



EL NUEVO  
**ECUADOR**

# Informe Nacional de Resultados

Ser Estudiante en la Infancia 2022-2023  
Posvaloración



Descargue la versión  
digital del documento



Instituto Nacional de  
Evaluación Educativa

**PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA**

Daniel Roy Gilchrist Noboa Azín

**Directora Ejecutiva**

Susana Beatriz Araujo Fiallos

**Coordinador General Técnico**

Leonardo Gabriel Camarzana

**Coordinador Técnico de Gestión de la Evaluación Educativa**

Franklin David Gualpa Almeida

**Director de Geomática y Gestión de la Información**

Marco Antonio Amaya Pazmiño

**Elaborado por:**

**Analista de Informes y Reportes de Resultados 2**

Stalín Patricio Toledo Cuenca

**Coordinadora de Aplicación de las Evaluaciones Ejecutadas por DAACT**

Sandra del Pilar Ojeda Salvador

© Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2024

Av. 10 de Agosto 2270 y Luis Cordero

Quito-Ecuador

[www.evaluacion.gob.ec](http://www.evaluacion.gob.ec)

La reproducción parcial o total de esta publicación, en cualquier forma y por cualquier medio mecánico o electrónico, está permitida siempre y cuando se cite correctamente la fuente.

Para citas y referencias bibliográficas:

Ineval, 2024. Informe Nacional Ser Estudiante en la Infancia 2022-2023 (Posvaloración).

Quito-Ecuador.

Versión editada en julio de 2024

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA SU VENTA



**EL NUEVO  
ECUADOR**

**Instituto Nacional de  
Evaluación Educativa**



# Ser Estudiante en la Infancia 2022-2023 Posvaloración



INEVAL\_DGGI\_SEIN\_POS\_2023\_0285



*EL NUEVO*  
**ECUADOR** III

Instituto Nacional de  
Evaluación Educativa

## Índice

|  |           |
|--|-----------|
| Presentación   | 6         |
| ¿Qué es Ser Estudiante en la Infancia-SEIN?  | 7         |
| ¿Cuál es el objetivo de SEIN?  | 7         |
| ¿Cómo se desarrolla la evaluación?   | 7         |
| ¿Cómo se selecciona a quienes participan?  | 7         |
| ¿Cómo se presentan los resultados?   | 8         |
| ¿Qué se puede hacer con la información presentada en este informe?   | 8         |
| <b>Resultados SEIN Posvaloración</b>   | <b>10</b> |
| <b>1. Matemática</b>   | <b>11</b> |
| 1.1 Clasifica objetos del entorno tomando en cuenta nociones o atributos (color, tamaño, longitud, forma y ubicación)  | 11        |
| 1.2 Establece semejanzas en objetos del entorno tomando en cuenta nociones o atributos (color, tamaño, longitud y forma)   | 12        |
| 1.3 Establece diferencias en objetos del entorno tomando en cuenta nociones o atributos (color, tamaño, longitud y forma)  | 13        |
| 1.4 Identifica la ubicación de los objetos del entorno tomando en cuenta nociones (arriba, abajo, delante, atrás, encima, debajo, izquierda o derecha) en referencia a sí mismo  | 14        |
| 1.5 Identifica la ubicación de los objetos del entorno tomando en cuenta nociones (arriba, abajo, delante, atrás, encima, debajo, izquierda o derecha) en referencia a otros objetos   | 15        |
| 1.6 Reproduce series de figuras geométricas, según un patrón establecido   | 16        |
| 1.7 Cuenta colecciones de objetos de quince (15) a veinte (20) unidades  | 17        |
| 1.8 Ordena secuencias numéricas ascendentes con números naturales del uno (1) al diez (10)   | 18        |
| 1.9 Escribe secuencias numéricas ascendentes con números naturales del uno (1) al diez (10)  | 19        |
| 1.10 Ordena secuencias numéricas descendentes con números naturales del diez (10) al uno (1)   | 20        |
| 1.11 Escribe secuencias numéricas descendentes con números naturales del diez (10) al uno (1)  | 21        |
| 1.12 Ordena de forma ascendente números ordinales hasta el cinco (5)   | 22        |
| 1.13 Ordena de forma descendente números ordinales desde el cinco (5)  | 23        |
| 1.14 Describe objetos del entorno con nociones de volumen, peso o temperatura  | 24        |
| 1.15 Establece semejanzas entre objetos del entorno que contienen o son similares a figuras y cuerpos geométricos  | 25        |
| 1.16 Establece diferencias entre objetos del entorno que contienen o son similares a figuras y cuerpos geométricos   | 26        |
| 1.17 Utiliza unidades de medida no convencionales para medir, estimar y comparar longitud en objetos del entorno   | 27        |
| 1.18 Utiliza unidades de medida no convencionales para medir, estimar y comparar el peso de objetos del entorno  | 28        |
| 1.19 Utiliza monedas de 1, 5 y 10 centavos en situaciones lúdicas  | 29        |
| 1.20 Ordena secuencias temporales (antes, ahora y después) que describan actividades cotidianas  | 30        |
| 1.21 Identifica eventos probables del entorno con relación a 3 nociones (cantidad, tamaño y forma)   | 31        |
| <b>2. Lengua y Literatura</b>  | <b>32</b> |
| 2.1 Identifica el contenido, el uso y la intención comunicativa de la silueta y los paratextos (soporte, formato, tipografía, imagen, color y estructura externa) en diversos textos escritos que se utilizan en actividades cotidianas del entorno escolar y familiar | 32        |
| 2.2 Utiliza estrategias para extraer información explícita de diversos materiales impresos del entorno   | 33        |
| 2.3 Escribe en sus propios códigos y explora el código convencional como medio para expresar ideas y opiniones que le generan las diferentes situaciones cotidianas  | 34        |
| 2.4 Representa ideas relacionando el texto con el entorno personal   | 35        |

|  |           |
|--|-----------|
| <b>3. Ciencias Naturales</b>   | <b>36</b> |
| 3.1 Diferencia entre las fuentes y tipos de luz y, entre el sonido y el ruido  | 36        |
| 3.2 Distingue las características y cambios que se producen en los elementos y en el tiempo atmosférico de un paisaje y los efectos que estos cambios generan en los seres vivos | 37        |
| <b>4. Ciencias Sociales</b>  | <b>38</b> |
| 4.1 Reconoce que es un ser integral con características personales que conforman su identidad (nombre, apellido, edad, teléfono, lugar y país en el que vive)                    | 38        |
| 4.2 Reconoce a su núcleo familiar (nombres de su familia cercana) de su comunidad con estructuras y dinámicas particulares   | 39        |
| 4.3 Reconoce la organización y las dependencias de la vivienda y la escuela  | 40        |
| 4.4 Reconoce los medios de transporte terrestres, acuáticos y aéreos   | 41        |
| 4.5 Reconoce la función que cumplen los medios de comunicación que existen en el entorno inmediato al que pertenece  | 42        |
| 4.6 Reconoce la función que cumplen las ocupaciones y profesiones que existen en el entorno inmediato al que pertenece   | 43        |
| 4.7 Reconoce manifestaciones culturales de la localidad, región o país a donde pertenece   | 44        |
| <b>5. Conclusiones</b>   | <b>45</b> |
| <b>6. Recomendaciones</b>  | <b>46</b> |



## Presentación

El Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval) es un organismo público con autonomía plena, cuya misión es promover la calidad de la educación, a través de la evaluación integral al Sistema Nacional de Educación (SNE).

Mediante este informe dirigido al Sistema Nacional de Educación (docentes y autoridades), el Ineval presenta los resultados de la evaluación Ser Estudiante en la Infancia (SEIN) 2022-2023 en la fase de Posvaloración. El documento ofrece un panorama general de las habilidades y destrezas desarrolladas por el estudiantado durante el primer grado de Educación General Básica a escala nacional, desagregado por régimen de evaluación, área de asentamiento y tipo de sostenimiento de las instituciones a las que pertenecen las personas evaluadas.

El interés institucional de estos resultados es contar con una aproximación a la realidad nacional y mejorar los esfuerzos por el desarrollo de habilidades y destrezas fundamentales.

Con base en la misión del Ineval, se invita a toda la comunidad educativa, conformada por representantes, docentes y cuerpos directivos, a revisar los resultados obtenidos a escala nacional. La información proporcionada posibilitará contar con un enfoque general sobre el desempeño educativo, analizar los propios resultados y prácticas pedagógicas, y proponer estrategias que fomenten la mejora continua de los aprendizajes del estudiantado desde su primer año.

El Ineval, en su compromiso con la educación de nuestro país, trabaja permanentemente para alcanzar nuevas estrategias que contribuyan al desarrollo integral del aprendizaje de los estudiantes y socializarlas con docentes y autoridades del SNE.



## ¿Qué es Ser Estudiante en la Infancia-SEIN?

Es una evaluación diseñada para examinar al subnivel Preparatoria de Educación General Básica (EGB) en dos momentos del proceso educativo: al inicio y al final del año lectivo. Por ello, se han establecido dos fases para este proyecto: Prevaloración y Posvaloración.

La fase Prevaloración busca diagnosticar las destrezas nocionales con las que el estudiantado inicia el primer grado de EGB, a partir del currículo de Educación Inicial de 2014. La fase Posvaloración evalúa las habilidades y destrezas desarrolladas al finalizar el primer grado de EGB, sobre la base de los Estándares de Aprendizaje del subnivel Preparatoria de 2016.

