

Informe de resultados

Examen de Grado

Año lectivo 2019-2020

Distrito 12D01

BABAHOYO-BABA-MONTALVO

Instituciones evaluadas: 39

Período de evaluación: febrero-marzo 2020

Fecha de publicación: diciembre 2020



PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA
Lenin Moreno Garcés

Director Ejecutivo
Gustavo Eduardo Salgado Enríquez

Coordinador General Técnico
Andrés Sebastián Soria Freire

Coordinadora de Investigación Educativa
Ximena Karina Fernández Silva

Elaborado por:

Directora de Análisis Geoestadístico e Informes
Karina Gabriela Añazco Calderón

Analista de Informes y Reportes de Resultados 1
Alejandra Carolina Espinosa Torres

Analista de Informes y Reportes de Resultados 2
Stalin Patricio Toledo Cuenca

© Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2020
Instituto Nacional de Evaluación Educativa
Av. 10 de Agosto 2270 y Luis Cordero
Quito - Ecuador
www.evaluacion.gob.ec

La reproducción parcial o total de esta publicación, en cualquier forma y por cualquier medio mecánico o electrónico, está permitida siempre y cuando sea autorizada por los editores y se cite correctamente la fuente.

Para citas y referencias bibliográficas:
INEVAL, 2020. Informe de resultados distrital, Examen de Grado Año lectivo 2019-2020. Quito - Ecuador.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA SU VENTA

INSTITUTO NACIONAL DE
EVALUACIÓN EDUCATIVA



sembramos
Futuro

Lenin



Índice

| | |
|---|-----------|
| Presentación | 5 |
| ¿Qué debemos saber para analizar los resultados? | 5 |
| 1. Datos del distrito | 6 |
| 1.1 Instituciones evaluadas en el distrito | 6 |
| 2. Resultados de la nota del examen de grado | 7 |
| 2.2 Área y sostenimiento | 7 |
| 3. Resultados por campo | 8 |
| 3.1 Matemática | 8 |
| 3.1.1 Área y sostenimiento | 8 |
| 3.1.2 Campos, grupos temáticos y tópicos | 9 |
| 3.2 Lengua y Literatura | 10 |
| 3.2.1 Área y sostenimiento | 10 |
| 3.2.2 Campos, grupos temáticos y tópicos | 11 |
| 3.3 Ciencias Naturales | 12 |
| 3.3.1 Área y sostenimiento | 12 |
| 3.3.2 Campos, grupos temáticos y tópicos | 13 |
| 3.4 Ciencias Sociales | 15 |
| 3.4.1 Área y sostenimiento | 15 |
| 3.4.2 Campos, grupos temáticos y tópicos | 16 |
| 4. Contexto del estudiante | 18 |
| 4.1 Clima escolar | 18 |
| 4.2 Hábitos de estudio | 19 |
| 4.3 Conocimiento de normas educativas | 19 |
| 4.4 Familia y expectativas | 20 |
| 4.5 Satisfacción escolar | 21 |
| 5. Puntaje para Educación Superior | 22 |
| 5.1 Resultados generales | 22 |
| 5.2 Área y sostenimiento | 22 |
| 5.3 Expectativas de estudio | 23 |
| 6. Utilidad de la información | 23 |
| 7. Recuerde | 24 |
| Anexo 1 | 25 |
| Anexo 2 | 25 |

Índice de figuras

| | | |
|------------|---|----|
| Figura 1. | Comparación de los promedio de la nota del Examen de Grado | 7 |
| Figura 2. | Comparación de los promedios de la nota del Examen de Grado, por área | 7 |
| Figura 3. | Comparación de los promedios de la nota del Examen de Grado, por tipo de sostenimiento | 7 |
| Figura 4. | Comparación de los promedios de Matemática | 8 |
| Figura 5. | Comparación de los promedios de Matemática, por área | 8 |
| Figura 6. | Comparación de los promedios de Matemática, por tipo de sostenimiento | 8 |
| Figura 7. | Porcentaje de aciertos en los tópicos que componen los grupos temáticos de Matemática | 9 |
| Figura 8. | Comparación de los promedios de Lengua y Literatura | 10 |
| Figura 9. | Comparación de los promedios de Lengua y Literatura, por área | 10 |
| Figura 10. | Comparación de los promedios de Lengua y Literatura, por tipo de sostenimiento | 10 |
| Figura 11. | Porcentaje de aciertos en los tópicos que componen los grupos temáticos de Lengua y Literatura | 11 |
| Figura 12. | Comparación de los promedios de Ciencias Naturales | 12 |
| Figura 13. | Comparación de los promedios de Ciencias Naturales, por área | 12 |
| Figura 14. | Comparación de los promedios de Ciencias Naturales, por tipo de sostenimiento | 12 |
| Figura 15. | Porcentaje de aciertos en los tópicos que componen los grupos temáticos de Ciencias Naturales | 13 |
| Figura 16. | Comparación de los promedios de Ciencias Sociales | 15 |
| Figura 17. | Comparación de los promedios de Ciencias Sociales, por área | 15 |
| Figura 18. | Comparación de los promedios de Ciencias Sociales, por tipo de sostenimiento | 15 |
| Figura 19. | Porcentaje de aciertos en los tópicos que componen los grupos temáticos de Ciencias Sociales | 16 |
| Figura 20. | Seguridad en el colegio | 18 |
| Figura 21. | Relaciones sociales en el aula | 18 |
| Figura 22. | En general, ¿cuántas horas al día dedica a estudiar materias escolares o a hacer deberes en casa? | 19 |
| Figura 23. | Sobre la lectura | 19 |
| Figura 24. | ¿Cumple con las normas educativas que establecen obligaciones para los estudiantes? | 19 |
| Figura 25. | La familia o representante está pendiente | 20 |
| Figura 26. | Expectativas a futuro | 20 |
| Figura 27. | Expectativas de estudio | 20 |
| Figura 28. | Nivel educativo que ha completado la madre | 20 |
| Figura 29. | Nivel educativo que ha completado el padre | 21 |
| Figura 30. | Sobre la enseñanza recibida en el colegio | 21 |
| Figura 31. | ¿Lo aprendido en el colegio cumple las expectativas del estudiante? | 21 |
| Figura 32. | Comparación de los promedios del puntaje para Educación Superior | 22 |
| Figura 33. | Comparación de los promedios del Puntaje para Educación Superior, por área | 22 |
| Figura 34. | Comparación de los promedios del Puntaje para Educación Superior, por tipo de sostenimiento | 22 |
| Figura 35. | ¿Qué te gustaría seguir en la universidad? | 23 |

Índice de ilustraciones

| | | |
|----------------|--|----|
| Ilustración 1. | Instituciones evaluadas en el distrito | 6 |
| Ilustración 2. | Explicación gráfica de burbujas | 19 |

Índice de tablas

| | | |
|----------|---|---|
| Tabla 1. | Cantidad de estudiantes del distrito en la evaluación | 6 |
| | | 7 |

Presentación

Estimado/a:

Reciba un cordial saludo del Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Ineval, que tiene la misión de promover la calidad de la educación a través de la evaluación integral del Sistema Nacional de Educación.

Con agrado, le entregamos los **resultados del distrito 12D01 en la evaluación Examen de Grado año lectivo 2019-2020**. El presente informe le brindará un panorama general del logro académico alcanzado por los estudiantes en los campos que fueron evaluados. Asimismo, con la finalidad de propiciar una mirada más amplia del contexto de sus estudiantes en aspectos no académicos, se presentan los resultados de factores asociados que se relacionan con el rendimiento escolar.

Su compromiso con la educación es vital para mejorarla, esperamos que este informe sea una herramienta útil para proponer nuevas estrategias, que contribuyan al desarrollo integral del aprendizaje de los estudiantes.

¿Qué debemos saber para analizar los resultados?

El Examen de Grado explora las destrezas con criterio de desempeño, que los sustentantes deben alcanzar al culminar la educación obligatoria, necesarias para el desenvolvimiento exitoso como ciudadanos/as y para afrontar estudios de educación superior, en concordancia con lo que establece el perfil de salida del bachiller ecuatoriano.

Estructura de la evaluación:

Campo: se refiere al conocimiento amplio por explorar, comprende: Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.

Grupo temático: es la desagregación del campo.

Por ejemplo, el campo de Matemática se desagrega en: álgebra y funciones; geometría y medida y estadística y probabilidad.

Tópico: enuncia los temas específicos y concretos del grupo temático.

Por ejemplo, el grupo temático de estadística y probabilidad se desagrega en: estadística descriptiva y probabilidad elemental.

El **promedio de la nota del Examen de Grado** es el promedio de los cuatro campos evaluados: Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. El resultado aporta con el 30 % a la nota final para graduarse de bachiller, con base en el artículo 198 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

El **puntaje para Educación Superior** estaba contemplado en una **escala de 400 a 1000 puntos**, en el que se consideraban los cuatro campos: Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. En total 120 ítems componían el instrumento de evaluación, el cual aportaba el 60 % a la nota de postulación para el acceso al sistema de Educación Superior.

Encuesta de factores asociados: es el instrumento que permite contextualizar las características del entorno de los estudiantes y cómo estas se relacionan con su logro académico.

Área: es el lugar de asentamiento de la institución educativa.

Recordar que el año lectivo consta de los regímenes de evaluación Costa y Sierra, debido a la emergencia sanitaria a causa del Covid-19 Ineval no realizó la evaluación al régimen de evaluación Sierra, por lo que este informe muestra solamente los resultados del régimen de evaluación Costa.

Para mayor información sobre los cálculos de los indicadores en este informe revisar: <https://bit.ly/3mS1s74>.

1. Datos del distrito

A continuación, se muestra una tabla del distrito de **12D01** con la cantidad de estudiantes evaluados.

Tabla 1. Cantidad de estudiantes del distrito.

