

Informe de resultados

Examen de Grado

Año lectivo 2019-2020

Provincia
Santo Domingo de los Tsáchilas

Instituciones evaluadas: 112

Período de evaluación: febrero-marzo 2020

Fecha de publicación: octubre 2020



PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA
Lenin Moreno Garcés

Director Ejecutivo
Gustavo Eduardo Salgado Enríquez

Coordinador General Técnico
Andrés Sebastián Soria Freire

Coordinadora de Investigación Educativa
María Belén Troya Porras

Elaborado por:

Director de Análisis Geoestadístico e Informes (E)
Víctor Hugo Cofre González

Analista de Informes y Reportes de Resultados 1
Alejandra Carolina Espinosa Torres

Analista de Informes y Reportes de Resultados 2
Stalin Patricio Toledo Cuenca

© Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2020
Instituto Nacional de Evaluación Educativa
Av. 10 de Agosto 2270 y Luis Cordero
Quito - Ecuador
www.evaluacion.gob.ec

La reproducción parcial o total de esta publicación, en cualquier forma y por cualquier medio mecánico o electrónico, está permitida siempre y cuando sea autorizada por los editores y se cite correctamente la fuente.

Para citas y referencias bibliográficas:
INEVAL, 2020. Informe de resultados provincial, Examen de grado
Año lectivo 2019-2020. Quito - Ecuador.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA SU VENTA

INSTITUTO NACIONAL DE
EVALUACIÓN EDUCATIVA



sembramos
Futuro

Lenin



Índice

Presentación	5
¿Qué debemos saber para analizar los resultados?	5
1. Datos de la provincia	6
1.1 Instituciones evaluadas en la provincia	6
2. Resultados de la nota del examen de grado	8
2.2 Área y sostenimiento	8
3. Resultados por campo	9
3.1 Matemática	9
3.1.1 Área y sostenimiento	9
3.1.2 Campos, grupos temáticos y tópicos	10
3.2 Lengua y Literatura	11
3.2.1 Área y sostenimiento	11
3.2.2 Campos, grupos temáticos y tópicos	12
3.3 Ciencias Naturales	13
3.3.1 Área y sostenimiento	13
3.3.2 Campos, grupos temáticos y tópicos	14
3.4 Ciencias Sociales	16
3.4.1 Área y sostenimiento	16
3.4.2 Campos, grupos temáticos y tópicos	17
4. Contexto del estudiante	19
4.1 Clima escolar	19
4.2 Hábitos de estudio	20
4.3 Conocimiento de normas educativas	20
4.4 Familia y expectativas	21
4.5 Satisfacción escolar	22
5. Puntaje para Educación Superior	23
5.1 Resultados generales	23
5.2 Área y sostenimiento	23
5.3 Expectativas de estudio	24
6. Utilidad de la información	24
Bibliografía	25

Índice de figuras

Figura 1.	Comparación de promedios nota examen de grado	8
Figura 2.	Comparación de promedios nota examen de grado, por área	8
Figura 3.	Comparación de promedios nota examen de grado, por tipo de sostenimiento	8
Figura 4.	Comparación de promedios de Matemática	9
Figura 5.	Comparación de promedios de Matemática, por área	9
Figura 6.	Comparación de promedios de Matemática, por tipo de sostenimiento	9
Figura 7.	Comparación del porcentaje de aciertos en los tópicos que componen los grupos temáticos de Matemática	10
Figura 8.	Comparación de promedios de Lengua y Literatura	11
Figura 9.	Comparación de promedios de Lengua y Literatura, por área	11
Figura 10.	Comparación de promedios de Lengua y Literatura, por tipo de sostenimiento	11
Figura 11.	Comparación del porcentaje de aciertos en los tópicos que componen los grupos temáticos de Lengua y Literatura	12
Figura 12.	Comparación de promedios de Ciencias Naturales	13
Figura 13.	Comparación de promedios de Ciencias Naturales, por área	13
Figura 14.	Comparación de promedios de Ciencias Naturales, por tipo de sostenimiento	13
Figura 15.	Comparación del porcentaje de aciertos en los tópicos que componen los grupos temáticos de Ciencias Naturales	14
Figura 16.	Comparación de promedios de Ciencias Sociales	16
Figura 17.	Comparación de promedios de Ciencias Sociales, por área	16
Figura 18.	Comparación de promedios de Ciencias Sociales, por tipo de sostenimiento	16
Figura 19.	Comparación del porcentaje de aciertos en los tópicos que componen los grupos temáticos de Ciencias Sociales	17
Figura 20.	Seguridad en el colegio	19
Figura 21.	Relaciones sociales en el aula	19
Figura 22.	En general, ¿cuántas horas al día dedica a estudiar materias escolares o a hacer deberes en casa?	20
Figura 23.	Sobre la lectura	20
Figura 24.	¿Cumple con las normas educativas que establecen obligaciones para los estudiantes?	20
Figura 25.	La familia o representante está pendiente	21
Figura 26.	Expectativas a futuro	21
Figura 27.	Expectativas de estudio	21
Figura 28.	Nivel educativo que ha completado la madre	21
Figura 29.	Nivel educativo que ha completado el padre	22
Figura 30.	Sobre la enseñanza recibida en el colegio	22
Figura 31.	¿Lo aprendido en el colegio cumple las expectativas del estudiante?	22
Figura 32.	Comparación de promedios del puntaje para Educación Superior	23
Figura 33.	Comparación de promedios del puntaje para Educación Superior, por área	23
Figura 34.	Comparación de promedios del puntaje para Educación Superior, por tipo de sostenimiento	23
Figura 35.	¿Qué te gustaría seguir en la universidad?	24

Índice de ilustraciones

Ilustración 1.	Instituciones evaluadas en la provincia	6
Ilustración 2.	Explicación gráfica de burbujas	19

Índice de tablas

Tabla 1.	Cantidad de estudiantes de la provincia con respecto a la evaluación	6
Tabla 2.	Resultados generales de todas las provincia evaluadas	7

Presentación

Estimado/a:

Reciba un cordial saludo del Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Ineval, que tiene la misión de promover la calidad de la educación a través de la evaluación integral del Sistema Nacional de Educación.

Con agrado le entregamos los **resultados de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas en la evaluación examen de grado año lectivo 2019-2020**. El presente informe le brindará un panorama general del logro académico alcanzado por los estudiantes en los campos que fueron evaluados. Asimismo, con la finalidad de propiciar una mirada más amplia del contexto de sus estudiantes en aspectos no académicos, se presenta los resultados de factores asociados que se relacionan con el rendimiento escolar.

Su compromiso con la educación es vital para mejorarla, esperamos que este informe sea una herramienta útil para proponer nuevas estrategias que contribuyan al desarrollo integral del aprendizaje de los estudiantes.

¿Qué debemos saber para analizar los resultados?

El examen de grado explora las destrezas con criterio de desempeño que los sustentantes deben alcanzar al culminar la educación obligatoria, necesarias para el desenvolvimiento exitoso como ciudadanos y para afrontar estudios de educación superior en concordancia con lo que establece el perfil de salida del bachiller ecuatoriano.

Estructura de la evaluación:

Campo: se refiere al conocimiento amplio por explorar, comprende: Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.

Grupo temático: es la desagregación del campo.

Por ejemplo, el campo de Matemática se desagrega en: álgebra y funciones, geometría y medida y estadística y probabilidad.

Tópico: enuncia los temas específicos y concretos del grupo temático.

Por ejemplo, el grupo temático de estadística y probabilidad se desagrega en: estadística descriptiva y probabilidad elemental.

El **promedio de la nota del examen de grado** es el promedio de los cuatro campos evaluados: Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. El resultado aporta con el 30 % a la nota final para graduarse de bachiller, con base en el artículo 198 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

El **puntaje para Educación Superior** estaba contemplado en una **escala de 400 a 1000 puntos**, consideraba los cuatro campos: Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. En total 120 ítems componían el instrumento de evaluación, aportaba el 60 % a la nota de postulación para el acceso al sistema de Educación Superior.

Encuesta de factores asociados: es el instrumento que permite contextualizar las características del entorno de los estudiantes y cómo estas se relacionan con su logro académico.

Nota: Manual de fichas metodológicas Indicador 1.13 pag 63. <https://bit.ly/3mS1s74>.

1. Datos de la provincia

A continuación, se muestra una tabla de la provincia de **Santo Domingo de los Tsáchilas** con la cantidad de estudiantes evaluados.

Tabla 1. Cantidad de estudiantes de la provincia con respecto a la evaluación.

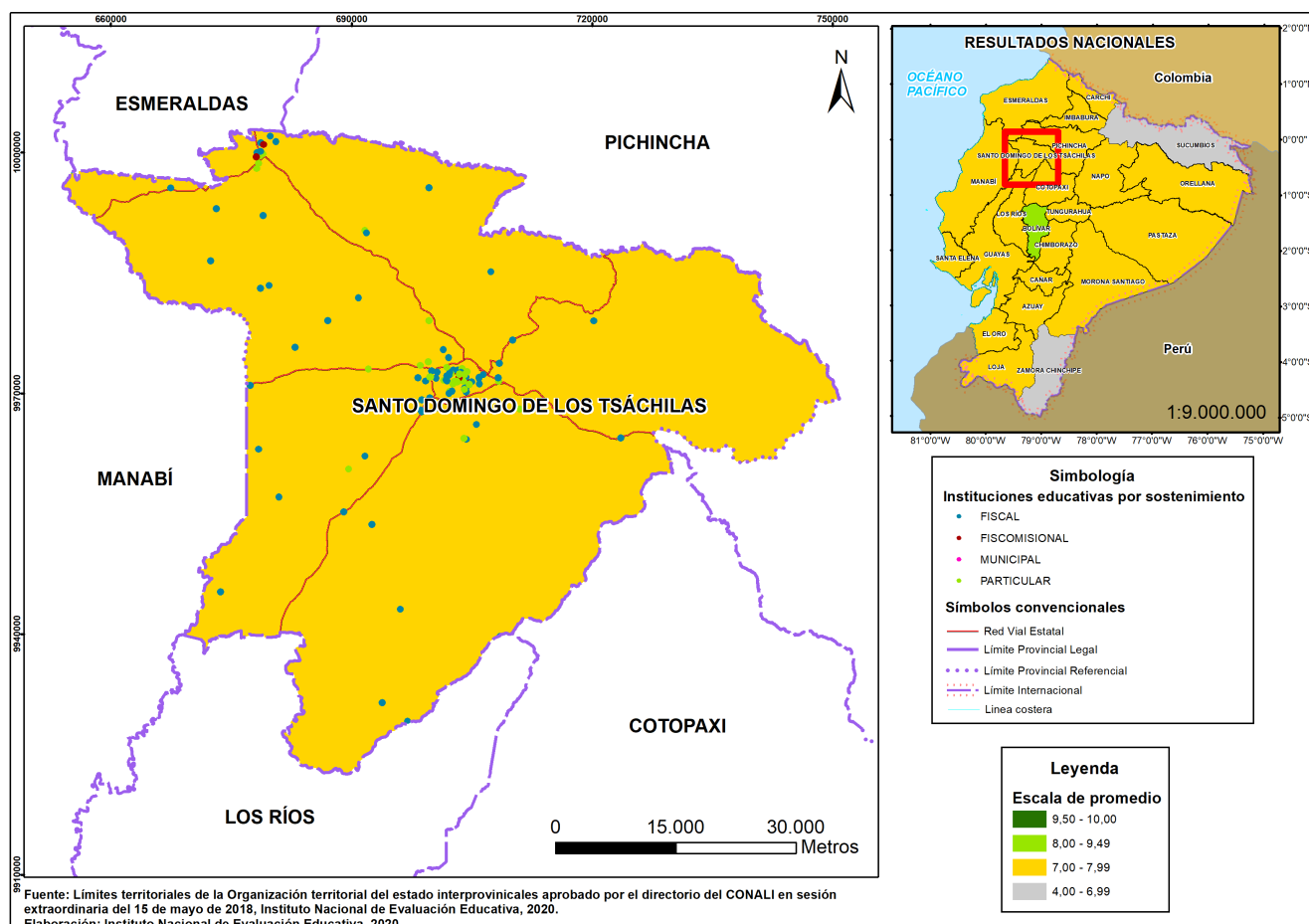
Estudiantes	Nacional	Costa	Sierra
Convocados a la evaluación	9.690	9.690	0
No asistieron	83	83	-
Evaluados	9.607	9.607	0
Con discapacidad	81	81	-
Suspendidos	-	-	-
Contestaron la encuesta de factores asociados	9.582	9.582	-

