

Informe de resultados

Ser Bachiller

Año lectivo 2018-2019

Zona 9

La Zona 9 está conformada por:

- Distrito Metropolitano de Quito

Período de evaluación: febrero-marzo y junio-julio 2019

Fecha de publicación: noviembre 2019

PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA
Lenin Moreno Garcés

Director Ejecutivo
Edwin René Palma Echeverría

Coordinador General Técnico
Daniel Alejandro Gallegos Balladares

Coordinador de Investigación Educativa
Daniel Eduardo Zurita Loma

Elaborado por:

Director de Análisis Geoestadístico e Informes
Galo Mauricio López Lindao

Analista de Informes y Reportes de Resultados 1
Alejandra Carolina Espinosa Torres

Analista de Informes y Reportes de Resultados 1
Verónica Michelle López Proaño

Analista de Informes y Reportes de Resultados 2
Stalin Patricio Toledo Cuenca

© Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2019
Instituto Nacional de Evaluación Educativa
Av. 10 de Agosto 2270 y Luis Cordero
Quito - Ecuador
www.evaluacion.gob.ec

La reproducción parcial o total de esta publicación, en cualquier forma y por cualquier medio mecánico o electrónico, está permitida siempre y cuando sea autorizada por los editores y se cite correctamente la fuente.

Para citas y referencias bibliográficas:
INEVAL, 2019. Informe de resultados zonal, Ser Bachiller
Año lectivo 2018-2019. Quito - Ecuador.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA SU VENTA

INSTITUTO NACIONAL DE
EVALUACIÓN EDUCATIVA



Índice

Presentación	5
¿Qué debemos saber para analizar los resultados?	5
1. Datos de la zona	6
1.1 Instituciones evaluadas en la zona	6
2. Resultados de la nota del examen de grado	8
2.1 Niveles de logro por campo	8
2.2 Área y sostenimiento	8
3. Resultados por campo	9
3.1 Dominio Matemático	9
3.1.1 Área y sostenimiento	9
3.1.2 Grupos temáticos	9
3.1.3 Tópicos	10
3.2 Dominio Lingüístico	11
3.2.1 Área y sostenimiento	11
3.2.2 Grupos temáticos	11
3.2.3 Tópicos	12
3.3 Dominio Científico	13
3.3.1 Área y sostenimiento	13
3.3.2 Grupos temáticos	13
3.3.3 Tópicos	14
3.4 Dominio Social	15
3.4.1 Área y sostenimiento	15
3.4.2 Grupos temáticos	15
3.4.3 Tópicos	16
4. Puntaje parcial para postular a la Educación Superior	17
4.1 Resultados generales	17
4.1.1 Área y sostenimiento	17
4.2 Resultados en el campo de Aptitud Abstracta	18
4.2.1 Grupos temáticos	18
4.2.2 Tópicos	18
5. Datos de interés	19
6. Recomendaciones generales	19

Índice de figuras

Figura 1.	Comparación de promedios nota examen de grado	8
Figura 2.	Porcentaje y cantidad de estudiantes en cada nivel de logro alcanzado, por campo	8
Figura 3.	Comparación de promedios nota examen de grado, por área	8
Figura 4.	Comparación de promedios nota examen de grado, por tipo de sostenimiento	8
Figura 5.	Comparación de promedios del Dominio Matemático	9
Figura 6.	Comparación de promedios del Dominio Matemático, por área	9
Figura 7.	Comparación de promedios del Dominio Matemático, por tipo de sostenimiento	9
Figura 8.	Comparación del porcentaje de aciertos en los grupos temáticos del Dominio Matemático	9
Figura 9.	Comparación del porcentaje de aciertos en los tópicos que componen los grupos temáticos del Dominio Matemático	10
Figura 10.	Comparación de promedios del Dominio Lingüístico	11
Figura 11.	Comparación de promedios del Dominio Lingüístico, por área	11
Figura 12.	Comparación de promedios del Dominio Lingüístico, por tipo de sostenimiento	11
Figura 13.	Comparación del porcentaje de aciertos en los grupos temáticos del Dominio Lingüístico	11
Figura 14.	Comparación del porcentaje de aciertos en los tópicos que componen los grupos temáticos del Dominio Lingüístico	12
Figura 15.	Comparación de promedios del Dominio Científico	13
Figura 16.	Comparación de promedios del Dominio Científico, por área	13
Figura 17.	Comparación de promedios del Dominio Científico, por tipo de sostenimiento	13
Figura 18.	Comparación del porcentaje de aciertos en los grupos temáticos del Dominio Científico	13
Figura 19.	Comparación del porcentaje de aciertos en los tópicos que componen los grupos temáticos del Dominio Científico	14
Figura 20.	Comparación de promedios del Dominio Social	15
Figura 21.	Comparación de promedios del Dominio Social, por área	15
Figura 22.	Comparación de promedios del Dominio Social, por tipo de sostenimiento	15
Figura 23.	Comparación del porcentaje de aciertos en los grupos temáticos del Dominio Social	15
Figura 24.	Comparación del porcentaje de aciertos en los tópicos que componen los grupos temáticos del Dominio Social	16
Figura 25.	Comparación de promedios según el puntaje parcial para postular a la Educación Superior	17
Figura 26.	Comparación del puntaje parcial para postular a la Educación Superior, por área	17
Figura 27.	Comparación del puntaje parcial para postular a la Educación Superior, por tipo de sostenimiento	17
Figura 28.	Comparación del porcentaje de aciertos en los grupos temáticos de Aptitud Abstracta	18
Figura 29.	Comparación del porcentaje de aciertos en los tópicos que componen los grupos temáticos de Aptitud Abstracta	18

Índice de ilustraciones

Ilustración 1.	Métrica de la nota del examen de grado	5
Ilustración 2.	Instituciones evaluadas en la zona.	6

Índice de tablas

Tabla 1.	Cantidad de estudiantes de su zona con respecto a la evaluación.	6
Tabla 2.	Resultados generales de todas las zonas evaluadas.	7
Tabla 3.	Resultados por tipo de sostenimiento.	7

Presentación

Con la misión de promover una educación de excelencia a través de la evaluación integral al Sistema Nacional de Educación, el Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Ineval, entrega los **resultados de la Zona 9 en la evaluación Ser Bachiller año lectivo 2018-2019**, mediante el presente informe que brinda un panorama general del logro académico alcanzado por los estudiantes en los campos en que fueron evaluados.

El compromiso con la educación es vital para mejorarla, esperamos que este informe sea una herramienta útil para proponer nuevas estrategias que contribuyan al desarrollo integral del aprendizaje de los estudiantes.

¿Qué debemos saber para analizar los resultados?

Ser Bachiller evalúa el desarrollo de las aptitudes y destrezas que los estudiantes deben alcanzar al culminar la educación obligatoria, para el desenvolvimiento exitoso como ciudadanos y para afrontar estudios de educación superior.

El examen abarca los siguientes componentes de evaluación: a) evaluación estandarizada de grado; y, b) evaluación de habilidades, aptitudes y destrezas indispensables para el acceso a la educación superior. Cada componente está basado en las necesidades y requerimientos del Ministerio de Educación (MinEduc) y de la Secretaría de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (Senescyt), respectivamente.

Estructura de la evaluación:

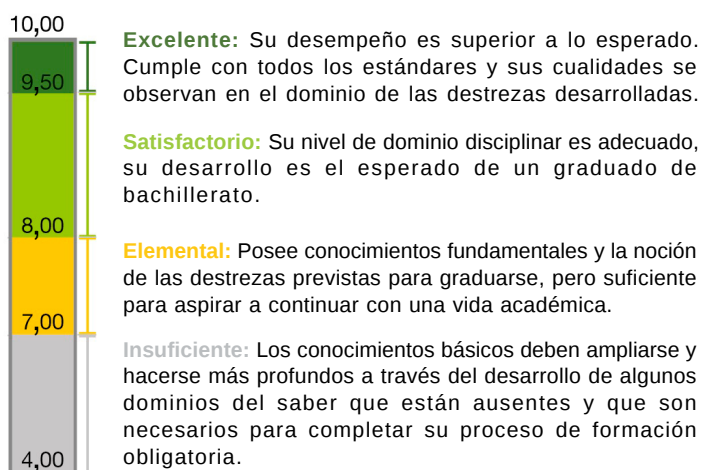
- **Campo:** conocimiento amplio por explorar, comprende: Dominio Matemático, Dominio Lingüístico, Dominio Científico, Dominio Social y Aptitud Abstracta. Para conocer más información sobre la desagregación de los campos ingrese a <https://bit.ly/2DzJJh9>.
- **Grupo temático:** es la desagregación del campo.
- **Tópico:** enuncia los temas específicos y concretos del grupo temático.

La evaluación Ser Bachiller entrega dos resultados:

1.- Promedio de la nota del examen de grado: se obtiene a partir de la valoración de los **cuatro campos**: Dominio Matemático, Dominio Lingüístico, Dominio Científico y Dominio Social. El resultado aporta con el 30 % a la nota final para graduarse de bachiller con base en el artículo 199 de la LOEI. Para calcular la nota del examen de grado usted puede ingresar al siguiente link <https://bit.ly/2P1IcCZ>.

La escala es de 4 a 10 puntos. Para conocer las prohibiciones de los sustentantes ver artículos 26 y 27 de la Resolución No. 004-INEVAL-2019, puede verla en el siguiente link <https://bit.ly/2XACQqH>.

