Informe de resultados

Ser Bachiller

Año lectivo 2018-2019

17H00855

SAN FRANCISCO DE ASIS

Zona de planificación: 9

Distrito: 17D05

Provincia: Pichincha

Cantón: Quito

Área: Urbana

Sostenimiento: Particular

Jurisdicción: Hispana

Estudiantes:

12 Convocados a la evaluación

12 Evaluados

12 Contestaron la encuesta de factores asociados

Período de evaluación: junio-julio 2019

Fecha de actualización del informe: septiembre 2019

Edwin René Palma Echeverría
Director Ejecutivo

Daniel Alejandro Gallegos Balladares
Coordinador General Técnico

Daniel Eduardo Zurita Loma
Coordinador de Investigación Educativa

Elaboración: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes, Ineval, 2019.

Galo Mauricio López Lindao
Director de Análisis Geoestadístico e Informes

Alejandra Carolina Espinosa Torres
Analista de Informes y Reportes de Resultados 1

Verónica Michelle López Proaño
Analista de Informes y Reportes de Resultados 1

Stalin Patricio Toledo Cuenca
Analista de Informes y Reportes de Resultados 2

La Coordinación de Investigación Educativa del Instituto Nacional de Evaluación Educativa es responsable de la información contenida en este documento.

Derechos Reservados © 2019, Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Ineval.

Se puede utilizar el contenido textual, gráfico y estadístico del informe citando obligatoriamente la fuente.

Fuente: Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Ineval.
Informe de resultados institucional, Ser Bachiller año lectivo 2018-2019
www.evaluacion.gob.ec/evaluaciones
Versión actualizada: septiembre de 2019.

Instituto Nacional de Evaluación Educativa
Luis Cordero E1-14 y Av. 10 de Agosto, D.M. Quito
Teléfonos: (593) 3931400 / 1800-463825 Quito - Ecuador
www.evaluacion.gob.ec
serbachiller@evaluacion.gob.ec

Índice

Presentación 5
¿Qué debemos saber para analizar los resultados? 5

1. Resultados de la nota del examen de grado 6
1.1 Niveles de logro por campo 6
1.2 Resultados por sexo 6

2. Resultados por campo 7
2.1 Dominio Matemático 7
2.1.1 Resultados por sexo 7
2.1.2 Grupos temáticos 7
2.1.3 Tópicos 8
2.2 Dominio Lingüístico 9
2.2.1 Resultados por sexo 9
2.2.2 Grupos temáticos 9
2.2.3 Tópicos 10
2.3 Dominio Científico 11
2.3.1 Resultados por sexo 11
2.3.2 Grupos temáticos 11
2.3.3 Tópicos 12
2.4 Dominio Social 13
2.4.1 Resultados por sexo 13
2.4.2 Grupos temáticos 13
2.4.3 Tópicos 14

3. Contexto del estudiante 15
3.1 Clima escolar 15
3.2 Hábitos de estudio 16
3.3 Conocimiento de normas educativas 16
3.4 Familia y expectativas 17
3.5 Satisfacción escolar 18

4. Puntaje parcial para postular a la Educación Superior 19
4.1 Resultados generales 19
4.2 Resultados por sexo 19
4.3 Resultados en el campo de Aptitud Abstracta 20
4.3.1 Grupos temáticos 20
4.3.2 Tópicos 20
4.4 Expectativas de estudio 21

5. Datos de interés 21

6. Utilidad de la información 22

7. Recomendaciones 22

Índice de figuras

Figura 1. Comparación de promedios nota examen de grado. 6
Figura 2. Porcentaje y cantidad de estudiantes en cada nivel de logro alcanzado, por campo. 6
Figura 3. Comparación de promedios nota examen de grado, por sexo. 6
Figura 4. Cantidad de estudiantes por sexo e intervalos del promedio nota examen de grado. 6
Figura 5. Comparación de promedios del Dominio Matemático. 7
Figura 6. Comparación de promedios del Dominio Matemático, por sexo. 7
Figura 7. Cantidad de estudiantes por sexo e intervalos del promedio del Dominio Matemático. 7
Figura 8. Comparación del porcentaje de aciertos en los grupos temáticos del Dominio Matemático. 7
Figura 9. Comparación del porcentaje de aciertos en los tópicos que componen los grupos temáticos del Dominio Matemático. 8
Figura 10. Comparación de promedios del Dominio Lingüístico. 9
Figura 11. Comparación de promedios del Dominio Lingüístico, por sexo. 9
Figura 12. Cantidad de estudiantes por sexo e intervalos del promedio del Dominio Lingüístico. 9
Figura 13. Comparación del porcentaje de aciertos en los grupos temáticos del Dominio Lingüístico. 9
Figura 14. Comparación del porcentaje de aciertos en los tópicos que componen los grupos temáticos del Dominio Lingüístico. 10
Figura 15. Comparación de promedios del Dominio Científico. 11
Figura 16. Comparación de promedios del Dominio Científico, por sexo. 11
Figura 17. Cantidad de estudiantes por sexo e intervalos del promedio del Dominio Científico. 11
Figura 18. Comparación del porcentaje de aciertos en los grupos temáticos del Dominio Científico. 11
Figura 19. Comparación del porcentaje de aciertos en los tópicos que componen los grupos temáticos del Dominio Científico. 12
Figura 20. Comparación de promedios del Dominio Social. 13
Figura 21. Comparación de promedios del Dominio Social, por sexo. 13
Figura 22. Cantidad de estudiantes por sexo e intervalos del promedio del Dominio Social. 13
Figura 23. Comparación del porcentaje de aciertos en los grupos temáticos del Dominio Social. 13
Figura 24. Comparación del porcentaje de aciertos en los tópicos que componen los grupos temáticos del Dominio Social. 14
Figura 25. Seguridad en el colegio 15
Figura 26. Relaciones sociales en el aula. 15
Figura 27. En general, ¿cuántas horas al día dedica a estudiar materias escolares o a hacer deberes en casa? 16
Figura 28. Sobre la lectura. 16
Figura 29. ¿Cumple con las normas educativas que establecen obligaciones para los estudiantes? 16
Figura 30. La familia o representante está pendiente: 17
Figura 31. Expectativas a futuro. 17
Figura 32. Expectativas de estudio. 17
Figura 33. Nivel educativo que ha completado la madre. 17
Figura 34. Nivel educativo que ha completado el padre. 18
Figura 35. Sobre la enseñanza recibida en el colegio. 18
Figura 36. Lo aprendido en el colegio cumple las expectativas del estudiante. 18
Figura 37. Comparación de promedios según el puntaje parcial para postular a la Educación Superior. 19
Figura 38. Comparación de promedios del puntaje parcial para postular a la Educación Superior, por sexo. 19
Figura 39. Cantidad de estudiantes por sexo e intervalos del puntaje parcial para postular a la Educación Superior. 19
Figura 40. Comparación del porcentaje de aciertos en los grupos temáticos de Aptitud Abstracta. 20
Figura 41. Comparación del porcentaje de aciertos en los tópicos que componen los grupos temáticos de Aptitud Abstracta. 20
Figura 42. ¿Qué te gustaría seguir en la universidad? 21
Figura 43. Variación de los puntajes de su institución de acuerdo a los promedios y el porcentaje de 21

Índice de ilustraciones

Ilustración 1. Métrica de la nota del examen de grado 5
Ilustración 2. Explicación gráfica de burbujas 15

Presentación

Estimado rector:

Reciba un cordial saludo del Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Ineval, que tiene la misión de promover una educación de excelencia a través de la evaluación integral al Sistema Nacional de Educación.

Con agrado le entregamos los **resultados de su institución en la evaluación Ser Bachiller año lectivo 2018-2019.** El presente informe le brindará un panorama general del logro académico alcanzado por sus estudiantes en los campos en que fueron evaluados. Asimismo, con la finalidad de propiciar una mirada más amplia del contexto de sus estudiantes en aspectos no académicos, se presenta los resultados de factores asociados que se relacionan con el rendimiento escolar.

Su compromiso con la educación es vital para mejorarla, esperamos que este informe sea una herramienta útil para proponer nuevas estrategias que contribuyan al desarrollo integral del aprendizaje de sus estudiantes.

¿Qué debemos saber para analizar los resultados?

Ser Bachiller evalúa el desarrollo de las aptitudes y destrezas que los estudiantes deben alcanzar al culminar la educación obligatoria, para el desenvolvimiento exitoso como ciudadanos y para afrontar estudios de educación superior.

El examen abarca los siguientes componentes de evaluación: a) evaluación estandarizada de grado; y, b) evaluación de habilidades, aptitudes y destrezas indispensables para el acceso a la educación superior. Cada componente está basado en las necesidades y requerimientos del Ministerio de Educación (Mineduc) y de la Secretaría de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (Senescyt), respectivamente.

Estructura de la evaluación:

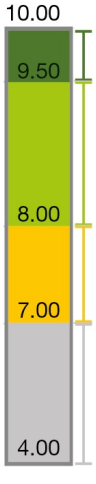
- **Campo:** conocimiento amplio por explorar, comprende: Dominio Matemático, Dominio Lingüístico, Dominio Científico, Dominio Social y Aptitud Abstracta. Para conocer más información sobre la desagregación de los campos ingrese a **https://bit.ly/2DzJJh9**.
- **Grupo temático:** es la desagregación del campo.
- **Tópico:** enuncia los temas específicos y concretos del grupo temático.

La evaluación Ser Bachiller entrega dos resultados:

1.- Promedio de la nota del examen de grado: se obtiene a partir de la valoración de los **cuatro campos**: Dominio Matemático, Dominio Lingüístico, Dominio Científico y Dominio Social. El resultado aporta con el 30 % a la nota final para graduarse de bachiller con base en el artículo 199 de la LOEI. Para calcular la nota del examen de grado usted puede ingresar al siguiente link **https://bit.ly/2P1IcCZ**.

La escala es de 4 a 10 puntos. Para conocer las prohibiciones de los sustentantes ver artículos 26 y 27 de la Resolución No. 004-INEVAL-2019, puede verla en el siguiente link **https://bit.ly/2XACQqH**.

Ilustración 1. Métrica de la nota del examen de grado



Excelente: Su desempeño es superior a lo esperado. Cumple con todos los estándares y sus cualidades se observan en el dominio de las destrezas desarrolladas.

Satisfactorio: Su nivel de dominio disciplinar es adecuado, su desarrollo es el esperado de un graduado de bachillerato.

Elemental: Posee conocimientos fundamentales y la noción de las destrezas previstas para graduarse, pero suficiente para aspirar a continuar con una vida académica.

Insuficiente: Los conocimientos básicos deben ampliarse y hacerse más profundos a través del desarrollo de algunos dominios del saber que están ausentes y que son necesarios para completar su proceso de formación obligatoria.

2.- Puntaje parcial para postular a la Educación Superior: está contemplado en una escala de **400 a 1000 puntos,** considera los **cinco campos**: Aptitud Abstracta, Dominio Matemático, Dominio Lingüístico, Dominio Científico y Dominio Social. En total 155 ítems componen el instrumento de evaluación; cada ítem tiene un peso específico de acuerdo con el nivel de dificultad, complejidad y operación cognitiva que demanda.

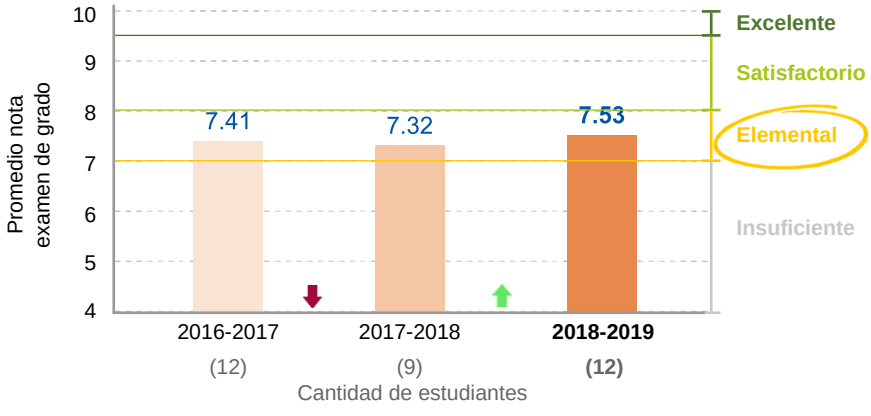
El Acuerdo No. SENESCYT-2019-030, en el Art. 33 menciona que *"…No existirá puntaje mínimo para la postulación en ninguna de las carreras de educación superior, con excepción de las carreras de Educación y Medicina, en las que las instituciones de educación superior podrán establecer un puntaje mínimo para la asignación de cupos…"* Para más información ingrese a: **https://bit.ly/2Zvto4n**.