Fuente: Examen de Grado – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

1.1 Instituciones evaluadas en la provincia

El promedio nota examen de grado de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas es de **7,56** puntos sobre 10.

Ilustración 2. Instituciones evaluadas en la provincia.



De las **112** instituciones educativas evaluadas en su provincia, la clasificación por tipo de sostenimiento es:

- Fiscal: 67
- Fiscomisional: 5
- Particular: 40

Tabla 2. Resultados generales de todas las provincia evaluadas.

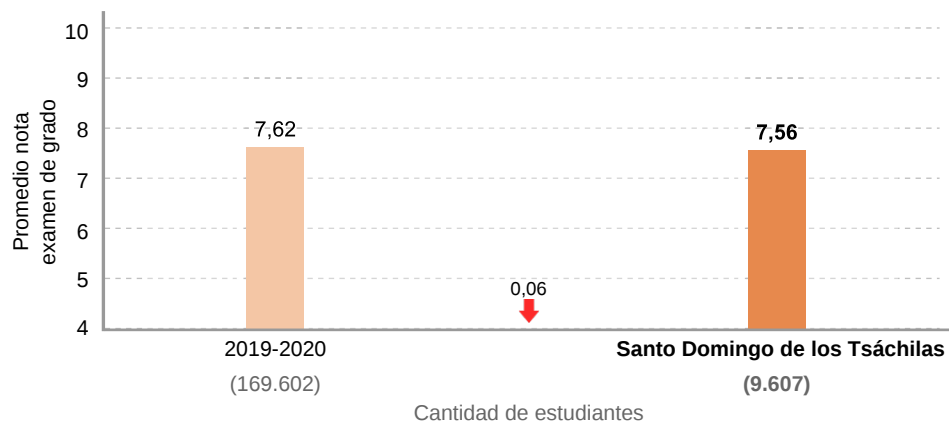
Provincia	Año lectivo	Cantidad de instituciones evaluadas	Cantidad de evaluados	Promedio de la nota del examen de grado
Azuay	2019-2020	36	1.817	7,36
Bolívar	2019-2020	40	1.590	8,13
Cañar	2019-2020	30	1.746	7,38
Carchi	2019-2020	6	251	7,17
Chimborazo	2019-2020	26	832	7,47
Cotopaxi	2019-2020	41	2.352	7,72
El Oro	2019-2020	144	12.367	7,90
Esmeraldas	2019-2020	155	8.889	7,31
Galápagos	2019-2020	9	531	7,60
Guayas	2019-2020	614	67.817	7,53
Imbabura	2019-2020	17	696	7,24
Loja	2019-2020	98	3.642	7,74
Los Ríos	2019-2020	135	15.173	7,65
Manabí	2019-2020	403	27.997	7,86
Morona Santiago	2019-2020	9	439	6,99
Napo	2019-2020	5	136	7,04
Orellana	2019-2020	3	166	7,17
Pastaza	2019-2020	3	126	7,03
Pichincha	2019-2020	110	4.657	7,41
Santa Elena	2019-2020	64	6.583	7,63
Santo Domingo de los Tsáchilas	2019-2020	112	9.607	7,56
Sucumbíos	2019-2020	16	512	6,93
Tungurahua	2019-2020	25	1.040	7,42
Zamora Chinchipe	2019-2020	4	215	6,99
Zona No Delimitada	2019-2020	7	421	8,17

Fuente: Examen de Grado – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

2. Resultados de la nota del examen de grado

En la provincia de **Santo Domingo de los Tsáchilas** se evaluaron a **9.607** estudiantes, de los cuales **4.828** son hombres y **4.779** son mujeres que pertenecen a **112** instituciones educativas. Su promedio es de **7,56 puntos** sobre 10.

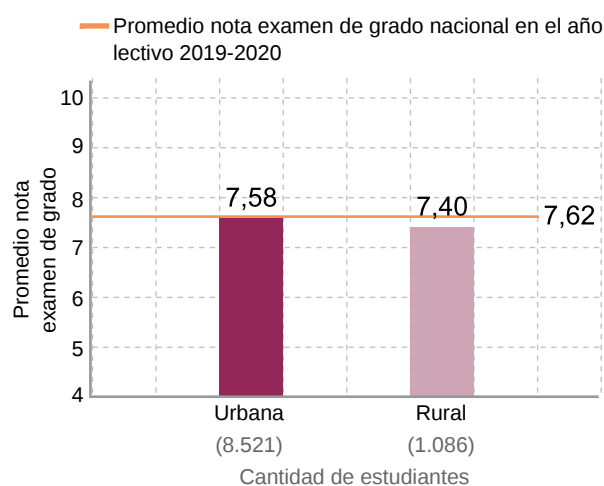
Figura 1. Comparación de promedios nota examen de grado.



Fuente: Examen de Grado – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

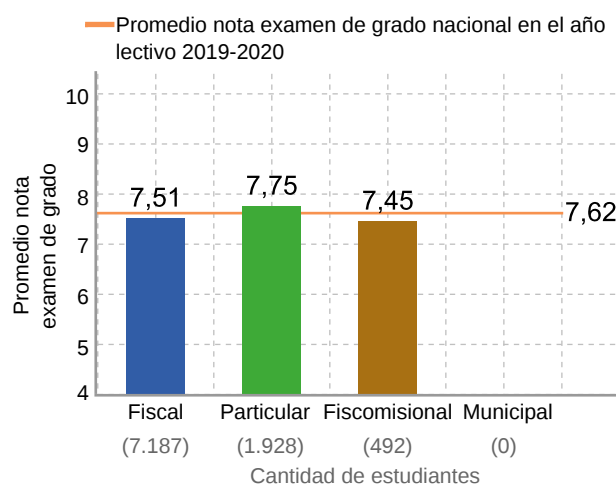
2.1 Área y sostenimiento

Figura 2. Comparación de promedios nota examen de grado, por área.



Fuente: Examen de Grado – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

Figura 3. Comparación de promedios nota examen de grado, por tipo de sostenimiento.



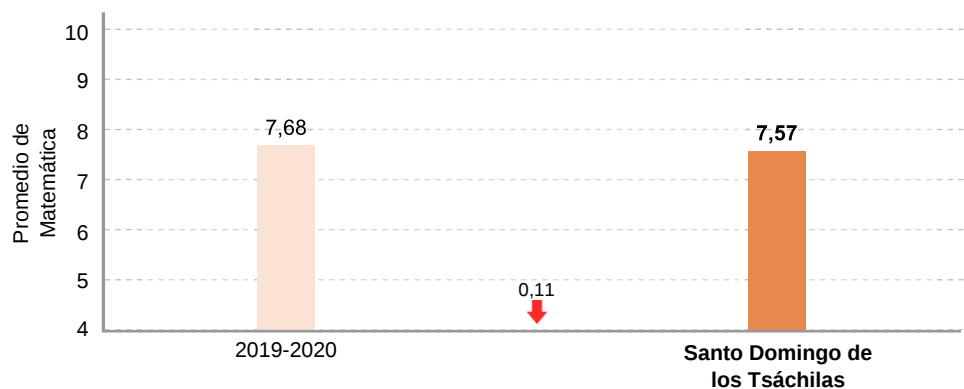
Fuente: Examen de Grado – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

3. Resultados por campo

3.1 Matemática

El promedio de su provincia en Matemática es de **7,57 puntos** sobre 10.

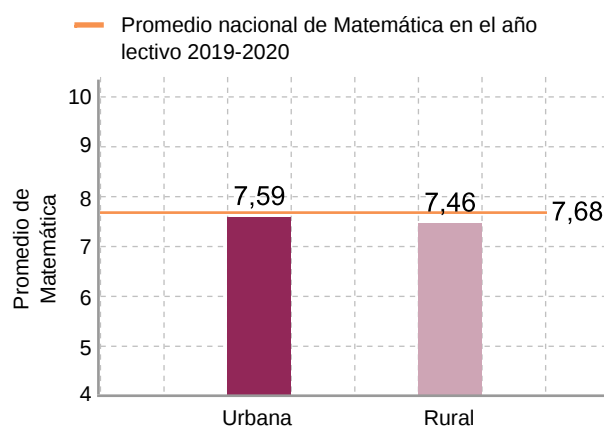
Figura 4. Comparación de promedios de Matemática.



Fuente: Examen de Grado – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

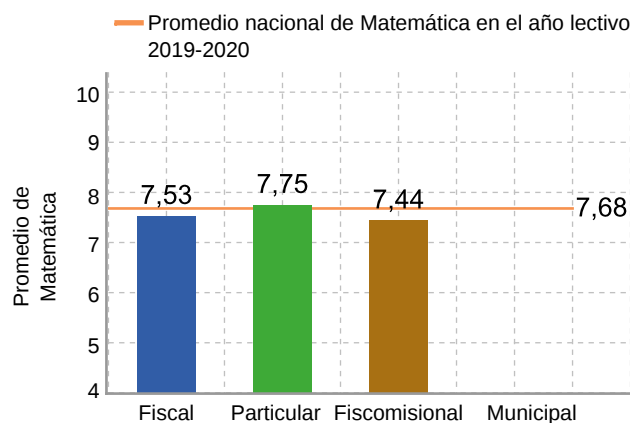
3.1.1 Área y sostenimiento

Figura 5. Comparación de promedios de Matemática, por área.