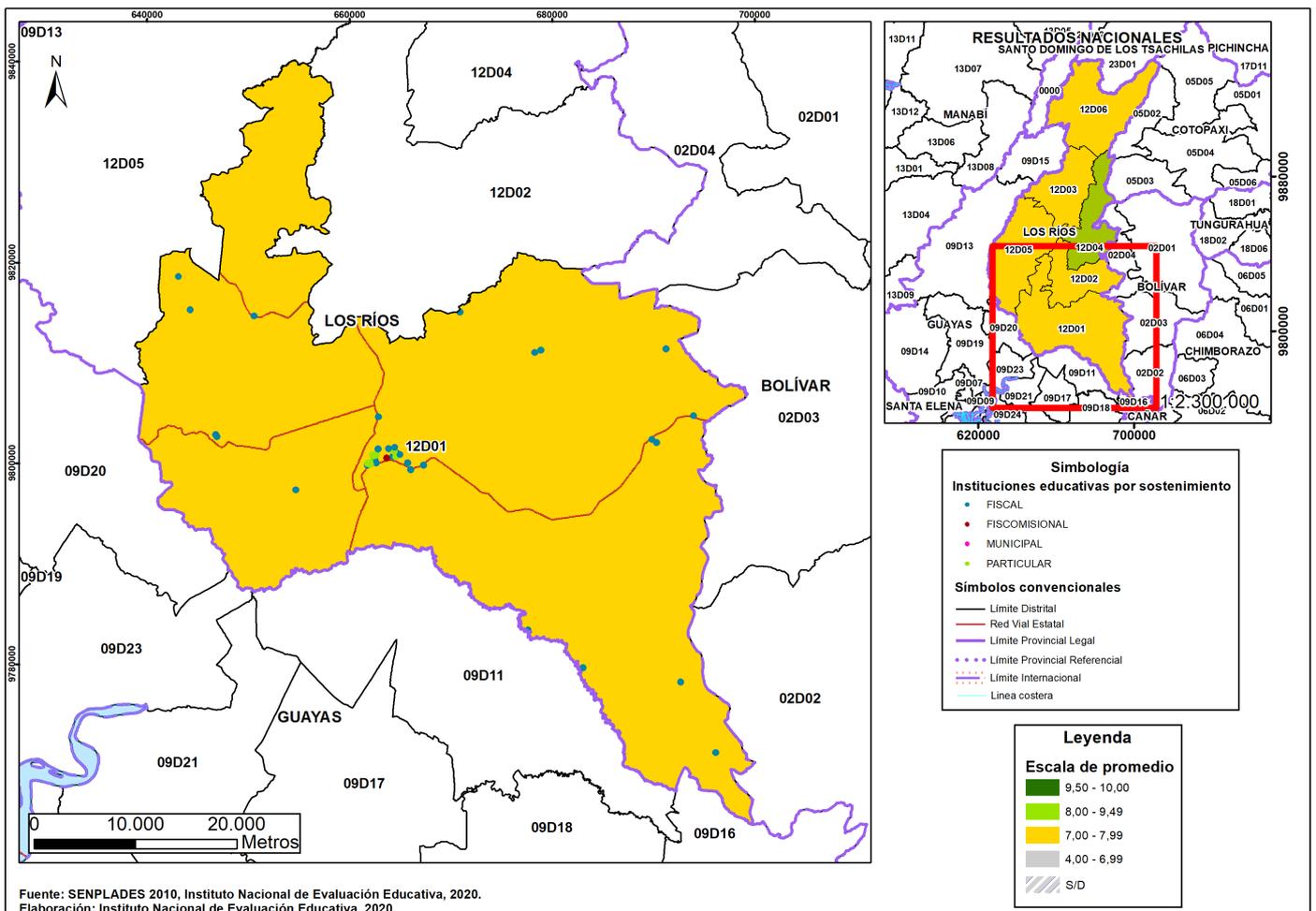
| Estudiantes | Nacional | Costa | Sierra |
|---|----------|-------|--------|
| Convocados a la evaluación | 4.454 | 4.454 | 0 |
| No asistieron | 15 | 15 | - |
| Evaluados | 4.439 | 4.439 | 0 |
| Con discapacidad | 42 | 42 | - |
| Suspendidos | - | - | - |
| Contestaron la encuesta de factores asociados | 4.436 | 4.436 | - |

Fuente: Examen de Grado – Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Ineval
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes, DAGI

1.1 Instituciones evaluadas en el distrito

El Promedio de la nota del Examen de Grado del distrito 12D01 es de **7,47** puntos sobre 10.

Ilustración 2. Instituciones evaluadas en el distrito.



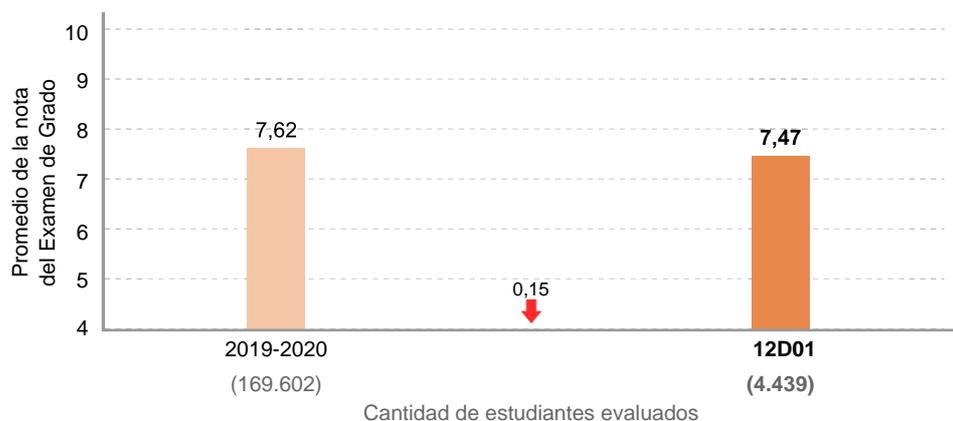
De las **39** instituciones educativas evaluadas en el distrito, la clasificación por tipo de sostenimiento es:

- Fiscal: 29
- Fiscomisional: 1
- Particular: 9

2. Resultados de la nota del Examen de Grado

En el distrito **12D01** se evaluaron a **4.439** estudiantes, de los cuales **2.150** son hombres y **2.289** son mujeres que pertenecen a **39** instituciones educativas. Su promedio es de **7,47 puntos** sobre 10.

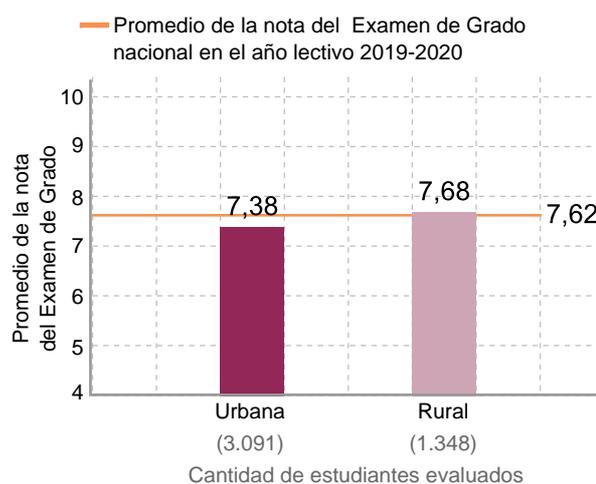
Figura 1. Comparación de los promedios de la nota del Examen de Grado.



Fuente: Examen de Grado – Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Ineval
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes, DAGI

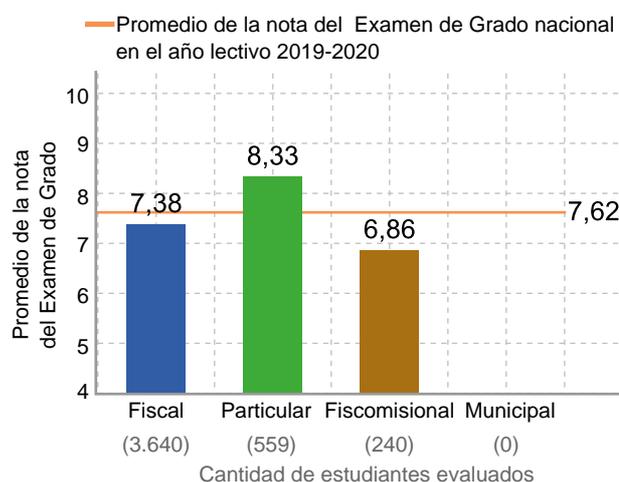
2.1 Área y sostenimiento

Figura 2. Comparación de los promedios de la nota del Examen de Grado, por área.



Fuente: Examen de Grado – Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Ineval
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes, DAGI

Figura 3. Comparación de los promedios de la nota del Examen de Grado, por tipo de sostenimiento.



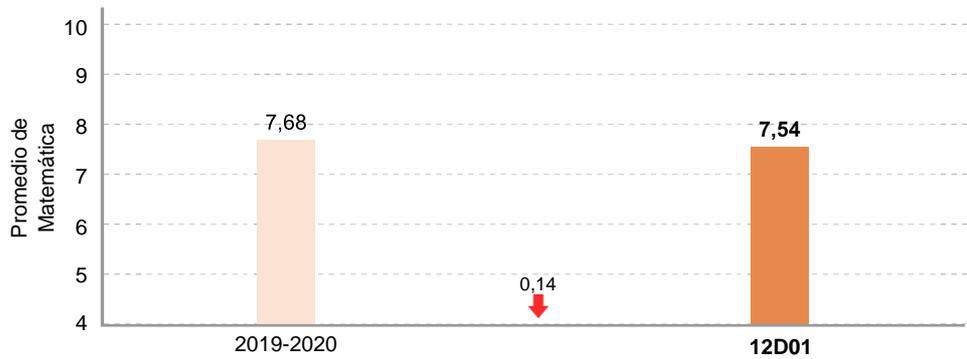
Fuente: Examen de Grado – Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Ineval
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes, DAGI

3. Resultados por campo

3.1 Matemática

El promedio del distrito 12D01 en Matemática es de **7,54 puntos** sobre 10.

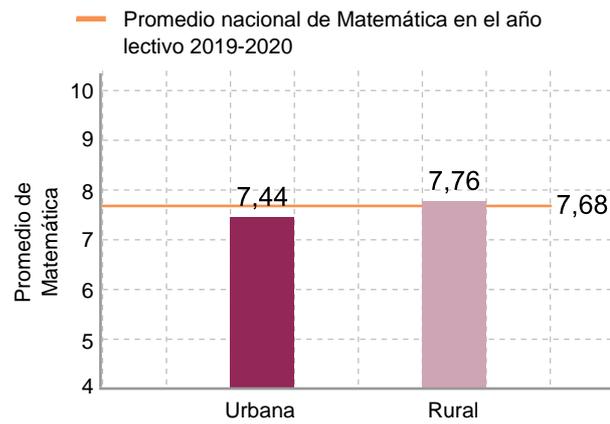
Figura 4. Comparación de los promedios de Matemática.



Fuente: Examen de Grado – Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Ineval
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes, DAGI

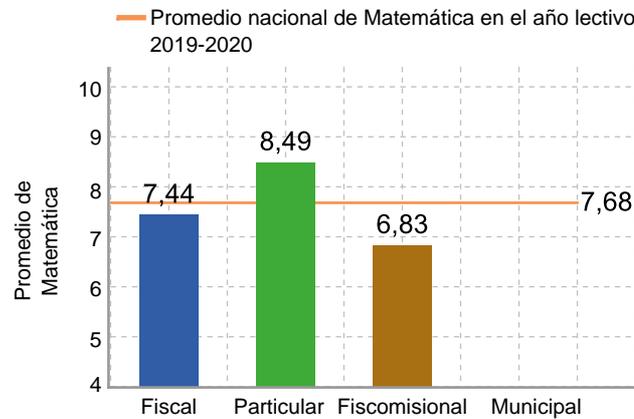
3.1.1 Área y sostenimiento

Figura 5. Comparación de los promedios de Matemática, por área.



Fuente: Examen de Grado – Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Ineval
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes, DAGI

Figura 6. Comparación de los promedios de Matemática, por tipo de sostenimiento.

