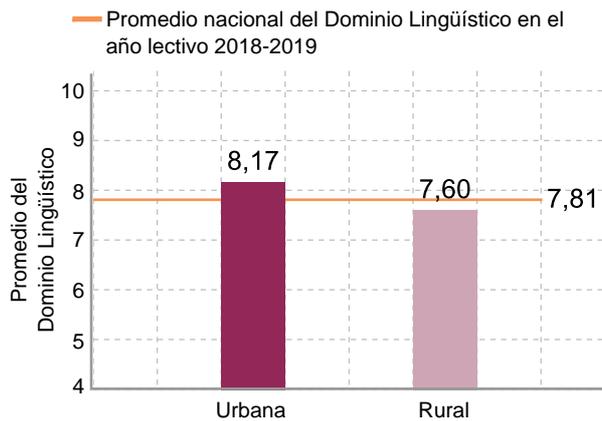
Figura 10. Comparación de promedios del Dominio Lingüístico.



Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)  
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

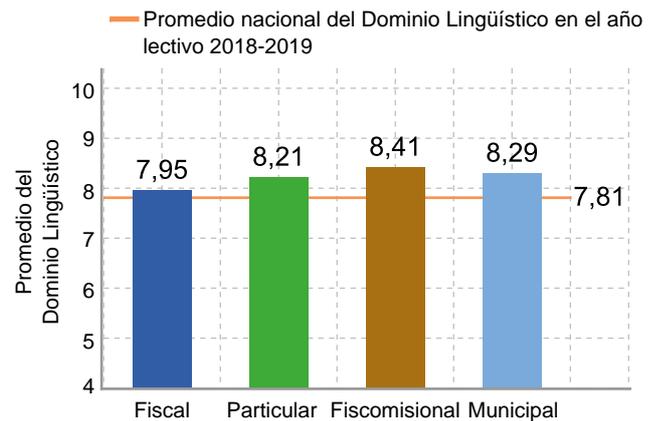
#### 3.2.1 Área y sostenimiento

Figura 11. Comparación de promedios del Dominio Lingüístico, por área.



Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)  
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

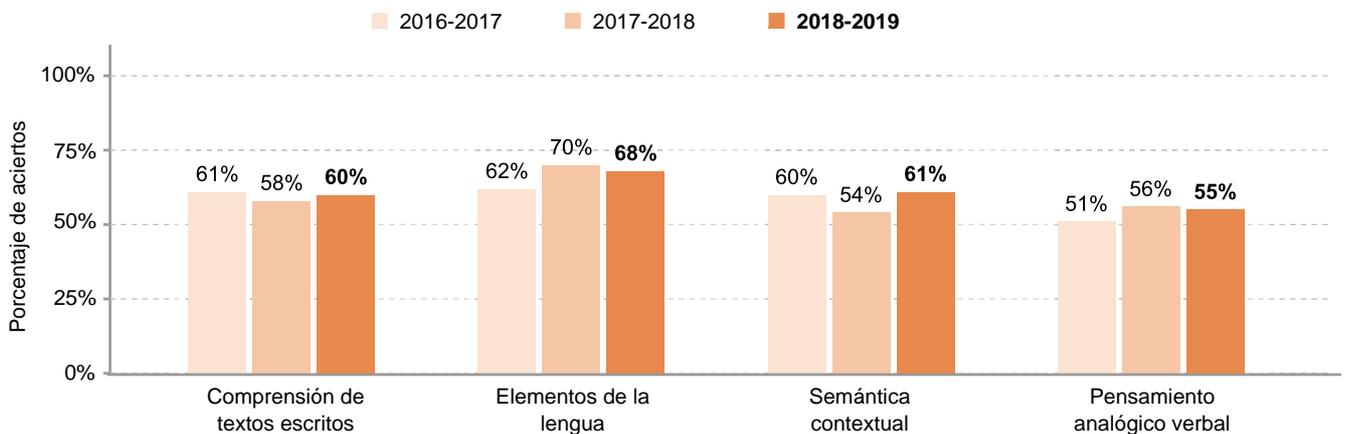
Figura 12. Comparación de promedios del Dominio Lingüístico, por tipo de sostenimiento.



Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)  
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

#### 3.2.2 Grupos temáticos

Figura 13. Comparación del porcentaje de aciertos en los grupos temáticos del Dominio Lingüístico.

