Informe de resultados

Ser Bachiller

Año lectivo 2018-2019

Distrito 22D02

ORELLANA-LORETO

Zona de planificación: 2

Provincia: Orellana

Instituciones evaluadas: 41

Período de evaluación: febrero-marzo y junio-julio 2019

Fecha de publicación: diciembre 2019

INSTITUTO NACIONAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA

Toda una Vida

EL GOBIERNO DE TODOS

PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA
Lenin Moreno Garcés

Director Ejecutivo
Edwin René Palma Echeverría

Coordinador General Técnico
Daniel Alejandro Gallegos Balladares

Coordinador de Investigación Educativa
Daniel Eduardo Zurita Loma

Elaborado por:

Director de Análisis Geoestadístico e Informes
Galo Mauricio López Lindao

Analista de Informes y Reportes de Resultados 1
Alejandra Carolina Espinosa Torres

Proyecto de usabilidad de uso de resultados educativos
Verónica Michelle López Proaño

Analista de Informes y Reportes de Resultados 2
Stalin Patricio Toledo Cuenca

© Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2019
Instituto Nacional de Evaluación Educativa
Av. 10 de Agosto 2270 y Luis Cordero
Quito - Ecuador
www.evaluacion.gob.ec

La reproducción parcial o total de esta publicación, en cualquier forma y por cualquier medio mecánico o electrónico, está permitida siempre y cuando sea autorizada por los editores y se cite correctamente la fuente.

Para citas y referencias bibliográficas:
INEVAL, 2019. Informe de resultados distrital, Ser Bachiller
Año lectivo 2018-2019. Quito - Ecuador.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA SU VENTA

INSTITUTO NACIONAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA
Toda una Vida
EL GOBIERNO DE TODOS

Índice

Presentación 5
¿Qué debemos saber para analizar los resultados? 5

1. Datos del distrito 6

2. Resultados de la nota del examen de grado 7
2.1 Niveles de logro por campo 7
2.2 Área y sostenimiento 7

3. Resultados por campo 8
3.1 Dominio Matemático 8
3.1.1 Área y sostenimiento 8
3.1.2 Grupos temáticos 8
3.1.3 Tópicos 9
3.2 Dominio Lingüístico 10
3.2.1 Área y sostenimiento 10
3.2.2 Grupos temáticos 10
3.2.3 Tópicos 11
3.3 Dominio Científico 12
3.3.1 Área y sostenimiento 12
3.3.2 Grupos temáticos 12
3.3.3 Tópicos 13
3.4 Dominio Social 14
3.4.1 Área y sostenimiento 14
3.4.2 Grupos temáticos 14
3.4.3 Tópicos 15

4. Puntaje parcial para postular a la Educación Superior 16
4.1 Resultados generales 16
4.1.1 Área y sostenimiento 16
4.2 Resultados en el campo de Aptitud Abstracta 17
4.2.1 Grupos temáticos 17
4.2.2 Tópicos 17

5. Datos de interés 18

6. Recomendaciones 18

Anexo 1 19

Anexo 2 20

Índice de figuras

Figura 1. Comparación de promedios nota examen de grado 7
Figura 2. Porcentaje y cantidad de estudiantes en cada nivel de logro alcanzado, por campo. 7
Figura 3. Comparación de promedios nota examen de grado, por área 7
Figura 4. Comparación de promedios nota examen de grado, por tipo de sostenimiento 7
Figura 5. Comparación de promedios del Dominio Matemático. 8
Figura 6. Comparación de promedios del Dominio Matemático, por área. 8
Figura 7. Comparación de promedios del Dominio Matemático, por tipo de sostenimiento. 8
Figura 8. Comparación del porcentaje de aciertos en los grupos temáticos del Dominio Matemático 8
Figura 9. Comparación del porcentaje de aciertos en los tópicos que componen los grupos temáticos del Dominio Matemático 9
Figura 10. Comparación de promedios del Dominio Lingüístico. 10
Figura 11. Comparación de promedios del Dominio Lingüístico, por área. 10
Figura 12. Comparación de promedios del Dominio Lingüístico, por tipo de sostenimiento. 10
Figura 13. Comparación del porcentaje de aciertos en los grupos temáticos del Dominio Lingüístico 10
Figura 14. Comparación del porcentaje de aciertos en los tópicos que componen los grupos temáticos del Dominio Lingüístico 11
Figura 15. Comparación de promedios del Dominio Científico. 12
Figura 16. Comparación de promedios del Dominio Científico, por área. 12
Figura 17. Comparación de promedios del Dominio Científico, por tipo de sostenimiento. 12
Figura 18. Comparación del porcentaje de aciertos en los grupos temáticos del Dominio Científico 12
Figura 19. Comparación del porcentaje de aciertos en los tópicos que componen los grupos temáticos del Dominio Científico 13
Figura 20. Comparación de promedios del Dominio Social. 14
Figura 21. Comparación de promedios del Dominio Social, por área. 14
Figura 22. Comparación de promedios del Dominio Social, por tipo de sostenimiento. 14
Figura 23. Comparación del porcentaje de aciertos en los grupos temáticos del Dominio Social 14
Figura 24. Comparación del porcentaje de aciertos en los tópicos que componen los grupos temáticos del Dominio Social 15
Figura 25. Comparación de promedios según el puntaje parcial para postular a la Educación Superior 16
Figura 26. Comparación del puntaje parcial para postular a la Educación Superior, por área 16
Figura 27. Comparación del puntaje parcial para postular a la Educación Superior, por tipo de sostenimiento 16
Figura 28. Comparación del porcentaje de aciertos en los grupos temáticos de Aptitud Abstracta 17
Figura 29. Comparación del porcentaje de aciertos en los tópicos que componen los grupos temáticos de Aptitud Abstracta 17

Presentación

Con la misión de promover una educación de excelencia a través de la evaluación integral al Sistema Nacional de Educación, el Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Ineval, entrega los **resultados del distrito 22D02 en la evaluación Ser Bachiller año lectivo 2018-2019,** mediante el presente informe que brinda un panorama general del logro académico alcanzado por los estudiantes en los campos en que fueron evaluados.

El compromiso con la educación es vital para mejorarla, esperamos que este informe sea una herramienta útil para proponer nuevas estrategias que contribuyan al desarrollo integral del aprendizaje de los estudiantes.

¿Qué debemos saber para analizar los resultados?

Ser Bachiller evalúa el desarrollo de las aptitudes y destrezas que los estudiantes deben alcanzar al culminar la educación obligatoria, para el desenvolvimiento exitoso como ciudadanos y para afrontar estudios de educación superior.

El examen abarca los siguientes componentes de evaluación: a) evaluación estandarizada de grado; y, b) evaluación de habilidades, aptitudes y destrezas indispensables para el acceso a la educación superior. Cada componente está basado en las necesidades y requerimientos del Ministerio de Educación (MinEduc) y de la Secretaría de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (Senescyt), respectivamente.

Estructura de la evaluación:

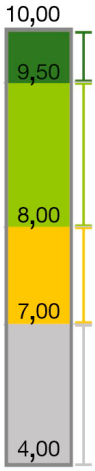
- **Campo:** conocimiento amplio por explorar, comprende: Dominio Matemático, Dominio Lingüístico, Dominio Científico, Dominio Social y Aptitud Abstracta. Para conocer más información sobre la desagregación de los campos ingrese a **https://bit.ly/2DzJJh9**.
- **Grupo temático:** es la desagregación del campo.
- **Tópico:** enuncia los temas específicos y concretos del grupo temático.

La evaluación Ser Bachiller entrega dos resultados:

1.- Promedio de la nota del examen de grado: se obtiene a partir de la valoración de los **cuatro campos**: Dominio Matemático, Dominio Lingüístico, Dominio Científico y Dominio Social. El resultado aporta con el 30 % a la nota final para graduarse de bachiller con base en el artículo 199 de la LOEI. Para calcular la nota del examen de grado usted puede ingresar al siguiente link **https://bit.ly/2P1IcCZ**.

La escala es de 4 a 10 puntos. Para conocer las prohibiciones de los sustentantes ver artículos 26 y 27 de la Resolución No. 004-INEVAL-2019, puede verla en el siguiente link **https://bit.ly/2XACQqH**.

Ilustración 1. Métrica de la nota del examen de grado



Excelente: Su desempeño es superior a lo esperado. Cumple con todos los estándares y sus cualidades se observan en el dominio de las destrezas desarrolladas.

Satisfactorio: Su nivel de dominio disciplinar es adecuado, su desarrollo es el esperado de un graduado de bachillerato.

Elemental: Posee conocimientos fundamentales y la noción de las destrezas previstas para graduarse, pero suficiente para aspirar a continuar con una vida académica.

Insuficiente: Los conocimientos básicos deben ampliarse y hacerse más profundos a través del desarrollo de algunos dominios del saber que están ausentes y que son necesarios para completar su proceso de formación obligatoria.

2.- Puntaje parcial para postular a la Educación Superior: está contemplado en una escala de **400 a 1000 puntos,** considera los **cinco campos**: Aptitud Abstracta, Dominio Matemático, Dominio Lingüístico, Dominio Científico y Dominio Social. En total 155 ítems componen el instrumento de evaluación; cada ítem tiene un peso específico de acuerdo con el nivel de dificultad, complejidad y operación cognitiva que demanda.

El Acuerdo No. SENESCYT-2019-030, en el Art. 33 menciona que *"…No existirá puntaje mínimo para la postulación en ninguna de las carreras de educación superior, con excepción de las carreras de Educación y Medicina, en las que las instituciones de educación superior podrán establecer un puntaje mínimo para la asignación de cupos…"* Para más información ingrese a: **https://bit.ly/2Zvto4n**.