Fuente: Examen de Grado – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

Figura 6. Comparación de promedios de Matemática, por tipo de sostenimiento.

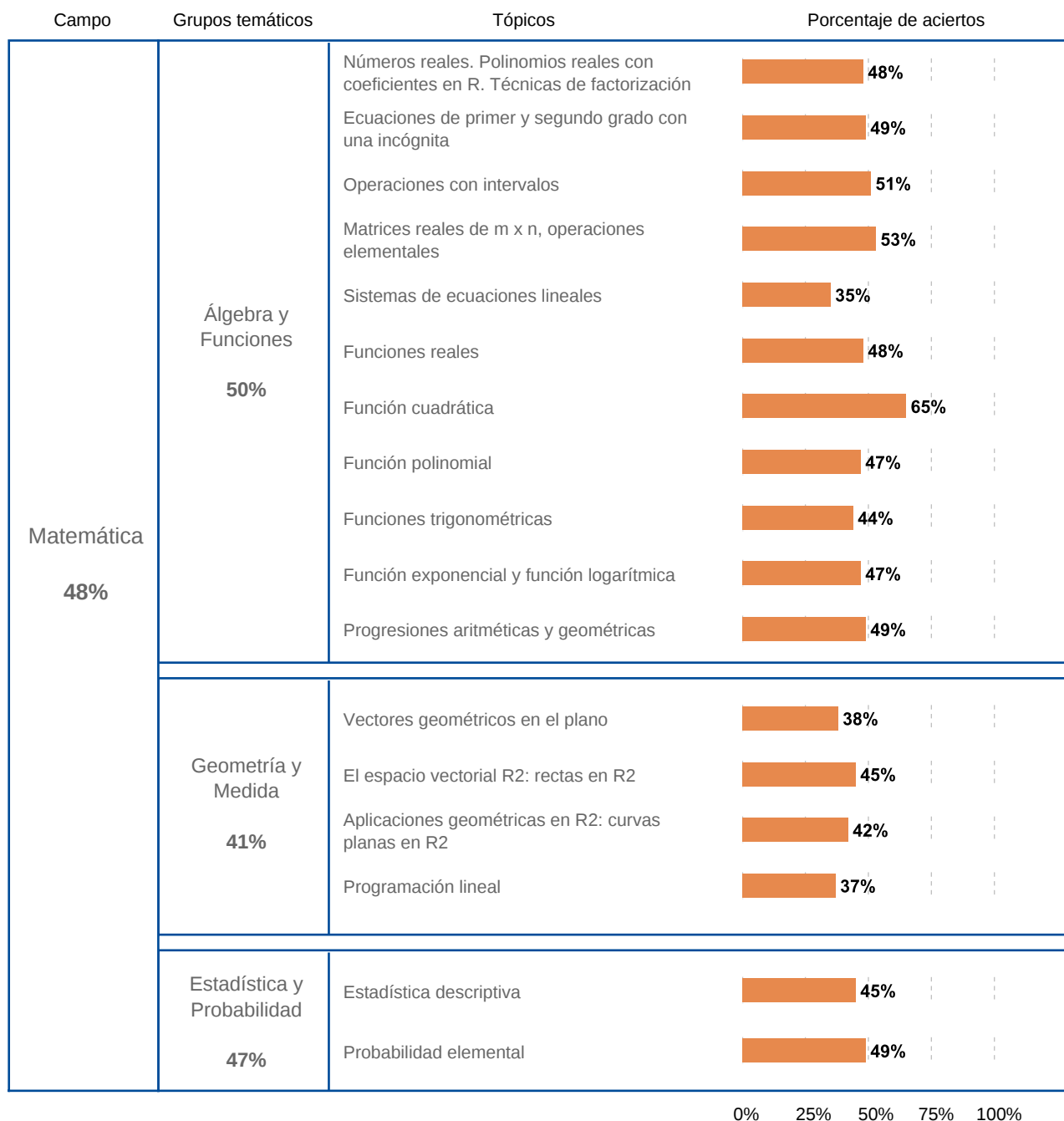


Fuente: Examen de Grado – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

3.1.2 Campos, grupos temáticos y tópicos

A continuación, se presenta el porcentaje de aciertos obtenidos por sus estudiantes en los tópicos de cada grupo temático del campo de Matemática.

Figura 7. Comparación del porcentaje de aciertos en los tópicos que componen los grupos temáticos de Matemática.

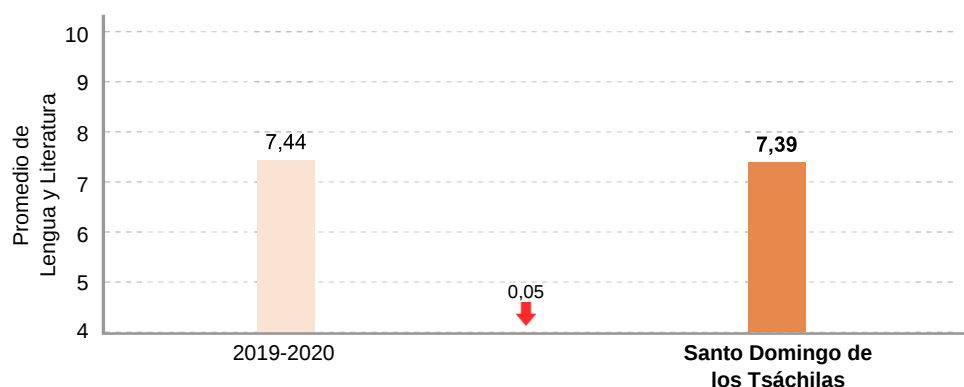


Fuente: Examen de Grado – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

3.2 Lengua y Literatura

El promedio de su provincia en Lengua y Literatura es de **7,39 puntos** sobre 10.

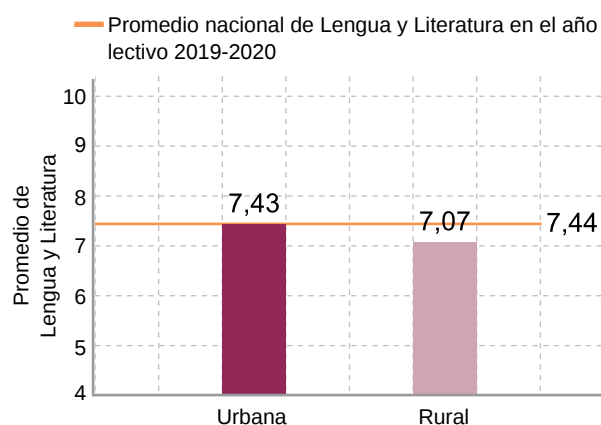
Figura 8. Comparación de promedios de Lengua y Literatura.



Fuente: Examen de Grado – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

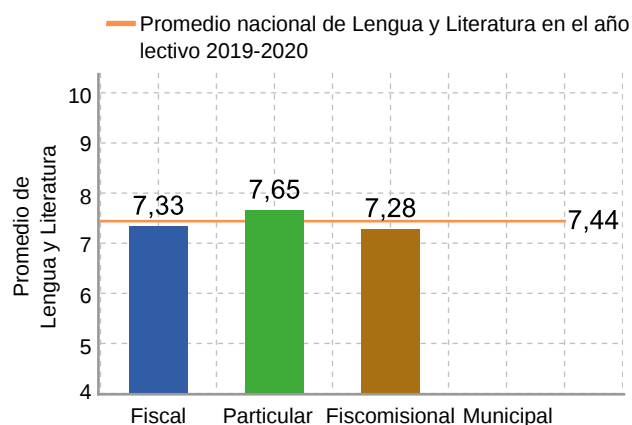
3.2.1 Área y sostenimiento

Figura 9. Comparación de promedios de Lengua y Literatura, por área.



Fuente: Examen de Grado – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

Figura 10. Comparación de promedios de Lengua y Literatura, por tipo de sostenimiento.

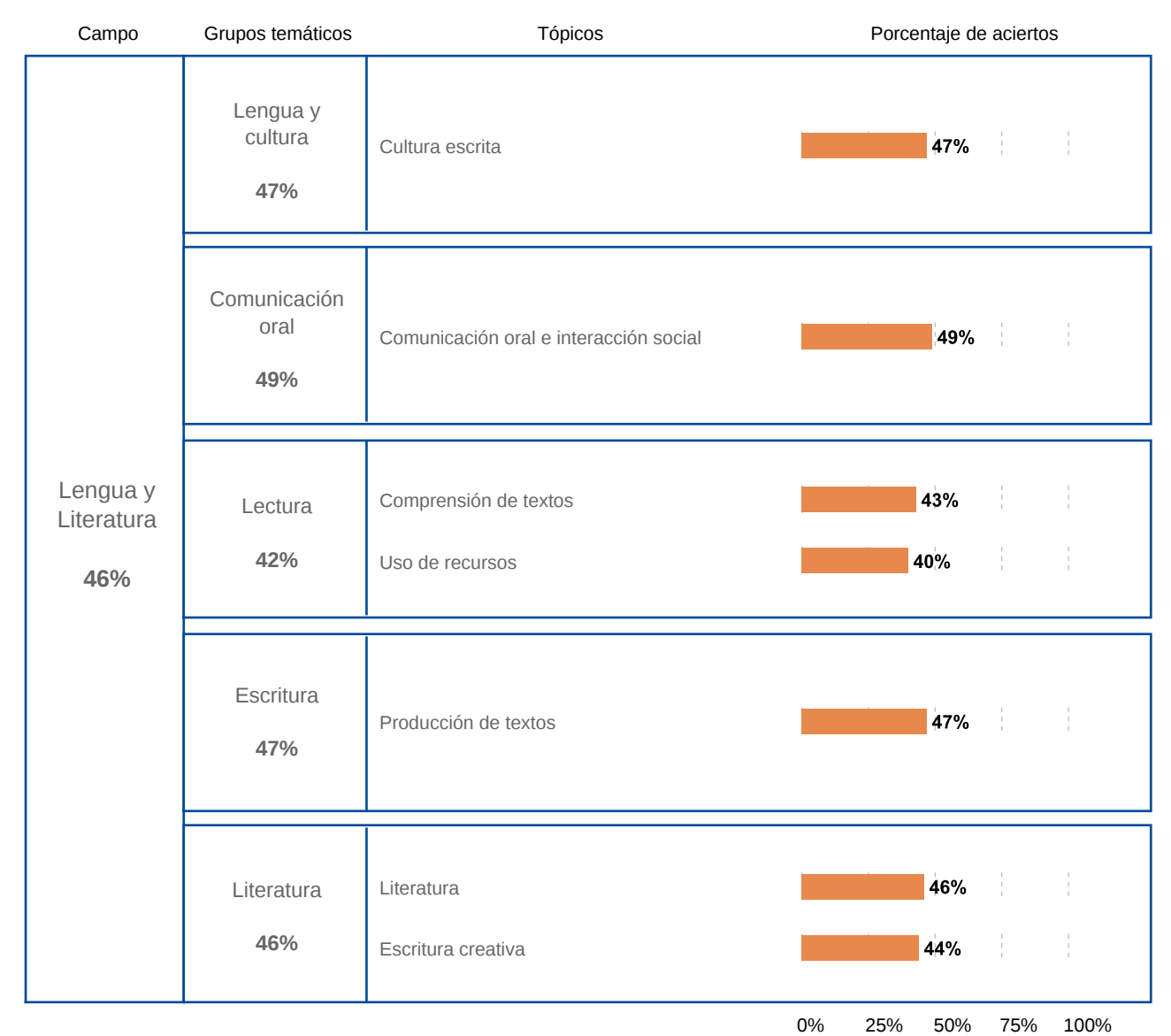


Fuente: Examen de Grado – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

3.2.2 Campos, grupos temáticos y tópicos

A continuación, se presenta el porcentaje de aciertos obtenidos por sus estudiantes en los tópicos de cada grupo temático del campo de Lengua y Literatura.