Encuesta de factores asociados: es el instrumento que permite contextualizar las características del entorno de los estudiantes y cómo estas se relacionan con su logro académico.

1. Resultados de la nota del examen de grado

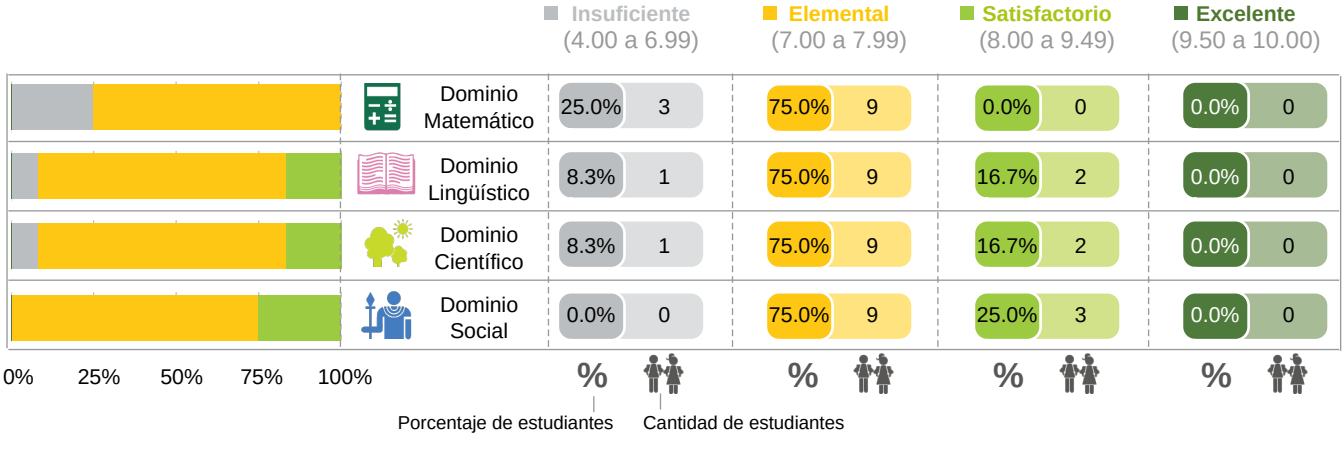
En su institución se evaluaron a **12** estudiantes, de los cuales **6** son hombres y **6** son mujeres.
El promedio de su institución es de **7.53 puntos** sobre 10, es decir, se encuentra en un nivel de logro **Elemental**.

Figura 1. Comparación de promedios nota examen de grado.



1.1 Niveles de logro por campo

Figura 2. Porcentaje y cantidad de estudiantes en cada nivel de logro alcanzado, por campo.



1.2 Resultados por sexo

Figura 3. Comparación de promedios nota examen de grado, por sexo.

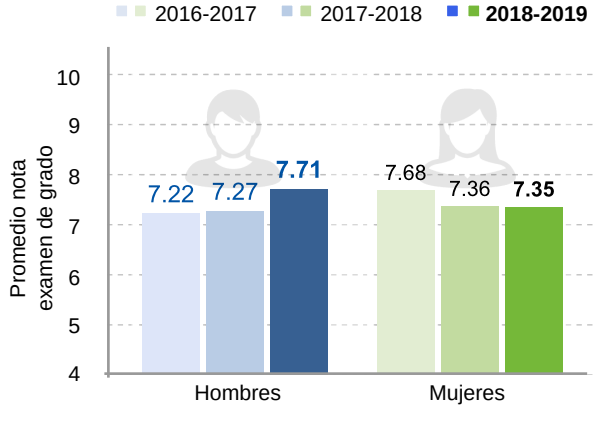
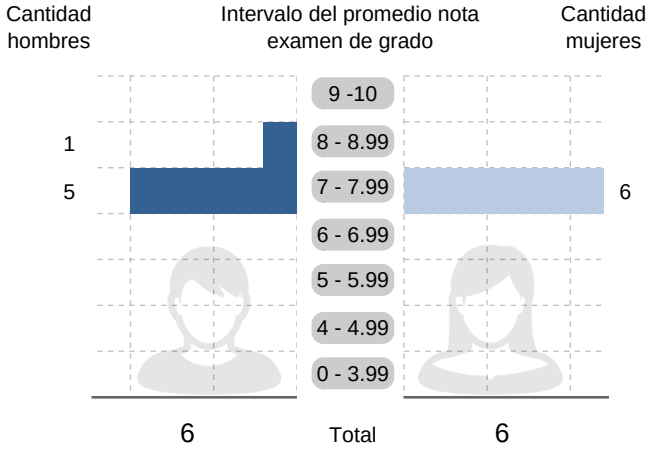


Figura 4. Cantidad de estudiantes por sexo e intervalos del promedio nota examen de grado.

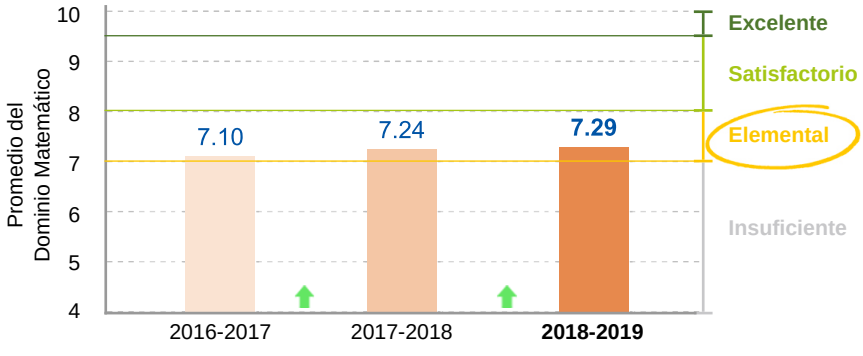


2. Resultados por campo

2.1 Dominio Matemático

El promedio de su institución en el Dominio Matemático es de **7.29 puntos** sobre 10, es decir, se encuentra en un nivel de logro **Elemental**.

Figura 5. Comparación de promedios del Dominio Matemático.



2.1.1 Resultados por sexo

Figura 6. Comparación de promedios del Dominio Matemático, por sexo.

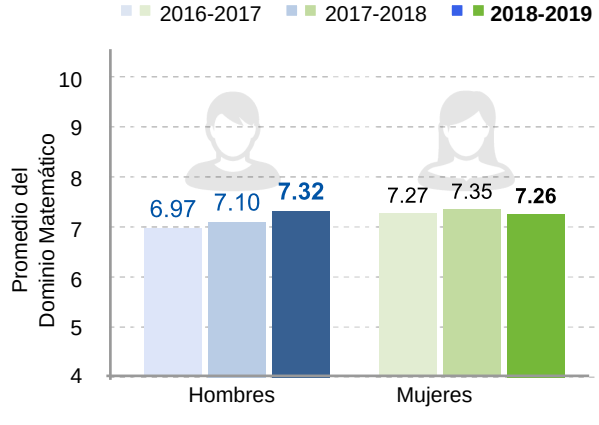
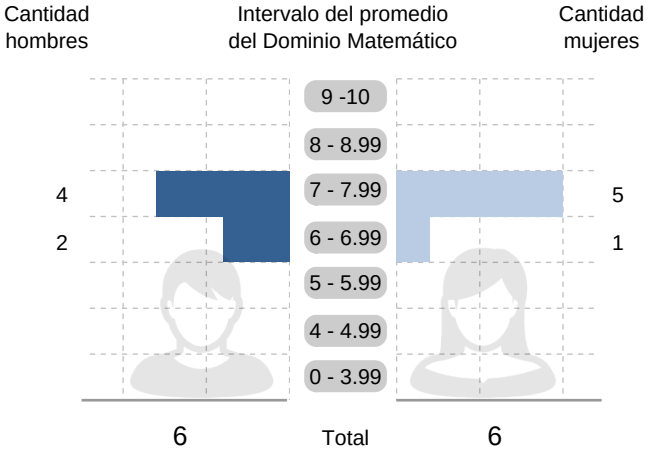
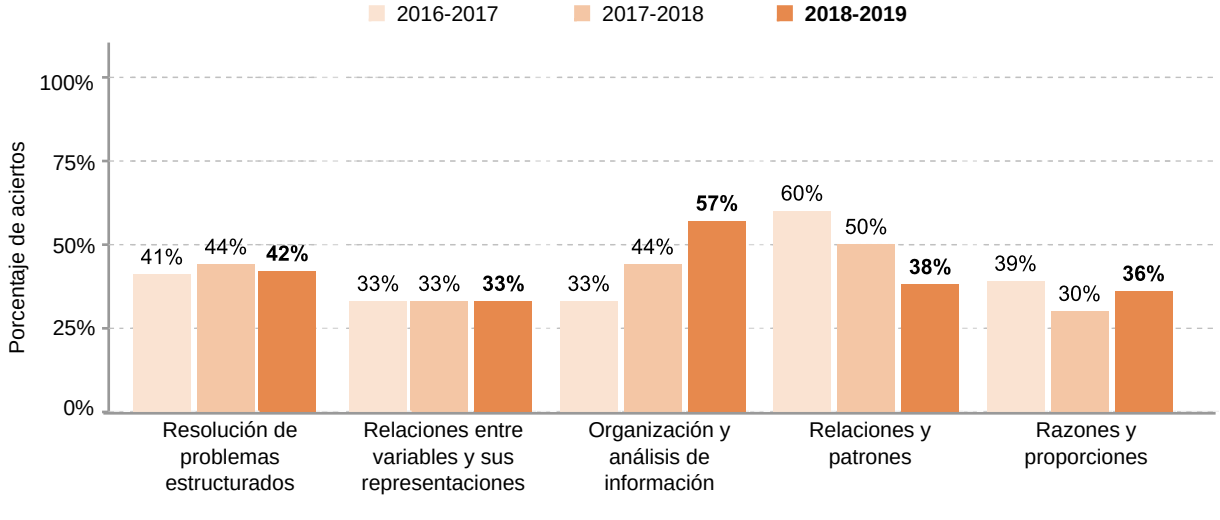


Figura 7. Cantidad de estudiantes por sexo e intervalos del promedio del Dominio Matemático.



2.1.2 Grupos temáticos

Figura 8. Comparación del porcentaje de aciertos en los grupos temáticos del Dominio Matemático.

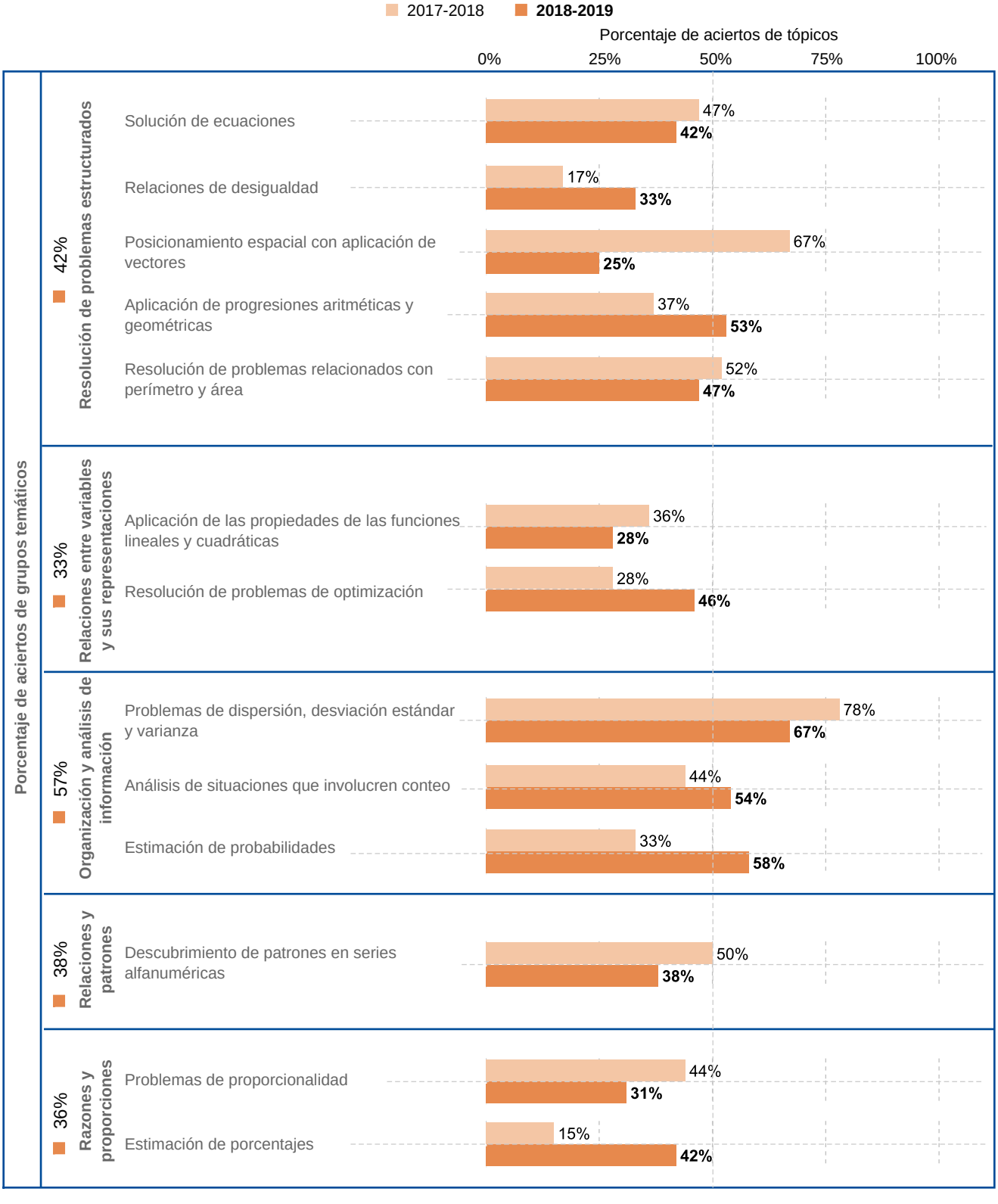


2.1.3 Tópicos

A continuación, se presentan recuadros que contienen a un grupo temático y su desagregación en tópicos.