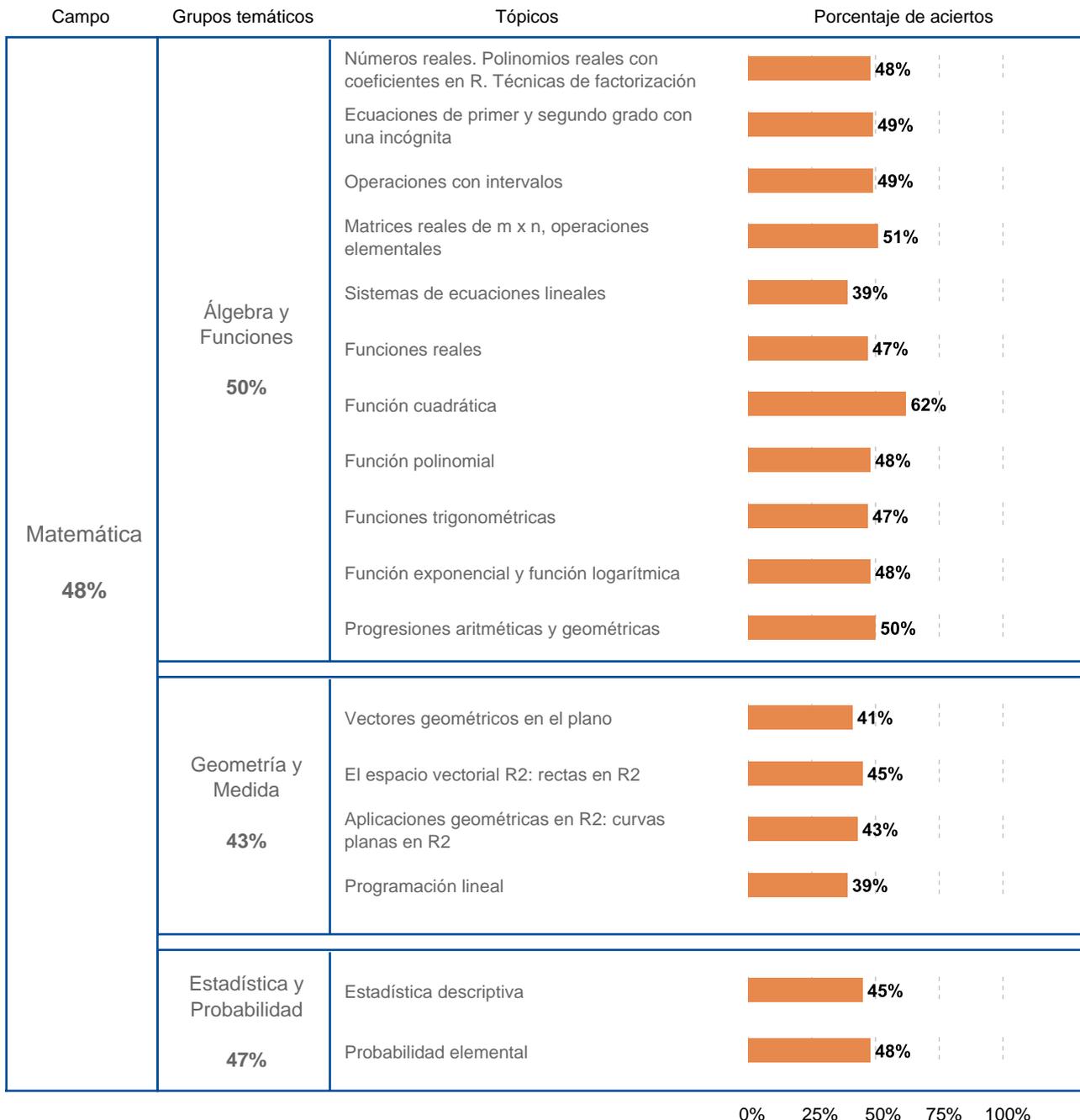


Fuente: Examen de Grado – Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Ineval
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes, DAGI

3.1.2 Campos, grupos temáticos y tópicos

A continuación, se presenta el porcentaje de aciertos obtenidos por los estudiantes en los tópicos de cada grupo temático del campo de Matemática.

Figura 7. Porcentaje de aciertos en los tópicos que componen los grupos temáticos de Matemática.

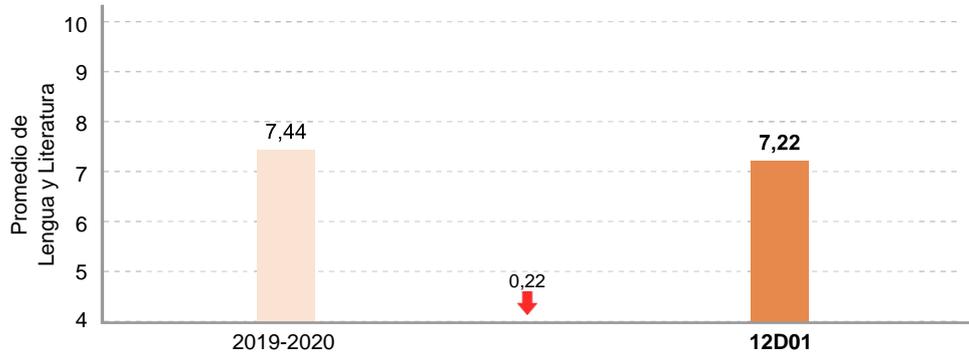


Fuente: Examen de Grado – Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Ineval
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes, DAGI

3.2 Lengua y Literatura

El promedio del distrito 12D01 en Lengua y Literatura es de **7,22 puntos** sobre 10.

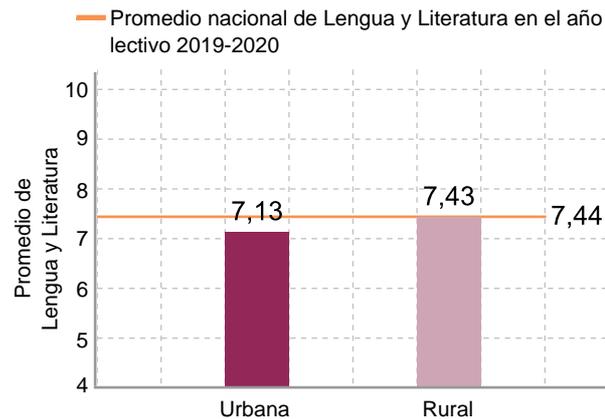
Figura 8. Comparación de los promedios de Lengua y Literatura.



Fuente: Examen de Grado – Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Ineval
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes, DAGI

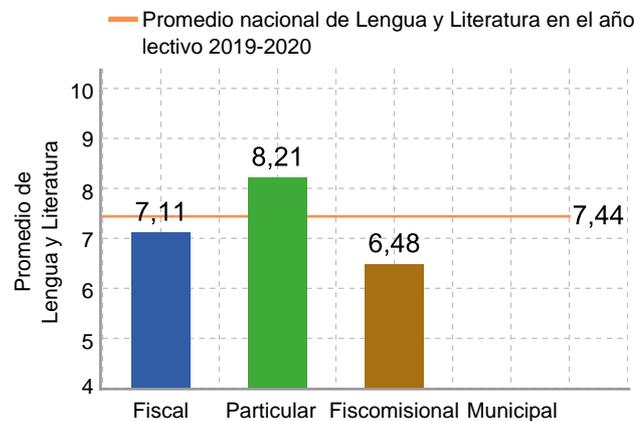
3.2.1 Área y sostenimiento

Figura 9. Comparación de los promedios de Lengua y Literatura, por área.



Fuente: Examen de Grado – Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Ineval
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes, DAGI

Figura 10. Comparación de los promedios de Lengua y Literatura, por tipo de sostenimiento.

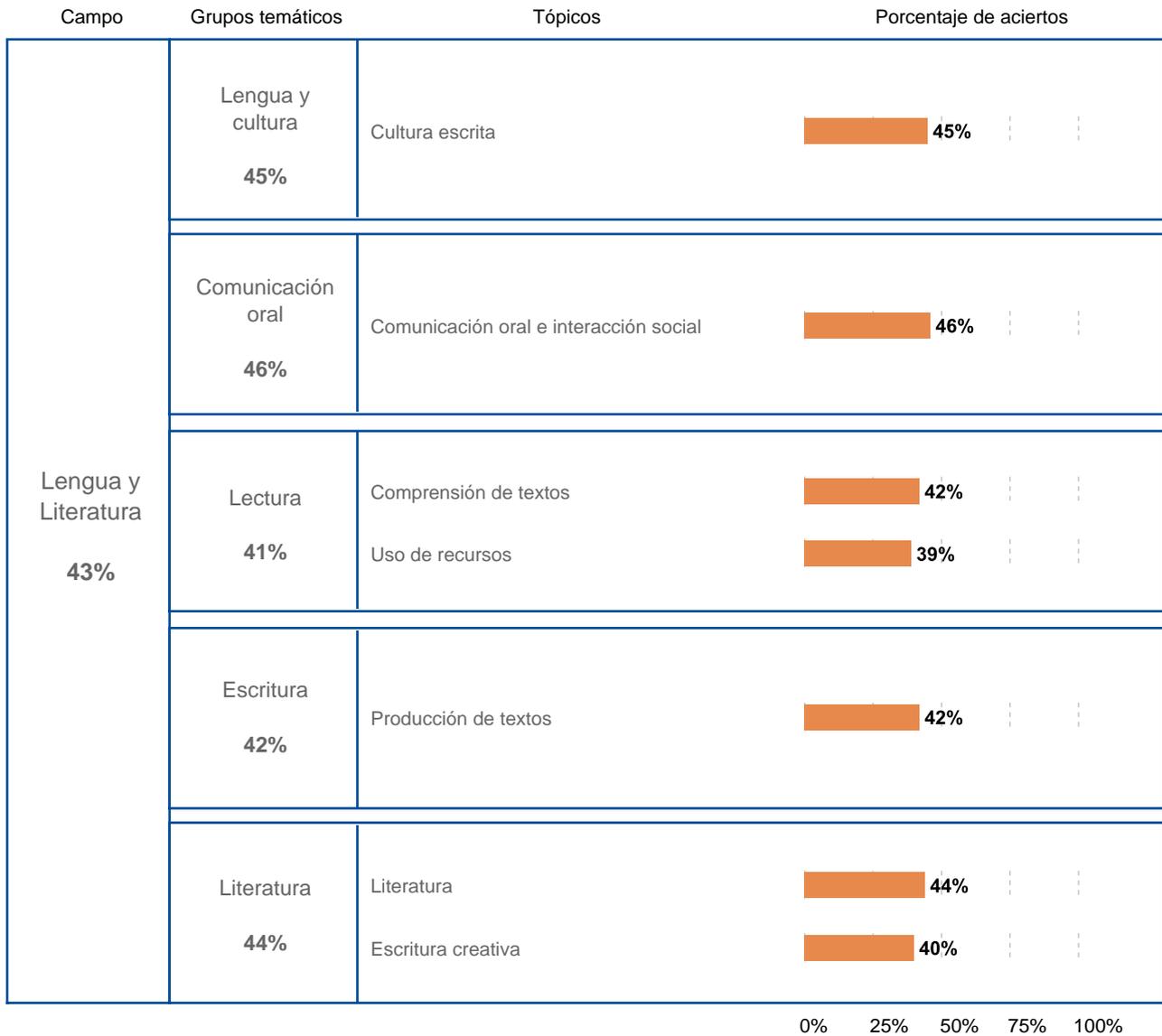


Fuente: Examen de Grado – Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Ineval
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes, DAGI

3.2.2 Campos, grupos temáticos y tópicos

A continuación, se presenta el porcentaje de aciertos obtenidos por los estudiantes en los tópicos de cada grupo temático del campo de Lengua y Literatura.

Figura 11. Porcentaje de aciertos en los tópicos que componen los grupos temáticos de Lengua y Literatura.

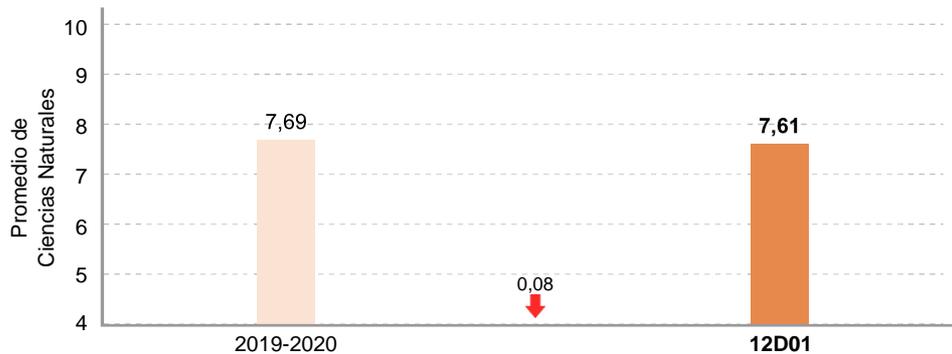


Evaluación diagnóstica – Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Ineval
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes, DAGI

3.3 Ciencias Naturales

El promedio del distrito 12D01 en Ciencias Naturales es de **7,61 puntos** sobre 10.

