



Informe de resultados

Examen de Grado

Año lectivo 2019-2020

Zona 9

La Zona 9 está conformada por:

- Distrito Metropolitano de Quito

Período de evaluación: febrero-marzo 2020

Fecha de publicación: octubre 2020



PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA
Lenin Moreno Garcés

Director Ejecutivo
Gustavo Eduardo Salgado Enríquez

Coordinador General Técnico
Andrés Sebastián Soria Freire

Coordinadora de Investigación Educativa
María Belén Troya Porras

Elaborado por:

Director de Análisis Geoestadístico e Informes (E)
Víctor Hugo Cofre González

Analista de Informes y Reportes de Resultados 1
Alejandra Carolina Espinosa Torres

Analista de Informes y Reportes de Resultados 2
Stalin Patricio Toledo Cuenca

© Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2020
Instituto Nacional de Evaluación Educativa
Av. 10 de Agosto 2270 y Luis Cordero
Quito - Ecuador
www.evaluacion.gob.ec

La reproducción parcial o total de esta publicación, en cualquier forma y por cualquier medio mecánico o electrónico, está permitida siempre y cuando sea autorizada por los editores y se cite correctamente la fuente.

Para citas y referencias bibliográficas:
INEVAL, 2020. Informe de resultados zonal, Examen de grado
Año lectivo 2019-2020. Quito - Ecuador.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA SU VENTA

INSTITUTO NACIONAL DE
EVALUACIÓN EDUCATIVA



sembramos
Futuro

Lenin



Índice

Presentación	5
¿Qué debemos saber para analizar los resultados?	5
1. Datos de la zona	6
1.1 Instituciones evaluadas en la zona	6
2. Resultados de la nota del examen de grado	8
2.2 Área y sostenimiento	8
3. Resultados por campo	9
3.1 Matemática	9
3.1.1 Área y sostenimiento	9
3.1.2 Campos, grupos temáticos y tópicos	10
3.2 Lengua y Literatura	11
3.2.1 Área y sostenimiento	11
3.2.2 Campos, grupos temáticos y tópicos	12
3.3 Ciencias Naturales	13
3.3.1 Área y sostenimiento	13
3.3.2 Campos, grupos temáticos y tópicos	14
3.4 Ciencias Sociales	16
3.4.1 Área y sostenimiento	16
3.4.2 Campos, grupos temáticos y tópicos	17
4. Contexto del estudiante	19
4.1 Clima escolar	19
4.2 Hábitos de estudio	20
4.3 Conocimiento de normas educativas	20
4.4 Familia y expectativas	21
4.5 Satisfacción escolar	22
5. Puntaje para Educación Superior	23
5.1 Resultados generales	23
5.2 Área y sostenimiento	23
5.3 Expectativas de estudio	24
6. Utilidad de la información	24
7. Recuerde	25

Índice de figuras

Figura 1.	Comparación de promedios nota examen de grado	8
Figura 2.	Comparación de promedios nota examen de grado, por área	8
Figura 3.	Comparación de promedios nota examen de grado, por tipo de sostenimiento	8
Figura 4.	Comparación de promedios de Matemática	9
Figura 5.	Comparación de promedios de Matemática, por área	9
Figura 6.	Comparación de promedios de Matemática, por tipo de sostenimiento	9
Figura 7.	Comparación del porcentaje de aciertos en los tópicos que componen los grupos temáticos de Matemática	10
Figura 8.	Comparación de promedios de Lengua y Literatura	11
Figura 9.	Comparación de promedios de Lengua y Literatura, por área	11
Figura 10.	Comparación de promedios de Lengua y Literatura, por tipo de sostenimiento	11
Figura 11.	Comparación del porcentaje de aciertos en los tópicos que componen los grupos temáticos de Lengua y Literatura	12
Figura 12.	Comparación de promedios de Ciencias Naturales	13
Figura 13.	Comparación de promedios de Ciencias Naturales, por área	13
Figura 14.	Comparación de promedios de Ciencias Naturales, por tipo de sostenimiento	13
Figura 15.	Comparación del porcentaje de aciertos en los tópicos que componen los grupos temáticos de Ciencias Naturales	14
Figura 16.	Comparación de promedios de Ciencias Sociales	16
Figura 17.	Comparación de promedios de Ciencias Sociales, por área	16
Figura 18.	Comparación de promedios de Ciencias Sociales, por tipo de sostenimiento	16
Figura 19.	Comparación del porcentaje de aciertos en los tópicos que componen los grupos temáticos de Ciencias Sociales	17
Figura 20.	Seguridad en el colegio	19
Figura 21.	Relaciones sociales en el aula	19
Figura 22.	En general, ¿cuántas horas al día dedica a estudiar materias escolares o a hacer deberes en casa?	20
Figura 23.	Sobre la lectura	20
Figura 24.	¿Cumple con las normas educativas que establecen obligaciones para los estudiantes?	20
Figura 25.	La familia o representante está pendiente	21
Figura 26.	Expectativas a futuro	21
Figura 27.	Expectativas de estudio	21
Figura 28.	Nivel educativo que ha completado la madre	21
Figura 29.	Nivel educativo que ha completado el padre	22
Figura 30.	Sobre la enseñanza recibida en el colegio	22
Figura 31.	¿Lo aprendido en el colegio cumple las expectativas del estudiante?	22
Figura 32.	Comparación de promedios del puntaje para Educación Superior	23
Figura 33.	Comparación de promedios del puntaje para Educación Superior, por área	23
Figura 34.	Comparación de promedios del puntaje para Educación Superior, por tipo de sostenimiento	23
Figura 35.	¿Qué te gustaría seguir en la universidad?	24

Índice de ilustraciones

Ilustración 1.	Instituciones evaluadas en la zona	6
Ilustración 2.	Explicación gráfica de burbujas	19

Índice de tablas

Tabla 1.	Cantidad de estudiantes de la zona con respecto a la evaluación	6
Tabla 2.	Resultados generales de todas las zonas evaluadas	7
Tabla 3.	Resultados por tipo de sostenimiento	7

Presentación

Estimado/a:

Reciba un cordial saludo del Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Ineval, que tiene la misión de promover la calidad de la educación a través de la evaluación integral del Sistema Nacional de Educación.

Con agrado le entregamos los **resultados de la Zona 9 en la evaluación examen de grado año lectivo 2019-2020**. El presente informe le brindará un panorama general del logro académico alcanzado por los estudiantes en los campos que fueron evaluados. Asimismo, con la finalidad de propiciar una mirada más amplia del contexto de sus estudiantes en aspectos no académicos, se presenta los resultados de factores asociados que se relacionan con el rendimiento escolar.

Su compromiso con la educación es vital para mejorarla, esperamos que este informe sea una herramienta útil para proponer nuevas estrategias que contribuyan al desarrollo integral del aprendizaje de los estudiantes.

¿Qué debemos saber para analizar los resultados?

El examen de grado explora las destrezas con criterio de desempeño que los sustentantes deben alcanzar al culminar la educación obligatoria, necesarias para el desenvolvimiento exitoso como ciudadanos y para afrontar estudios de educación superior en concordancia con lo que establece el perfil de salida del bachiller ecuatoriano.

Estructura de la evaluación:

Campo: se refiere al conocimiento amplio por explorar, comprende: Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.

Grupo temático: es la desagregación del campo.

Por ejemplo, el campo de Matemática se desagrega en: álgebra y funciones, geometría y medida y estadística y probabilidad.

Tópico: enuncia los temas específicos y concretos del grupo temático.

Por ejemplo, el grupo temático de estadística y probabilidad se desagrega en: estadística descriptiva y probabilidad elemental.

El **promedio de la nota del examen de grado** es el promedio de los cuatro campos evaluados: Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. El resultado aporta con el 30 % a la nota final para graduarse de bachiller, con base en el artículo 198 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

El **puntaje para Educación Superior** estaba contemplado en una **escala de 400 a 1000 puntos**, consideraba los cuatro campos: Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. En total 120 ítems componían el instrumento de evaluación, aportaba el 60 % a la nota de postulación para el acceso al sistema de Educación Superior.

Encuesta de factores asociados: es el instrumento que permite contextualizar las características del entorno de los estudiantes y cómo estas se relacionan con su logro académico.

Nota: Manual de fichas metodológicas Indicador 1.13 pag 63. <https://bit.ly/3mS1s74>.

1. Datos de la zona

En esta primera parte se mostrarán los resultados de manera general y se desagregarán para tener un panorama más amplio de cómo se encuentra la Zona 9.

Tabla 1. Cantidad de estudiantes de la zona con respecto a la evaluación.

Estudiantes	Nacional	Costa
Convocados a la evaluación	3.370	3.370
No asistieron	172	172
Evaluados	3.198	3.198
Con discapacidad	30	30
Suspendidos	-	-
Contestaron la encuesta de factores asociados	3.151	3.151

Fuente: Examen de Grado – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

1.1 Instituciones evaluadas en la zona

Su promedio es de **7,40** puntos sobre 10.

Ilustración 1. Instituciones evaluadas en la zona.