Usted podrá observar el porcentaje de aciertos de sus estudiantes en cada tópico y a su vez compararlos con el año lectivo anterior para conocer en qué específicamente se debe reforzar los conocimientos.

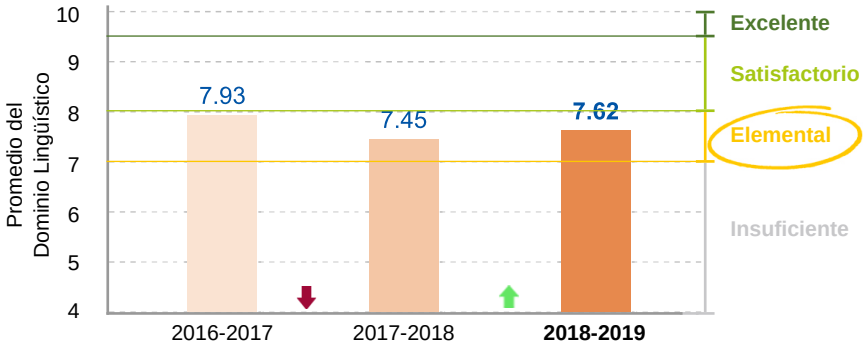
Figura 9. Comparación del porcentaje de aciertos en los tópicos que componen los grupos temáticos del Dominio Matemático.



2.2 Dominio Lingüístico

El promedio de su institución en el Dominio Lingüístico es de **7.62 puntos** sobre 10, es decir, se encuentra en un nivel de logro **Elemental**.

Figura 10. Comparación de promedios del Dominio Lingüístico.



2.2.1 Resultados por sexo

Figura 11. Comparación de promedios del Dominio Lingüístico, por sexo.

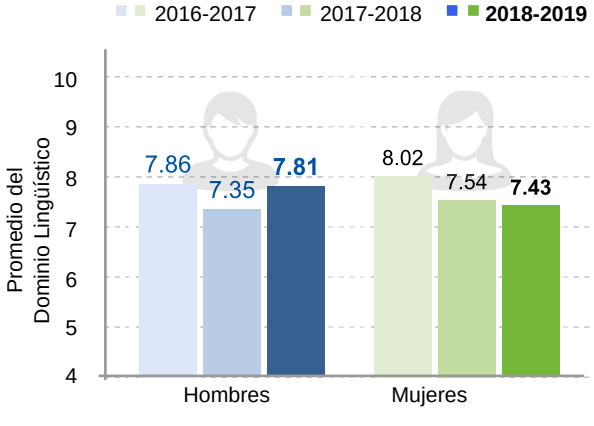
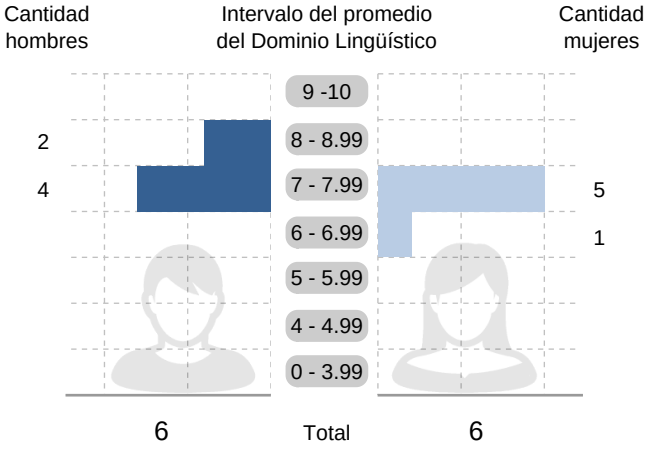
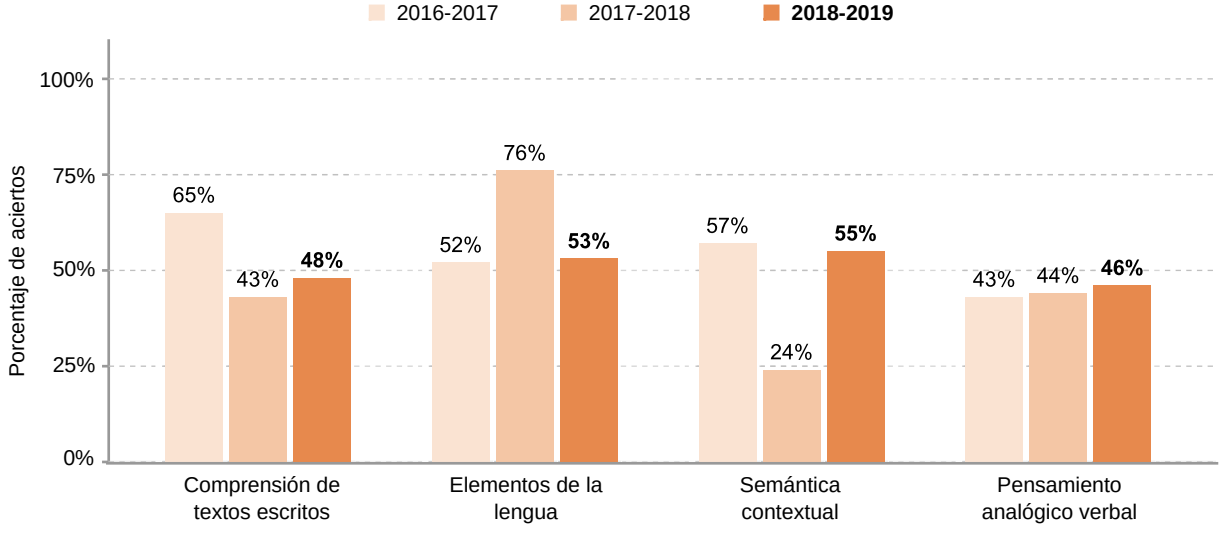


Figura 12. Cantidad de estudiantes por sexo e intervalos del promedio del Dominio Lingüístico.



2.2.2 Grupos temáticos

Figura 13. Comparación del porcentaje de aciertos en los grupos temáticos del Dominio Lingüístico.

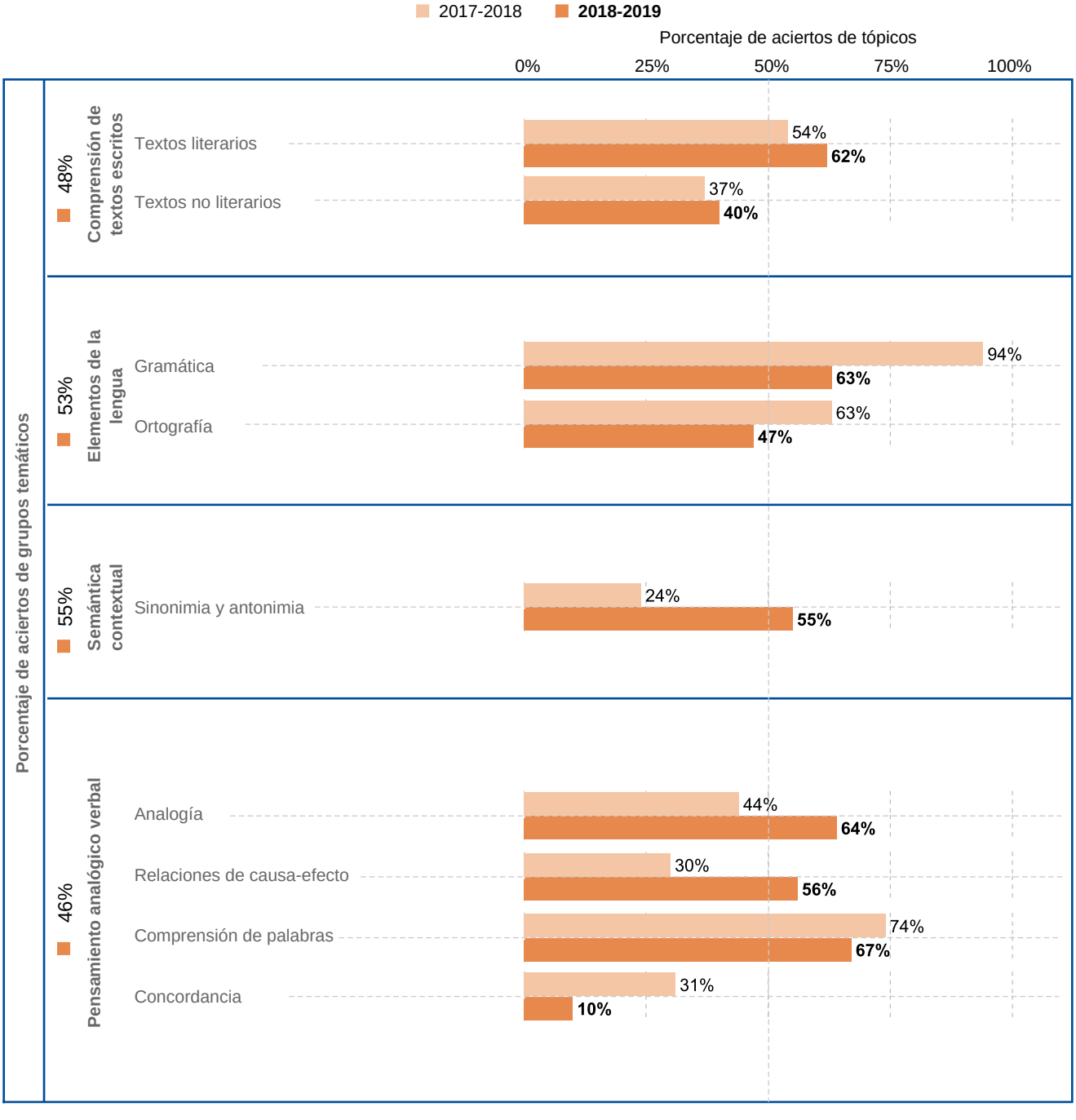


2.2.3 Tópicos

A continuación, se presentan recuadros que contienen a un grupo temático y su desagregación en tópicos.

Usted podrá observar el porcentaje de aciertos de sus estudiantes en cada tópico y a su vez compararlos con el año lectivo anterior para conocer en qué específicamente se debe reforzar los conocimientos.