Figura 11. Comparación del porcentaje de aciertos en los tópicos que componen los grupos temáticos de Lengua y Literatura.

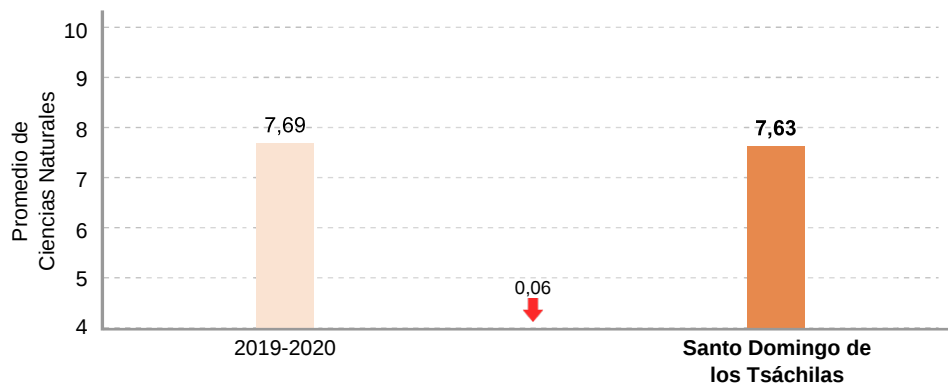


Evaluación diagnóstica – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

3.3 Ciencias Naturales

El promedio de su provincia en Ciencias Naturales es de **7,63 puntos** sobre 10.

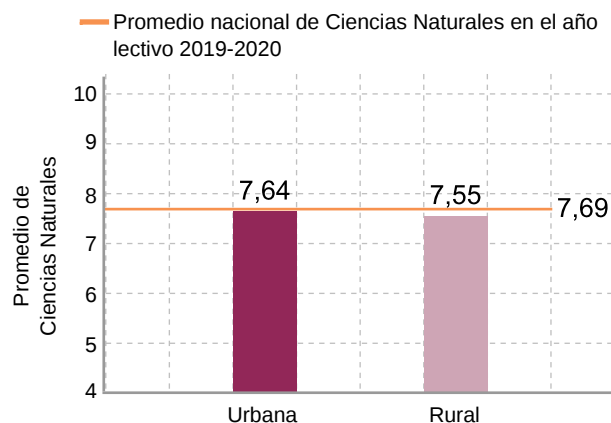
Figura 12. Comparación de promedios de Ciencias Naturales.



Fuente: Examen de Grado – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

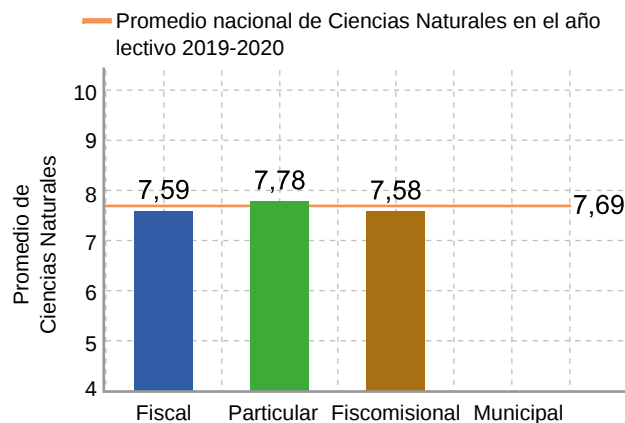
3.3.1 Área y sostenimiento

Figura 13. Comparación de promedios de Ciencias Naturales, por área.



Fuente: Examen de Grado – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

Figura 14. Comparación de promedios de Ciencias Naturales, por tipo de sostenimiento.

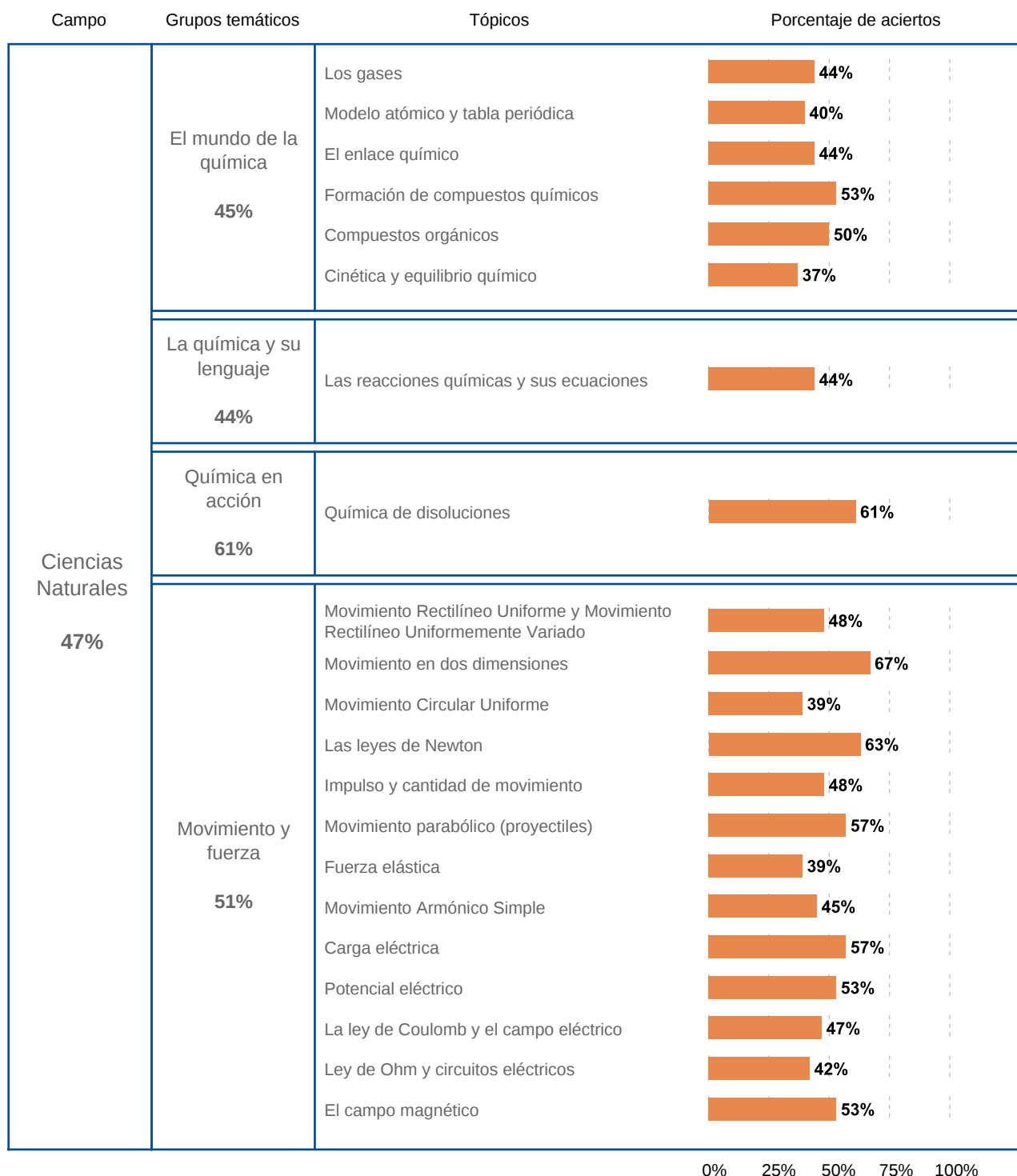


Fuente: Examen de Grado – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

3.3.2 Campos, grupos temáticos y tópicos

A continuación, se presenta el porcentaje de aciertos obtenidos por sus estudiantes en los tópicos de cada grupo temático del campo de Ciencias Naturales.

Figura 15. Comparación del porcentaje de aciertos en los tópicos que componen los grupos temáticos de Ciencias Naturales.



Fuente: Examen de Grado – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

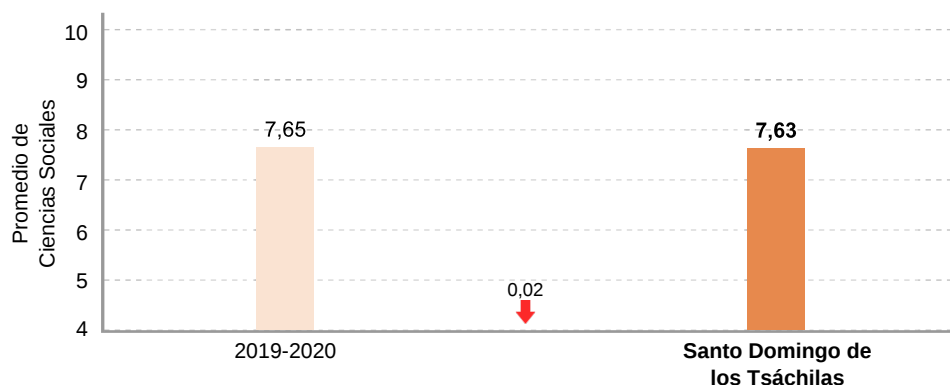
Campo	Grupos temáticos	Tópicos	Porcentaje de aciertos
Ciencias Naturales 47%	Energía, conservación y transferencia 43%	Las reacciones químicas y sus ecuaciones Las reacciones químicas y sus ecuaciones	 47%  39%
	La Tierra y el universo 51%	Fuerza gravitacional	 51%
	Evolución de los seres vivos 44%	Origen y evolución de la vida Herencia y genética Diversidad biológica y conservación	 45%  39%  52%
	Biología celular y molecular 43%	Estructura y fisiología celular	 43%
	Biología animal y vegetal 39%	Sistemas animales y vegetales	 39%
	Cuerpo humano y salud 51%	Sistemas digestivo, excretor, circulatorio y respiratorio Sistemas nervioso, endocrino, osteo artro muscular, inmunológico	 67%  43%
			0% 25% 50% 75% 100%

Fuente: Examen de Grado – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

3.4 Ciencias Sociales

El promedio de su provincia en Ciencias Sociales es de **7,63 puntos** sobre 10.