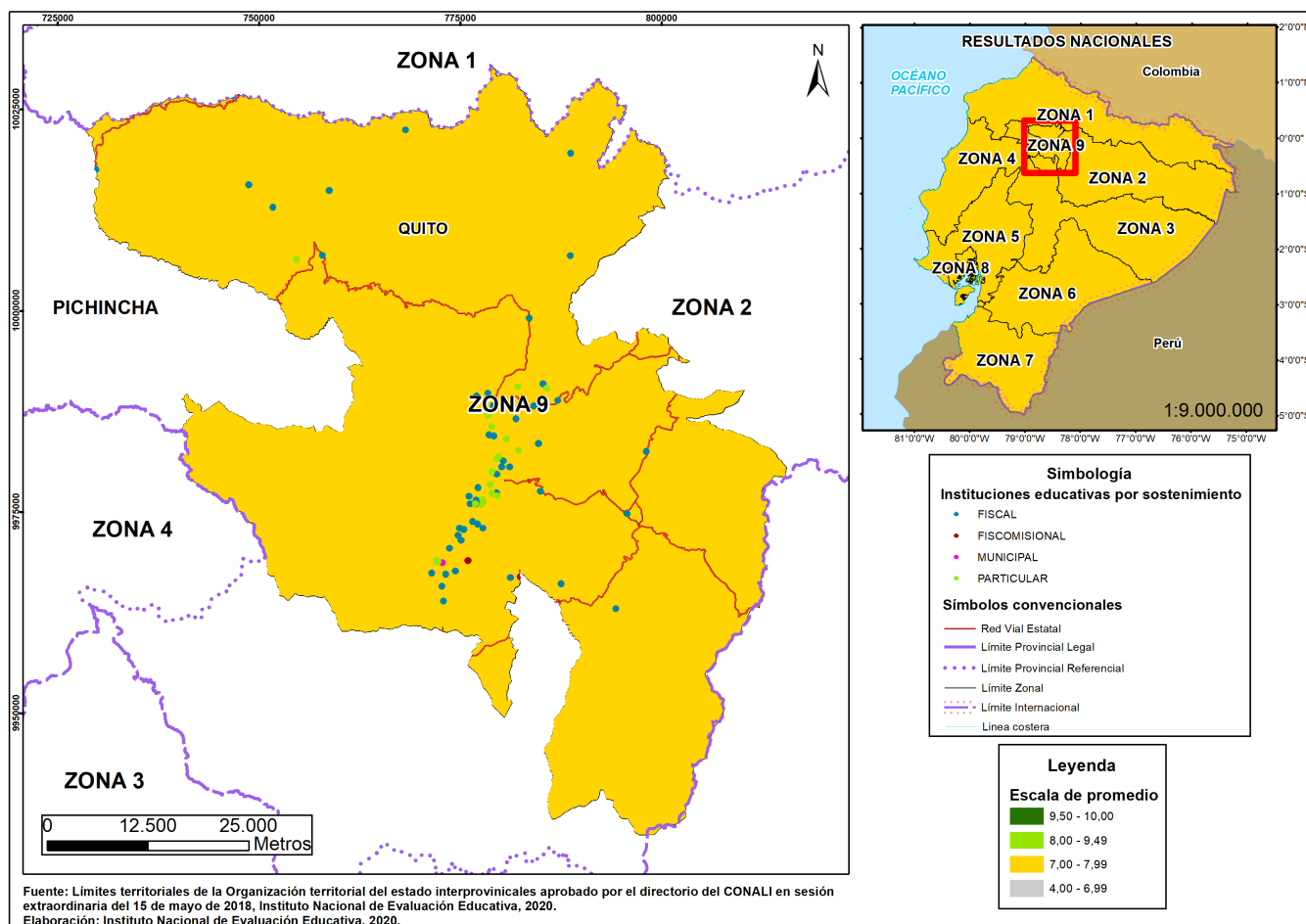


Tabla 2. Resultados generales de todas las zonas evaluadas.

Zonas	Cantidad de distritos	Cantidad de Instituciones evaluadas	Cantidad de evaluados	Promedio de la nota del examen de grado
ZND	1	7	421	8,17
Zona 7	18	246	16.224	7,85
Zona 4	15	515	37.604	7,78
Zona 5	25	420	42.080	7,61
Zona 3	16	95	4.350	7,58
Zona 8	12	442	49.614	7,54
Zona 9	9	75	3.198	7,40
Zona 2	6	43	1.761	7,38
Zona 6	17	75	4.002	7,33
Zona 1	15	194	10.348	7,28

Fuente: Examen de Grado – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)

Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

*Las zonas están ordenados de acuerdo a los resultados obtenidos en la evaluación.

De las **75** instituciones educativas evaluadas en la zona, la clasificación por tipo de sostenimiento es:

Tabla 3. Resultados por tipo de sostenimiento.

Distrito Metropolitano de Quito			
Tipo de sostenimiento	Cantidad de instituciones	Cantidad de evaluados	Promedio de la nota del examen de grado
Fiscal	50	2.400	7,32
Fiscomisional	3	98	8,30
Municipal	1	1	7,11
Particular	21	699	7,54
Total	75	3.198	7,40

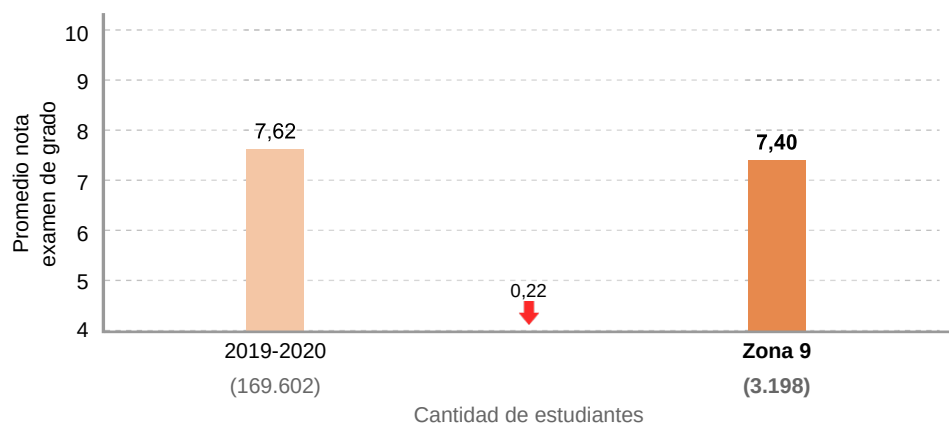
Fuente: Examen de Grado – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)

Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

2. Resultados de la nota del examen de grado

En la Zona 9 se evaluaron a **3.198** estudiantes, de los cuales **1.559** son hombres y **1.639** son mujeres, que pertenecen a **75** instituciones educativas. El promedio es de **7,40 puntos** sobre 10.

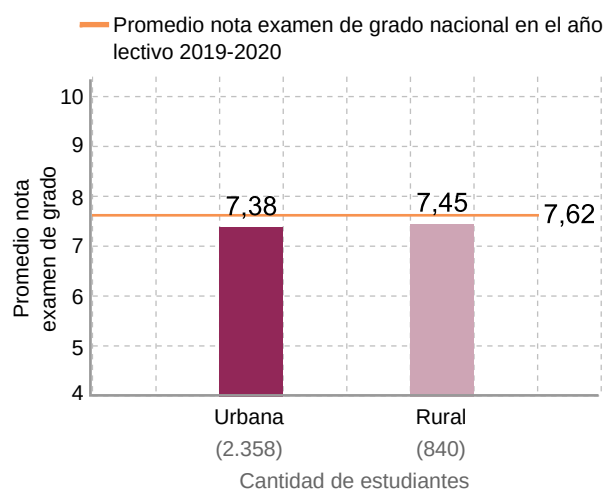
Figura 1. Comparación de promedios nota examen de grado.



Fuente: Examen de Grado – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

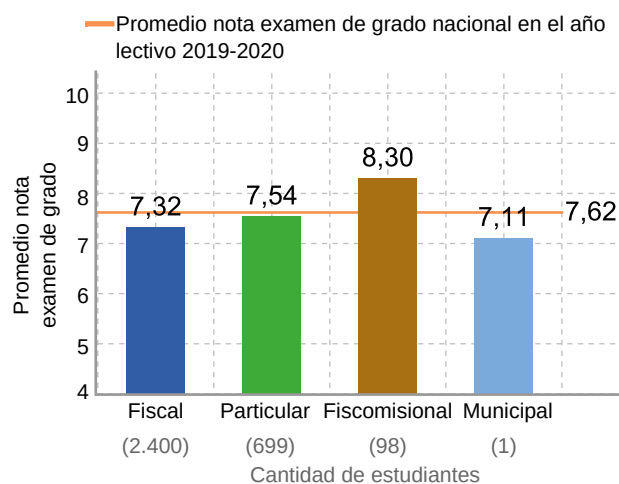
2.2 Área y sostenimiento

Figura 2. Comparación de promedios nota examen de grado, por área.



Fuente: Examen de Grado – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

Figura 3. Comparación de promedios nota examen de grado, por tipo de sostenimiento.



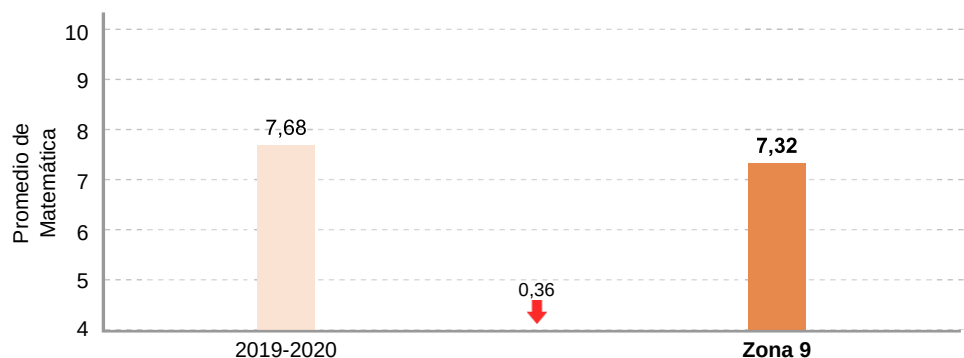
Fuente: Examen de Grado – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

3. Resultados por campo

3.1 Matemática

El promedio de la Zona 9 en Matemática es de **7,32 puntos** sobre 10.

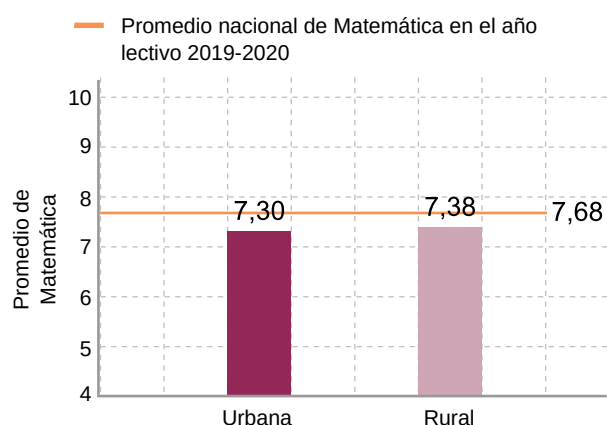
Figura 4. Comparación de promedios de Matemática.



Fuente: Examen de Grado – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

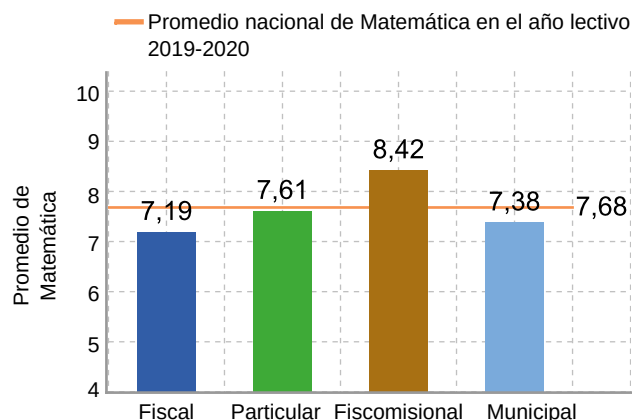
3.1.1 Área y sostenimiento

Figura 5. Comparación de promedios de Matemática, por área.



Fuente: Examen de Grado – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

Figura 6. Comparación de promedios de Matemática, por tipo de sostenimiento.