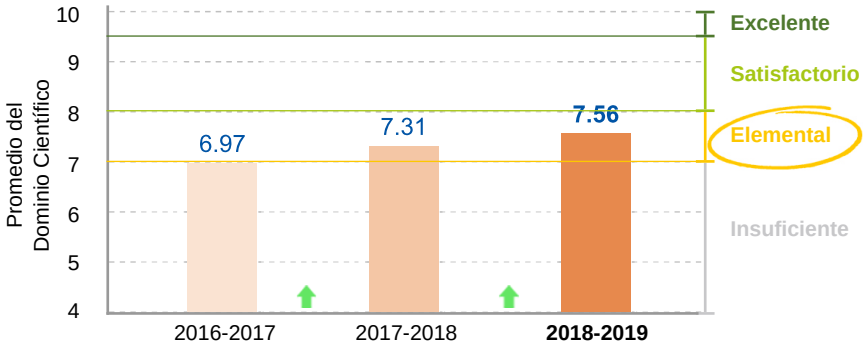
Figura 14. Comparación del porcentaje de aciertos en los tópicos que componen los grupos temáticos del Dominio Lingüístico.



2.3 Dominio Científico

El promedio de su institución en el Dominio Científico es de **7.56 puntos** sobre 10, es decir, se encuentra en un nivel de logro **Elemental**.

Figura 15. Comparación de promedios del Dominio Científico.



2.3.1 Resultados por sexo

Figura 16. Comparación de promedios del Dominio Científico, por sexo.

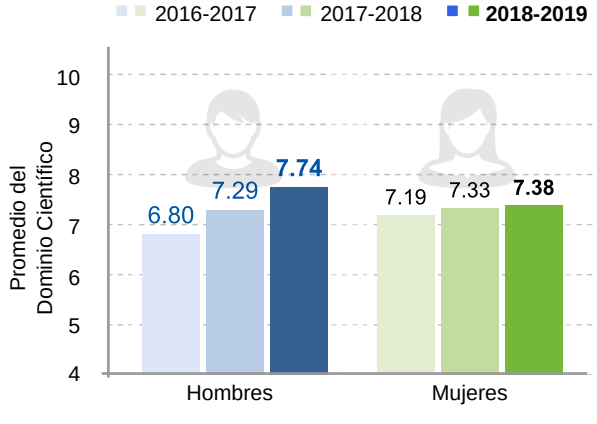
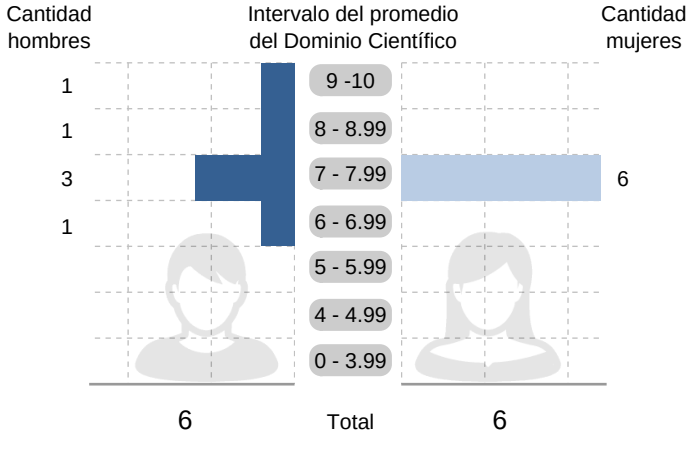
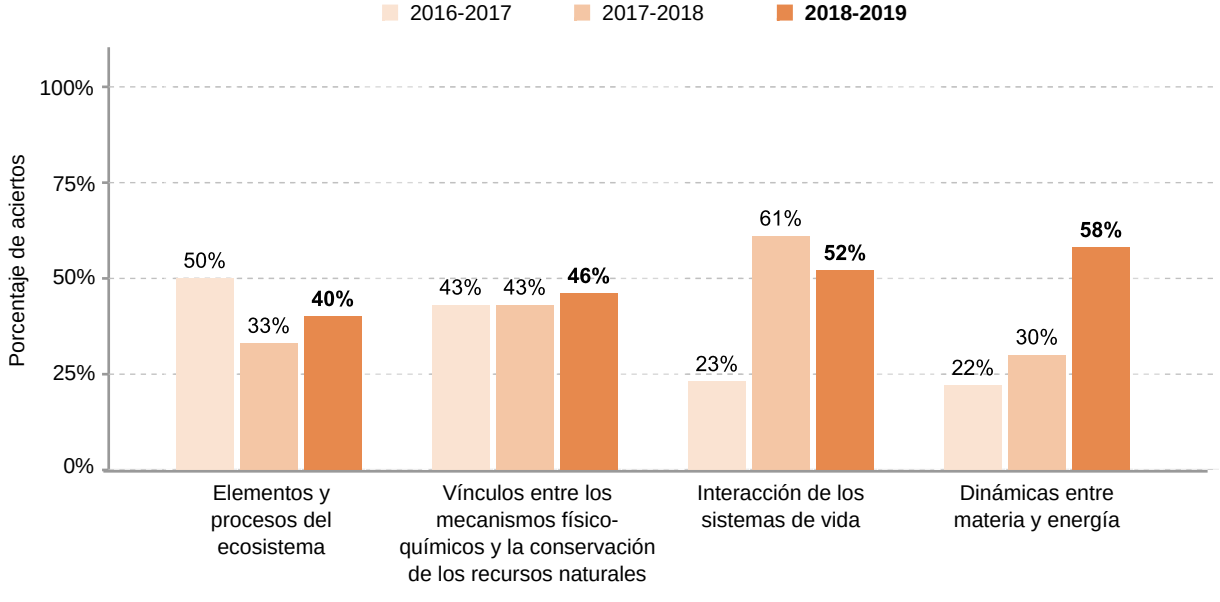


Figura 17. Cantidad de estudiantes por sexo e intervalos del promedio del Dominio Científico.



2.3.2 Grupos temáticos

Figura 18. Comparación del porcentaje de aciertos en los grupos temáticos del Dominio Científico.

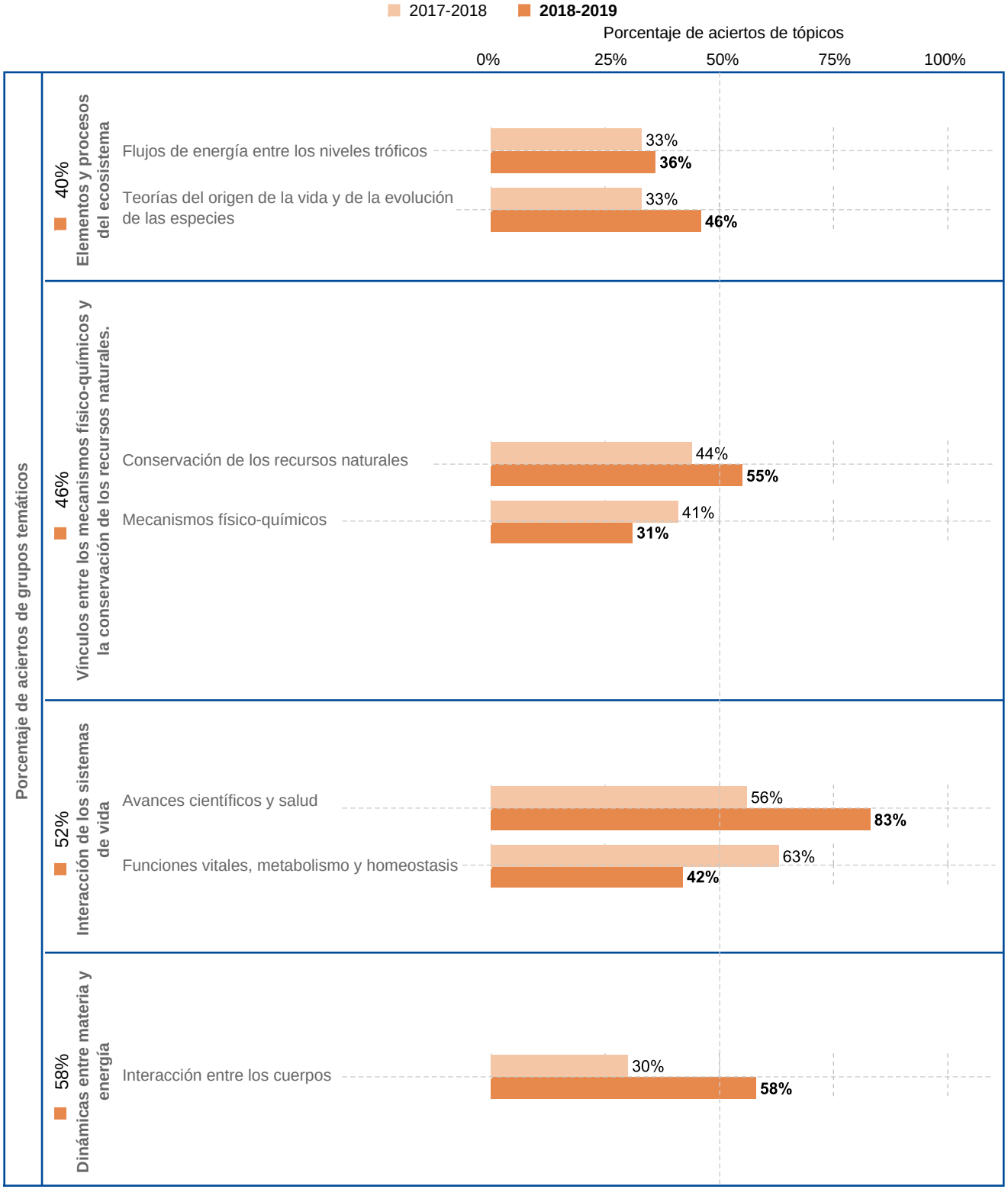


2.3.3 Tópicos

A continuación, se presentan recuadros que contienen a un grupo temático y su desagregación en tópicos.

Usted podrá observar el porcentaje de aciertos de sus estudiantes en cada tópico y a su vez compararlos con el año lectivo anterior para conocer en qué específicamente se debe reforzar los conocimientos.

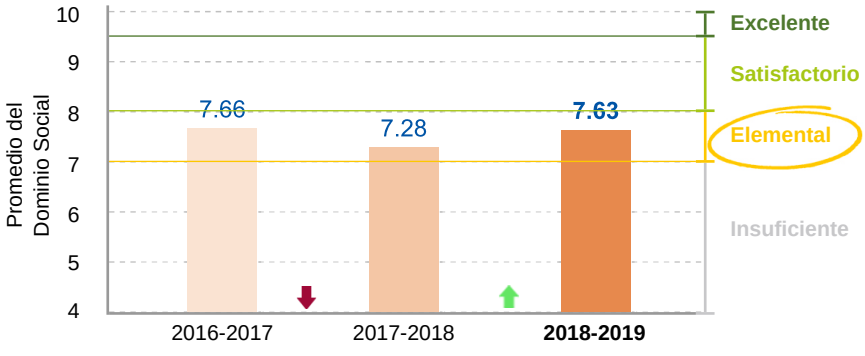
Figura 19. Comparación del porcentaje de aciertos en los tópicos que componen los grupos temáticos del Dominio Científico.



2.4 Dominio Social

El promedio de su institución en el Dominio Social es de **7.63 puntos** sobre 10, es decir, se encuentra en un nivel de logro **Elemental**.

Figura 20. Comparación de promedios del Dominio Social.



2.4.1 Resultados por sexo

Figura 21. Comparación de promedios del Dominio Social, por sexo.