El presente informe muestra los resultados de esta segunda fase.

## ¿Cuál es el objetivo de SEIN?

El objetivo de estas evaluaciones es proporcionar resultados que permitan al Ministerio de Educación diseñar políticas públicas que incidan en los aprendizajes de niños y niñas que ingresan al Sistema Nacional de Educación.

## ¿Cómo se desarrolla la evaluación?

En la fase de Posvaloración, la técnica para abordar el proceso de evaluación con la población objetivo es la gamificación. Esta técnica es considerada como la estrategia más pertinente para la educación infantil, puesto que utiliza procedimientos y recursos lúdicos en los procesos de evaluación.

La gamificación física emplea materiales concretos, semiconcretos, de audio y estimulantes, así como elementos del entorno socioeducativo. El instrumento de evaluación es una lista de cotejo que permite dar cuenta del alcance de habilidades y contenidos relacionados con los campos de conocimiento de Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.

## ¿Cómo se selecciona a quienes participan?

La población objeto de SEIN Posvaloración, es una muestra poblacional de los estudiantes de 1.º de EGB que finalizan el año escolar.

Para ello, se implementa una muestra probabilística, estratificada y bietápica:

- Primera etapa-Unidad Primaria de Muestreo (UPM): instituciones educativas (Archivo Maestro de Instituciones Educativas-AMIE).
- Segunda etapa-Unidad Secundaria de Muestreo (USM): se seleccionan 32 estudiantes máximo, dentro de cada AMIE.

Las variables de estratificación son ciertas características de la población que podrían influir en los resultados de las evaluaciones. Por ello, tener estudiantes que cuenten con estas características permite disponer de una muestra que representa la realidad de la población. Para SEIN 2022-2023, se emplearon las variables enumeradas a continuación: régimen de evaluación (Costa-Galápagos y Sierra-Amazonía), área de asentamiento de la institución educativa (urbana y rural) y tipo de sostenimiento (fiscal, municipal, particular y fiscomisional).



## ¿Cómo se presentan los resultados?

La fase de Posvaloración presenta los resultados sobre las habilidades y destrezas adquiridas por las niñas y los niños. La información indica el porcentaje del estudiantado que ha desarrollado o está en proceso de desarrollo de cada habilidad o destreza en los diversos criterios de evaluación de cada campo.

## ¿Qué se puede hacer con la información presentada en este informe?

### Se puede:

- Identificar habilidades y destrezas que requieren ser fortalecidas durante el primer año de EGB.
- Determinar factores que inciden en los logros de aprendizaje del estudiantado y utilizarlos como insumo para diseñar políticas públicas enfocadas en reducir las brechas educativas y fortalecer los aprendizajes de las niñas y los niños que ingresan al SNE.

### No se puede:

- Evaluar el nivel de destreza alcanzado por los estudiantes.
- Emitir juicios sobre el desempeño docente.



# Resultados SEIN Posvaloración 2022-2023



EL NUEVO  
**ECUADOR**

Instituto Nacional de  
Evaluación Educativa



En el proceso de evaluación SEIN Posvaloración 2022-2023, participaron 5 951 niñas y niños de 277 instituciones educativas, distribuidas de la siguiente entre 84 de sostenimiento fiscales, 72 fiscoomisionales, 30 municipales y 91 particulares.

La ilustración 1 muestra la distribución territorial de las instituciones educativas que participaron en la evaluación SEIN Posvaloración 2022-2023, desagregadas por sostenimiento.

**Ilustración 1.** Mapa de las instituciones educativas por sostenimiento





A continuación, se exponen los resultados obtenidos por el estudiantado en los diferentes campos evaluados.

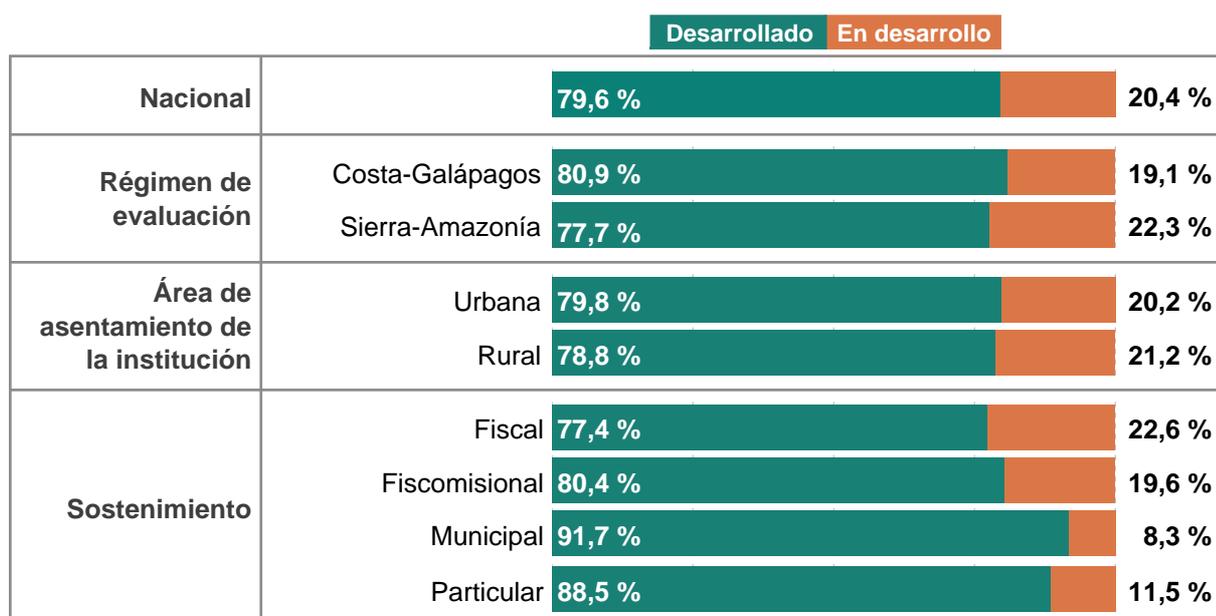
## 1. Matemática

Este campo evalúa los conocimientos relacionados con el tamaño, la cantidad, la posición, el color, la descripción de características, agrupación y diagramación de los objetos; el reconocimiento de problemas de su entorno y su resolución; la realización de estimaciones de cantidades, de tiempo y medidas; el reconocimiento y la descripción de cuerpos geométricos; y, la recolección de información y representación en pictogramas.

A continuación, se exhiben los resultados por criterio de evaluación en el campo de Matemática a nivel nacional, así como los desagregados por régimen de evaluación, área de asentamiento y tipo de sostenimiento de las instituciones educativas a las que pertenece el estudiantado evaluado en SEIN Posvaloración 2022-2023.

### 1.1 Clasifica objetos del entorno tomando en cuenta nociones o atributos (color, tamaño, longitud, forma y ubicación)

**Figura 1.** Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *clasifica objetos del entorno tomando en cuenta nociones o atributos (color, tamaño, longitud, forma y ubicación)*



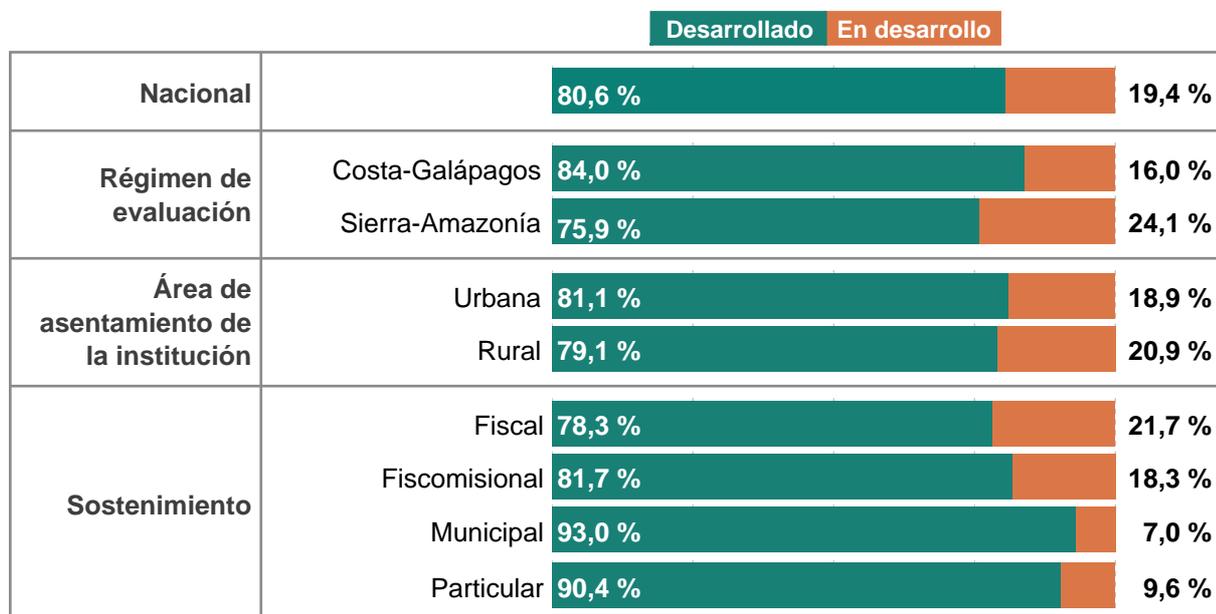
En el contexto nacional, el 79,6 % del estudiantado evaluado desarrolló la habilidad de clasificar objetos de su entorno e identificar su ubicación en relación consigo mismo y con otros objetos. También selecciona los atributos característicos de los objetos para construir patrones sencillos y representar situaciones cotidianas. Además, los estudiantes son capaces de observar y manipular objetos y materiales de su entorno, considerando propiedades como forma, color, tamaño, peso y textura, entre otras, con el propósito de agrupar las colecciones de objetos que comparten.