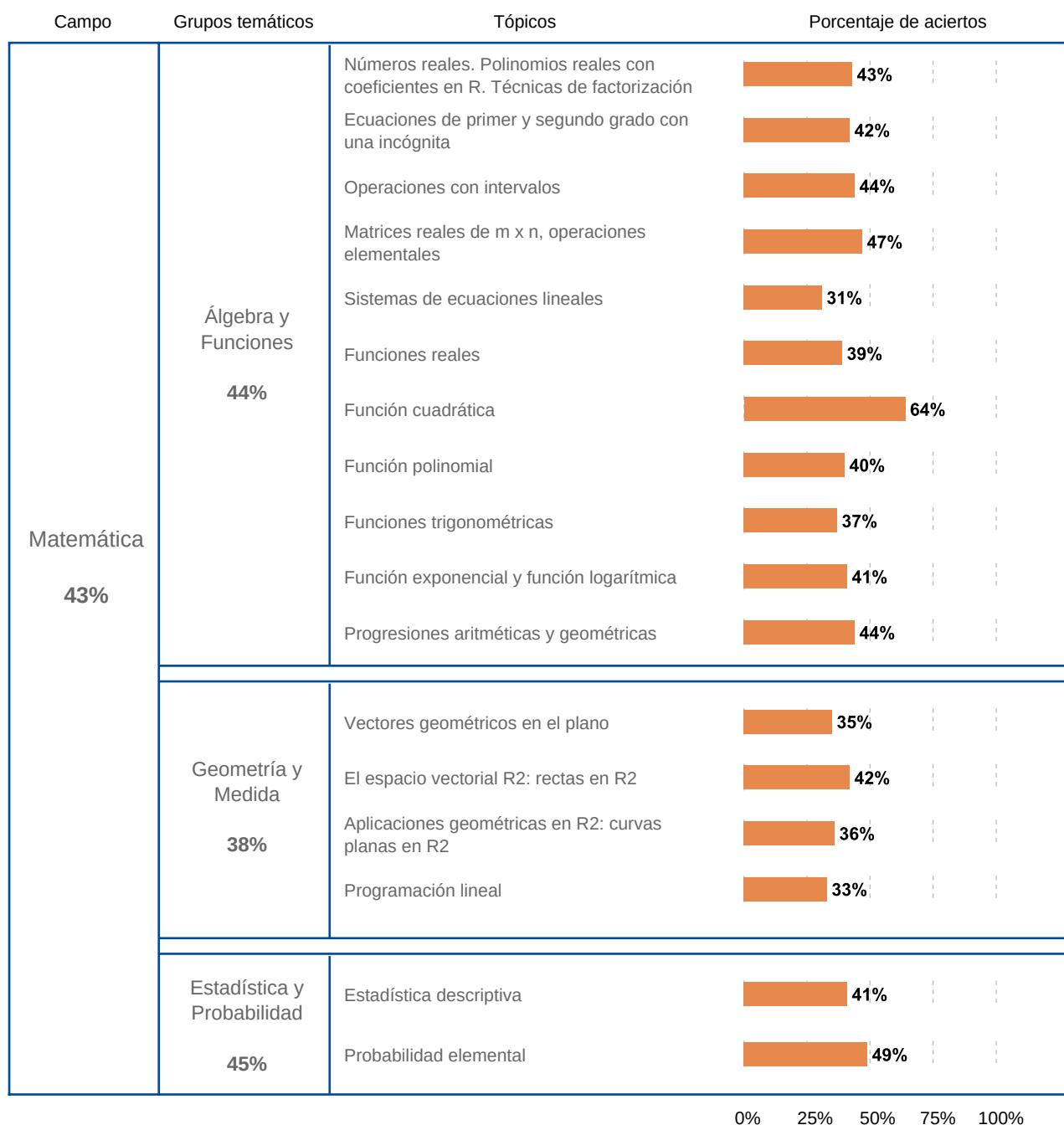


Fuente: Examen de Grado – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

3.1.2 Campos, grupos temáticos y tópicos

A continuación, se presenta el porcentaje de aciertos obtenidos por sus estudiantes en los tópicos de cada grupo temático del campo de Matemática.

Figura 7. Comparación del porcentaje de aciertos en los tópicos que componen los grupos temáticos de Matemática.

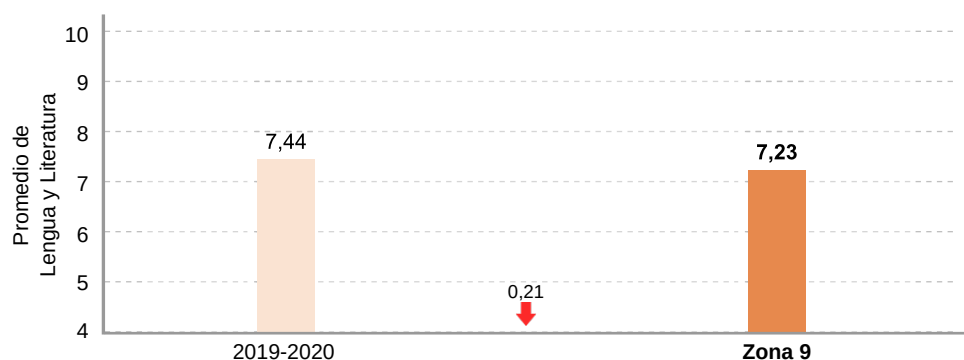


Fuente: Examen de Grado – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

3.2 Lengua y Literatura

El promedio de la Zona 9 en Lengua y Literatura es de **7,23 puntos** sobre 10.

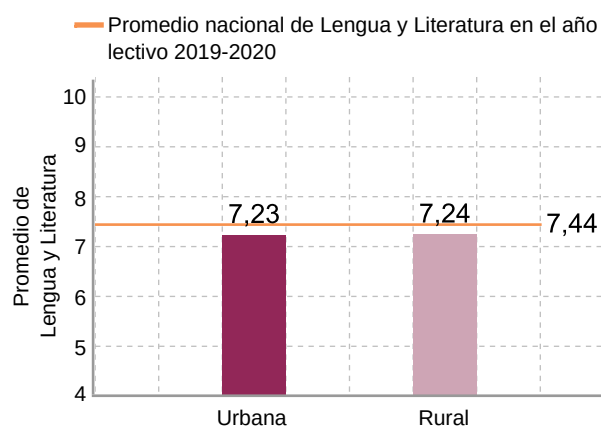
Figura 8. Comparación de promedios de Lengua y Literatura.



Fuente: Examen de Grado – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

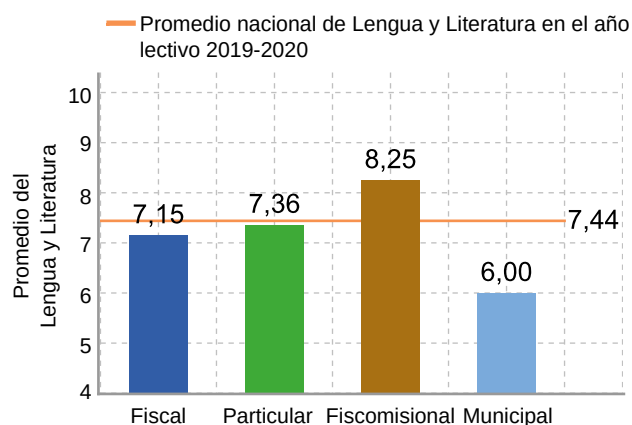
3.2.1 Área y sostenimiento

Figura 9. Comparación de promedios de Lengua y Literatura, por área.



Fuente: Examen de Grado – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

Figura 10. Comparación de promedios de Lengua y Literatura, por tipo de sostenimiento.

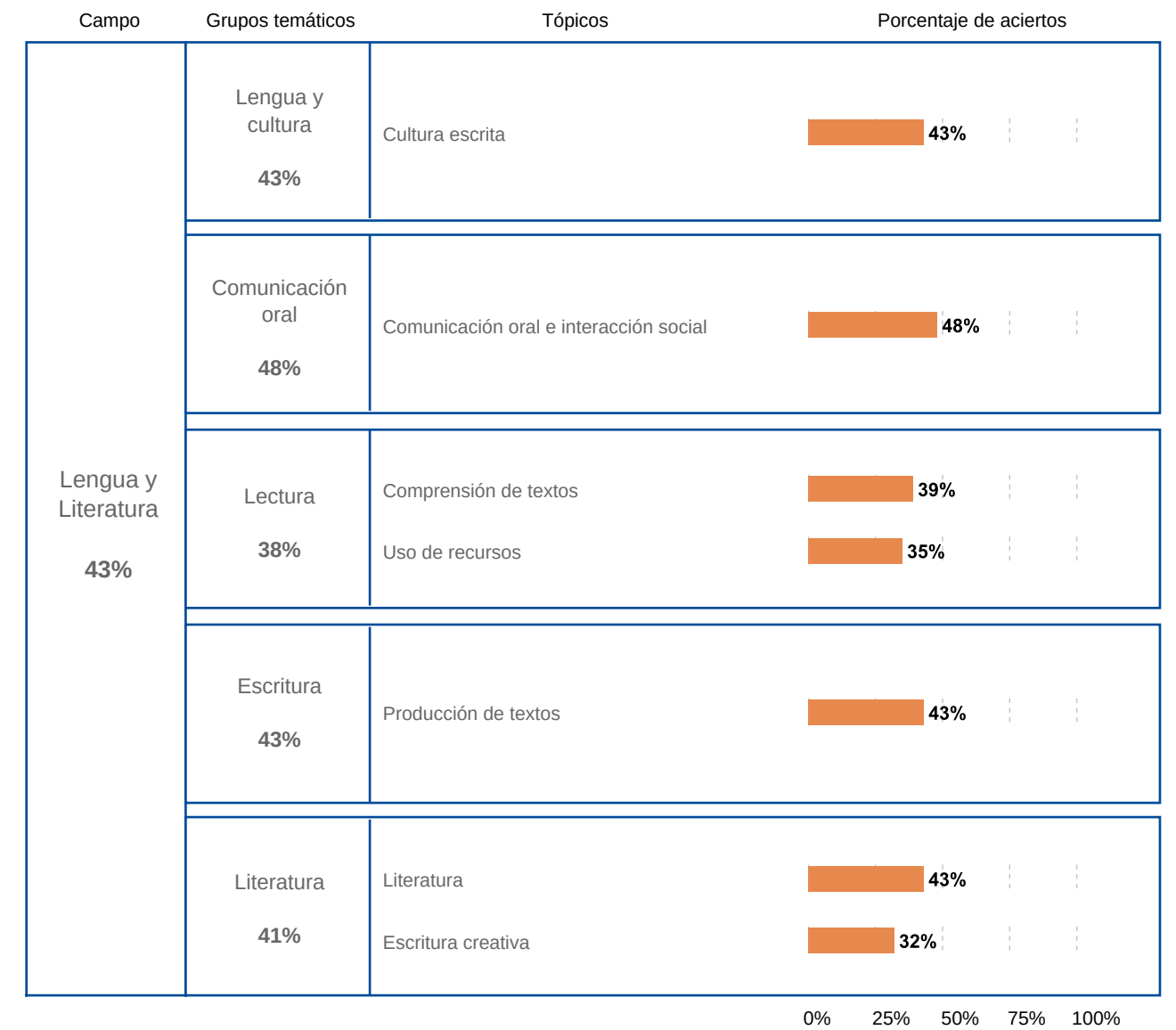


Fuente: Examen de Grado – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

3.2.2 Campos, grupos temáticos y tópicos

A continuación, se presenta el porcentaje de aciertos obtenidos por sus estudiantes en los tópicos de cada grupo temático del campo de Lengua y Literatura.