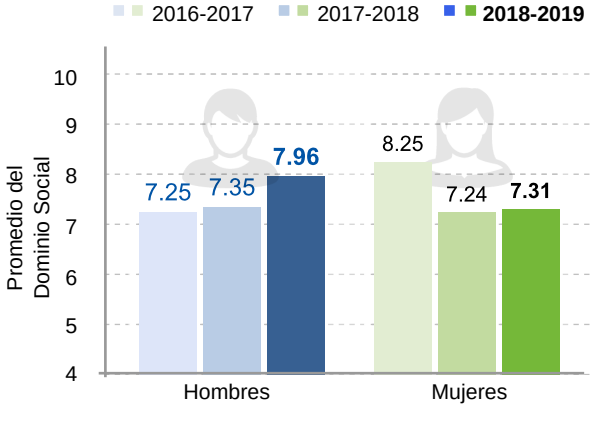
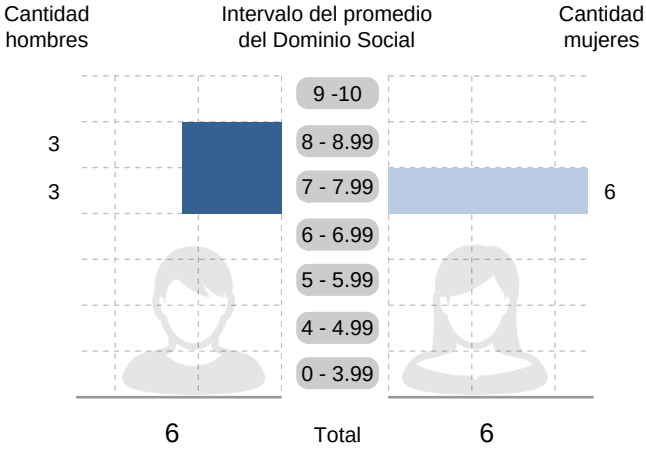
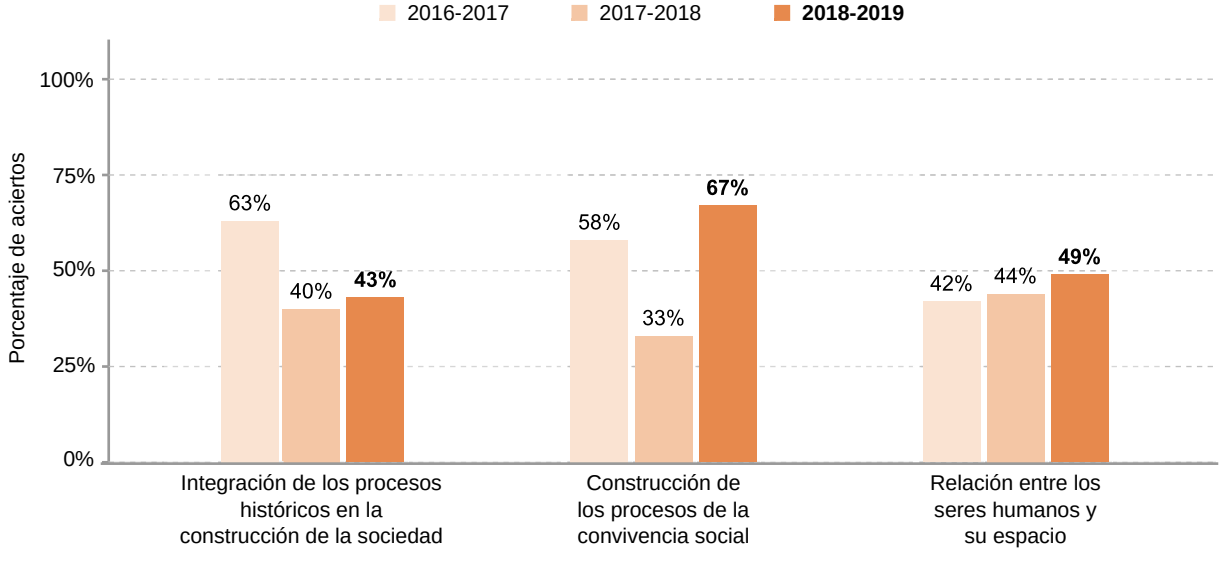


Figura 22. Cantidad de estudiantes por sexo e intervalos del promedio del Dominio Social.



2.4.2 Grupos temáticos

Figura 23. Comparación del porcentaje de aciertos en los grupos temáticos del Dominio Social.

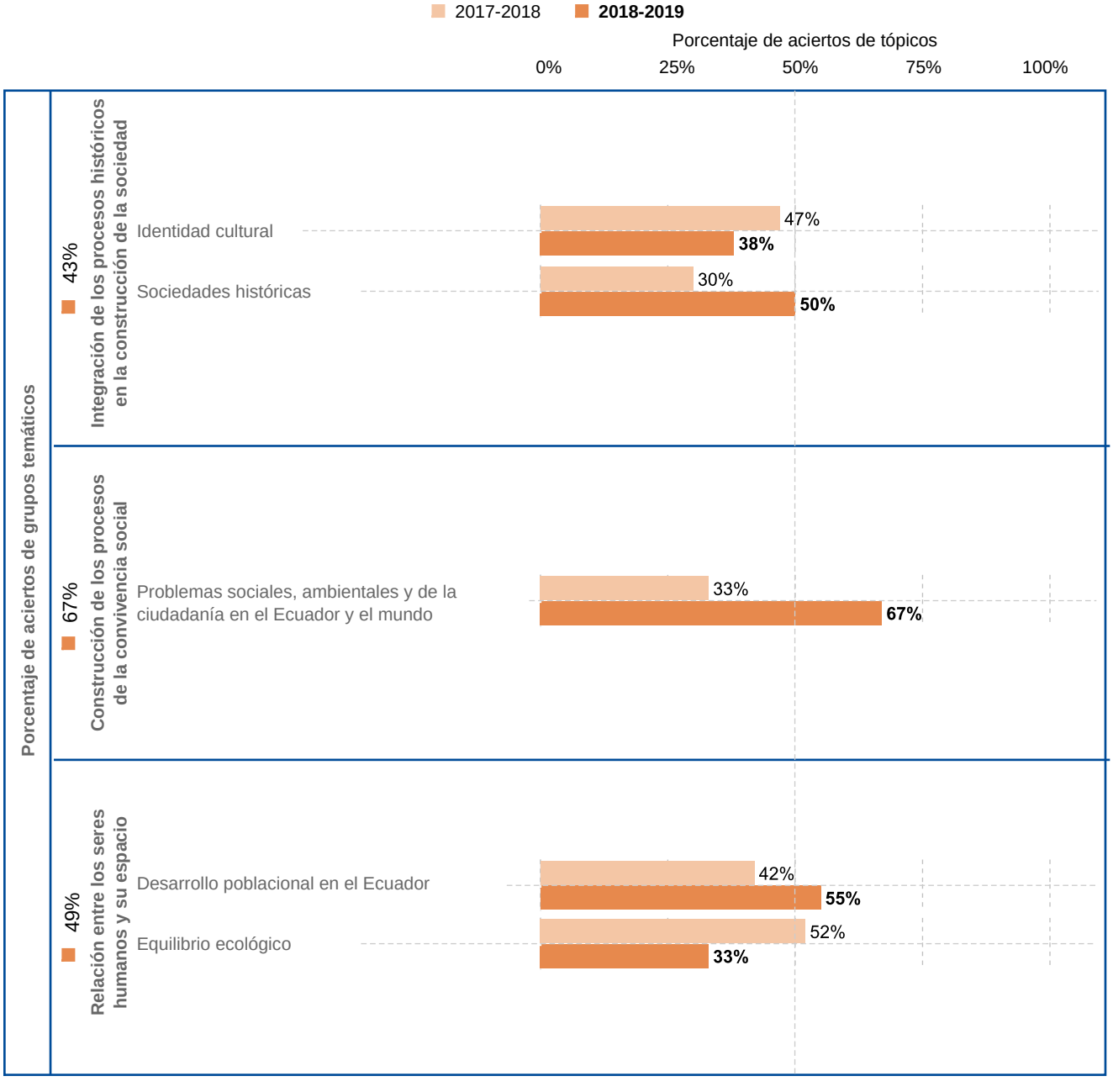


2.4.3 Tópicos

A continuación, se presentan recuadros que contienen a un grupo temático y su desagregación en tópicos.

Usted podrá observar el porcentaje de aciertos de sus estudiantes en cada tópico y a su vez compararlos con el año lectivo anterior para conocer en qué específicamente se debe reforzar los conocimientos.

Figura 24. Comparación del porcentaje de aciertos en los tópicos que componen los grupos temáticos del Dominio Social.

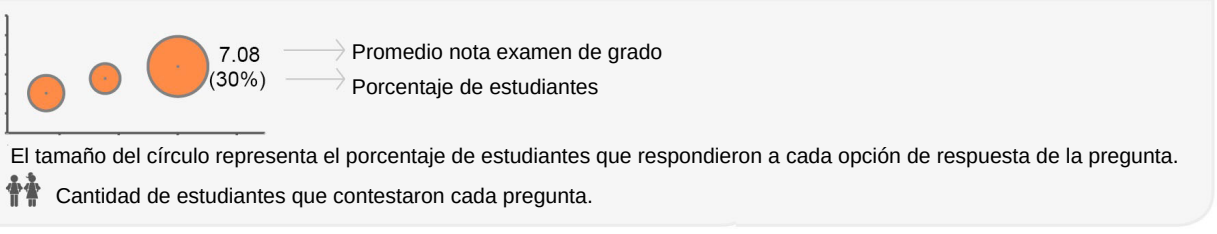


3. Contexto del estudiante

El contexto del estudiante se presenta con base en la encuesta de factores asociados, la cual refleja aquellas características de los estudiantes y su relación con los logros de aprendizaje, es decir, que las prácticas educativas en el hogar, los antecedentes escolares, las características socioeconómicas, demográficas y culturales de las familias de los estudiantes influyen en el desempeño académico de los estudiantes.

Para interpretar las siguientes figuras tome en cuenta lo siguiente:

Ilustración 2. Explicación gráfica de burbujas



A continuación, se muestra la relación entre el promedio obtenido por sus estudiantes y algunos factores relevantes que están asociados al rendimiento escolar.

3.1 Clima escolar

Figura 25. Seguridad en el colegio

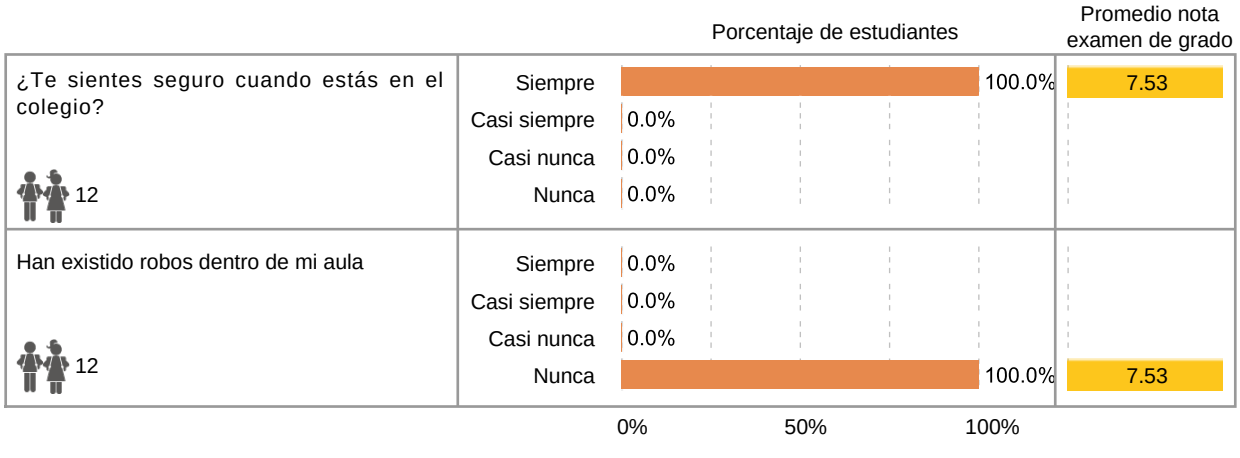
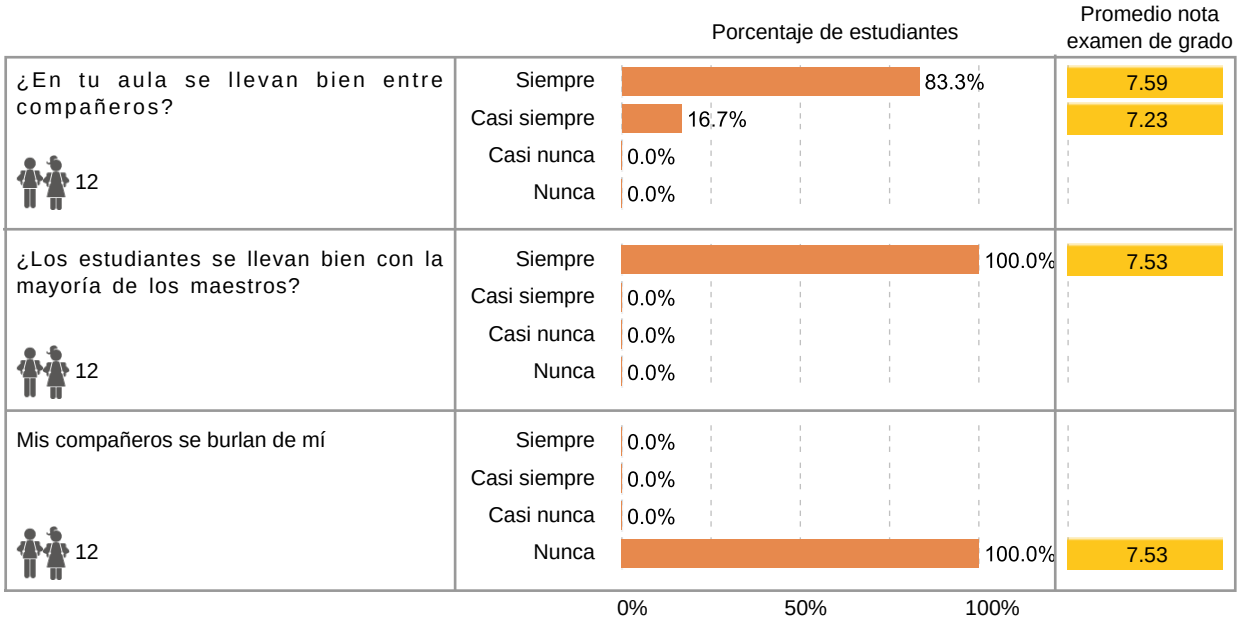


Figura 26. Relaciones sociales en el aula.