Ilustración 1. Métrica de la nota del examen de grado



2.- Puntaje parcial para postular a la Educación Superior: está contemplado en una escala de **400 a 1000 puntos**, considera los **cinco campos**: Aptitud Abstracta, Dominio Matemático, Dominio Lingüístico, Dominio Científico y Dominio Social. En total 155 ítems componen el instrumento de evaluación; cada ítem tiene un peso específico de acuerdo con el nivel de dificultad, complejidad y operación cognitiva que demanda.

El Acuerdo No. SENESCYT-2019-030, en el Art. 33 menciona que “...No existirá puntaje mínimo para la postulación en ninguna de las carreras de educación superior, con excepción de las carreras de Educación y Medicina, en las que las instituciones de educación superior podrán establecer un puntaje mínimo para la asignación de cupos...” Para más información ingrese a: <https://bit.ly/2Zvto4n>.

Nota: Se excluyen a suspendidos para el conteo de sustentantes evaluados, así como los cálculos relacionados con porcentajes y promedios según lo detallado en las fichas metodológicas de INEVAL.

1. Datos de la zona

En esta primera parte se mostrarán los resultados de manera general y se desagregarán para tener un panorama más amplio de cómo se encuentra la Zona 9.

Tabla 1. Cantidad de estudiantes de su zona con respecto a la evaluación.

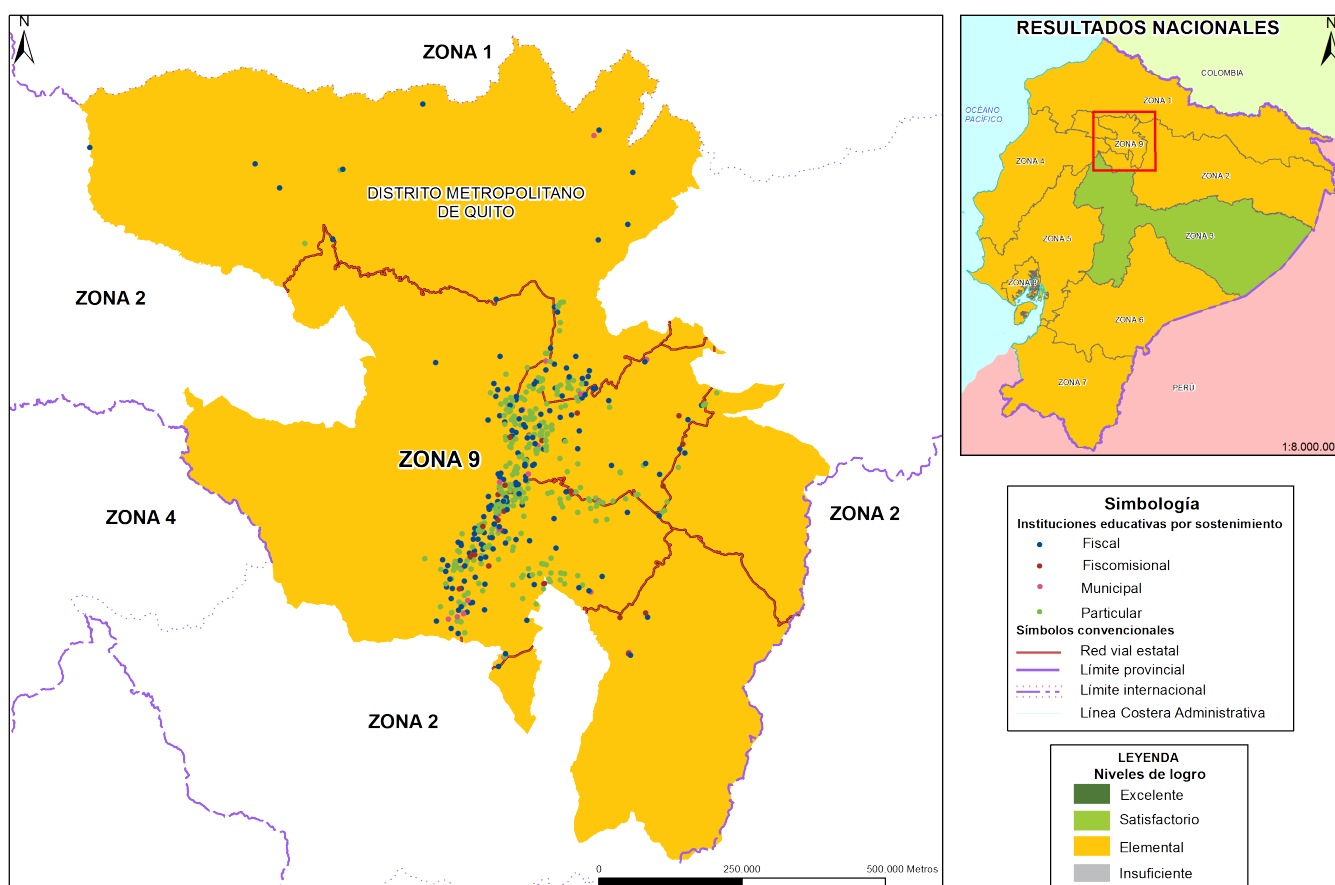
Estudiantes	Nacional	Costa	Sierra
Convocados a la evaluación	45.883	2.041	43.842
No asistieron	318	53	265
Evaluados	45.565	1.988	43.577
Con discapacidad	509	15	494
Suspendidos	1	-	1
Contestaron la encuesta de factores asociados	45.288	1.933	43.355

Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

1.1 Instituciones evaluadas en la zona

Su promedio es de **7,98** puntos sobre 10, es decir, se encuentra en un nivel de logro **Elemental**.

Ilustración 2. Instituciones evaluadas en la zona.



Fuente: Límites territoriales de la organización territorial del estado interprovinciales, aprobado por el directorio del CONALI en sesión ordinaria del 15 de mayo de 2018, Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2019.
Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2019.

Tabla 2. Resultados generales de todas las zonas evaluadas.

Zonas	Cantidad de distritos	Cantidad de Instituciones evaluadas	Cantidad de evaluados	Promedio de la nota del examen de grado
Zona 3	19	477	30.659	8,11
Zona 9	9	539	45.564	7,98
Zona 7	19	351	24.193	7,80
Zona 6	17	350	22.335	7,80
Zona 2	8	222	15.073	7,74
Zona 1	16	374	25.821	7,63
Zona 4	15	478	36.900	7,58
ZND	1	6	417	7,55
Zona 8	12	428	52.602	7,47
Zona 5	25	433	46.217	7,44

Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)

Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

*Las zonas están ordenados de acuerdo a los resultados obtenidos en la evaluación.

De las **539** instituciones educativas evaluadas en su zona, la clasificación por tipo de sostenimiento es:

Tabla 3. Resultados por tipo de sostenimiento.

Distrito Metropolitano de Quito			
Tipo de sostenimiento	Cantidad de instituciones	Cantidad de evaluados	Promedio de la nota del examen de grado
Fiscal	171	27.533	7,86
Fiscomisional	32	1.921	8,02
Municipal	21	2.731	8,29
Particular	315	13.379	8,16
Total	539	45.564	7,98

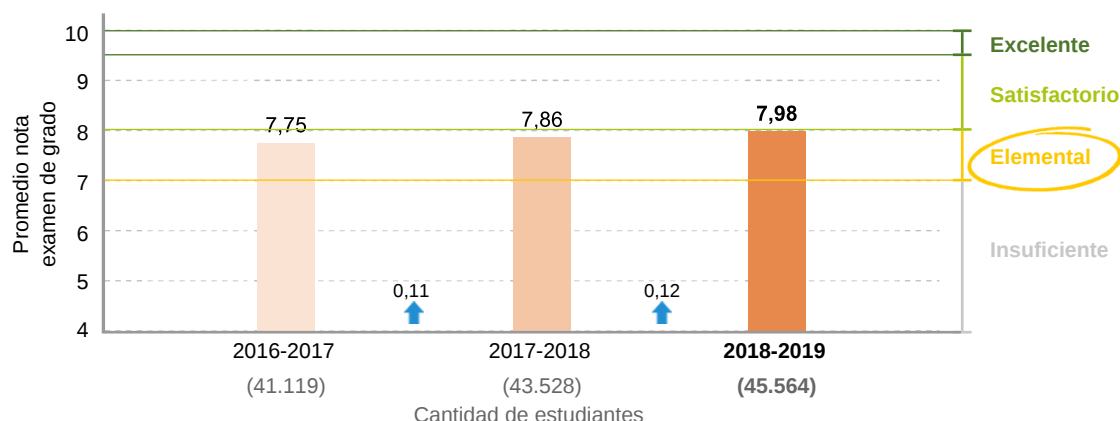
Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)

Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

2. Resultados de la nota del examen de grado

En la Zona 9 se evaluaron a **45.565** estudiantes, de los cuales **22.339** son hombres y **23.226** son mujeres, que pertenecen a **539** instituciones educativas. Su promedio es de **7,98 puntos** sobre 10, es decir, se encuentra en un nivel de logro **Elemental**.