Figura 11. Comparación del porcentaje de aciertos en los tópicos que componen los grupos temáticos de Lengua y Literatura.

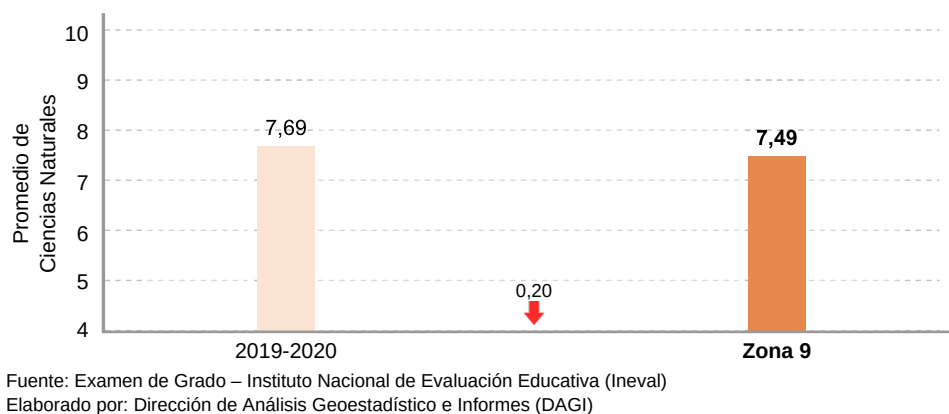


Evaluación diagnóstica – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

3.3 Ciencias Naturales

El promedio de la Zona 9 en Ciencias Naturales es de **7,49 puntos** sobre 10.

Figura 12. Comparación de promedios de Ciencias Naturales.



3.3.1 Área y sostenimiento

Figura 13. Comparación de promedios de Ciencias Naturales, por área.

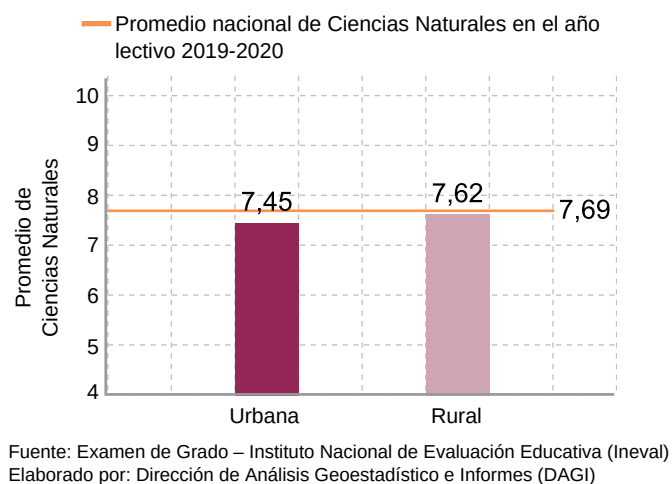
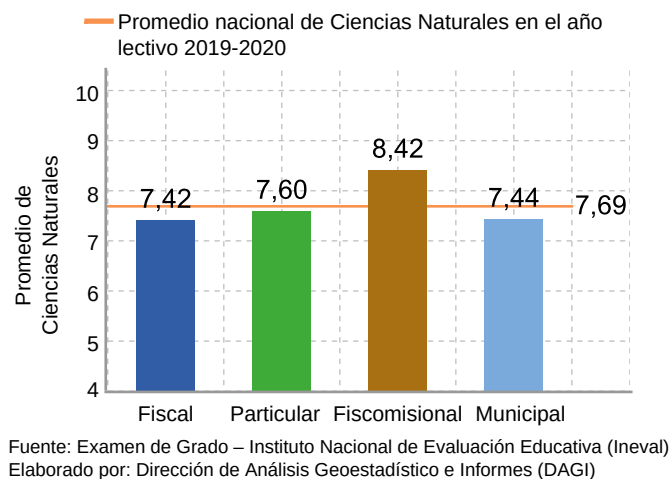


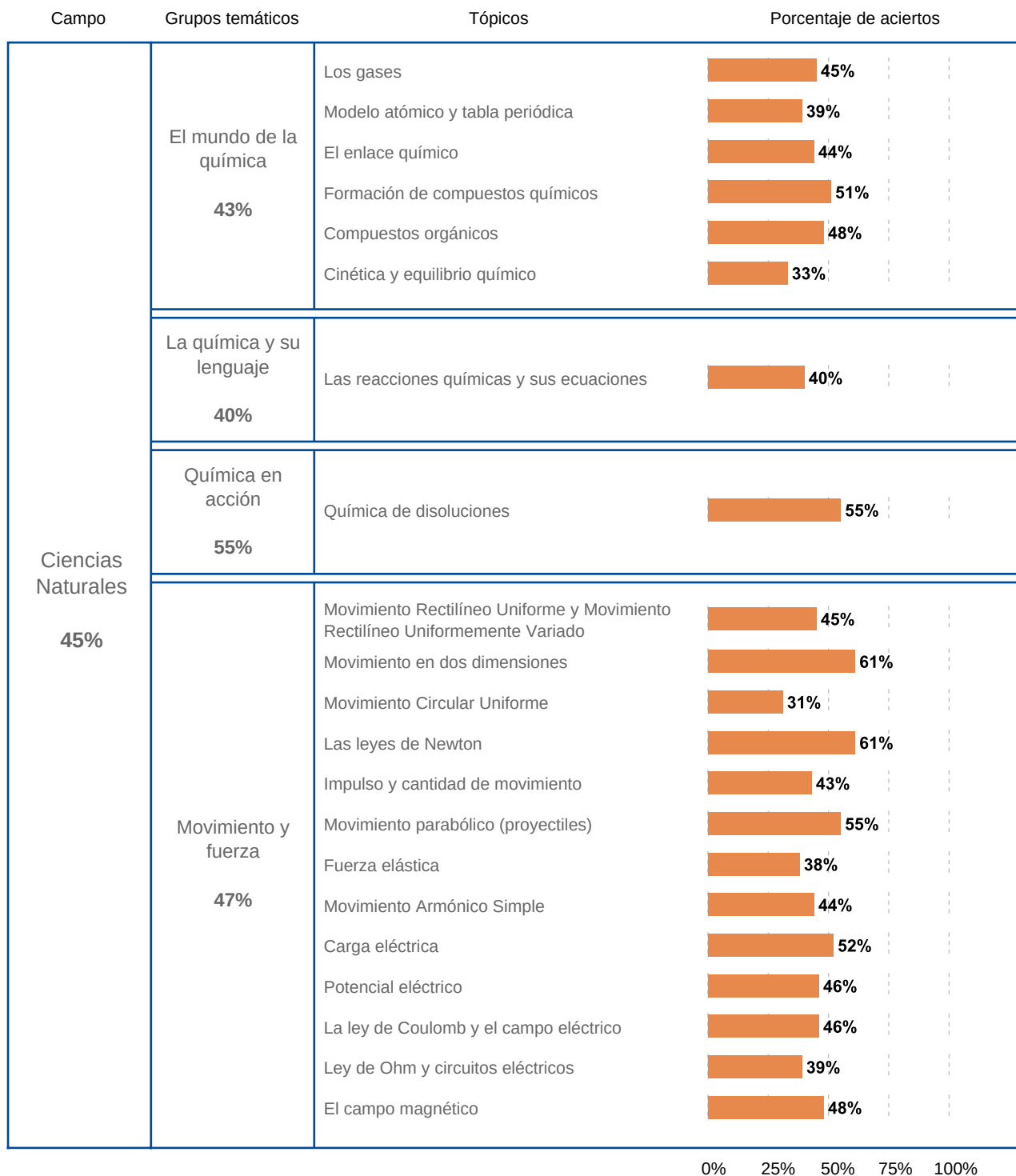
Figura 14. Comparación de promedios de Ciencias Naturales, por tipo de sostenimiento.



3.3.2 Campos, grupos temáticos y tópicos

A continuación, se presenta el porcentaje de aciertos obtenidos por sus estudiantes en los tópicos de cada grupo temático del campo de Ciencias Naturales.

Figura 15. Comparación del porcentaje de aciertos en los tópicos que componen los grupos temáticos de Ciencias Naturales.



Fuente: Examen de Grado – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

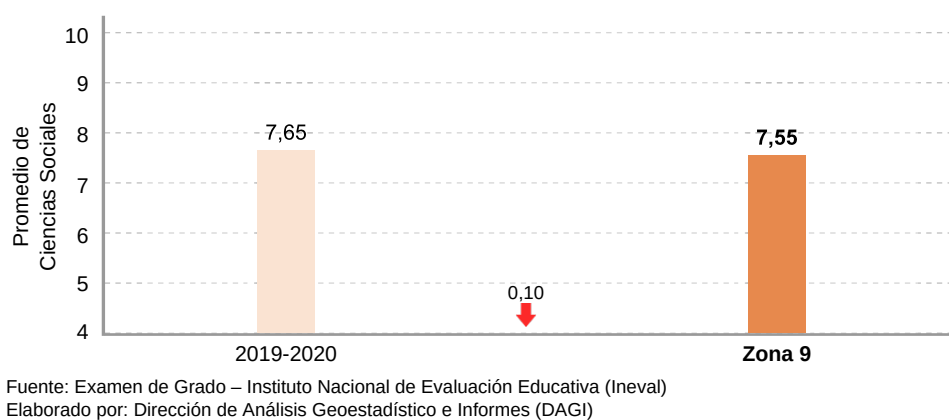
Campo	Grupos temáticos	Tópicos	Porcentaje de aciertos
Ciencias Naturales 45%	Energía, conservación y transferencia 39%	Las reacciones químicas y sus ecuaciones Las reacciones químicas y sus ecuaciones	 48%  31%
	La Tierra y el universo 48%	Fuerza gravitacional	 48%
	Evolución de los seres vivos 41%	Origen y evolución de la vida Herencia y genética Diversidad biológica y conservación	 40%  36%  49%
	Biología celular y molecular 45%	Estructura y fisiología celular	 45%
	Biología animal y vegetal 41%	Sistemas animales y vegetales	 41%
	Cuerpo humano y salud 51%	Sistemas digestivo, excretor, circulatorio y respiratorio Sistemas nervioso, endocrino, osteo artro muscular, inmunológico	 74%  40%
			0% 25% 50% 75% 100%

Fuente: Examen de Grado – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

3.4 Ciencias Sociales

El promedio de la Zona 9 en Ciencias Sociales es de **7,55 puntos** sobre 10.