Mientras tanto, el 20,4 % del estudiantado evaluado presentó esta habilidad en desarrollo, por lo que se debe potenciar la capacidad de observación para discriminar atributos específicos como forma, color, tamaño, peso y textura. También es necesario afianzar habilidades de clasificación y organización al agrupar objetos según características comunes. Estas habilidades contribuyen al desarrollo del pensamiento abstracto, la resolución de problemas y representación de situaciones cotidianas a través de conceptos matemáticos básicos.



## 1.2 Establece semejanzas en objetos del entorno tomando en cuenta nociones o atributos (color, tamaño, longitud y forma)

**Figura 2.** Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *establece semejanzas en objetos del entorno tomando en cuenta nociones o atributos (color, tamaño, longitud y forma)*



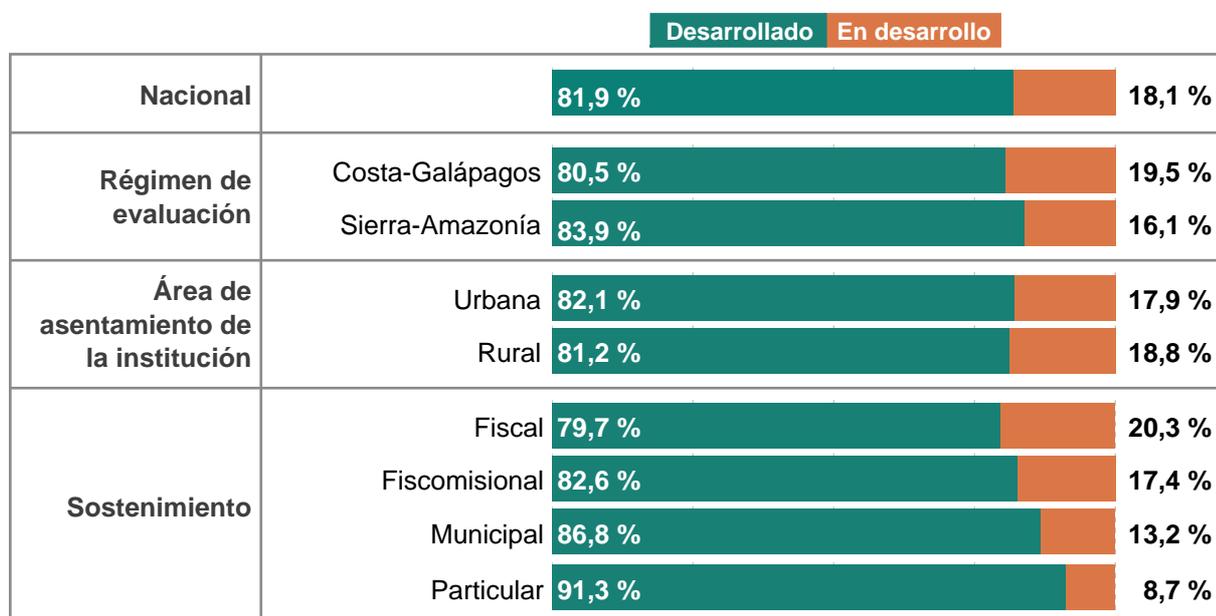
En el contexto nacional, el 80,6 % del estudiantado evaluado desarrolló la habilidad de identificar semejanzas y la ubicación de objetos en relación consigo mismo y con otros, al seleccionar los atributos característicos para construir patrones sencillos basados en similitudes. La capacidad de establecer semejanzas refleja una habilidad avanzada de observación y diferenciación de pequeños detalles, lo que favorece el desarrollo de la lógica matemática y la disposición para adquirir nuevos aprendizajes.

En cambio, el 19,4 % del estudiantado evaluado presentó esta habilidad en desarrollo. En ese sentido, se requiere potenciar sus capacidades de observación detallada y discriminación visual, que son esenciales para identificar y comparar múltiples atributos en los objetos. Esto podría dificultar establecer semejanzas de forma precisa, y limitar la capacidad para clasificar objetos y construir patrones; además, limitaría su habilidad para ubicar objetos en referencia a sí mismos y a otros. La falta de estas destrezas entorpecería su desarrollo lógico-matemático, que es fundamental para enfrentar actividades tanto individuales como colaborativas.



### 1.3 Establece diferencias en objetos del entorno tomando en cuenta nociones o atributos (color, tamaño, longitud y forma)

**Figura 3.** Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *establece diferencias en objetos del entorno tomando en cuenta nociones o atributos (color, tamaño, longitud y forma)*



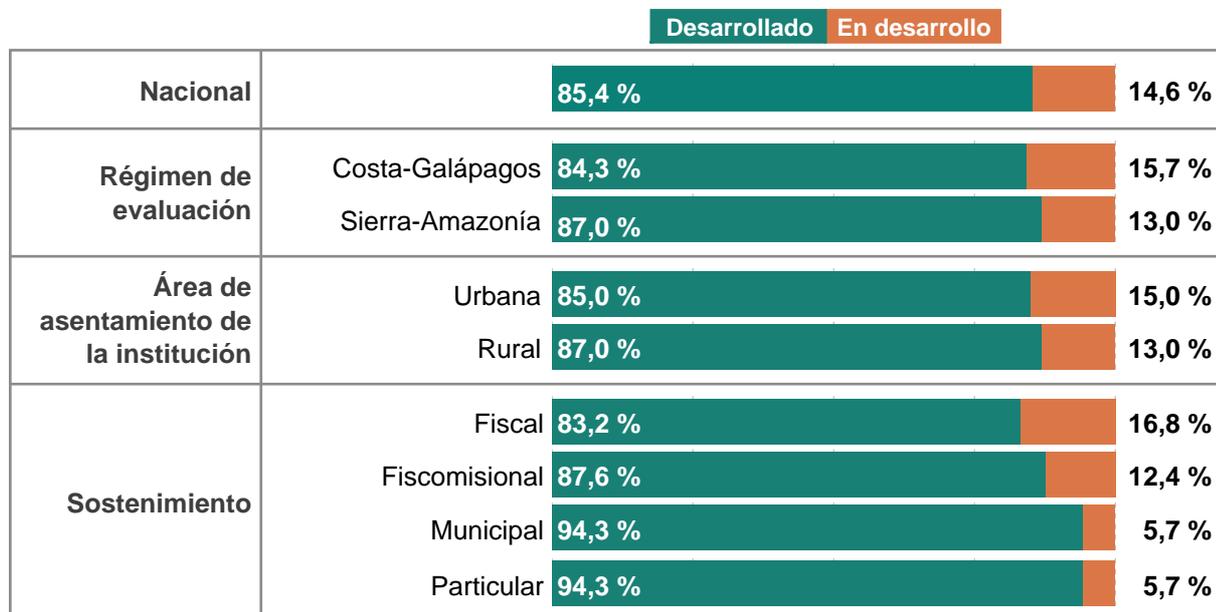
En el contexto nacional, el 81,9 % del estudiantado evaluado desarrolló la habilidad de establecer diferencias y la ubicación de objetos en relación consigo mismo y con otros, al seleccionar sus atributos, como forma, color, tamaño, peso y textura, entre otros. La capacidad de establecer diferencias refleja una habilidad avanzada de observación y diferenciación de pequeños detalles, lo que favorece el desarrollo de la lógica matemática y la disposición para adquirir nuevos aprendizajes.

Por otra parte, el 18,1 % del estudiantado evaluado presentó esta habilidad en desarrollo, por lo que se debe potenciar la observación detallada y discriminación visual, que son esenciales para identificar y comparar múltiples atributos en los objetos. Esto podría dificultar establecer diferencias con precisión, limitar su capacidad para clasificar objetos y construir patrones; además, limitaría su habilidad para ubicar objetos en referencia a sí mismos y a otros. La falta de estas destrezas afectaría su desarrollo lógico-matemático, que es fundamental para enfrentar actividades individuales y colaborativas.