Los cálculos realizados en este informe se han hecho con base en el **Manual de Fichas Metodológicas** el cual *" …ofrecerá una guía de instrucciones para que los técnicos responsables del procesamiento, construcción, seguimiento y evaluación de indicadores y/o variables del ámbito educativo tengan la facilidad de analizar los resultados de los indicadores y proponer sugerencias en el caso de evidenciar divergencias."* Para más información ingrese a: **https://bit.ly/36H102W**.

1. Datos del distrito

A continuación, se muestra una tabla de su distrito **22D02** con la cantidad de estudiantes evaluados.

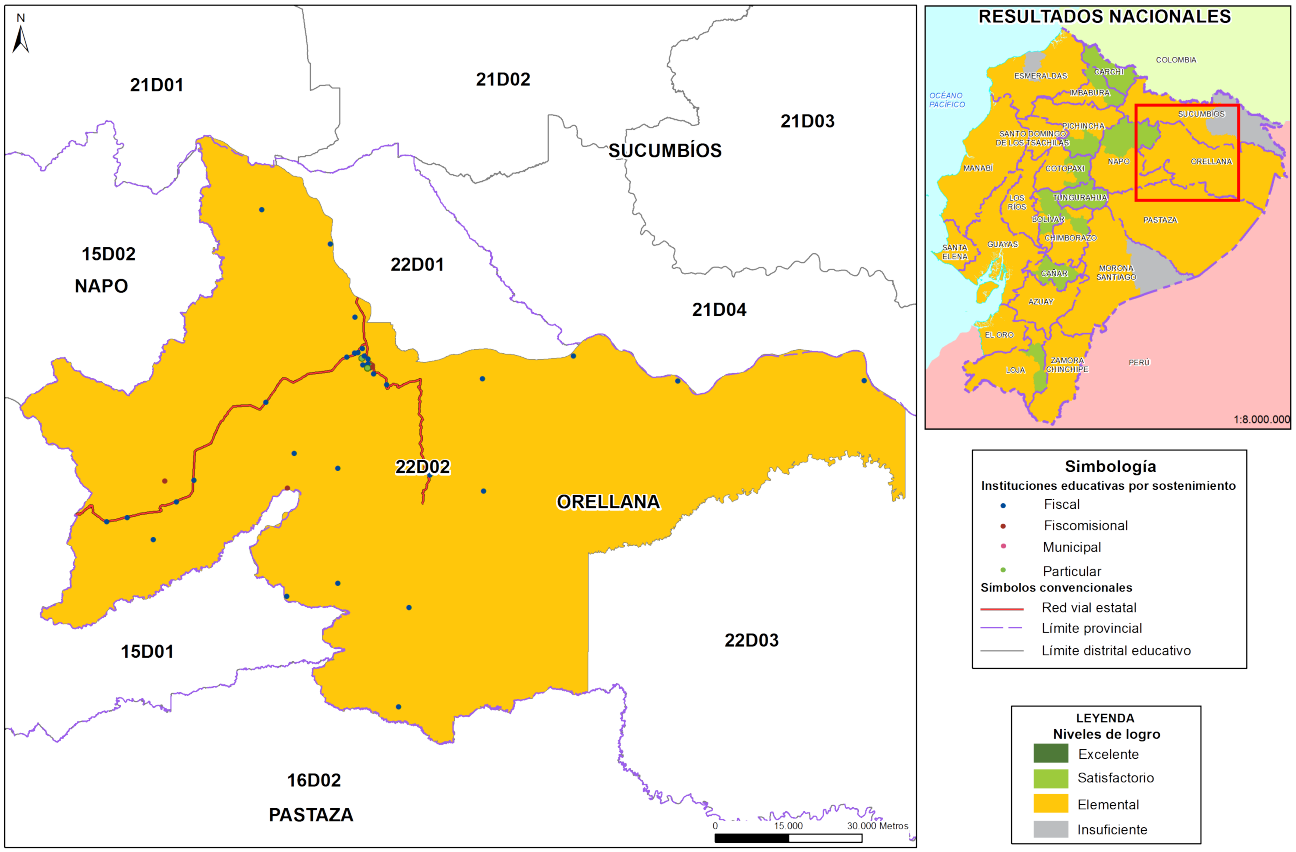
Tabla 1. Cantidad de estudiantes de su distrito con respecto a la evaluación.

Estudiantes	Nacional	Costa	Sierra
Convocados a la evaluación	2502	69	2433
No asistieron	14	1	13
Evaluados	2488	68	2420
Con discapacidad	28	2	26
Suspendidos	-	-	-
Contestaron la encuesta de factores asociados	2484	67	2417

Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

El promedio nota examen de grado del distrito 22D02 es de **7,34** puntos sobre 10, es decir, se encuentra en un nivel de logro **Elemental**.

Ilustración 2. Instituciones evaluadas en el distrito.



Fuente: Límites territoriales de la organización territorial del estado interprovinciales, aprobado por el directorio del CONALI en sesión ordinaria del 15 de mayo de 2018, Ministerio de Educación, 2016; Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2019.
Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2019.

La clasificación por tipo de sostenimiento de las **41** instituciones educativas evaluadas en su distrito son:

- Fiscal: 34
- Fiscomisional: 4
- Particular: 3

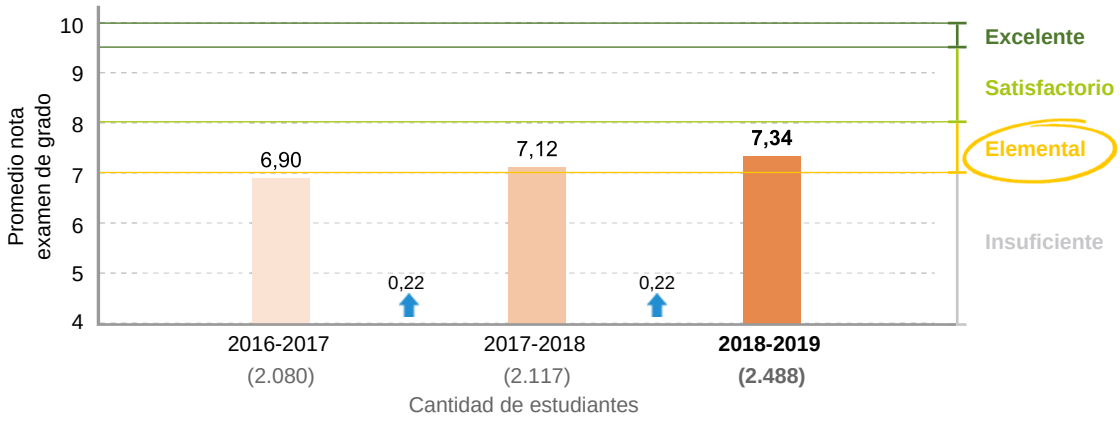
En el Anexo 1 encontrará una lista de distritos que pertenecen a su zona.

En el Anexo 2 encontrará una lista de las instituciones evaluadas en su distrito.

2. Resultados de la nota del examen de grado

En el distrito **22D02** se evaluaron a **2488** estudiantes, de los cuales **1194** son hombres y **1294** son mujeres que pertenecen a **41** instituciones educativas. Su promedio es de **7,34 puntos** sobre 10, es decir, se encuentra en un nivel de logro **Elemental**.

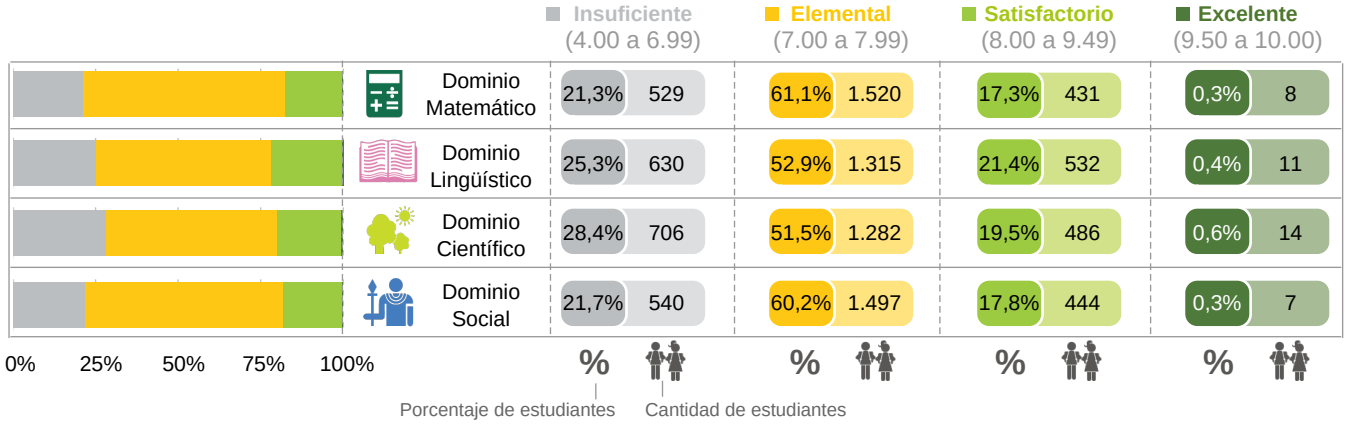
Figura 1. Comparación de promedios nota examen de grado.



Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

2.1 Niveles de logro por campo

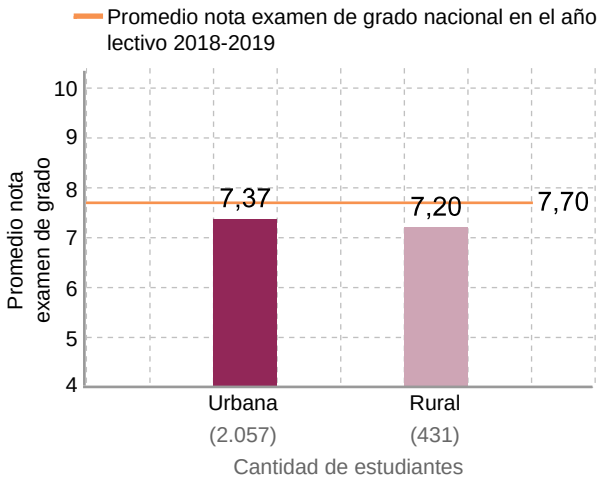
Figura 2. Porcentaje y cantidad de estudiantes en cada nivel de logro, por campo.



Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

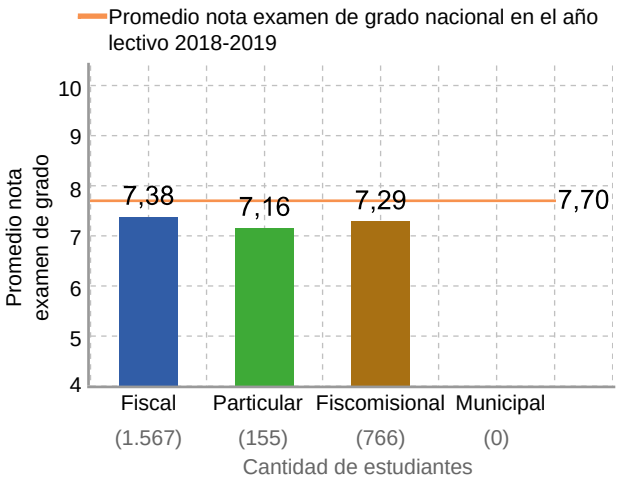
2.2 Área y sostenimiento

Figura 3. Comparación de promedios nota examen de grado, por área.



Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

Figura 4. Comparación de promedios nota examen de grado, por tipo de sostenimiento.



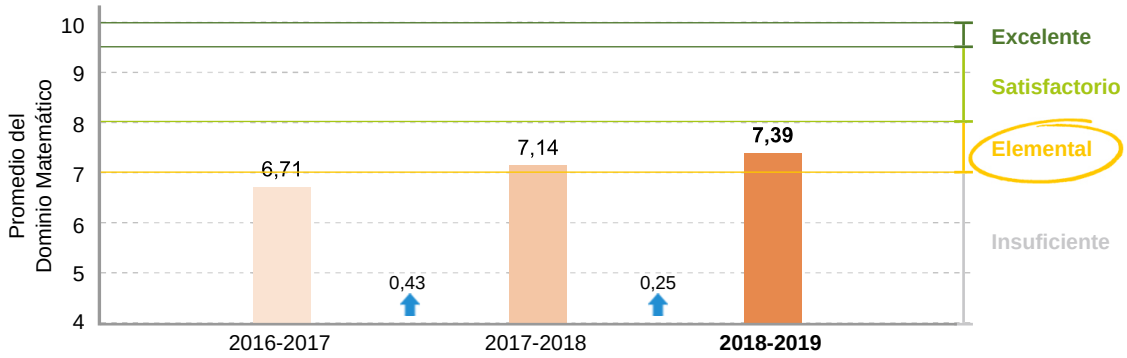
Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

3. Resultados por campo

3.1 Dominio Matemático

El promedio de su distrito en el Dominio Matemático es de **7,39 puntos** sobre 10, es decir, se encuentra en un nivel de logro **Elemental**.

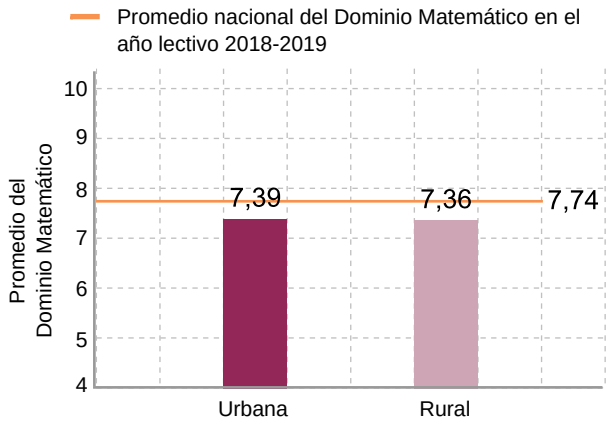
Figura 5. Comparación de promedios del Dominio Matemático.



Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

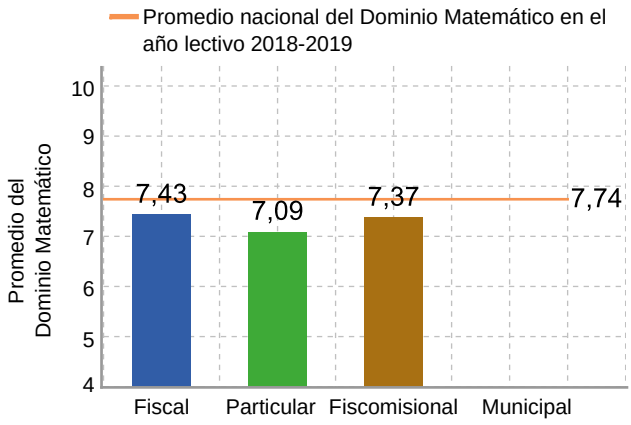
3.1.1 Área y sostenimiento

Figura 6. Comparación de promedios del Dominio Matemático, por área.



Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

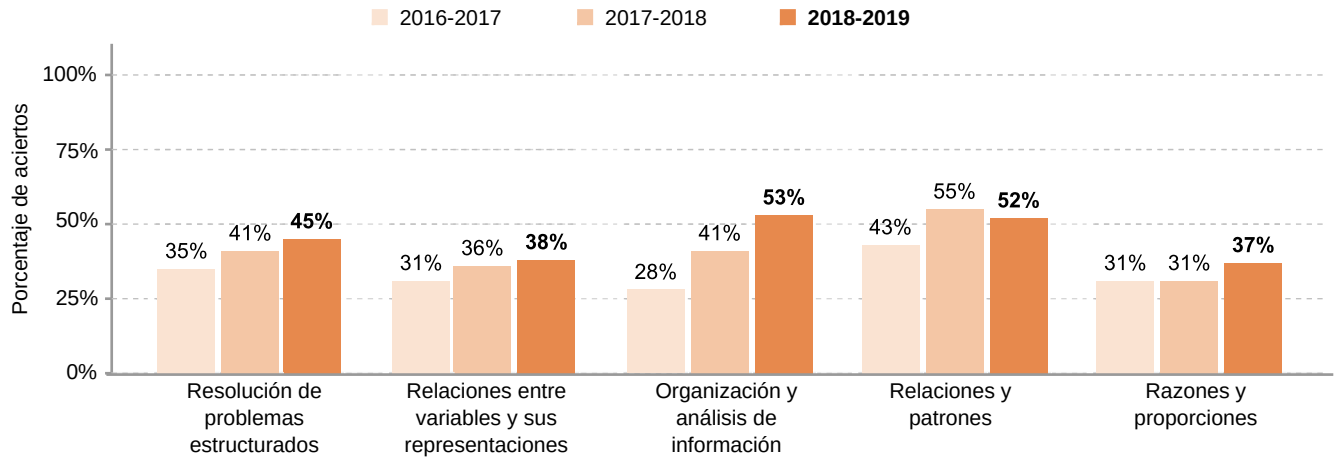
Figura 7. Comparación de promedios del Dominio Matemático, por tipo de sostenimiento.



Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

3.1.2 Grupos temáticos

Figura 8. Comparación del porcentaje de aciertos en los grupos temáticos del Dominio Matemático.