3.2 Hábitos de estudio

Figura 27. En general, ¿cuántas horas al día dedica a estudiar materias escolares o a hacer deberes en casa?

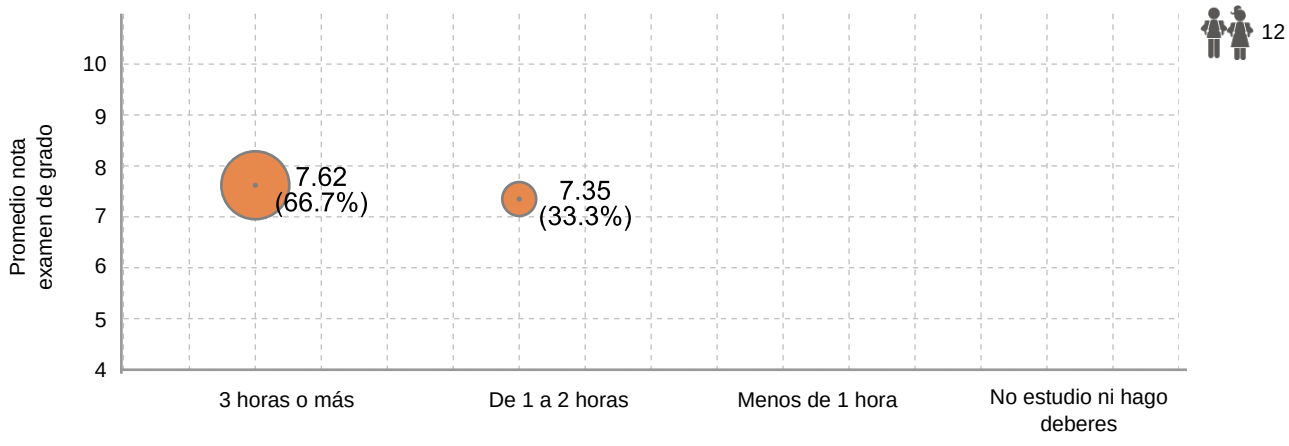
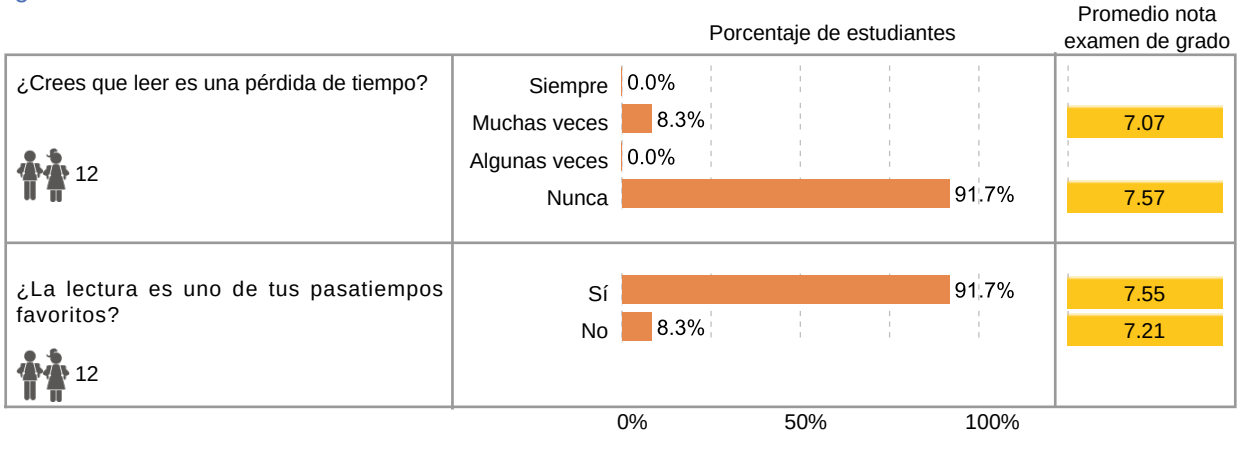
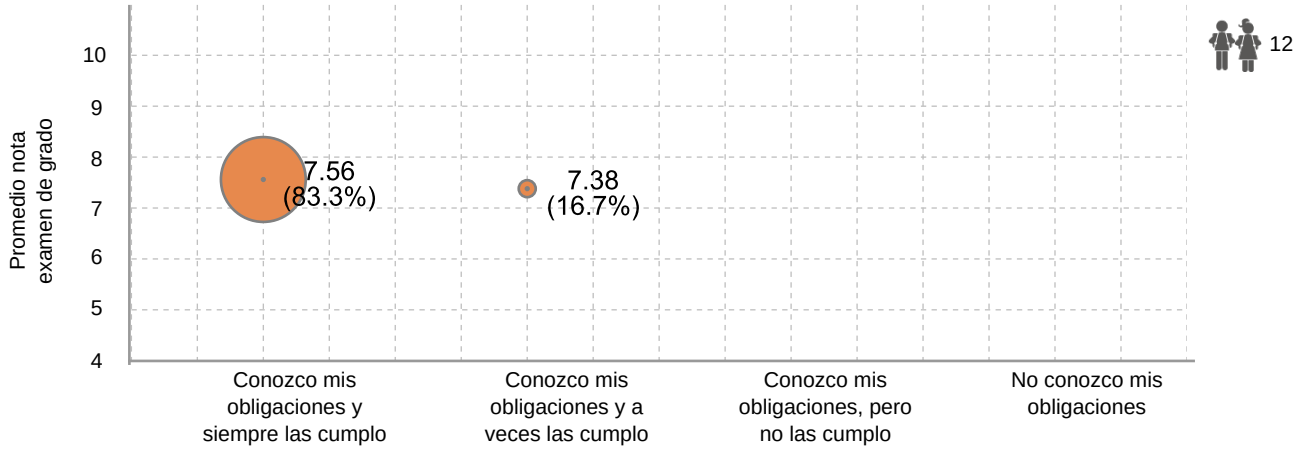


Figura 28. Sobre la lectura.



3.3 Conocimiento de normas educativas

Figura 29. ¿Cumple con las normas educativas que establecen obligaciones para los estudiantes?



3.4 Familia y expectativas

Figura 30. La familia o representante está pendiente:

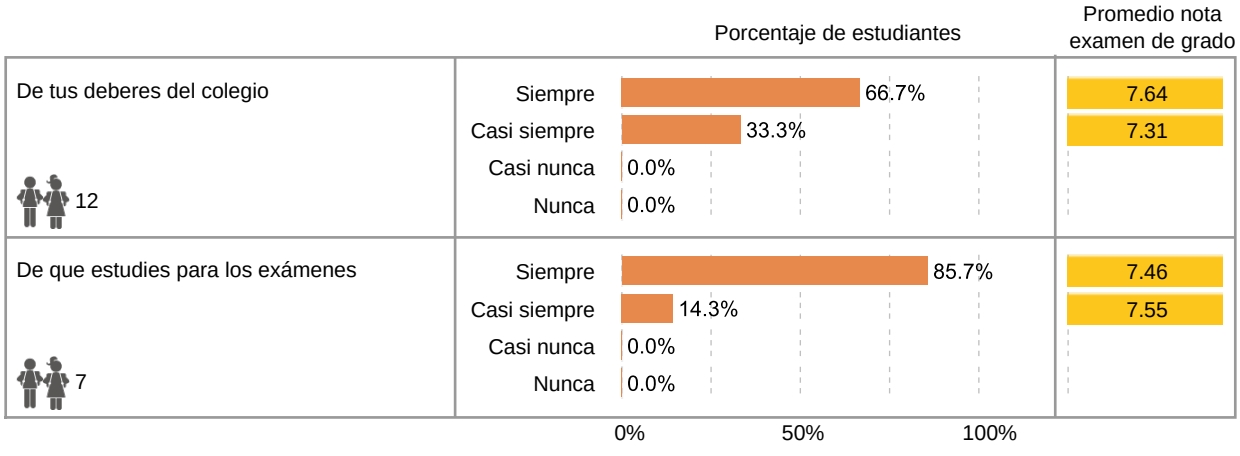


Figura 31. Expectativas a futuro.

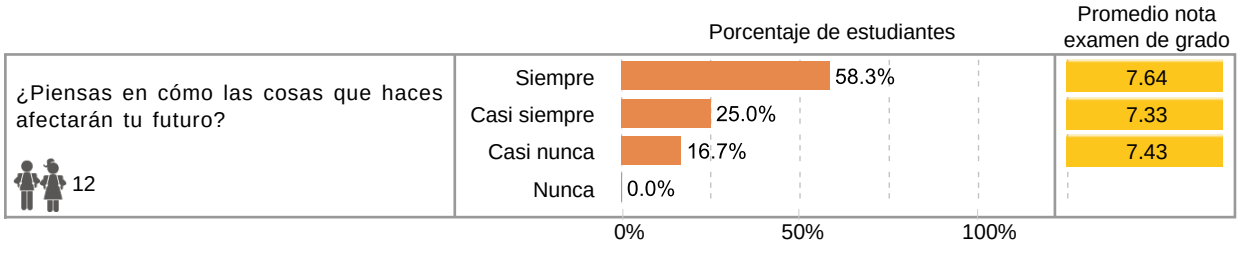


Figura 32. Expectativas de estudio.

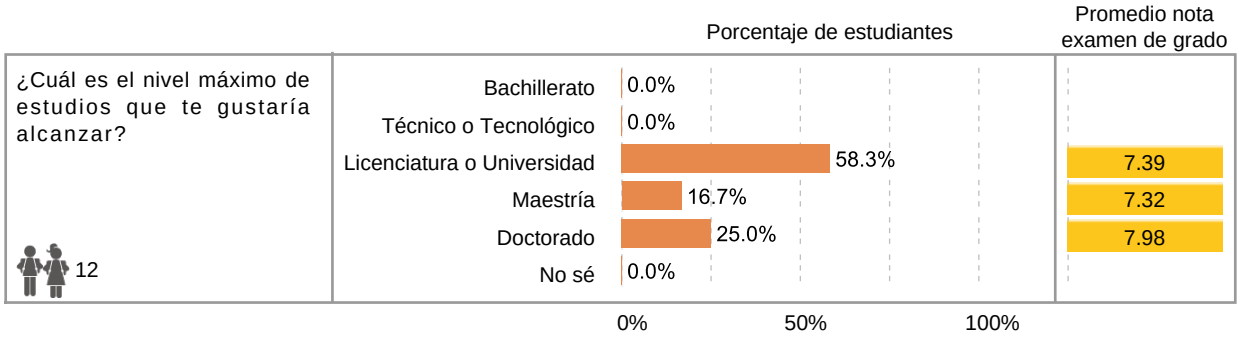


Figura 33. Nivel educativo que ha completado la madre.