Figura 16. Comparación de promedios de Ciencias Sociales.



3.4.1 Área y sostenimiento

Figura 17. Comparación de promedios de Ciencias Sociales, por área.

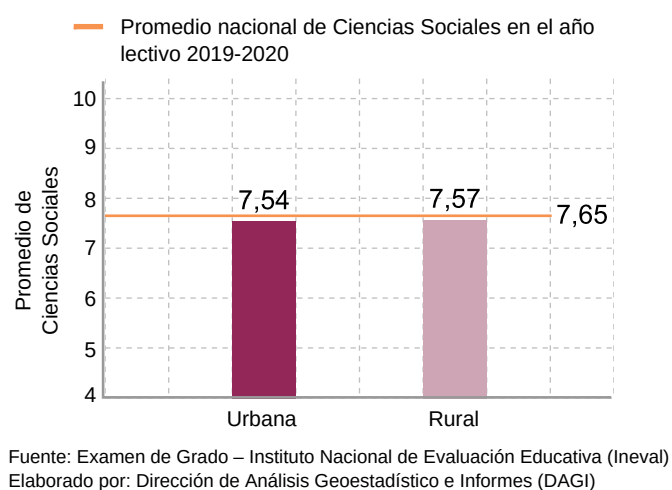
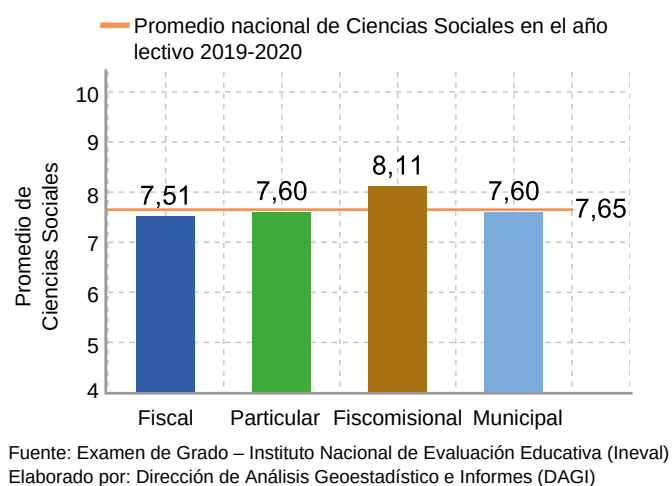


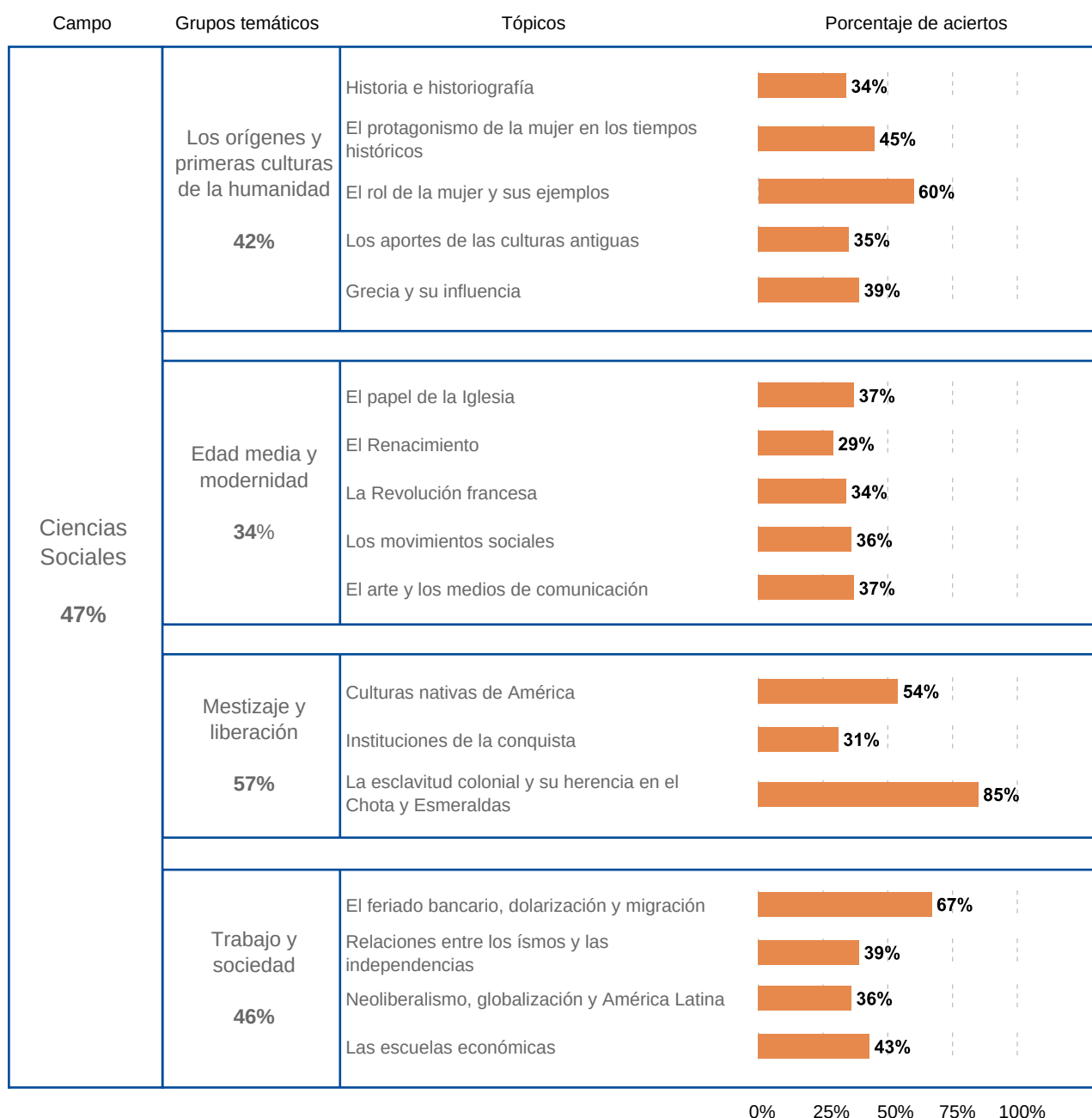
Figura 18. Comparación de promedios de Ciencias Sociales, por tipo de sostenimiento.



3.4.2 Campos, grupos temáticos y tópicos

A continuación, se presenta el porcentaje de aciertos obtenidos por sus estudiantes en los tópicos de cada grupo temático del campo de Ciencias Sociales.

Figura 19. Comparación del porcentaje de aciertos en los tópicos que componen los grupos temáticos de Ciencias Sociales.



Fuente: Examen de Grado – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

Campo	Grupos temáticos	Tópicos	Porcentaje de aciertos
Ciencias Sociales 47%	Ciudadanía y Derechos 65%	Declaraciones y Derechos	46%
		Principio de igualdad	83%
	La democracia moderna 37%	Derechos civiles y representación política	38%
		Democracias y deliberación pública	35%
		Consenso y disenso	37%
	La democracia y la construcción de un Estado plurinacional 72%	Plurinacionalidad y armonía social	72%
	El Estado y su organización 50%	Estado y control social	50%
	La argumentación y la construcción del discurso lógico, oral y escrito 37%	Verdad y validez	37%
		Discurso filosófico coherente	38%
		Falacias y paradojas	37%
	El individuo y la comunidad: lo ético, lo estético, lo hedónico 62%	La dicotomía del bien y el mal	78%
		Virtudes platónicas y aristotélicas	56%
		Estética, belleza y placer	52%

0% 25% 50% 75% 100%

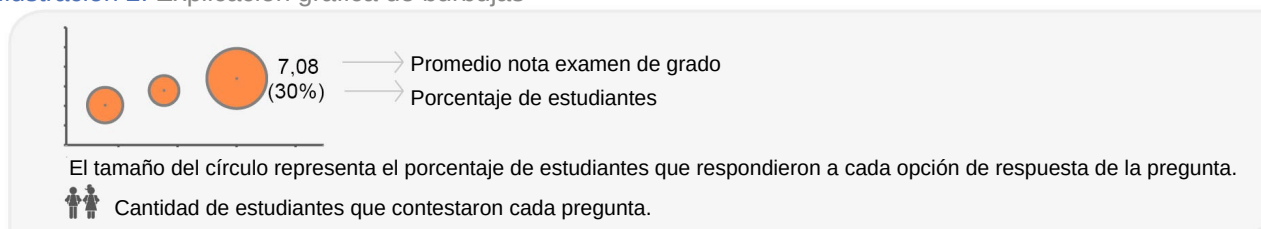
Fuente: Examen de Grado – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

4. Contexto del estudiante

El contexto del estudiante se presenta con base en la encuesta de factores asociados, la cual refleja aquellas características de los estudiantes y su relación con los logros de aprendizaje. Es decir, que las prácticas educativas en el hogar, los antecedentes escolares, las características socioeconómicas, demográficas y culturales de las familias de los estudiantes influyen en el desempeño académico de los estudiantes.

Para interpretar la siguiente figura tome en cuenta lo siguiente:

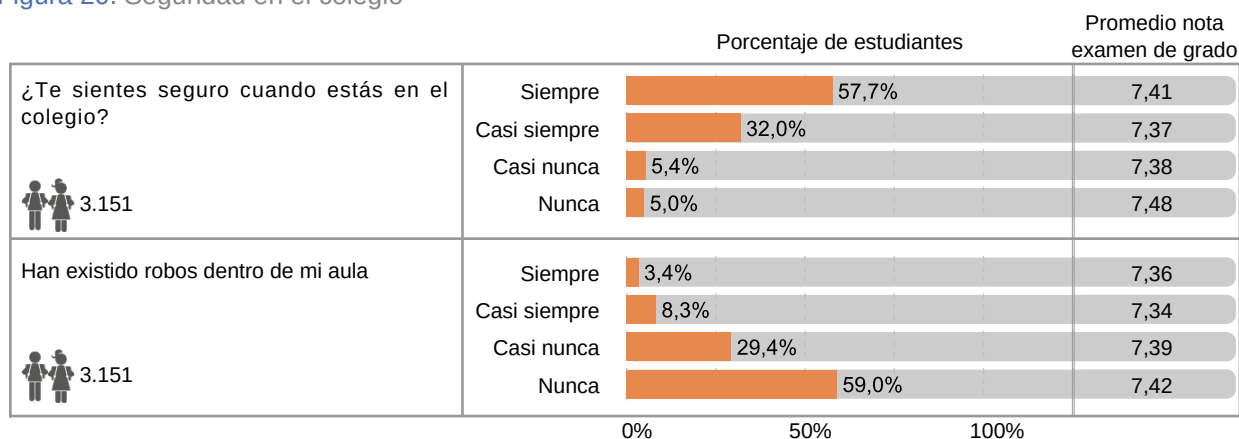
Ilustración 2. Explicación gráfica de burbujas



A continuación, se muestra la relación entre el promedio de la nota examen de grado obtenido por los estudiantes de la Zona 9 y algunos factores relevantes que están asociados al rendimiento escolar.

