

Informe de resultados

# Ser Bachiller

## Año lectivo 2018-2019

Distrito 17D05

CONCEPCION-MARISCAL SUCRE-BELISARIO QUEVEDO-  
SAN ISIDRO DEL INCA-RUMIPAMBA-KENNEDY-NAYON-  
IÑAQUITO-COCHAPAMBA-JIPIJAPA-ZAMBIZA

Zona de planificación: 9

Provincia: Pichincha

Instituciones evaluadas: 132

Período de evaluación: febrero-marzo y junio-julio 2019

Fecha de publicación: diciembre 2019

**PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA**  
Lenin Moreno Garcés

**Director Ejecutivo**  
Edwin René Palma Echeverría

**Coordinador General Técnico**  
Daniel Alejandro Gallegos Balladares

**Coordinador de Investigación Educativa**  
Daniel Eduardo Zurita Loma

**Elaborado por:**

**Director de Análisis Geoestadístico e Informes**  
Galo Mauricio López Lindao

**Analista de Informes y Reportes de Resultados 1**  
Alejandra Carolina Espinosa Torres

**Proyecto de usabilidad de uso de resultados educativos**  
Verónica Michelle López Proaño

**Analista de Informes y Reportes de Resultados 2**  
Stalin Patricio Toledo Cuenca

© Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2019  
Instituto Nacional de Evaluación Educativa  
Av. 10 de Agosto 2270 y Luis Cordero  
Quito - Ecuador  
[www.evaluacion.gob.ec](http://www.evaluacion.gob.ec)

La reproducción parcial o total de esta publicación, en cualquier forma y por cualquier medio mecánico o electrónico, está permitida siempre y cuando sea autorizada por los editores y se cite correctamente la fuente.

Para citas y referencias bibliográficas:  
INEVAL, 2019. Informe de resultados distrital, Ser Bachiller  
Año lectivo 2018-2019. Quito - Ecuador.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA SU VENTA

INSTITUTO NACIONAL DE  
EVALUACIÓN EDUCATIVA



## Índice

Presentación	5
¿Qué debemos saber para analizar los resultados?	5
<b>1. Datos del distrito</b>	<b>6</b>
<b>2. Resultados de la nota del examen de grado</b>	<b>7</b>
2.1 Niveles de logro por campo	7
2.2 Área y sostenimiento	7
<b>3. Resultados por campo</b>	<b>8</b>
3.1 Dominio Matemático	8
3.1.1 Área y sostenimiento	8
3.1.2 Grupos temáticos	8
3.1.3 Tópicos	9
3.2 Dominio Lingüístico	10
3.2.1 Área y sostenimiento	10
3.2.2 Grupos temáticos	10
3.2.3 Tópicos	11
3.3 Dominio Científico	12
3.3.1 Área y sostenimiento	12
3.3.2 Grupos temáticos	12
3.3.3 Tópicos	13
3.4 Dominio Social	14
3.4.1 Área y sostenimiento	14
3.4.2 Grupos temáticos	14
3.4.3 Tópicos	15
<b>4. Puntaje parcial para postular a la Educación Superior</b>	<b>16</b>
4.1 Resultados generales	16
4.1.1 Área y sostenimiento	16
4.2 Resultados en el campo de Aptitud Abstracta	17
4.2.1 Grupos temáticos	17
4.2.2 Tópicos	17
<b>5. Datos de interés</b>	<b>18</b>
<b>6. Recomendaciones</b>	<b>18</b>
<b>Anexo 1</b>	<b>19</b>
<b>Anexo 2</b>	<b>20</b>

## Índice de figuras

Figura 1.	Comparación de promedios nota examen de grado	7
Figura 2.	Porcentaje y cantidad de estudiantes en cada nivel de logro alcanzado, por campo.	7
Figura 3.	Comparación de promedios nota examen de grado, por área	7
Figura 4.	Comparación de promedios nota examen de grado, por tipo de sostenimiento	7
Figura 5.	Comparación de promedios del Dominio Matemático.	8
Figura 6.	Comparación de promedios del Dominio Matemático, por área.	8
Figura 7.	Comparación de promedios del Dominio Matemático, por tipo de sostenimiento.	8
Figura 8.	Comparación del porcentaje de aciertos en los grupos temáticos del Dominio Matemático	8
Figura 9.	Comparación del porcentaje de aciertos en los tópicos que componen los grupos temáticos del Dominio Matemático	9
Figura 10.	Comparación de promedios del Dominio Lingüístico.	10
Figura 11.	Comparación de promedios del Dominio Lingüístico, por área.	10
Figura 12.	Comparación de promedios del Dominio Lingüístico, por tipo de sostenimiento.	10
Figura 13.	Comparación del porcentaje de aciertos en los grupos temáticos del Dominio Lingüístico	10
Figura 14.	Comparación del porcentaje de aciertos en los tópicos que componen los grupos temáticos del Dominio Lingüístico	11
Figura 15.	Comparación de promedios del Dominio Científico.	12
Figura 16.	Comparación de promedios del Dominio Científico, por área.	12
Figura 17.	Comparación de promedios del Dominio Científico, por tipo de sostenimiento.	12
Figura 18.	Comparación del porcentaje de aciertos en los grupos temáticos del Dominio Científico	12
Figura 19.	Comparación del porcentaje de aciertos en los tópicos que componen los grupos temáticos del Dominio Científico	13
Figura 20.	Comparación de promedios del Dominio Social.	14
Figura 21.	Comparación de promedios del Dominio Social, por área.	14
Figura 22.	Comparación de promedios del Dominio Social, por tipo de sostenimiento.	14
Figura 23.	Comparación del porcentaje de aciertos en los grupos temáticos del Dominio Social	14
Figura 24.	Comparación del porcentaje de aciertos en los tópicos que componen los grupos temáticos del Dominio Social	15
Figura 25.	Comparación de promedios según el puntaje parcial para postular a la Educación Superior	16
Figura 26.	Comparación del puntaje parcial para postular a la Educación Superior, por área	16
Figura 27.	Comparación del puntaje parcial para postular a la Educación Superior, por tipo de sostenimiento	16
Figura 28.	Comparación del porcentaje de aciertos en los grupos temáticos de Aptitud Abstracta	17
Figura 29.	Comparación del porcentaje de aciertos en los tópicos que componen los grupos temáticos de Aptitud Abstracta	17

## Presentación

Con la misión de promover una educación de excelencia a través de la evaluación integral al Sistema Nacional de Educación, el Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Ineval, entrega los **resultados del distrito 17D05 en la evaluación Ser Bachiller año lectivo 2018-2019**, mediante el presente informe que brinda un panorama general del logro académico alcanzado por los estudiantes en los campos en que fueron evaluados.

El compromiso con la educación es vital para mejorarla, esperamos que este informe sea una herramienta útil para proponer nuevas estrategias que contribuyan al desarrollo integral del aprendizaje de los estudiantes.

## ¿Qué debemos saber para analizar los resultados?

Ser Bachiller evalúa el desarrollo de las aptitudes y destrezas que los estudiantes deben alcanzar al culminar la educación obligatoria, para el desenvolvimiento exitoso como ciudadanos y para afrontar estudios de educación superior.

El examen abarca los siguientes componentes de evaluación: a) evaluación estandarizada de grado; y, b) evaluación de habilidades, aptitudes y destrezas indispensables para el acceso a la educación superior. Cada componente está basado en las necesidades y requerimientos del Ministerio de Educación (MinEduc) y de la Secretaría de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (Senescyt), respectivamente.

Estructura de la evaluación:

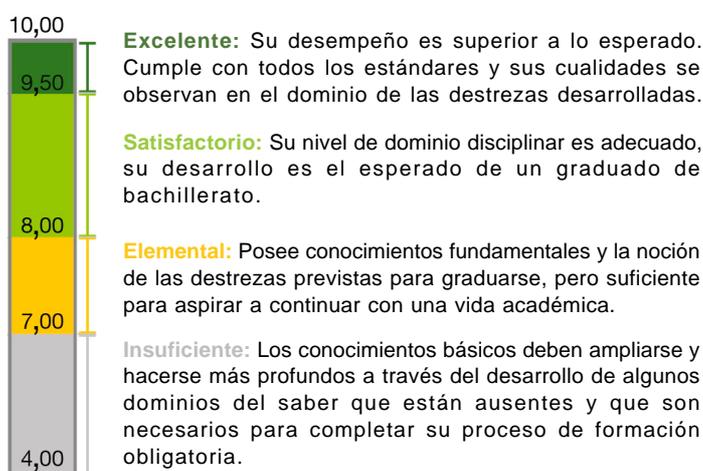
- **Campo:** conocimiento amplio por explorar, comprende: Dominio Matemático, Dominio Lingüístico, Dominio Científico, Dominio Social y Aptitud Abstracta. Para conocer más información sobre la desagregación de los campos ingrese a <https://bit.ly/2DzJJh9>.
- **Grupo temático:** es la desagregación del campo.
- **Tópico:** enuncia los temas específicos y concretos del grupo temático.

La evaluación Ser Bachiller entrega dos resultados:

**1.- Promedio de la nota del examen de grado:** se obtiene a partir de la valoración de los **cuatro campos:** Dominio Matemático, Dominio Lingüístico, Dominio Científico y Dominio Social. El resultado aporta con el 30 % a la nota final para graduarse de bachiller con base en el artículo 199 de la LOEI. Para calcular la nota del examen de grado usted puede ingresar al siguiente link <https://bit.ly/2P1lcCZ>.

La escala es de 4 a 10 puntos. Para conocer las prohibiciones de los sustentantes ver artículos 26 y 27 de la Resolución No. 004-INEVAL-2019, puede verla en el siguiente link <https://bit.ly/2XACQqH>.

Ilustración 1. Métrica de la nota del examen de grado



**2.- Puntaje parcial para postular a la Educación Superior:** está contemplado en una escala de **400 a 1000 puntos**, considera los **cinco campos:** Aptitud Abstracta, Dominio Matemático, Dominio Lingüístico, Dominio Científico y Dominio Social. En total 155 ítems componen el instrumento de evaluación; cada ítem tiene un peso específico de acuerdo con el nivel de dificultad, complejidad y operación cognitiva que demanda.

El Acuerdo No. SENESCYT-2019-030, en el Art. 33 menciona que “...No existirá puntaje mínimo para la postulación en ninguna de las carreras de educación superior, con excepción de las carreras de Educación y Medicina, en las que las instituciones de educación superior podrán establecer un puntaje mínimo para la asignación de cupos...” Para más información ingrese a: <https://bit.ly/2Zvto4n>.