#### 1.4 Identifica la ubicación de los objetos del entorno tomando en cuenta nociones (arriba, abajo, delante, atrás, encima, debajo, izquierda o derecha) en referencia a sí mismo

**Figura 4.** Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *identifica la ubicación de los objetos del entorno tomando en cuenta nociones (arriba, abajo, delante, atrás, encima, debajo, izquierda o derecha) en referencia a sí mismo*



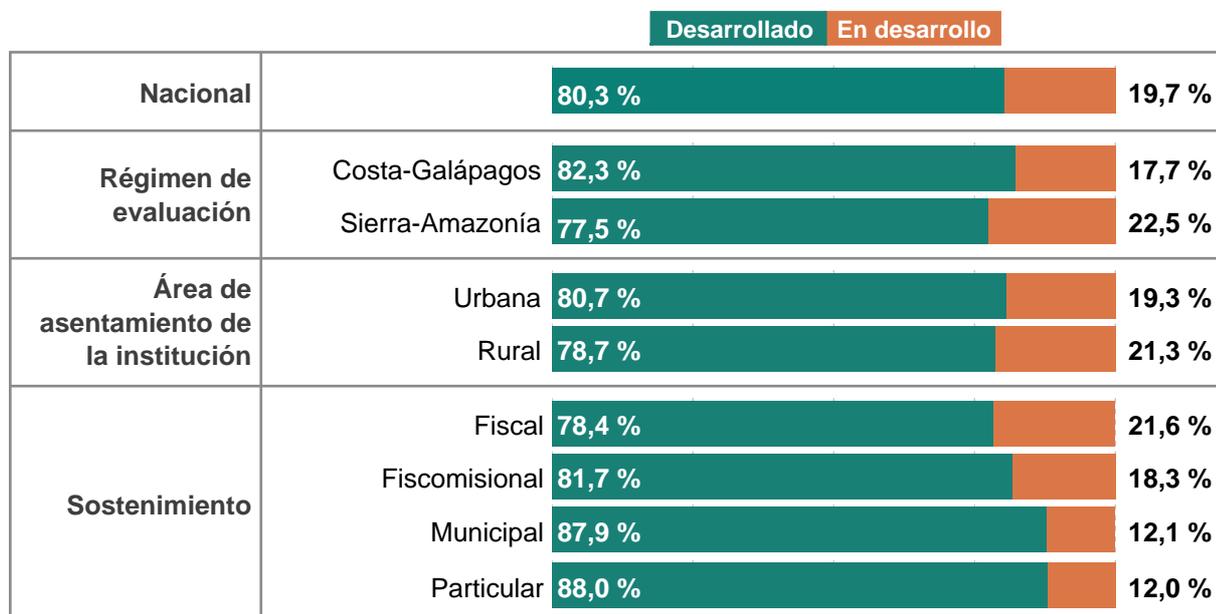
En el contexto nacional, el 85,4 % del estudiantado evaluado desarrolló la habilidad de identificar la ubicación de objetos en su entorno, utilizando nociones espaciales como arriba, abajo, delante, detrás, encima, debajo, izquierda y derecha en referencia a sí mismo. Eso significa que cada estudiante posee habilidades de orientación y percepción espacial. Esta destreza implica una comprensión básica de su propio cuerpo en el espacio. Al manejar estos conceptos, el niño o la niña refuerza su pensamiento lógico y abstracto, lo que contribuye a desarrollar habilidades fundamentales para la organización espacial en su vida cotidiana y en situaciones académicas.

No obstante, el 14,6 % del estudiantado evaluado presentó esta habilidad en desarrollo, por lo que se precisa potenciar la orientación y percepción espacial, que son clave para comprender su posición en el entorno. Sin estas habilidades, el niño o la niña podría experimentar dificultad para utilizar conceptos direccionales como arriba, abajo, delante, detrás, encima, debajo, izquierda y derecha. Esto afectaría su capacidad para seguir instrucciones, organizar el espacio y resolver problemas prácticos en tareas cotidianas y escolares.



### 1.5 Identifica la ubicación de los objetos del entorno tomando en cuenta nociones (arriba, abajo, delante, atrás, encima, debajo, izquierda o derecha) en referencia a otros objetos

**Figura 5.** Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *identifica la ubicación de los objetos del entorno tomando en cuenta nociones (arriba, abajo, delante, atrás, encima, debajo, izquierda o derecha) en referencia a otros objetos*



En el contexto nacional, el 80,3 % del estudiantado evaluado desarrolló la habilidad de identificar la ubicación de objetos en su entorno, utilizando nociones espaciales como arriba, abajo, delante, detrás, encima, debajo, izquierda y derecha en referencia a otros objetos; es decir, posee habilidades de orientación y percepción espacial. Esta destreza implica la capacidad de relacionar su posición con la de los objetos cercanos. Al manejar estos conceptos, refuerza su pensamiento lógico y abstracto, lo que contribuye a las habilidades fundamentales para la organización espacial, tanto en su vida cotidiana como en situaciones académicas.

Mientras tanto, el 19,7 % del estudiantado evaluado presentó esta habilidad en desarrollo, por lo que se debe potenciar la orientación y percepción espacial, que son clave para comprender la relación de su propio cuerpo con los objetos que le rodean. Sin estas habilidades, podría experimentar dificultad para utilizar conceptos direccionales como arriba, abajo, delante, detrás, encima, debajo, izquierda y derecha, lo que afectaría su capacidad de seguir instrucciones, organizar el espacio y resolver problemas prácticos en tareas cotidianas y escolares.



## 1.6 Reproduce series de figuras geométricas, según un patrón establecido

**Figura 6.** Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *reproduce series de figuras geométricas, según un patrón establecido*

|   |                 | Desarrollado | En desarrollo |
|---|-----------------|--------------|---------------|
| <b>Nacional</b>                               |                 | 65,2 %       | 34,8 %        |
| <b>Régimen de evaluación</b>                  | Costa-Galápagos | 65,4 %       | 34,6 %        |
|   | Sierra-Amazonía | 64,9 %       | 35,1 %        |
| <b>Área de asentamiento de la institución</b> | Urbana          | 65,0 %       | 35,0 %        |
|   | Rural           | 65,9 %       | 34,1 %        |
| <b>Sostenimiento</b>                          | Fiscal          | 61,3 %       | 38,7 %        |
|   | Fiscomisional   | 72,9 %       | 27,1 %        |
|   | Municipal       | 77,3 %       | 22,7 %        |
|   | Particular      | 79,5 %       | 20,5 %        |

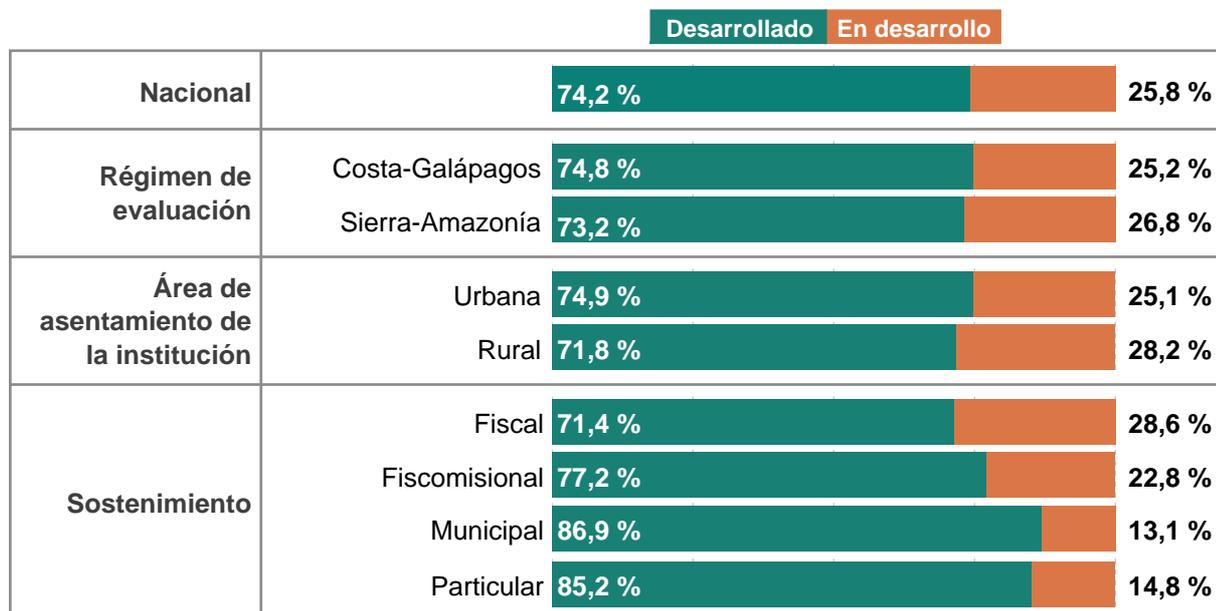
En el contexto nacional, el 65,2 % del estudiantado evaluado desarrolló la habilidad de reconocer figuras geométricas y asociar objetos con palabras, colores y formas para establecer patrones, lo que le ha permitido consolidar el orden lógico y la coordinación óculo-manual. Esta habilidad facilita el desarrollo de nociones matemáticas y geométricas al crear patrones con figuras, y describir la ubicación de objetos utilizando palabras que indican posición y dirección, entre otros conceptos.

En cambio, el 34,8 % del estudiantado evaluado presentó esta habilidad en desarrollo, por lo que es necesario potenciar la percepción visual para reconocer y diferenciar figuras geométricas y asociarlas con colores y formas. También es importante fortalecer el orden lógico, lo que le ayudará a estructurar patrones y secuencias; además, la coordinación óculo-manual es fundamental para que pueda realizar tareas de precisión; esto facilita el desarrollo integral en actividades que requieren atención y coordinación.



