

Informe Nacional de Resultados

Ser Estudiante en la Infancia 2022-2023 Prevaloración



Descargue la versión
digital del documento



**Instituto Nacional de
Evaluación Educativa**

PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA
Daniel Roy Gilchrist Noboa Azín

Directora Ejecutiva
Susana Beatriz Araujo Fiallos

Coordinador General Técnico
Leonardo Gabriel Camarzana

**Coordinador Técnico de Gestión de la Evaluación
Educativa**
Franklin David Gualpa Almeida

Director de Geomática y Gestión de la Información
Marco Antonio Amaya Pazmiño

Elaborado por:

Analista de Informes y Reportes de Resultados 2
Stalin Patricio Toledo Cuenca

© Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2023
Av. 10 de Agosto 2270 y Luis Cordero
Quito-Ecuador
www.evaluacion.gob.ec

La reproducción parcial o total de esta publicación, en cualquier forma y por cualquier medio mecánico o electrónico, está permitida siempre y cuando se cite correctamente la fuente.

Para citas y referencias bibliográficas:
Ineval, 2023. Informe Nacional Ser Estudiante en la Infancia 2022-2023 (Prevaloración).
Quito-Ecuador.

Versión actualizada en septiembre de 2024

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA SU VENTA



**EL NUEVO
ECUADOR**

**Instituto Nacional de
Evaluación Educativa**



Ser Estudiante en la Infancia 2022-2023 Prevaloración



INEVAL DGGI SEIN PRE 2023 0001



EL NUEVO
ECUADOR

Instituto Nacional de
Evaluación Educativa

Índice

Presentación	6
¿Qué es Ser Estudiante en la Infancia-SEIN?	7
¿Cómo se desarrolla la evaluación?	7
¿Cómo se selecciona a los participantes?	7
¿Qué evalúa SEIN?	8
¿Cómo se presentan los resultados?	8
¿Qué se puede hacer con la información presentada en este informe?	8
Resultados SEIN Prevaloración	10
1. Desarrollo personal y social	10
1.1. Identidad y autonomía	10
1.1.1. Enuncia datos principales de su identidad	
1.1.2. Identifica prendas de vestir de acuerdo al clima	
1.1.3. Practica hábitos de orden	
1.1.4. Asocia situaciones de peligro con pautas de prevención	
1.2. Convivencia	12
1.2.1. Asocia normas de seguridad para evitar accidentes	
1.2.2. Asocia instituciones que existen en la comunidad con las profesiones que se requieren	
2. Descubrimiento del mundo natural y cultural	14
2.1. Relación con el medio natural y cultural	14
2.1.1. Diferencia los seres vivos de los inertes del entorno	
2.1.2. Asocia sonidos e imágenes de los elementos del entorno	
2.1.3. Diferencia los animales domésticos de los silvestres	
2.1.4. Diferencia entre alimentos nutritivos y no nutritivos	
2.1.5. Asocia acciones de cuidado y conservación del medio ambiente con la protección de plantas o animales	
2.2. Relaciones lógico-matemáticas	17
2.2.1. Identifica las nociones de medida en los objetos	
2.2.2. Asocia las formas de los objetos del entorno con figuras geométricas	
2.2.3. Enuncia oralmente los números del 1 al 15	
2.2.4. Completa secuencias simples con objetos del entorno	
3. Expresión y comunicación	20
3.1. Comprensión y expresión del lenguaje	20
3.1.1. Relaciona oraciones escuchadas a partir de imágenes	
3.1.2. Repite la pronunciación correcta de palabras	
3.1.3. Asocia la imagen de la portada con el título de cuentos conocidos	
3.1.4. Enuncia sus ideas de forma escrita a través de sus propios códigos	

3.2. Expresión artística	23
3.2.1. Participa en actividades de expresión corporal	
3.2.2. Realiza actividades creativas	
3.2.3. Expresa su opinión acerca de obras artísticas	
3.2.4. Reproduce patrones rítmicos asociando elementos o instrumentos sonoros	
3.3. Expresión corporal y motricidad	25
3.3.1. Demuestra actividades de control de fuerza	
3.3.2. Realiza actividades de forma coordinada	
3.3.3. Realiza actividades de desplazamiento coordinado	
3.3.4. Demuestra un adecuado control postural	
3.3.5. Realiza movimientos combinados con diferente duración	
3.3.6. Realiza ejercicios de simetría corporal	
3.3.7. Construye la figura humana	
4. Factores Asociados	31
4.1. Características de los representantes	31
4.2. Características de las niñas y niños	33
4.3. Características de los docentes	35
5. Conclusiones	37
5.1. Conclusiones generales	
5.2. Conclusiones por ámbito de desarrollo	
6. Recomendaciones	39
6.1. Recomendaciones generales	
6.2. Recomendaciones a docentes	
6.3. Recomendaciones a la política pública	



Presentación

Reciba un cordial saludo del Instituto Nacional de Evaluación Educativa-Ineval, cuya misión es promover la calidad de la educación, a través de la evaluación integral al Sistema Nacional de Educación.

En el marco de este propósito, realizamos la entrega de los resultados a nivel nacional obtenidos en la evaluación Ser Estudiante en la Infancia 2022-2023 (Prevaloración). El presente informe muestra un panorama general de los ámbitos desarrollados o que están en desarrollo por los estudiantes que fueron evaluados. Con la finalidad de propiciar una mirada más amplia del contexto de los estudiantes en aspectos no académicos, se presentan los resultados de la encuesta de factores asociados.

Comprometidos con la mejora de la educación en nuestro país, trabajamos para alcanzar nuevas estrategias que contribuyan al desarrollo integral del aprendizaje de los estudiantes y que el mismo pueda ser socializado con el personal del Sistema Nacional de Educación-SNE.



¿Qué es Ser Estudiante en la Infancia-SEIN?

La evaluación Ser Estudiante en la Infancia-SEIN tiene como objetivo evaluar el subnivel preparatoria de Educación General Básica (1.º EGB). Es decir, se evalúa a niñas y niños entre los 5 y 6 años de edad. SEIN ha sido planeada para evaluar dos momentos del proceso educativo: al inicio (Prevaloración) y al final (Posvaloración) del año lectivo.

La fase de prevaloración (cuyos resultados integran el presente informe) busca obtener información diagnóstica del nivel de desarrollo con el que el estudiante inicia la educación formal obligatoria, considerando procesos de estimulación motriz, cognitiva y de convivencia.

¿Cómo se desarrolla la evaluación?

La técnica usada en el proceso de evaluación es la gamificación, misma que permite establecer evaluaciones específicas a través de juegos que evidencian determinadas habilidades y destrezas que se requiere observar en las niñas y niños.

La gamificación permite establecer una conexión entre el juego y la evaluación, así como la construcción de una metodología de prácticas lúdicas que pueden ser observadas y valoradas en el proceso de evaluación formativa. Esta metodología es consistente, organizada y acorde a las necesidades de orden biopsicosocial y afectivo de los y las estudiantes. Una de las características de la gamificación es su adaptabilidad al desarrollo de las nuevas tecnologías para la obtención de evidencia objetiva con validez y fiabilidad.

La fase de prevaloración cuenta con insumos de gamificación de tipo física como: material didáctico, elementos del entorno socioeducativo y de tipo digital, a través del desarrollo de un aplicativo. En este sentido, se diseñan actividades que evalúan destrezas nocionales respecto a: desarrollo cognitivo (lenguaje, lógica matemática), desarrollo motor (motricidad gruesa, motricidad fina, esquema corporal, lateralidad y direccionalidad), coordinación (visomotora, visoespacial, visoauditiva), convivencia (autoreconocimiento, habilidades socio-emocionales), mediante materiales del entorno, y herramientas tecnológicas según la edad.

SEIN empleó el instrumento de verificación denominado Lista de Cotejo (gamificación física y digital), que detalla las características, conductas, destrezas y/o actitudes esperadas en los estudiantes evaluados.

Este instrumento se emplea cuando la evaluación se realiza a través de la observación y se caracteriza por presentar respuestas dicotómicas (sí/no, cumple/no cumple, verdadero/falso, entre otras).

La evaluación SEIN 2022-2023 se aplicó de manera presencial. El tiempo de evaluación fue de 30 minutos para la gamificación digital y de 60 minutos para la gamificación física por cada estudiante.

¿Cómo se selecciona a los participantes?

La población objeto de SEIN prevaloración, es una muestra poblacional de los estudiantes de 1.º de EGB que inician el año escolar.

Para ello, se implementa una muestra probabilística, estratificada y bietápica:

- Primera etapa-Unidad Primaria de Muestreo (UPM): instituciones educativas (Archivo Maestro de Instituciones Educativas-AMIE).
- Segunda etapa-Unidad Secundaria de Muestreo (USM): se seleccionan 32 estudiantes máximo, dentro de cada AMIE.



Las variables de estratificación son ciertas características de la población que pueden influir en los resultados. Por ello, tener estudiantes que cuenten con estas características permite disponer de una muestra que representa la realidad de la población. Para SEIN 2022-2023, se utilizaron las siguientes variables: régimen de evaluación (Costa-Galápagos y Sierra-Amazonía), área de asentamiento de la institución educativa (urbana y rural) y sostenimiento (fiscal, municipal, particular y fiscomisional).

¿Qué evalúa SEIN?

En la fase de prevaloración se evaluaron las destrezas presentes en el currículo de Educación Inicial, correspondiente al subnivel Inicial II, es decir, a los aprendizajes que el estudiante adquirió y desarrolló desde su entorno. El subnivel Inicial II contempla tres ejes de desarrollo y siete ámbitos de aprendizajes, distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 1. Organización curricular de aprendizajes

Ejes de desarrollo	Ámbitos de desarrollo y aprendizaje
Desarrollo personal y social	Identidad y autonomía Convivencia
Descubrimiento del mundo natural y cultural	Relación con el medio natural y cultural Relaciones lógico-matemáticas
Expresión y comunicación	Comprensión y expresión del lenguaje Expresión artística Expresión corporal y motricidad

Nota: Adaptado de Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria Subnivel Preparatoria, por Ministerio de Educación, 2019, <https://bit.ly/3nO8iQv>

¿Cómo se presentan los resultados?

Los resultados se presentan a nivel nacional, por régimen de evaluación, área de asentamiento de la institución educativa y por sostenimiento, resultados que son representativos con la muestra realizada.

Cada eje de desarrollo y ámbito de aprendizaje disponen de varios criterios de evaluación, estos últimos se presentan en dos categorías:

- **Desarrollado:** Las nociones de aprendizaje están interiorizadas acorde a la edad y el desarrollo evolutivo de niñas y niños.
- **En desarrollo:** Las nociones de aprendizaje aún están incorporándose acorde al desarrollo evolutivo de cada niña y niño, es decir, el proceso de aprendizaje aún no ha concluido.

¿Qué se puede hacer con la información presentada en este informe?

Se puede:

- Obtener información diagnóstica acerca del desarrollo integral con el que el niño y la niña inician la educación formal, considerando los procesos de estimulación desarrollados previamente, ya sea en el hogar o en centros infantiles.
- Identificar los ejes de desarrollo y ámbitos de aprendizaje en los que se necesita mejorar; y, a partir de ello, replanificar, organizar y ejecutar cambios específicos que contribuyan a mejorar el rendimiento académico del estudiantado.

No se puede:

- Evaluar el nivel de destreza alcanzado por los estudiantes.
- Emitir juicios sobre el desempeño docente.



Resultados SEIN Prevaloración



EL NUEVO
ECUADOR 

Instituto Nacional de
Evaluación Educativa



En el proceso de evaluación SEIN prevaloración participaron 5 794 niñas y niños de 283 instituciones educativas, distribuidas de la siguiente forma: 86 son de sostenimiento fiscal, 74 fiscomisional, 30 municipal y 93 particular.

1. Desarrollo personal y social

El eje de desarrollo personal y social evalúa aspectos relacionados con el proceso de construcción de la imagen personal y valoración cultural que tienen los niños y las niñas de sí mismos, su autoconocimiento y la generación de acciones y actitudes que les permiten adquirir independencia, así como el desarrollo de seguridad, autoestima, confianza y respeto hacia sí y hacia los demás; el desarrollo de la identidad y pertenencia, reconociéndose como individuos y como parte de su hogar, su familia, su centro educativo y su comunidad; las interrelaciones sociales que tienen los niños y niñas con los otros.

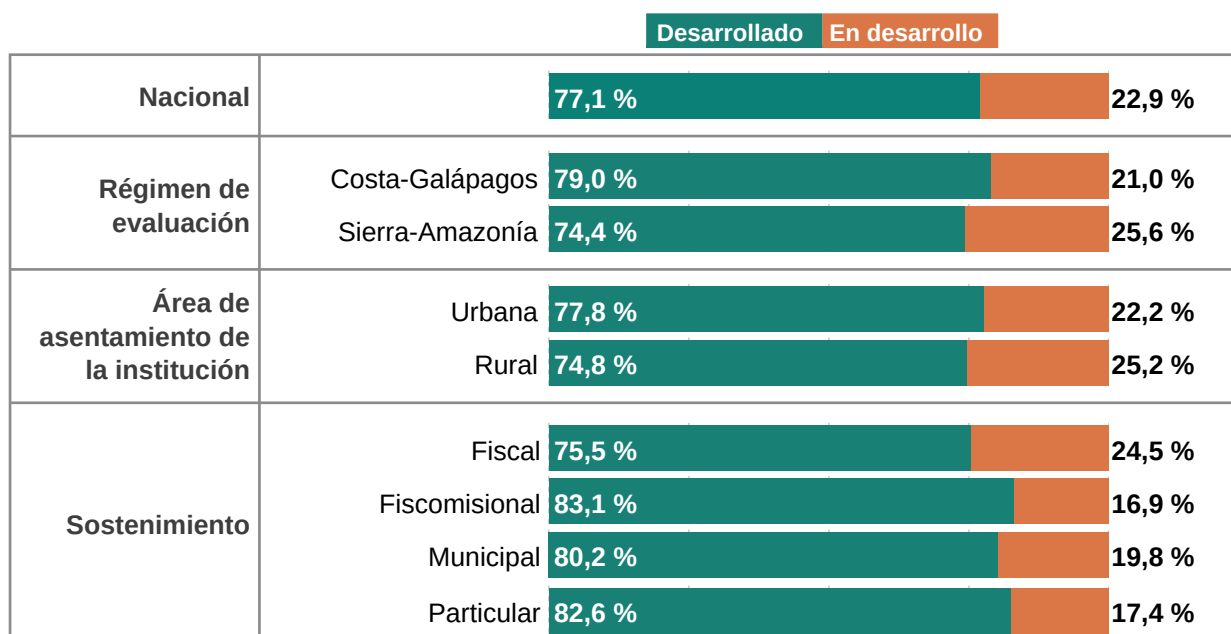
1.1. Identidad y autonomía

En el ámbito de identidad y autonomía, se encuentran aspectos vinculados con el proceso de construcción de la imagen personal y valoración cultural que tienen los niños y las niñas de sí mismos, su autoconocimiento y la generación de acciones y actitudes que les permitan ejecutar actividades que requieran paulatinamente de menor dependencia y ayuda de un adulto.

A continuación, se muestran los resultados por criterio de evaluación de los estudiantes evaluados en SEIN 2022-2023 a nivel nacional, por régimen de evaluación, área de asentamiento de la institución y sostenimiento en este ámbito.