Los cálculos realizados en este informe se han hecho con base en el **Manual de Fichas Metodológicas** el cual “...ofrecerá una guía de instrucciones para que los técnicos responsables del procesamiento, construcción, seguimiento y evaluación de indicadores y/o variables del ámbito educativo tengan la facilidad de analizar los resultados de los indicadores y proponer sugerencias en el caso de evidenciar divergencias.” Para más información ingrese a: <https://bit.ly/36H102W>.

# 1. Datos del distrito

A continuación, se muestra una tabla de su distrito **17D05** con la cantidad de estudiantes evaluados.

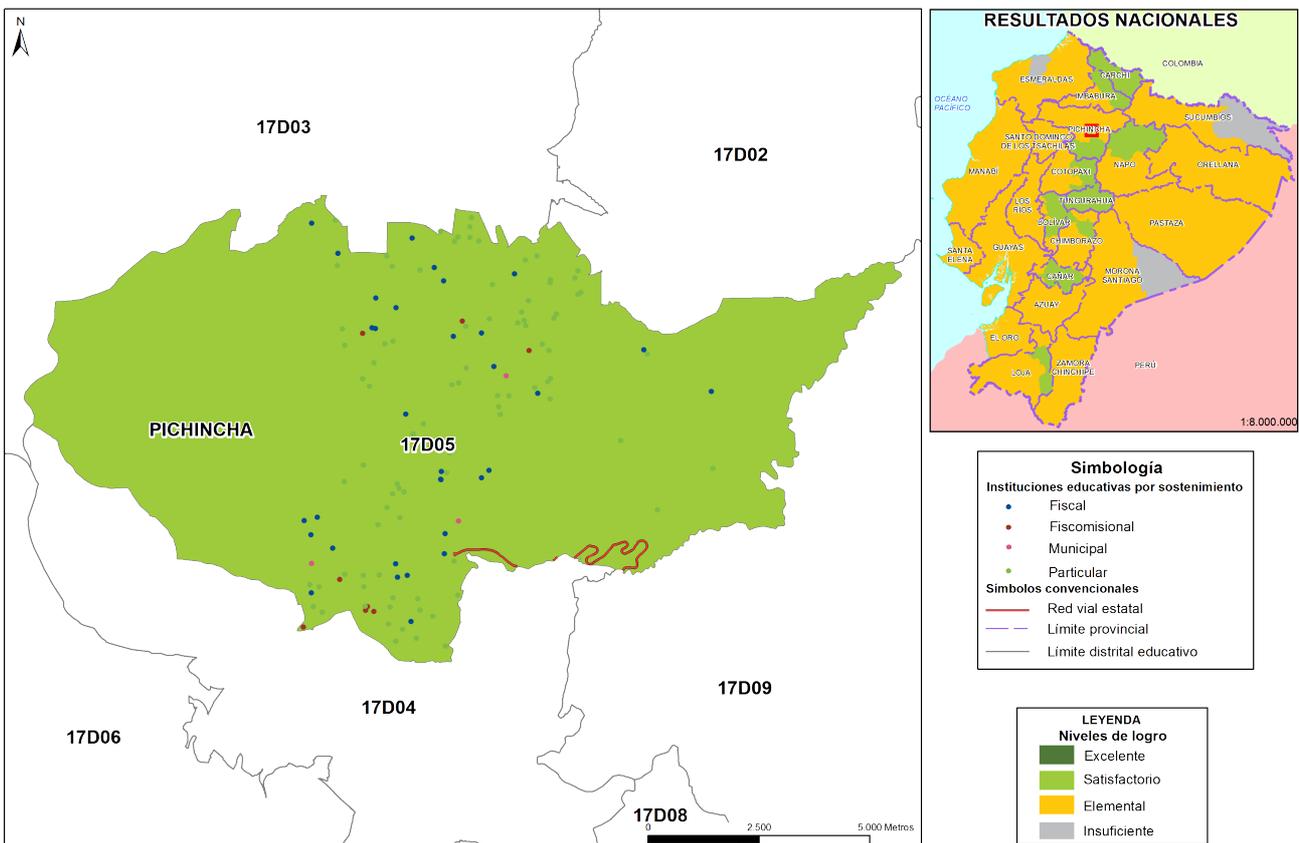
Tabla 1. Cantidad de estudiantes de su distrito con respecto a la evaluación.

Estudiantes	Nacional	Costa	Sierra
Convocados a la evaluación	12480	278	12202
No asistieron	111	14	97
Evaluados	12369	264	12105
Con discapacidad	128	4	124
Suspendidos	1	-	1
Contestaron la encuesta de factores asociados	12290	251	12039

Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)  
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

El promedio nota examen de grado del distrito 17D05 es de **8,13** puntos sobre 10, es decir, se encuentra en un nivel de logro **Satisfactorio**.

Ilustración 2. Instituciones evaluadas en el distrito.



Fuente: Límites territoriales de la organización territorial del estado interprovinciales, aprobado por el directorio del CONALL en sesión ordinaria del 15 de mayo de 2018, Ministerio de Educación, 2016; Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2019.  
Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2019.

La clasificación por tipo de sostenimiento de las **132** instituciones educativas evaluadas en su distrito son:

- Fiscal: 34
- Fiscomisional: 7
- Municipal: 3
- Particular: 88

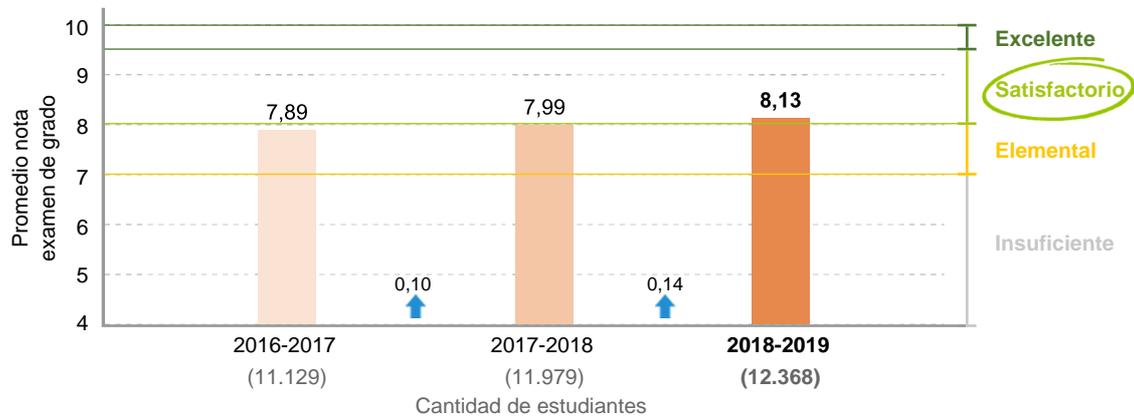
En el Anexo 1 encontrará una lista de distritos que pertenecen a su zona.

En el Anexo 2 encontrará una lista de las instituciones evaluadas en su distrito.

## 2. Resultados de la nota del examen de grado

En el distrito **17D05** se evaluaron a **12369** estudiantes, de los cuales **5841** son hombres y **6528** son mujeres que pertenecen a **132** instituciones educativas. Su promedio es de **8,13 puntos** sobre 10, es decir, se encuentra en un nivel de logro **Satisfactorio**.

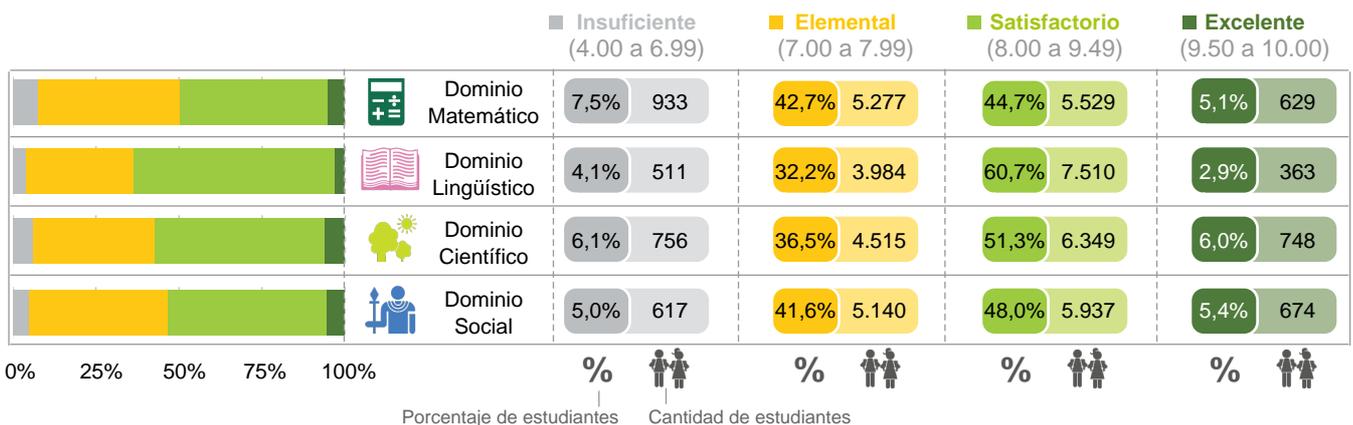
Figura 1. Comparación de promedios nota examen de grado.



Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)  
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

### 2.1 Niveles de logro por campo

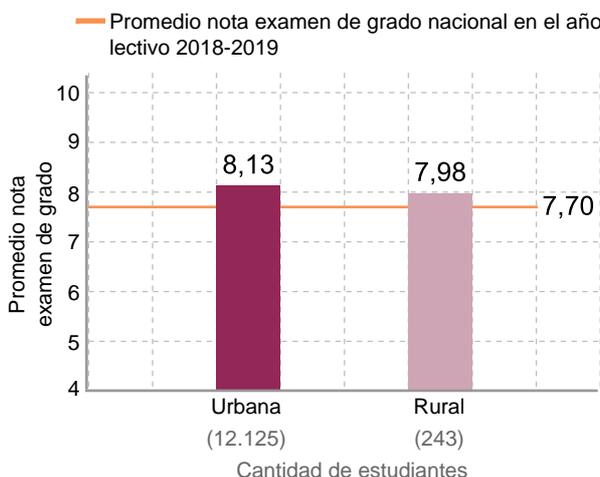
Figura 2. Porcentaje y cantidad de estudiantes en cada nivel de logro, por campo.



Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)  
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

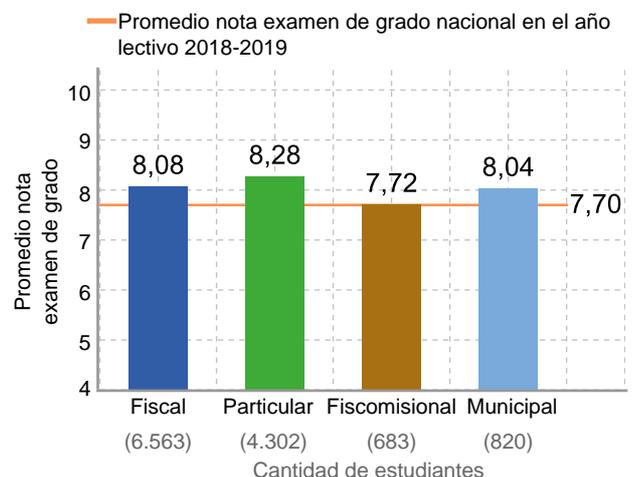
### 2.2 Área y sostenimiento

Figura 3. Comparación de promedios nota examen de grado, por área.



Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)  
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

Figura 4. Comparación de promedios nota examen de grado, por tipo de sostenimiento.



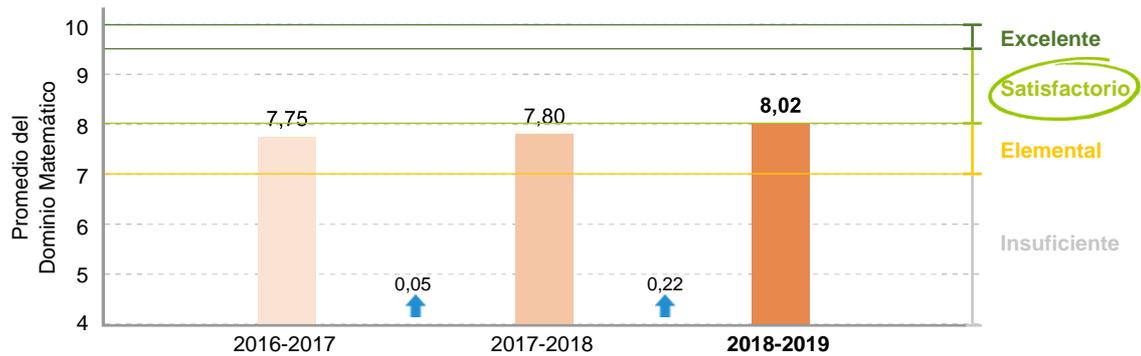
Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)  
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

### 3. Resultados por campo

#### 3.1 Dominio Matemático

El promedio de su distrito en el Dominio Matemático es de **8,02 puntos** sobre 10, es decir, se encuentra en un nivel de logro **Satisfactorio**.

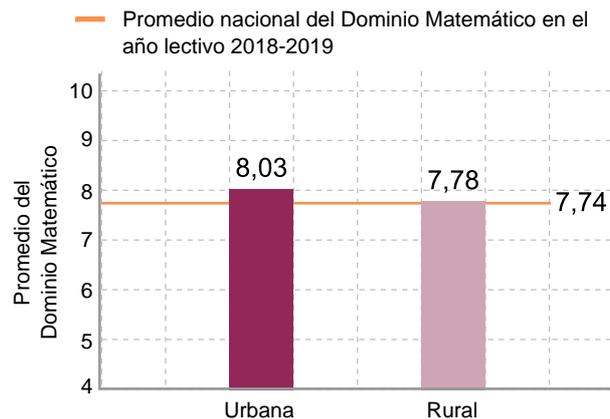
Figura 5. Comparación de promedios del Dominio Matemático.



Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)  
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

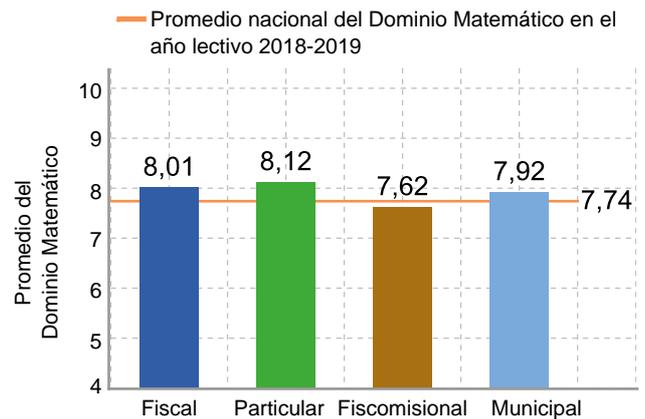
#### 3.1.1 Área y sostenimiento

Figura 6. Comparación de promedios del Dominio Matemático, por área.



Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)  
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

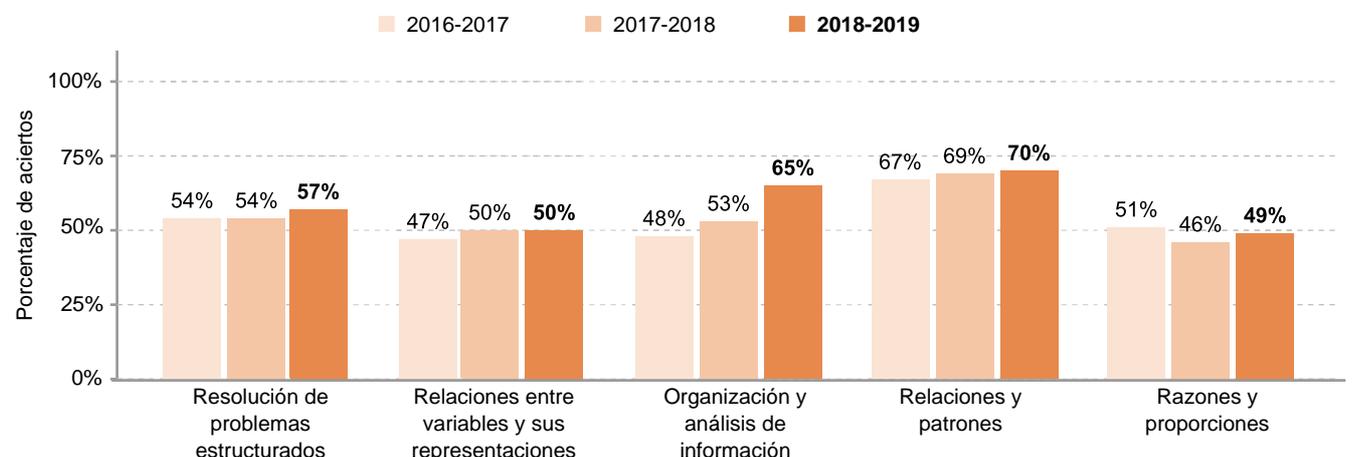
Figura 7. Comparación de promedios del Dominio Matemático, por tipo de sostenimiento.



Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)  
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

#### 3.1.2 Grupos temáticos

Figura 8. Comparación del porcentaje de aciertos en los grupos temáticos del Dominio Matemático.

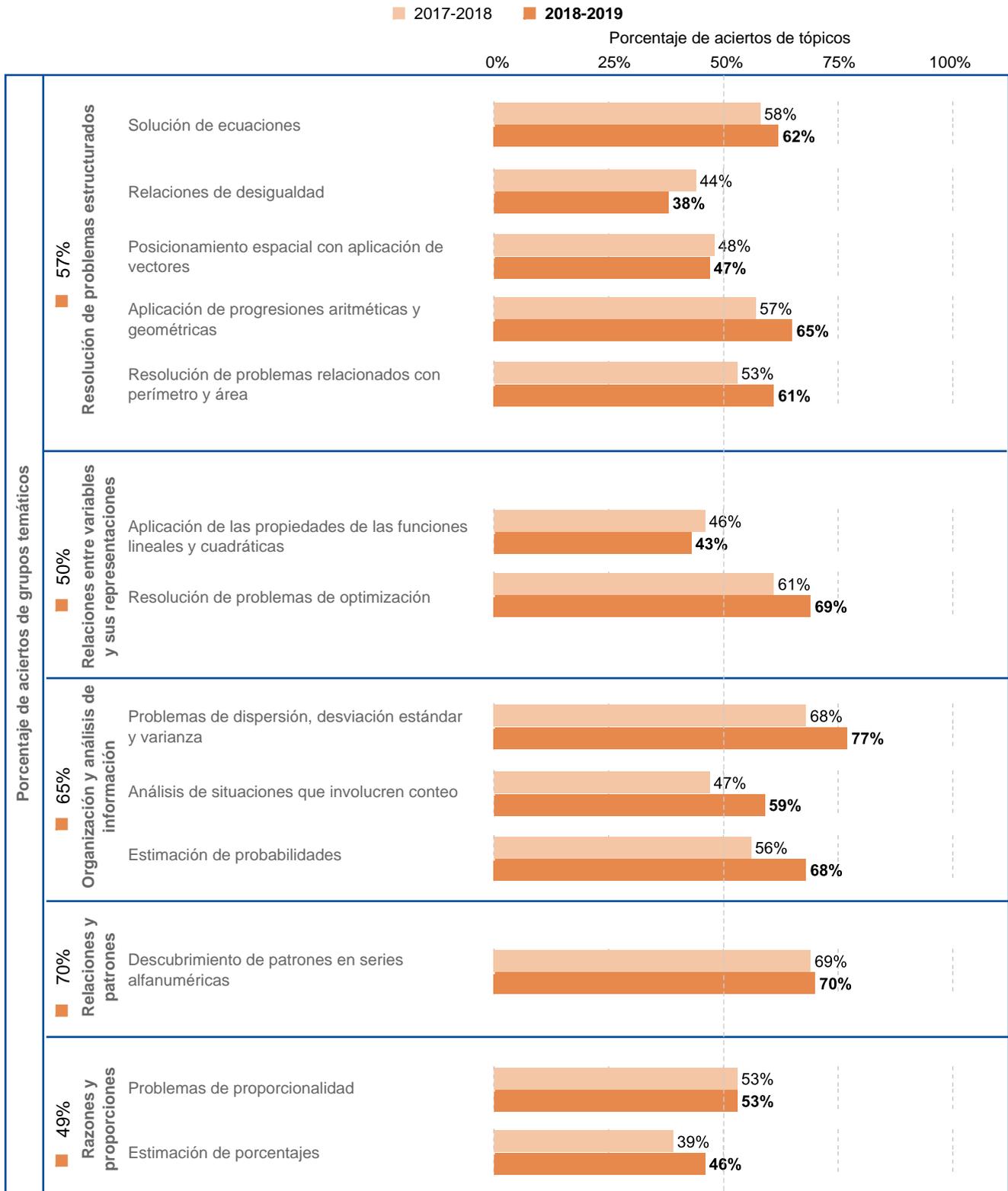


Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)  
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

### 3.1.3 Tópicos

A continuación, se presentan recuadros que contienen a un grupo temático y su desagregación en tópicos. Usted podrá observar el porcentaje de aciertos de los estudiantes de su distrito en cada tópico y a su vez compararlos con el año lectivo anterior, para conocer específicamente los conocimientos que necesitan ser reforzados.