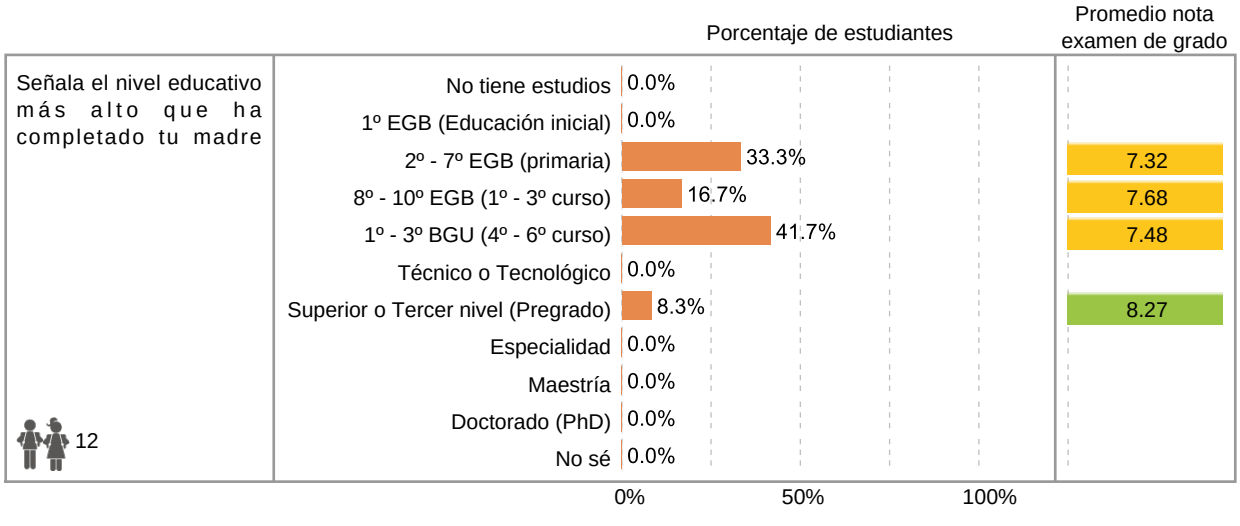
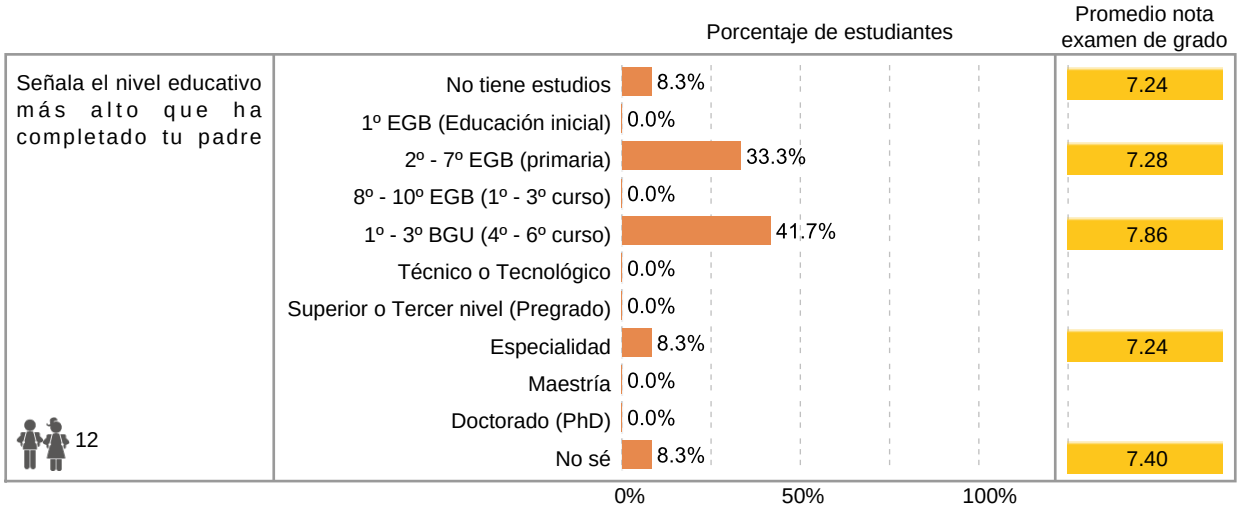


Figura 34. Nivel educativo que ha completado el padre.



3.5 Satisfacción escolar

Figura 35. Sobre la enseñanza recibida en el colegio.

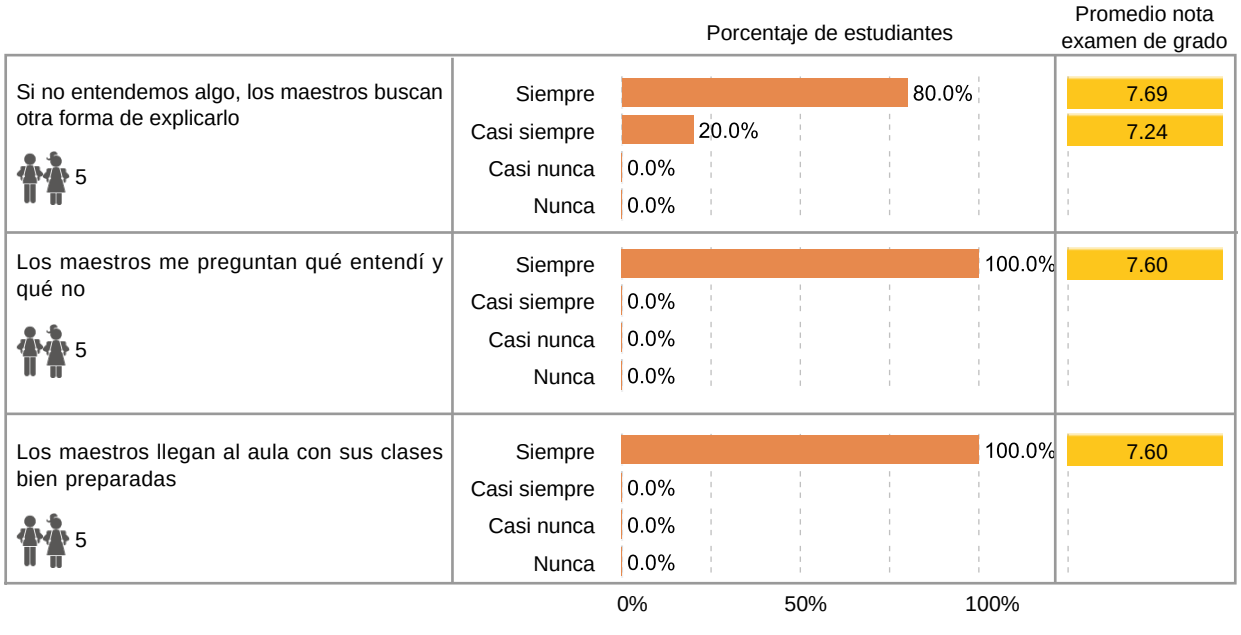
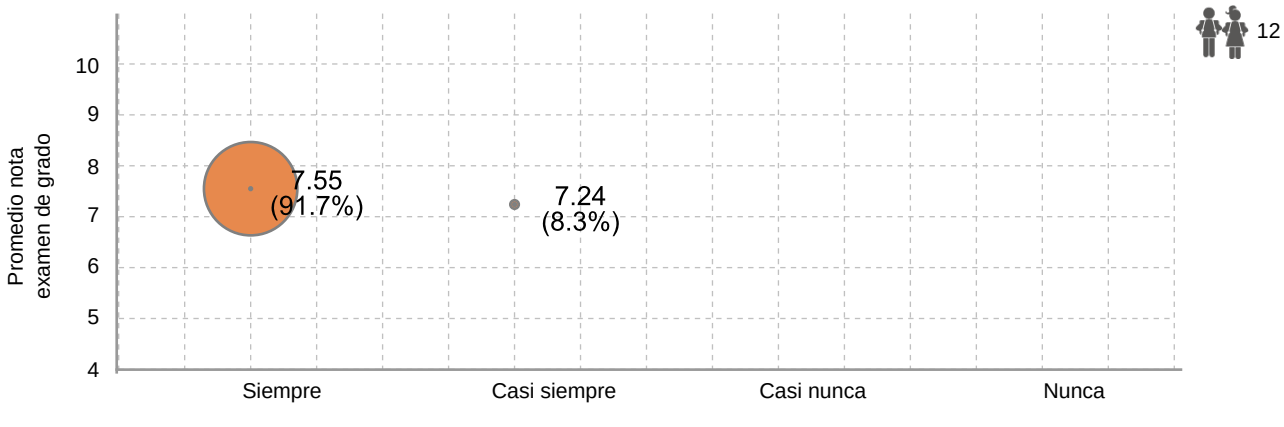


Figura 36. Lo aprendido en el colegio cumple las expectativas del estudiante.

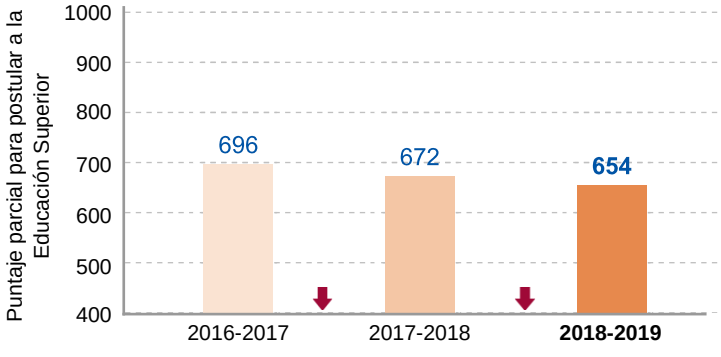


4. Puntaje parcial para postular a la Educación Superior

La evaluación Ser Bachiller es parte del proceso de articulación entre el sistema de educación media y superior; se ha comprobado que los bachilleres cuentan con las competencias necesarias para empatar el perfil de salida de la educación media con el ingreso a las instituciones de educación superior.

4.1 Resultados generales

Figura 37. Comparación de promedios según el puntaje parcial para postular a la Educación Superior.



4.2 Resultados por sexo

Figura 38. Comparación de promedios del puntaje parcial para postular a la Educación Superior, por sexo.

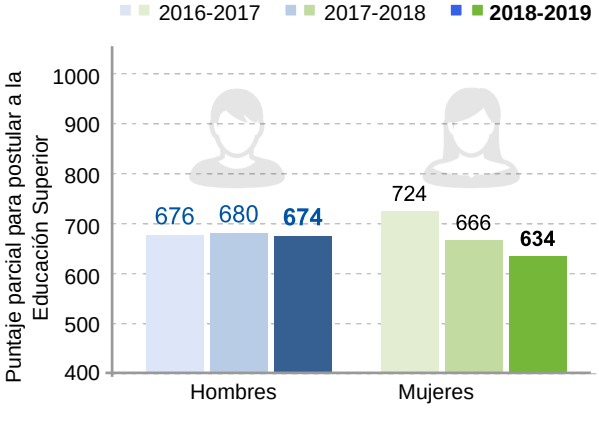
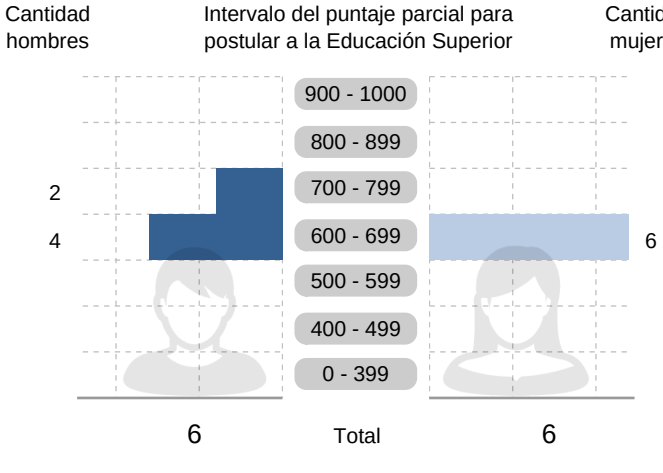


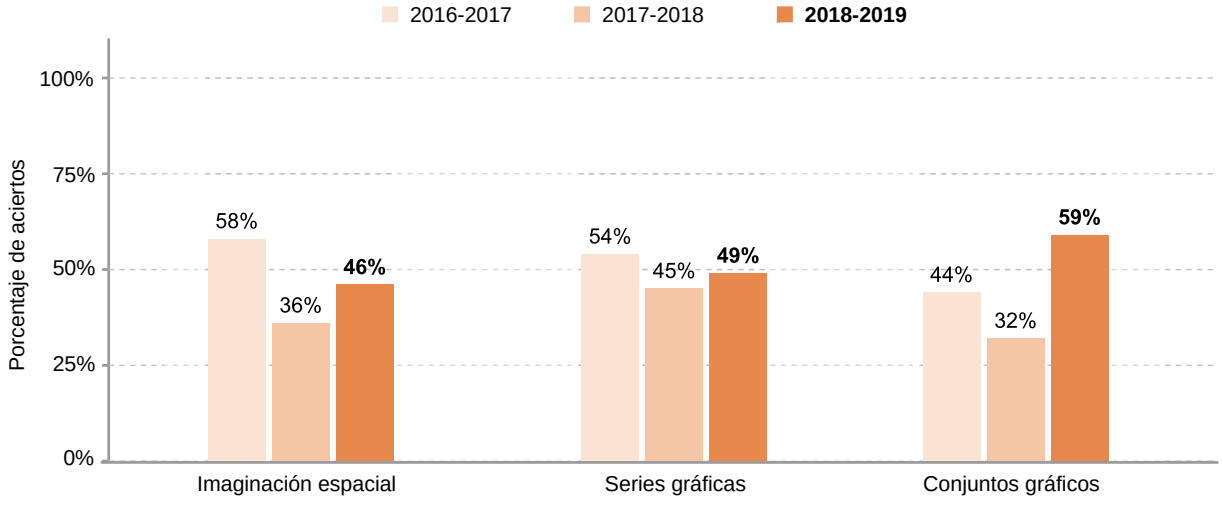
Figura 39. Cantidad de estudiantes por sexo e intervalos del puntaje parcial para postular a la Educación Superior.