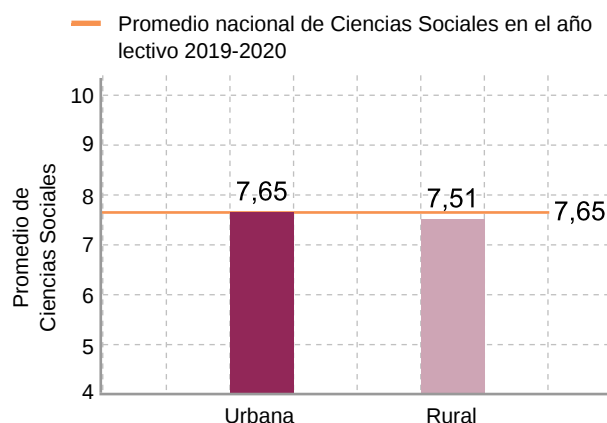
Figura 16. Comparación de promedios de Ciencias Sociales.



Fuente: Examen de Grado – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

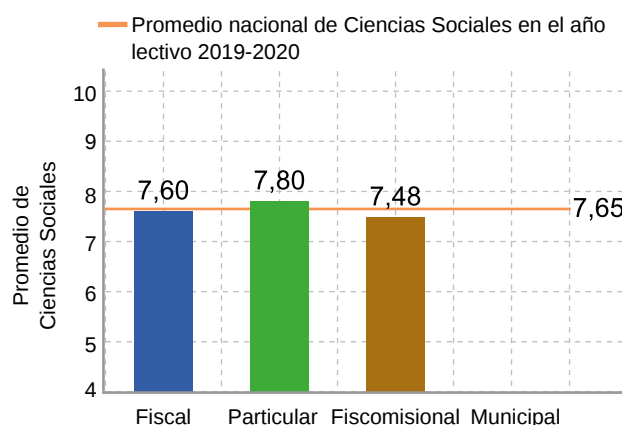
3.4.1 Área y sostenimiento

Figura 17. Comparación de promedios de Ciencias Sociales, por área.



Fuente: Examen de Grado – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

Figura 18. Comparación de promedios de Ciencias Sociales, por tipo de sostenimiento.

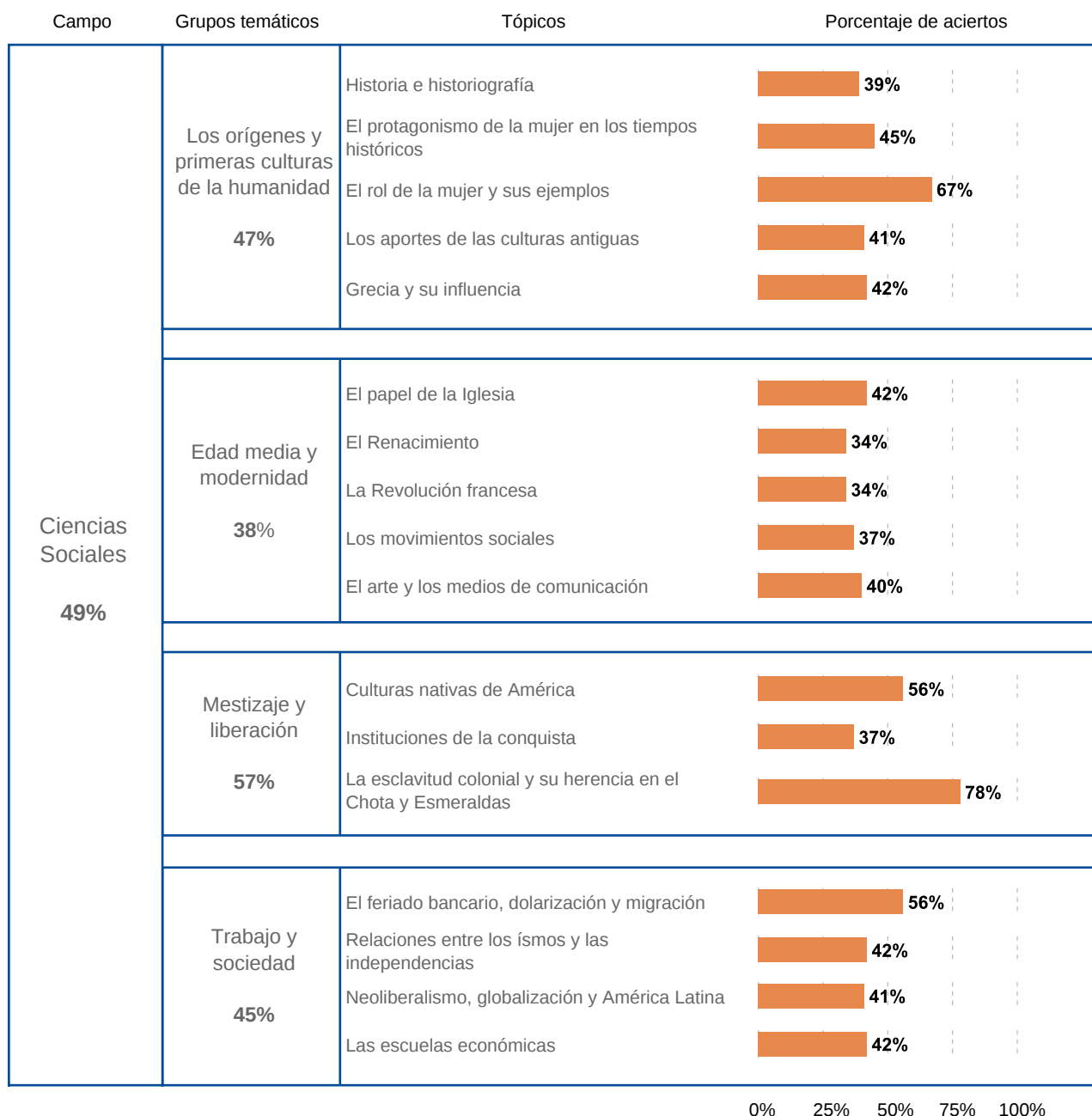


Fuente: Examen de Grado – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

3.4.2 Campos, grupos temáticos y tópicos

A continuación, se presenta el porcentaje de aciertos obtenidos por sus estudiantes en los tópicos de cada grupo temático del campo de Ciencias Sociales.

Figura 19. Comparación del porcentaje de aciertos en los tópicos que componen los grupos temáticos de Ciencias Sociales.



Fuente: Examen de Grado – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

Campo	Grupos temáticos	Tópicos	Porcentaje de aciertos
Ciencias Sociales 49%	Ciudadanía y Derechos 66%	Declaraciones y Derechos	50%
		Principio de igualdad	83%
	La democracia moderna 38%	Derechos civiles y representación política	37%
		Democracias y deliberación pública	40%
		Consenso y disenso	37%
	La democracia y la construcción de un Estado plurinacional 69%	Plurinacionalidad y armonía social	69%
	El Estado y su organización 49%	Estado y control social	49%
	La argumentación y la construcción del discurso lógico, oral y escrito 42%	Verdad y validez	38%
		Discurso filosófico coherente	45%
		Falacias y paradojas	44%
	El individuo y la comunidad: lo ético, lo estético, lo hedónico 64%	La dicotomía del bien y el mal	81%
		Virtudes platónicas y aristotélicas	56%
		Estética, belleza y placer	54%

0% 25% 50% 75% 100%

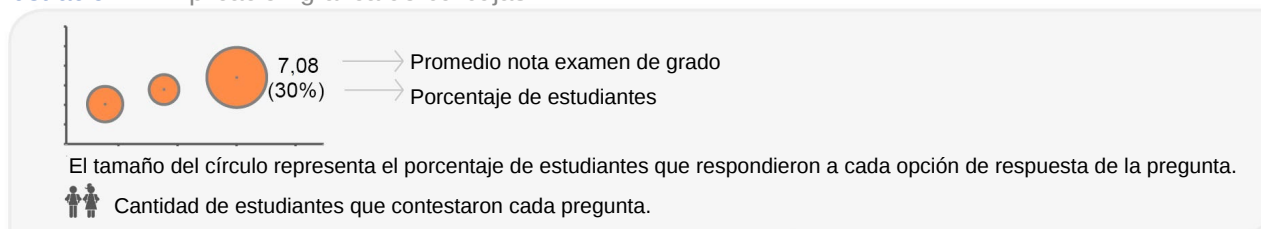
Fuente: Examen de Grado – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

4. Contexto del estudiante

El contexto del estudiante se presenta con base en la encuesta de factores asociados, la cual refleja aquellas características de los estudiantes y su relación con los logros de aprendizaje. Es decir, que las prácticas educativas en el hogar, los antecedentes escolares, las características socioeconómicas, demográficas y culturales de las familias de los estudiantes influyen en el desempeño académico de los estudiantes.

Para interpretar la siguiente figura tome en cuenta lo siguiente:

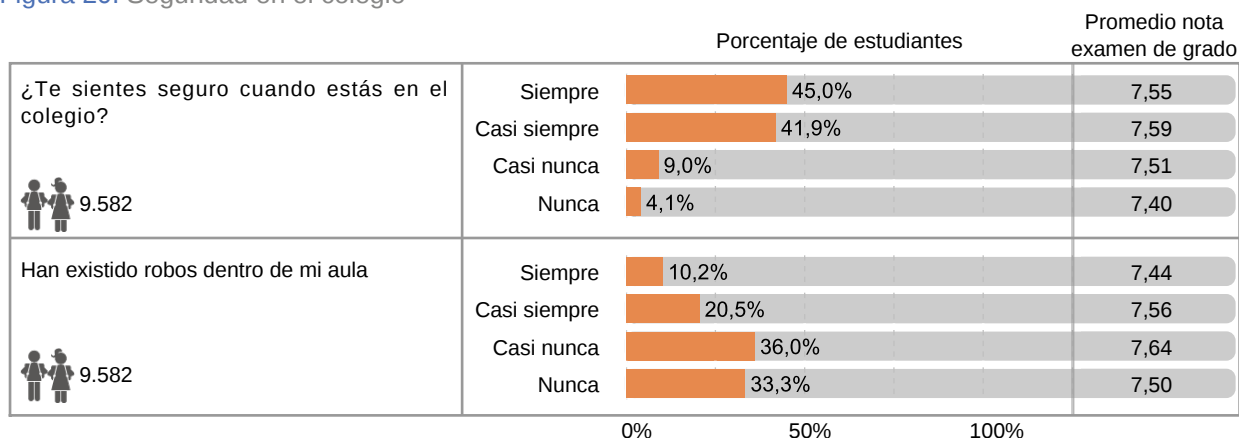
Ilustración 2. Explicación gráfica de burbujas



A continuación, se muestra la relación entre el promedio de la nota examen de grado obtenido por los estudiantes de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas y algunos factores relevantes que están asociados al rendimiento escolar.