Figura 9. Comparación del porcentaje de aciertos en los tópicos que componen los grupos temáticos del Dominio Matemático.

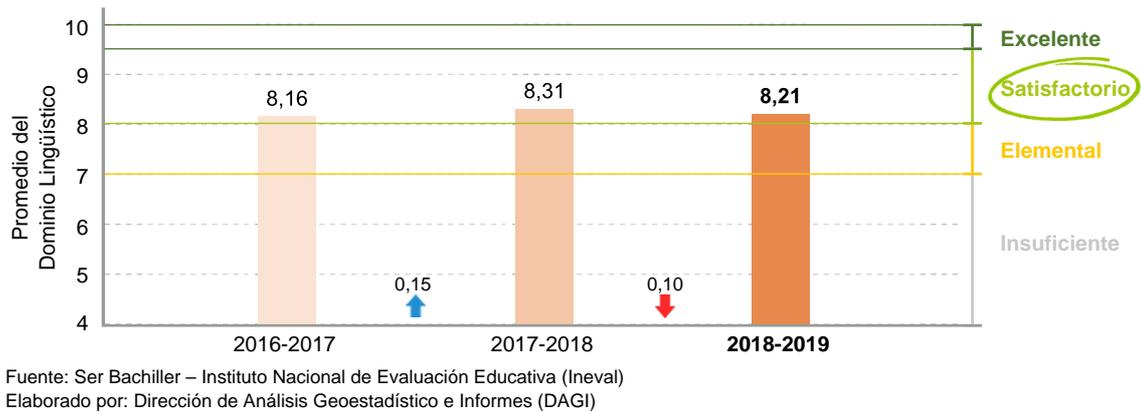


Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)  
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

### 3.2 Dominio Lingüístico

El promedio de su distrito en el Dominio Lingüístico es de **8,21 puntos** sobre 10, es decir, se encuentra en un nivel de logro **Satisfactorio**.

Figura 10. Comparación de promedios del Dominio Lingüístico.



#### 3.2.1 Área y sostenimiento

Figura 11. Comparación de promedios del Dominio Lingüístico, por área.

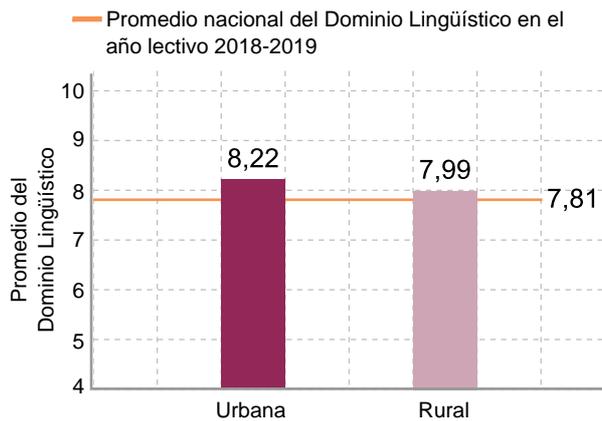
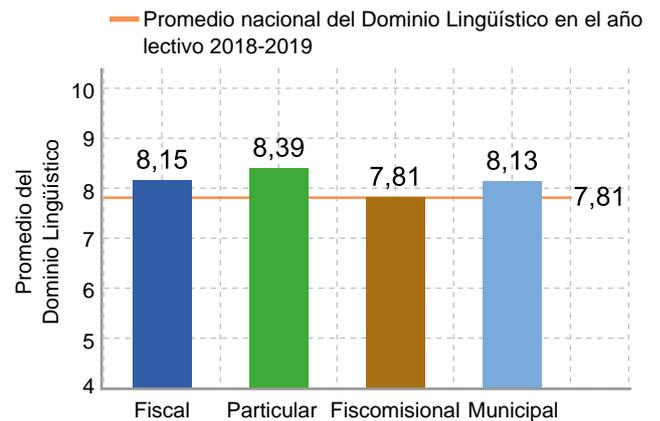
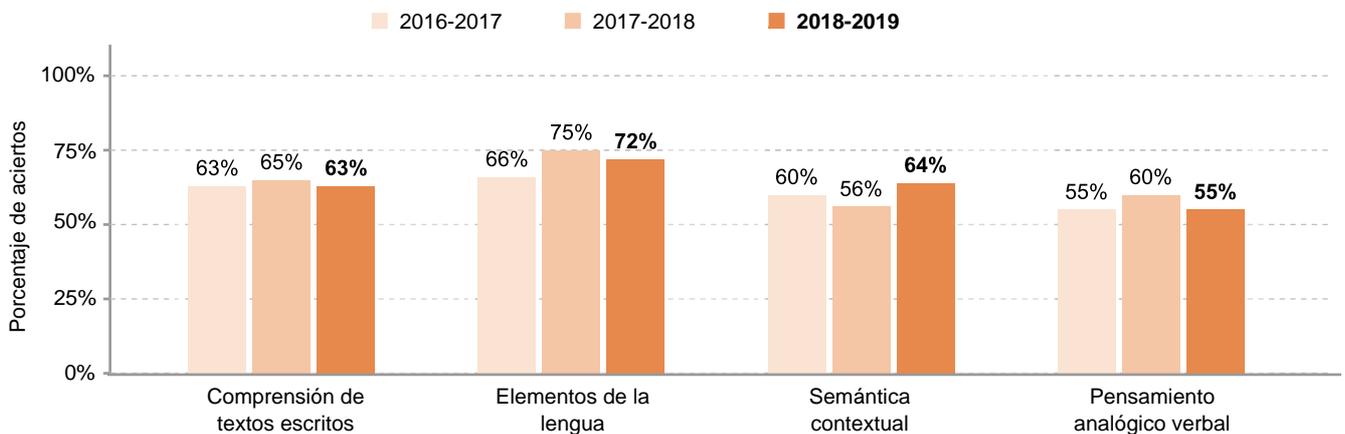


Figura 12. Comparación de promedios del Dominio Lingüístico, por tipo de sostenimiento.



#### 3.2.2 Grupos temáticos

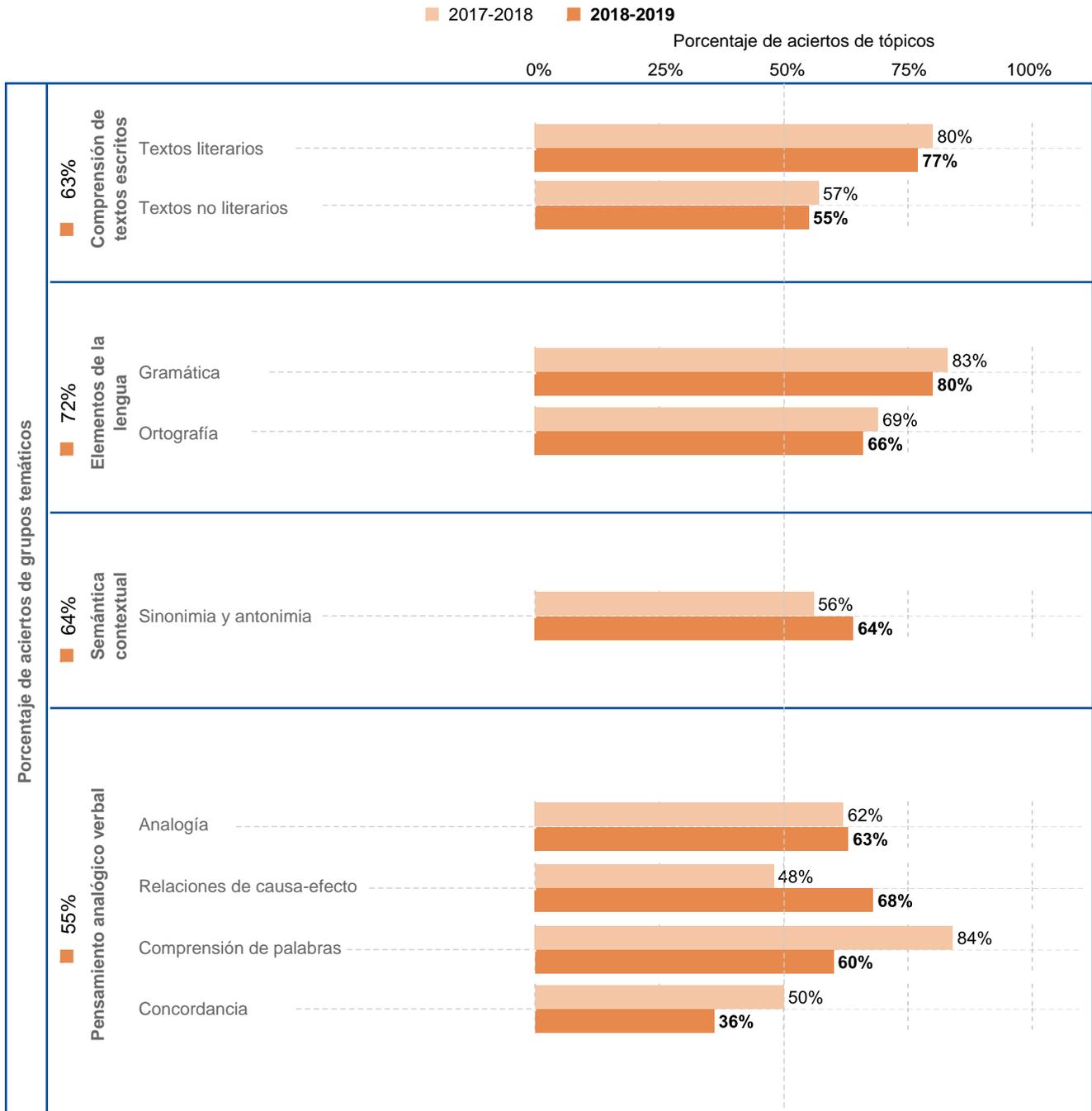
Figura 13. Comparación del porcentaje de aciertos en los grupos temáticos del Dominio Lingüístico.



### 3.2.3 Tópicos

A continuación, se presentan recuadros que contienen a un grupo temático y su desagregación en tópicos. Usted podrá observar el porcentaje de aciertos de los estudiantes de su distrito en cada tópico y a su vez compararlos con el año lectivo anterior, para conocer específicamente los conocimientos que necesitan ser reforzados.

Figura 14. Comparación del porcentaje de aciertos en los tópicos que componen los grupos temáticos del Dominio Lingüístico.