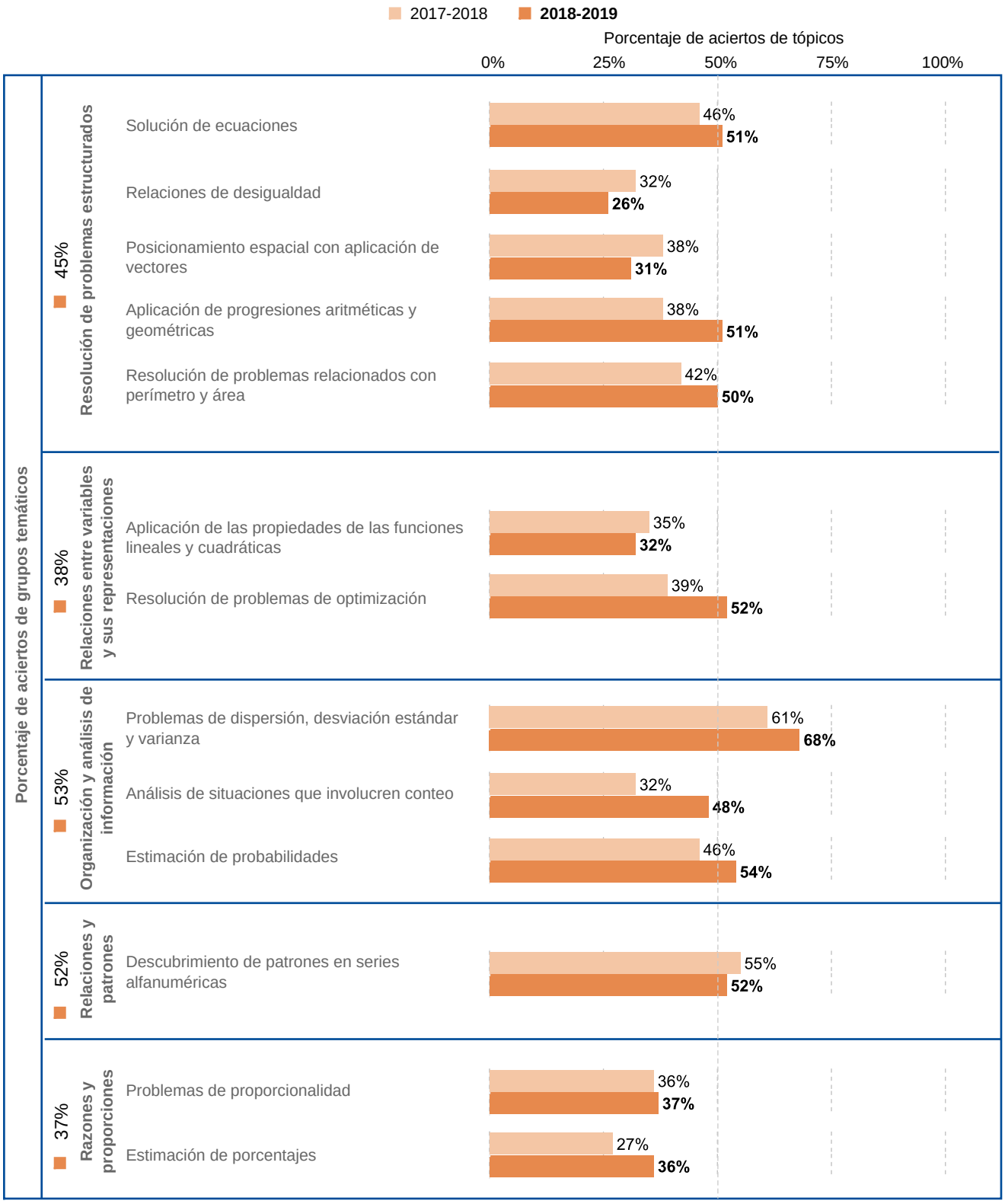


Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

3.1.3 Tópicos

A continuación, se presentan recuadros que contienen a un grupo temático y su desagregación en tópicos. Usted podrá observar el porcentaje de aciertos de los estudiantes de su distrito en cada tópico y a su vez compararlos con el año lectivo anterior, para conocer específicamente los conocimientos que necesitan ser reforzados.

Figura 9. Comparación del porcentaje de aciertos en los tópicos que componen los grupos temáticos del Dominio Matemático.

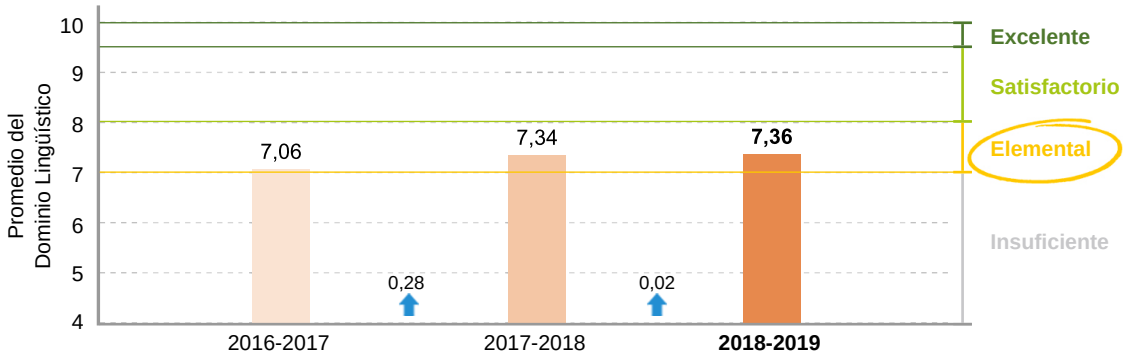


Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

3.2 Dominio Lingüístico

El promedio de su distrito en el Dominio Lingüístico es de **7,36 puntos** sobre 10, es decir, se encuentra en un nivel de logro **Elemental**.

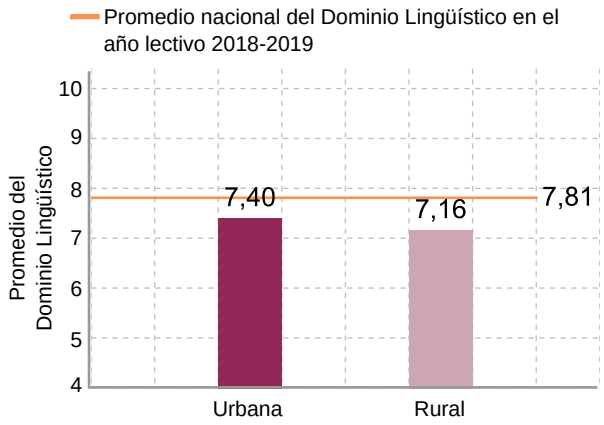
Figura 10. Comparación de promedios del Dominio Lingüístico.



Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

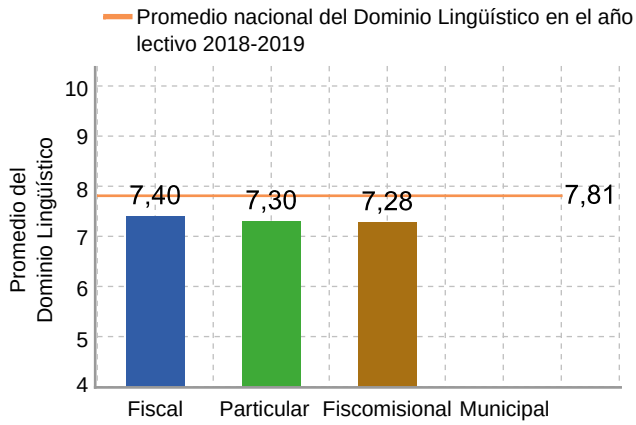
3.2.1 Área y sostenimiento

Figura 11. Comparación de promedios del Dominio Lingüístico, por área.



Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

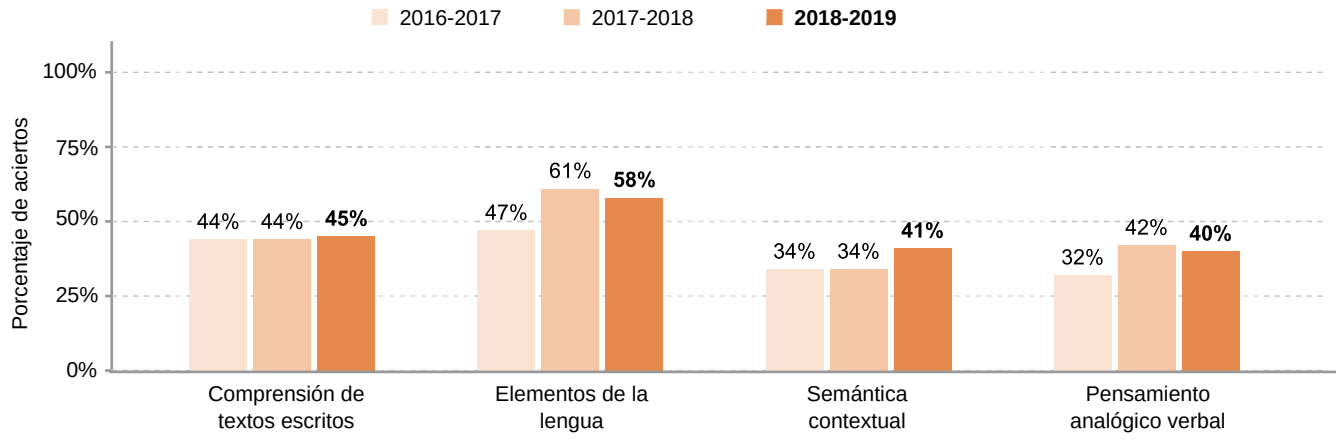
Figura 12. Comparación de promedios del Dominio Lingüístico, por tipo de sostenimiento.



Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

3.2.2 Grupos temáticos

Figura 13. Comparación del porcentaje de aciertos en los grupos temáticos del Dominio Lingüístico.