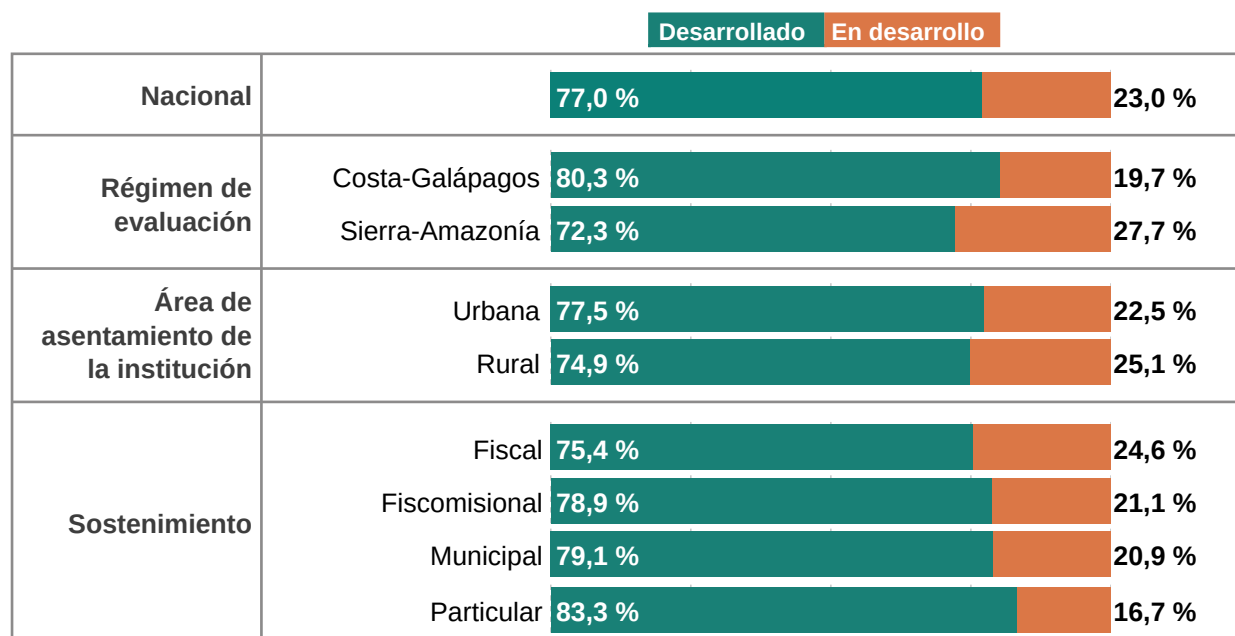
1.1.1. Enuncia datos principales de su identidad

Figura 1. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *enuncia datos principales de su identidad*



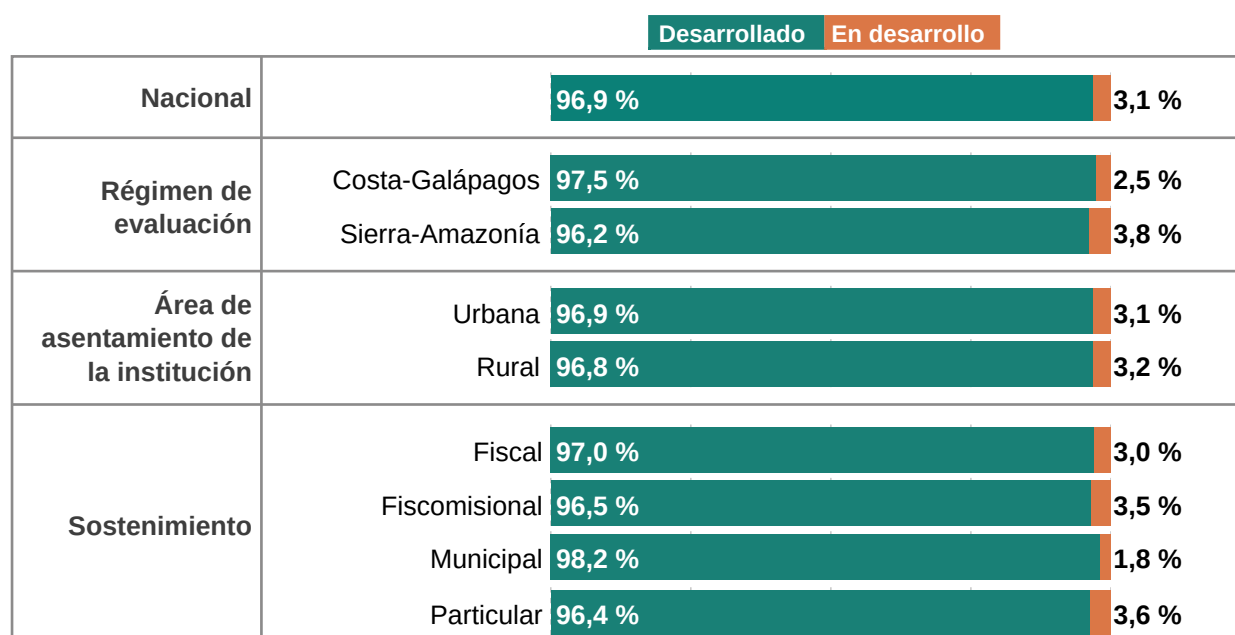
1.1.2. Identifica prendas de vestir de acuerdo al clima

Figura 2. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *identifica prendas de vestir de acuerdo al clima*



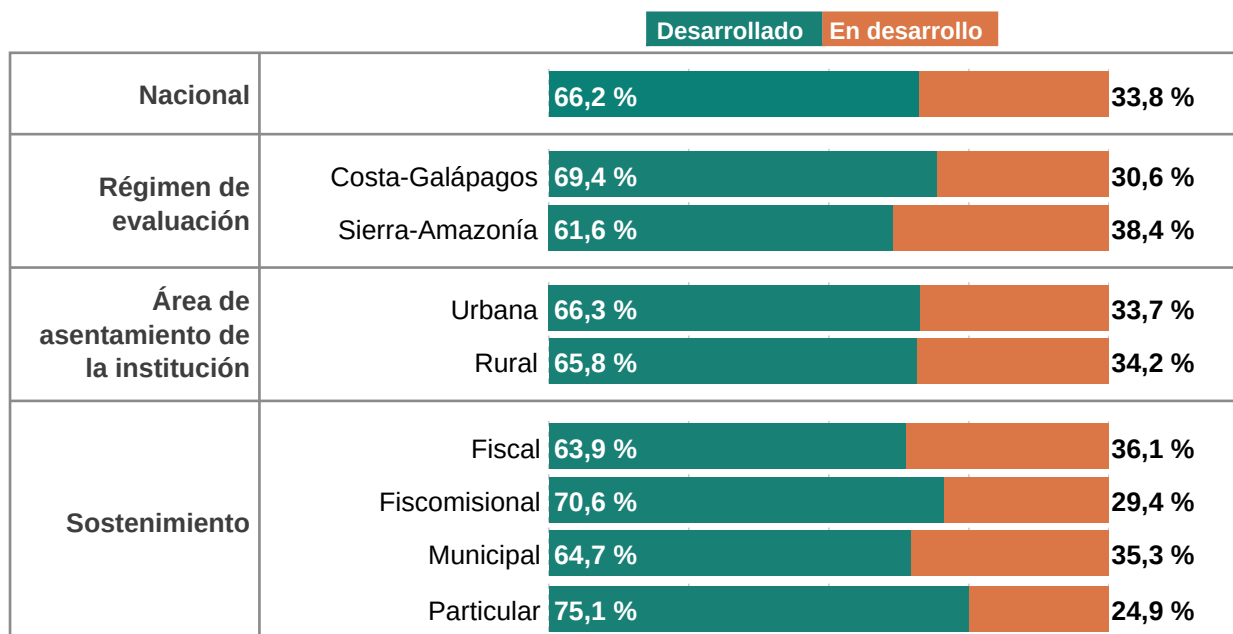
1.1.3. Practica hábitos de orden

Figura 3. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *practica hábitos de orden*



1.1.4. Asocia situaciones de peligro con pautas de prevención

Figura 4. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *asocia situaciones de peligro con pautas de prevención*



En resumen, en este ámbito el criterio de evaluación que hace referencia a la práctica de hábitos de orden refleja el menor porcentaje (96,9 %) con relación a los criterios restantes. Es decir, las niñas y niños que aún no incorporan este hábito a su desarrollo tienen el riesgo de omitir nuevos aprendizajes, ya que la estructura mental aún se encuentra inmadura respecto a la edad cronológica, lo que resta capacidad de observación y reproducción de diversas acciones, como el autocuidado y la autonomía.

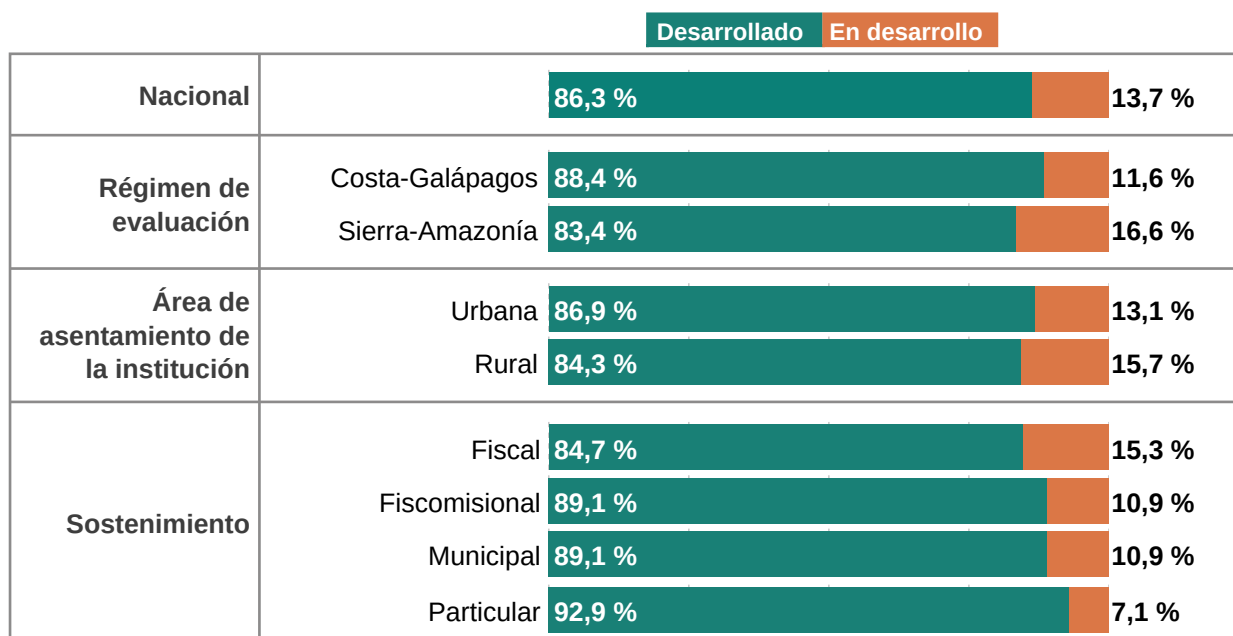
1.2. Convivencia

En el ámbito de convivencia, se consideran aspectos relacionados con las diferentes interrelaciones sociales que tienen el niño y la niña en su interacción con los otros, partiendo de su núcleo familiar a espacios y relaciones cada vez más amplias, como los centros educativos.

A continuación, se muestran los resultados por criterio de evaluación de los estudiantes evaluados en SEIN 2022-2023 a nivel nacional, por régimen de evaluación, área de asentamiento de la institución y sostenimiento en este ámbito.

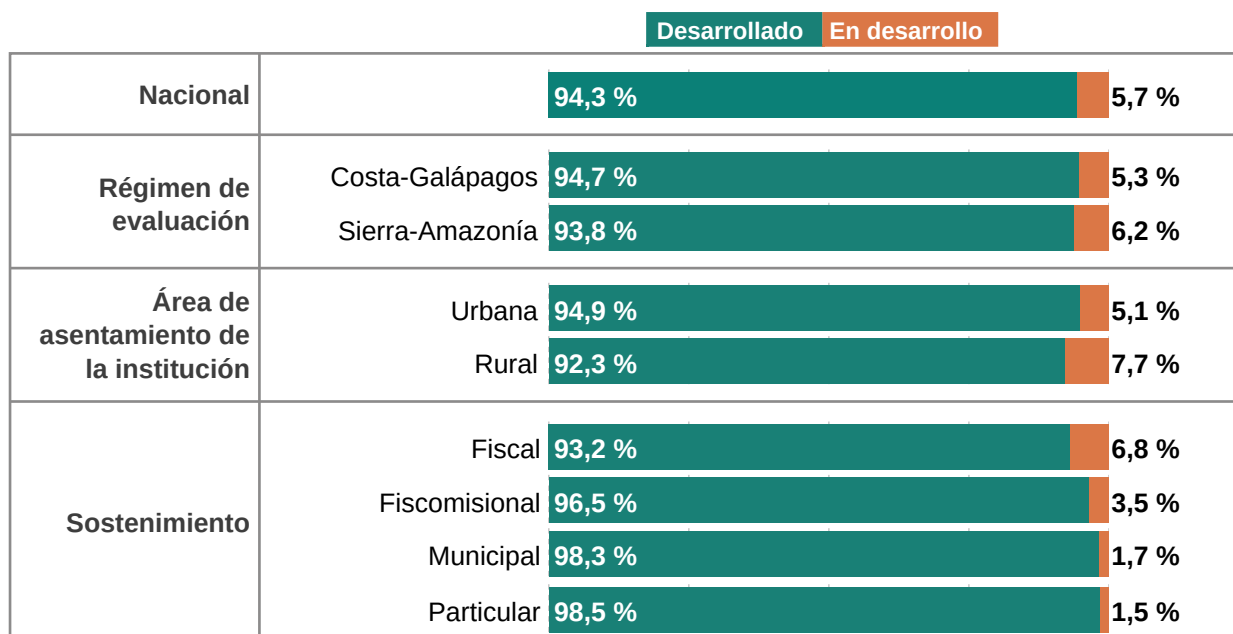
1.2.1. Asocia normas de seguridad con acciones de solidaridad para evitar accidentes

Figura 5. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *asocia normas de seguridad con acciones de solidaridad para evitar accidentes*



1.2.2. Asocia instituciones que existen en la comunidad con las profesiones que se requieren

Figura 6. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *asocia instituciones que existen en la comunidad con las profesiones que se requieren*





En resumen, en este ámbito el criterio de evaluación que hace referencia a la asociación de instituciones y profesiones que existen en la comunidad demuestra que el 94,3 % de las niñas y niños reconoce las actividades que se desarrollan en beneficio de la comunidad: policías, bomberos, médicos, entre otros, y las asocian al cuidado y la solidaridad en espacios familiares. Por otro lado, el 86,3 % de sustentantes ha desarrollado la capacidad de asociar normas de seguridad con acciones de solidaridad para evitar accidentes. Esto demuestra que niñas y niños son conscientes de las actividades que realizan las instituciones y el autocuidado con relación a incidentes entre personas de un mismo grupo y acciones de solidaridad que permiten el bienestar de quienes forman parte de su círculo inmediato.

2. Descubrimiento del mundo natural y cultural

El eje de descubrimiento del mundo natural y cultural evalúa la interacción de las niñas y los niños con el medio natural mediante el descubrimiento de sus características, el desarrollo de la curiosidad por los fenómenos naturales, la comprensión, el cuidado, la protección y el respeto a la naturaleza; la relación armónica que mantienen el niño y la niña con su entorno para garantizar una interacción positiva con la cual aprenderán a reconocer y respetar la diversidad; las nociones básicas de tiempo, cantidad, espacio, textura, forma, tamaño y color, por medio de la interacción con los elementos del entorno y de experiencias que les permitan resolver problemas y buscar nuevos aprendizajes.

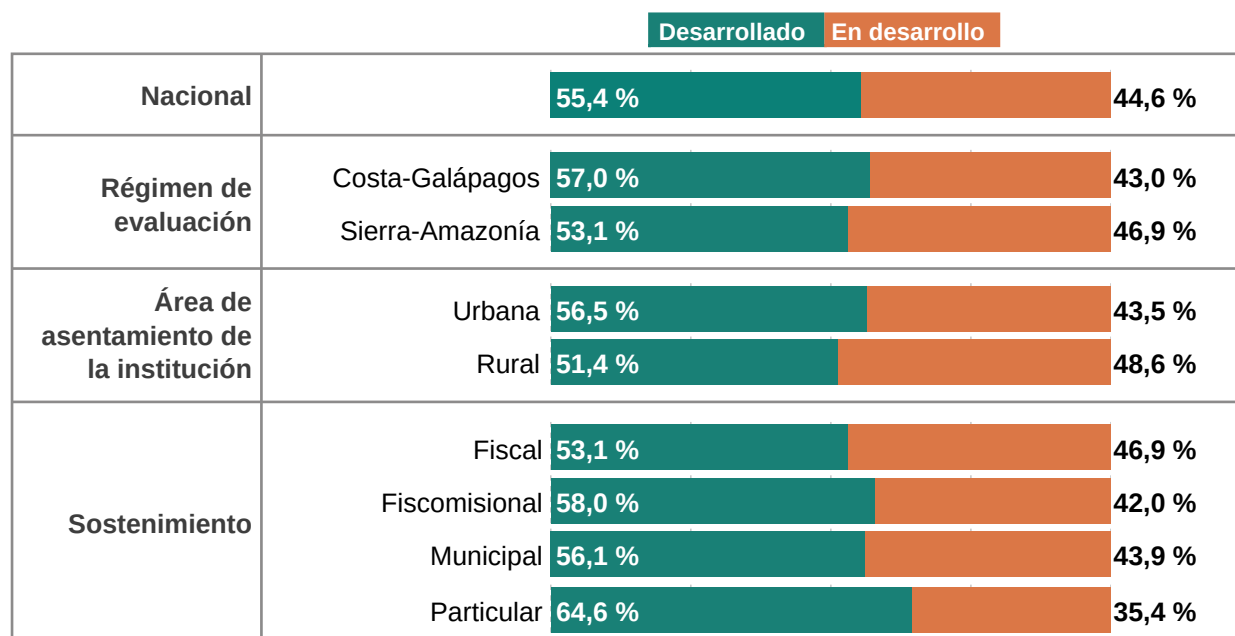
2.1. Relación con el medio natural y cultural

En el ámbito de relaciones con el medio natural y cultural, se considera la interacción del niño y la niña con el medio natural en el que se desenvuelven para que, mediante el descubrimiento de sus características, desarrollen actitudes de curiosidad por sus fenómenos, comprensión, cuidado, protección y respeto a la naturaleza, lo cual apoyará al mantenimiento del equilibrio ecológico.

A continuación, se muestran los resultados por criterio de evaluación de los estudiantes evaluados en SEIN 2022-2023 a nivel nacional, por régimen de evaluación, área de asentamiento de la institución y sostenimiento en este ámbito.