### 1.7 Cuenta colecciones de objetos de quince (15) a veinte (20) unidades

**Figura 7.** Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *cuenta colecciones de objetos de quince (15) a veinte (20) unidades*



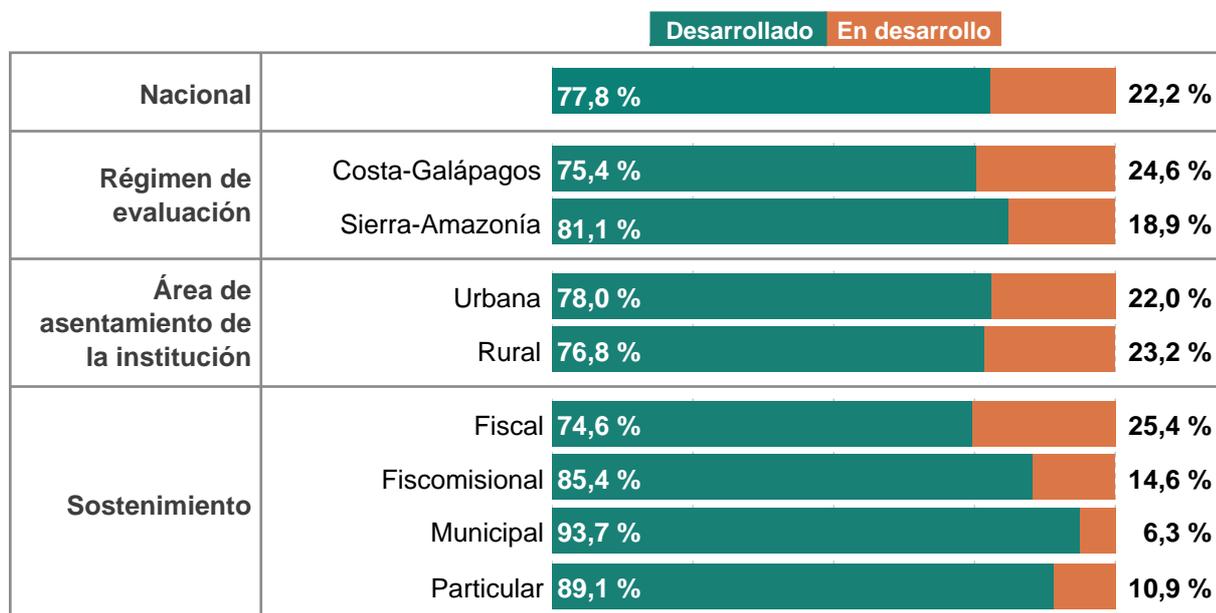
En el contexto nacional, el 74,2 % del estudiantado evaluado desarrolló la habilidad de manejar y representar los números hasta el veinte (20), lo que evidencia la comprensión de la noción de cantidad, conocimiento esencial para desarrollar el concepto de número y la habilidad de contar y operar con ellos. Esto permite que, posteriormente, el niño o la niña pueda expresar oralmente los resultados de ordenar, sumar, restar y resolver problemas relacionados con situaciones cotidianas.

Por otra parte, el 25,8 % del estudiantado evaluado presentó esta habilidad en desarrollo, por lo que es necesario reforzar el conteo y la comprensión de la noción de cantidad en colecciones de objetos de quince (15) a veinte (20) unidades. Esto le posibilitará contar y agrupar objetos de forma precisa. Para potenciar la comprensión de número-cantidad, es importante implementar actividades con material concreto, específicamente, material de base 10, para desarrollar el concepto de valor posicional, fundamento de nuestro sistema numérico.



### 1.8 Ordena secuencias numéricas ascendentes con números naturales del uno (1) al diez (10)

**Figura 8.** Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *ordena secuencias numéricas ascendentes con números naturales del uno (1) al diez (10)*



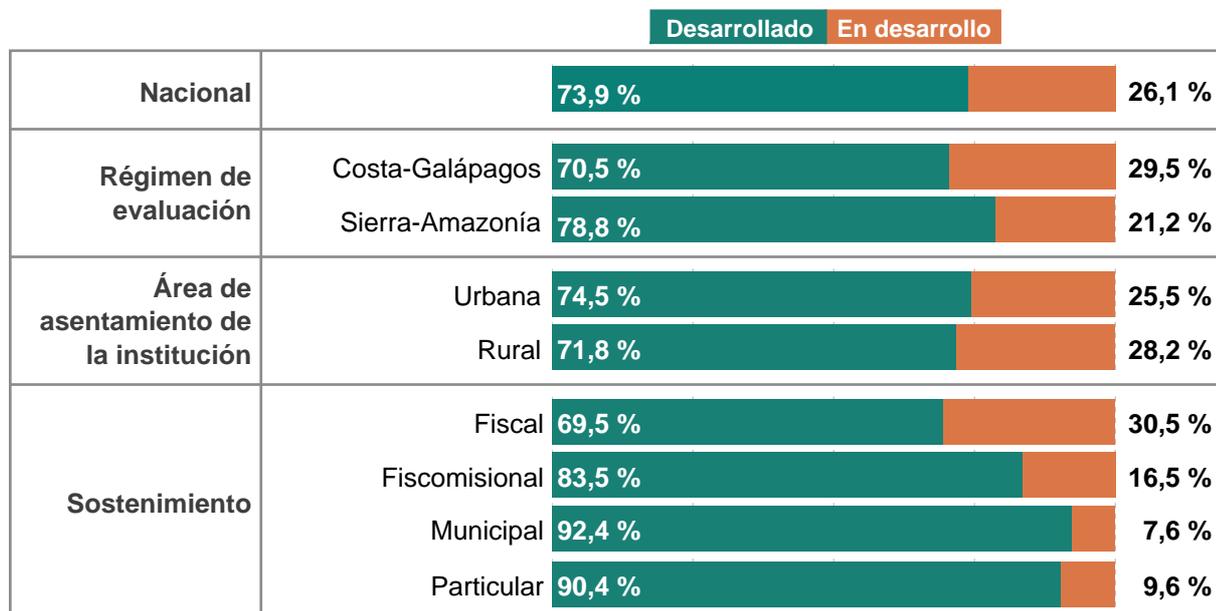
En el contexto nacional, el 77,8 % del estudiantado evaluado desarrolló la habilidad de ordenar los números secuencialmente del 1 al 10, evidencia memoria a largo plazo y atención sostenida de acuerdo con su edad, reconoce la relación del símbolo numérico con la cantidad de forma ascendente y determina los números que representan mayor cantidad de elementos. Este proceso es la base del reconocimiento de números mayores y menores para el ejercicio de adición.

No obstante, el 22,2 % del estudiantado evaluado presentó esta habilidad en desarrollo, por lo que es necesario reforzar el conteo y la comprensión de la noción de cantidad en colecciones de objetos de quince (15) a veinte (20) unidades. Eso le permitirá contar y agrupar objetos de forma precisa; además, es importante fortalecer la capacidad de atención y concentración para seguir secuencias de forma ascendente, asociar cada número con una cantidad específica y avanzar hacia el uso de números en contextos prácticos.



### 1.9 Escribe secuencias numéricas ascendentes con números naturales del uno (1) al diez (10)

**Figura 9.** Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *escribe secuencias numéricas ascendentes con números naturales del uno (1) al diez (10)*



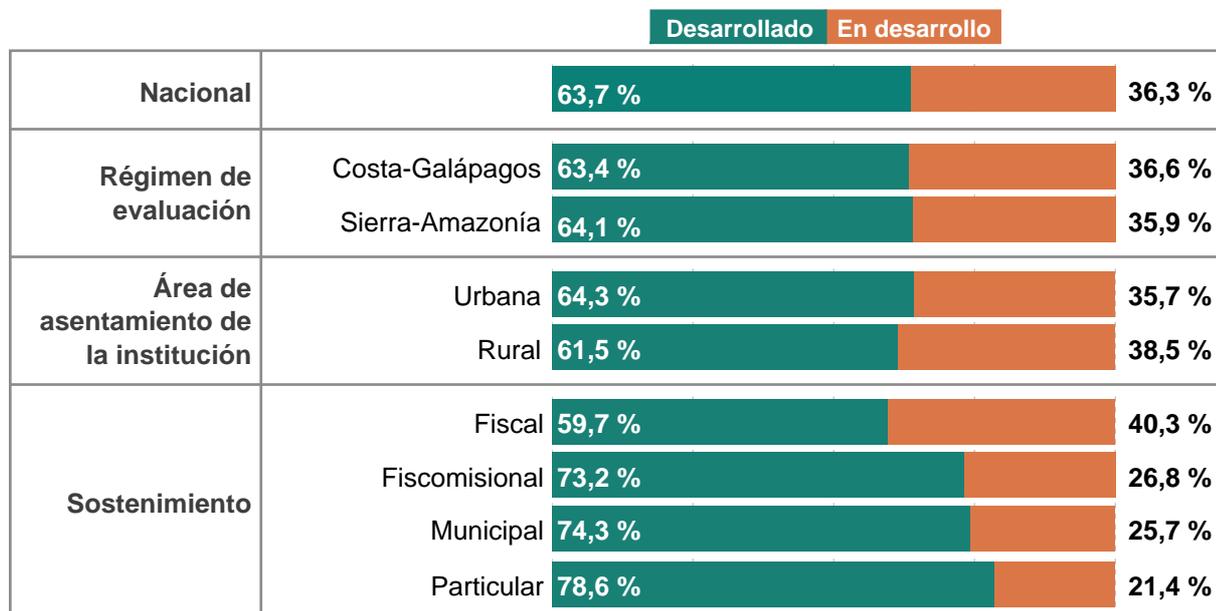
En el contexto nacional, el 73,9 % del estudiantado evaluado desarrolló la habilidad de representar gráficamente los números en orden secuencial del 1 al 10, y evidencia motricidad fina, memoria a largo plazo y atención sostenida acorde a su edad, lo que le permite reconocer la relación del símbolo numérico con la cantidad de forma ascendente, así como determinar los números que representan una mayor cantidad de elementos.