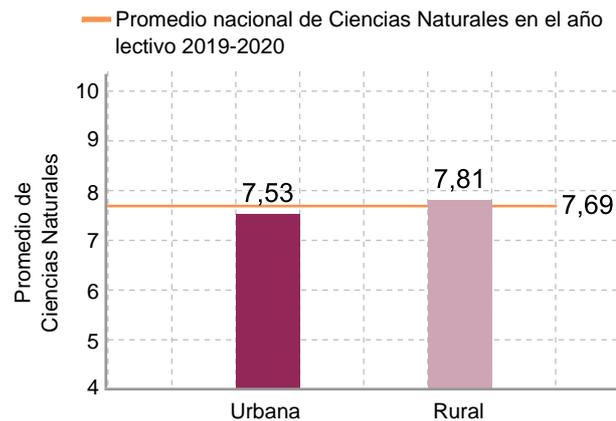
Figura 12. Comparación de los promedios de Ciencias Naturales.



Fuente: Examen de Grado – Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Ineval
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes, DAGI

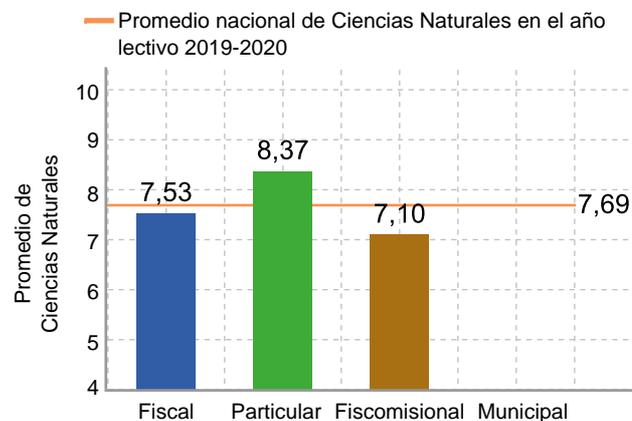
3.3.1 Área y sostenimiento

Figura 13. Comparación de los promedios de Ciencias Naturales, por área.



Fuente: Examen de Grado – Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Ineval
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes, DAGI

Figura 14. Comparación de los promedios de Ciencias Naturales, por tipo de sostenimiento.

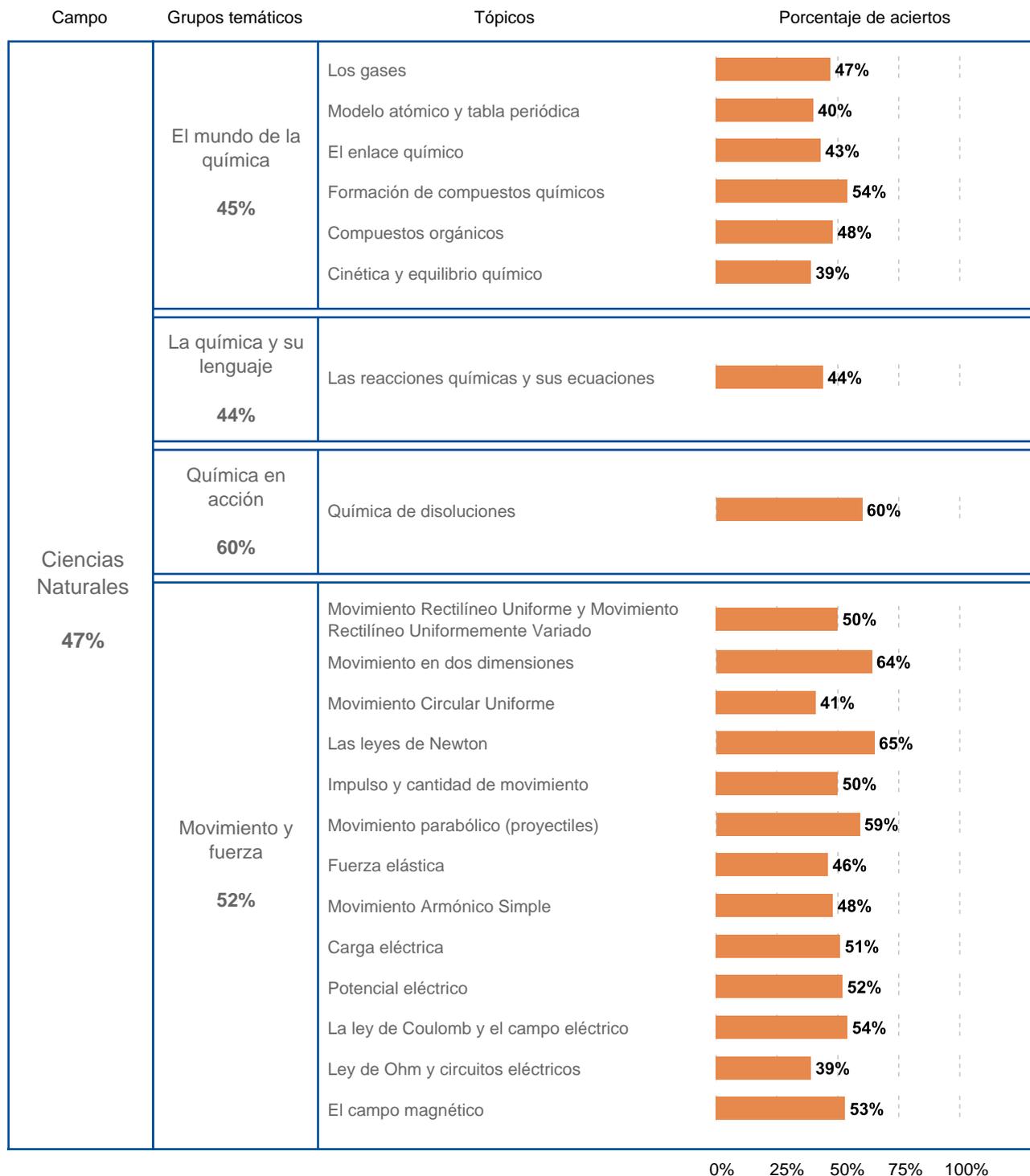


Fuente: Examen de Grado – Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Ineval
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes, DAGI

3.3.2 Campos, grupos temáticos y tópicos

A continuación, se presenta el porcentaje de aciertos obtenidos por los estudiantes en los tópicos de cada grupo temático del campo de Ciencias Naturales.

Figura 15. Porcentaje de aciertos en los tópicos que componen los grupos temáticos de Ciencias Naturales.



Fuente: Examen de Grado – Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Ineval
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes, DAGI

| Campo | Grupos temáticos | Tópicos | Porcentaje de aciertos |
|---|--|--|--|
| Ciencias Naturales 47% | Energía, conservación y transferencia 46% | Las reacciones químicas y sus ecuaciones |  51% |
| | | Las reacciones químicas y sus ecuaciones |  40% |
| | La Tierra y el universo 47% | Fuerza gravitacional |  47% |
| | Evolución de los seres vivos 43% | Origen y evolución de la vida |  44% |
| | | Herencia y genética |  40% |
| | | Diversidad biológica y conservación |  46% |
| | Biología celular y molecular 43% | Estructura y fisiología celular |  43% |
| Biología animal y vegetal 40% | Sistemas animales y vegetales |  40% | |
| Cuerpo humano y salud 51% | Sistemas digestivo, excretor, circulatorio y respiratorio |  72% | |
| | Sistemas nervioso, endocrino, osteo artro muscular, inmunológico |  41% | |

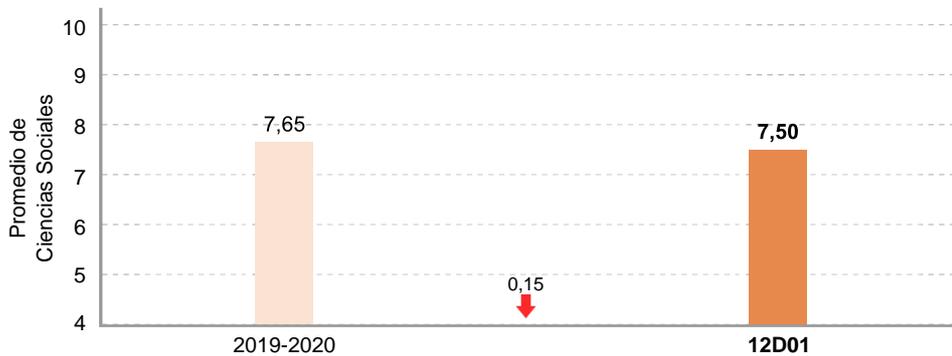
0% 25% 50% 75% 100%

Fuente: Examen de Grado – Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Ineval
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes, DAGI

3.4 Ciencias Sociales

El promedio del distrito 12D01 en Ciencias Sociales es de **7,50 puntos** sobre 10.

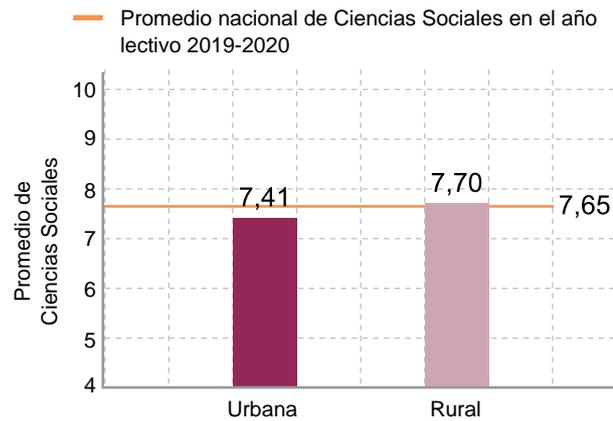
Figura 16. Comparación de los promedios de Ciencias Sociales.



Fuente: Examen de Grado – Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Ineval
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes, DAGI

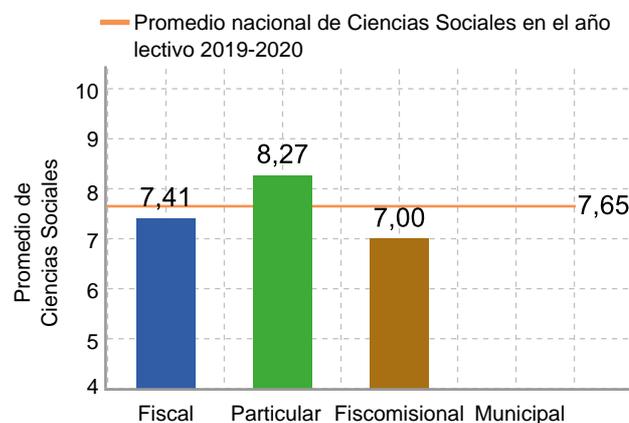
3.4.1 Área y sostenimiento

Figura 17. Comparación de los promedios de Ciencias Sociales, por área.



Fuente: Examen de Grado – Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Ineval
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes, DAGI

Figura 18. Comparación de los promedios de Ciencias Sociales, por tipo de sostenimiento.