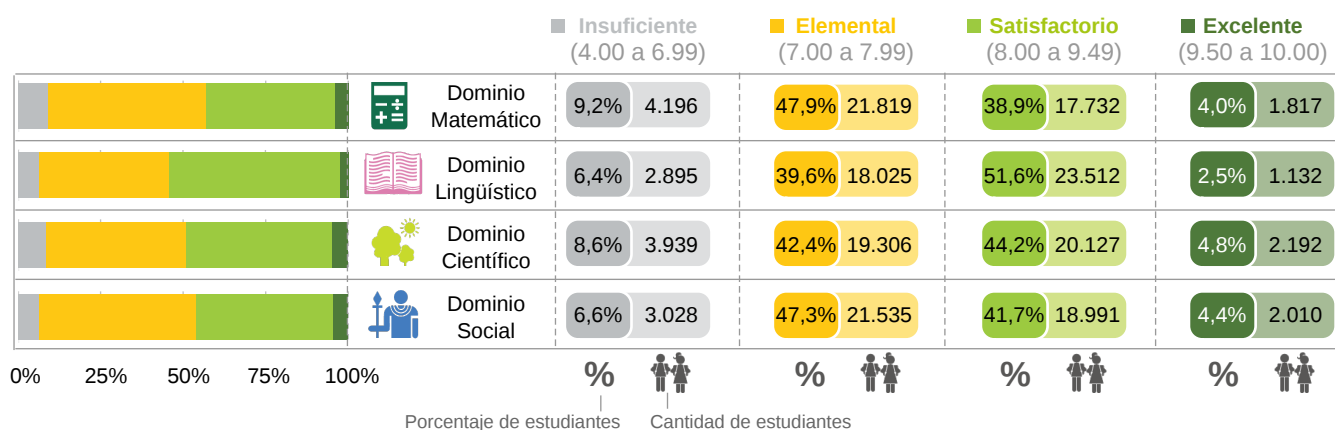
Figura 1. Comparación de promedios nota examen de grado.



Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

2.1 Niveles de logro por campo

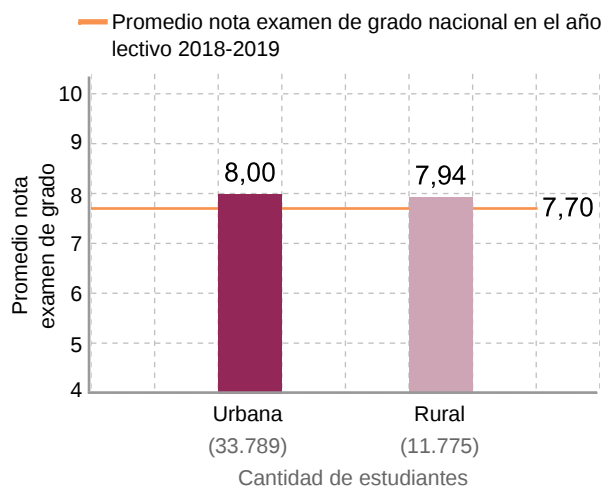
Figura 2. Porcentaje y cantidad de estudiantes en cada nivel de logro, por campo.



Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

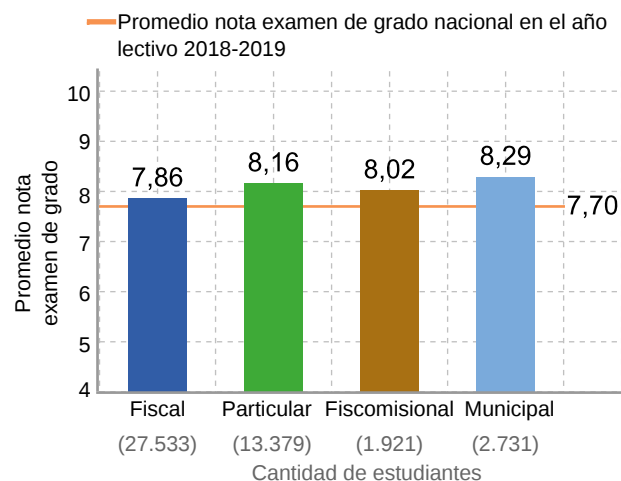
2.2 Área y sostenimiento

Figura 3. Comparación de promedios nota examen de grado, por área.



Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

Figura 4. Comparación de promedios nota examen de grado, por tipo de sostenimiento.



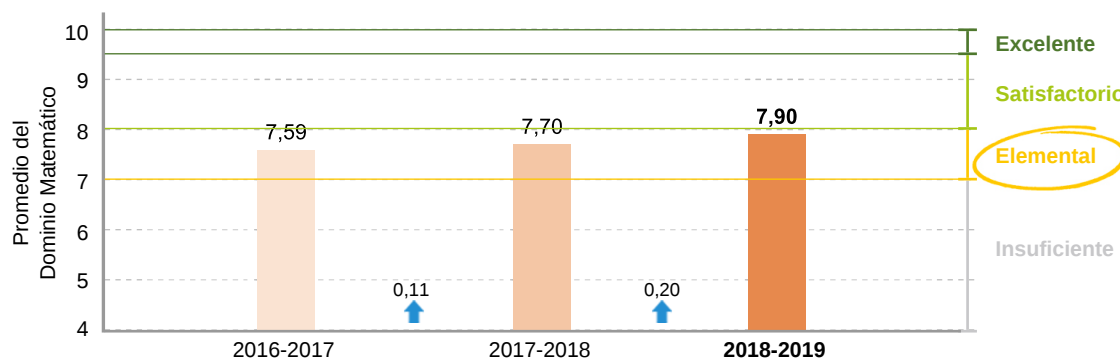
Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

3. Resultados por campo

3.1 Dominio Matemático

El promedio de su zona en el Dominio Matemático es de **7,90 puntos** sobre 10, es decir, se encuentra en un nivel de logro **Elemental**.

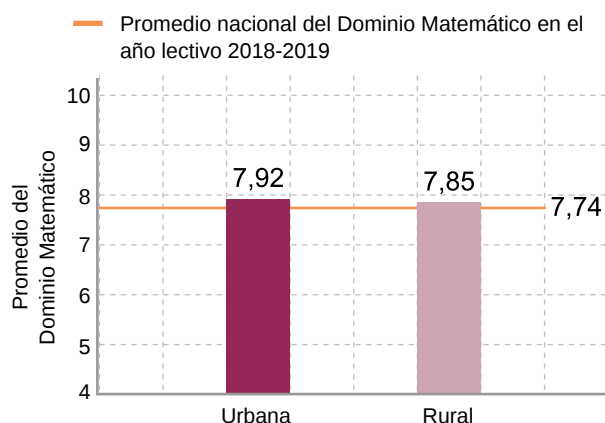
Figura 5. Comparación de promedios del Dominio Matemático.



Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

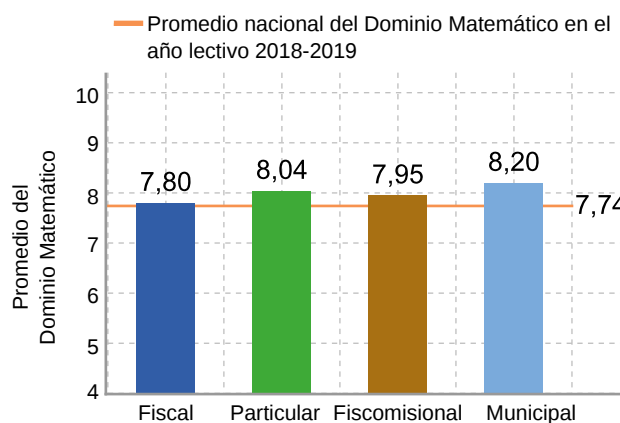
3.1.1 Área y sostenimiento

Figura 6. Comparación de promedios del Dominio Matemático, por área.



Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

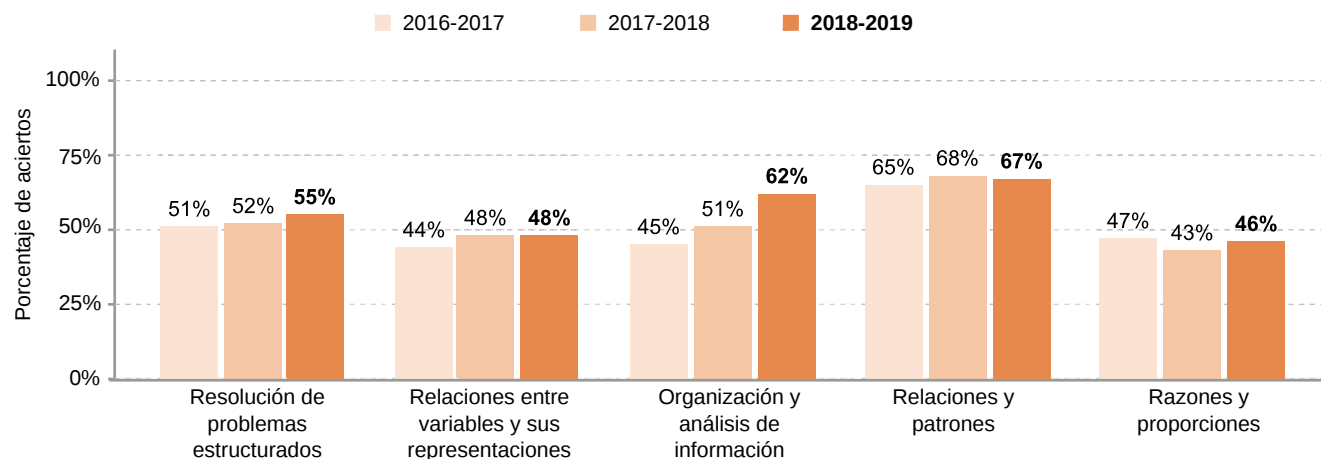
Figura 7. Comparación de promedios del Dominio Matemático, por tipo de sostenimiento.



Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

3.1.2 Grupos temáticos

Figura 8. Comparación del porcentaje de aciertos en los grupos temáticos del Dominio Matemático.