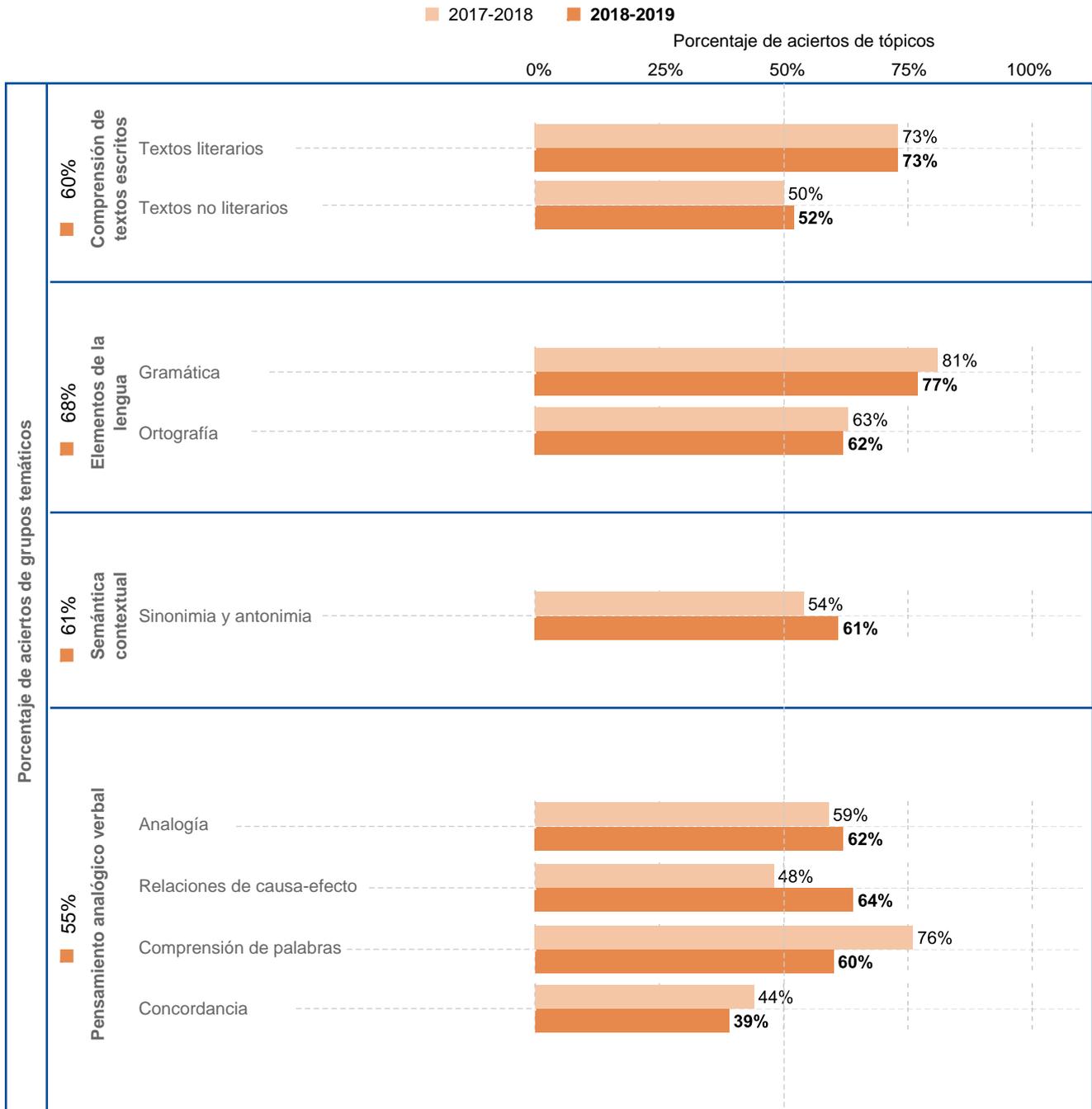


Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)  
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

### 3.2.3 Tópicos

A continuación, se presentan recuadros que contienen a un grupo temático y su desagregación en tópicos. Usted podrá observar el porcentaje de aciertos de los estudiantes de su distrito en cada tópico y a su vez compararlos con el año lectivo anterior, para conocer específicamente los conocimientos que necesitan ser reforzados.

Figura 14. Comparación del porcentaje de aciertos en los tópicos que componen los grupos temáticos del Dominio Lingüístico.

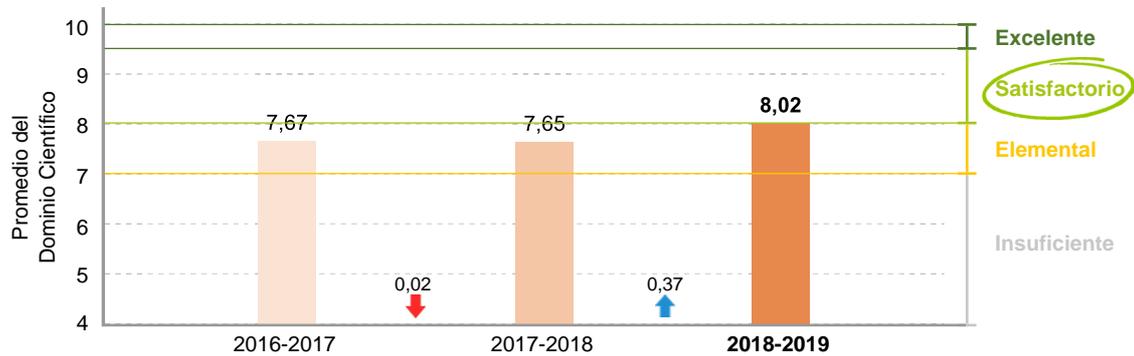


Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)  
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

### 3.3 Dominio Científico

El promedio de su distrito en el Dominio Científico es de **8,02 puntos** sobre 10, es decir, se encuentra en un nivel de logro **Satisfactorio**.

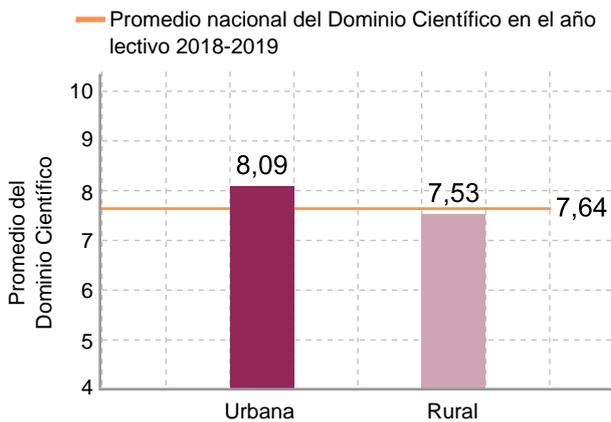
Figura 15. Comparación de promedios del Dominio Científico.



Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)  
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

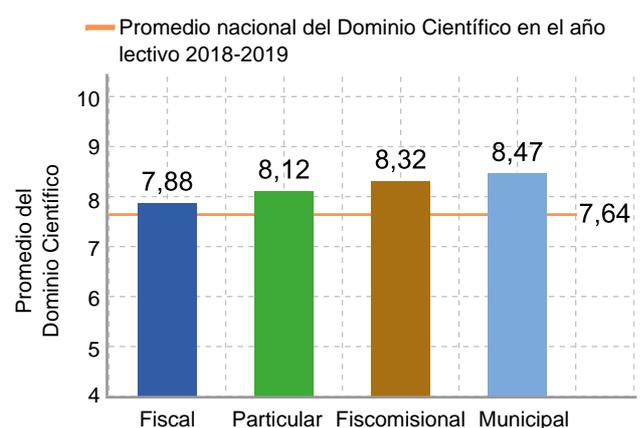
#### 3.3.1 Área y sostenimiento

Figura 16. Comparación de promedios del Dominio Científico, por área.



Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)  
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

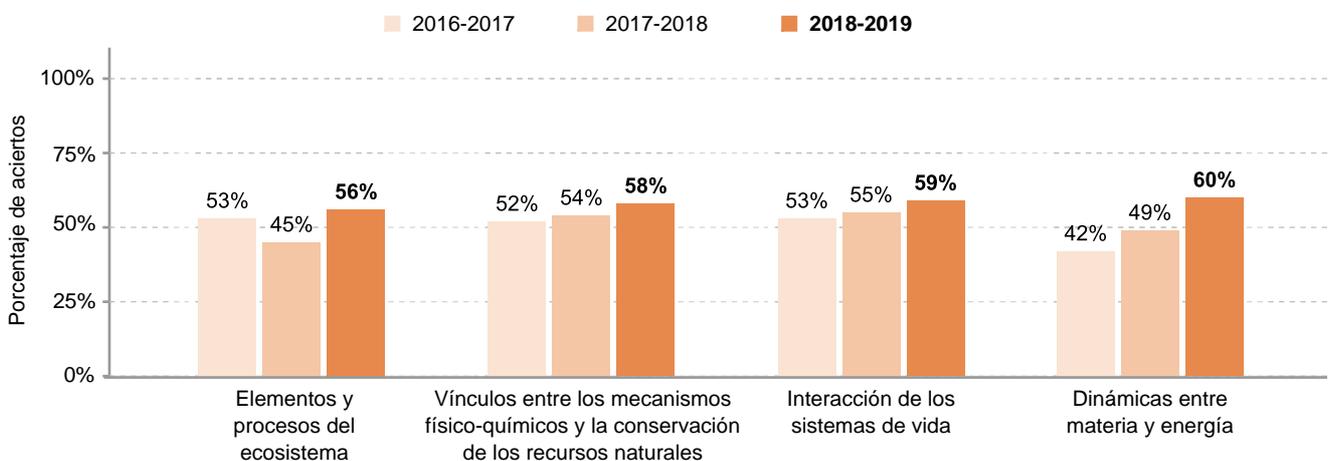
Figura 17. Comparación de promedios del Dominio Científico, por tipo de sostenimiento.



Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)  
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

#### 3.3.2 Grupos temáticos

Figura 18. Comparación del porcentaje de aciertos en los grupos temáticos del Dominio Científico.

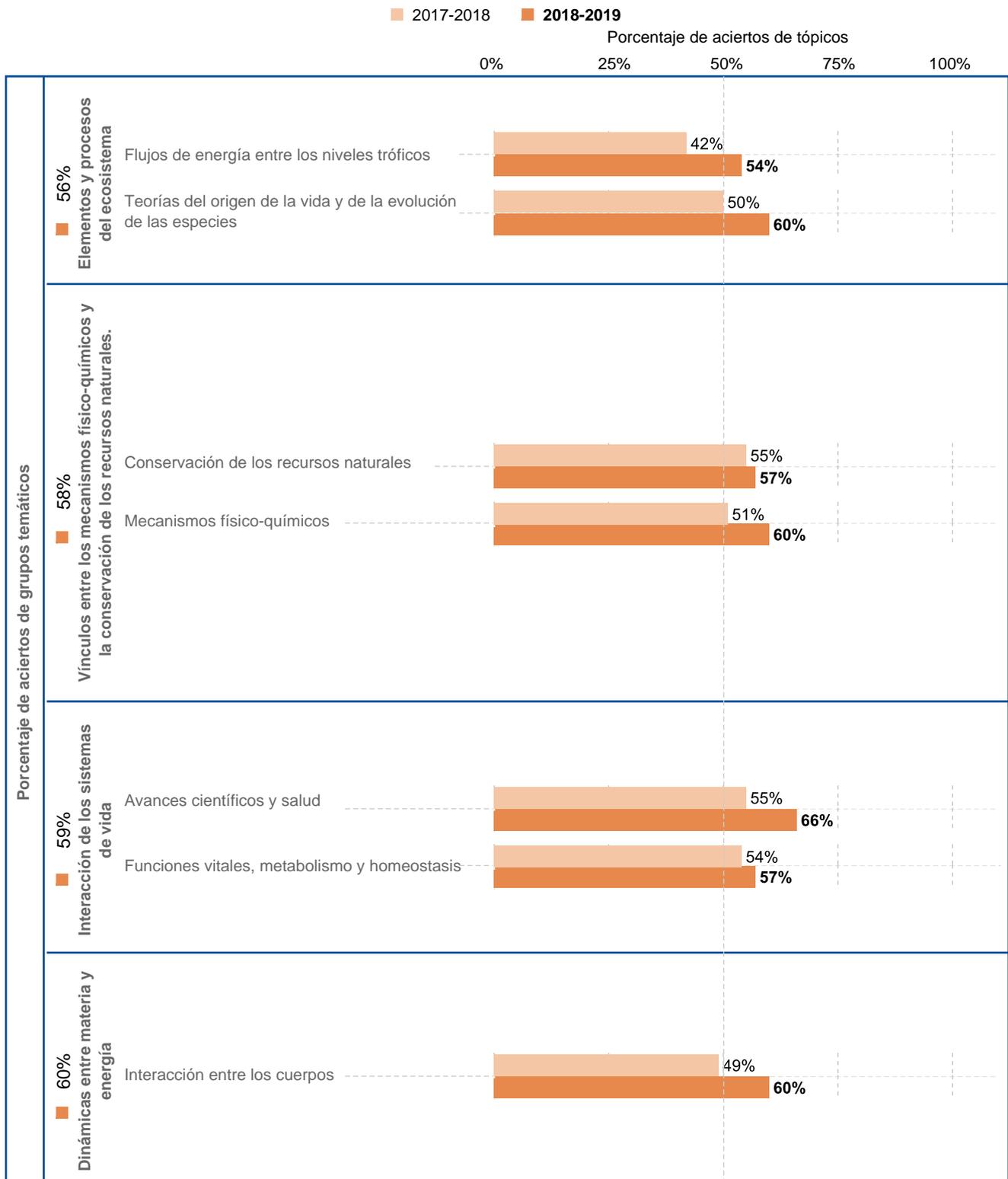


Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)  
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

### 3.3.3 Tópicos

A continuación, se presentan recuadros que contienen a un grupo temático y su desagregación en tópicos. Usted podrá observar el porcentaje de aciertos de los estudiantes de su distrito en cada tópico y a su vez compararlos con el año lectivo anterior, para conocer específicamente los conocimientos que necesitan ser reforzados.

Figura 19. Comparación del porcentaje de aciertos en los tópicos que componen los grupos temáticos del Dominio Científico.

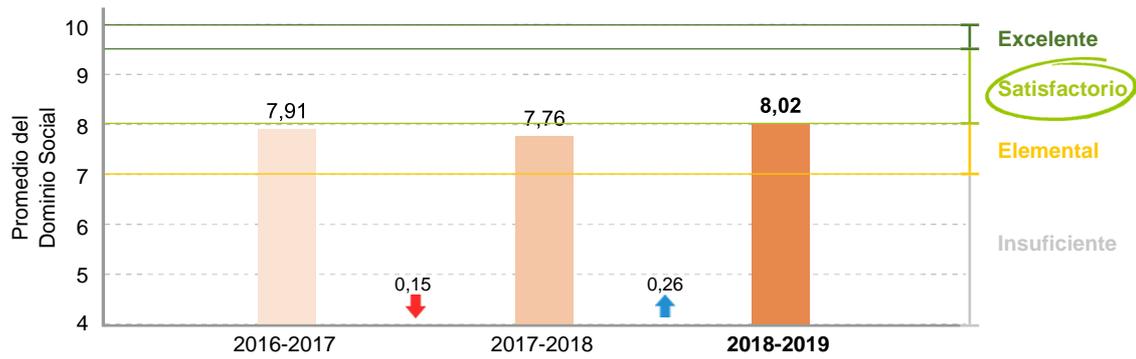


Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)  
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

### 3.4 Dominio Social

El promedio de su distrito en el Dominio Social es de **8,02 puntos** sobre 10, es decir, se encuentra en un nivel de logro **Satisfactorio**.