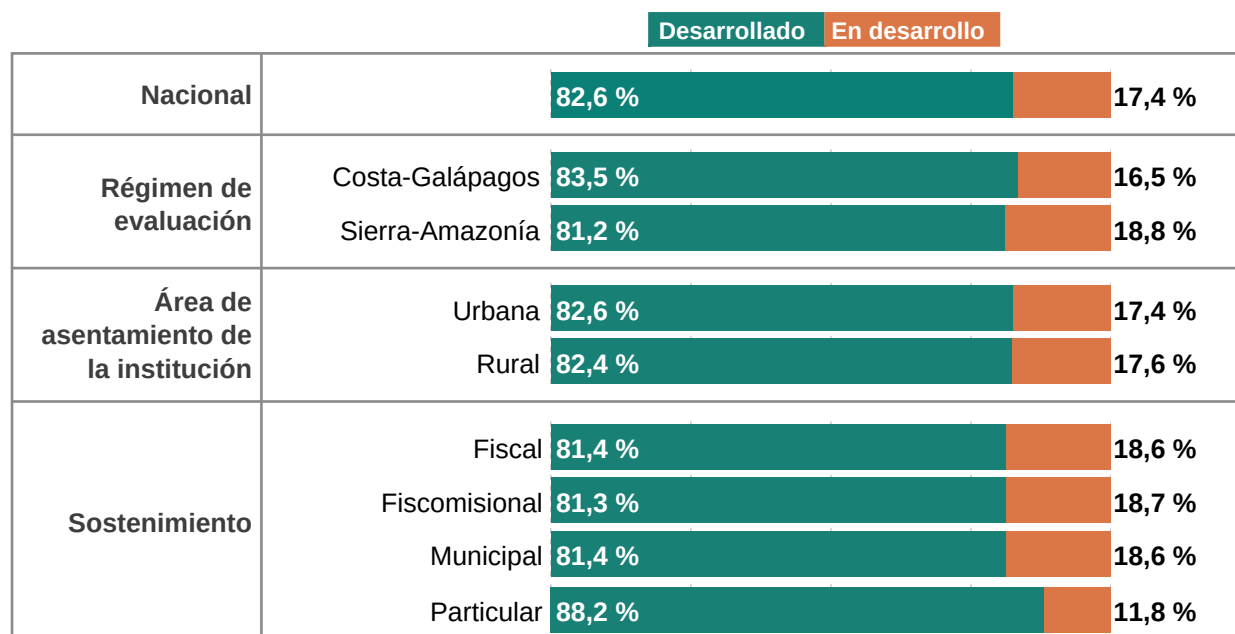
2.1.1. Diferencia los seres vivos de los inertes del entorno

Figura 7. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *diferencia los seres vivos de los inertes del entorno*



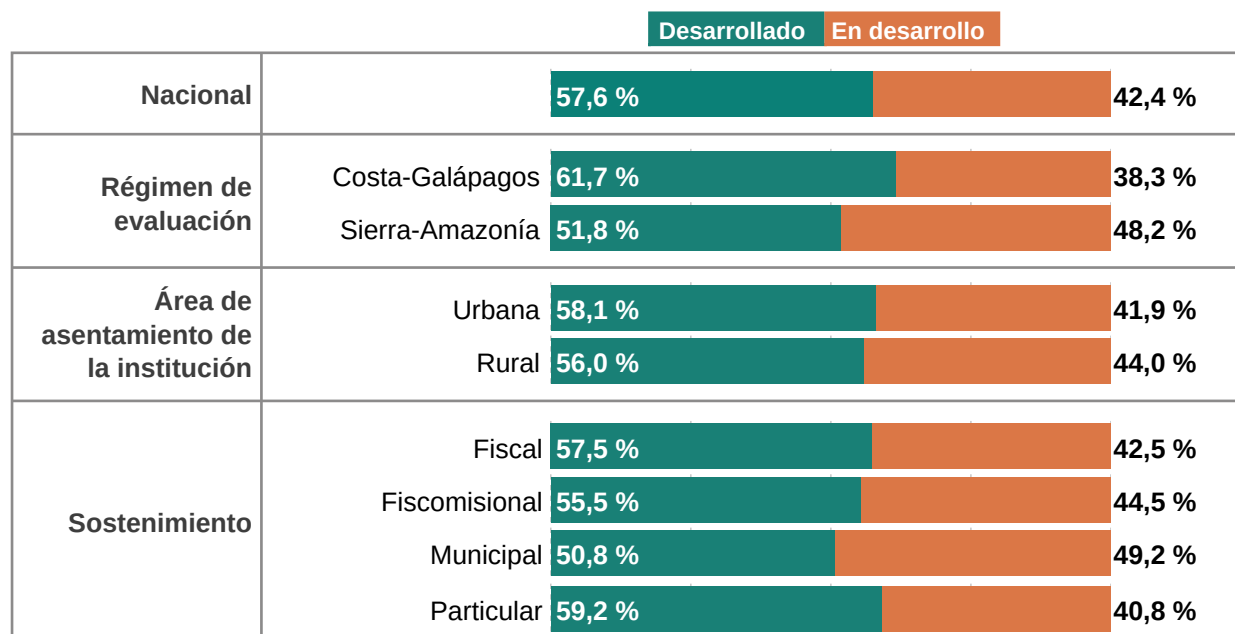
2.1.2. Diferencia sonidos naturales y artificiales

Figura 8. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *diferencia sonidos naturales y artificiales*



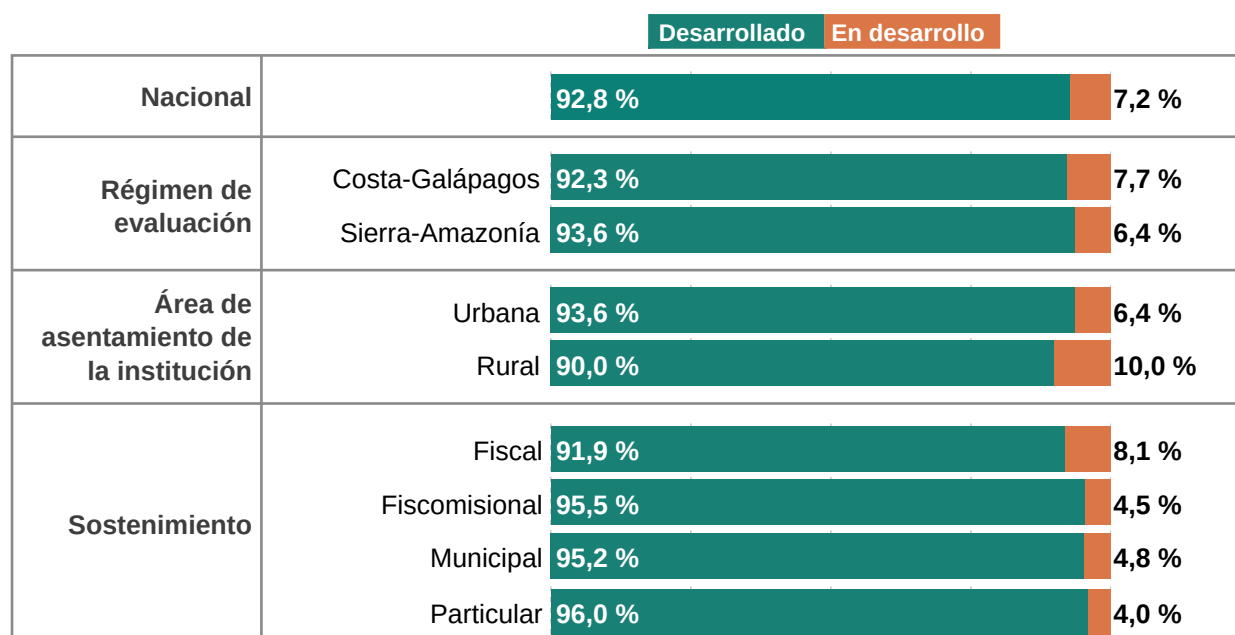
2.1.3. Diferencia los animales domésticos de los silvestres

Figura 9. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *diferencia los animales domésticos de los silvestres*



2.1.4. Diferencia entre alimentos nutritivos y no nutritivos

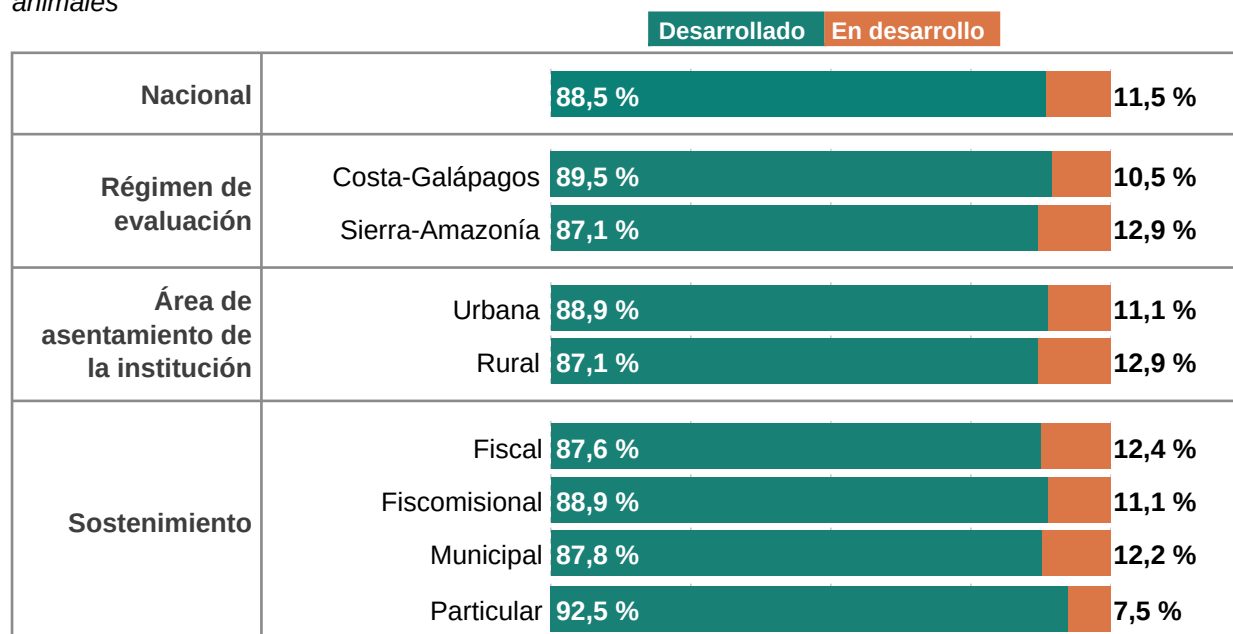
Figura 10. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *diferencia entre alimentos nutritivos y no nutritivos*





2.1.5. Asocia acciones de cuidado y conservación del medioambiente con la protección de plantas o animales

Figura 11. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *asocia acciones de cuidado y conservación del medioambiente con la protección de plantas o animales*



En resumen, en este ámbito presenta el menor porcentaje (55,4 %) respecto al criterio de evaluación que diferencia a los seres vivos de los inertes. Se evidencia que las niñas y niños han tenido poco acceso a realizar actividades al aire libre que les permitan aprender, desde la experiencia, particularidades como el reconocimiento de texturas, formas, colores, olores, tamaños, entre otros atributos.

Por otro lado, a nivel nacional, el 92,8 % de las niñas y niños ha desarrollado la capacidad de diferenciar entre alimentos nutritivos y no nutritivos, lo que evidencia el aprendizaje experiencial en espacios familiares, a partir del consumo y la convivencia. Esto es explicable si se toma en cuenta el período de confinamiento que niñas y niños experimentaron en entornos familiares.

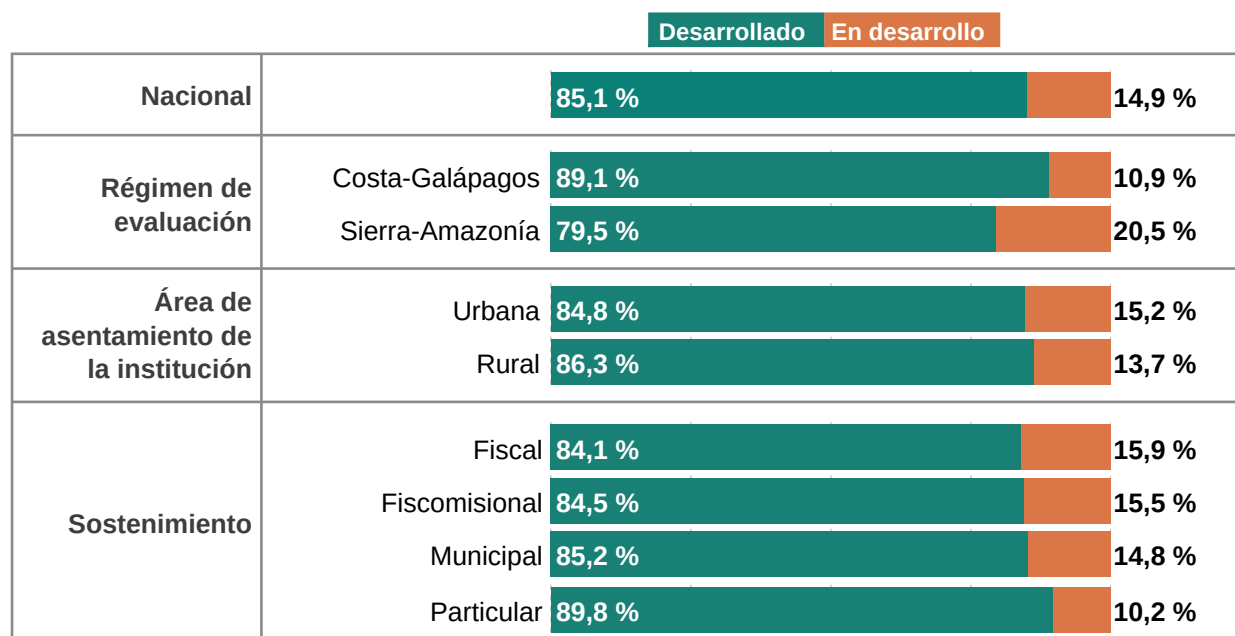
2.2. Relaciones lógico-matemáticas

En el ámbito de relaciones lógico-matemáticas, comprende el desarrollo de los procesos cognitivos con los que el niño o la niña explora y comprende su entorno, y actúa sobre él para potenciar los diferentes aspectos del pensamiento.

A continuación, se muestran los resultados por criterio de evaluación de los estudiantes evaluados en SEIN 2022-2023 a nivel nacional, por régimen de evaluación, área de asentamiento de la institución y sostenimiento en este ámbito.

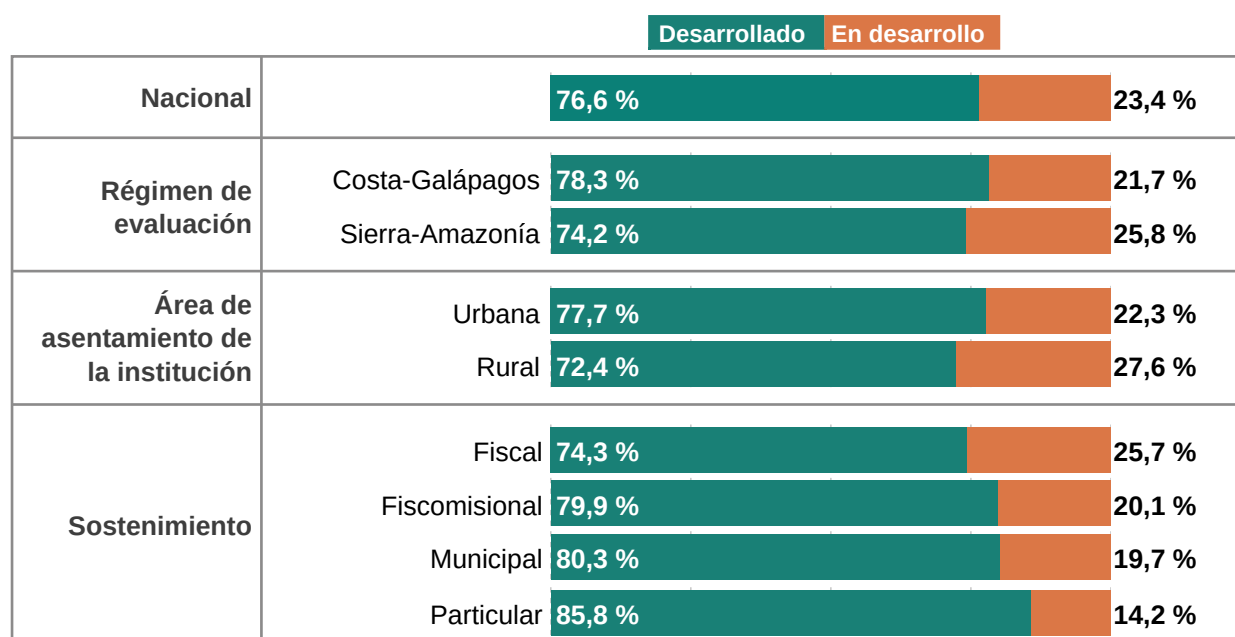
2.2.1. Identifica las nociones de medida en los objetos

Figura 12. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *identifica las nociones de medida en los objetos*