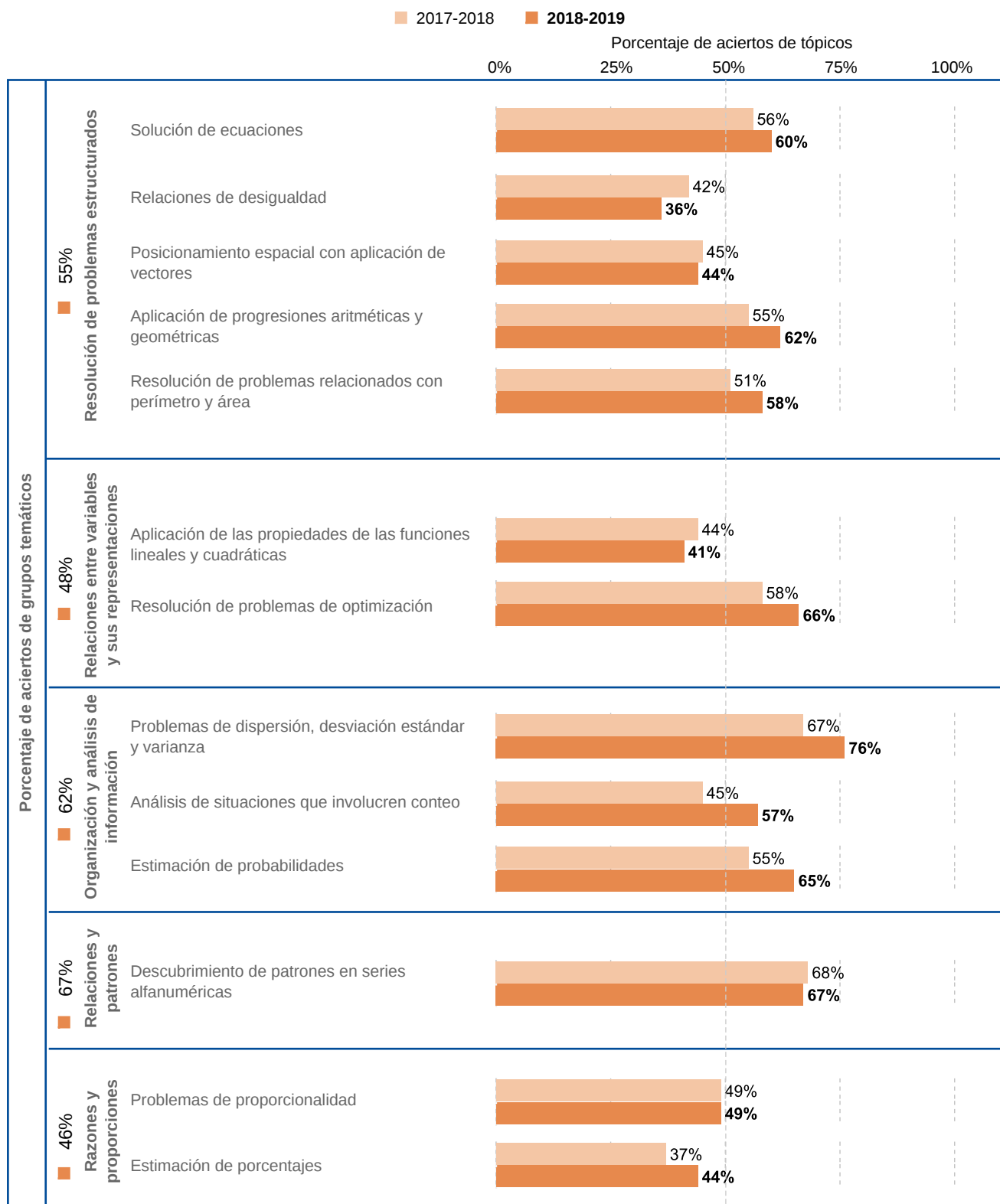


Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

3.1.3 Tópicos

A continuación, se presentan recuadros que contienen a un grupo temático y su desagregación en tópicos. Usted podrá observar el porcentaje de aciertos de los estudiantes de su provincia en cada tópico y a su vez compararlos con el año lectivo anterior, para conocer específicamente los conocimientos que necesitan ser reforzados.

Figura 9. Comparación del porcentaje de aciertos en los tópicos que componen los grupos temáticos del Dominio Matemático.

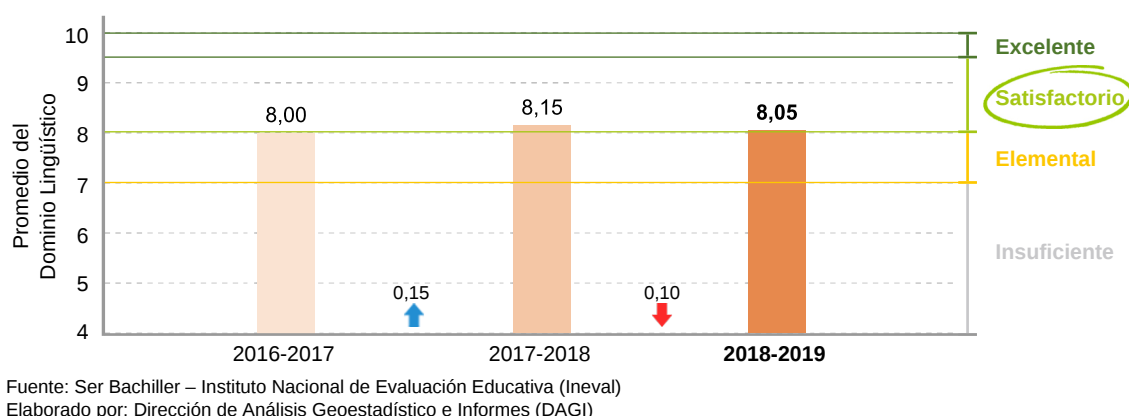


Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

3.2 Dominio Lingüístico

El promedio de su zona en el Dominio Lingüístico es de **8,05 puntos** sobre 10, es decir, se encuentra en un nivel de logro **Satisfactorio**.

Figura 10. Comparación de promedios del Dominio Lingüístico.



3.2.1 Área y sostenimiento

Figura 11. Comparación de promedios del Dominio Lingüístico, por área.

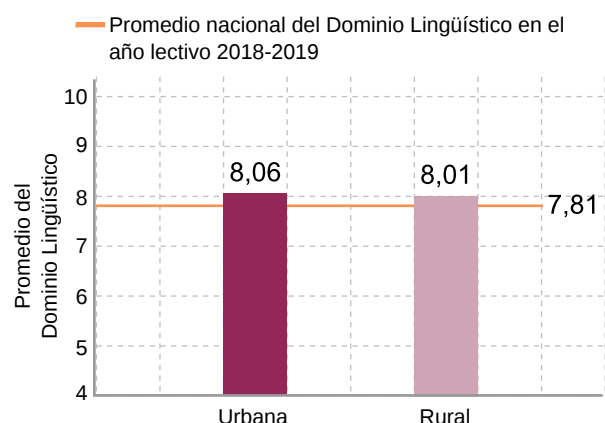
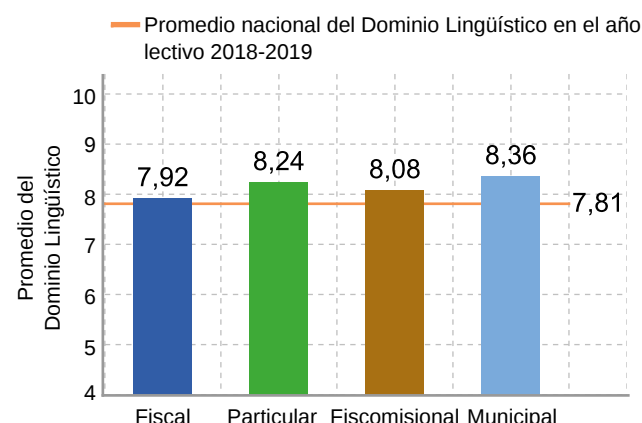
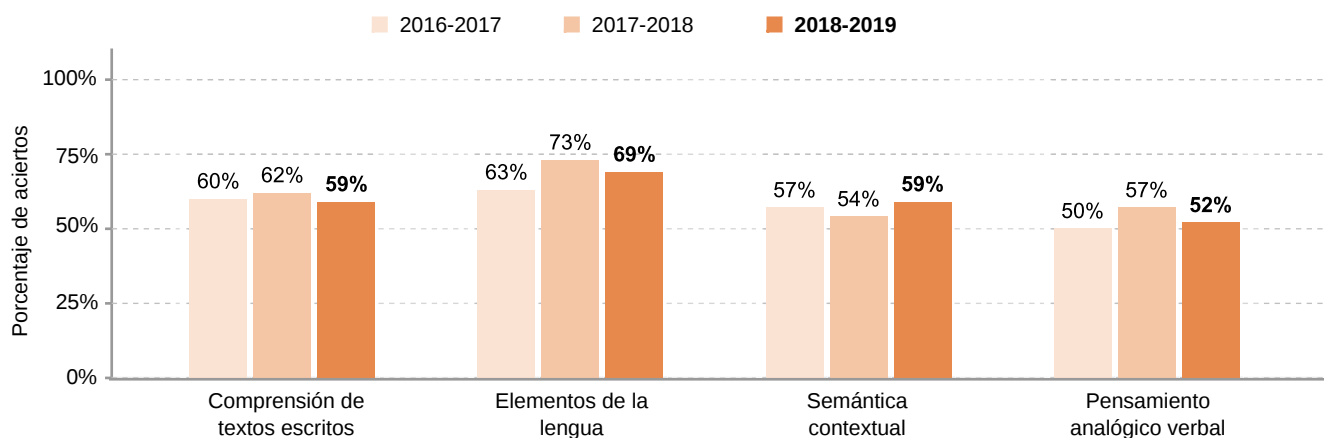


Figura 12. Comparación de promedios del Dominio Lingüístico, por tipo de sostenimiento.