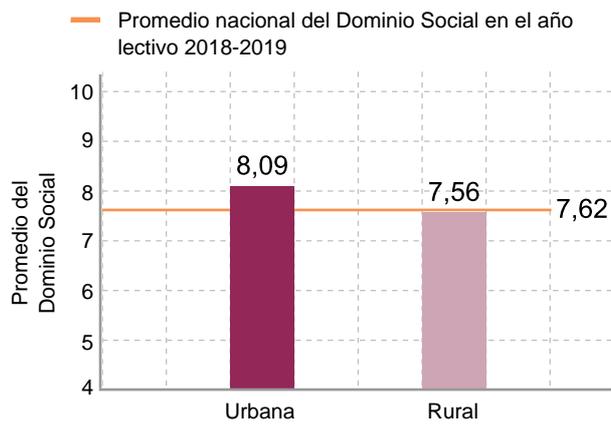
Figura 20. Comparación de promedios del Dominio Social.



Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)  
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

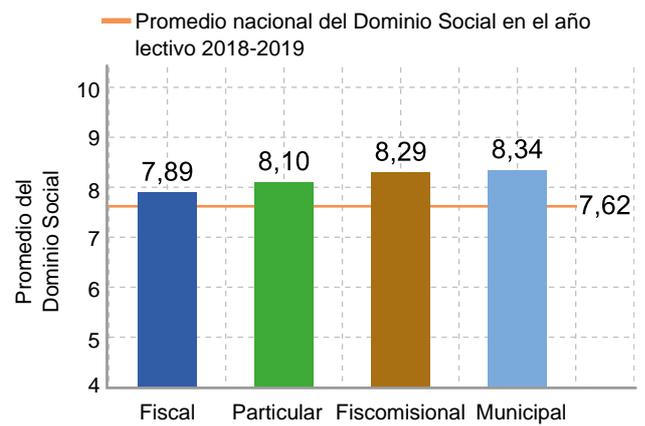
#### 3.4.1 Área y sostenimiento

Figura 21. Comparación de promedios del Dominio Social, por área.



Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)  
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

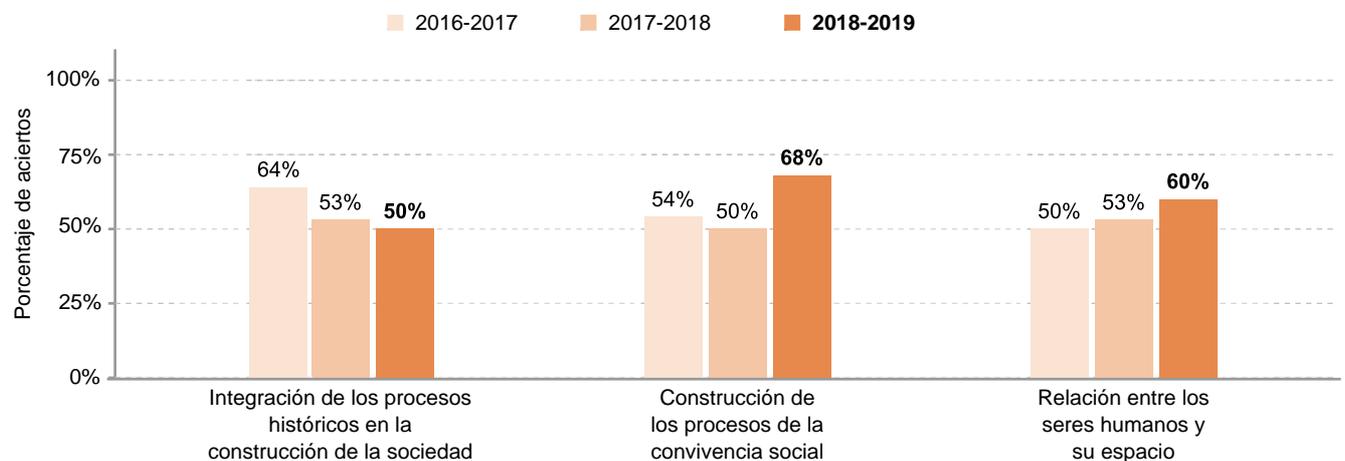
Figura 22. Comparación de promedios del Dominio Social, por tipo de sostenimiento.



Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)  
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

#### 3.4.2 Grupos temáticos

Figura 23. Comparación del porcentaje de aciertos en los grupos temáticos del Dominio Social.