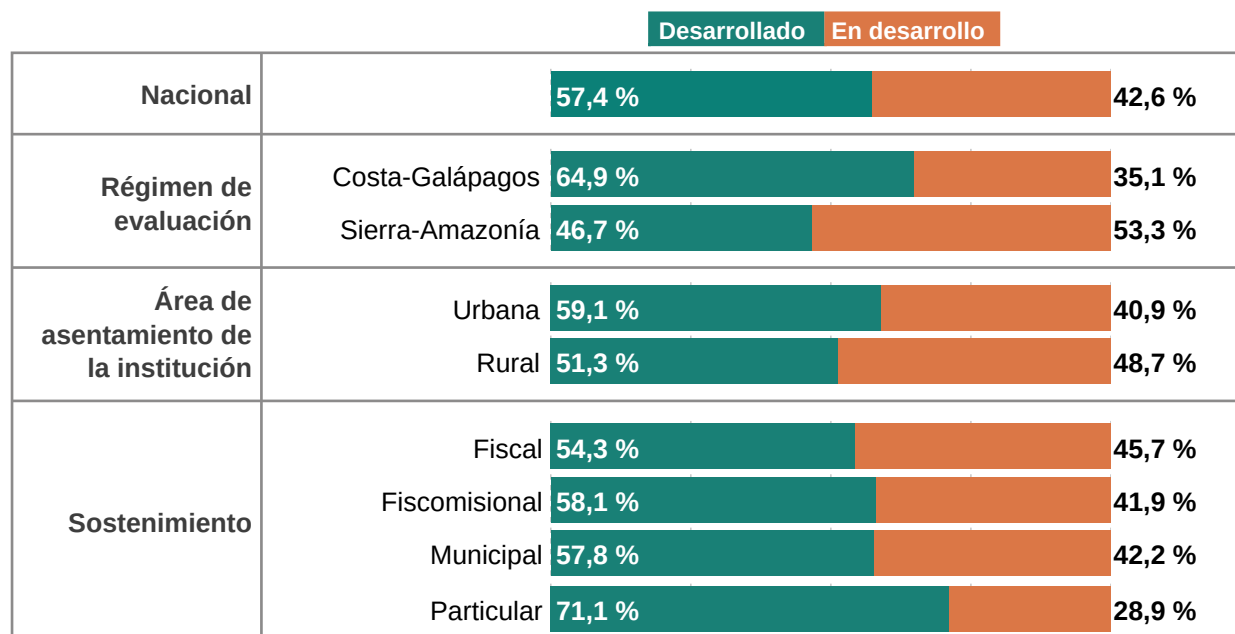
2.2.2. Asocia las formas de los objetos del entorno con figuras geométricas

Figura 13. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *asocia las formas de los objetos del entorno con figuras geométricas*



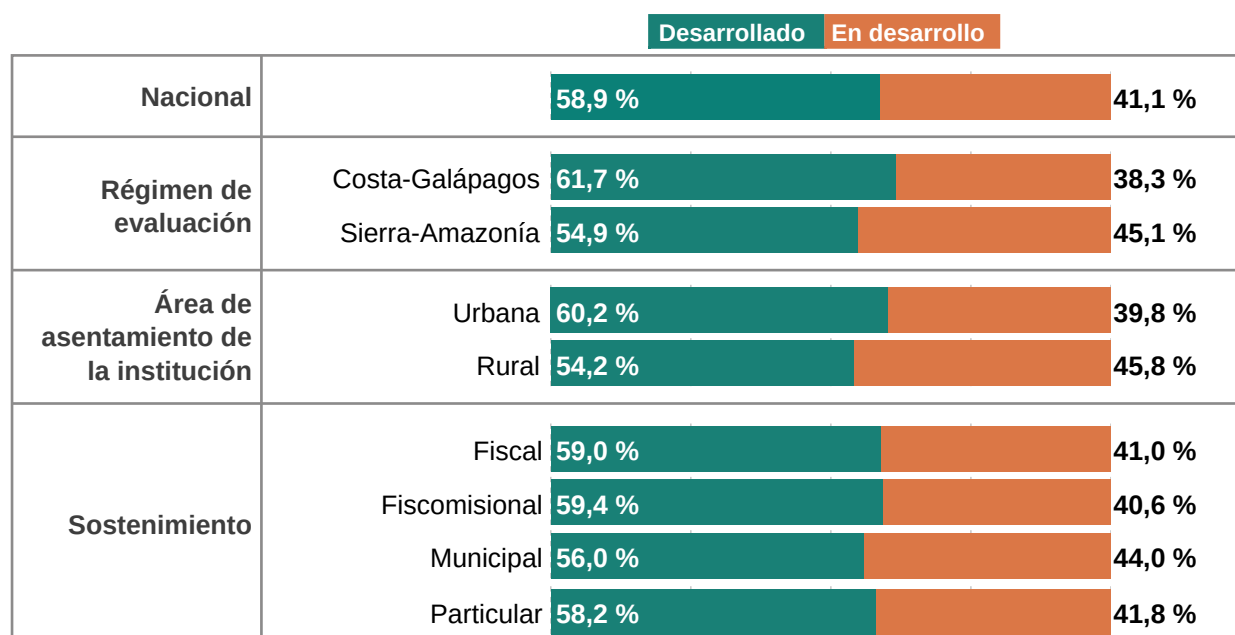
2.2.3. Enuncia oralmente los números del 1 al 15

Figura 14. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *enuncia oralmente los números del 1 al 15*



2.2.4. Completa secuencias simples con objetos del entorno

Figura 15. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *completa secuencias simples con objetos del entorno*





En resumen, en este ámbito respecto al criterio de evaluación, el 57,4 % de los sustentantes ha desarrollado la capacidad de enunciar oralmente los números del 1 al 15. Este porcentaje denota la necesidad de un trabajo guiado para que el niño sea estimulado en aspectos de memoria, secuencia y lenguaje, con el objetivo de que su canal de aprendizaje se encuentre abierto al siguiente proceso, que corresponde a la asociación y el reconocimiento de número-cantidad. Este concepto se refuerza con el criterio de evaluación que hace referencia a completar secuencias simples con objetos del entorno. En este caso, solamente el 58,9 % de las niñas y niños a nivel nacional han logrado desarrollar la destreza nocional, lo que advierte las dificultades que las niñas y niños podrían experimentar, posteriormente, en su vida académica en el área de matemática.

3. Expresión y comunicación

El eje de expresión y comunicación evalúa el desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños, como elemento fundamental de la comunicación, que les permite exteriorizar sus pensamientos, ideas, deseos, emociones, vivencias y sentimientos, mediante símbolos verbales y no verbales, y como medio de relación con los otros, empleando diversos lenguajes; las conciencias lingüísticas, como bases para procesos futuros de lectoescritura y el desarrollo de la pronunciación en el habla de las niñas y los niños; la expresión de sentimientos, emociones y vivencias, a través de manifestaciones artísticas; la coordinación dinámica global, disociación de movimientos, el equilibrio dinámico y estático, la relajación, la respiración, el esquema corporal, la lateralidad y la orientación en el espacio.

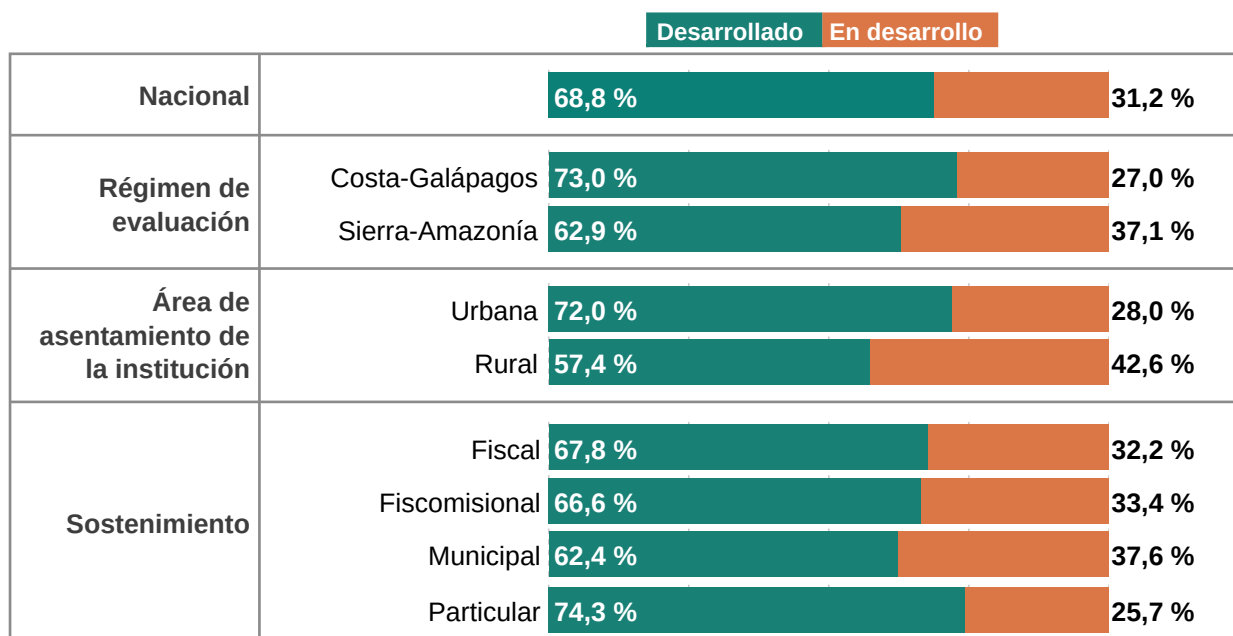
3.1. Comprensión y expresión del lenguaje

En el ámbito de comprensión y expresión del lenguaje, se potencia el desarrollo del lenguaje de los niños y las niñas como elemento fundamental de la comunicación, que les posibilita exteriorizar sus pensamientos, ideas, deseos, emociones, vivencias y sentimientos mediante símbolos verbales y no verbales, y como medio de relación con los otros, empleando las manifestaciones de diversos lenguajes y lenguas.

A continuación, se muestran los resultados por criterio de evaluación de los estudiantes evaluados en SEIN 2022-2023 a nivel nacional, por régimen de evaluación, área de asentamiento de la institución y sostenimiento en este ámbito.

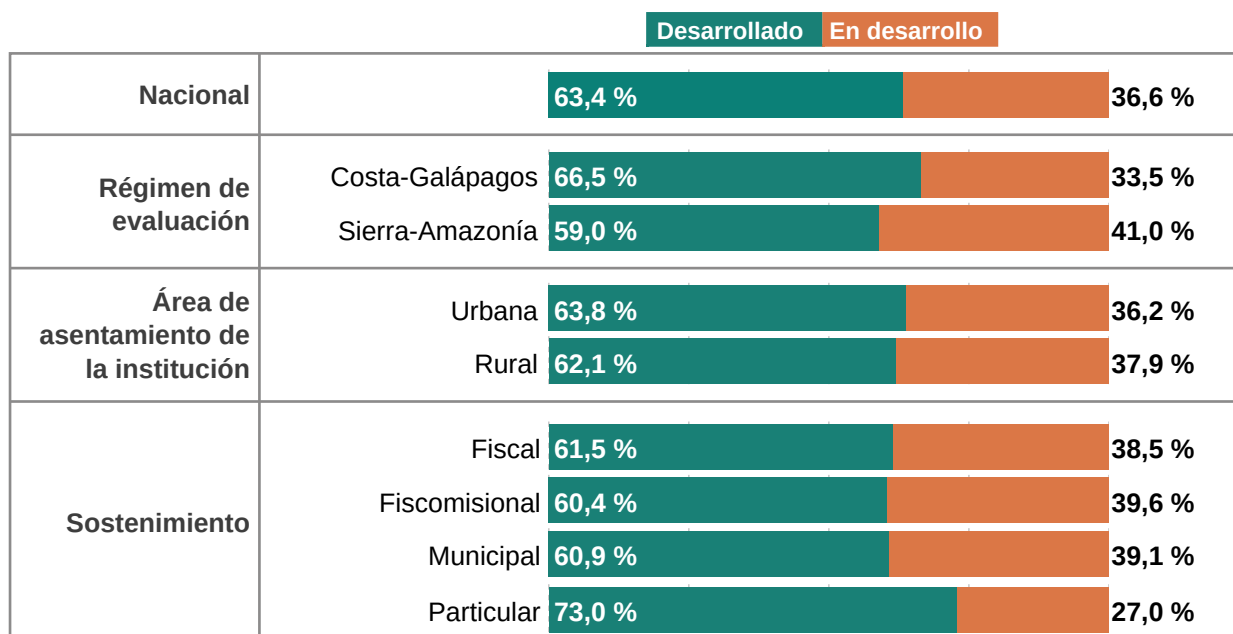
3.1.1. Relaciona oraciones escuchadas a partir de imágenes

Figura 16. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *relaciona oraciones escuchadas a partir de imágenes*



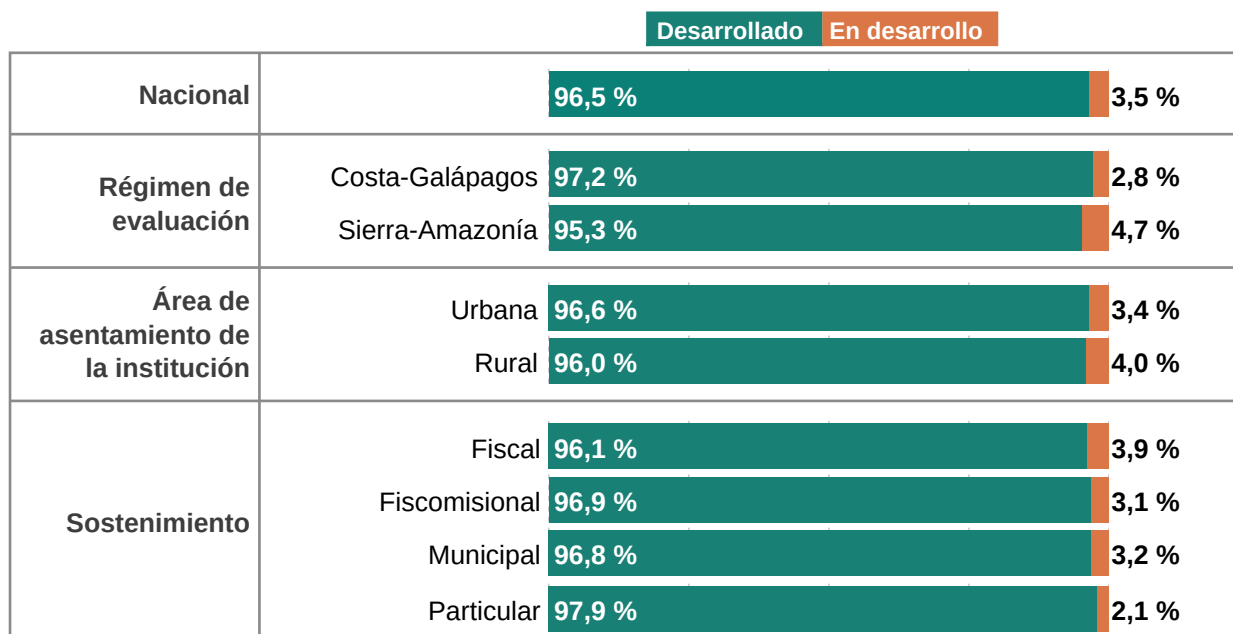
3.1.2. Repite la pronunciación correcta de palabras

Figura 17. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *repite la pronunciación correcta de palabras*



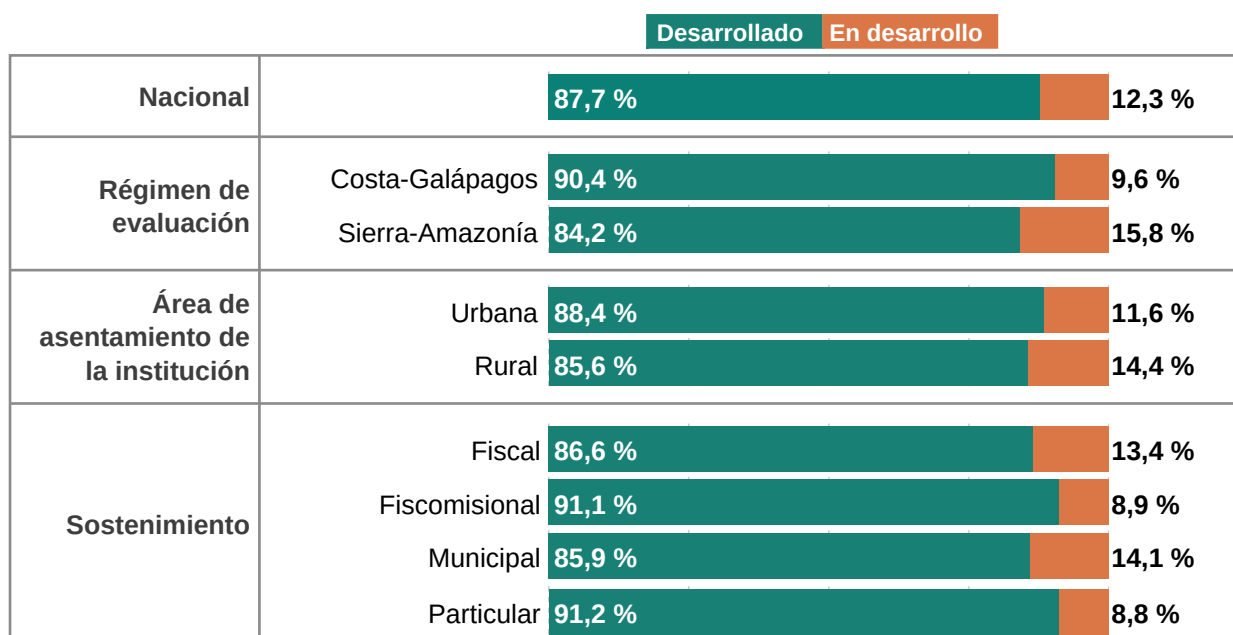
3.1.3. Asocia la imagen de la portada con el título de cuentos conocidos

Figura 18. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *asocia la imagen de la portada con el título de cuentos conocidos*



3.1.4. Enuncia sus ideas de forma escrita a través de sus propios códigos

Figura 19. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *enuncia sus ideas de forma escrita a través de sus propios códigos*





En resumen, en este ámbito uno de los criterios de evaluación con menor porcentaje desarrollado a nivel nacional tiene que ver con que las niñas y niños repiten la pronunciación correcta de las palabras; 63,4 % de niños y las niñas tienen desarrollado dicho criterio. Este criterio mantiene relación directa con el criterio en el que el 68,8 % de las niñas y niños relacionan oraciones escuchadas a partir de imágenes. El resultado reafirma la necesidad de trabajar en la estimulación de la memoria auditiva y visual respecto al desarrollo evolutivo de los sustentantes.