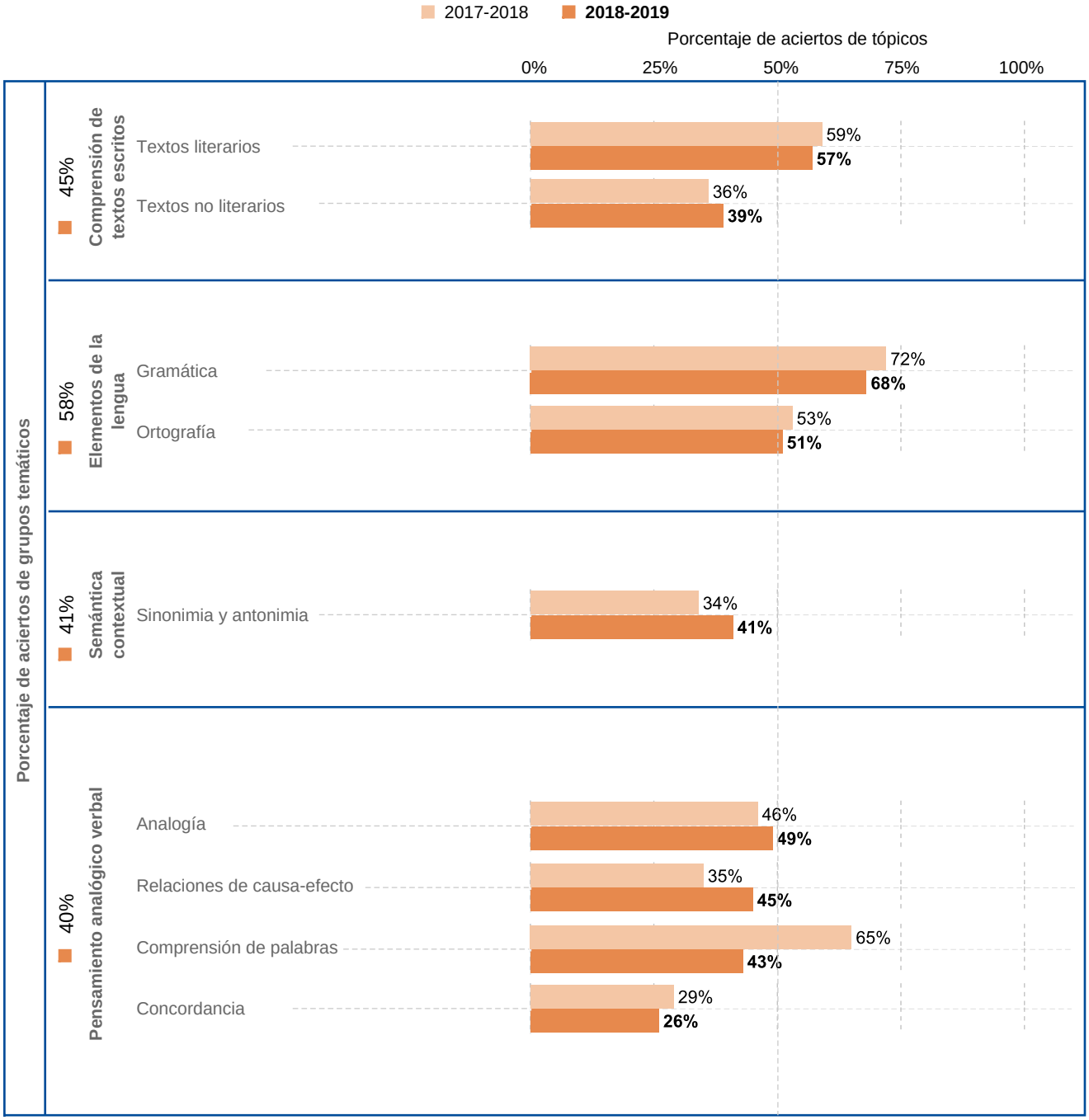


Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

3.2.3 Tópicos

A continuación, se presentan recuadros que contienen a un grupo temático y su desagregación en tópicos. Usted podrá observar el porcentaje de aciertos de los estudiantes de su distrito en cada tópico y a su vez compararlos con el año lectivo anterior, para conocer específicamente los conocimientos que necesitan ser reforzados.

Figura 14. Comparación del porcentaje de aciertos en los tópicos que componen los grupos temáticos del Dominio Lingüístico.

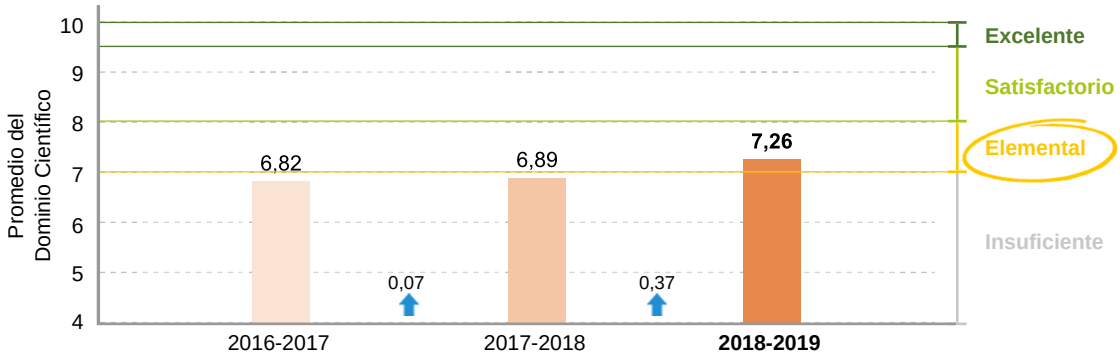


Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

3.3 Dominio Científico

El promedio de su distrito en el Dominio Científico es de **7,26 puntos** sobre 10, es decir, se encuentra en un nivel de logro **Elemental**.

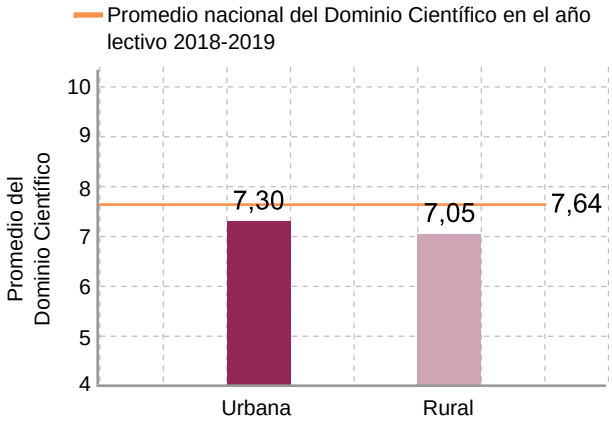
Figura 15. Comparación de promedios del Dominio Científico.



Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

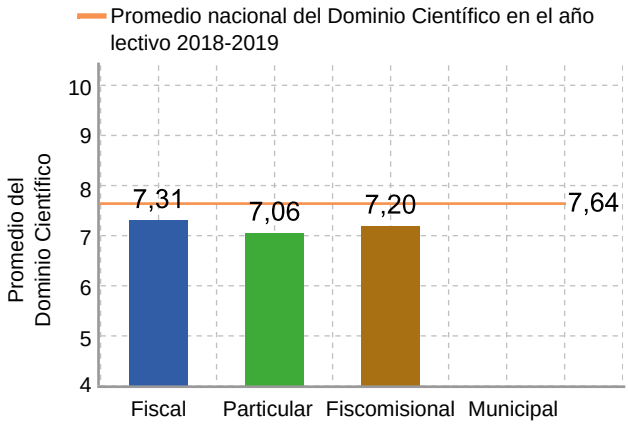
3.3.1 Área y sostenimiento

Figura 16. Comparación de promedios del Dominio Científico, por área.



Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

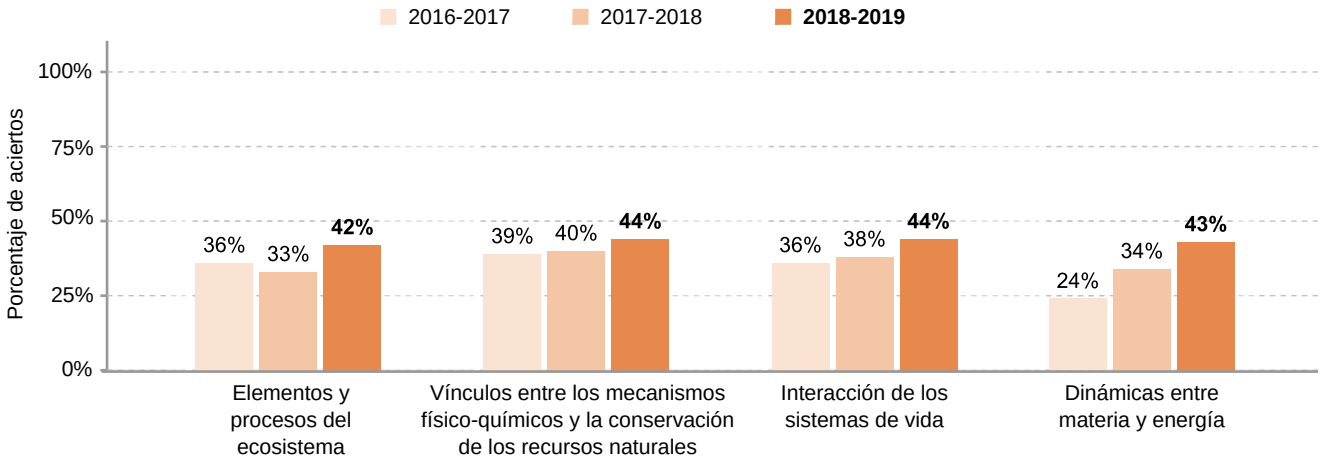
Figura 17. Comparación de promedios del Dominio Científico, por tipo de sostenimiento.



Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

3.3.2 Grupos temáticos

Figura 18. Comparación del porcentaje de aciertos en los grupos temáticos del Dominio Científico.