4.3 Resultados en el campo de Aptitud Abstracta

4.3.1 Grupos temáticos

Figura 40. Comparación del porcentaje de aciertos en los grupos temáticos de Aptitud Abstracta.

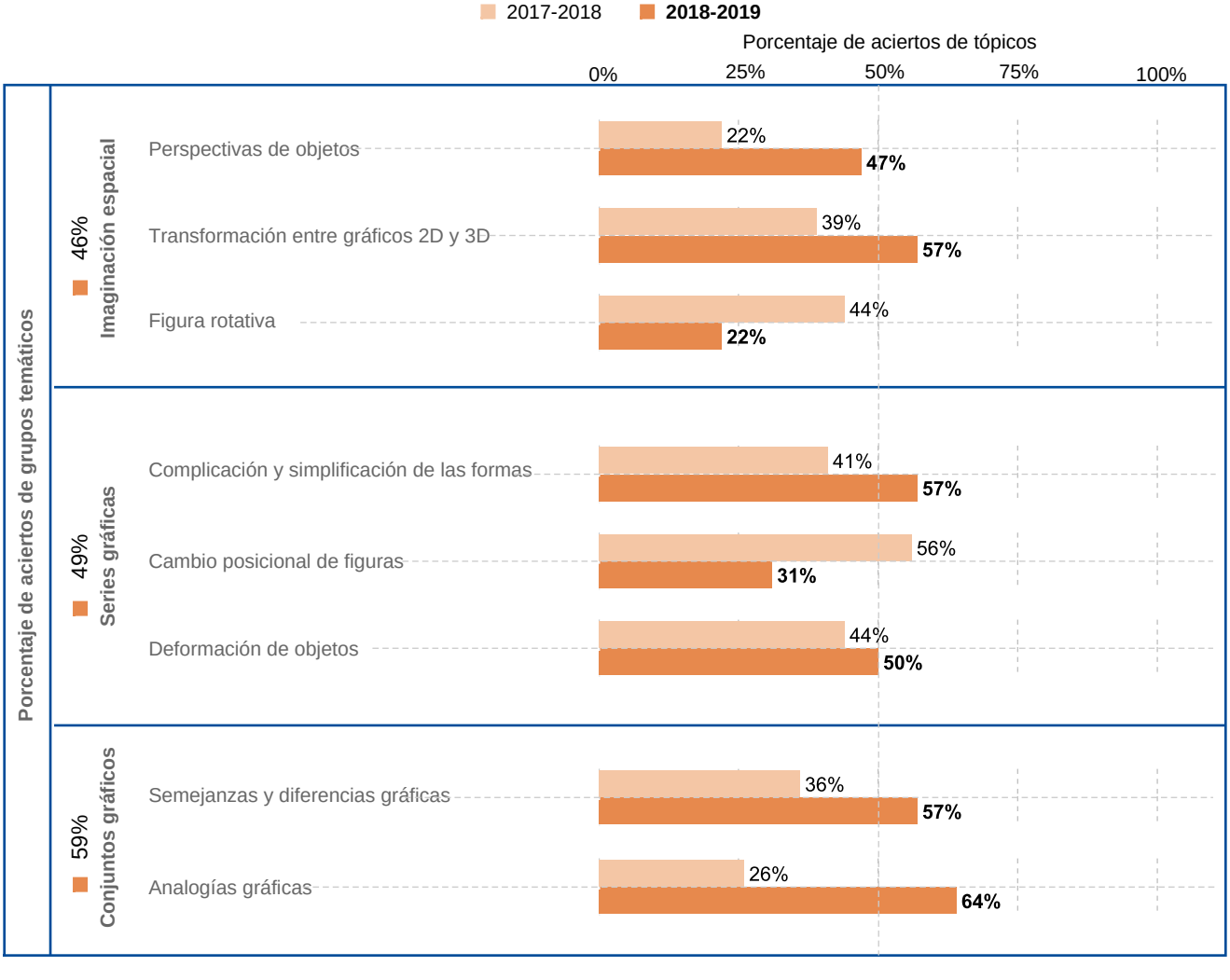


4.3.2 Tópicos

A continuación, se presentan recuadros que contienen a un grupo temático y su desagregación en tópicos.

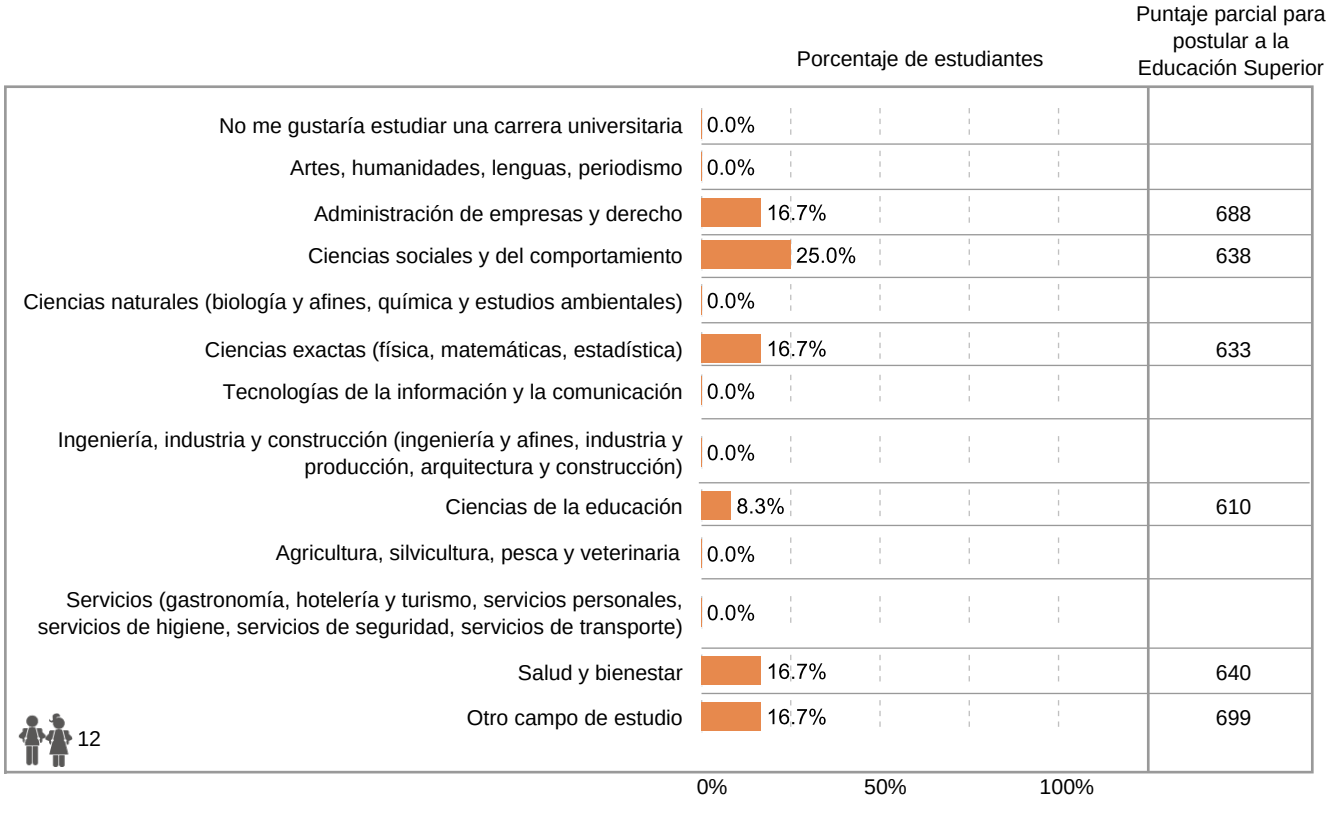
Usted podrá observar el porcentaje de aciertos de sus estudiantes en cada tópico y a su vez compararlos con el año lectivo anterior para conocer en qué específicamente se debe reforzar los conocimientos.

Figura 41. Comparación del porcentaje de aciertos en los tópicos que componen los grupos temáticos de Aptitud Abstracta.



4.4 Expectativas de estudio

Figura 42. ¿Qué te gustaría seguir en la universidad?



5. Datos de interés

Figura 43. Variación de los puntajes de su institución de acuerdo a los promedios y el porcentaje de estudiantes por nivel de logro.

	Variación de puntaje 2018-2019 con respecto a 2017-2018	Variación de la distribución de estudiantes por nivel de logro 2018-2019 con respecto a 2017-2018			
	Comparación y diferencia en puntos	Comparación y diferencia en porcentaje			
		Insuficiente	Elemental	Satisfactorio	Excelente
Dominio Matemático	↑ 0.05	↑ 2.8%	-2.8%	0.0%	0.0%
Dominio Lingüístico	↑ 0.17	↓ -2.8%	-2.8%	5.6%	0.0%
Dominio Científico	↑ 0.25	↓ -2.8%	-13.9%	16.7%	0.0%
Dominio Social	↑ 0.35	↓ -11.1%	-13.9%	25.0%	0.0%

↑ Aumento de puntos o porcentajes en el año lectivo 2018-2019 con respecto a 2017-2018.
↓ Disminución de puntos o porcentajes en el año lectivo 2018-2019 con respecto a 2017-2018.
= Igualdad de puntos o porcentajes en el año lectivo 2018-2019 con respecto a 2017-2018.

6. Con la información presentada en este informe

Se puede:

- ✓ Conocer el promedio de la nota del examen de grado y el puntaje parcial para postular a la Educación Superior de los estudiantes de su institución educativa.
- ✓ Identificar los campos que se necesitan fortalecer en el aprendizaje de los estudiantes de su institución educativa, con el fin de crear estrategias pedagógicas que permitan mejorar sus logros académicos.
- ✓ Retroalimentar y orientar la práctica educativa que se lleva a cabo en su institución para el beneficio de sus estudiantes.
- ✓ Analizar las estrategias que se aplican en el campo con mejores resultados para replicarlas en los que se necesite refuerzo.
- ✓ Conocer la percepción de sus estudiantes en aspectos no académicos y relacionarlos con los resultados de la evaluación, para identificar la incidencia de estos en el aprendizaje.

No se puede:

- ✗ Establecer conclusiones sobre la calidad educativa de su institución sin analizar el contexto de todo lo que la caracteriza.
- ✗ Emitir juicios sobre el desempeño de sus docentes.

7. Recomendaciones generales

En el proceso educativo **su participación como rector es fundamental**. Por ello, es importante que con base en los resultados educativos de su institución, continúe su labor cumpliendo el artículo 44 del Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) en el que se establece las siguientes atribuciones:

1. Cumplir y hacer cumplir los principios, fines y objetivos del Sistema Nacional de Educación, las normas y políticas educativas, y los derechos y obligaciones de sus actores;
2. Dirigir y controlar la implementación eficiente de programas académicos, y el cumplimiento del proceso de diseño y ejecución de los diferentes planes o proyectos institucionales, así como participar en su evaluación permanente y proponer ajustes;
3. Dirigir el proceso de autoevaluación institucional, así como elaborar e implementar los planes de mejora sobre la base de sus resultados;
4. Fomentar, autorizar y controlar la ejecución de los procesos de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes;
5. Aprobar el distributivo de trabajo de docentes, dirigir y orientar permanentemente su planificación y trabajo, y controlar la puntualidad, disciplina y cumplimiento de las obligaciones de los docentes.
6. Recibir a asesores educativos, auditores educativos y funcionarios de regulación educativa, proporcionar la información que necesitaren para el cumplimiento de sus funciones y implementar sus recomendaciones.
7. Las demás que contemple el presente reglamento y la normativa específica que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

¡Evaluamos para mejorar!

Si tiene dudas puede comunicarse con nosotros, con gusto le atenderemos.

Instituto Nacional de Evaluación Educativa

1800 - 463 825 serbachiller@evaluacion.gob.ec www.evaluacion.gob.ec