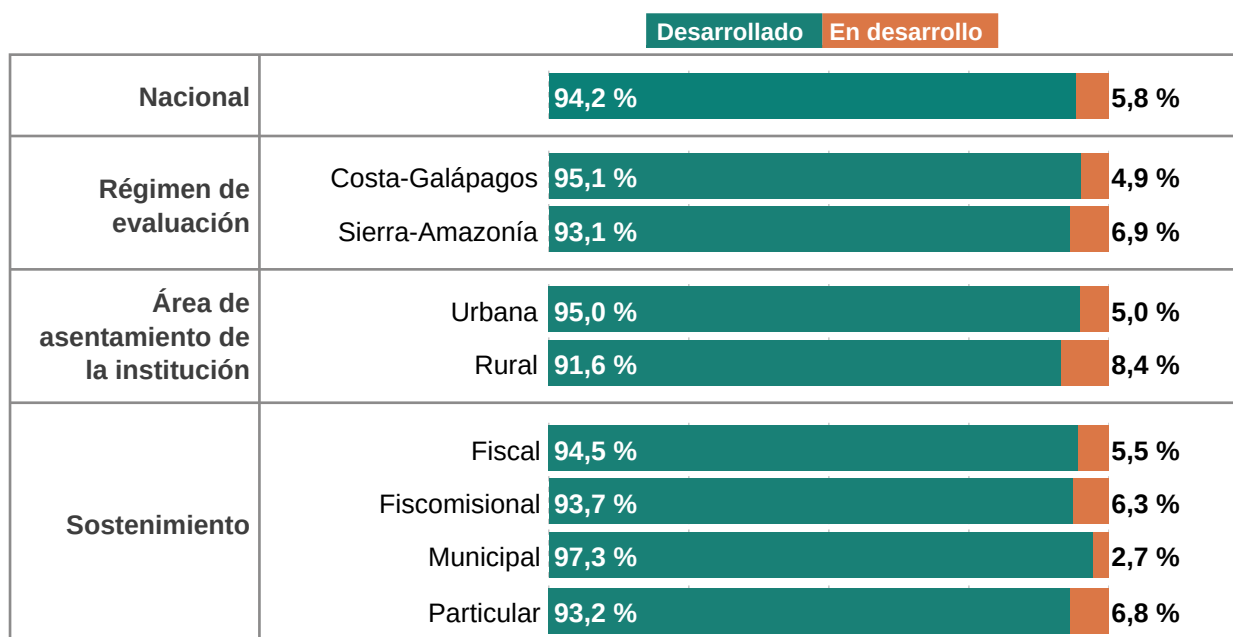
3.2. Expresión artística

En el ámbito de expresión artística, se pretende orientar el desarrollo de la expresión de sus sentimientos, emociones y vivencias por medio de diferentes manifestaciones artísticas, como la plástica visual, la música y el teatro.

A continuación, se muestran los resultados por criterio de evaluación de los estudiantes evaluados en SEIN 2022-2023 a nivel nacional, por régimen de evaluación, área de asentamiento de la institución y sostenimiento en este ámbito.

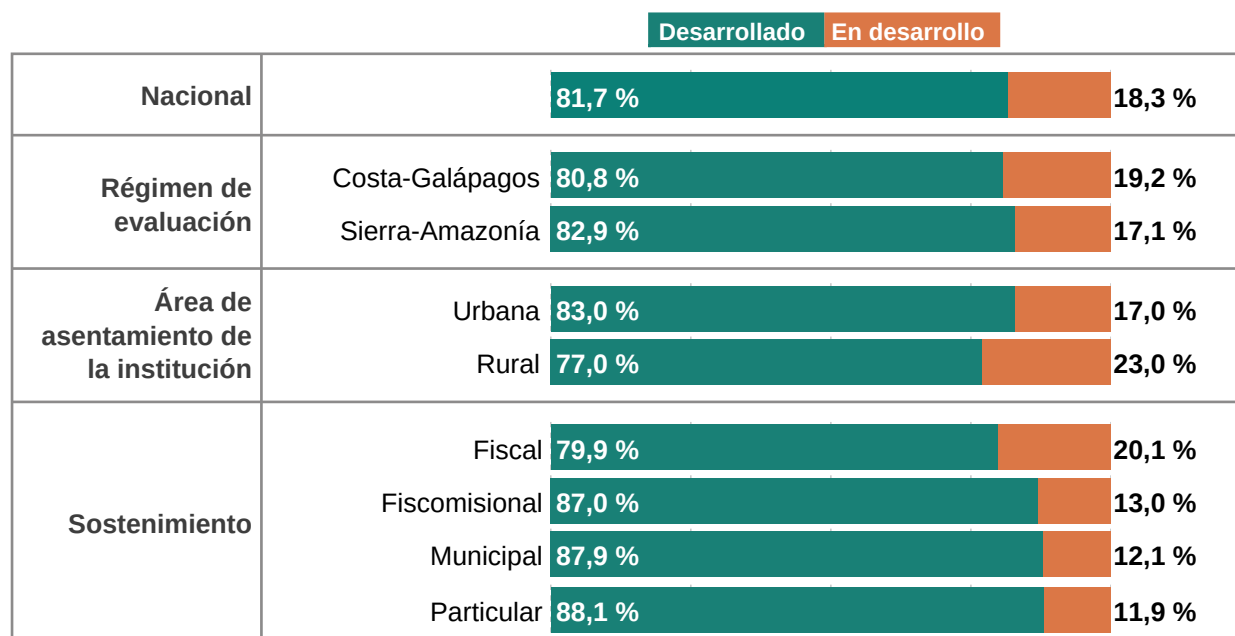
3.2.1. Participa en actividades de expresión corporal

Figura 20. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *participa en actividades de expresión corporal*



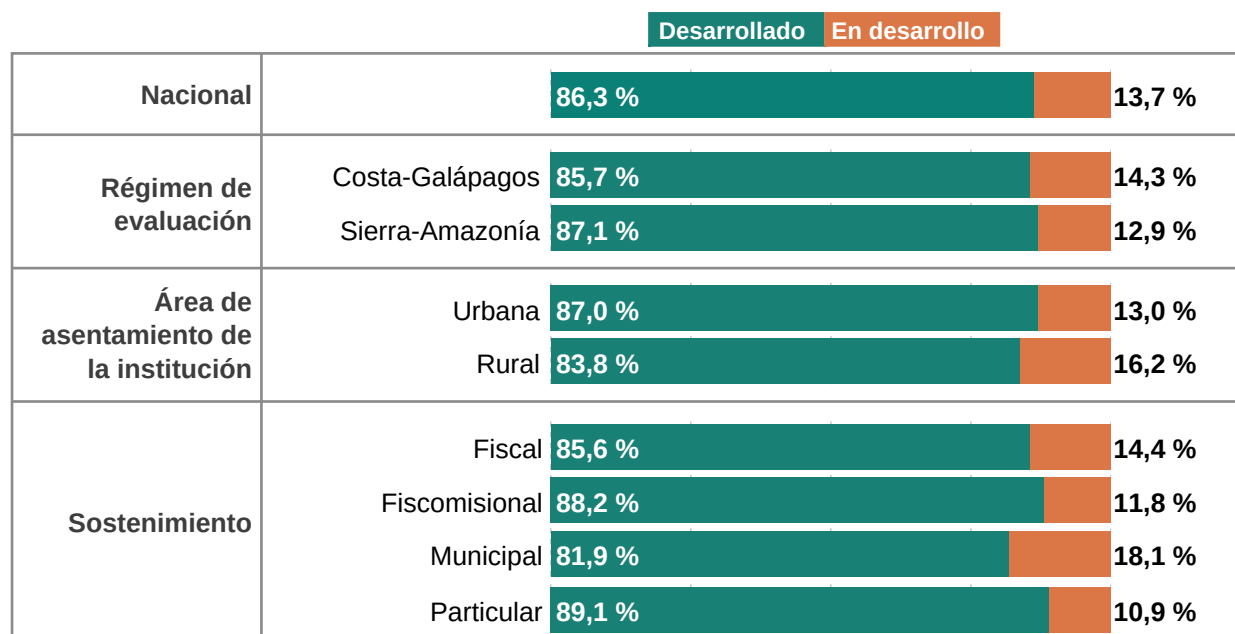
3.2.2. Realiza actividades creativas

Figura 21. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *realiza actividades creativas*



3.2.3. Expresa su opinión acerca de obras artísticas

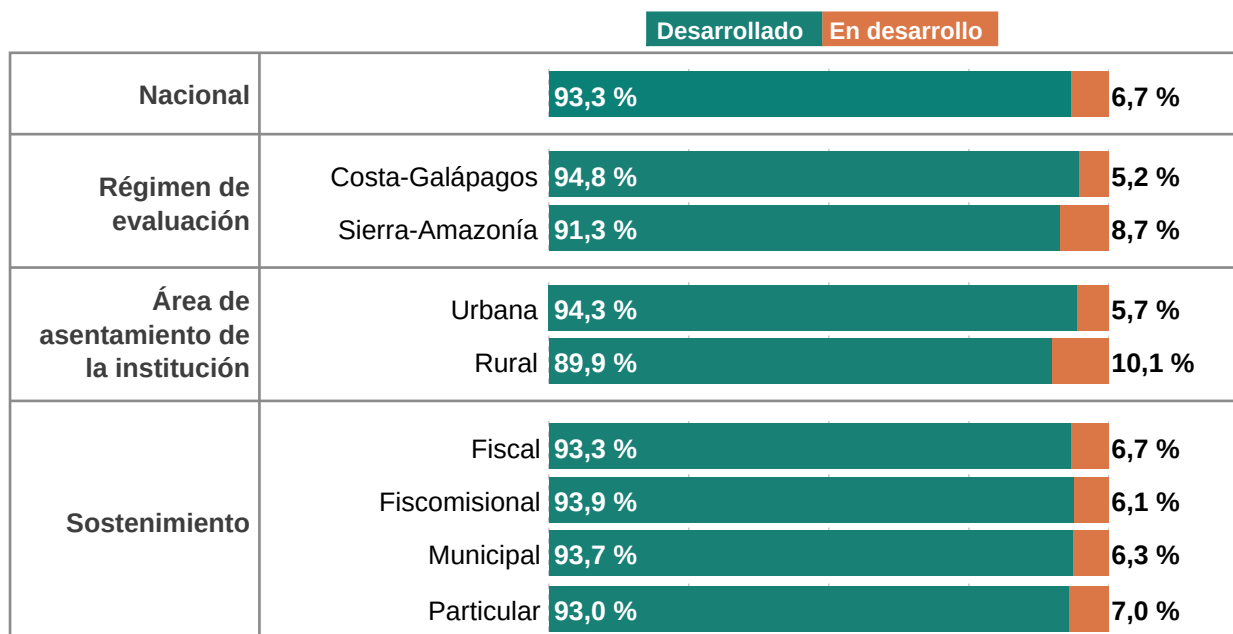
Figura 22. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *expresa su opinión acerca de obras artísticas*





3.2.4. Reproduce patrones rítmicos asociando elementos o instrumentos sonoros

Figura 23. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *reproduce patrones rítmicos asociando elementos o instrumentos sonoros*



En resumen, en este ámbito el 81,7 % de las niñas y niños realiza actividades creativas. Este valor corresponde al porcentaje más bajo de los criterios del bloque. Esto demuestra que la mayor parte de los sustentantes han tenido la posibilidad de realizar actividades grafoplásticas libres en espacios internos, y menor acceso a espacios externos (áreas verdes, parques, entre otros).

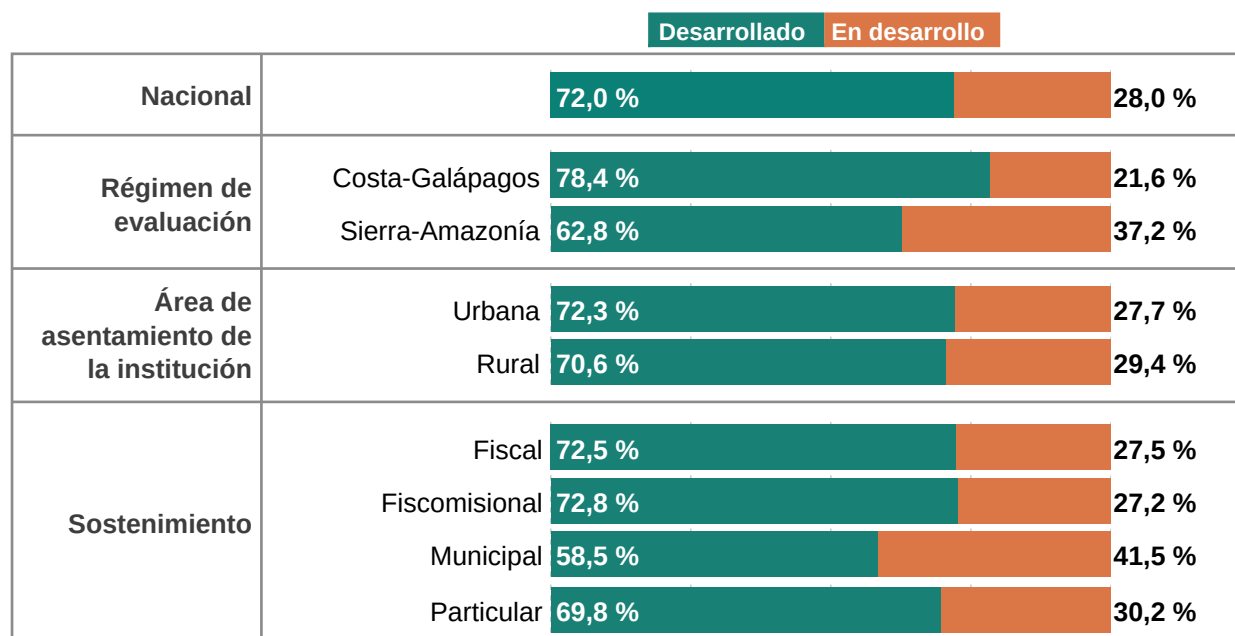
3.3. Expresión corporal y motricidad

En el ámbito de expresión corporal y motricidad, se propone desarrollar las posibilidades motrices, expresivas y creativas, a partir del conocimiento del propio cuerpo, sus funciones y posibilidades de movimiento. Se considera el cuerpo como un medio de expresión, que permite integrar sus interacciones a nivel de pensamiento, lenguaje y emociones.

A continuación, se muestran los resultados por criterio de evaluación de los estudiantes evaluados en SEIN 2022-2023 a nivel nacional, por régimen de evaluación, área de asentamiento de la institución y sostenimiento en este ámbito.