Mientras tanto, el 26,1 % del estudiantado evaluado presentó esta habilidad en desarrollo. En ese sentido se debe potenciar el reconocimiento y orden secuencial de números, a fin de que identifique y escriba la progresión natural de los números del uno (1) al diez (10). También es importante fortalecer su motricidad fina para mejorar la escritura de cada número y la asociación con el valor correspondiente.



### 1.10 Ordena secuencias numéricas descendentes con números naturales del diez (10) al uno (1)

**Figura 10.** Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *ordena secuencias numéricas descendentes con números naturales del diez (10) al uno (1)*



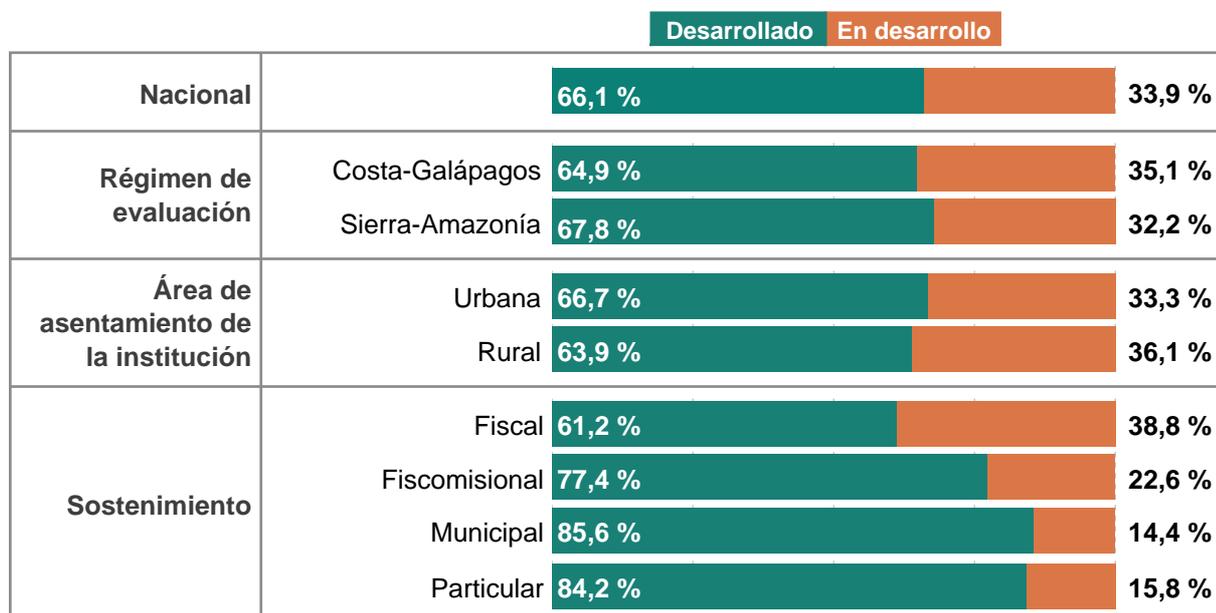
En el contexto nacional, el 63,7 % del estudiantado evaluado desarrolló la habilidad de ordenar los números secuencialmente del 10 al 1, lo que evidencia comprensión del incremento y decremento, memoria a largo plazo, atención sostenida y desarrollo lógico-matemático acorde a su edad. Por lo tanto, puede reconocer la relación del número con la cantidad de forma descendente para determinar los números que representan menor cantidad de elementos. Este proceso es la base para operaciones como la resta y el conteo regresivo.

En cambio, el 36,3 % del estudiantado evaluado presentó esta habilidad en desarrollo, por lo que se potenciar el reconocimiento y la comprensión del orden inverso de los números, fundamentales para contar en secuencias descendentes; además, es importante fortalecer su memoria y atención para identificar patrones en retroceso.



### 1.11 Escribe secuencias numéricas descendentes con números naturales del diez (10) al uno (1)

**Figura 11.** Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *escribe secuencias numéricas descendentes con números naturales del diez (10) al uno (1)*



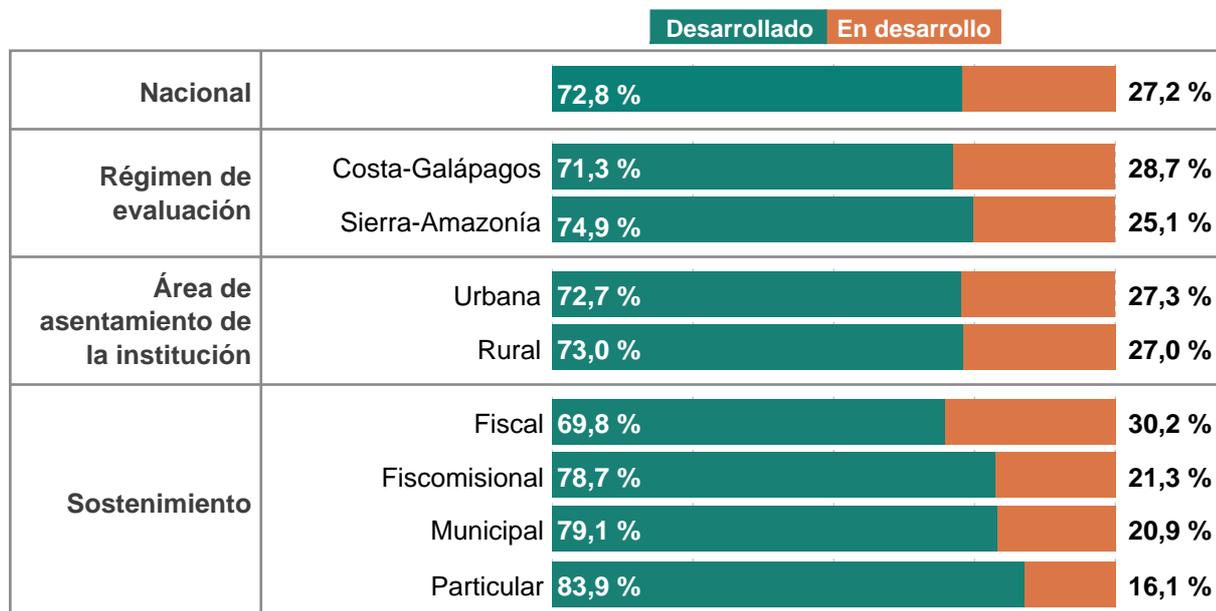
En el contexto nacional, el 66,1 % del estudiantado evaluado desarrolló la habilidad de representar gráficamente los números en forma descendente del 10 al 1, lo que evidencia comprensión del incremento y decremento, motricidad fina, memoria a largo plazo, atención sostenida y desarrollo lógico-matemático acorde a su edad; por lo tanto, este grupo reconoce la relación del número con la cantidad de forma descendente y determina los números que representan menor cantidad de elementos. Dicho proceso es la base para operaciones como la resta y el conteo regresivo.

Por otra parte, el 33,9 % del estudiantado evaluado presentó esta habilidad en desarrollo, por lo que es necesario potenciar el reconocimiento y la comprensión del orden inverso de los números, fundamental para contar en secuencias descendentes; además, es importante fortalecer su memoria, así como la atención para identificar patrones en retroceso y motricidad fina.



### 1.12 Ordena de forma ascendente números ordinales hasta el cinco (5)

**Figura 12.** Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *ordena de forma ascendente números ordinales hasta el cinco (5)*



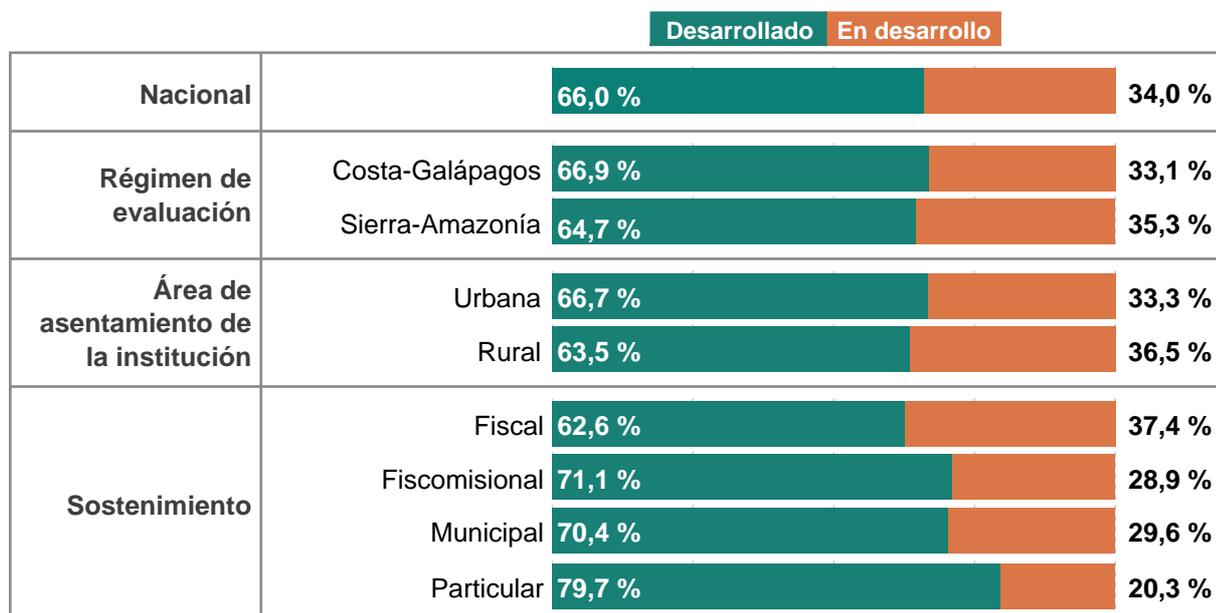
En el contexto nacional, el 72,8 % del estudiantado evaluado desarrolló la habilidad de comprender la relación número-cantidad de forma progresiva con los números naturales y ordinales; además, asocia el orden al número y lo nomina de forma distinta de acuerdo con el lugar que ocupa, es decir, del 1.º al 5.º. Esto evidencia que la aplicación numérica puede ser utilizada en diferentes situaciones cotidianas, como el orden de llegada o el orden de nacimiento, entre otros.