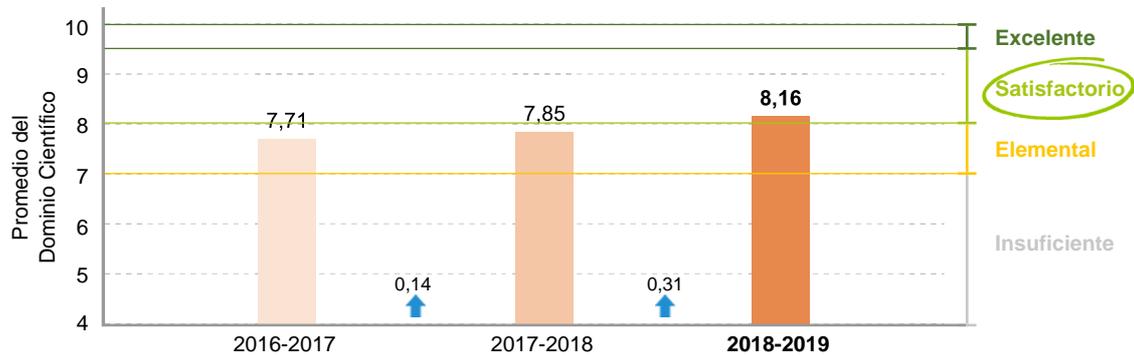


Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)  
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

### 3.3 Dominio Científico

El promedio de su distrito en el Dominio Científico es de **8,16 puntos** sobre 10, es decir, se encuentra en un nivel de logro **Satisfactorio**.

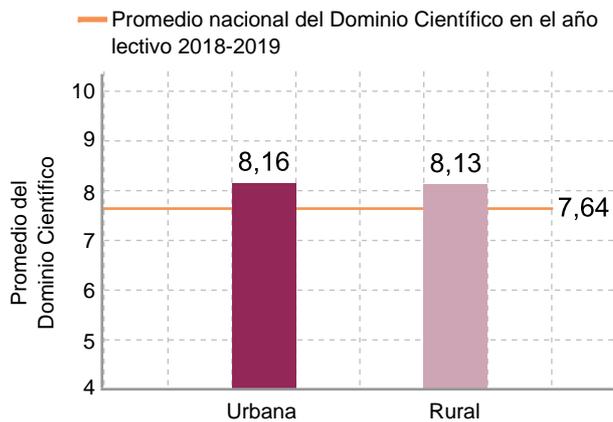
Figura 15. Comparación de promedios del Dominio Científico.



Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)  
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

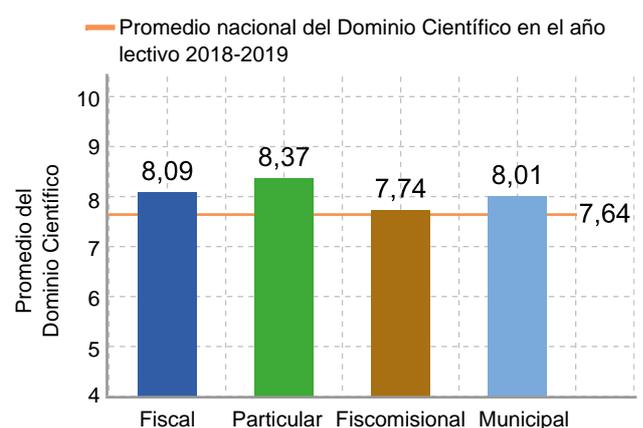
#### 3.3.1 Área y sostenimiento

Figura 16. Comparación de promedios del Dominio Científico, por área.



Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)  
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

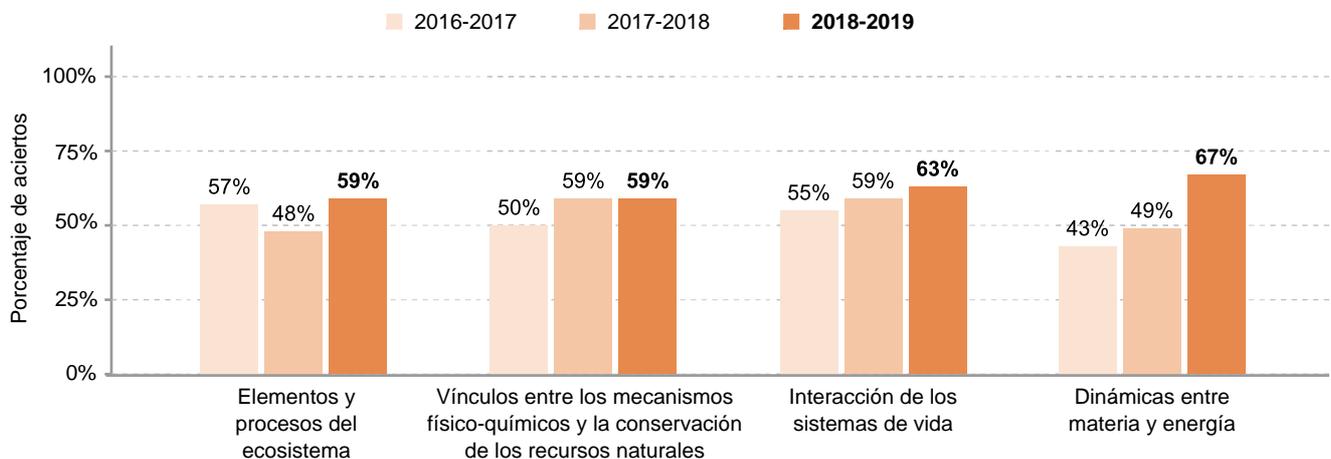
Figura 17. Comparación de promedios del Dominio Científico, por tipo de sostenimiento.



Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)  
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

#### 3.3.2 Grupos temáticos

Figura 18. Comparación del porcentaje de aciertos en los grupos temáticos del Dominio Científico.

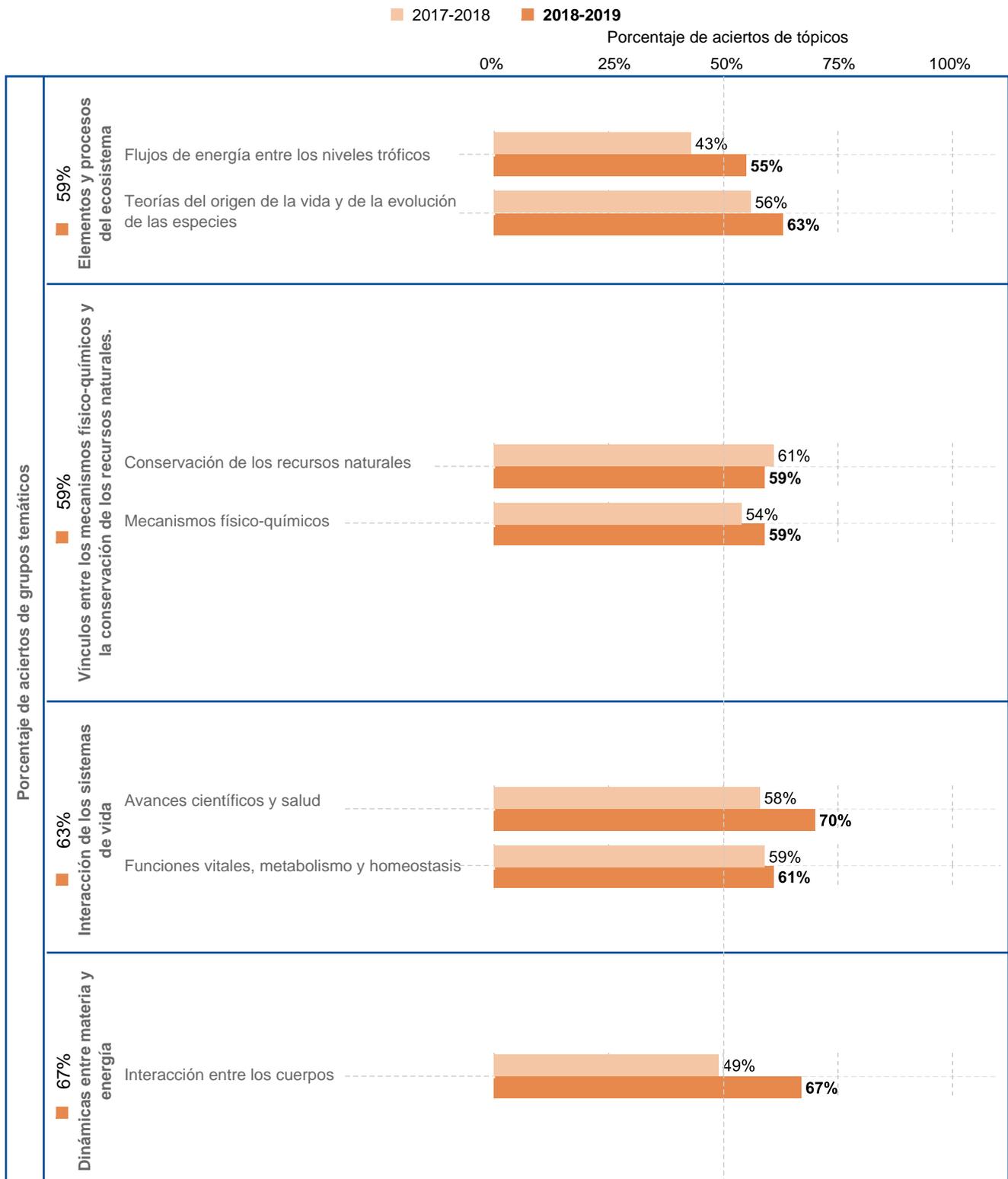


Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)  
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

### 3.3.3 Tópicos

A continuación, se presentan recuadros que contienen a un grupo temático y su desagregación en tópicos. Usted podrá observar el porcentaje de aciertos de los estudiantes de su distrito en cada tópico y a su vez compararlos con el año lectivo anterior, para conocer específicamente los conocimientos que necesitan ser reforzados.

Figura 19. Comparación del porcentaje de aciertos en los tópicos que componen los grupos temáticos del Dominio Científico.