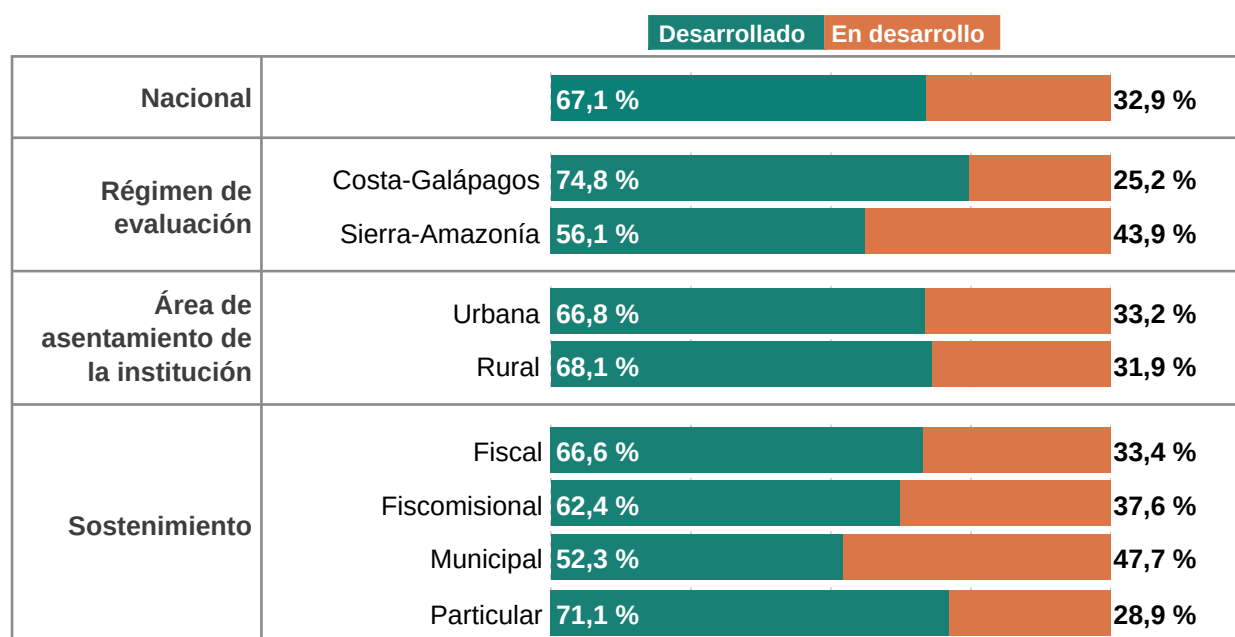
3.3.1. Demuestra actividades de control de fuerza

Figura 24. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *demuestra actividades de control de fuerza*



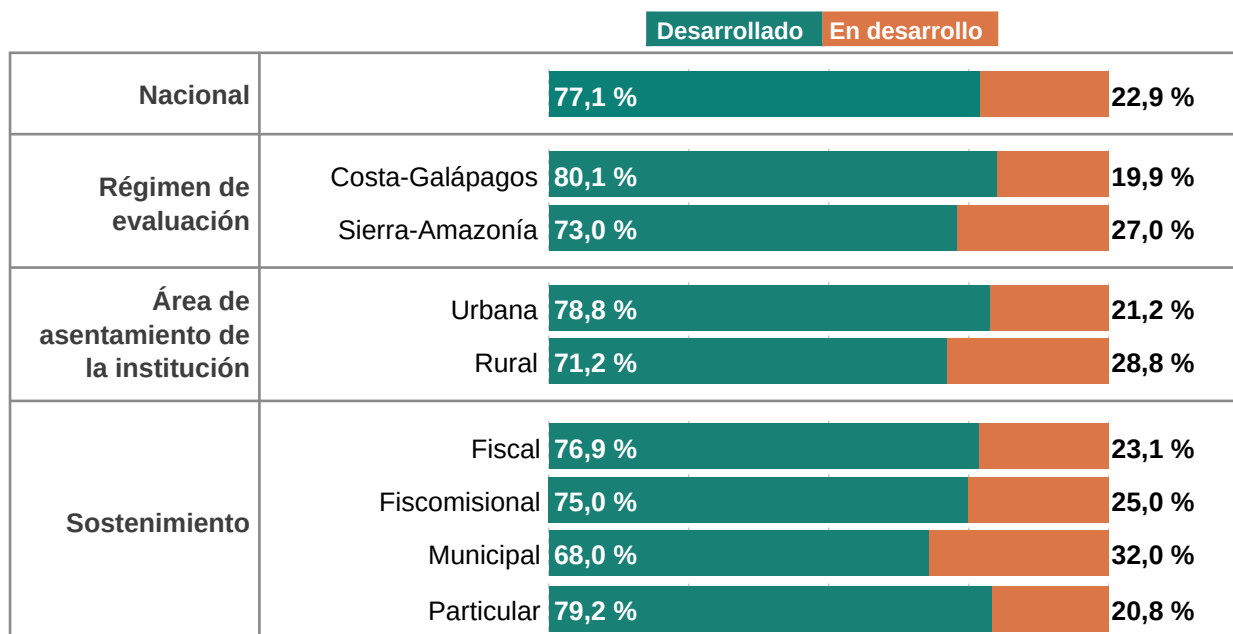
3.3.2. Realiza actividades de forma coordinada

Figura 25. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *realiza actividades de forma coordinada*



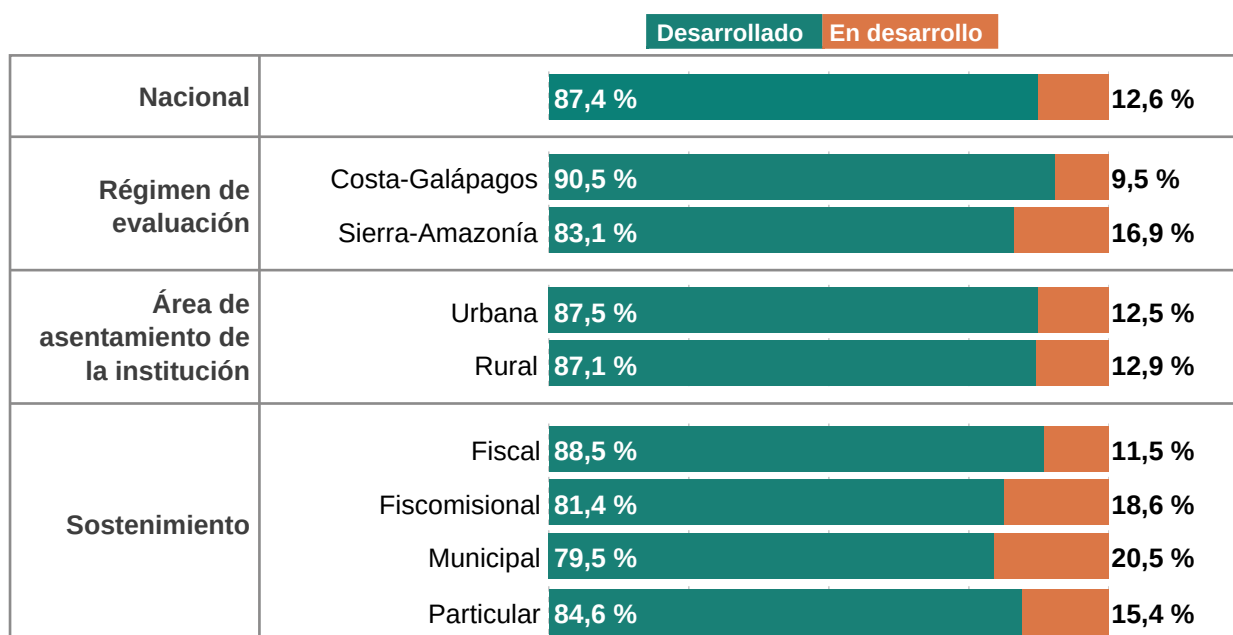
3.3.3. Realiza actividades de desplazamiento coordinado

Figura 26. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *realiza actividades de desplazamiento coordinado*



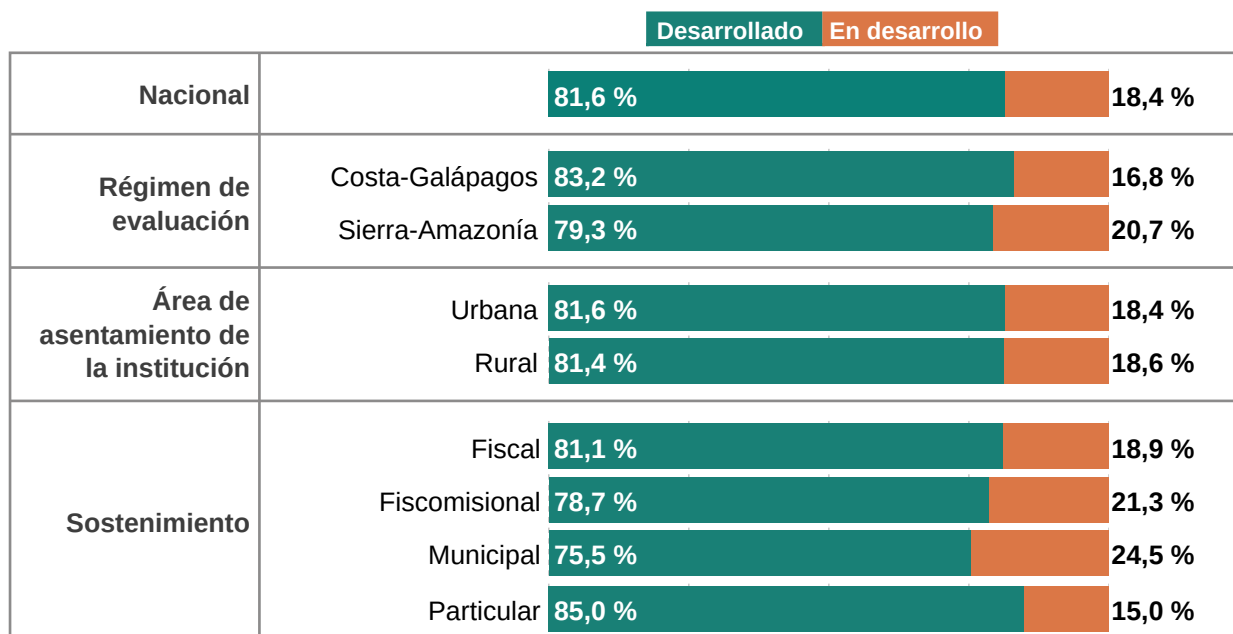
3.3.4. Demuestra un adecuado control postural

Figura 27. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *demuestra un adecuado control postural*



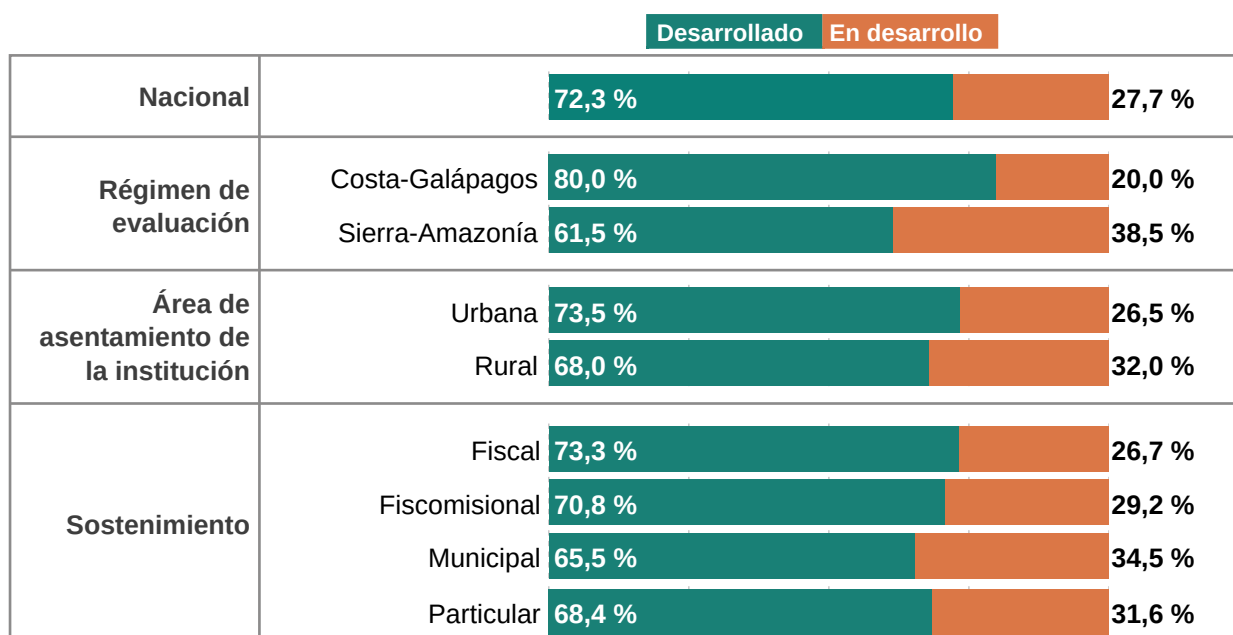
3.3.5. Realiza movimientos combinados con diferente duración

Figura 28. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *realiza movimientos combinados con diferente duración*



3.3.6. Realiza ejercicios de simetría corporal

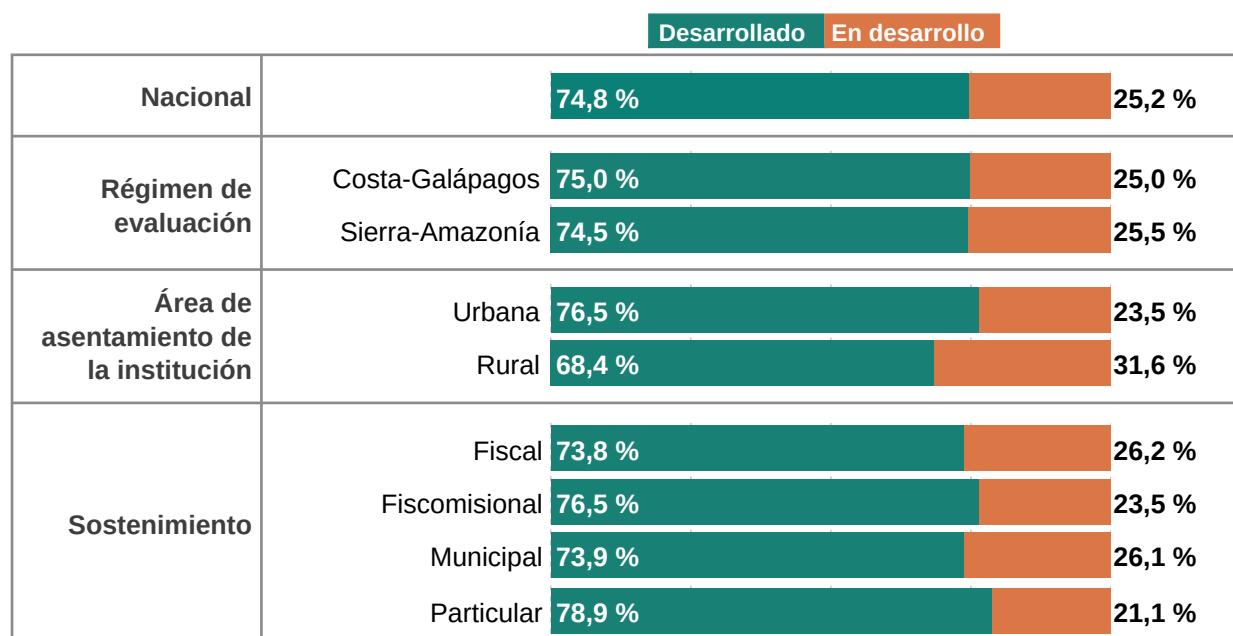
Figura 29. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *realiza ejercicios de simetría corporal*





3.3.7. Construye la figura humana

Figura 30. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *construye la figura humana*



En resumen, en este ámbito el menor porcentaje alcanzado por las niñas y niños corresponde al criterio de evaluación que solicita realizar actividades de forma coordinada: el 67,1 % de sustentantes desarrollan actividades con relación a orden y secuencia viso-motora y viso-espacial, de forma coordinada en un espacio definido, a partir de rondas, bailes y juegos colectivos en general.



Factores Asociados



EL NUEVO
ECUADOR 

Instituto Nacional de
Evaluación Educativa

El entorno del estudiante se conoce con base en la encuesta de factores asociados, respondida por el representante, los docentes y directivos. Cada actor aporta con información clave que ayuda a contextualizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de las niñas y niños.

A continuación, se presentan algunas características de los representantes, estudiantes y docentes que respondieron a la encuesta de factores asociados.

4.1. Características de los representantes

En las características de los representantes, podemos destacar que el 36,0 % de las madres tienen un título de tercer nivel superando al porcentaje de padres (27,5 %) con este nivel educativo; sin embargo, el 51,1 % de los padres tienen un trabajo profesional mientras que el 74,1 % de las madres tienen este tipo de trabajo.