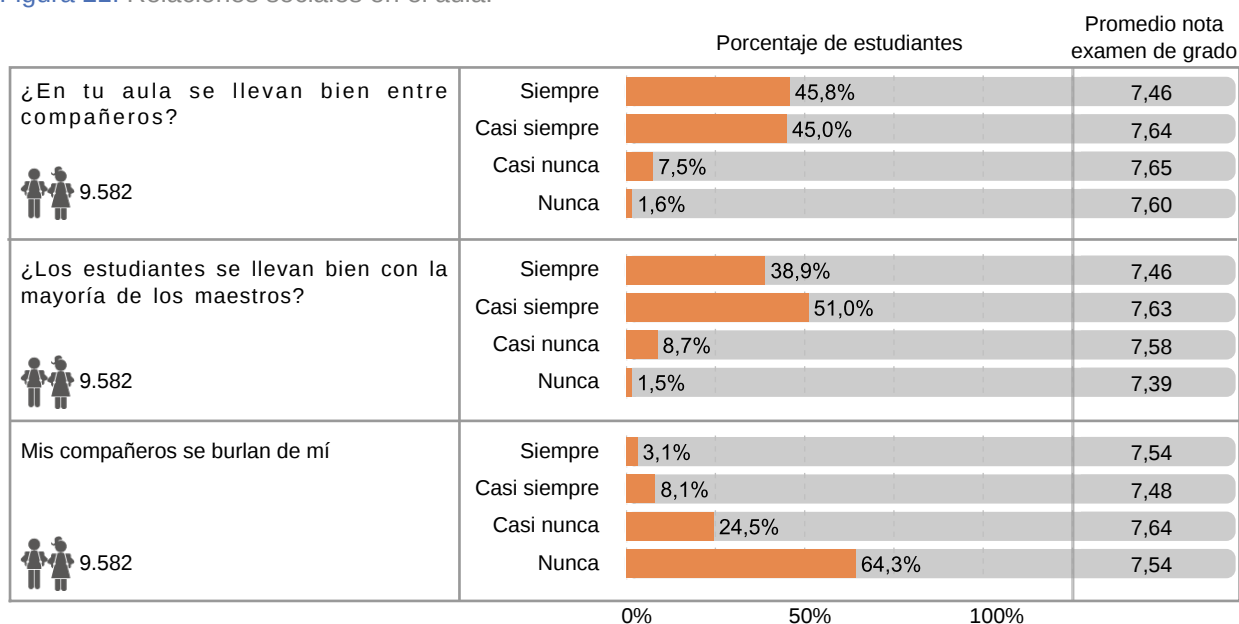
4.1 Clima escolar

Figura 20. Seguridad en el colegio



Fuente: Examen de Grado – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

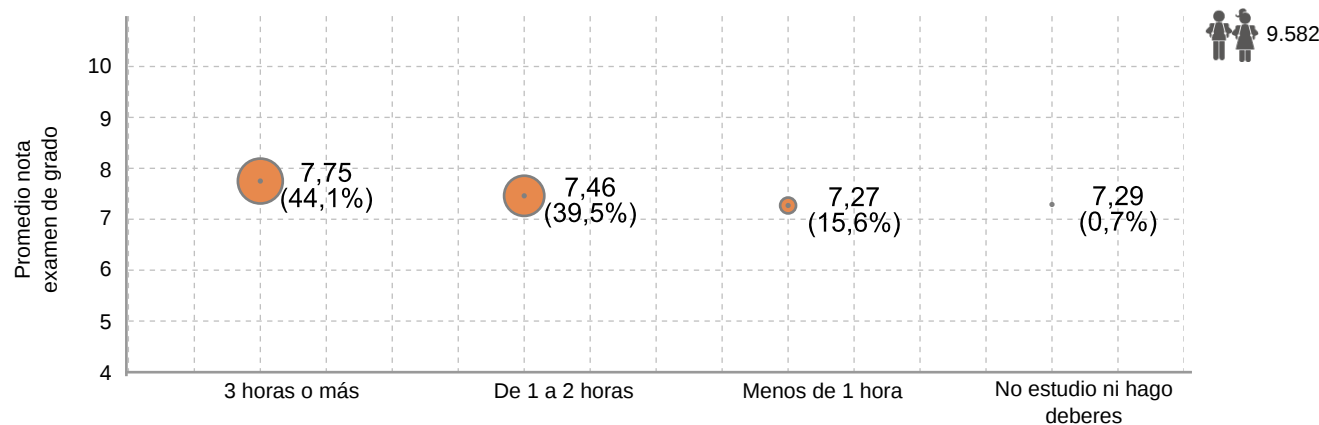
Figura 21. Relaciones sociales en el aula.



Fuente: Examen de Grado – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

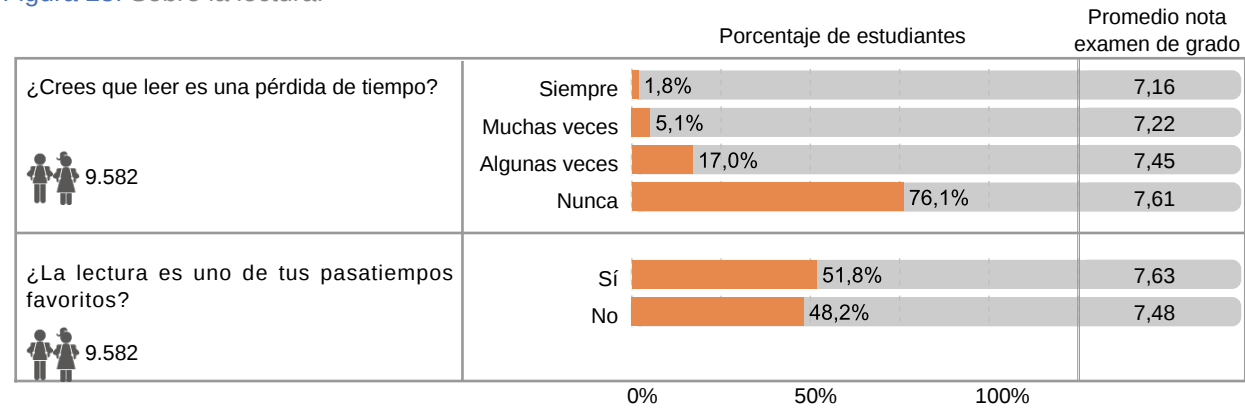
4.2 Hábitos de estudio

Figura 22. En general, ¿cuántas horas al día dedica a estudiar materias escolares o a hacer deberes en casa?



Fuente: Examen de Grado – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

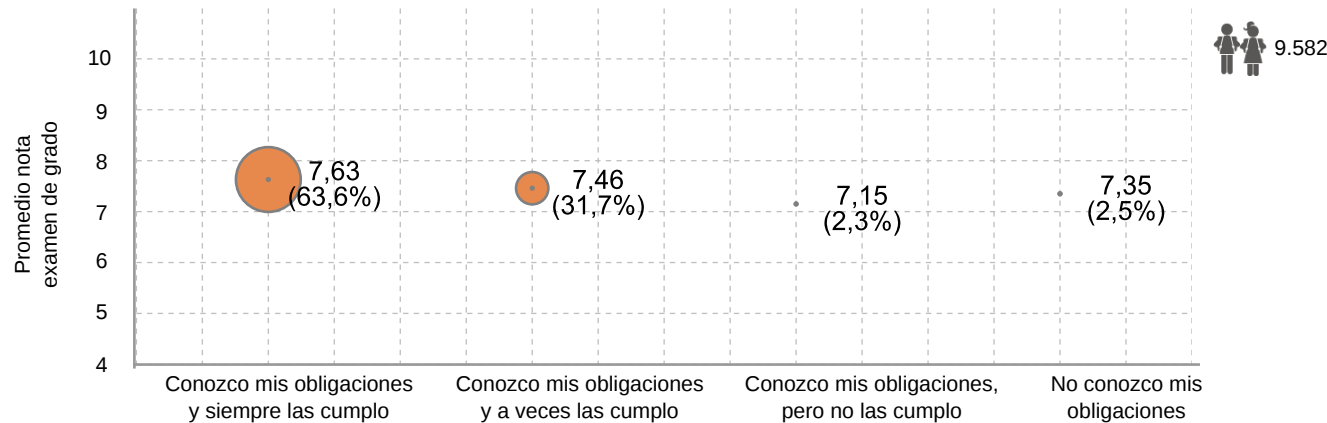
Figura 23. Sobre la lectura.



Fuente: Examen de Grado – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

4.3 Conocimiento de normas educativas

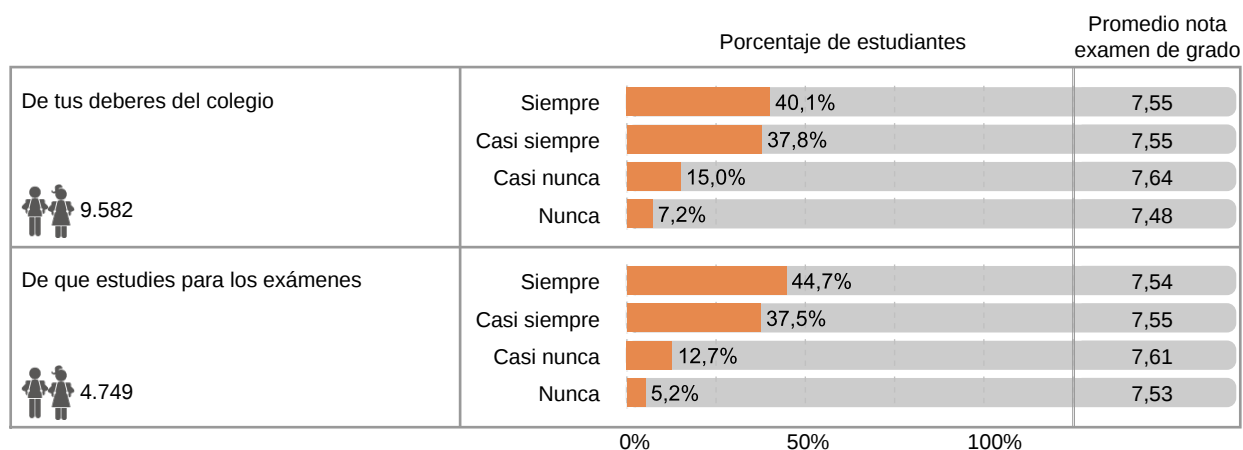
Figura 24. ¿Cumple con las normas educativas que establecen obligaciones para los estudiantes?