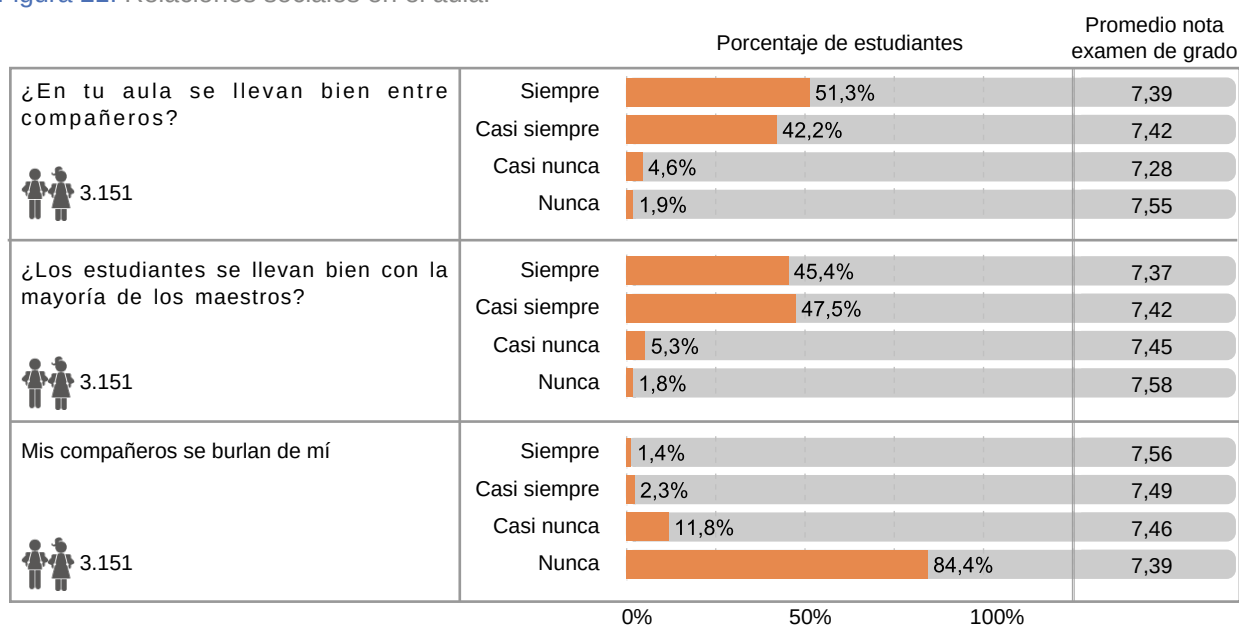
4.1 Clima escolar

Figura 20. Seguridad en el colegio



Fuente: Examen de Grado – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

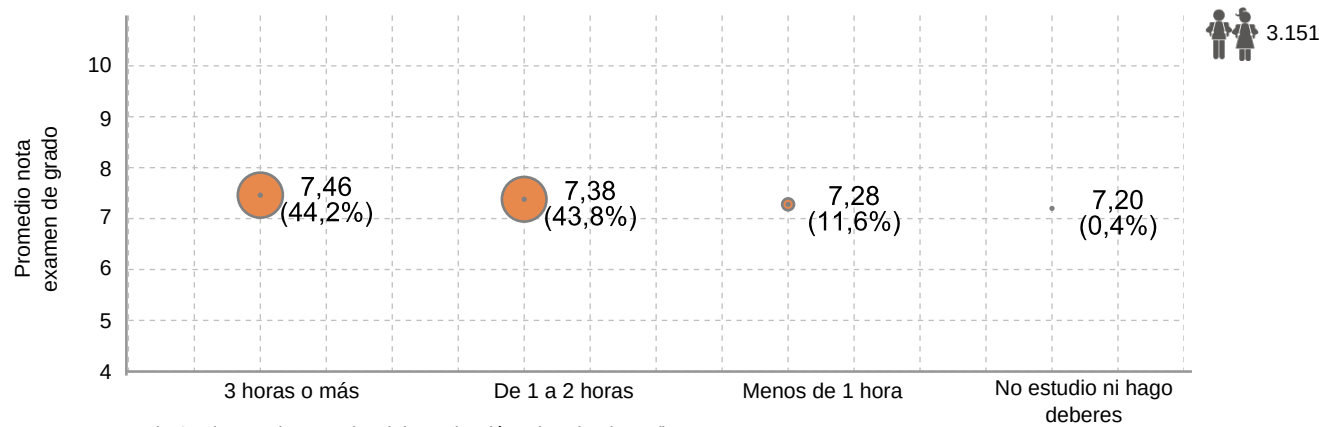
Figura 21. Relaciones sociales en el aula.



Fuente: Examen de Grado – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

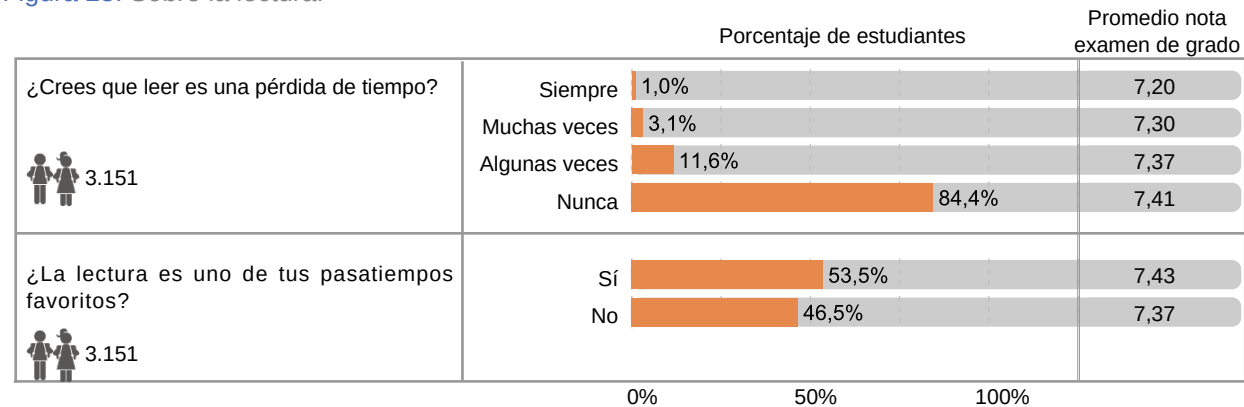
4.2 Hábitos de estudio

Figura 22. En general, ¿cuántas horas al día dedica a estudiar materias escolares o a hacer deberes en casa?



Fuente: Examen de Grado – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

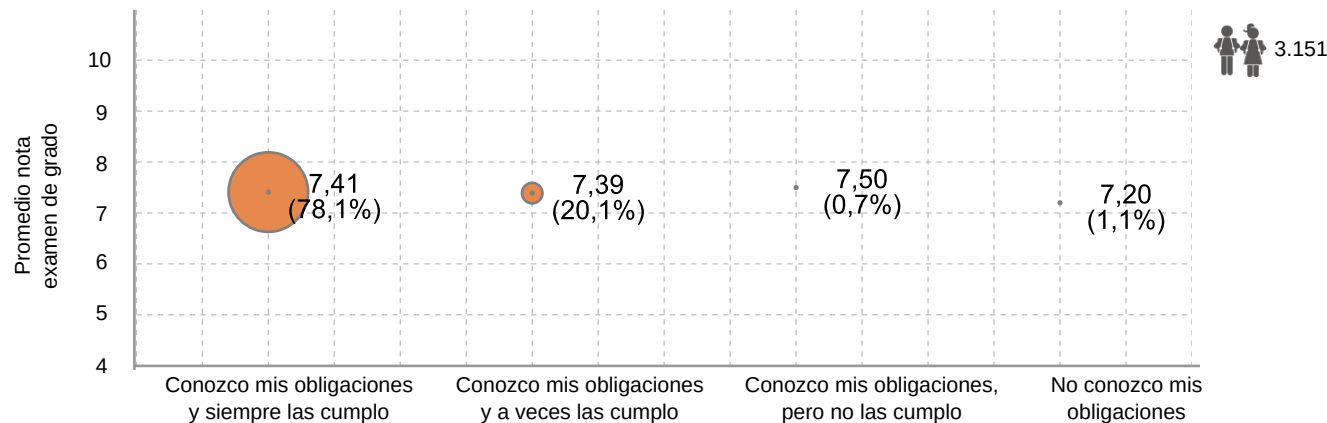
Figura 23. Sobre la lectura.



Fuente: Examen de Grado – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

4.3 Conocimiento de normas educativas

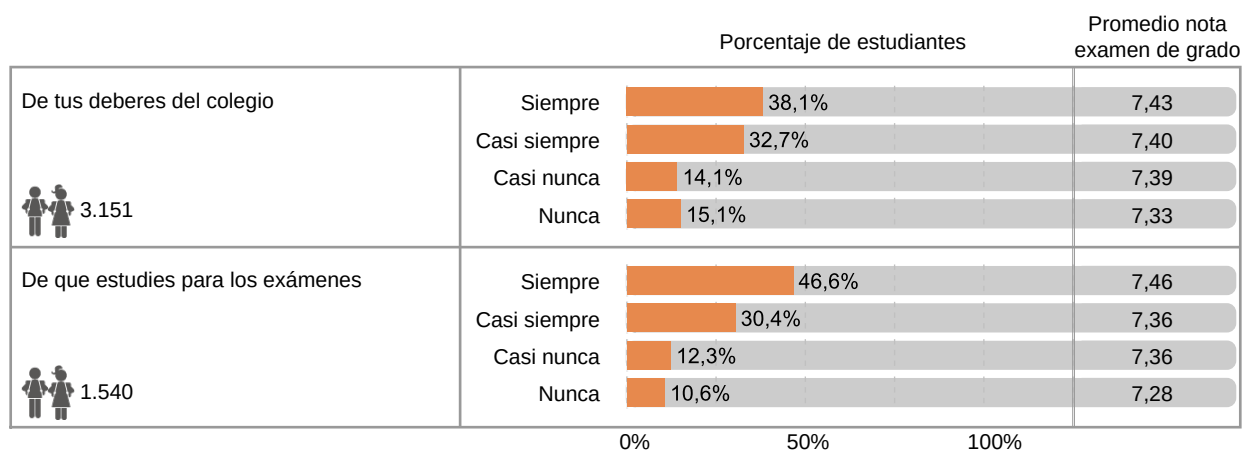
Figura 24. ¿Cumple con las normas educativas que establecen obligaciones para los estudiantes?