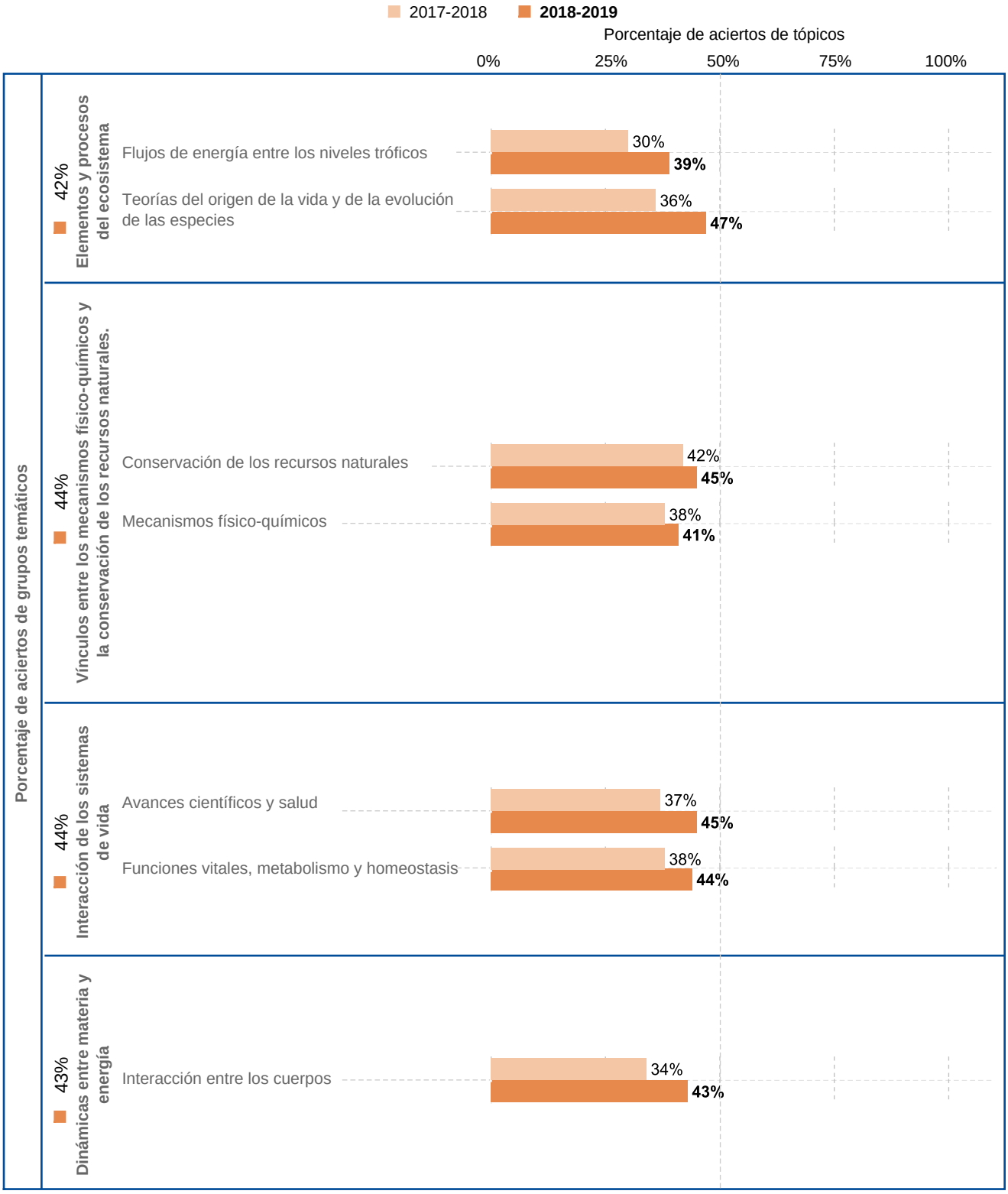


Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

3.3.3 Tópicos

A continuación, se presentan recuadros que contienen a un grupo temático y su desagregación en tópicos. Usted podrá observar el porcentaje de aciertos de los estudiantes de su distrito en cada tópico y a su vez compararlos con el año lectivo anterior, para conocer específicamente los conocimientos que necesitan ser reforzados.

Figura 19. Comparación del porcentaje de aciertos en los tópicos que componen los grupos temáticos del Dominio Científico.

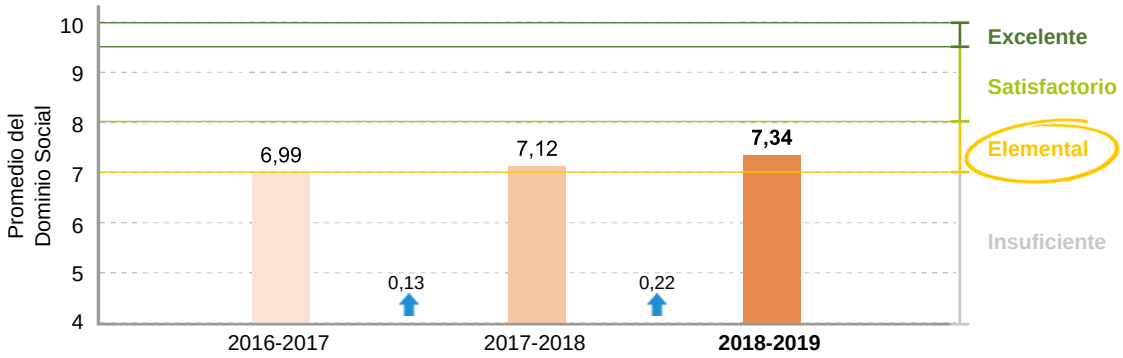


Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

3.4 Dominio Social

El promedio de su distrito en el Dominio Social es de **7,34 puntos** sobre 10, es decir, se encuentra en un nivel de logro **Elemental**.

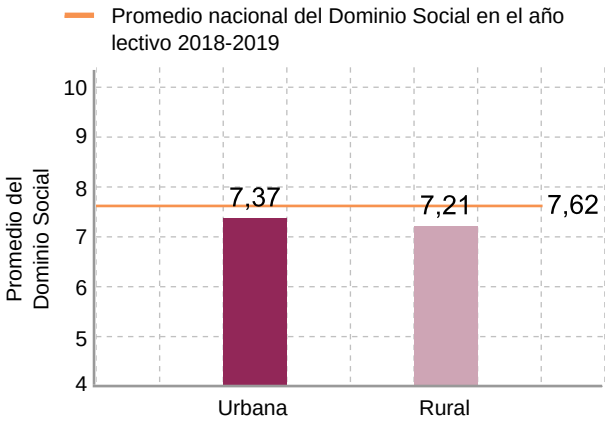
Figura 20. Comparación de promedios del Dominio Social.



Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

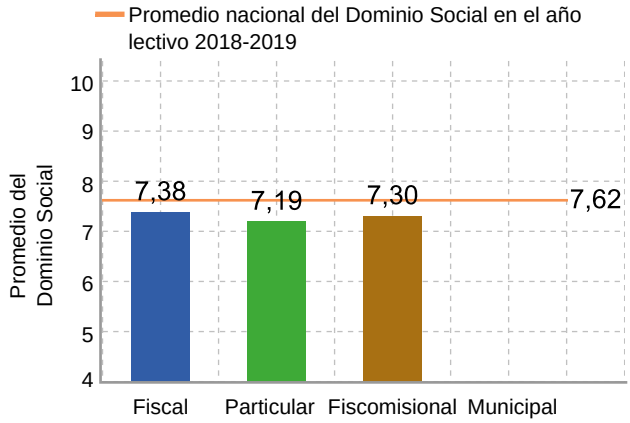
3.4.1 Área y sostenimiento

Figura 21. Comparación de promedios del Dominio Social, por área.



Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

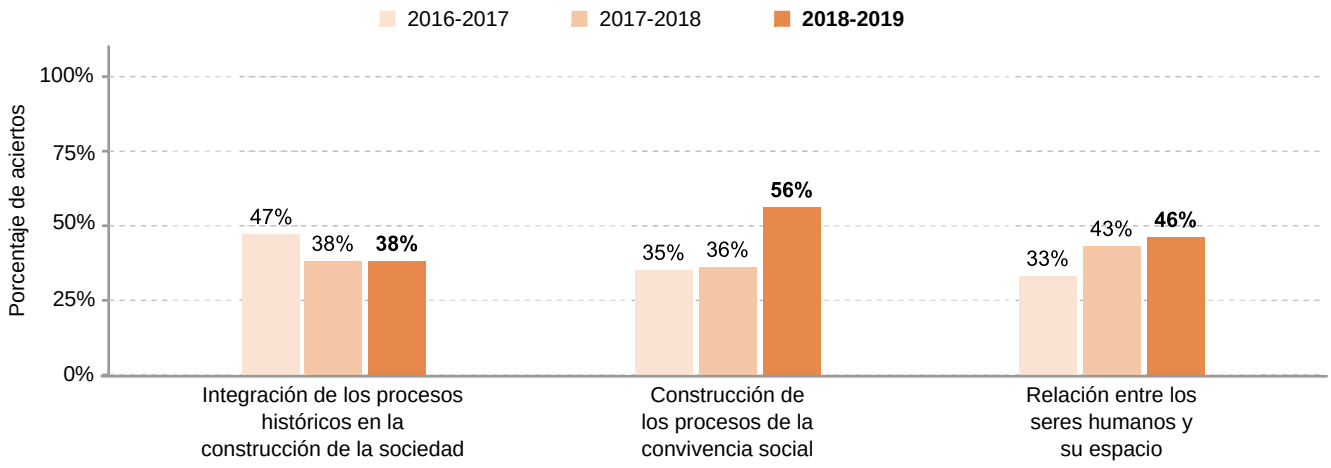
Figura 22. Comparación de promedios del Dominio Social, por tipo de sostenimiento.



Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

3.4.2 Grupos temáticos

Figura 23. Comparación del porcentaje de aciertos en los grupos temáticos del Dominio Social.