Fuente: Examen de Grado – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

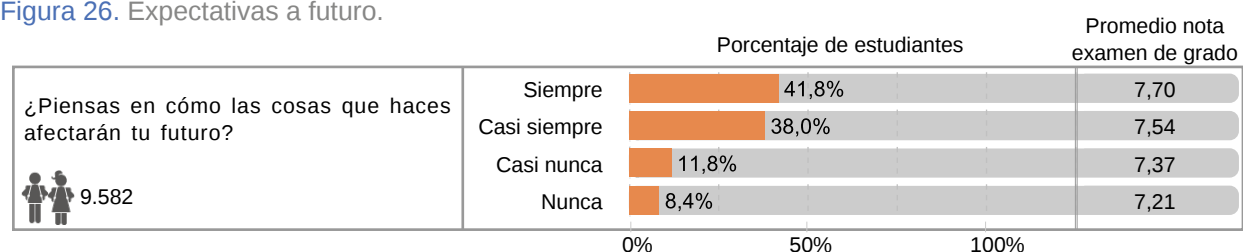
4.4 Familia y expectativas

Figura 25. La familia o representante está pendiente:



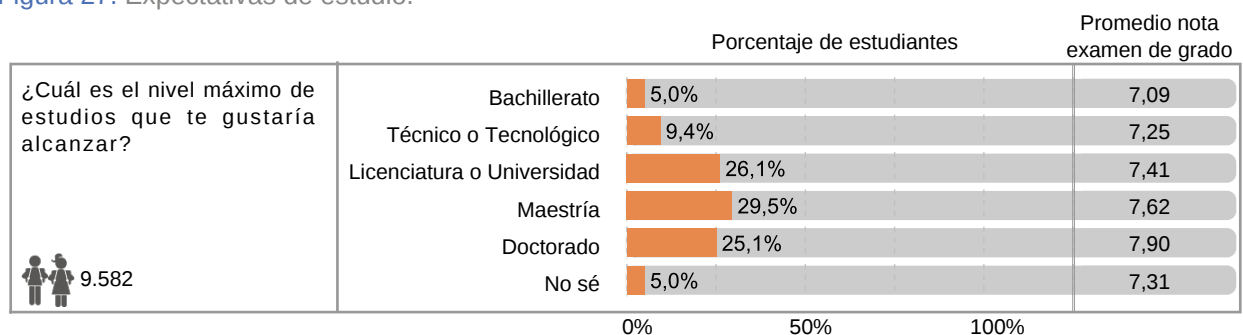
Fuente: Examen de Grado – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

Figura 26. Expectativas a futuro.



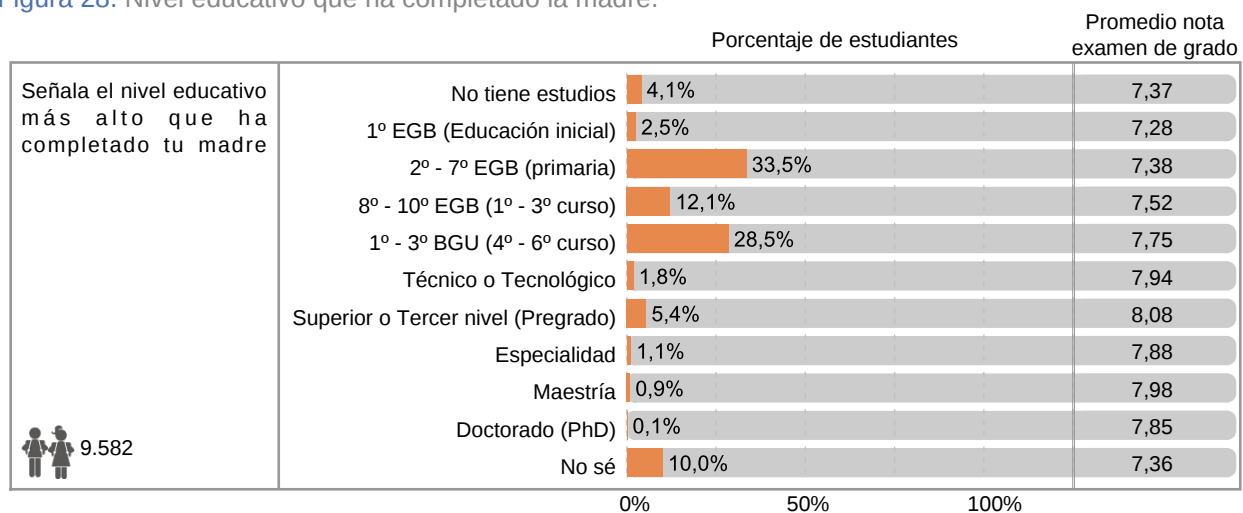
Fuente: Examen de Grado – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

Figura 27. Expectativas de estudio.



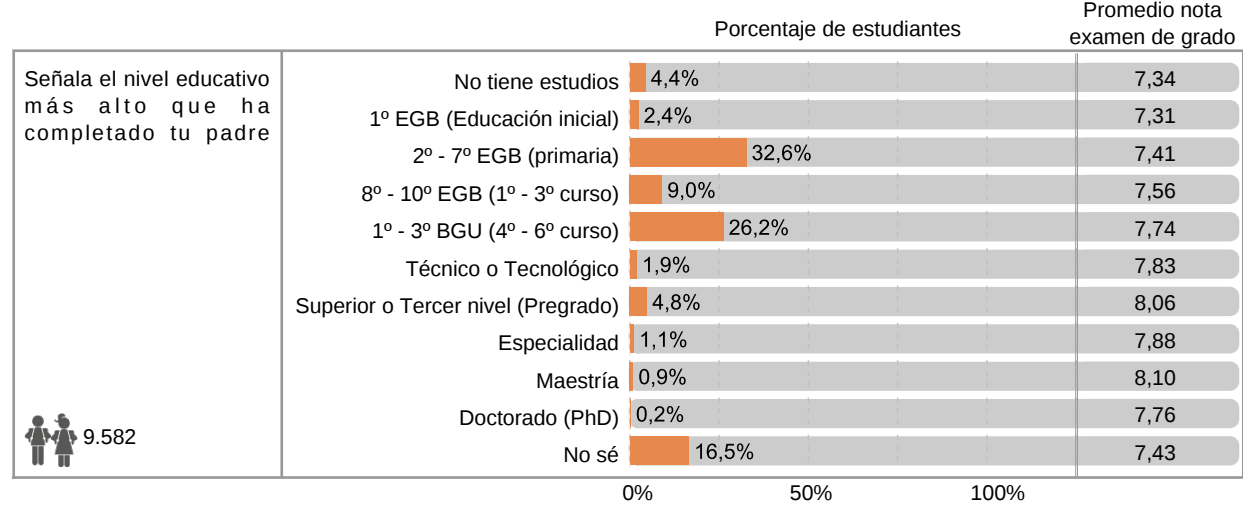
Fuente: Examen de Grado – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

Figura 28. Nivel educativo que ha completado la madre.



Fuente: Examen de Grado – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

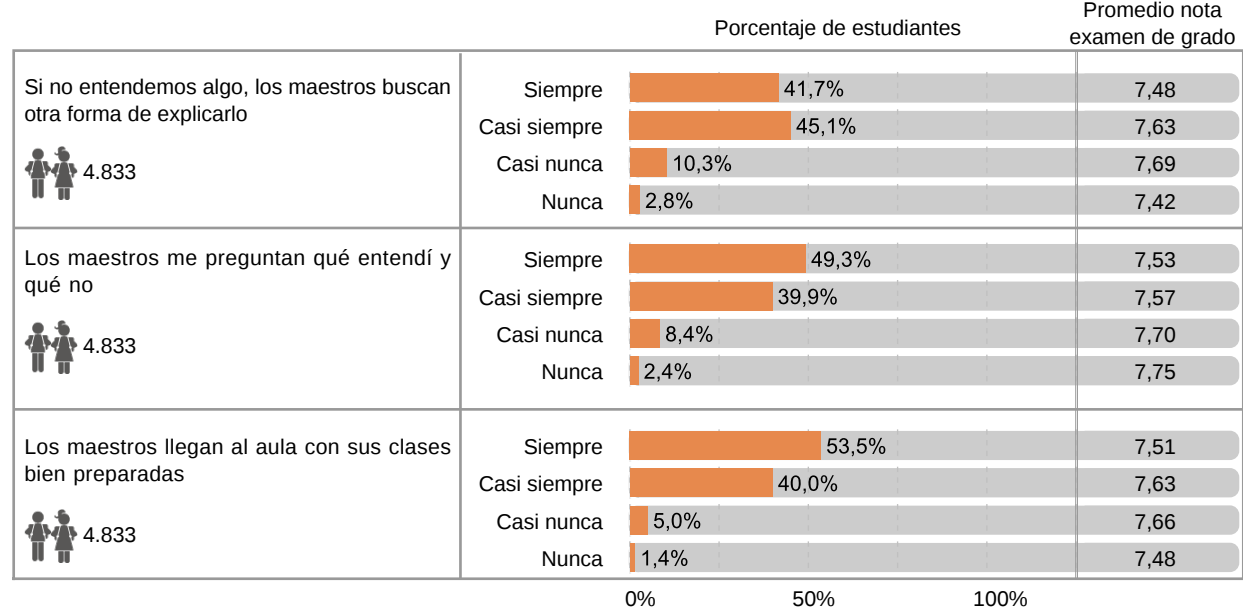
Figura 29. Nivel educativo que ha completado el padre.



Fuente: Examen de Grado – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

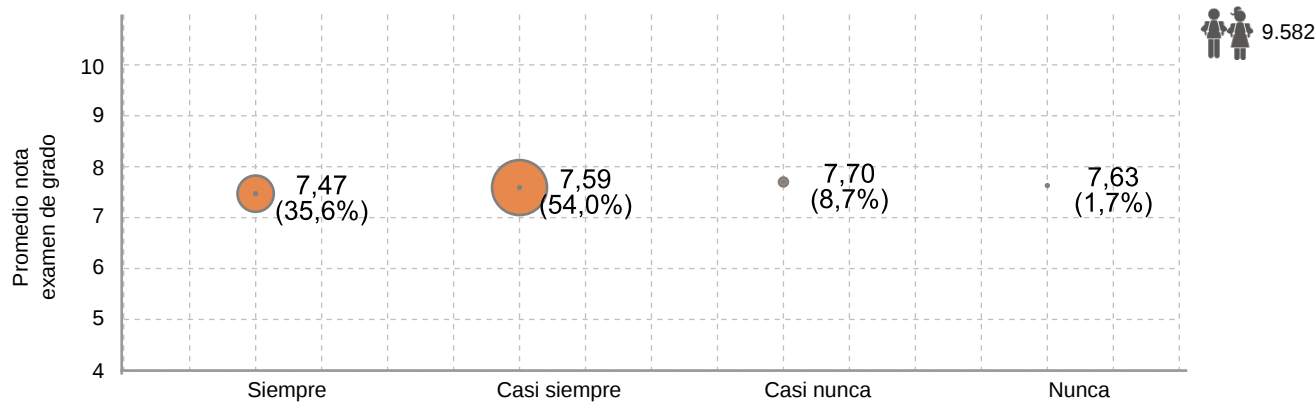
4.5 Satisfacción escolar

Figura 30. Sobre la enseñanza recibida en el colegio.