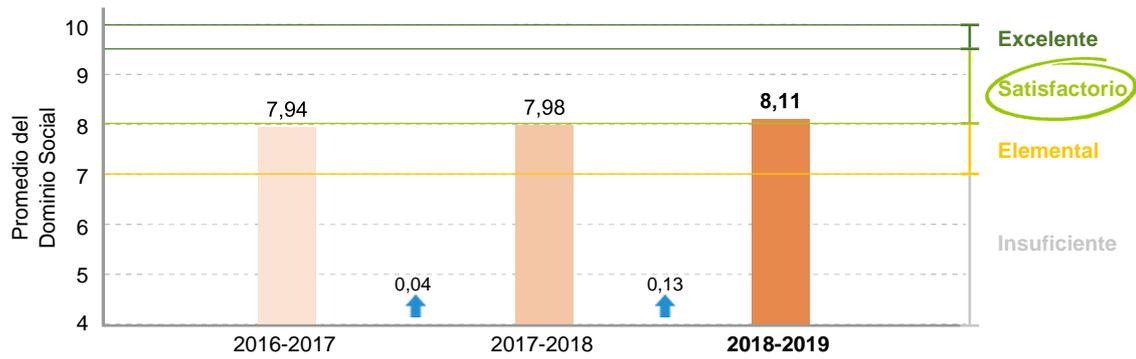


Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)  
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

### 3.4 Dominio Social

El promedio de su distrito en el Dominio Social es de **8,11 puntos** sobre 10, es decir, se encuentra en un nivel de logro **Satisfactorio**.

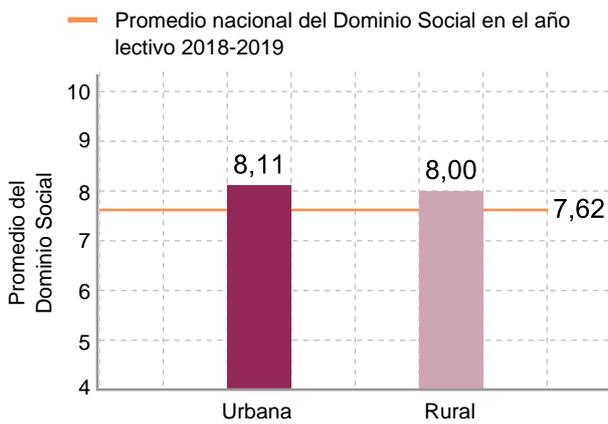
Figura 20. Comparación de promedios del Dominio Social.



Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)  
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

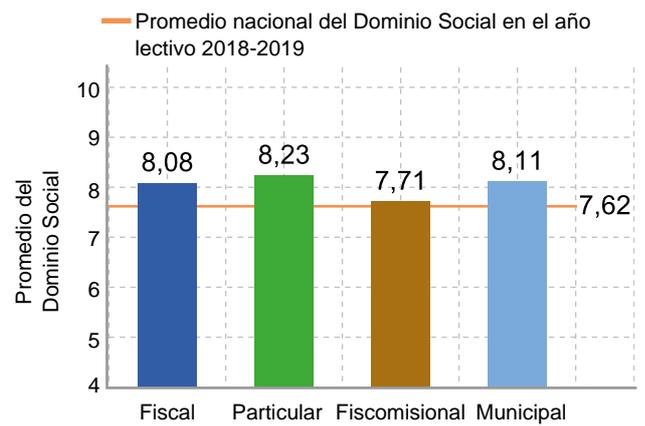
#### 3.4.1 Área y sostenimiento

Figura 21. Comparación de promedios del Dominio Social, por área.



Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)  
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

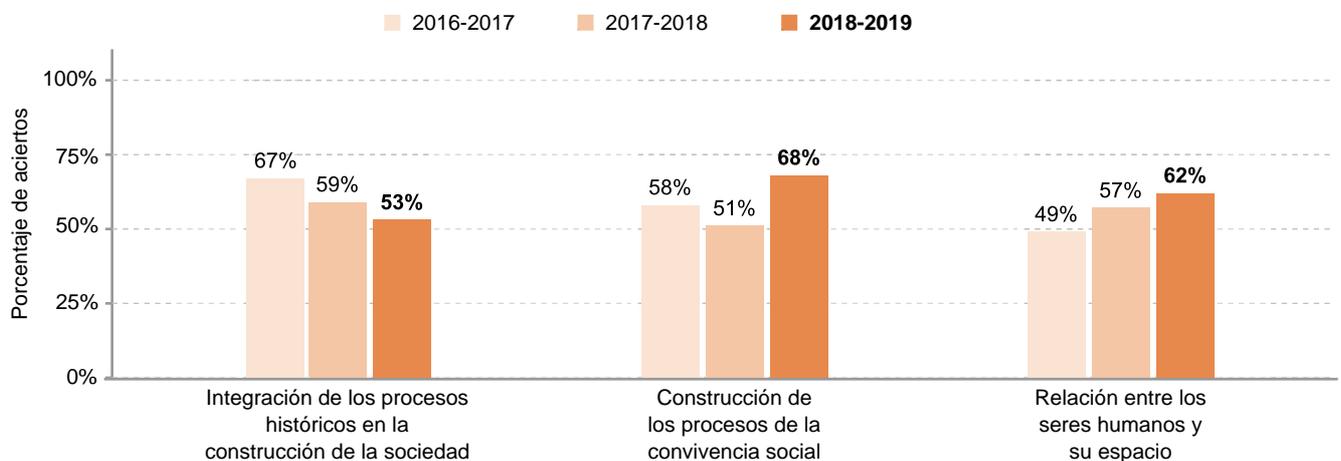
Figura 22. Comparación de promedios del Dominio Social, por tipo de sostenimiento.



Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)  
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

#### 3.4.2 Grupos temáticos

Figura 23. Comparación del porcentaje de aciertos en los grupos temáticos del Dominio Social.

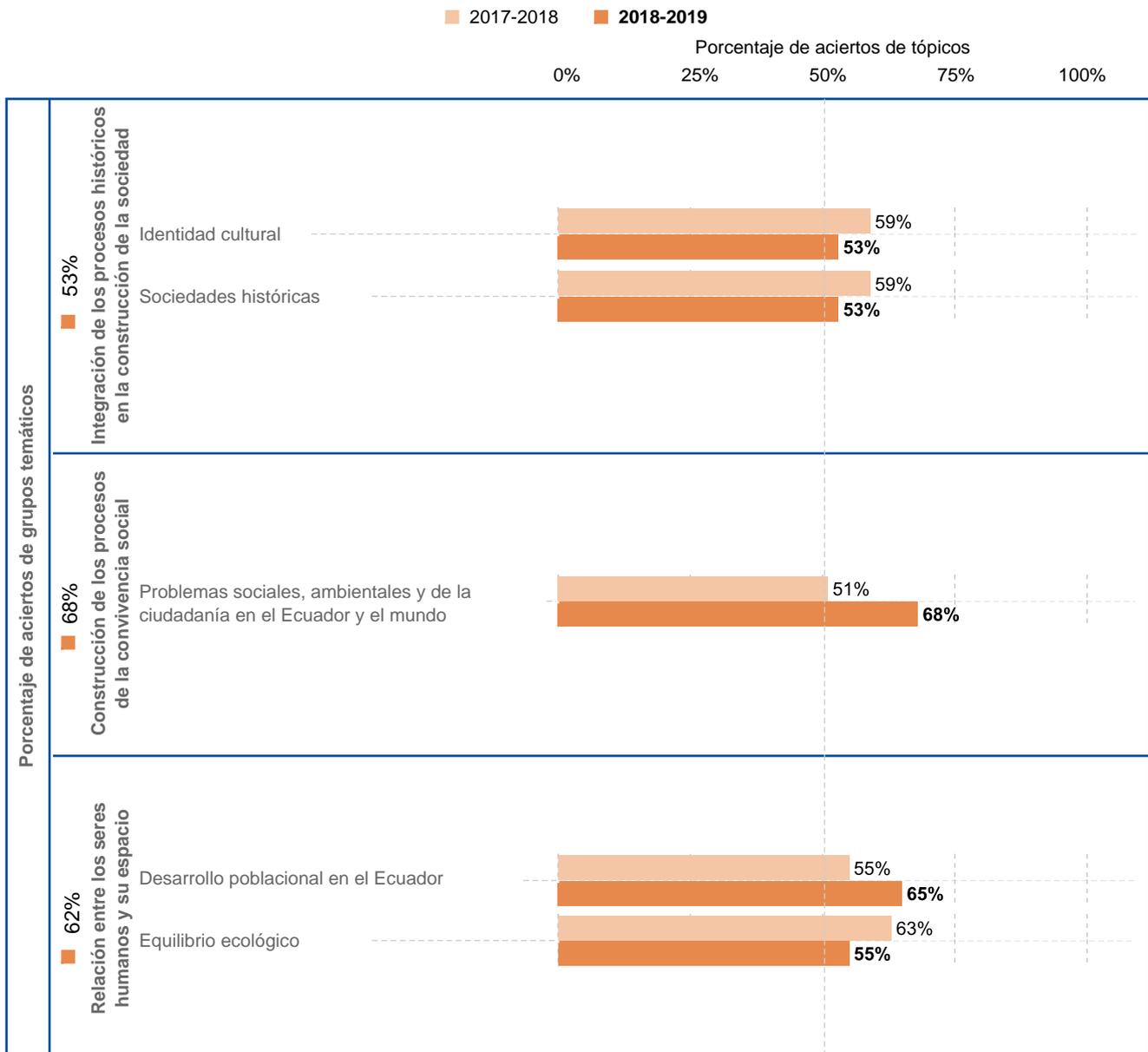


Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)  
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

### 3.4.3 Tópicos

A continuación, se presentan recuadros que contienen a un grupo temático y su desagregación en tópicos. Usted podrá observar el porcentaje de aciertos de los estudiantes de su distrito en cada tópico y a su vez compararlos con el año lectivo anterior, para conocer específicamente los conocimientos que necesitan ser reforzados.

Figura 24. Comparación del porcentaje de aciertos en los tópicos que componen los grupos temáticos del Dominio Social.



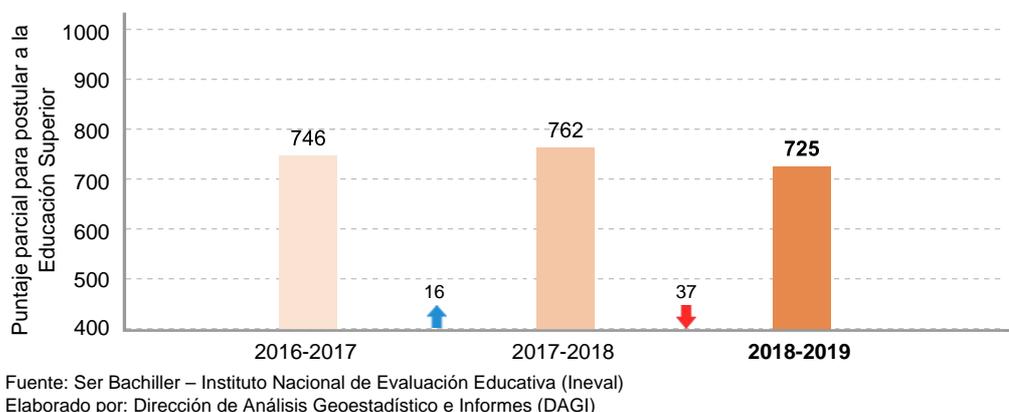
Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)  
 Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

## 4. Puntaje parcial para postular a la Educación Superior

La evaluación Ser Bachiller es parte del proceso de articulación entre el sistema de educación media y superior; se ha comprobado que los bachilleres cuentan con las competencias necesarias para empatar el perfil de salida de la educación media con el ingreso a las instituciones de educación superior.