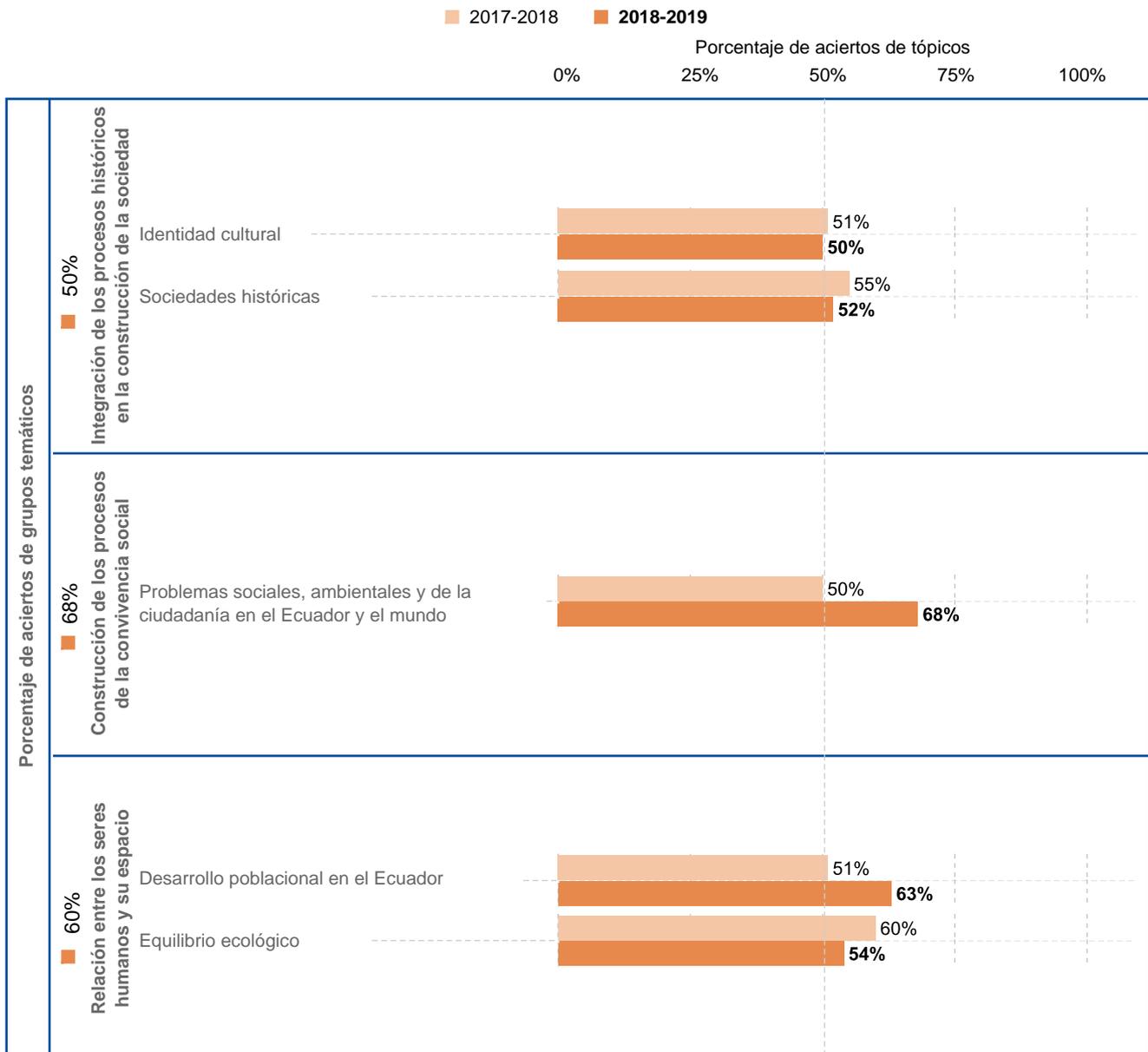


Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)  
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

### 3.4.3 Tópicos

A continuación, se presentan recuadros que contienen a un grupo temático y su desagregación en tópicos. Usted podrá observar el porcentaje de aciertos de los estudiantes de su distrito en cada tópico y a su vez compararlos con el año lectivo anterior, para conocer específicamente los conocimientos que necesitan ser reforzados.

Figura 24. Comparación del porcentaje de aciertos en los tópicos que componen los grupos temáticos del Dominio Social.



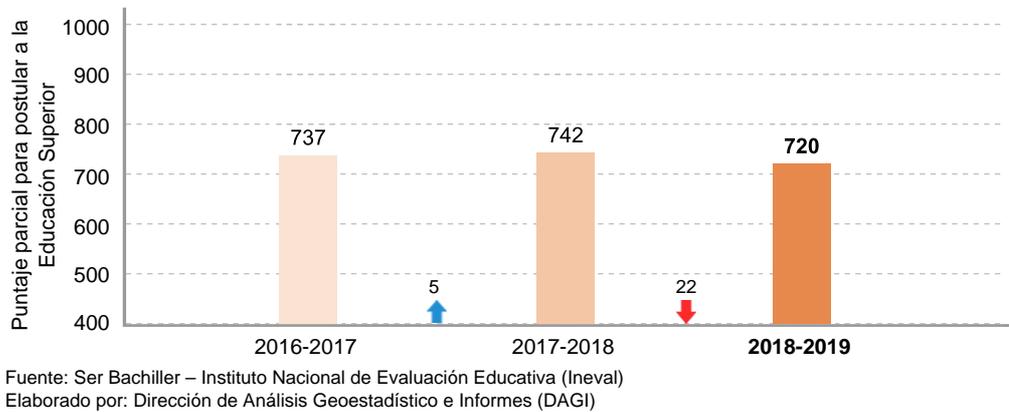
Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)  
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

## 4. Puntaje parcial para postular a la Educación Superior

La evaluación Ser Bachiller es parte del proceso de articulación entre el sistema de educación media y superior; se ha comprobado que los bachilleres cuentan con las competencias necesarias para empatar el perfil de salida de la educación media con el ingreso a las instituciones de educación superior.

### 4.1 Resultados generales

Figura 25. Comparación de promedios según el puntaje parcial para postular a la Educación Superior.



#### 4.1.1 Área y sostenimiento

Figura 26. Comparación del puntaje parcial para postular a la Educación Superior, por área.

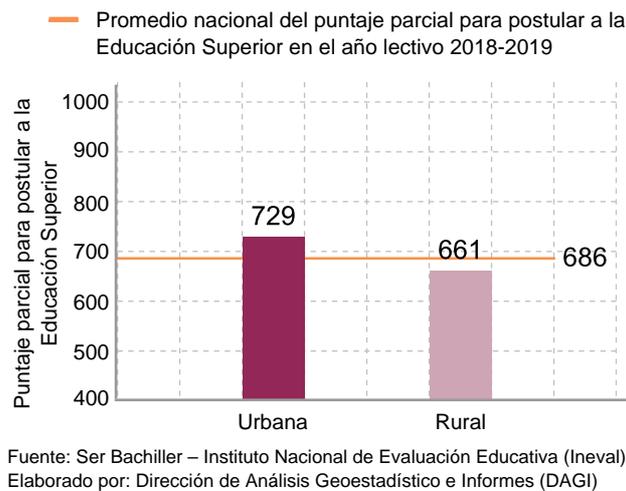
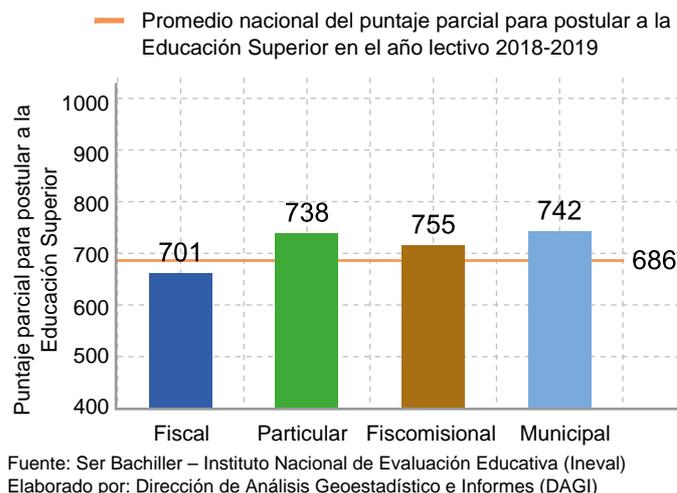