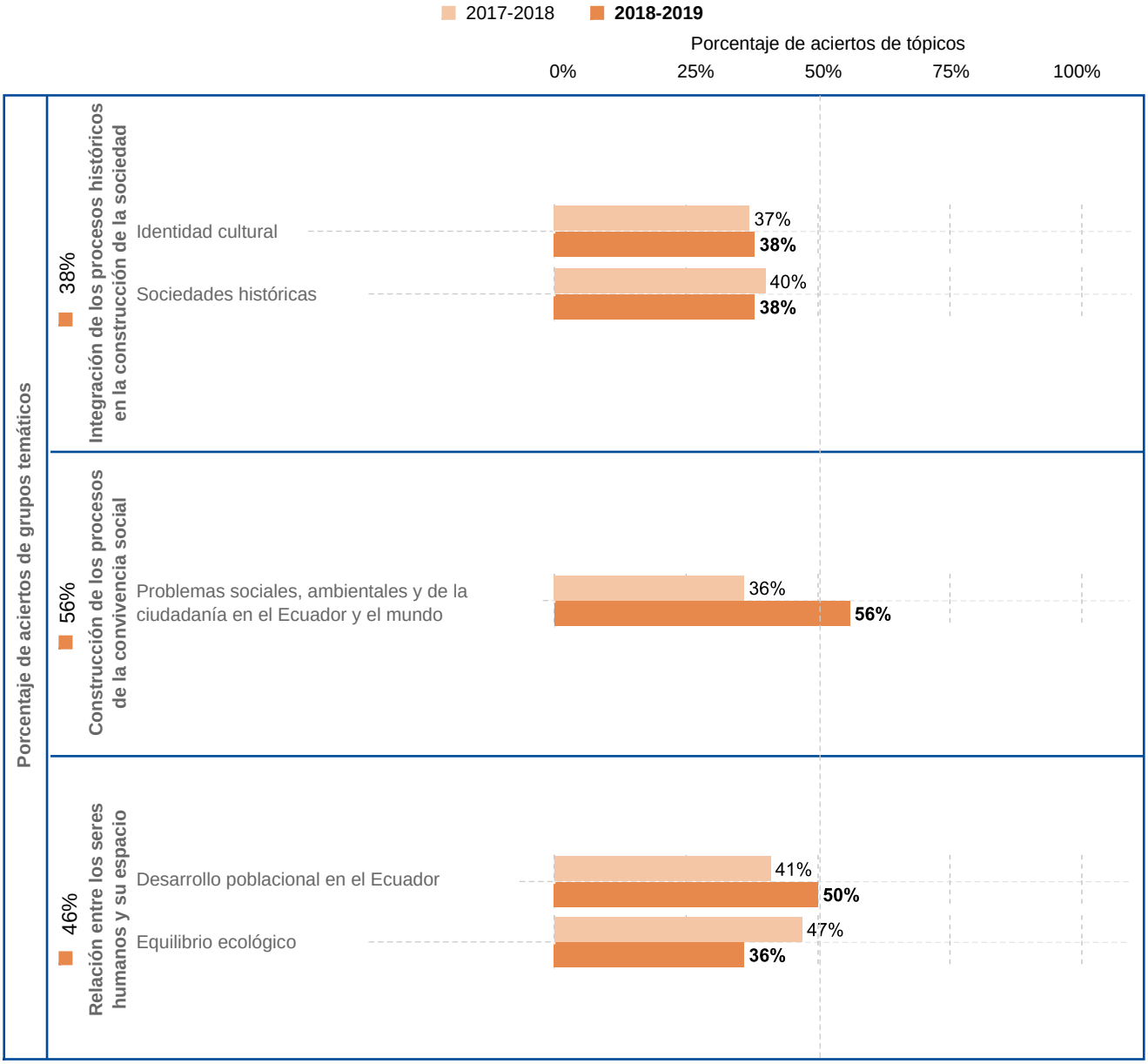


Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

3.4.3 Tópicos

A continuación, se presentan recuadros que contienen a un grupo temático y su desagregación en tópicos. Usted podrá observar el porcentaje de aciertos de los estudiantes de su distrito en cada tópico y a su vez compararlos con el año lectivo anterior, para conocer específicamente los conocimientos que necesitan ser reforzados.

Figura 24. Comparación del porcentaje de aciertos en los tópicos que componen los grupos temáticos del Dominio Social.



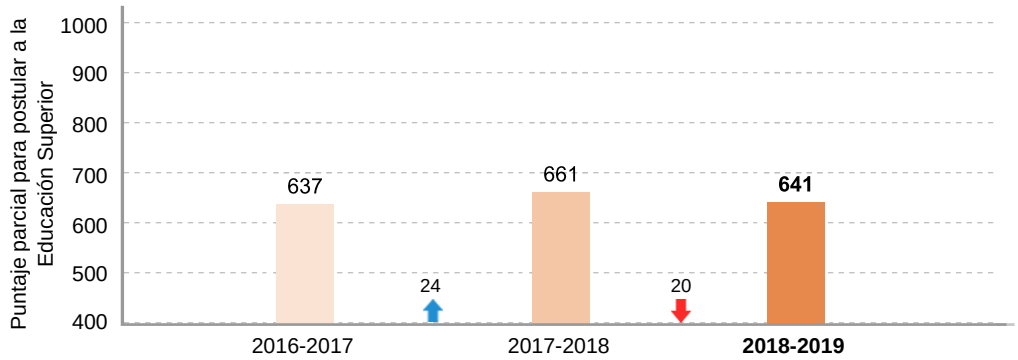
Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

4. Puntaje parcial para postular a la Educación Superior

La evaluación Ser Bachiller es parte del proceso de articulación entre el sistema de educación media y superior; se ha comprobado que los bachilleres cuentan con las competencias necesarias para empatar el perfil de salida de la educación media con el ingreso a las instituciones de educación superior.

4.1 Resultados generales

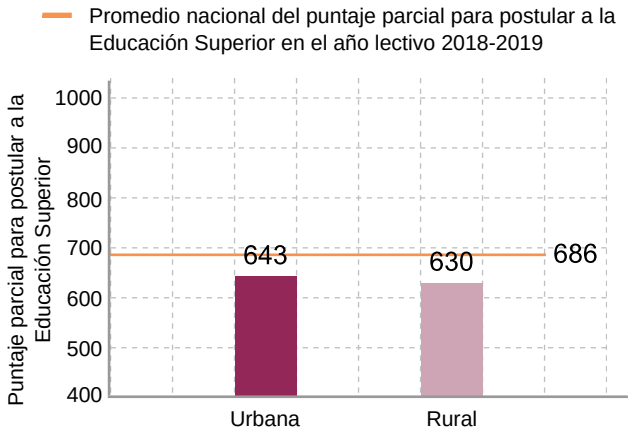
Figura 25. Comparación de promedios según el puntaje parcial para postular a la Educación Superior.



Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

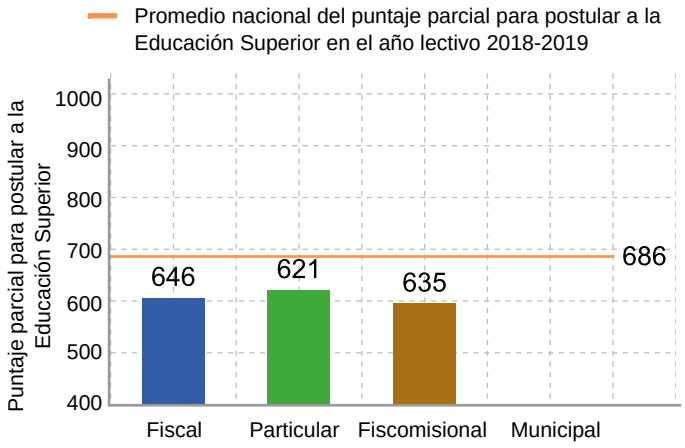
4.1.1 Área y sostenimiento

Figura 26. Comparación del puntaje parcial para postular a la Educación Superior, por área.



Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

Figura 27. Comparación del puntaje parcial para postular a la Educación Superior, por tipo de sostenimiento.

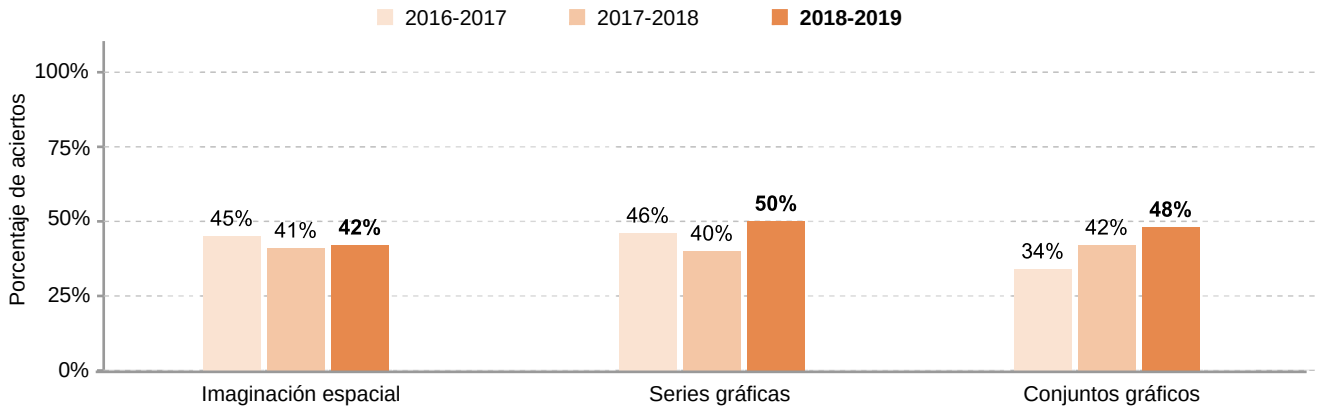


Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

4.2 Resultados en el campo de Aptitud Abstracta

4.2.1 Grupos temáticos

Figura 28. Comparación del porcentaje de aciertos en los grupos temáticos de Aptitud Abstracta.