### 4.1 Resultados generales

Figura 25. Comparación de promedios según el puntaje parcial para postular a la Educación Superior.



#### 4.1.1 Área y sostenimiento

Figura 26. Comparación del puntaje parcial para postular a la Educación Superior, por área.

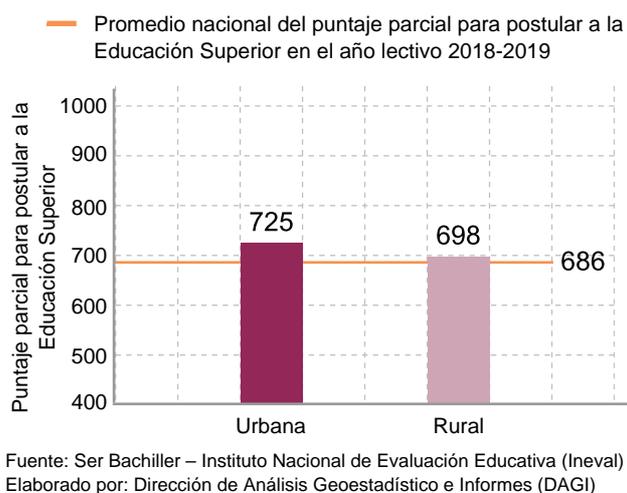
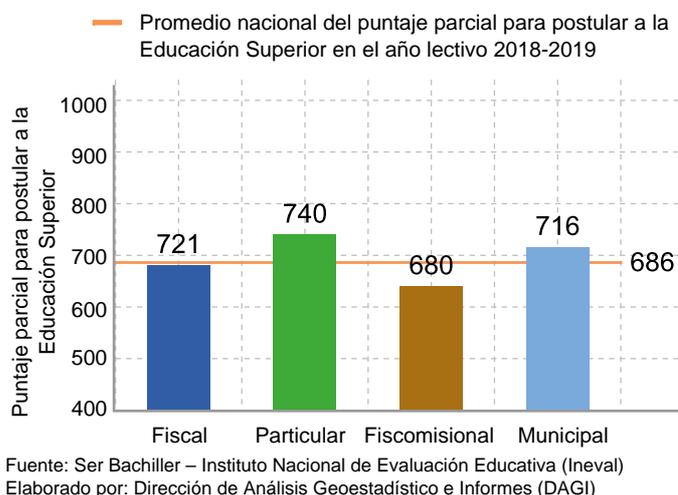


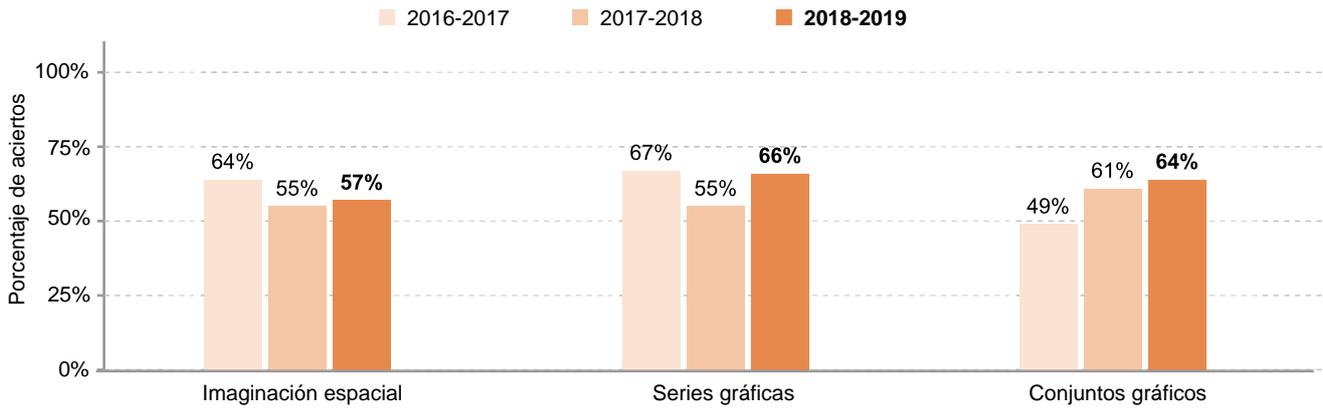
Figura 27. Comparación del puntaje parcial para postular a la Educación Superior, por tipo de sostenimiento.



## 4.2 Resultados en el campo de Aptitud Abstracta

### 4.2.1 Grupos temáticos

Figura 28. Comparación del porcentaje de aciertos en los grupos temáticos de Aptitud Abstracta.

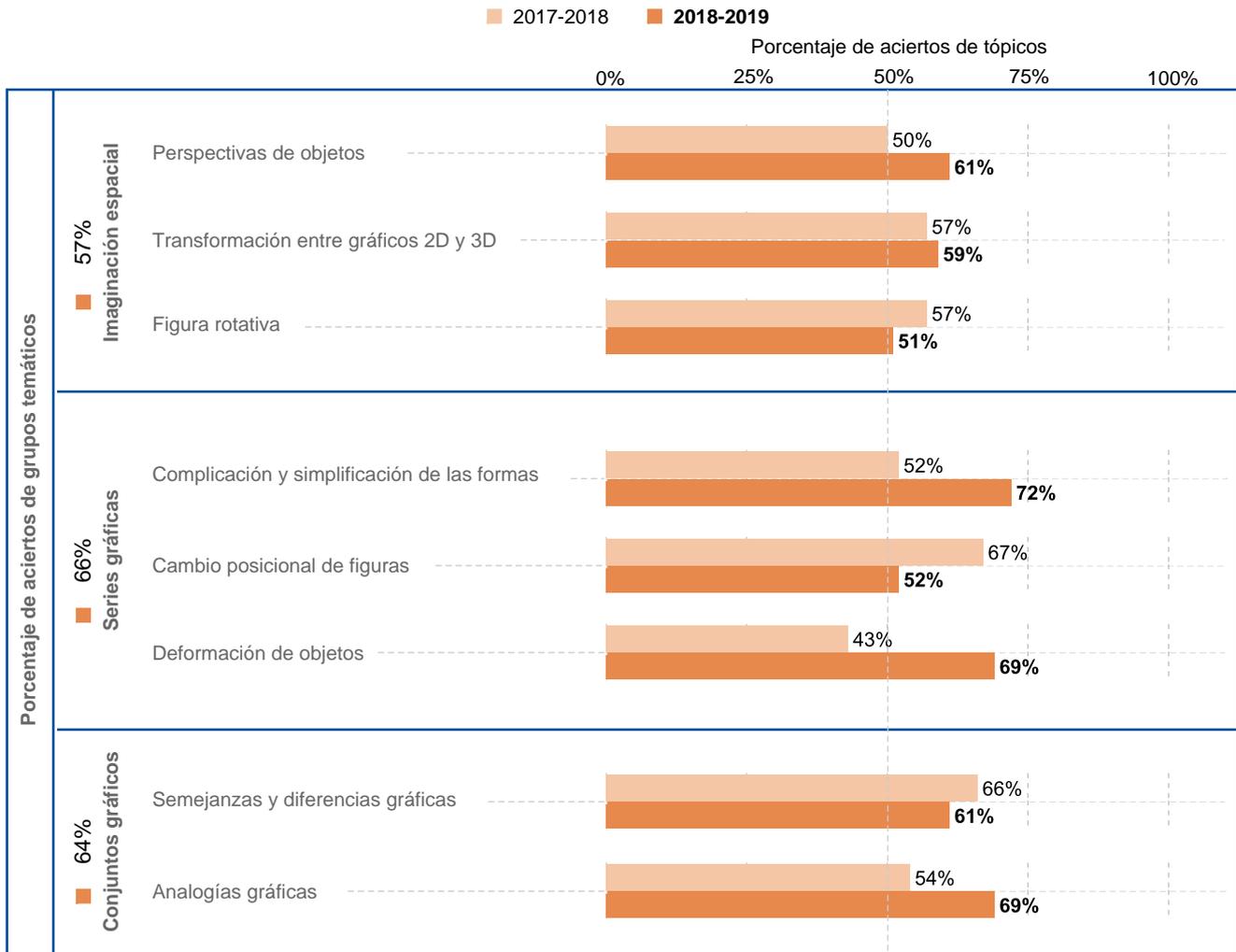


Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)  
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

### 4.2.2 Tópicos

A continuación, se presentan recuadros que contienen a un grupo temático y su desagregación en tópicos. Usted podrá observar el porcentaje de aciertos de los estudiantes de su distrito en cada tópico y a su vez compararlos con el año lectivo anterior, para conocer específicamente los conocimientos que necesitan ser reforzados.

Figura 29. Comparación del porcentaje de aciertos en los tópicos que componen los grupos temáticos de Aptitud Abstracta.



Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)  
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

## 5. Con la información presentada en este informe

### Se puede:

- ✓ Analizar los resultados que los estudiantes pueden demostrar en cada nivel de logro, y relacionar esta información con las prácticas pedagógicas que se llevan a cabo en las instituciones educativas del distrito **17D05**.
- ✓ Saber si todos los estudiantes están asimilando de la misma manera los conocimientos académicos impartidos en las instituciones educativas del distrito **17D05**.
- ✓ Identificar los tópicos en los que se necesita mejorar y a partir de ello replanificar, organizar y ejecutar cambios específicos que contribuyan a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

### No se puede:

- ✗ Establecer conclusiones sobre la calidad de las instituciones educativas sin analizar el contexto de todo lo que las caracteriza.
- ✗ Emitir juicios sobre el desempeño de los docentes.