Figura 31. Nivel educativo del padre

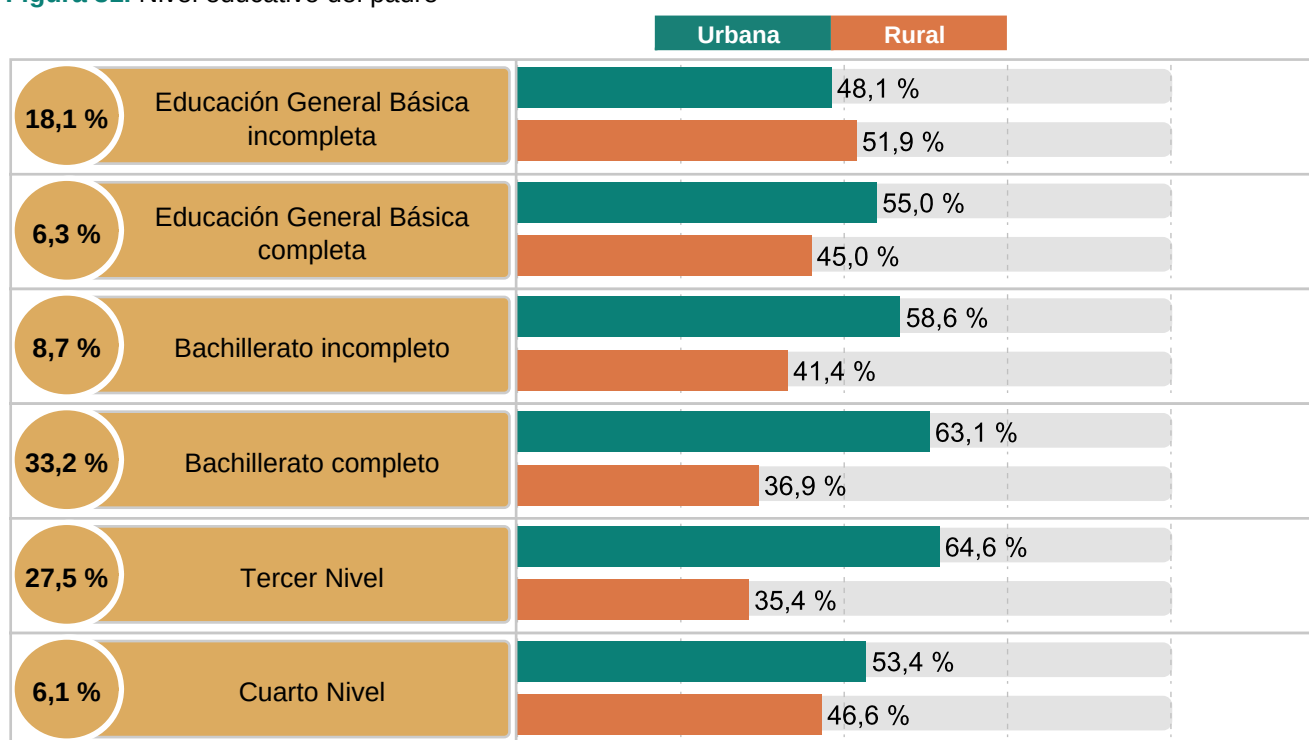


Figura 32. Nivel educativo de la madre

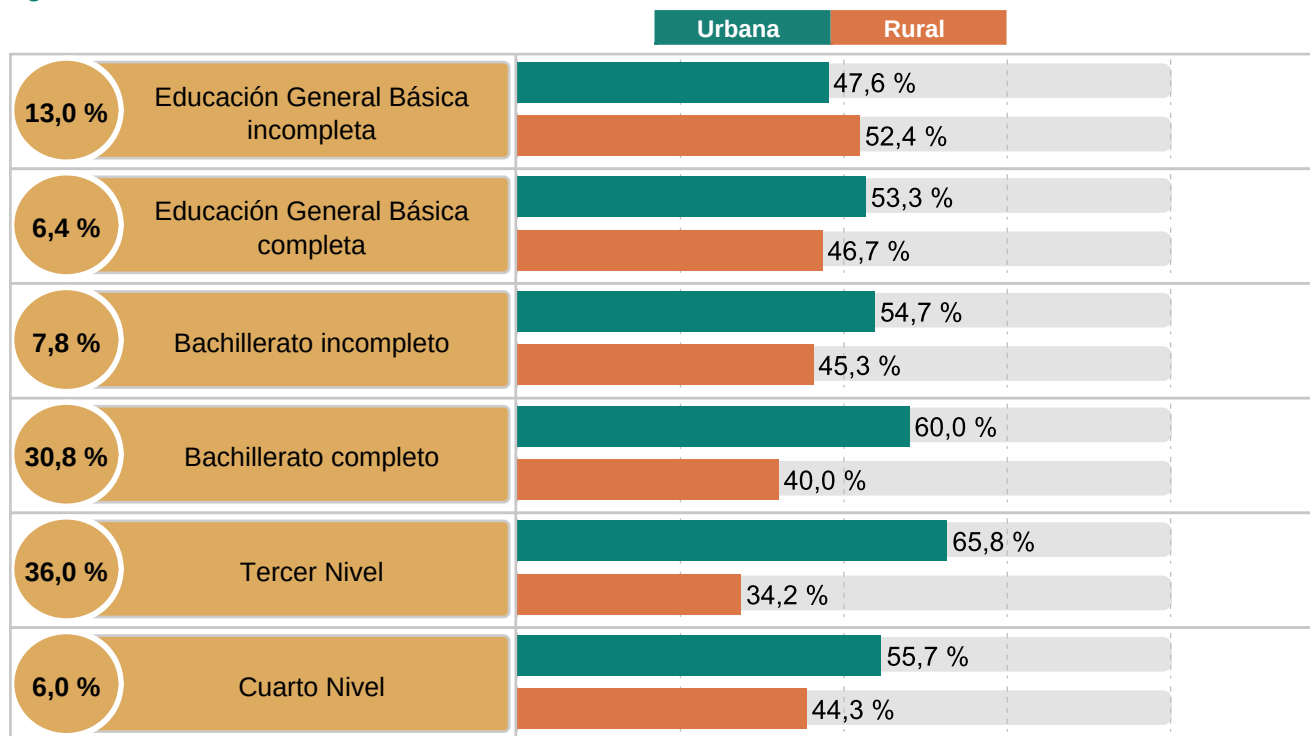


Figura 33. Trabajo del padre

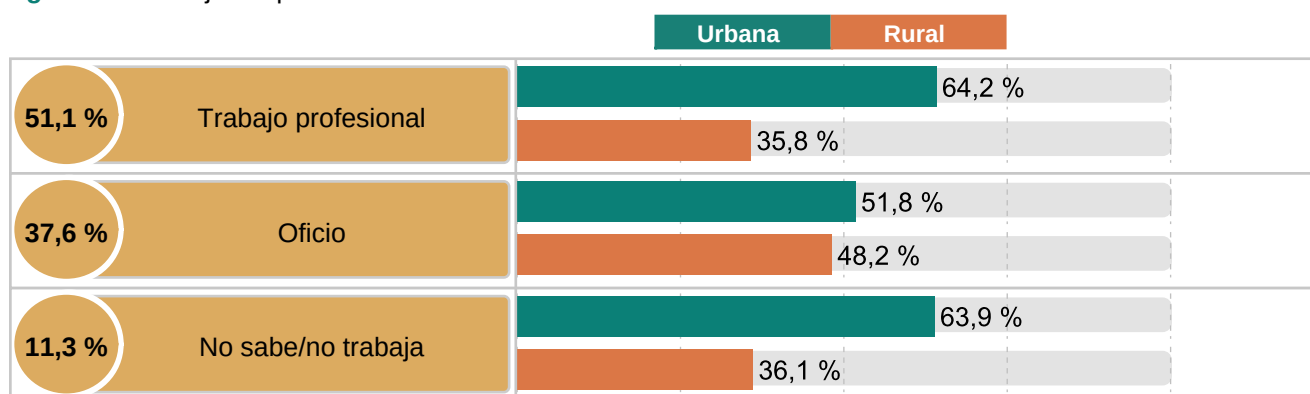
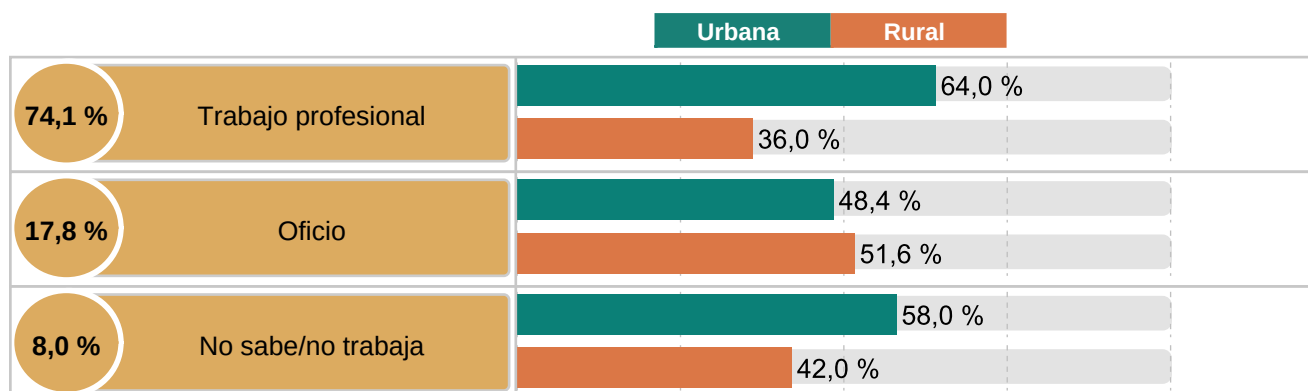


Figura 34. Trabajo de la madre



4.2. Características de las niñas y niños

De acuerdo a la encuesta de factores asociados respondida por los representantes, de los estudiantes que fueron evaluados, alrededor el 14,2 % no asistieron a Educación Inicial, la mayoría aprendieron a hablar antes de los dos años (42,7 %) y más del 60 % empezaron a caminar antes del año y medio.

Figura 35. El estudiante asistió a Educación Inicial

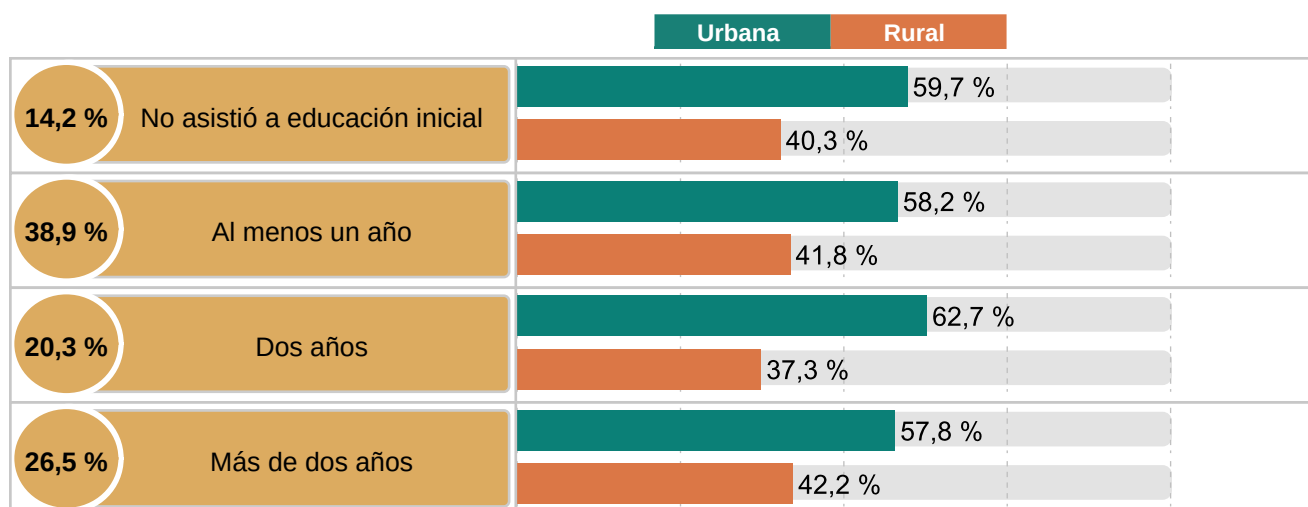


Figura 36. ¿A qué edad empezó a hablar?

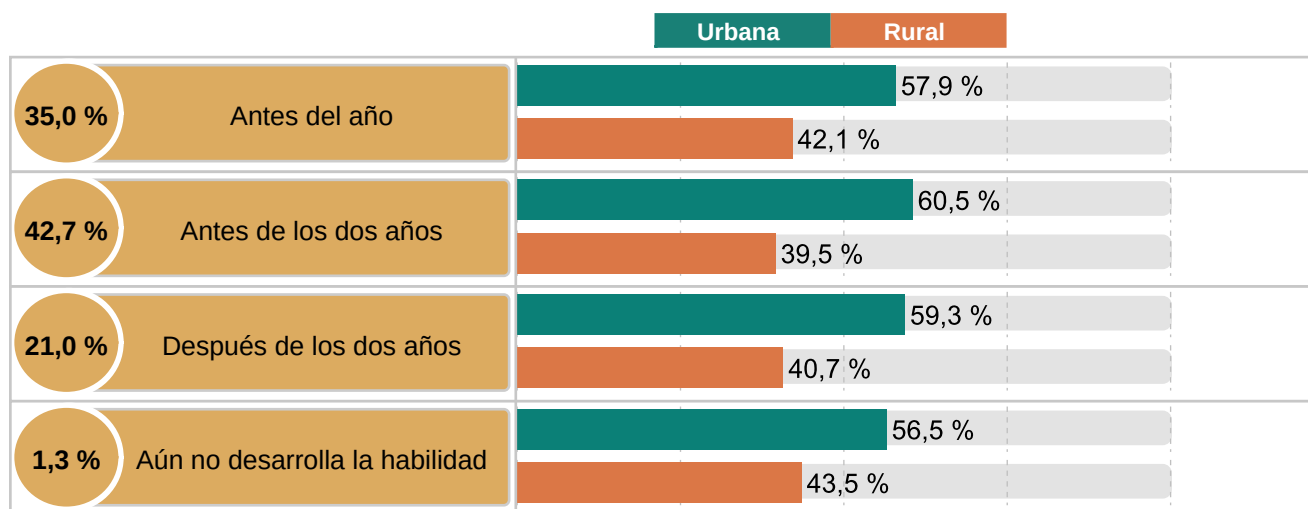
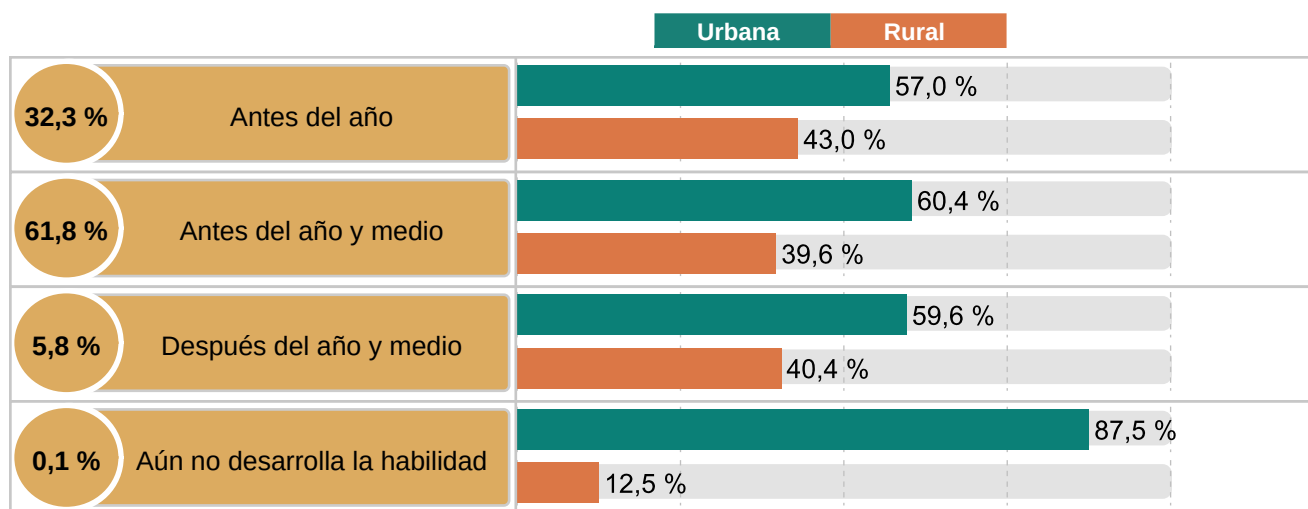


Figura 37. ¿A qué edad empezó a caminar?



4.3. Características de los docentes

El 70,8 % de docentes que respondieron a la encuesta de factores asociados han alcanzado el tercer nivel. La mayoría de ellos han ejercido la profesión de docencia más de 6 años y han trabajado dentro de la institución la misma cantidad de tiempo. Más del 98 % afirman que les gusta trabajar en la institución y disfrutan dando clases.

Figura 38. ¿Cuál es el nivel de educación más alto que ha alcanzado?