No obstante, el 27,2 % del estudiantado evaluado presentó esta habilidad en desarrollo, por lo que necesita afianzar la secuencia y el reconocimiento de patrones numéricos. También es importante fortalecer la memoria a corto plazo. Estas habilidades le permitirán recordar la información numérica de manera efectiva.



### 1.13 Ordena de forma descendente números ordinales desde el cinco (5)

**Figura 13.** Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *ordena de forma descendente números ordinales desde el cinco (5)*



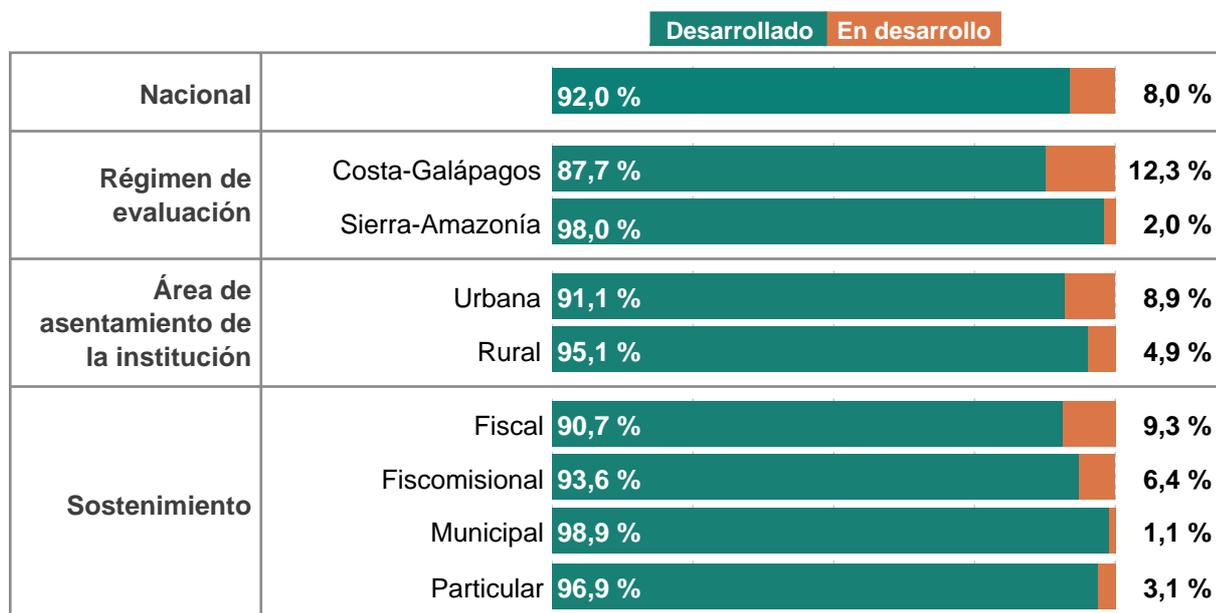
En el contexto nacional, el 66,0 % del estudiantado evaluado desarrolló la habilidad de comprender la relación número-cantidad de forma progresiva con los números naturales y ordinales; por lo tanto, puede asociar el orden al número y nominarlo de acuerdo con el lugar que ocupa del 1.º al 5.º en formas ascendente y descendente del 5.º al 1.º, lo que es de utilidad en situaciones cotidianas como el orden de llegada o el orden de nacimiento.

Mientras tanto, el 34,0 % del estudiantado evaluado presentó esta habilidad en desarrollo, por lo que se requiere afianzar la secuencia y el reconocimiento de patrones numéricos. También es importante fortalecer la memoria a corto plazo. Estas habilidades permiten recordar la información numérica de manera efectiva.



### 1.14 Describe objetos del entorno con nociones de volumen, peso o temperatura

**Figura 14.** Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *describe objetos del entorno con nociones de volumen, peso o temperatura*



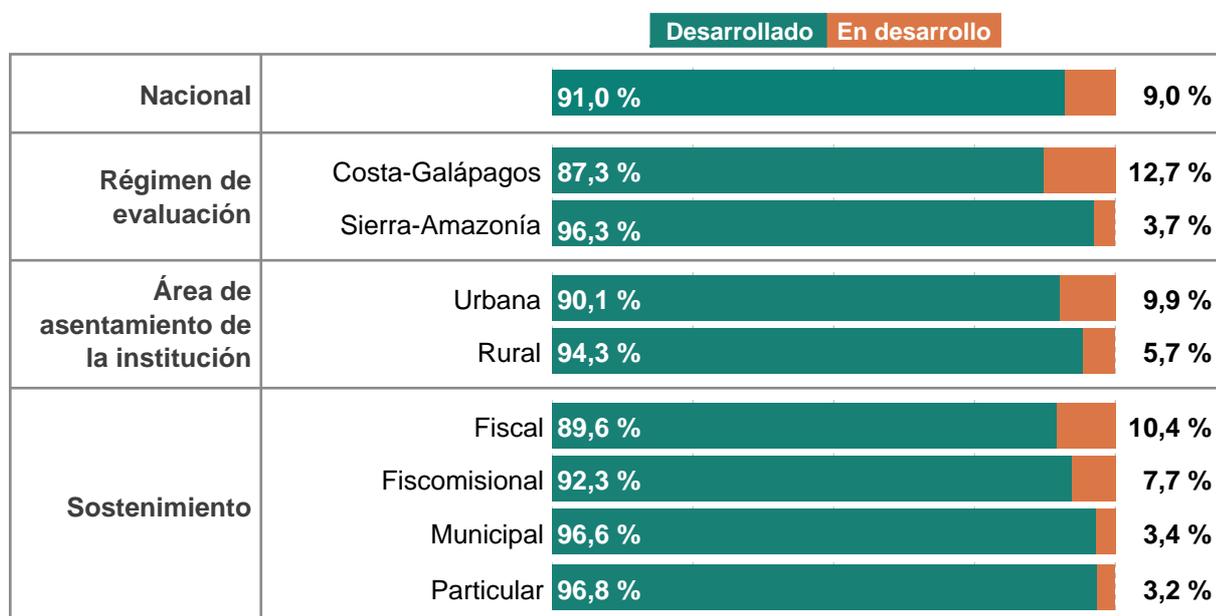
En el contexto nacional, el 92,0 % del estudiantado evaluado desarrolló la habilidad de observar, comparar y comprender mejor las características físicas de su entorno, lo que fomenta su capacidad para categorizar y clasificar objetos. Asimismo, mejora su pensamiento crítico y analítico, lo que le ayuda a construir una base sólida para conceptos matemáticos más complejos.

En cambio, el 8,0 % del estudiantado evaluado presentó esta habilidad en desarrollo, por lo que es necesario reforzar la comprensión del cambio gradual de los elementos a través de sus sentidos. Es importante que el aprendizaje sea didáctico y con material concreto para que la relación número-cantidad se comprenda claramente y dé paso a los siguientes procesos de aprendizaje de matemática.



### 1.15 Establece semejanzas entre objetos del entorno que contienen o son similares a figuras y cuerpos geométricos

**Figura 15.** Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *establece semejanzas entre objetos del entorno que contienen o son similares a figuras y cuerpos geométricos*