Fuente: Examen de Grado – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

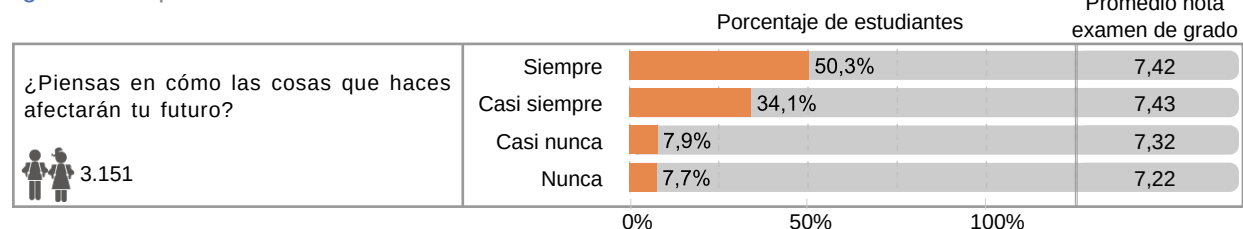
4.4 Familia y expectativas

Figura 25. La familia o representante está pendiente:



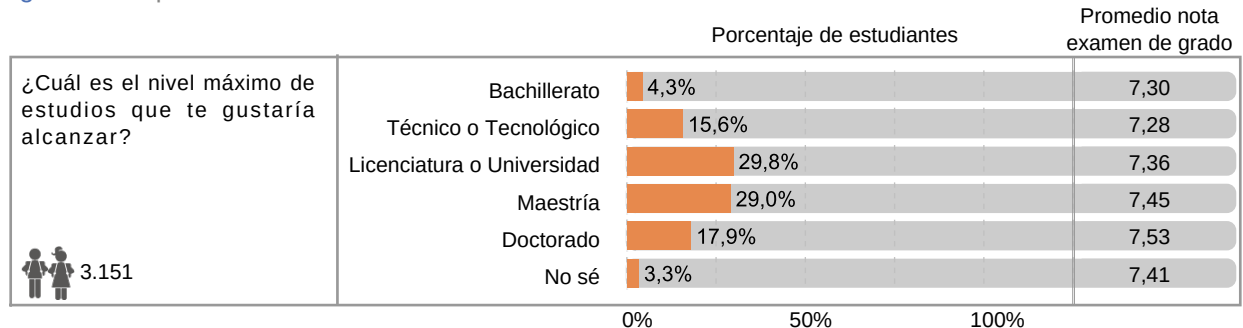
Fuente: Examen de Grado – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

Figura 26. Expectativas a futuro.



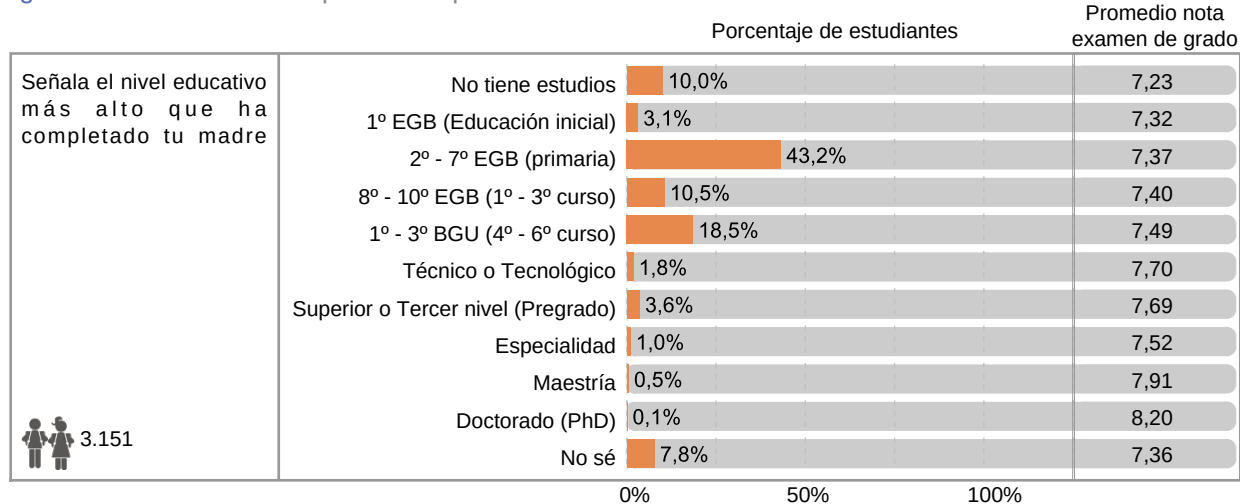
Fuente: Examen de Grado – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

Figura 27. Expectativas de estudio.



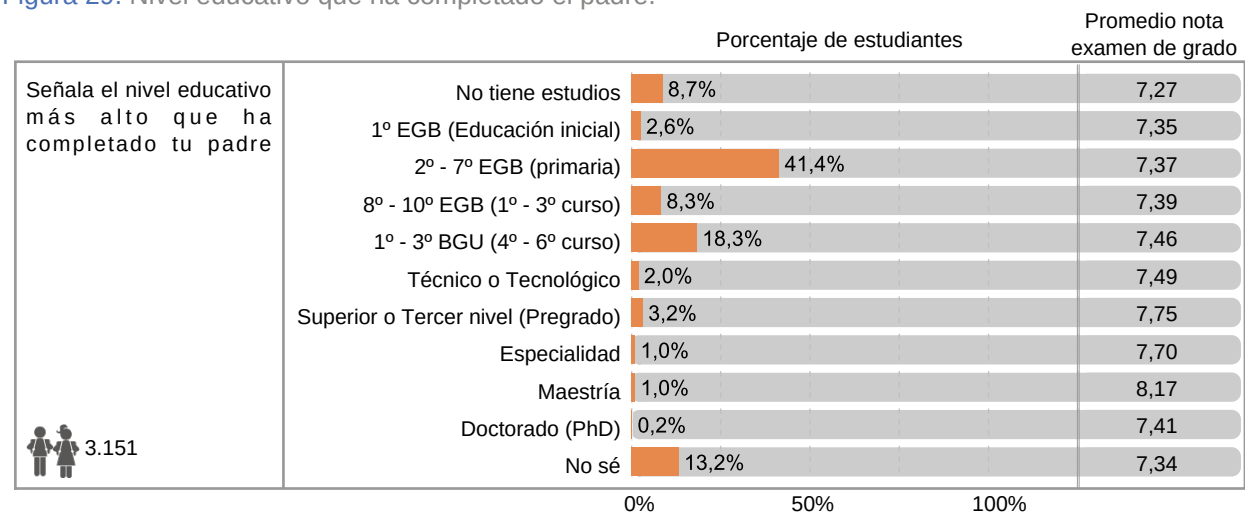
Fuente: Examen de Grado – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

Figura 28. Nivel educativo que ha completado la madre.



Fuente: Examen de Grado – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

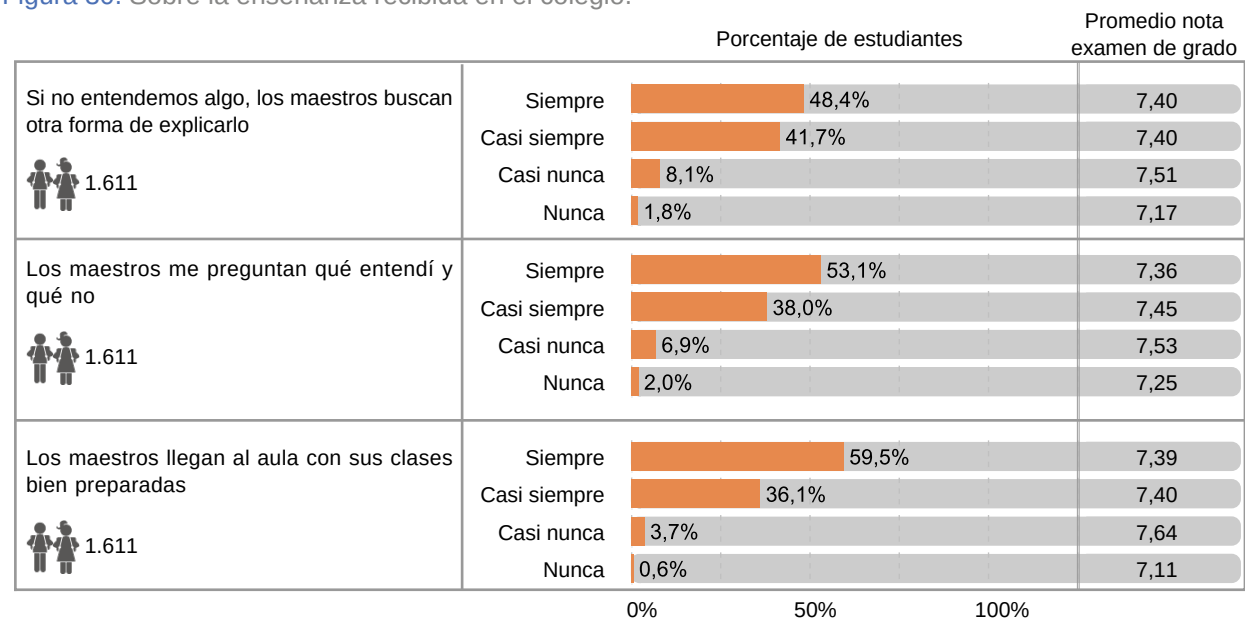
Figura 29. Nivel educativo que ha completado el padre.



Fuente: Examen de Grado – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

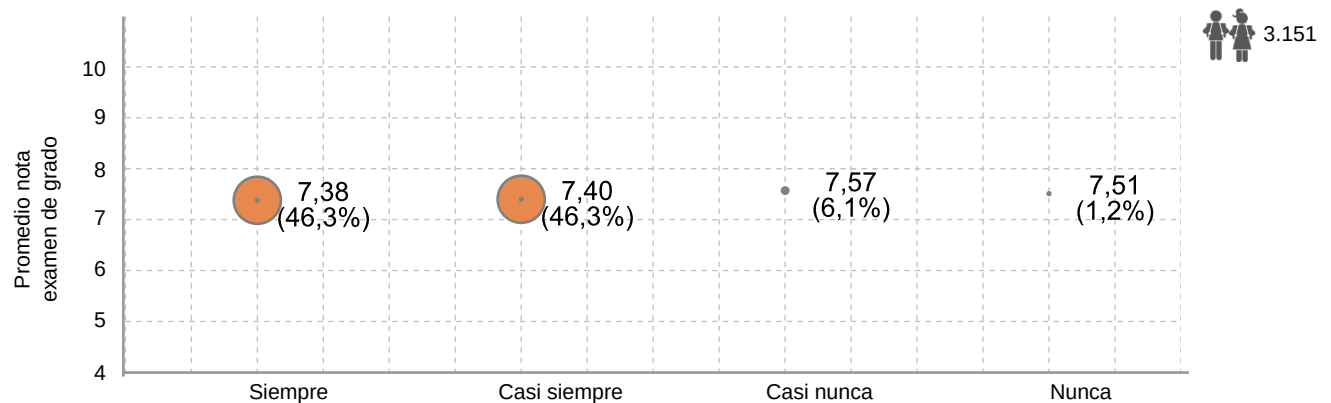
4.5 Satisfacción escolar

Figura 30. Sobre la enseñanza recibida en el colegio.