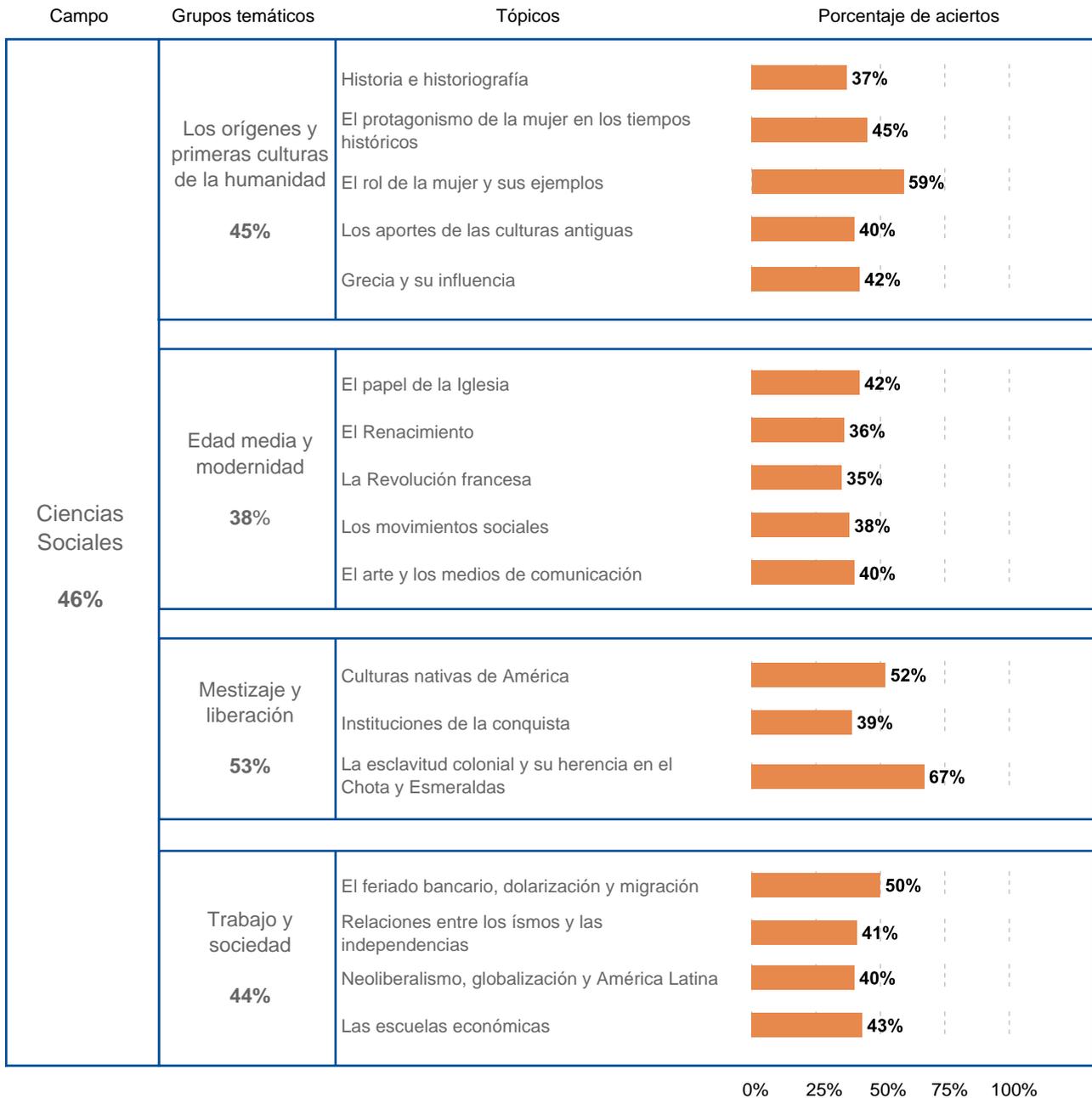


Fuente: Examen de Grado – Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Ineval
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes, DAGI

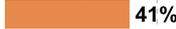
3.4.2 Campos, grupos temáticos y tópicos

A continuación, se presenta el porcentaje de aciertos obtenidos por los estudiantes en los tópicos de cada grupo temático del campo de Ciencias Sociales.

Figura 19. Porcentaje de aciertos en los tópicos que componen los grupos temáticos de Ciencias Sociales.



Fuente: Examen de Grado – Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Ineval
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes, DAGI

| Campo | Grupos temáticos | Tópicos | Porcentaje de aciertos |
|--|--|--|---|
| Ciencias Sociales 46% | Ciudadanía y Derechos 63% | Declaraciones y Derechos |  51% |
| | | Principio de igualdad |  75% |
| | La democracia moderna 39% | Derechos civiles y representación política |  40% |
| | | Democracias y deliberación pública |  42% |
| | | Consenso y disenso |  36% |
| | La democracia y la construcción de un Estado plurinacional 54% | Plurinacionalidad y armonía social |  54% |
| | El Estado y su organización 47% | Estado y control social |  47% |
| La argumentación y la construcción del discurso lógico, oral y escrito 42% | Verdad y validez |  40% | |
| | Discurso filosófico coherente |  41% | |
| | Falacias y paradojas |  43% | |
| El individuo y la comunidad: lo ético, lo estético, lo hedónico 59% | La dicotomía del bien y el mal |  76% | |
| | Virtudes platónicas y aristotélicas |  51% | |
| | Estética, belleza y placer |  50% | |

0% 25% 50% 75% 100%

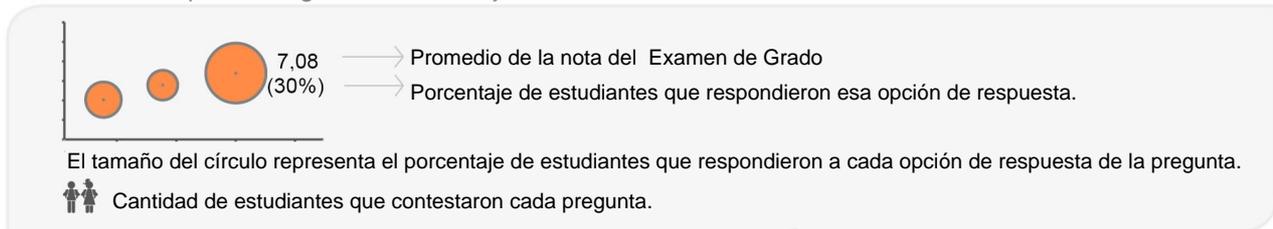
Fuente: Examen de Grado – Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Ineval
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes, DAGI

4. Contexto del estudiante

El contexto del estudiante se presenta con base en la encuesta de factores asociados, la cual refleja aquellas características de los estudiantes y su relación con los logros de aprendizaje. Es decir, que las prácticas educativas en el hogar, los antecedentes escolares, las características socioeconómicas, demográficas y culturales de las familias de los estudiantes influyen en el desempeño académico de los mismos.

Para interpretar la siguiente figura tome en cuenta lo siguiente:

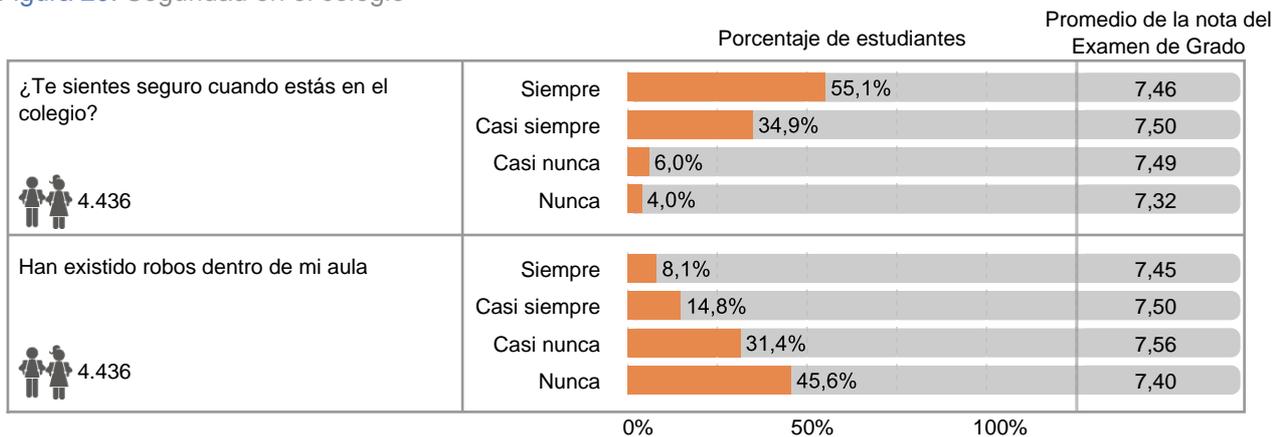
Ilustración 2. Explicación gráfica de burbujas



A continuación, se muestra la relación entre el promedio de la nota del Examen de Grado obtenido por los estudiantes del distrito 12D01 y algunos factores relevantes que están asociados al rendimiento escolar.

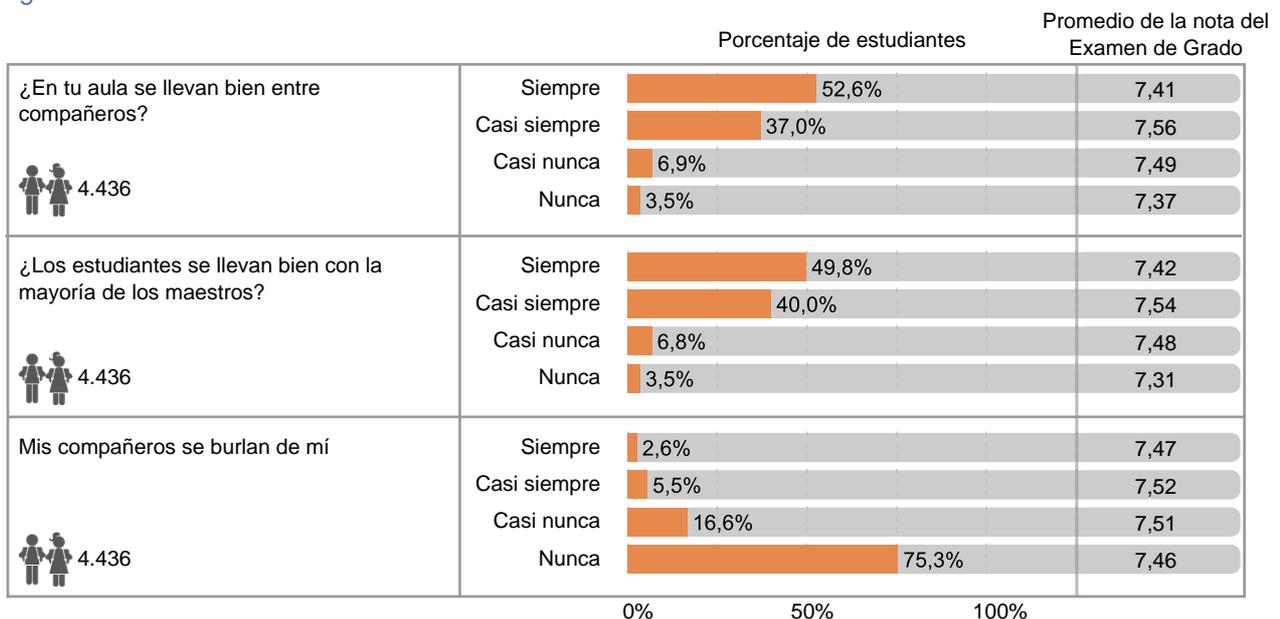
4.1 Clima escolar

Figura 20. Seguridad en el colegio



Fuente: Examen de Grado – Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Ineval
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes, DAGI

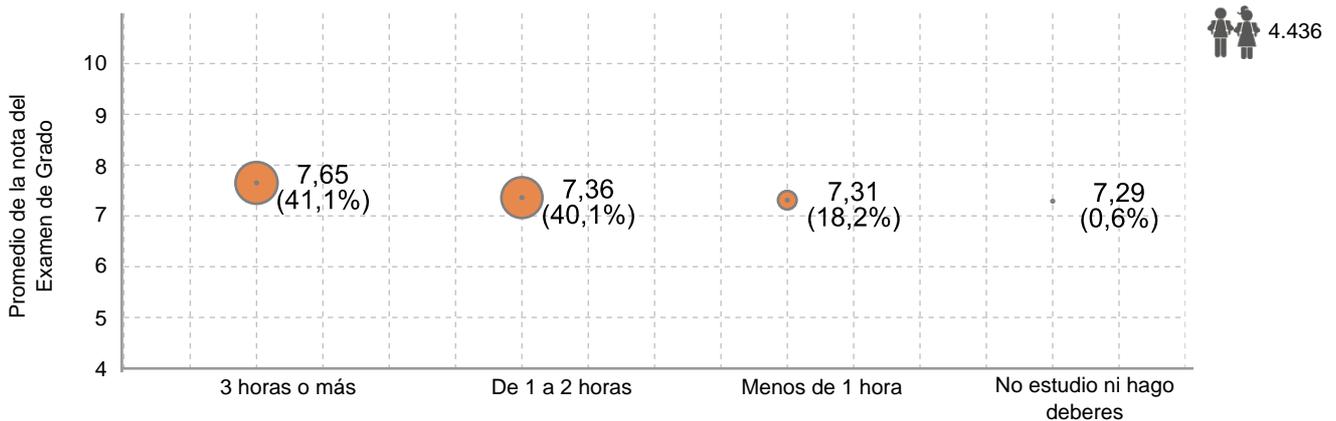
Figura 21. Relaciones sociales en el aula.