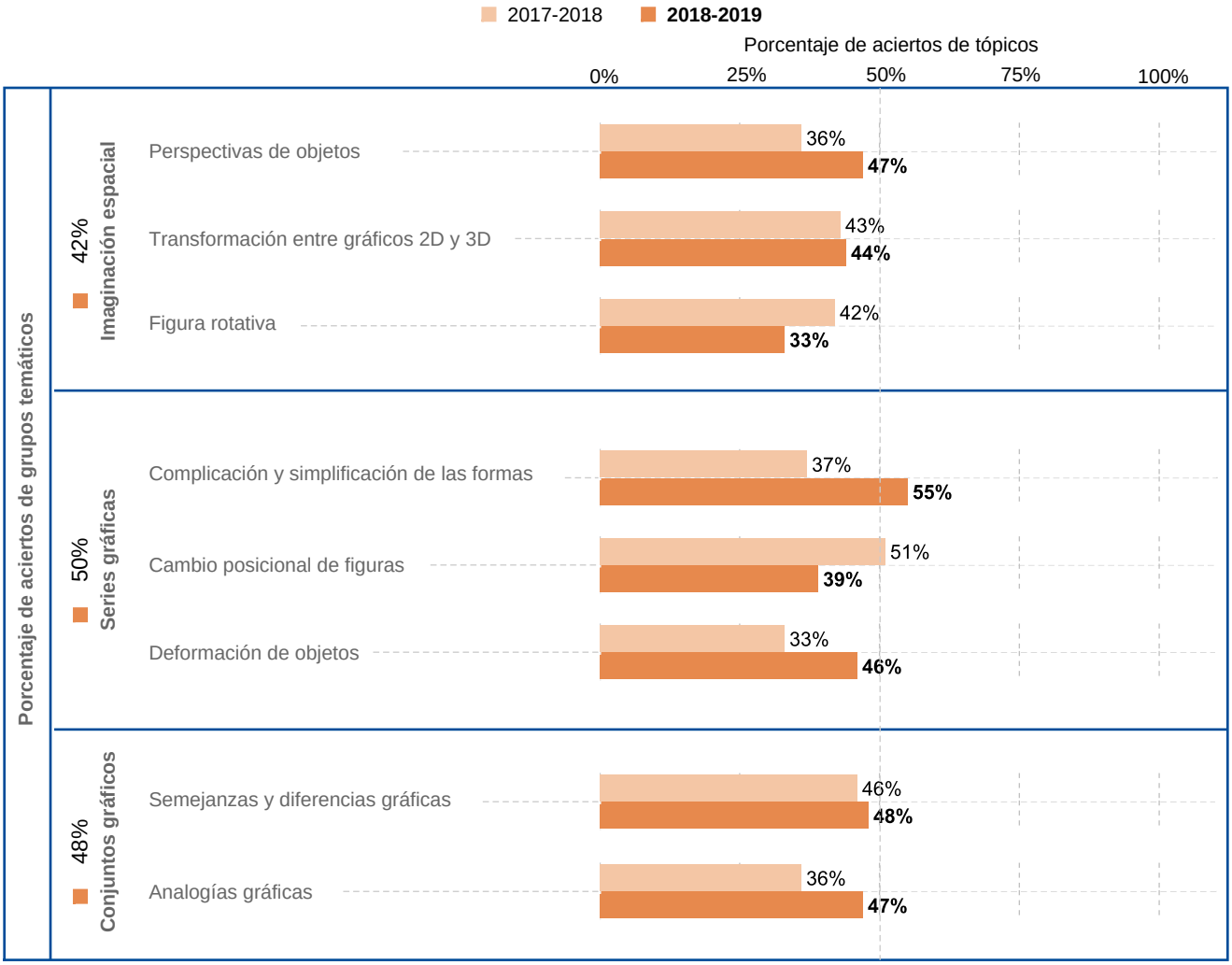


Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

4.2.2 Tópicos

A continuación, se presentan recuadros que contienen a un grupo temático y su desagregación en tópicos. Usted podrá observar el porcentaje de aciertos de los estudiantes de su distrito en cada tópico y a su vez compararlos con el año lectivo anterior, para conocer específicamente los conocimientos que necesitan ser reforzados.

Figura 29. Comparación del porcentaje de aciertos en los tópicos que componen los grupos temáticos de Aptitud Abstracta.



Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

5. Con la información presentada en este informe

Se puede:

- ✓ Analizar los resultados que los estudiantes pueden demostrar en cada nivel de logro, y relacionar esta información con las prácticas pedagógicas que se llevan a cabo en las instituciones educativas del distrito **22D02**.
- ✓ Saber si todos los estudiantes están asimilando de la misma manera los conocimientos académicos impartidos en las instituciones educativas del distrito **22D02**.
- ✓ Identificar los tópicos en los que se necesita mejorar y a partir de ello replanificar, organizar y ejecutar cambios específicos que contribuyan a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

No se puede:

- ✗ Establecer conclusiones sobre la calidad de las instituciones educativas sin analizar el contexto de todo lo que las caracteriza.
- ✗ Emitir juicios sobre el desempeño de los docentes.

8. Recomendaciones generales

En el proceso educativo **su participación como Director distrital es fundamental.** Por ello, es importante que con base en los resultados educativos de su distrito, continúe su labor cumpliendo el artículo 42 del Estatuto Orgánico de Gestión Organizacional por Procesos, en el que se establece las siguientes atribuciones y responsabilidades:

1. Elaborar los planes y programas que deben aplicarse a nivel distrital de acuerdo con los lineamientos del Sistema Nacional de Educación, la diversidad cultural y de las lenguas ancestrales de las nacionalidades y pueblos y velar por su cumplimiento.
2. Brindar asesoramiento pedagógico y educativo a los y las docentes de los circuitos educativos.
3. Asesorar a las autoridades institucionales y docentes en los ámbitos técnico, administrativo y pedagógico en base a las normativas legales vigentes.
4. Desarrollar los procesos y trámites relacionados con el mejoramiento profesional del Magisterio orientando la organización de los eventos de acuerdo con los requerimientos de los docentes y la realidad del distrito.
5. Establecer lineamientos para desarrollar la planificación educativa resaltando las características, valores y necesidades del distrito.
6. Aprobar, en primera instancia, planes, programas y proyectos pedagógicos de carácter institucional y circuital, de acuerdo con las disposiciones de la Subsecretaría de Calidad y Equidad Educativa y la Dirección Nacional de Currículo.
7. Elaborar los informes técnicos para la reubicación por exceso de personal de docentes de nombramiento de los establecimientos educativos públicos de su jurisdicción, de acuerdo a la normativa establecida por el Ministerio de Educación, y remitirlos para su aprobación a la respectiva Subsecretaría y/o Coordinación Zonal;
8. Ejercer las demás funciones y atribuciones establecidas en este artículo y las demás que le asignen las autoridades superiores.

Juntos, ¡lo hacemos mejor!

Si tiene dudas puede comunicarse con nosotros, con gusto le atenderemos.

Instituto Nacional de Evaluación Educativa

1800 - 463 825 serbachiller@evaluacion.gob.ec www.evaluacion.gob.ec

Bibliografía

INEVAL, 2019. Manual de Fichas Metodológicas 2019 Vol.1. Quito - Ecuador. Recuperado el 16 de Diciembre de 2019, de **http://www.evaluacion.gob.ec/evaluaciones/manual-fichas-metodologicas/**.

INEVAL, (24 de Febrero de 2017a). Ficha técnica y conceptual - Ser Bachiller 2017. Quito, Ecuador. Recuperado el 26 de Agosto de 2019, de **http://www.evaluacion.gob.ec/evaluaciones/wp-content/uploads/2017/07/Ineval_fichaSBAC17_20170224.pdf**.

INEVAL, 2016. Calcula tu nota de grado. Quito - Ecuador. Recuperado el 16 de Diciembre de 2019, de **http://www.evaluacion.gob.ec/evaluaciones/calcula-nota-grado/**.

INEVAL, 2019. Resolución No. 004-INEVAL-219. Quito - Ecuador. Recuperado el 16 de Diciembre de 2019, de **https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Resoluci%C3%B3n-No.-004-INEVAL-2019.pdf**.

SENESCYT, 2019. ACUERDO No. SENESCYT – 2019 – 0.30. Quito - Ecuador. Recuperado el 16 de Diciembre de 2019, de **http://admision.senescyt.gob.ec/media/2019/05/REGLAMENTO-SNNA_-Acuerdo-N---2019-030.pdf**.

Anexo 1

Lista de distritos

A continuación, se muestra los promedios de los distritos que pertenecen a la zona 2.

Tabla 3. Resultados generales de los distritos que pertenecen a su zona.

Distrito	Cantidad de instituciones evaluadas	Cantidad de evaluados	Promedio de la nota del examen de grado	Promedio del puntaje para postular a la Educación Superior
15D02	5	258	**8,19**	735
17D11	65	4.867	**8,03**	717
17D10	24	2.411	**7,86**	698
15D01	48	2.743	**7,62**	668
17D12	21	1.175	**7,58**	672
22D01	16	1.097	**7,52**	658
22D03	2	34	**7,46**	660
22D02	**41**	**2.488**	**7,34**	**641**

Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

Anexo 2

Lista de instituciones

Las siguientes tablas muestran los promedios de las instituciones educativas evaluadas en su distrito **22D02** agrupadas por tipo de sostenimiento.

Tabla 4. Resultados generales de las instituciones educativas evaluadas en su distrito.

Instituciones fiscales				
AMIE	Área	Cantidad de evaluados	Promedio de la nota del examen de grado	Promedio del puntaje para postular a la Educación
22H00124	Urbana	33	8,45	774
22H00110	Urbana	17	7,88	689
22H00060	Urbana	98	7,80	698
22H00109	Urbana	17	7,78	684
22H00100	Rural	13	7,63	666
22H00130	Urbana	18	7,57	658
22H00535	Urbana	46	7,55	650
22H00461	Rural	33	7,54	666
22H00445	Rural	20	7,53	655
22H00150	Urbana	265	7,52	660
22H00144	Urbana	124	7,50	655
22B00005	Rural	4	7,49	664
22H00166	Rural	32	7,44	642
22H00530	Rural	13	7,34	671
22H00185	Rural	26	7,34	638
22H00384	Urbana	106	7,31	636
22H00147	Urbana	228	7,27	627
22H00054	Rural	14	7,26	632
22H00145	Urbana	44	7,24	630
22B00121	Rural	47	7,22	640
22B00054	Urbana	60	7,18	624
22B00138	Rural	81	7,17	623
22H00064	Urbana	60	7,13	625
22H00038	Urbana	43	7,10	626
22H00152	Rural	11	7,08	622
22B00039	Rural	13	7,02	610
22B00010	Rural	6	7,02	610
22H00226	Rural	29	6,99	612
22B00147	Rural	19	6,92	599
22B00178	Rural	3	6,82	609
22B00135	Rural	8	6,82	595
22H00485	Rural	9	6,78	605
22B00031	Rural	13	6,74	594
22B00075	Rural	14	6,57	584

Instituciones fiscomisionales				
AMIE	Área	Cantidad de evaluados	Promedio de la nota del examen de grado	Promedio del puntaje para postular a la Educación
22H00138	Urbana	169	7,89	696
22H00393	Urbana	129	7,71	673
22H00420	Rural	23	7,26	629
22H00016	Urbana	445	6,94	601

Instituciones particulares				
AMIE	Área	Cantidad de evaluados	Promedio de la nota del examen de grado	Promedio del puntaje para postular a la Educación
22H00107	Urbana	9	8,22	718
22H00108	Urbana	14	7,88	690
22H00067	Urbana	132	7,01	607

Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)