Fuente: Examen de Grado – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

Figura 31. ¿Lo aprendido en el colegio cumple las expectativas del estudiante?



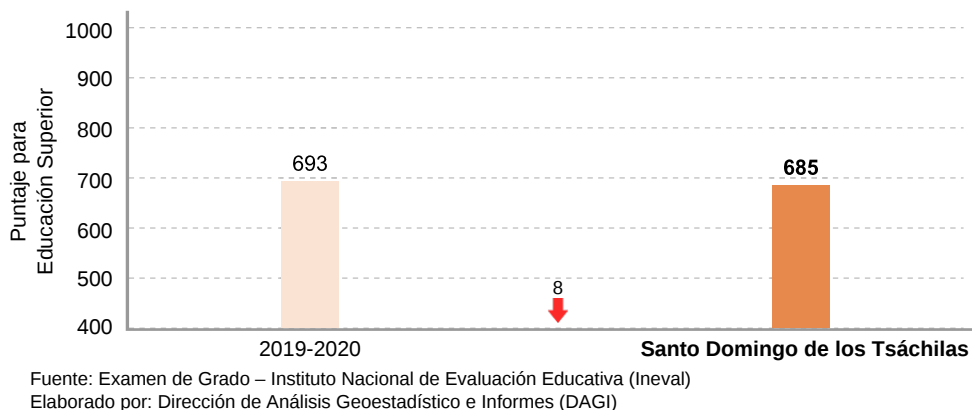
Fuente: Examen de Grado – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

5. Puntaje para Educación Superior

El puntaje para Educación Superior, está contemplado en una escala de 400 a 1000 puntos. Y se los presenta a continuación.

5.1 Resultados generales

Figura 32. Comparación de promedios del puntaje para Educación Superior.



5.2 Área y sostenimiento

Figura 33. Comparación de promedios del puntaje para Educación Superior, por área.

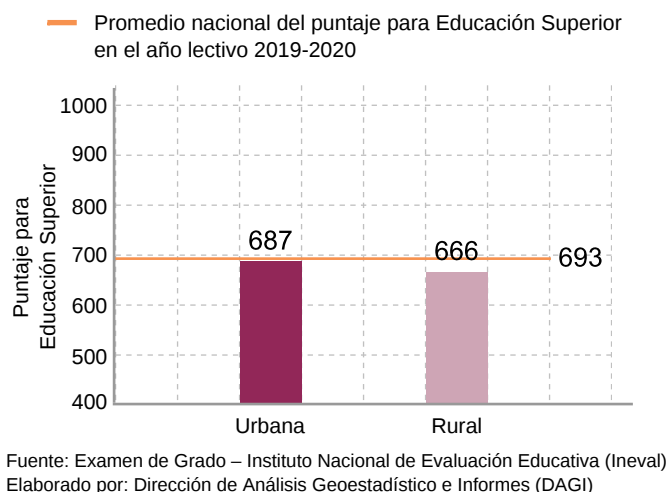
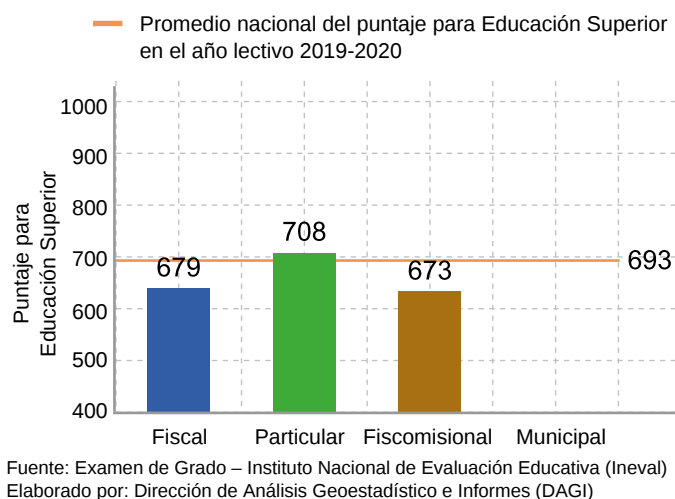
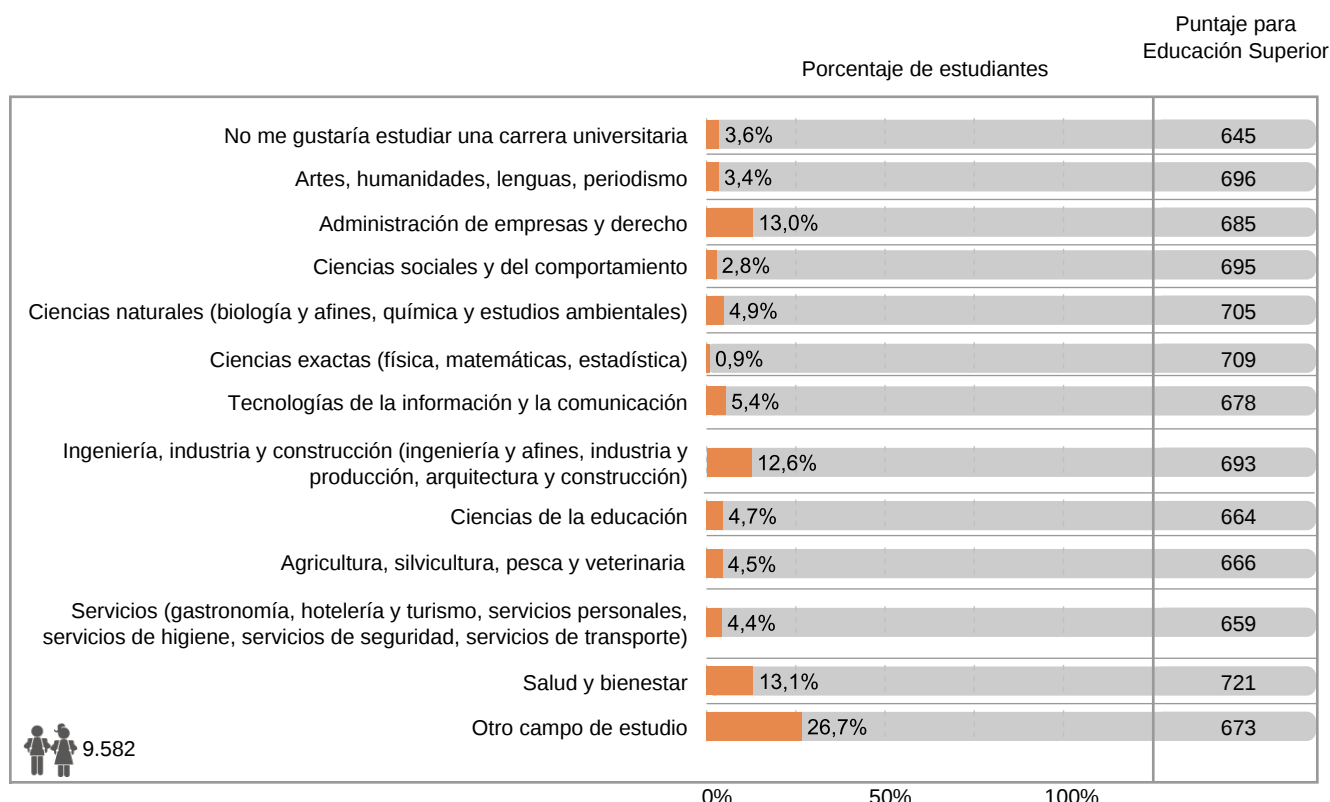


Figura 34. Comparación de promedios del puntaje para Educación Superior, por tipo de sostenimiento.



5.3 Expectativas de estudio

Figura 35. ¿Qué te gustaría seguir en la universidad?



Fuente: Examen de Grado – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

6. Con la información presentada en este informe

Se puede:

- ✓ Analizar los resultados que los estudiantes pueden demostrar en cada nivel de logro, y relacionar esta información con las prácticas pedagógicas que se llevan a cabo en las instituciones educativas de la provincia de **Santo Domingo de los Tsáchilas**.
- ✓ Saber si todos los estudiantes están asimilando de la misma manera los conocimientos académicos impartidos en las instituciones educativas de la provincia de **Santo Domingo de los Tsáchilas**.
- ✓ Identificar los tópicos en los que se necesita mejorar y a partir de ello replanificar, organizar y ejecutar cambios específicos que contribuyan a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

No se puede:

- ✗ Establecer conclusiones sobre la calidad de las instituciones educativas sin analizar el contexto de todo lo que las caracteriza.
- ✗ Emitir juicios sobre el desempeño de los docentes.

Bibliografía

INEVAL, 2019. Manual de Fichas Metodológicas 2019 Vol.1. Quito - Ecuador. Recuperado el 16 de Diciembre de 2019, de <http://www.evaluacion.gob.ec/evaluaciones/manual-fichas-metodologicas/>.

INEVAL, (24 de Febrero de 2017a). Ficha técnica y conceptual - Ser Bachiller 2017. Quito, Ecuador. Recuperado el 26 de Agosto de 2019, de http://www.evaluacion.gob.ec/evaluaciones/wp-content/uploads/2017/07/Ineval_fichaSBAC17_20170224.pdf.

INEVAL, 2016. Calcula tu nota de grado. Quito - Ecuador. Recuperado el 16 de Diciembre de 2019, de <http://www.evaluacion.gob.ec/evaluaciones/calcula-nota-grado/>.

INEVAL, 2019. Resolución No. 004-INEVAL-219. Quito - Ecuador. Recuperado el 16 de Diciembre de 2019, de <https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Resoluci%C3%B3n-No.-004-INEVAL-2019.pdf>.

SENESCYT, 2019. ACUERDO No. SENESCYT – 2019 – 0.30. Quito - Ecuador. Recuperado el 16 de Diciembre de 2019, de http://admission.senescyt.gob.ec/media/2019/05/REGLAMENTO-SNNA_-Acuerdo-N---2019-030.pdf.

¡Evaluamos para mejorar!

Si tiene dudas puede comunicarse con nosotros, con gusto le atenderemos.

Instituto Nacional de Evaluación Educativa

1800 - 463 825

serbachiller@evaluacion.gob.ec

www.evaluacion.gob.ec