Fuente: Examen de Grado – Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Ineval
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes, DAGI

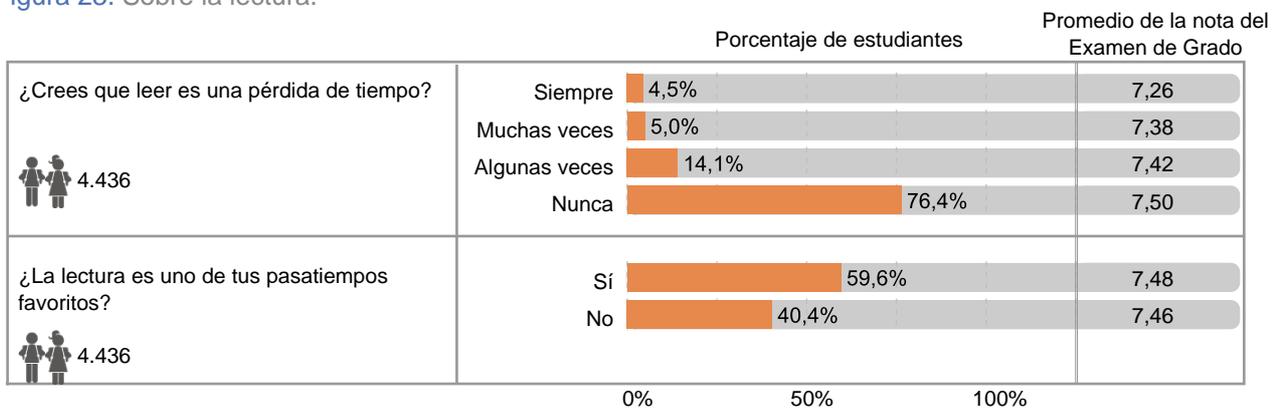
4.2 Hábitos de estudio

Figura 22. En general, ¿cuántas horas al día dedica a estudiar materias escolares o a hacer deberes en casa?



Fuente: Examen de Grado – Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Ineval
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes, DAGI

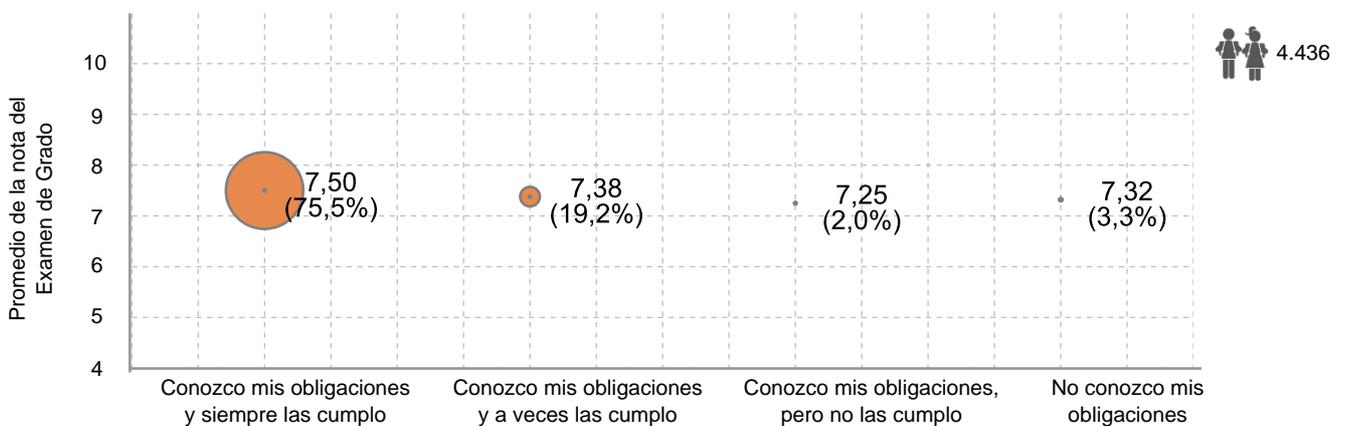
Figura 23. Sobre la lectura.



Fuente: Examen de Grado – Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Ineval
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes, DAGI

4.3 Conocimiento de normas educativas

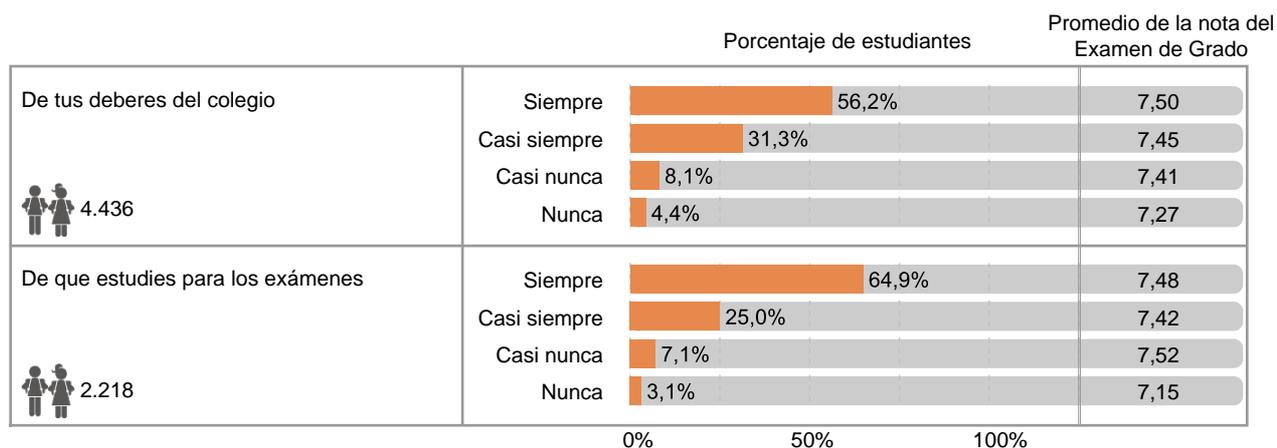
Figura 24. ¿Cumple con las normas educativas que establecen obligaciones para los estudiantes?



Fuente: Examen de Grado – Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Ineval
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes, DAGI

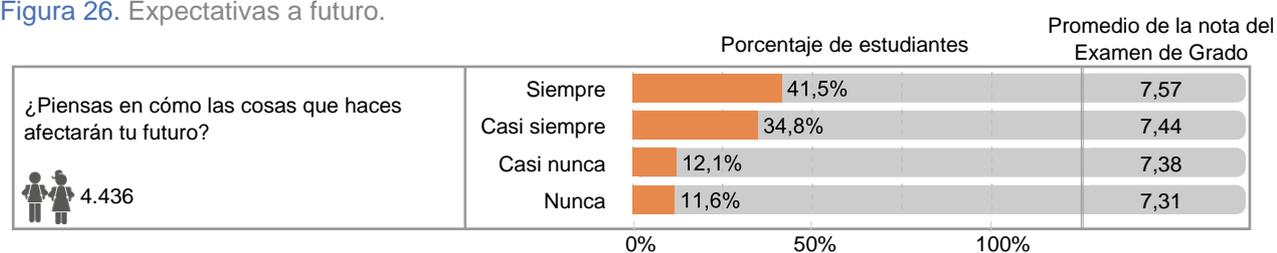
4.4 Familia y expectativas

Figura 25. La familia o representante está pendiente:



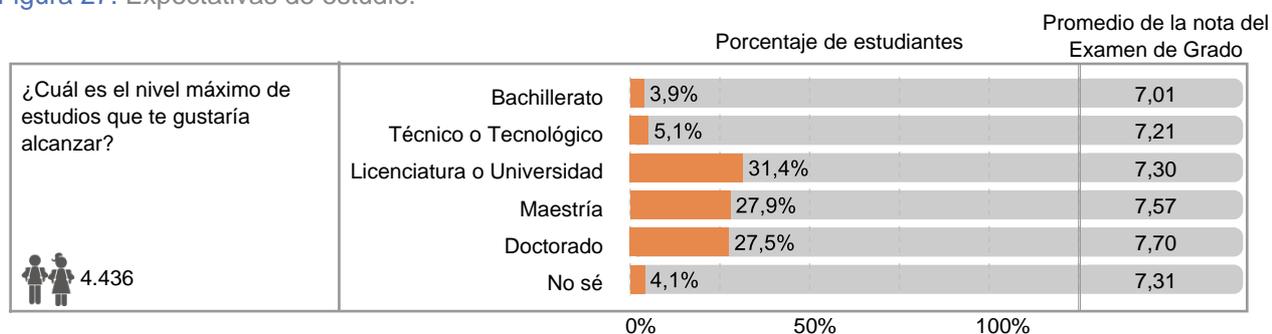
Fuente: Examen de Grado – Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Ineval
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes, DAGI

Figura 26. Expectativas a futuro.



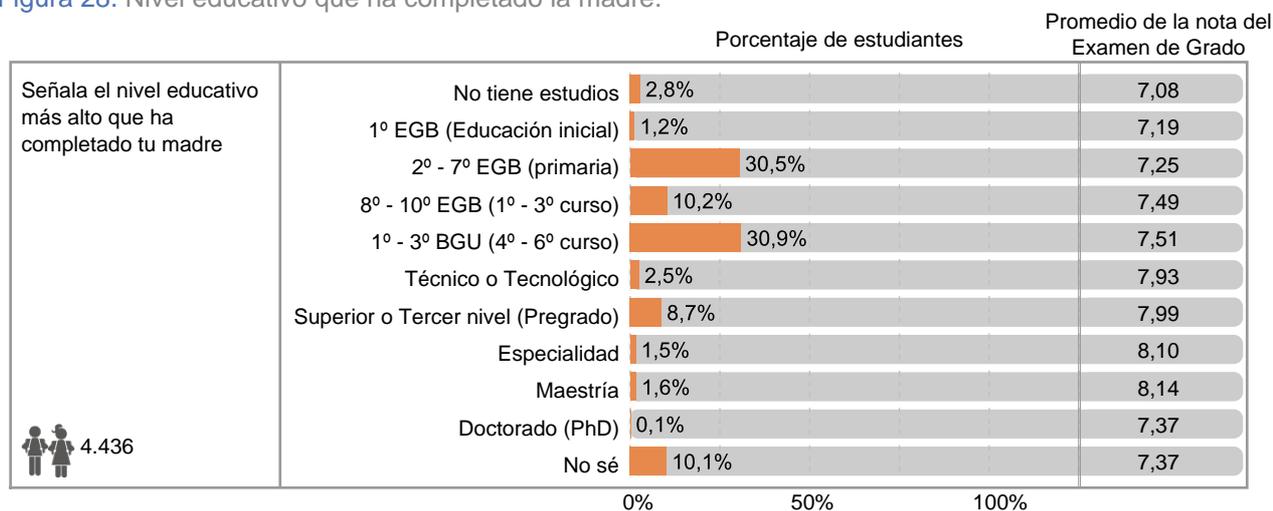
Fuente: Examen de Grado – Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Ineval
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes, DAGI

Figura 27. Expectativas de estudio.