Fuente: Examen de Grado – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

Figura 31. ¿Lo aprendido en el colegio cumple las expectativas del estudiante?



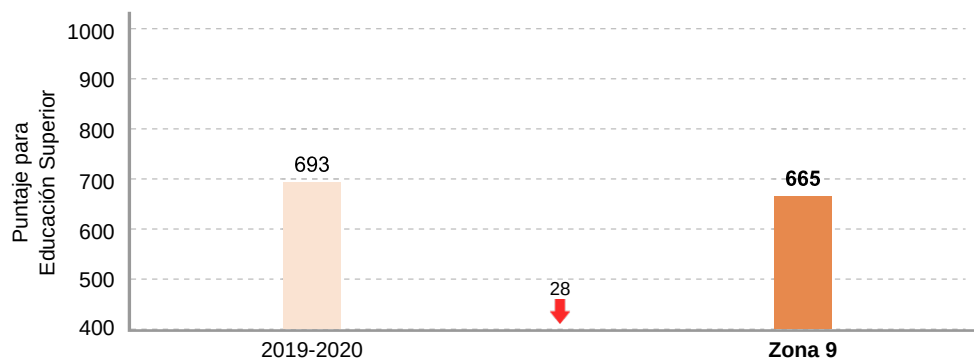
Fuente: Examen de Grado – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

5. Puntaje para Educación Superior

El puntaje para Educación Superior, está contemplado en una escala de 400 a 1000 puntos. Y se los presenta a continuación.

5.1 Resultados generales

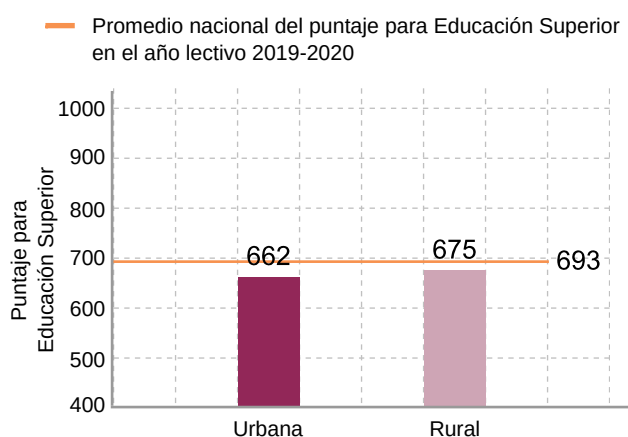
Figura 32. Comparación de promedios del puntaje para Educación Superior.



Fuente: Examen de Grado – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

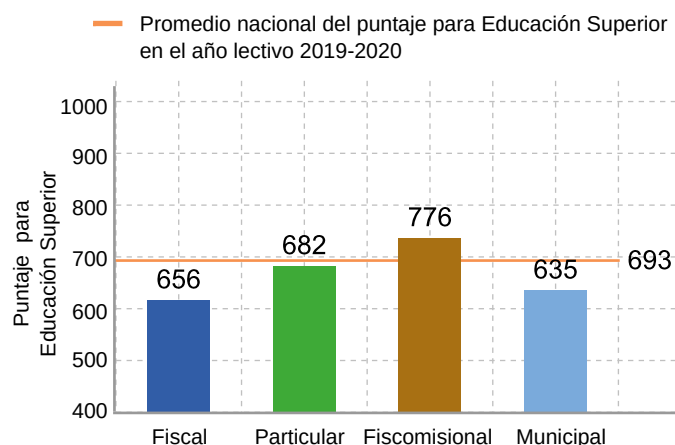
5.2 Área y sostenimiento

Figura 33. Comparación de promedios del puntaje para Educación Superior, por área.



Fuente: Examen de Grado – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

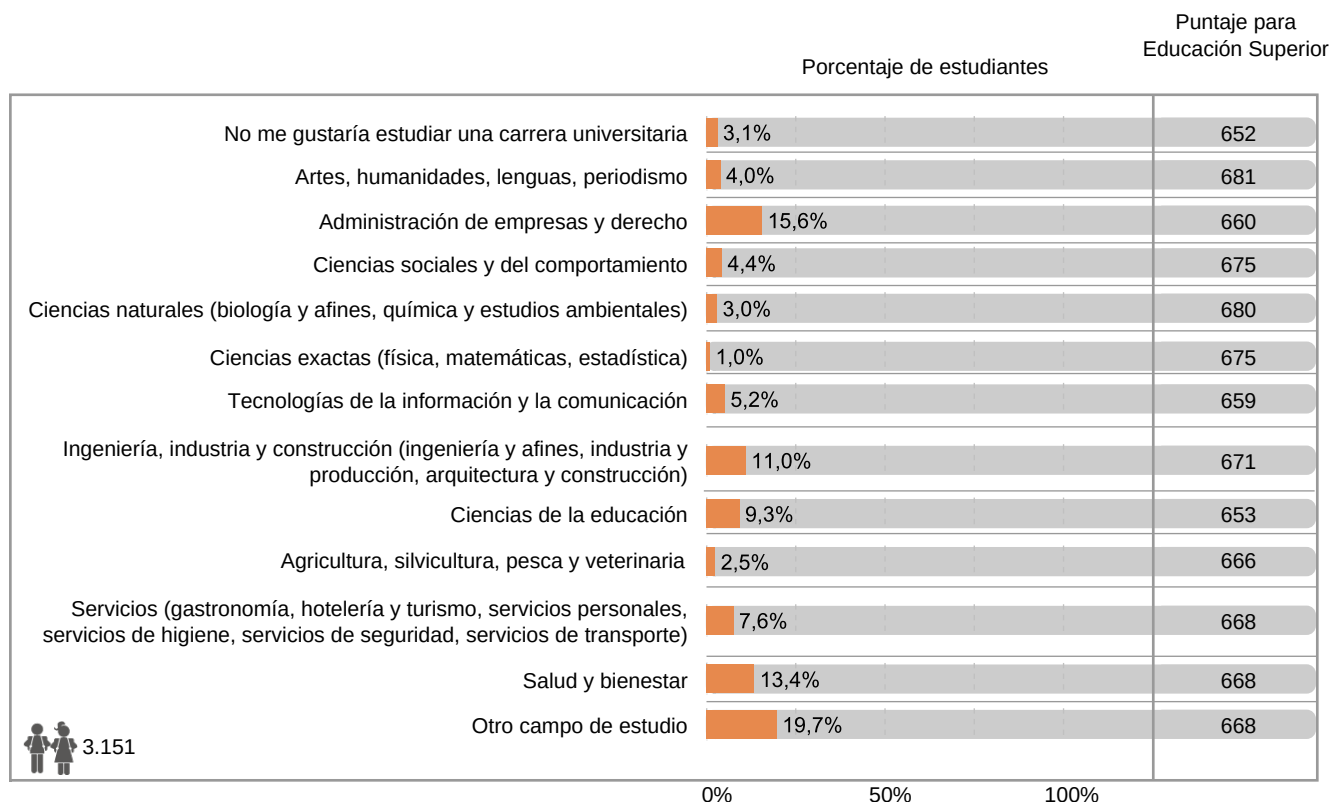
Figura 34. Comparación de promedios del puntaje para Educación Superior, por tipo de sostenimiento.



Fuente: Examen de Grado – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

5.3 Expectativas de estudio

Figura 35. ¿Qué te gustaría seguir en la universidad?



Fuente: Examen de Grado – Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)
Elaborado por: Dirección de Análisis Geoestadístico e Informes (DAGI)

6. Con la información presentada en este informe

Se puede:

- ✓ Analizar los resultados que los estudiantes pueden demostrar en cada nivel de logro, y relacionar esta información con las prácticas pedagógicas que se llevan a cabo en las instituciones educativas de la Zona 9.
- ✓ Saber si todos los estudiantes están asimilando de la misma manera los conocimientos académicos impartidos en las instituciones educativas de la Zona 9.
- ✓ Identificar los tópicos de cada uno de los campos en los que se necesita mejorar y a partir de ello replanificar, organizar y ejecutar cambios específicos que contribuyan a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

No se puede:

- ✗ Establecer conclusiones sobre la calidad de las instituciones educativas sin analizar el contexto de todo lo que las caracteriza.
- ✗ Emitir juicios sobre el desempeño de los docentes.

7. Recuerde

En el proceso educativo **su participación como Coordinador zonal es fundamental**. Por ello, es importante que con base en los resultados educativos de su zona, continúe su labor cumpliendo el artículo 32 del Estatuto Orgánico de Gestión Organizacional por Procesos, en el que se establece las siguientes atribuciones y responsabilidades:

1. Planificar, coordinar y controlar la aplicación de planes, programas y proyectos de todos los niveles y modalidades e idiomas;
2. Controlar la aplicación de políticas y estrategias para todos los niveles y modalidades e idiomas, garantizando el cumplimiento del currículo y estándares de calidad generales y específicos establecidos por el Ministerio de Educación y retroalimentar al nivel central;
3. Aplicar los lineamientos para desarrollar de manera integral en el estudiante las potencialidades que le permitan asumir, crítica y constructivamente, su responsabilidad como estudiante y miembro de la comunidad, asumir la defensa de los valores de la institución educativa y prevenir la deserción estudiantil;
4. Diseñar acciones preventivas y correctivas en casos de vulneración de derechos de niñez y adolescencia dentro del ámbito educativo en articulación con otras instancias responsables de la administración de justicia y de seguimiento para la restitución de derechos;
5. Aplicar rutas y protocolos de recepción de denuncias internas y externas frente a casos de vulneración de derechos humanos, exhortar y dar seguimiento a las instancias locales responsables de su resolución;
6. Coordinar con las instituciones educativas en los niveles desconcentrados las acciones de carácter extracurricular relacionadas con la certificación de escuelas del buen vivir;
7. Coordinar la implementación de acciones de participación estudiantil en el marco del nuevo modelo y enfoque establecidos;
8. Ejercer las demás funciones y atribuciones establecidas en las leyes y reglamentos y las demás que le deleguen las autoridades superiores.

¡Evaluamos para mejorar!

Si tiene dudas puede comunicarse con nosotros, con gusto le atenderemos.

Instituto Nacional de Evaluación Educativa

1800 - 463 825

serbachiller@evaluacion.gob.ec

www.evaluacion.gob.ec