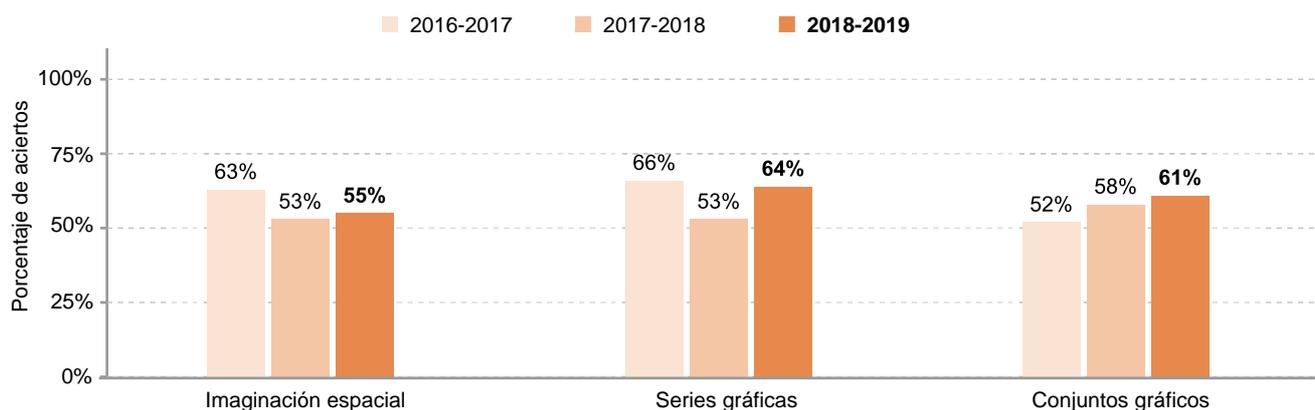
Figura 27. Comparación del puntaje parcial para postular a la Educación Superior, por tipo de sostenimiento.



## 4.2 Resultados en el campo de Aptitud Abstracta

### 4.2.1 Grupos temáticos

Figura 28. Comparación del porcentaje de aciertos en los grupos temáticos de Aptitud Abstracta.

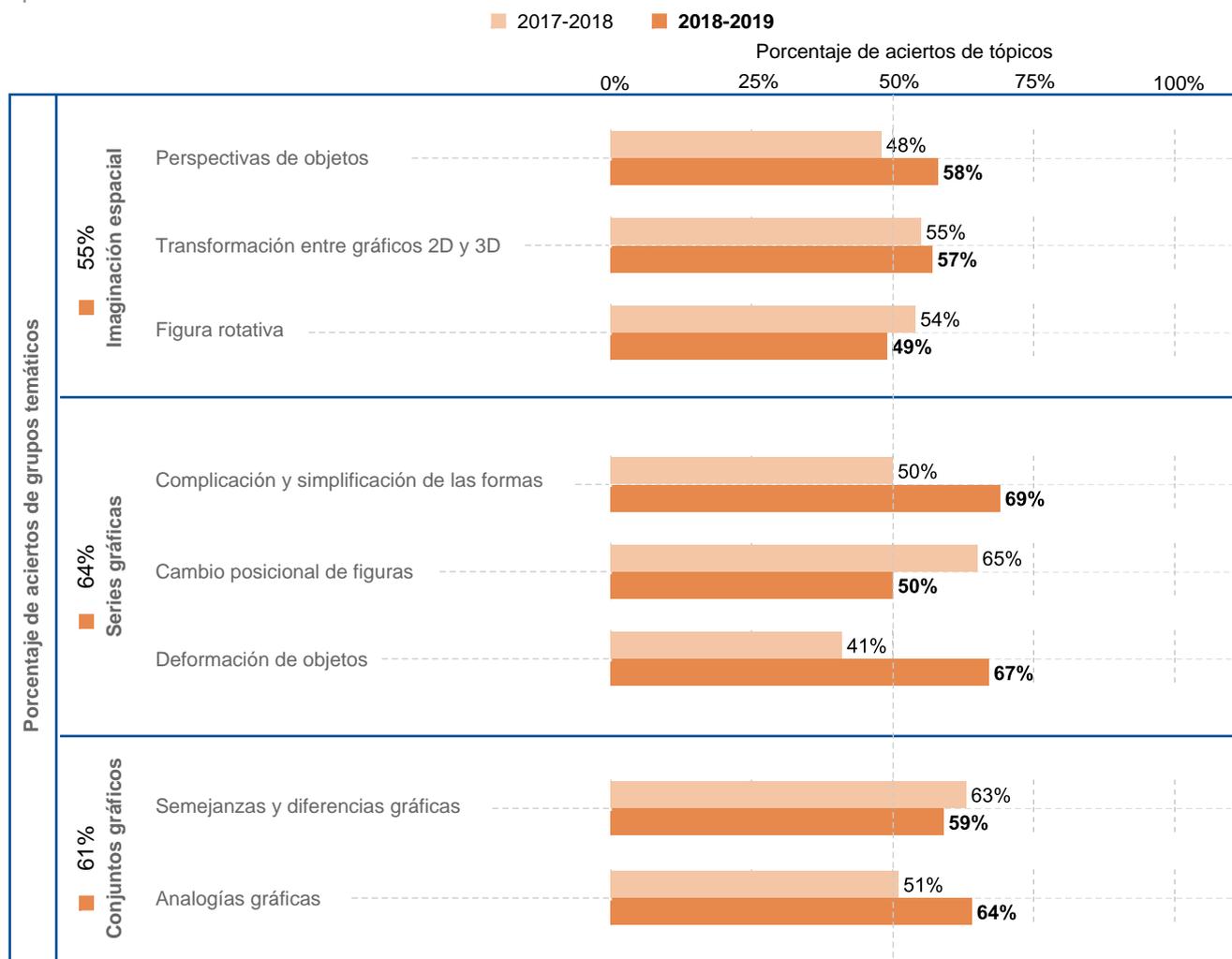


Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)  
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

### 4.2.2 Tópicos

A continuación, se presentan recuadros que contienen a un grupo temático y su desagregación en tópicos. Usted podrá observar el porcentaje de aciertos de los estudiantes de su distrito en cada tópico y a su vez compararlos con el año lectivo anterior, para conocer específicamente los conocimientos que necesitan ser reforzados.