## 8. Recomendaciones generales

En el proceso educativo **su participación como Director distrital es fundamental**. Por ello, es importante que con base en los resultados educativos de su distrito, continúe su labor cumpliendo el artículo 42 del Estatuto Orgánico de Gestión Organizacional por Procesos, en el que se establece las siguientes atribuciones y responsabilidades:

1. Elaborar los planes y programas que deben aplicarse a nivel distrital de acuerdo con los lineamientos del Sistema Nacional de Educación, la diversidad cultural y de las lenguas ancestrales de las nacionalidades y pueblos y velar por su cumplimiento.
2. Brindar asesoramiento pedagógico y educativo a los y las docentes de los circuitos educativos.
3. Asesorar a las autoridades institucionales y docentes en los ámbitos técnico, administrativo y pedagógico en base a las normativas legales vigentes.
4. Desarrollar los procesos y trámites relacionados con el mejoramiento profesional del Magisterio orientando la organización de los eventos de acuerdo con los requerimientos de los docentes y la realidad del distrito.
5. Establecer lineamientos para desarrollar la planificación educativa resaltando las características, valores y necesidades del distrito.
6. Aprobar, en primera instancia, planes, programas y proyectos pedagógicos de carácter institucional y circuitual, de acuerdo con las disposiciones de la Subsecretaría de Calidad y Equidad Educativa y la Dirección Nacional de Currículo.
7. Elaborar los informes técnicos para la reubicación por exceso de personal de docentes de nombramiento de los establecimientos educativos públicos de su jurisdicción, de acuerdo a la normativa establecida por el Ministerio de Educación, y remitirlos para su aprobación a la respectiva Subsecretaría y/o Coordinación Zonal;
8. Ejercer las demás funciones y atribuciones establecidas en este artículo y las demás que le asignen las autoridades superiores.

**Juntos, ¡lo hacemos mejor!**

Si tiene dudas puede comunicarse con nosotros, con gusto le atenderemos.

**Instituto Nacional de Evaluación Educativa**

1800 - 463 825

[serbachiller@evaluacion.gob.ec](mailto:serbachiller@evaluacion.gob.ec)

[www.evaluacion.gob.ec](http://www.evaluacion.gob.ec)

## Bibliografía

INEVAL, 2019. Manual de Fichas Metodológicas 2019 Vol.1. Quito - Ecuador. Recuperado el 16 de Diciembre de 2019, de <http://www.evaluacion.gob.ec/evaluaciones/manual-fichas-metodologicas/>.

INEVAL, (24 de Febrero de 2017a). Ficha técnica y conceptual - Ser Bachiller 2017. Quito, Ecuador. Recuperado el 26 de Agosto de 2019, de [http://www.evaluacion.gob.ec/evaluaciones/wp-content/uploads/2017/07/Ineval\\_fichaSBAC17\\_20170224.pdf](http://www.evaluacion.gob.ec/evaluaciones/wp-content/uploads/2017/07/Ineval_fichaSBAC17_20170224.pdf).

INEVAL, 2016. Calcula tu nota de grado. Quito - Ecuador. Recuperado el 16 de Diciembre de 2019, de <http://www.evaluacion.gob.ec/evaluaciones/calcula-nota-grado/>.

INEVAL, 2019. Resolución No. 004-INEVAL-219. Quito - Ecuador. Recuperado el 16 de Diciembre de 2019, de <https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Resoluci%C3%B3n-No.-004-INEVAL-2019.pdf>.

SENESCYT, 2019. ACUERDO No. SENESCYT – 2019 – 0.30. Quito - Ecuador. Recuperado el 16 de Diciembre de 2019, de [http://admission.senescyt.gob.ec/media/2019/05/REGLAMENTO-SNNA\\_-Acuerdo-N---2019-030.pdf](http://admission.senescyt.gob.ec/media/2019/05/REGLAMENTO-SNNA_-Acuerdo-N---2019-030.pdf).

## Anexo 1

### Lista de distritos

A continuación, se muestra los promedios de los distritos que pertenecen a la zona 9.

Tabla 3. Resultados generales de los distritos que pertenecen a su zona.

Distrito	Cantidad de instituciones evaluadas	Cantidad de evaluados	Promedio de la nota del examen de grado	Promedio del puntaje para postular a la Educación Superior
<b>17D05</b>	<b>132</b>	<b>12.368</b>	<b>8,13</b>	<b>725</b>
17D08	46	2.881	8,12	725
17D04	54	4.809	8,03	713
17D06	59	7.551	7,98	709
17D03	82	5.629	7,91	700
17D09	52	4.083	7,86	691
17D02	45	2.983	7,83	688
17D07	59	4.959	7,81	690
17D01	10	301	7,77	696

Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)  
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

## Anexo 2

### Lista de instituciones

Las siguientes tablas muestran los promedios de las instituciones educativas evaluadas en su distrito **17D05** agrupadas por tipo de sostenimiento.

Tabla 4. Resultados generales de las instituciones educativas evaluadas en su distrito.

Instituciones fiscales				
AMIE	Área	Cantidad de evaluados	Promedio de la nota del examen de grado	Promedio del puntaje para postular a la Educación
17H00020	Urbana	299	8,63	789
17H00316	Urbana	701	8,53	772
17H01337	Urbana	255	8,40	761
17H01367	Urbana	135	8,36	750
17H00133	Urbana	176	8,34	753
17H00014	Urbana	255	8,32	750
17H02853	Urbana	348	8,28	742
17H01350	Urbana	87	8,27	741
17H00018	Urbana	102	8,17	726
17H01862	Rural	21	8,16	721
17H00680	Urbana	768	8,15	726
17H01010	Urbana	157	8,14	723
17H00232	Urbana	100	8,10	724
17H00267	Urbana	70	8,09	725
17H00016	Urbana	275	8,00	710
17H00017	Urbana	72	7,92	702
17H00302	Urbana	230	7,90	699
17H00314	Urbana	556	7,90	704
17H00120	Urbana	413	7,88	696
17H00570	Urbana	557	7,85	695
17H01830	Rural	21	7,83	674
17H01354	Urbana	43	7,80	686
17H01012	Urbana	33	7,80	687
17H02147	Rural	132	7,77	678
17H00124	Urbana	282	7,75	680
17H00581	Urbana	81	7,71	681
17H01006	Urbana	45	7,64	668
17H00883	Urbana	76	7,60	663
17H00206	Urbana	43	7,57	664
17H00327	Urbana	12	7,53	628
17H00281	Urbana	46	7,52	656
17H01094	Urbana	39	7,29	629
17H00215	Urbana	115	7,21	623
17H01341	Urbana	18	6,69	581

Instituciones fiscomisionales				
AMIE	Área	Cantidad de evaluados	Promedio de la nota del examen de grado	Promedio del puntaje para postular a la Educación
17H01102	Urbana	18	8,61	772
17H00307	Urbana	196	8,33	755
17H00871	Urbana	25	8,21	722
17H03566	Urbana	139	7,65	673
17H03572	Urbana	17	7,55	645
17H00278	Urbana	30	7,54	668
17H02810	Urbana	258	7,22	619

Instituciones municipales				
AMIE	Área	Cantidad de evaluados	Promedio de la nota del examen de grado	Promedio del puntaje para postular a la Educación
17H00003	Urbana	202	9,10	857
17H00244	Urbana	582	7,70	669
17H00884	Urbana	36	7,66	671

Instituciones particulares				
AMIE	Área	Cantidad de evaluados	Promedio de la nota del examen de grado	Promedio del puntaje para postular a la Educación
17H02938	Urbana	16	9,01	828
17H02690	Urbana	25	8,90	805

17H00027	Urbana	63	8,80	790
17H01106	Urbana	116	8,75	795
17H00677	Urbana	69	8,74	796
17H01081	Urbana	53	8,73	788
17H00896	Urbana	88	8,72	785
17H00019	Urbana	132	8,72	799
17H00886	Urbana	18	8,71	794
17H02897	Urbana	50	8,63	771
17H00323	Urbana	34	8,62	787
17H00022	Urbana	97	8,62	771
17H01103	Urbana	68	8,61	773
17H00672	Urbana	50	8,61	768
17H01353	Urbana	91	8,60	779
17H00538	Urbana	31	8,59	778
17H00114	Urbana	50	8,58	768
17H00309	Urbana	86	8,57	776
17H01013	Urbana	47	8,56	772
17H01347	Urbana	94	8,56	777
17H00220	Urbana	143	8,53	770
17H03319	Urbana	55	8,52	778
17H01320	Urbana	100	8,50	771
17H01019	Urbana	56	8,50	770
17H00001	Urbana	60	8,49	764
17H01076	Urbana	78	8,49	767
17H01427	Urbana	96	8,48	763
17H00021	Urbana	72	8,47	755
17H01351	Urbana	72	8,47	748
17H00213	Urbana	18	8,45	753
17H03158	Urbana	32	8,45	755
17H00850	Urbana	68	8,44	753
17H02681	Rural	29	8,44	741
17H01088	Urbana	121	8,43	761
17H02148	Rural	15	8,42	756
17H01344	Urbana	28	8,41	746
17H01087	Urbana	86	8,41	731
17H03049	Urbana	21	8,39	734
17H00312	Urbana	59	8,39	757
17H03176	Urbana	57	8,37	746
17H00294	Urbana	30	8,36	747
17H00268	Urbana	16	8,35	736
17H00023	Urbana	79	8,35	753
17H00007	Urbana	26	8,34	748
17H03592	Urbana	41	8,33	757
17H00882	Urbana	95	8,31	744
17H00272	Urbana	28	8,31	739
17H01017	Urbana	51	8,30	732
17H00867	Urbana	28	8,28	741
17H01091	Urbana	16	8,27	730
17H00116	Urbana	18	8,24	746
17H02777	Urbana	13	8,22	737
17H01014	Urbana	74	8,22	735
17H02902	Rural	25	8,20	716
17H02979	Urbana	14	8,17	716
17H00333	Urbana	21	8,15	711
17H01016	Urbana	37	8,15	725
17H00108	Urbana	14	8,13	707
17H01861	Urbana	19	8,11	705
17H02765	Urbana	25	8,11	716
17H01009	Urbana	66	8,07	730
17H00119	Urbana	20	8,05	717
17H00054	Urbana	34	8,04	715
17H01063	Urbana	32	8,04	717
17H01823	Urbana	16	8,03	706
17H01405	Urbana	40	8,01	707
17H00287	Urbana	13	7,99	696
17H00283	Urbana	33	7,99	719
17H02860	Urbana	34	7,93	702
17H01075	Urbana	29	7,90	692
17H03198	Urbana	5	7,88	714
17H00866	Urbana	13	7,84	677
17H01070	Urbana	21	7,82	681
17H01082	Urbana	14	7,74	678

17H01085	Urbana	4	7,65	654
17H03359	Urbana	15	7,62	657
17H03286	Urbana	51	7,57	656
17H00713	Urbana	19	7,57	649
17H03354	Urbana	85	7,55	659
17H00855	Urbana	12	7,53	654
17H02739	Urbana	130	7,52	648
17H00719	Urbana	189	7,42	647
17H01032	Urbana	46	7,25	629
17H03660	Urbana	6	7,23	621
17H03704	Urbana	52	7,21	623
17H03459	Urbana	58	7,20	615
17H03305	Urbana	48	7,19	618
17H03562	Urbana	3	7,00	594

Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)  
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)