3.2.2 Grupos temáticos

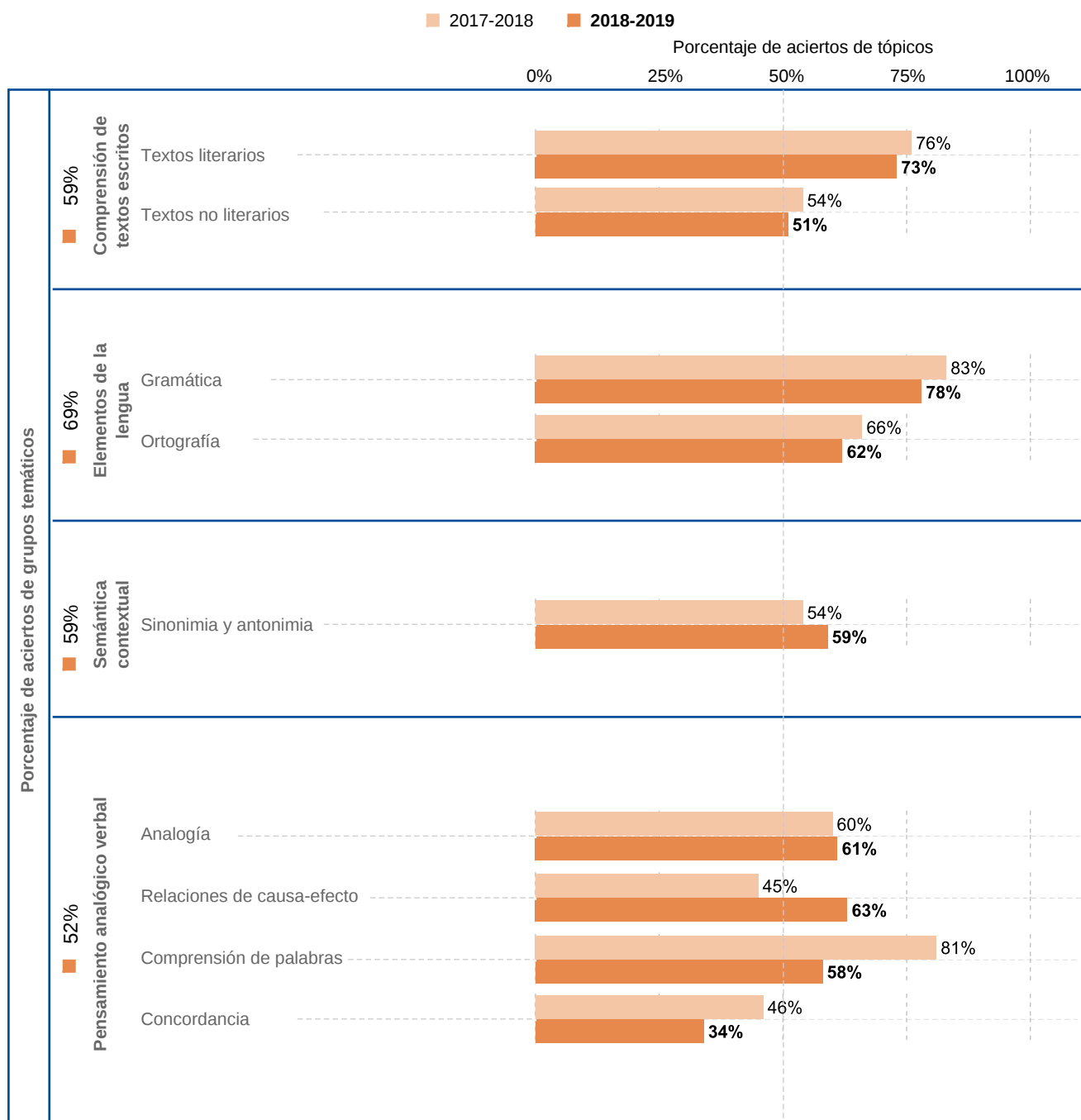
Figura 13. Comparación del porcentaje de aciertos en los grupos temáticos del Dominio Lingüístico.



3.2.3 Tópicos

A continuación, se presentan recuadros que contienen a un grupo temático y su desagregación en tópicos. Usted podrá observar el porcentaje de aciertos de los estudiantes de su provincia en cada tópico y a su vez compararlos con el año lectivo anterior, para conocer específicamente los conocimientos que necesitan ser reforzados.

Figura 14. Comparación del porcentaje de aciertos en los tópicos que componen los grupos temáticos del Dominio Lingüístico.

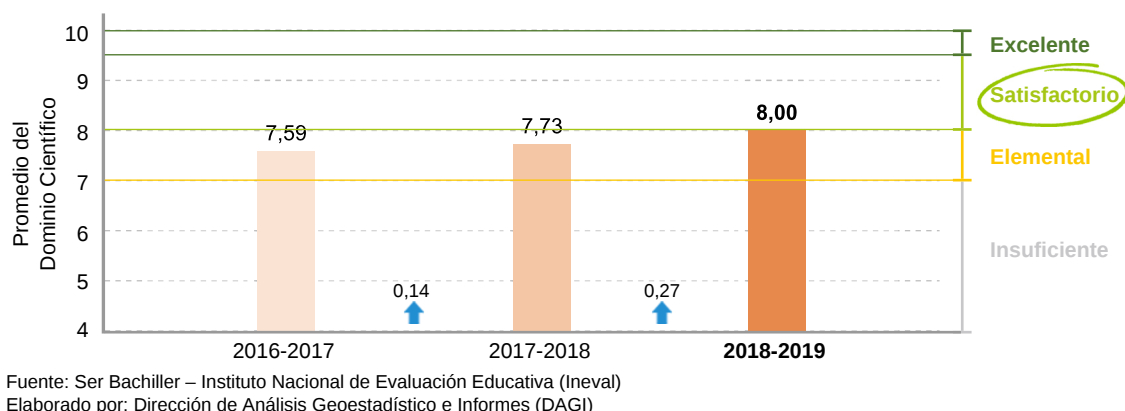


Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

3.3 Dominio Científico

El promedio de su zona en el Dominio Científico es de **8,00 puntos** sobre 10, es decir, se encuentra en un nivel de logro **Satisfactorio**.

Figura 15. Comparación de promedios del Dominio Científico.



3.3.1 Área y sostenimiento

Figura 16. Comparación de promedios del Dominio Científico, por área.

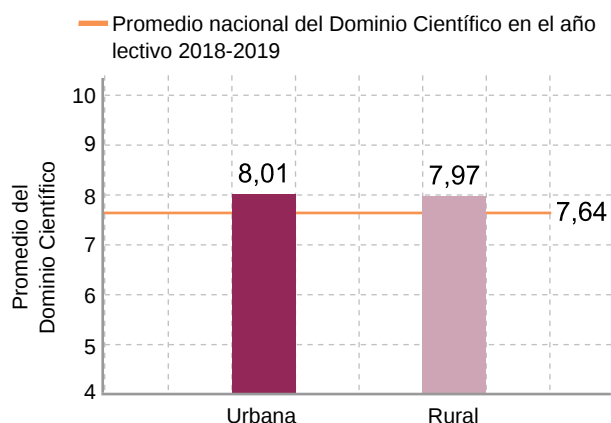
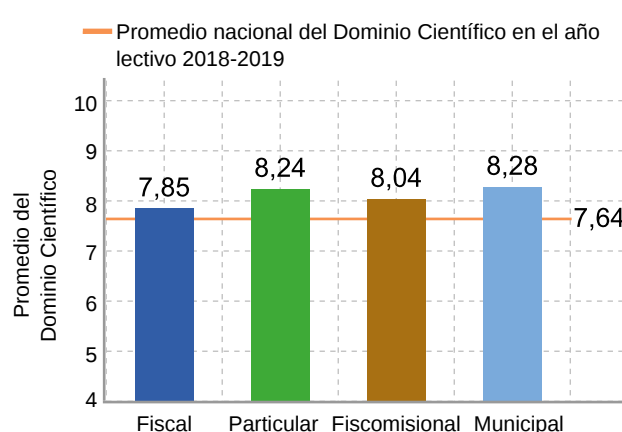
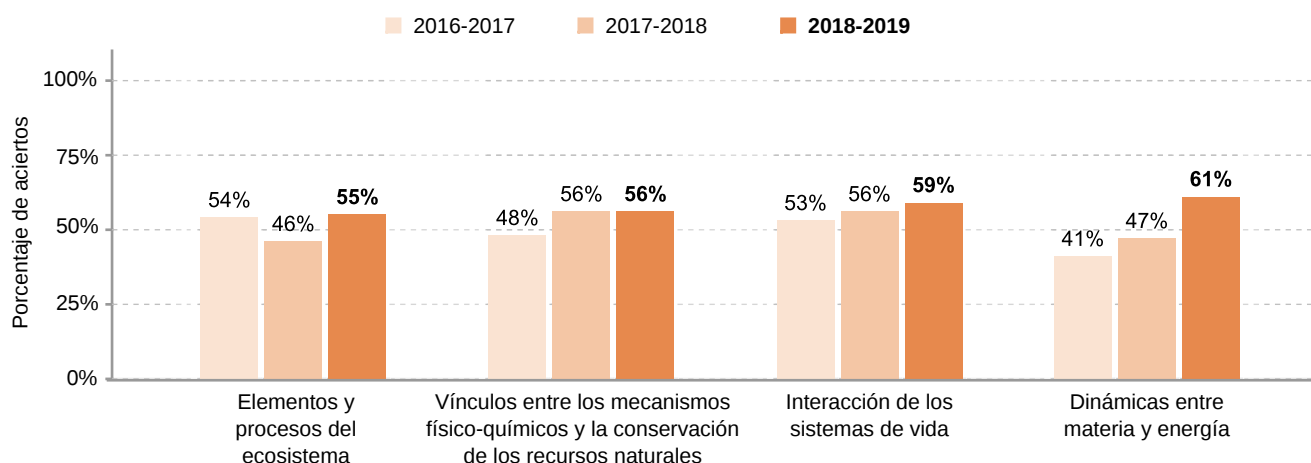


Figura 17. Comparación de promedios del Dominio Científico, por tipo de sostenimiento.