Figura 29. Comparación del porcentaje de aciertos en los tópicos que componen los grupos temáticos de Aptitud Abstracta.



Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)  
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

## 5. Con la información presentada en este informe

### Se puede:

- ✓ Analizar los resultados que los estudiantes pueden demostrar en cada nivel de logro, y relacionar esta información con las prácticas pedagógicas que se llevan a cabo en las instituciones educativas del distrito **10D01**.
- ✓ Saber si todos los estudiantes están asimilando de la misma manera los conocimientos académicos impartidos en las instituciones educativas del distrito **10D01**.
- ✓ Identificar los tópicos en los que se necesita mejorar y a partir de ello replanificar, organizar y ejecutar cambios específicos que contribuyan a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

### No se puede:

- ✗ Establecer conclusiones sobre la calidad de las instituciones educativas sin analizar el contexto de todo lo que las caracteriza.
- ✗ Emitir juicios sobre el desempeño de los docentes.

## 8. Recomendaciones generales

En el proceso educativo **su participación como Director distrital es fundamental**. Por ello, es importante que con base en los resultados educativos de su distrito, continúe su labor cumpliendo el artículo 42 del Estatuto Orgánico de Gestión Organizacional por Procesos, en el que se establece las siguientes atribuciones y responsabilidades:

1. Elaborar los planes y programas que deben aplicarse a nivel distrital de acuerdo con los lineamientos del Sistema Nacional de Educación, la diversidad cultural y de las lenguas ancestrales de las nacionalidades y pueblos y velar por su cumplimiento.
2. Brindar asesoramiento pedagógico y educativo a los y las docentes de los circuitos educativos.
3. Asesorar a las autoridades institucionales y docentes en los ámbitos técnico, administrativo y pedagógico en base a las normativas legales vigentes.
4. Desarrollar los procesos y trámites relacionados con el mejoramiento profesional del Magisterio orientando la organización de los eventos de acuerdo con los requerimientos de los docentes y la realidad del distrito.
5. Establecer lineamientos para desarrollar la planificación educativa resaltando las características, valores y necesidades del distrito.
6. Aprobar, en primera instancia, planes, programas y proyectos pedagógicos de carácter institucional y circuitual, de acuerdo con las disposiciones de la Subsecretaría de Calidad y Equidad Educativa y la Dirección Nacional de Currículo.
7. Elaborar los informes técnicos para la reubicación por exceso de personal de docentes de nombramiento de los establecimientos educativos públicos de su jurisdicción, de acuerdo a la normativa establecida por el Ministerio de Educación, y remitirlos para su aprobación a la respectiva Subsecretaría y/o Coordinación Zonal;
8. Ejercer las demás funciones y atribuciones establecidas en este artículo y las demás que le asignen las autoridades superiores.

**Juntos, ¡lo hacemos mejor!**

Si tiene dudas puede comunicarse con nosotros, con gusto le atenderemos.

**Instituto Nacional de Evaluación Educativa**

1800 - 463 825

[serbachiller@evaluacion.gob.ec](mailto:serbachiller@evaluacion.gob.ec)

[www.evaluacion.gob.ec](http://www.evaluacion.gob.ec)

## Bibliografía

INEVAL, 2019. Manual de Fichas Metodológicas 2019 Vol.1. Quito - Ecuador. Recuperado el 16 de Diciembre de 2019, de <http://www.evaluacion.gob.ec/evaluaciones/manual-fichas-metodologicas/>.

INEVAL, (24 de Febrero de 2017a). Ficha técnica y conceptual - Ser Bachiller 2017. Quito, Ecuador. Recuperado el 26 de Agosto de 2019, de [http://www.evaluacion.gob.ec/evaluaciones/wp-content/uploads/2017/07/Ineval\\_fichaSBAC17\\_20170224.pdf](http://www.evaluacion.gob.ec/evaluaciones/wp-content/uploads/2017/07/Ineval_fichaSBAC17_20170224.pdf).

INEVAL, 2016. Calcula tu nota de grado. Quito - Ecuador. Recuperado el 16 de Diciembre de 2019, de <http://www.evaluacion.gob.ec/evaluaciones/calcula-nota-grado/>.

INEVAL, 2019. Resolución No. 004-INEVAL-219. Quito - Ecuador. Recuperado el 16 de Diciembre de 2019, de <https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Resoluci%C3%B3n-No.-004-INEVAL-2019.pdf>.

SENESCYT, 2019. ACUERDO No. SENESCYT – 2019 – 0.30. Quito - Ecuador. Recuperado el 16 de Diciembre de 2019, de [http://admission.senescyt.gob.ec/media/2019/05/REGLAMENTO-SNNA\\_-Acuerdo-N---2019-030.pdf](http://admission.senescyt.gob.ec/media/2019/05/REGLAMENTO-SNNA_-Acuerdo-N---2019-030.pdf).

## Anexo 1

### Lista de distritos

A continuación, se muestra los promedios de los distritos que pertenecen a la zona 1.

Tabla 3. Resultados generales de los distritos que pertenecen a su zona.

| Distrito     | Cantidad de instituciones evaluadas | Cantidad de evaluados | Promedio de la nota del examen de grado | Promedio del puntaje para postular a la Educación Superior |
|--------------|-------------------------------------|-----------------------|---|--|
| 04D03        | 9                                   | 410                   | 8,16                                    | 725  |
| 04D02        | 16                                  | 720                   | 8,10                                    | 725  |
| <b>10D01</b> | <b>65</b>                           | <b>5.211</b>          | <b>8,03</b>                             | <b>720</b>   |
| 04D01        | 17                                  | 1.677                 | 8,01                                    | 717  |
| 10D02        | 36                                  | 3.407                 | 7,93                                    | 708  |
| 08D05        | 12                                  | 789                   | 7,83                                    | 714  |
| 21D01        | 15                                  | 456                   | 7,83                                    | 697  |
| 10D03        | 12                                  | 738                   | 7,80                                    | 691  |
| 08D02        | 19                                  | 687                   | 7,45                                    | 675  |
| 21D02        | 42                                  | 2.215                 | 7,39                                    | 644  |
| 08D04        | 35                                  | 2.280                 | 7,36                                    | 658  |
| 08D03        | 17                                  | 1.269                 | 7,35                                    | 659  |
| 08D01        | 47                                  | 4.171                 | 7,18                                    | 634  |
| 21D04        | 17                                  | 949                   | 7,09                                    | 618  |
| 08D06        | 7                                   | 370                   | 6,93                                    | 603  |
| 21D03        | 8                                   | 472                   | 6,91                                    | 599  |

Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)  
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

## Anexo 2

### Lista de instituciones

Las siguientes tablas muestran los promedios de las instituciones educativas evaluadas en su distrito **10D01** agrupadas por tipo de sostenimiento.