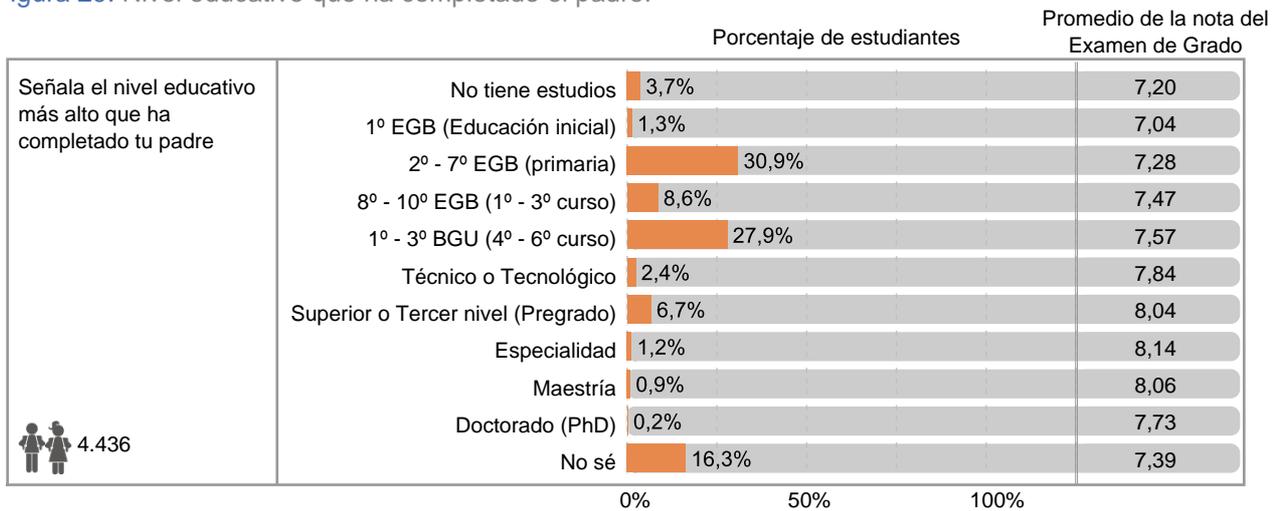
Fuente: Examen de Grado – Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Ineval
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes, DAGI

Figura 28. Nivel educativo que ha completado la madre.



Fuente: Examen de Grado – Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Ineval
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes, DAGI

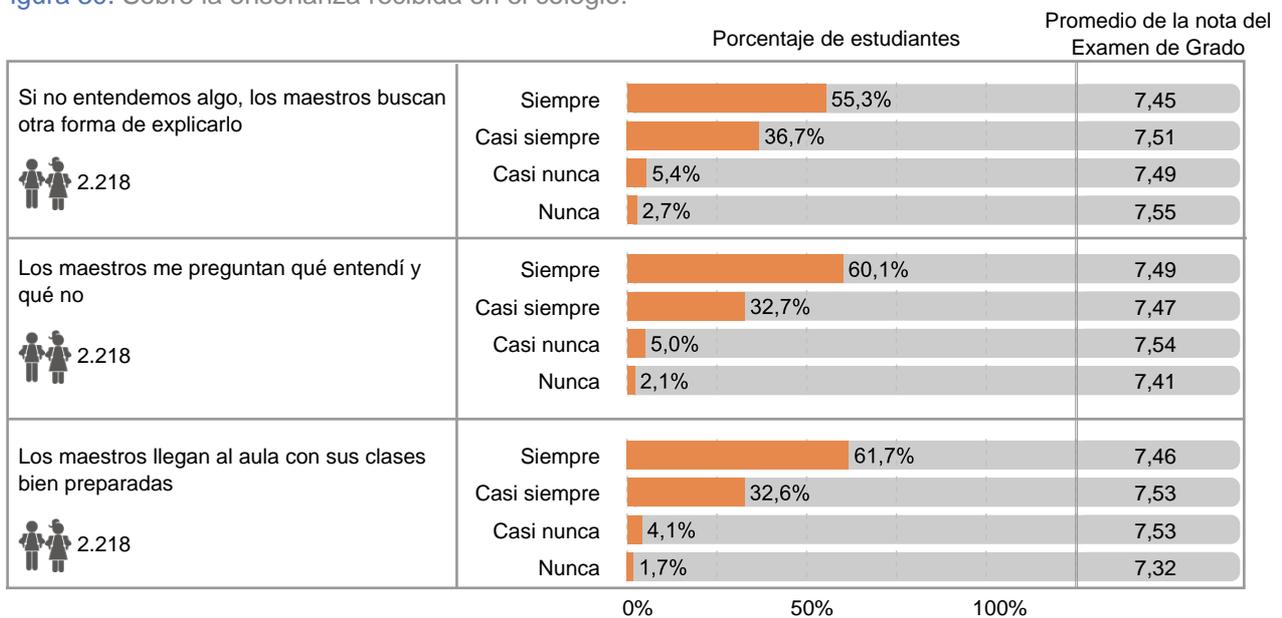
Figura 29. Nivel educativo que ha completado el padre.



Fuente: Examen de Grado – Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Ineval
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes, DAGI

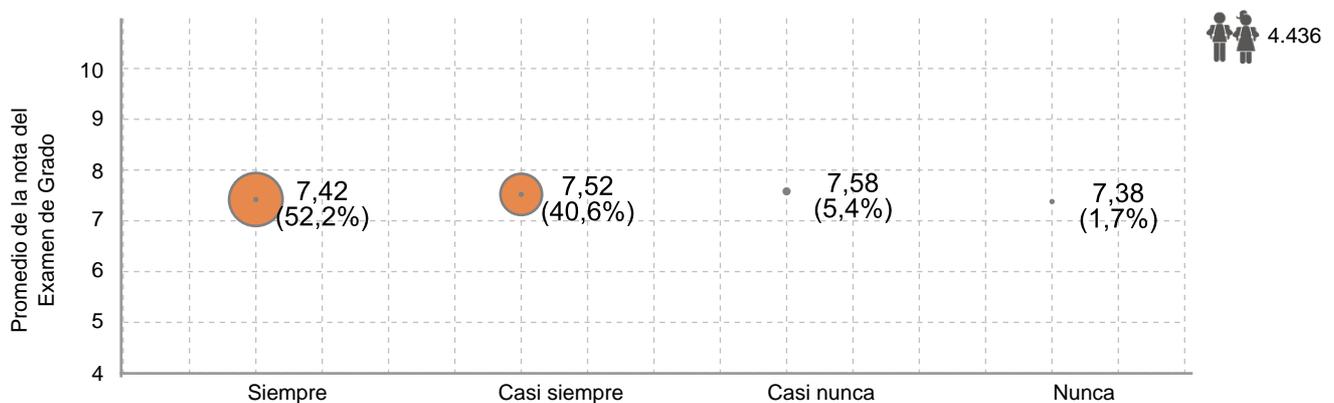
4.5 Satisfacción escolar

Figura 30. Sobre la enseñanza recibida en el colegio.



Fuente: Examen de Grado – Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Ineval
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes, DAGI

Figura 31. ¿Lo aprendido en el colegio cumple las expectativas del estudiante?



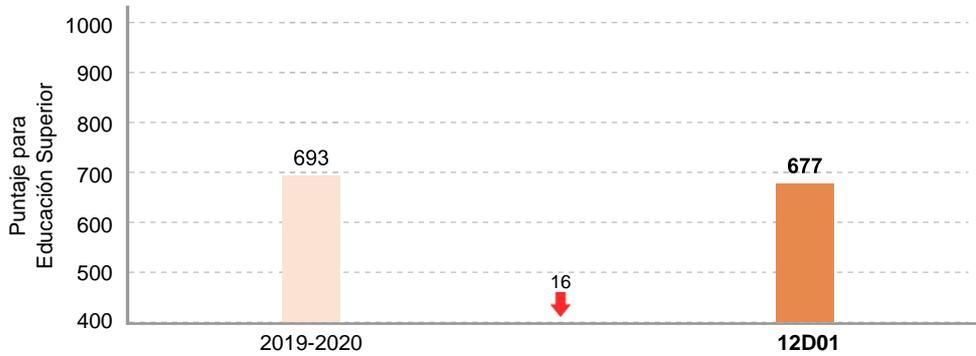
Fuente: Examen de Grado – Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Ineval
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes, DAGI

5. Puntaje para Educación Superior

El puntaje para Educación Superior está contemplado en una escala de 400 a 1000 puntos. Y se los presenta a continuación.

5.1 Resultados generales

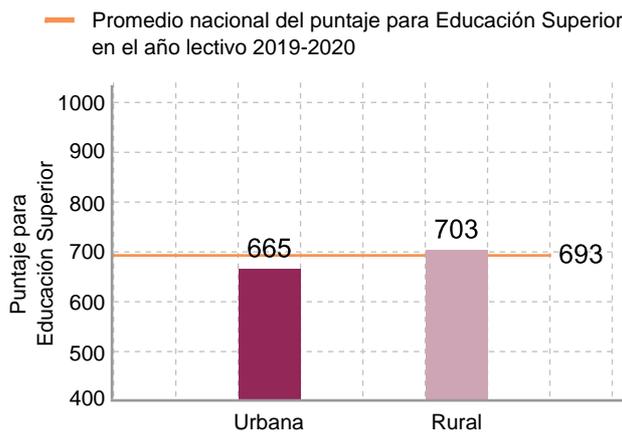
Figura 32. Comparación de promedios del puntaje para Educación Superior.



Fuente: Examen de Grado – Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Ineval
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes, DAGI

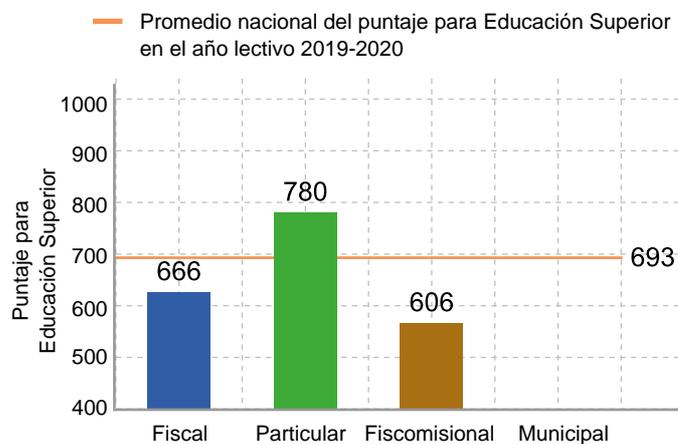
5.2 Área y sostenimiento

Figura 33. Comparación de promedios del puntaje para Educación Superior, por área.