3.3.2 Grupos temáticos

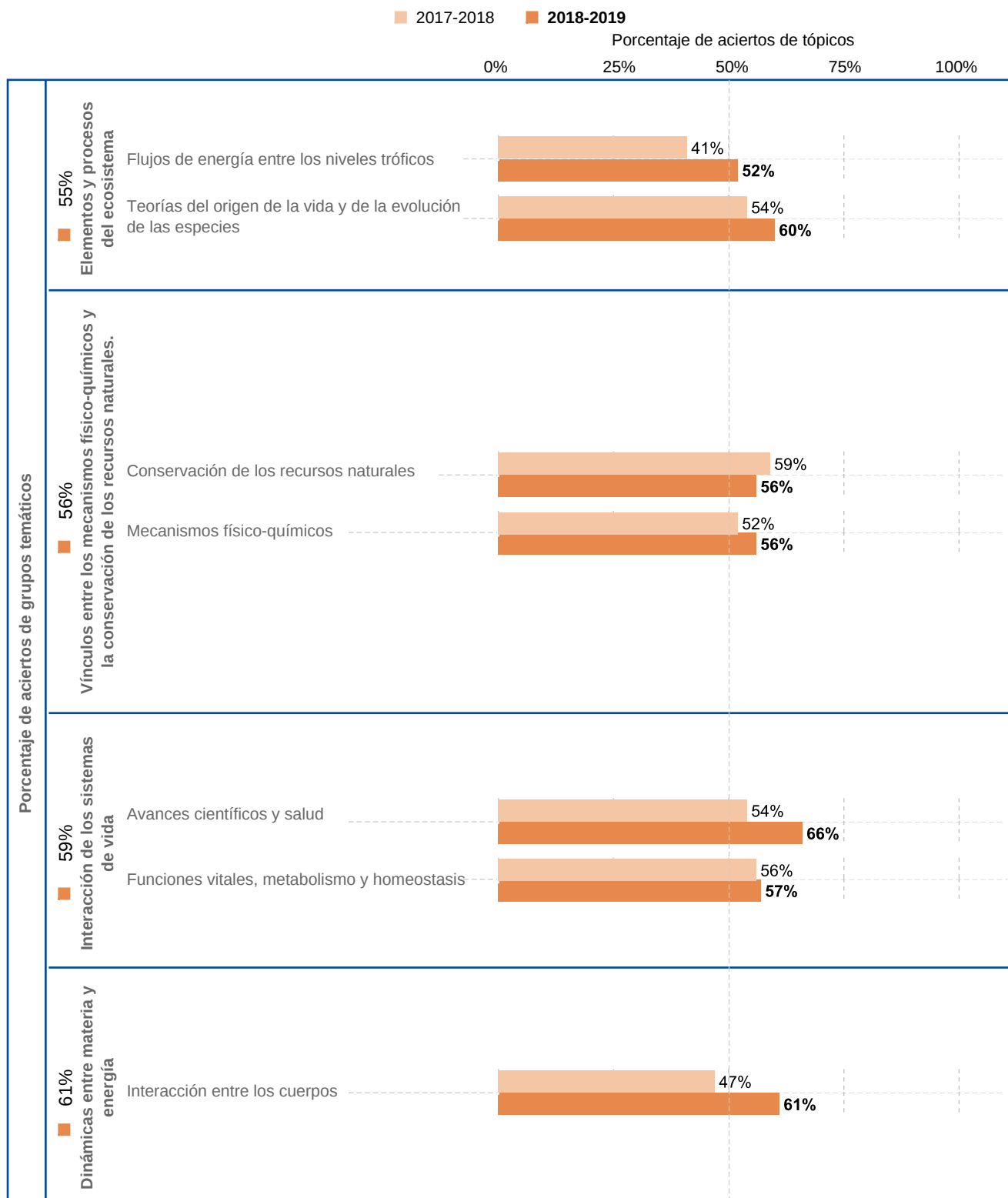
Figura 18. Comparación del porcentaje de aciertos en los grupos temáticos del Dominio Científico.



3.3.3 Tópicos

A continuación, se presentan recuadros que contienen a un grupo temático y su desagregación en tópicos. Usted podrá observar el porcentaje de aciertos de los estudiantes de su provincia en cada tópico y a su vez compararlos con el año lectivo anterior, para conocer específicamente los conocimientos que necesitan ser reforzados.

Figura 19. Comparación del porcentaje de aciertos en los tópicos que componen los grupos temáticos del Dominio Científico.

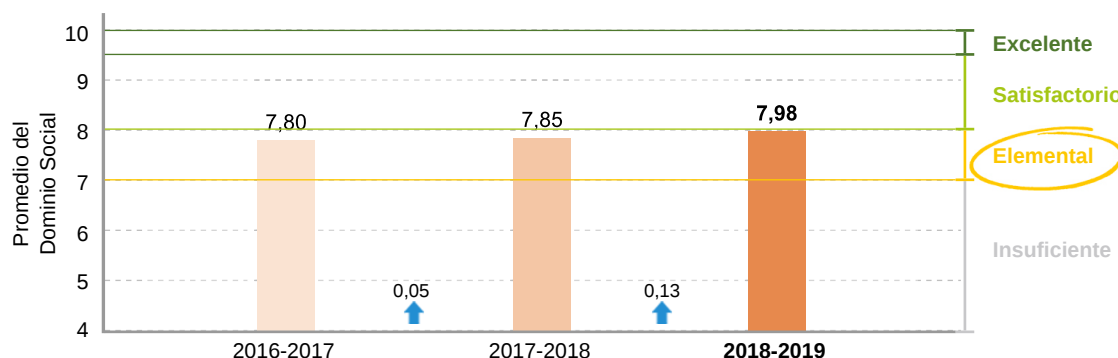


Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

3.4 Dominio Social

El promedio de su zona en el Dominio Social es de **7,98 puntos** sobre 10, es decir, se encuentra en un nivel de logro **Elemental**.

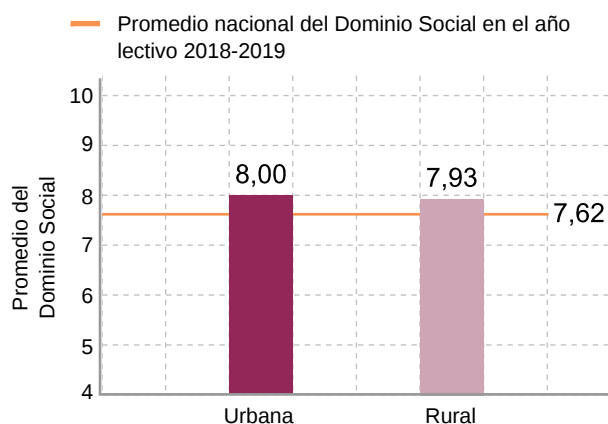
Figura 20. Comparación de promedios del Dominio Social.



Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

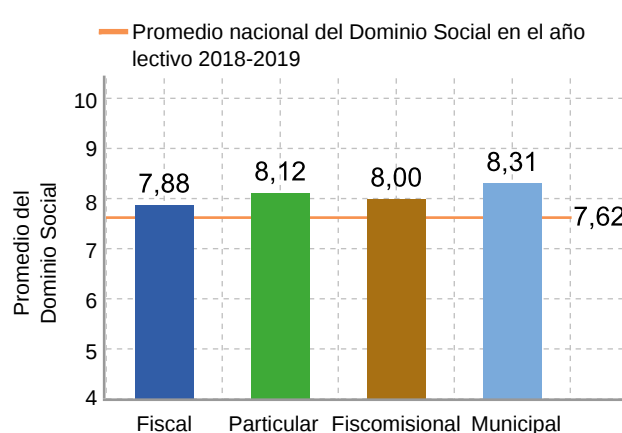
3.4.1 Área y sostenimiento

Figura 21. Comparación de promedios del Dominio Social, por área.



Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

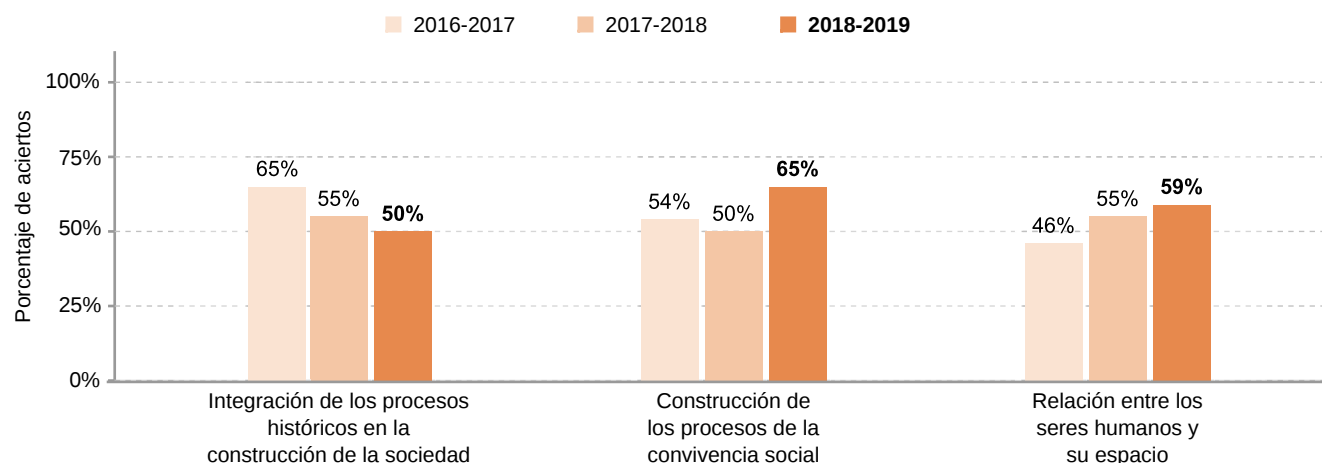
Figura 22. Comparación de promedios del Dominio Social, por tipo de sostenimiento.



Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

3.4.2 Grupos temáticos

Figura 23. Comparación del porcentaje de aciertos en los grupos temáticos del Dominio Social.

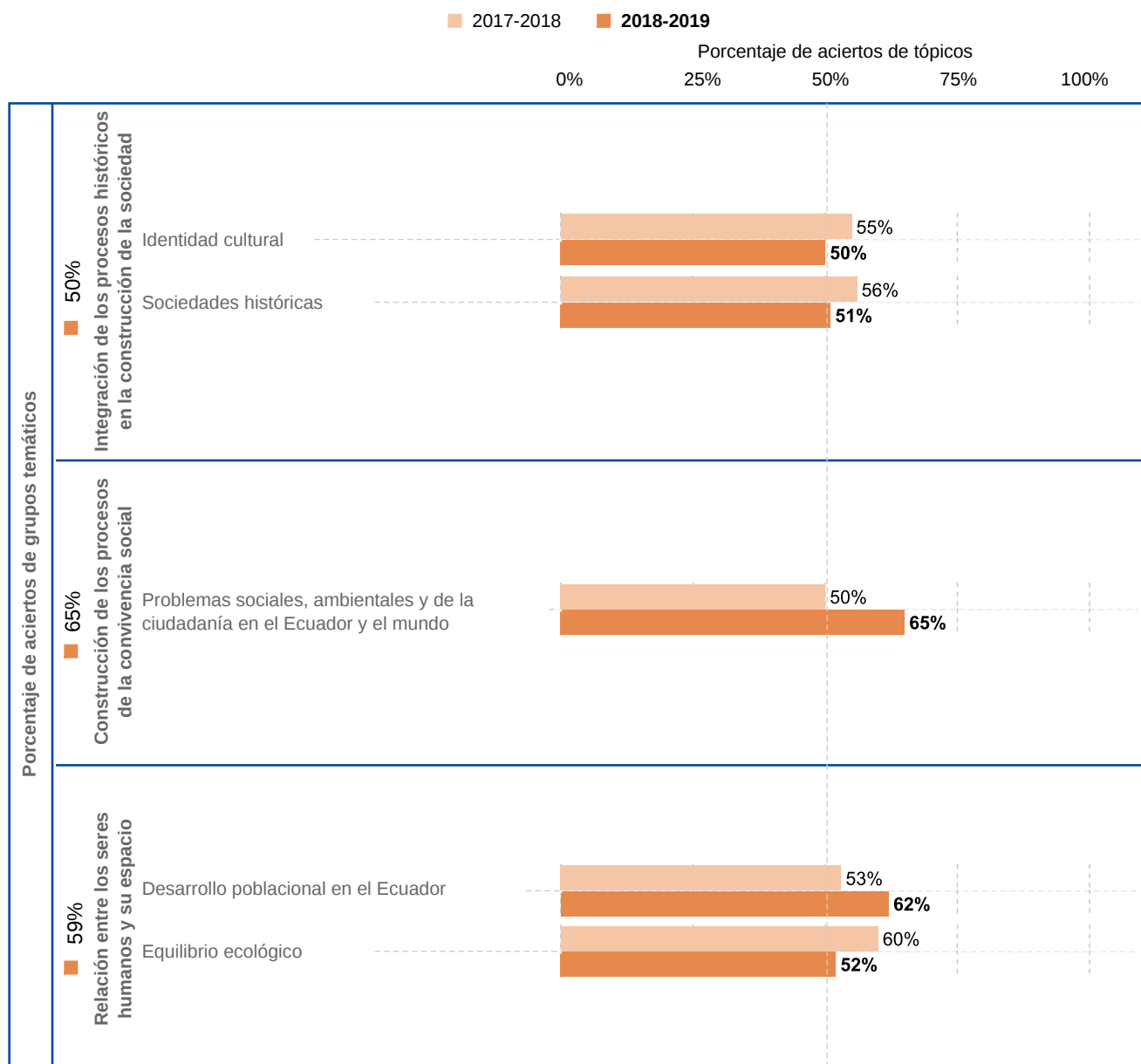


Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

3.4.3 Tópicos

A continuación, se presentan recuadros que contienen a un grupo temático y su desagregación en tópicos. Usted podrá observar el porcentaje de aciertos de los estudiantes de su provincia en cada tópico y a su vez compararlos con el año lectivo anterior, para conocer específicamente los conocimientos que necesitan ser reforzados.

Figura 24. Comparación del porcentaje de aciertos en los tópicos que componen los grupos temáticos del Dominio Social.



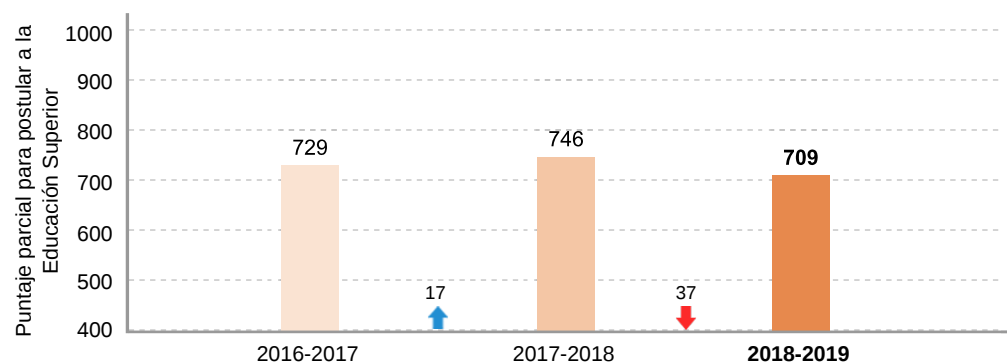
Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

4. Puntaje parcial para postular a la Educación Superior

La evaluación Ser Bachiller es parte del proceso de articulación entre el sistema de educación media y superior; se ha comprobado que los bachilleres cuentan con las competencias necesarias para empatar el perfil de salida de la educación media con el ingreso a las instituciones de educación superior.

4.1 Resultados generales

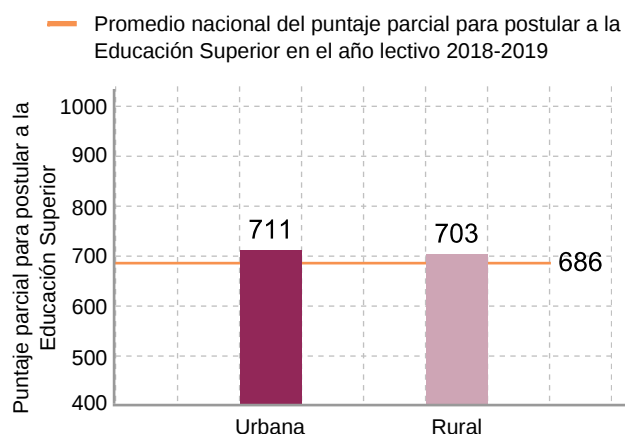
Figura 25. Comparación de promedios según el puntaje parcial para postular a la Educación Superior.



Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

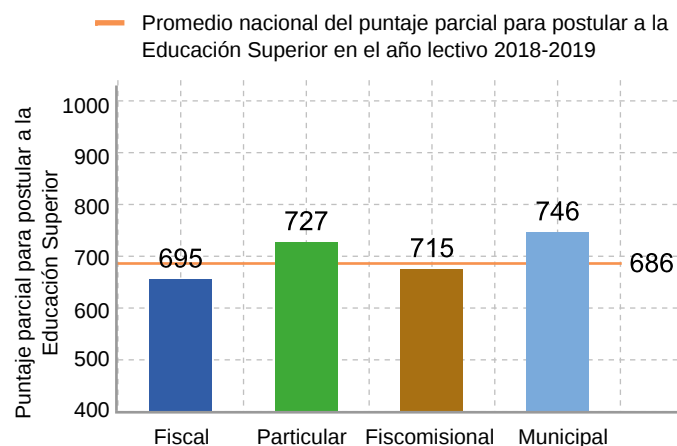
4.1.1 Área y sostenimiento

Figura 26. Comparación del puntaje parcial para postular a la Educación Superior, por área.



Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

Figura 27. Comparación del puntaje parcial para postular a la Educación Superior, por tipo de sostenimiento.

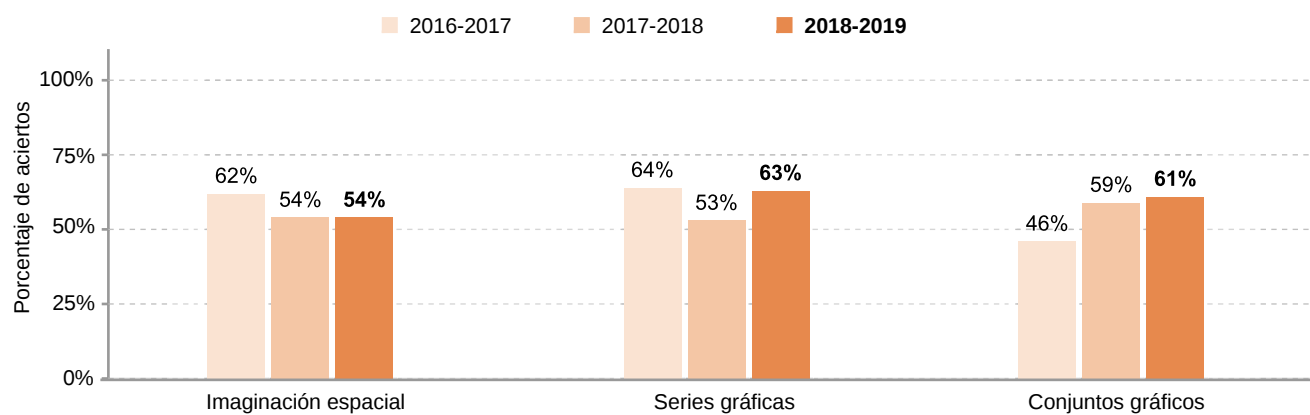


Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

4.2 Resultados en el campo de Aptitud Abstracta

4.2.1 Grupos temáticos

Figura 28. Comparación del porcentaje de aciertos en los grupos temáticos de Aptitud Abstracta.

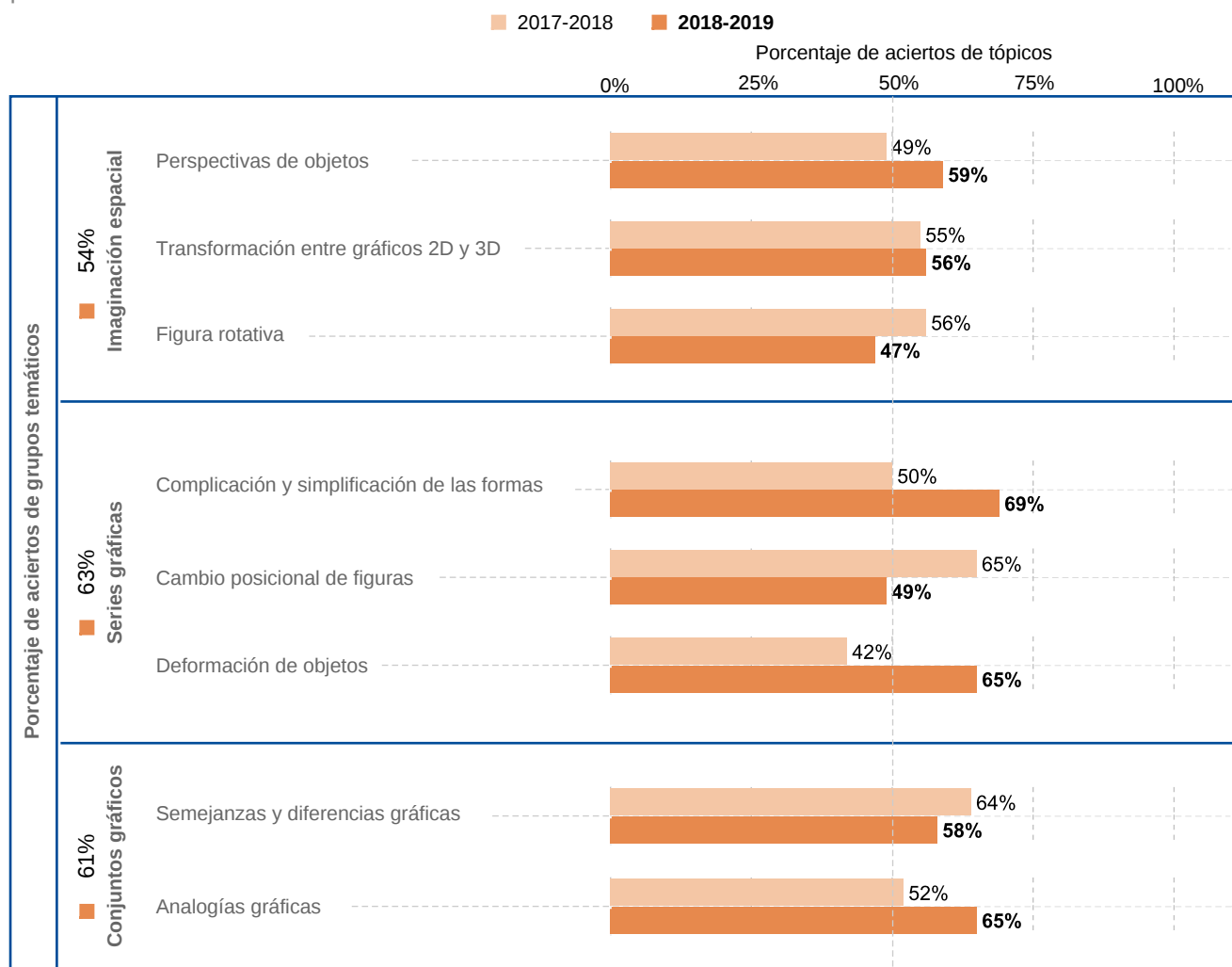


Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

4.2.2 Tópicos

A continuación, se presentan recuadros que contienen a un grupo temático y su desagregación en tópicos. Usted podrá observar el porcentaje de aciertos de los estudiantes de su provincia en cada tópico y a su vez compararlos con el año lectivo anterior, para conocer específicamente los conocimientos que necesitan ser reforzados.

Figura 29. Comparación del porcentaje de aciertos en los tópicos que componen los grupos temáticos de Aptitud Abstracta.



Fuente: Ser Bachiller – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

5. Con la información presentada en este informe

Se puede:

- ✓ Analizar los resultados que los estudiantes pueden demostrar en cada nivel de logro, y relacionar esta información con las prácticas pedagógicas que se llevan a cabo en las instituciones educativas de la Zona 9.
- ✓ Saber si todos los estudiantes están asimilando de la misma manera los conocimientos académicos impartidos en las instituciones educativas de la Zona 9.
- ✓ Identificar los tópicos en los que se necesita mejorar y a partir de ello replanificar, organizar y ejecutar cambios específicos que contribuyan a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

No se puede:

- ✗ Establecer conclusiones sobre la calidad de las instituciones educativas sin analizar el contexto de todo lo que las caracteriza.
- ✗ Emitir juicios sobre el desempeño de los docentes.

6. Recomendaciones generales

En el proceso educativo **su participación como Coordinador zonal es fundamental**. Por ello, es importante que con base en los resultados educativos de su zona, continúe su labor cumpliendo el artículo 32 del Estatuto Orgánico de Gestión Organizacional por Procesos, en el que se establece las siguientes atribuciones y responsabilidades:

1. Planificar, coordinar y controlar la aplicación de planes, programas y proyectos de todos los niveles y modalidades e idiomas;
2. Controlar la aplicación de políticas y estrategias para todos los niveles y modalidades e idiomas, garantizando el cumplimiento del currículo y estándares de calidad generales y específicos establecidos por el Ministerio de Educación y retroalimentar al nivel central;
3. Aplicar los lineamientos para desarrollar de manera integral en el estudiante las potencialidades que le permitan asumir, crítica y constructivamente, su responsabilidad como estudiante y miembro de la comunidad, asumir la defensa de los valores de la institución educativa y prevenir la deserción estudiantil;
4. Diseñar acciones preventivas y correctivas en casos de vulneración de derechos de niñez y adolescencia dentro del ámbito educativo en articulación con otras instancias responsables de la administración de justicia y de seguimiento para la restitución de derechos;
5. Aplicar rutas y protocolos de recepción de denuncias internas y externas frente a casos de vulneración de derechos humanos, exhortar y dar seguimiento a las instancias locales responsables de su resolución;
6. Coordinar con las instituciones educativas en los niveles desconcentrados las acciones de carácter extracurricular relacionadas con la certificación de escuelas del buen vivir;
7. Coordinar la implementación de acciones de participación estudiantil en el marco del nuevo modelo y enfoque establecidos;
8. Ejercer las demás funciones y atribuciones establecidas en las leyes y reglamentos y las demás que le deleguen las autoridades superiores.

Juntos, ¡lo hacemos mejor!

Si tiene dudas puede comunicarse con nosotros, con gusto le atenderemos.

Instituto Nacional de Evaluación Educativa

1800 - 463 825

serbachiller@evaluacion.gob.ec

www.evaluacion.gob.ec