Tabla 4. Resultados generales de las instituciones educativas evaluadas en su distrito.

| Instituciones fiscales |        |                       |   |   |
|------------------------|--------|-----------------------|---|---|
| AMIE                   | Área   | Cantidad de evaluados | Promedio de la nota del examen de grado | Promedio del puntaje para postular a la Educación |
| 10H00118               | Urbana | 432                   | 8,48                                    | 778   |
| 10H00527               | Rural  | 1                     | 8,47                                    | 715   |
| 10H00050               | Urbana | 36                    | 8,36                                    | 744   |
| 10H00120               | Urbana | 462                   | 8,32                                    | 753   |
| 10H00536               | Urbana | 33                    | 8,28                                    | 729   |
| 10H00071               | Urbana | 69                    | 8,20                                    | 738   |
| 10H00509               | Urbana | 106                   | 8,18                                    | 733   |
| 10H00007               | Urbana | 19                    | 8,10                                    | 712   |
| 10H00516               | Rural  | 19                    | 8,08                                    | 700   |
| 10H00037               | Urbana | 47                    | 7,91                                    | 706   |
| 10H00132               | Urbana | 18                    | 7,85                                    | 686   |
| 10H00106               | Urbana | 52                    | 7,79                                    | 685   |
| 10H00131               | Rural  | 257                   | 7,78                                    | 687   |
| 10H00545               | Rural  | 23                    | 7,75                                    | 680   |
| 10H00029               | Urbana | 38                    | 7,75                                    | 684   |
| 10H00229               | Rural  | 36                    | 7,73                                    | 676   |
| 10H00538               | Urbana | 111                   | 7,71                                    | 681   |
| 10H00099               | Urbana | 127                   | 7,69                                    | 678   |
| 10H00070               | Urbana | 2                     | 7,69                                    | 630   |
| 10H00063               | Urbana | 270                   | 7,67                                    | 677   |
| 10H00226               | Rural  | 60                    | 7,65                                    | 675   |
| 10H00153               | Urbana | 21                    | 7,58                                    | 662   |
| 10H00086               | Urbana | 151                   | 7,56                                    | 658   |
| 10H00021               | Urbana | 250                   | 7,49                                    | 653   |
| 10H00551               | Rural  | 17                    | 7,49                                    | 665   |
| 10H00079               | Urbana | 38                    | 7,48                                    | 662   |
| 10H00219               | Rural  | 20                    | 7,41                                    | 639   |
| 10H00201               | Rural  | 44                    | 7,41                                    | 650   |
| 10H00177               | Rural  | 22                    | 7,39                                    | 633   |
| 10H00210               | Rural  | 43                    | 7,39                                    | 639   |
| 10H00030               | Urbana | 22                    | 7,37                                    | 644   |
| 10H00488               | Urbana | 5                     | 7,18                                    | 631   |
| 10H00159               | Rural  | 142                   | 7,16                                    | 624   |
| 10H00207               | Rural  | 26                    | 7,02                                    | 610   |

| Instituciones fiscomisionales |        |                       |   |   |
|-------------------------------|--------|-----------------------|---|---|
| AMIE                          | Área   | Cantidad de evaluados | Promedio de la nota del examen de grado | Promedio del puntaje para postular a la Educación |
| 10H00134                      | Urbana | 111                   | 9,30                                    | 883   |
| 10H00098                      | Urbana | 177                   | 9,12                                    | 857   |
| 10H00074                      | Urbana | 67                    | 9,01                                    | 835   |
| 10H00102                      | Urbana | 68                    | 8,80                                    | 807   |
| 10H00094                      | Urbana | 49                    | 8,19                                    | 733   |
| 10H00042                      | Urbana | 57                    | 8,13                                    | 721   |
| 10H00117                      | Urbana | 315                   | 7,46                                    | 647   |
| 10H00066                      | Urbana | 31                    | 7,17                                    | 614   |

| Instituciones municipales |        |                       |   |   |
|---------------------------|--------|-----------------------|---|---|
| AMIE                      | Área   | Cantidad de evaluados | Promedio de la nota del examen de grado | Promedio del puntaje para postular a la Educación |
| 10H00097                  | Urbana | 53                    | 8,29                                    | 742   |

| Instituciones particulares |        |                       |   |   |
|----------------------------|--------|-----------------------|---|---|
| AMIE                       | Área   | Cantidad de evaluados | Promedio de la nota del examen de grado | Promedio del puntaje para postular a la Educación |
| 10H00107                   | Urbana | 82                    | 9,40                                    | 889   |
| 10H00101                   | Urbana | 91                    | 8,99                                    | 837   |
| 10H00072                   | Urbana | 86                    | 8,88                                    | 818   |

|          |        |     |      |     |
|----------|--------|-----|------|-----|
| 10H00155 | Urbana | 13  | 8,83 | 814 |
| 10H00015 | Urbana | 67  | 8,80 | 811 |
| 10H00130 | Urbana | 13  | 8,64 | 791 |
| 10H00508 | Urbana | 15  | 8,57 | 778 |
| 10H00787 | Urbana | 8   | 8,52 | 772 |
| 10H00590 | Urbana | 31  | 8,46 | 757 |
| 10H00017 | Urbana | 80  | 8,37 | 754 |
| 10H00085 | Urbana | 39  | 8,36 | 752 |
| 10H00598 | Urbana | 38  | 8,34 | 752 |
| 10H00103 | Urbana | 18  | 8,31 | 747 |
| 10H00104 | Urbana | 58  | 8,24 | 747 |
| 10H00587 | Urbana | 176 | 8,10 | 746 |
| 10H00026 | Urbana | 29  | 7,90 | 696 |
| 10H00002 | Urbana | 9   | 7,77 | 686 |
| 10H00084 | Urbana | 91  | 7,62 | 670 |
| 10H00586 | Urbana | 65  | 7,45 | 643 |
| 10H00080 | Urbana | 71  | 7,34 | 639 |
| 10H00115 | Urbana | 119 | 7,34 | 638 |
| 10H00786 | Urbana | 65  | 6,89 | 601 |

Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)

Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)