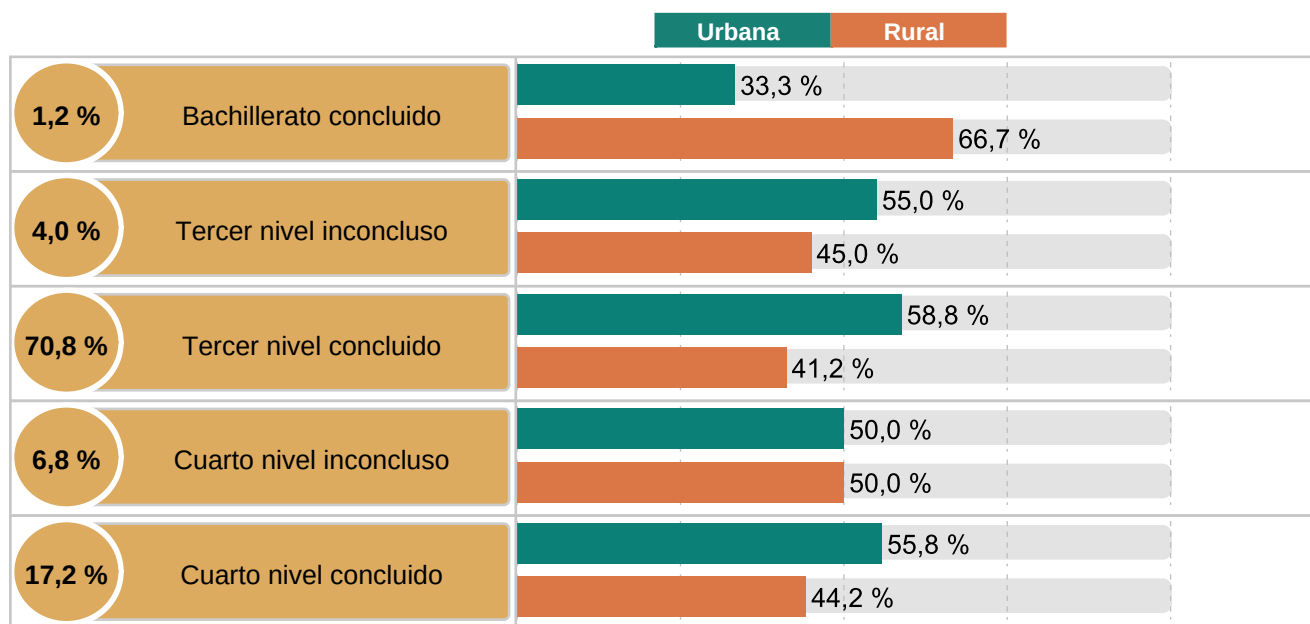


Figura 39. ¿Cuántos años trabaja como docente?

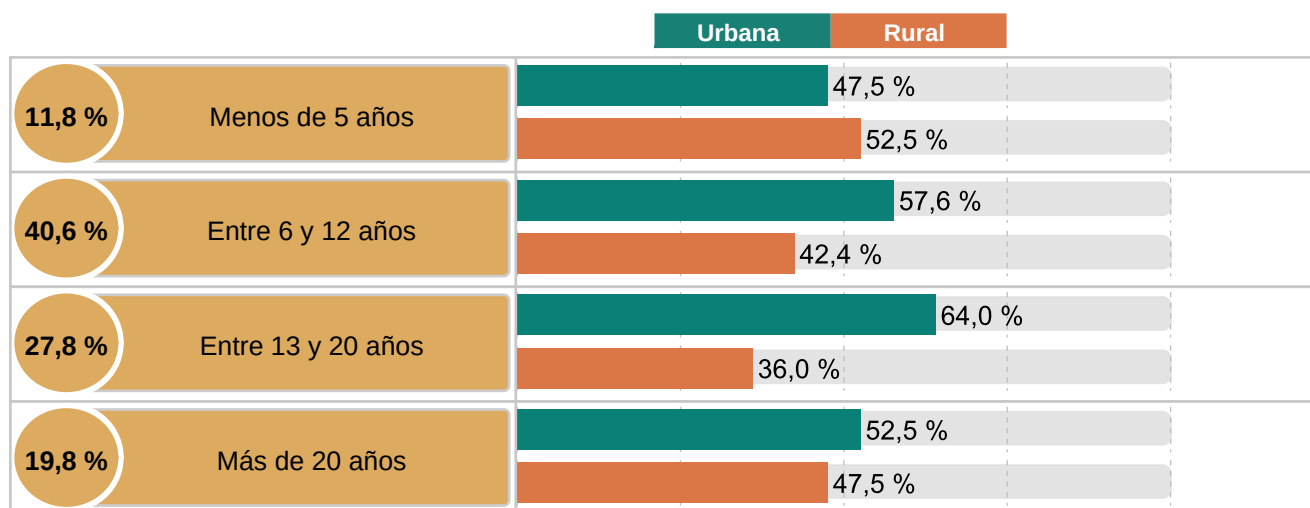


Figura 40. ¿Cuántos años trabaja como docente en la institución?

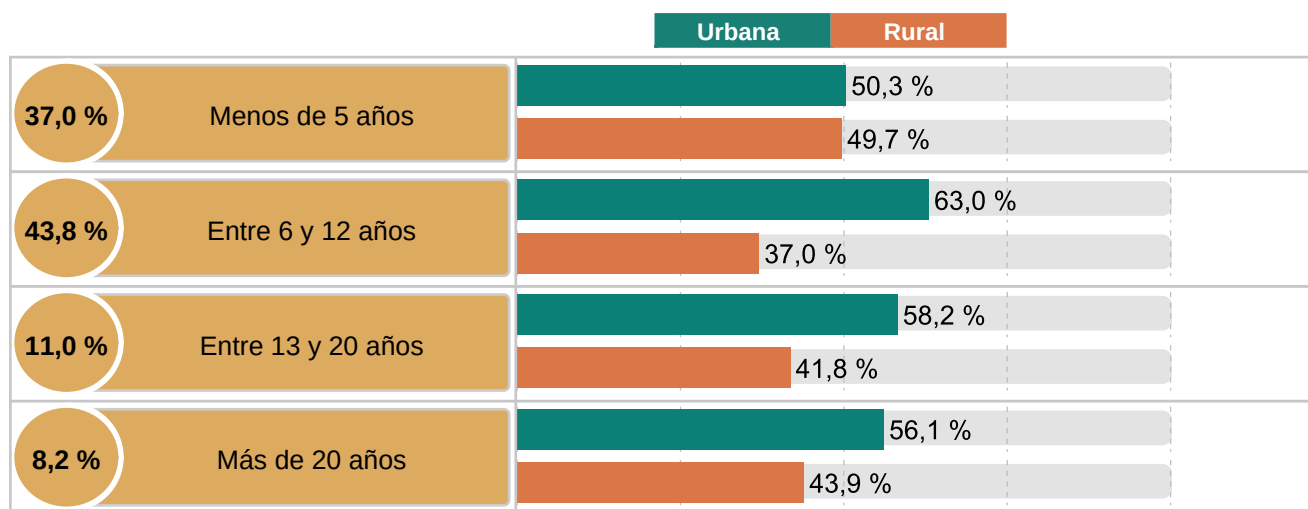


Figura 41. Me gusta trabajar en la institución

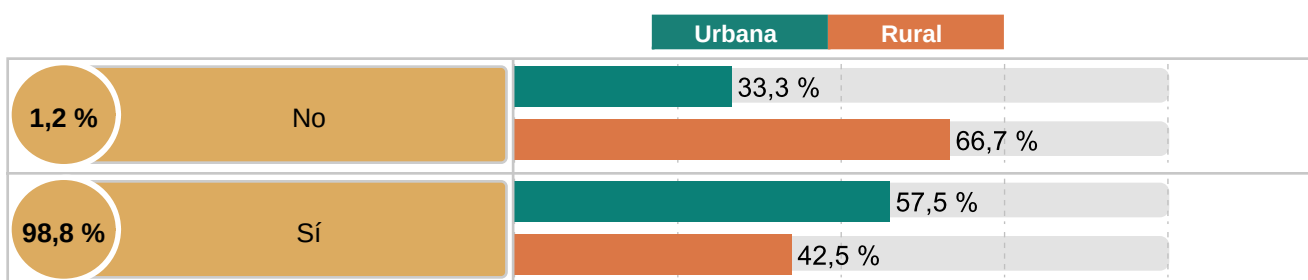


Figura 42. Disfruto dando clases





5. Conclusiones

5.1. Conclusiones generales

- La Educación Inicial es un proceso de acompañamiento que implica el involucramiento parental y de la comunidad en general porque aborda los aspectos: cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía, pertenencia a la comunidad y región; por tanto, los indicadores de la evaluación integran todos estos aspectos con el fin de respetar el proceso de desarrollo integral de niñas y niños.
- La gamificación permitió que los sustentantes demuestren sus destrezas y habilidades nocionales de forma libre y espontánea, a través del juego digital y físico. La gamificación digital evidenció que niñas y niños han desarrollado habilidades que facilitan el manejo de herramientas tecnológicas, ya que en la aplicación no se reportaron dificultades en el manejo de las tabletas digitales.
- La evaluación fue aplicada en contexto de retorno de pandemia, por tanto, niñas y niños evidenciaron un escenario excepcional porque compartieron al menos dos años en contextos de familia (nuclear o extendida), lo que representa un escenario ideal para el desarrollo integral de la primera infancia. En esos espacios se reproducen aprendizajes desde los adultos referentes, a partir de los roles, actividades y responsabilidades que cada uno realiza. Estos escenarios permiten el mejor desarrollo de nociones de cantidad, color, forma, tamaño, peso, lugar, tiempo, número entre otras, a partir de actividades del hogar como la cocina, el arreglo y la clasificación de distintos objetos como ropa, recipientes, entre otros; siempre y cuando los adultos hayan integrado a niñas/niños activamente a la dinámica familiar.
- Desde el contexto de los resultados de prevaloración SEIN 2022-2023, se infiere que aunque existió la oportunidad de convivencia familiar y comunitaria, los resultados se orientan a:
 - La interacción con adultos referentes y significativos, así como la interacción en actividades y rutinas cotidianas, permitió que el desarrollo de destrezas nocionales, especialmente en los ámbitos de convivencia e identidad y autonomía se encuentren en adecuado desarrollo en un mayor número de sustentantes.
 - Las destrezas nocionales que requieren mayor acompañamiento para su fortalecimiento son: la comprensión y expresión oral y escrita, y relaciones lógico matemáticas evidenciando un involucramiento limitado de los adultos en la dinámica familiar en beneficio del desarrollo de niñas y niños.
 - Se evidencia la necesidad de convivencia en espacios abiertos para estimular el desarrollo de habilidades motoras y su asociación con el medio natural y cultural.
 - A partir de los resultados obtenidos en la fase de prevaloración SEIN 2022-2023 se evidencia un involucramiento limitado de los adultos en la dinámica familiar en beneficio del desarrollo de niñas y niños.
 - La valoración demuestra que en términos generales, la mayoría de niños que han asistido a los niveles de Educación Inicial cuentan con mayor número de nociones desarrolladas en comparación a sus pares que no asistieron y permanecieron en sus hogares con la guía de los adultos del entorno familiar.
- Existe la necesidad de guía especializada en primera infancia para la estimulación y desarrollo de habilidades nocionales que se articulan con aprendizajes continuos en los siguientes años de Educación General Básica como lengua y literatura, y matemática.



- Existen diferencias entre quienes asistieron y no asistieron a Educación Inicial respecto al desarrollo de relaciones lógico-matemáticas y; lenguaje y expresión oral. El mayor número de sustentantes que alcanzan el nivel de desarrollo de nociones en los ámbitos mencionados corresponde a quienes asistieron a Educación Inicial a diferencia de quienes no tuvieron acceso.
- Los sistemas comunitarios apoyan el desarrollo de habilidades, sin embargo, depende del tiempo y dedicación que dediquen a niñas y niños para que se conviertan en guías para acompañar los procesos de estimulación de nociones de aprendizaje.

5.2. Conclusiones por ámbito de desarrollo

- En el ámbito de identidad y autonomía, asociar situaciones de peligro aún se encuentra en desarrollo. Es decir, las niñas y los niños aún están descubriendo las situaciones que suponen un riesgo inminente y las pautas que deben seguir para el autocuidado y prevención de accidentes.
- En el ámbito de convivencia, la gran mayoría de niños han desarrollado la capacidad de asociar las profesiones a las instituciones de su comunidad, es decir, han desarrollado la capacidad de reconocer a quienes realizan actividades que ayudan a la mejor convivencia en la comunidad en la que se desenvuelven, sin embargo, aún no se encuentra afianzada la asociación de normas de seguridad.
- En el ámbito descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural, aún se encuentra en desarrollo la capacidad de diferenciar los animales domésticos de los silvestres y los seres vivos de inertes, sin embargo, la gran mayoría de niños logra diferenciar los alimentos nutritivos de los no nutritivos, esto permite que sean conscientes de su alimentación y cuidado en el aspecto nutricional.
- El ámbito de relaciones lógico-matemáticas, puntualiza que se encuentra en desarrollo, la enunciación oral de números del 1 al 15, y la secuenciación simple con objetos del entorno, esto limita el proceso secuencial de aprendizaje en el área de matemática con relación a la asociación número cantidad, realización de conjuntos y operaciones básicas presentes en los subniveles posteriores de Educación General Básica.
- En el ámbito comprensión y expresión oral y escrita, los estudiantes que ingresan a 1.º EGB presentan dificultades en la pronunciación correcta de palabras. Esto denota que el lenguaje se encuentra en desarrollo; por lo tanto limita el proceso de aprendizaje de lectoescritura acorde a la edad y proceso de desarrollo porque existe dificultad en el reconocimiento de fonemas y en consecuencia la limitación de relacionar oraciones a partir de imágenes.
- Respecto al ámbito de comprensión y expresión artística, se denota a partir de la evaluación limitación para desarrollar actividades creativas. Niñas y niños presentan dificultades para plasmar sus ideas, a partir de los constructos que surgen desde el ambiente en el que se desenvuelven.
- El ámbito de expresión corporal, evidencia el desarrollo y coordinación motora del estudiante, respecto a motricidad gruesa y fina. Este proceso permite que el estudiante desarrolle autonomía física y emocional, además, promueve el autoreconocimiento y autorregulación, a partir del juego en donde se evidencian las formas de comunicación, solidaridad y habilidades socioemocionales, también da paso a la lectoescritura y promueve las habilidades de coordinación visoespacial, necesarias en el proceso de aprendizaje de matemática en los siguientes subniveles de Educación General Básica. Los resultados demuestran la necesidad de reforzar este ámbito con relación a la realización de actividades coordinadas en las niñas y niños que se encuentran en 1.º EGB.



6. Recomendaciones

6.1. Recomendaciones generales

- Trabajar articuladamente en los entornos que mayor convivencia mantiene el niño de 1.º EGB (familia-escuela) para desarrollar y afianzar las nociones de aprendizaje que corresponden al desarrollo integral de niñas y niños con relación a la edad cronológica y etapa de desarrollo, a través de proyectos comunitarios que involucren a toda la comunidad educativa.
- Realizar actividades gamificadas e interactivas en entornos físicos y virtuales, permitirá a niñas y niños desarrollar destrezas y habilidades de forma natural en todos los ámbitos y abre la posibilidad de mantener secuencia en la adquisición de aprendizajes del subnivel elemental.
- Crear estrategias educativas que permitan guiar a los padres en el fortalecimiento de destrezas adquiridas en la escuela y que requieren refuerzo en casa, a través de escuelas para padres y cartillas guías de actividades.
- Frente a las nuevas dinámicas familiares y prácticas de convivencia de la sociedad se recomienda la integración de niñas y niños de 4 a 5 años al Sistema Nacional de Educación para el acompañamiento y desarrollo integral de la primera infancia.

6.2. Recomendaciones a la política pública

- Reforzar la estimulación y desarrollo de la memoria, secuencia y lenguaje para propiciar la asociación y reconocimiento de la relación número-cantidad. Es importante trabajar a partir del esquema corporal, y sobrescribir números en la arena para colocar los elementos correspondientes sobre el número permite asociar los números con la cantidad.
- Fortalecer nociones matemáticas como: tamaño, peso, longitud, espacio, forma color, y tiempo, entre otros. Promover los ejercicios grafolásticos que combinan texturas, olores, tamaños y colores permitiendo el uso de los sentidos y en consecuencia, la interiorización de las nociones.
- Estimular la memoria auditiva y visual para alcanzar un sólido desarrollo del lenguaje, atención y comprensión verbal. Estimular la observación y descripción de los entornos permite ejercitar la memoria, clasificar y asociar los elementos a los espacios correspondientes y en consecuencia crear situaciones a partir de lo interiorizado.
- Motivar una dicción correcta por parte de los docentes durante las primeras etapas del sistema formal de educación, y promover el uso de palabras nuevas al vocabulario cotidiano, a través de retahílas, coplas, trabalenguas, canciones y rondas del contexto.
- Reforzar actividades que permitan reconocer fenómenos naturales y acciones para el autocuidado, protección y sobrevivencia frente a posibles desastres naturales. A través de simulacros y obras teatralizadas que denoten las diferencias climáticas, las prendas y actividades acordes a la situación.
- Promover actividades al aire libre que permitan a niñas y niños, reconocer su entorno y las diferencias existentes entre seres vivos e inertes, sonidos naturales y artificiales, animales silvestres y domésticos, entre otros. Planificar salidas a parques naturales en donde se pueda percibir los estímulos, a través del uso de todos los sentidos.



- Afianzar la lateralidad y coordinación motora construyendo circuitos con objetos del entorno en el ámbito familiar y en el educativo, con el fin de estimular en niñas y niños la realización de actividades que requieran: gatear, saltar, trepar, galopar y equilibrar el cuerpo.
- Planificar actividades gamificadas (rondas, gymkanas y juegos de roles) promoviendo la curiosidad natural de niñas y niños para desarrollar habilidades socioemocionales (solidaridad, empatía, autoreconocimiento, entre otros).



EL NUEVO
ECUADOR 

Instituto Nacional de Evaluación Educativa



@InevalEC



@inevalec



@Evaluacion_Ec

www.evaluacion.gob.ec