Fuente: Examen de Grado – Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Ineval
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes, DAGI

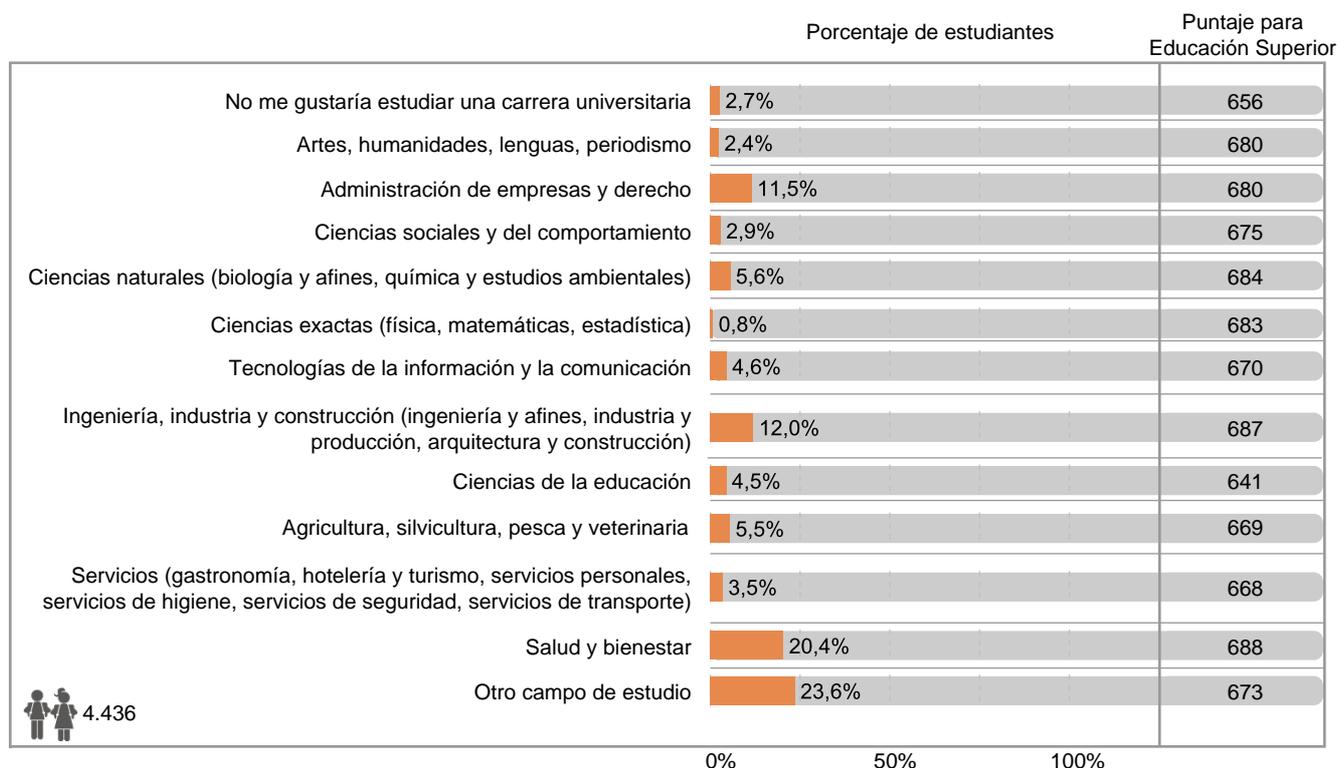
Figura 34. Comparación de promedios del puntaje para Educación Superior, por tipo de sostenimiento.



Fuente: Examen de Grado – Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Ineval
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes, DAGI

5.3 Expectativas de estudio

Figura 35. ¿Qué te gustaría seguir en la universidad?



Fuente: Examen de Grado – Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Ineval
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes, DAGI

6. Con la información presentada en este informe

Se puede:

- ✓ Analizar los resultados que los estudiantes pueden demostrar en cada nivel de logro, y relacionar esta información con las prácticas pedagógicas que se llevan a cabo en las instituciones educativas en el distrito de **12D01**.
- ✓ Saber si todos los estudiantes están asimilando de la misma manera los conocimientos académicos impartidos en las instituciones educativas en el distrito de **12D01**.
- ✓ Identificar los tópicos en los que se necesita mejorar y a partir de ello replanificar, organizar y ejecutar cambios específicos, que contribuyan a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

No se puede:

- ✗ Establecer conclusiones sobre la calidad de las instituciones educativas sin analizar el contexto de todo lo que las caracteriza.
- ✗ Emitir juicios sobre el desempeño de los docentes.

7. Recuerde

En el proceso educativo **su participación como Director distrital es fundamental**. Por ello, es importante que con base en los resultados educativos de su distrito, continúe su labor cumpliendo el artículo 42 del Estatuto Orgánico de Gestión Organizacional por Procesos, en el que se establece las siguientes atribuciones y responsabilidades:

1. Elaborar los planes y programas que deben aplicarse a nivel distrital de acuerdo con los lineamientos del Sistema Nacional de Educación, la diversidad cultural y de las lenguas ancestrales de las nacionalidades y pueblos y velar por su cumplimiento.
2. Brindar asesoramiento pedagógico y educativo a los y las docentes de los circuitos educativos.
3. Asesorar a las autoridades institucionales y docentes en los ámbitos técnico, administrativo y pedagógico en base a las normativas legales vigentes.
4. Desarrollar los procesos y trámites relacionados con el mejoramiento profesional del Magisterio orientando la organización de los eventos de acuerdo con los requerimientos de los docentes y la realidad del distrito.
5. Establecer lineamientos para desarrollar la planificación educativa resaltando las características, valores y necesidades del distrito.
6. Aprobar, en primera instancia, planes, programas y proyectos pedagógicos de carácter institucional y circuital, de acuerdo con las disposiciones de la Subsecretaría de Calidad y Equidad Educativa y la Dirección Nacional de Currículo.
7. Elaborar los informes técnicos para la reubicación por exceso de personal de docentes de nombramiento de los establecimientos educativos públicos de su jurisdicción, de acuerdo a la normativa establecida por el Ministerio de Educación, y remitirlos para su aprobación a la respectiva Subsecretaría y/o Coordinación Zonal;
8. Ejercer las demás funciones y atribuciones establecidas en este artículo y las demás que le asignen las autoridades superiores.

¡Evaluamos para mejorar!

Si tiene dudas puede comunicarse con nosotros, con gusto le atenderemos.

Instituto Nacional de Evaluación Educativa

1800 - 463 825

serbachiller@evaluacion.gob.ec

www.evaluacion.gob.ec

Anexo 1

Lista de distritos

A continuación, se muestra los promedios de los distritos que pertenecen a la zona 5.

Tabla 2. Resultados generales de los distritos que pertenecen a su zona.

| Zona | Distrito | Cantidad de las instituciones evaluadas | Cantidad de estudiantes evaluados | Promedio de la nota del Examen de Grado |
|----------|--------------|---|-----------------------------------|---|
| 5 | 02D04 | 16 | 992 | 8,35 |
| 5 | 12D04 | 14 | 1.843 | 8,11 |
| 5 | 02D02 | 7 | 200 | 8,07 |
| 5 | 02D03 | 7 | 149 | 7,99 |
| 5 | 09D19 | 30 | 3.109 | 7,82 |
| 5 | 24D02 | 32 | 3.741 | 7,78 |
| 5 | 12D06 | 23 | 2.816 | 7,73 |
| 5 | 12D03 | 32 | 3.376 | 7,69 |
| 5 | 09D14 | 11 | 1.231 | 7,68 |
| 5 | 09D20 | 8 | 904 | 7,67 |
| 5 | 09D16 | 14 | 1.311 | 7,61 |
| 5 | 20D01 | 9 | 531 | 7,60 |
| 5 | 12D02 | 10 | 1.044 | 7,57 |
| 5 | 09D18 | 9 | 1.084 | 7,54 |
| 5 | 09D11 | 7 | 703 | 7,51 |
| 5 | 09D17 | 26 | 3.549 | 7,47 |
| 5 | 12D01 | 39 | 4.439 | 7,47 |
| 5 | 12D05 | 17 | 1.655 | 7,46 |
| 5 | 09D15 | 17 | 1.529 | 7,43 |
| 5 | 24D01 | 32 | 2.842 | 7,42 |
| 5 | 02D01 | 10 | 249 | 7,36 |
| 5 | 09D22 | 12 | 814 | 7,33 |
| 5 | 09D13 | 19 | 1.715 | 7,33 |
| 5 | 09D21 | 8 | 979 | 7,31 |
| 5 | 09D12 | 11 | 1.275 | 7,25 |

Fuente: Examen de Grado – Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Ineval
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes, DAGI

Anexo 2

Lista de instituciones

Las siguientes tablas muestran los promedios de las instituciones educativas evaluadas en su distrito **12D01** agrupadas por tipo de sostenimiento.

Tabla 3. Resultados generales de las instituciones educativas evaluadas en su distrito.

| Fiscal | | | |
|----------|--------|-----------------------------------|---|
| AMIE | Área | Cantidad de estudiantes evaluados | Promedio de la nota del Examen de Grado |
| 12H00289 | Rural | 48 | 8,63 |
| 12H00474 | Rural | 133 | 8,33 |
| 12H00235 | Rural | 65 | 8,32 |
| 12H00547 | Urbana | 125 | 8,07 |
| 12H00022 | Urbana | 104 | 7,99 |
| 12H02611 | Rural | 109 | 7,98 |
| 12H00539 | Urbana | 76 | 7,92 |
| 12H00116 | Urbana | 117 | 7,72 |
| 12H00217 | Rural | 130 | 7,72 |
| 12H00099 | Urbana | 15 | 7,57 |
| 12H00514 | Urbana | 37 | 7,36 |
| 12H00135 | Urbana | 73 | 7,32 |

| | | | |
|----------|--------|-----|------|
| 12H00114 | Urbana | 587 | 7,32 |
| 12H00468 | Rural | 25 | 7,24 |
| 12H00597 | Urbana | 280 | 7,23 |
| 12H00155 | Rural | 92 | 7,22 |
| 12H00152 | Urbana | 58 | 7,20 |
| 12H00045 | Urbana | 313 | 7,19 |
| 12H02518 | Urbana | 131 | 7,17 |
| 12H00145 | Urbana | 59 | 7,16 |
| 12H00342 | Rural | 106 | 7,16 |
| 12H00435 | Rural | 31 | 7,16 |
| 12H00025 | Urbana | 119 | 7,11 |
| 12H00067 | Urbana | 196 | 7,10 |
| 12H00021 | Urbana | 44 | 6,97 |
| 12H00409 | Urbana | 58 | 6,96 |
| 12H00388 | Urbana | 327 | 6,94 |
| 12H00139 | Urbana | 13 | 6,93 |
| 12H00149 | Rural | 169 | 6,91 |

Fuente: Examen de Grado – Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Ineval
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes, DAGI

| Fiscomisional | | | |
|---------------|-------|-----------------------------------|---|
| AMIE | Área | Cantidad de estudiantes evaluados | Promedio de la nota del Examen de Grado |
| 12H01990 | Rural | 240 | 6,86 |

Fuente: Examen de Grado – Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Ineval
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes, DAGI

| Particular | | | |
|------------|--------|-----------------------------------|---|
| AMIE | Área | Cantidad de estudiantes evaluados | Promedio de la nota del Examen de Grado |
| 12H00119 | Urbana | 29 | 9,06 |
| 12H00339 | Rural | 19 | 9,05 |
| 12H00044 | Rural | 181 | 8,84 |
| 12H00061 | Urbana | 42 | 8,55 |
| 12H00120 | Urbana | 22 | 8,31 |
| 12H00109 | Urbana | 90 | 8,17 |
| 12H00117 | Urbana | 103 | 7,79 |
| 12H00115 | Urbana | 33 | 7,46 |
| 12H00103 | Urbana | 40 | 7,44 |

Fuente: Examen de Grado – Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Ineval
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes, DAGI