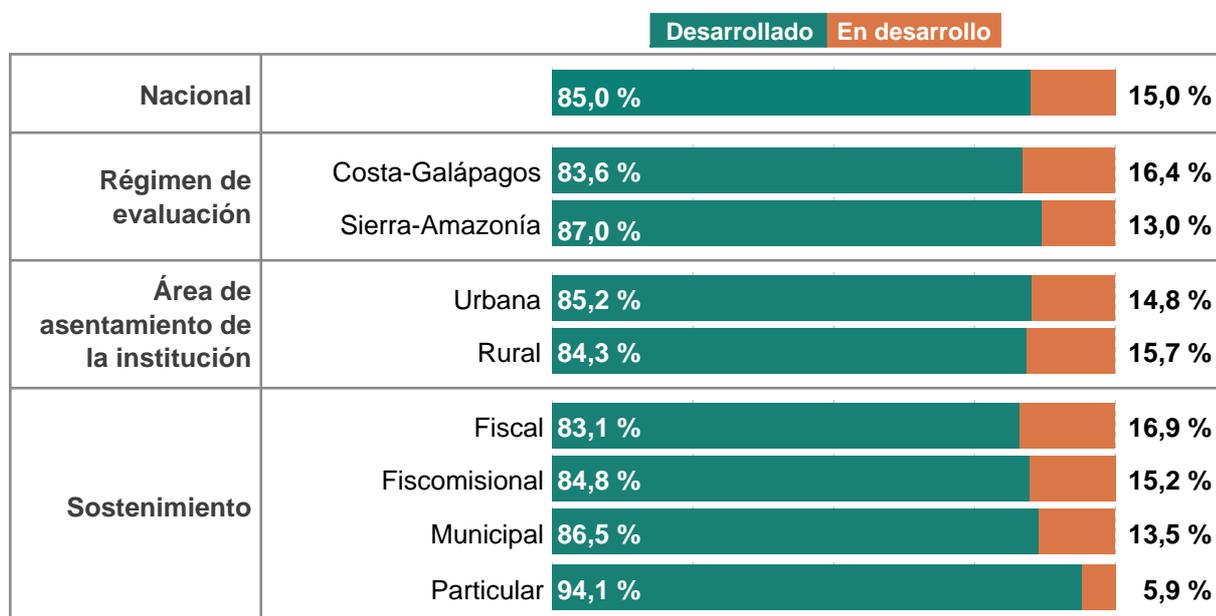
En el contexto nacional, el 91,0 % del estudiantado evaluado desarrolló la habilidad de observar, clasificar y comparar objetos del entorno. Este proceso fortalece su capacidad para reconocer patrones geométricos en su entorno cotidiano, así como promueve el pensamiento espacial y la comprensión de conceptos geométricos básicos.

Por otra parte, el 9,0 % del estudiantado evaluado presentó esta habilidad en desarrollo, por lo que es necesario reforzar la capacidad de observación y análisis para identificar y comparar las características geométricas de los objetos del entorno; además, es preciso mejorar su pensamiento espacial y comprensión de los conceptos geométricos básicos, para disponer de una base sólida que le permita aplicar estas nociones en contextos más complejos.



### 1.16 Establece diferencias entre objetos del entorno que contienen o son similares a figuras y cuerpos geométricos

**Figura 16.** Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *establece diferencias entre objetos del entorno que contienen o son similares a figuras y cuerpos geométricos*



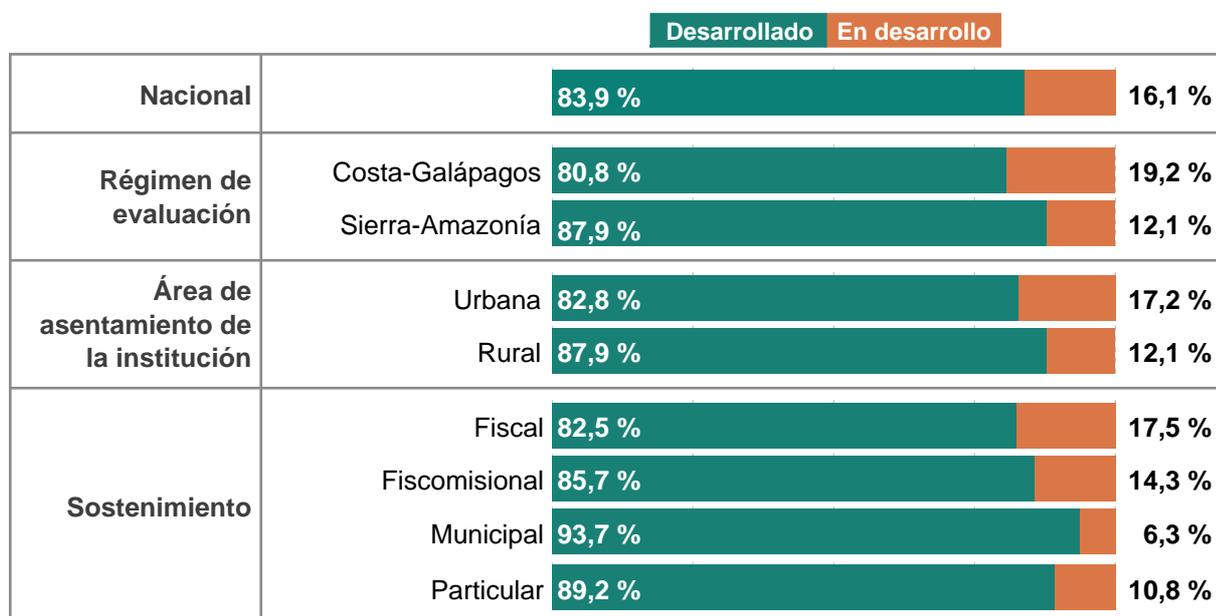
En el contexto nacional, el 85,0 % del estudiantado evaluado desarrolló la habilidad de establecer diferencias entre objetos que contienen o son similares a figuras y cuerpos geométricos; se evidencia la atención sostenida, observación detallada y la habilidad de diferenciar y distinguir el número de lados que tiene cada figura geométrica a partir de su forma. Este proceso de reconocimiento propicia la construcción progresiva del razonamiento geométrico.

No obstante, el 15,0 % del estudiantado evaluado presentó esta habilidad en desarrollo, por lo que se necesita trabajar desde el aprendizaje concreto en la diferencia que existe entre las figuras (áreas limitadas por líneas) y las formas (figuras con volumen y grosor), a partir de la observación, manipulación y descripción de estas, con el objetivo de ampliar los tiempos de atención e identificar cuerpos (prismas, cilindros y esferas) y figuras geométricas (triángulos, cuadrados y círculos) en su entorno.



### 1.17 Utiliza unidades de medida no convencionales para medir, estimar y comparar longitud en objetos del entorno

**Figura 17.** Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *utiliza unidades de medida no convencionales para medir, estimar y comparar longitud en objetos del entorno*



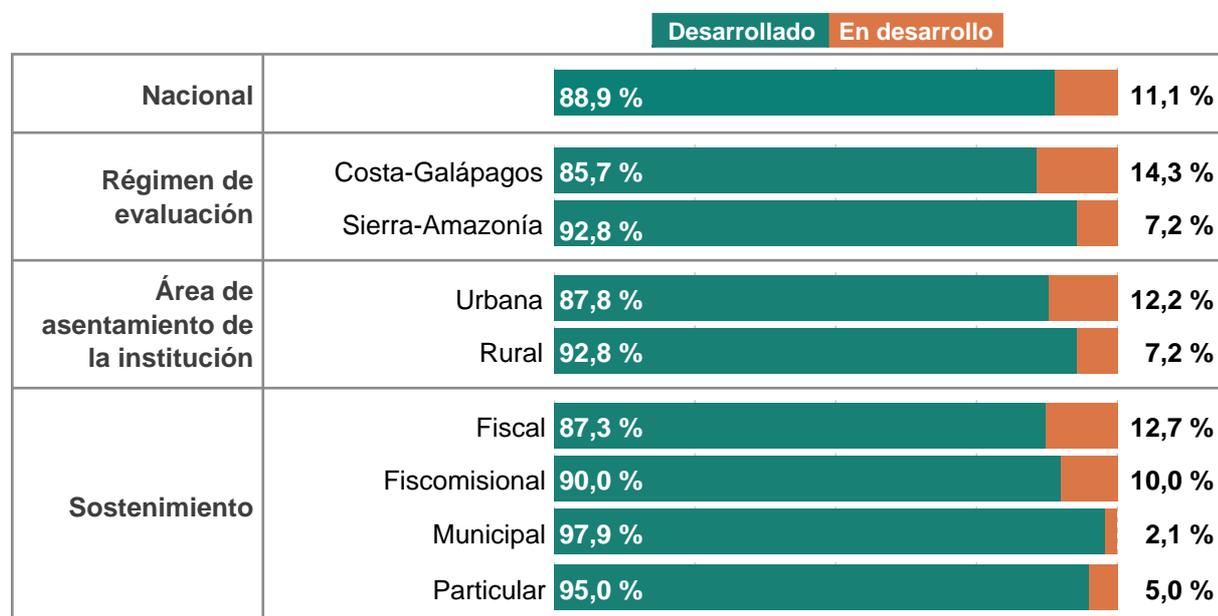
En el contexto nacional, el 83,9 % del estudiantado evaluado desarrolló la habilidad de diferenciar tipos de magnitudes como tamaño (grande/pequeño/mediano), longitud (largo/corto) y peso (pesado/liviano), a partir de su propio cuerpo y del trabajo con elementos concretos, lo que contribuye a comprender el proceso de desarrollo de las nociones de medida del niño o la niña.

Mientras tanto, el 16,1 % del estudiantado evaluado presentó esta habilidad en desarrollo, lo que muestra la necesidad de potenciar la medición como una actividad en la que se determina la cantidad de veces de una unidad. En niños y niñas, esto se realiza con unidades de medida no convencionales, como palmos, cuartas, pies, brazos, piernas, o elementos externos como lápices, reglas, cintas o palos de helado. También necesitan reforzar nociones básicas para estimar el tamaño (grande/pequeño/mediano), la longitud (largo/corto) y el peso (pesado/liviano), a partir de su propio cuerpo y del trabajo con elementos concretos, para comprender el uso de medidas. Eso posibilita efectuar comparaciones con objetos del entorno a partir de la observación y la estimación.



### 1.18 Utiliza unidades de medida no convencionales para medir, estimar y comparar el peso de objetos del entorno

**Figura 18.** Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *utiliza unidades de medida no convencionales para medir, estimar y comparar el peso de objetos del entorno*



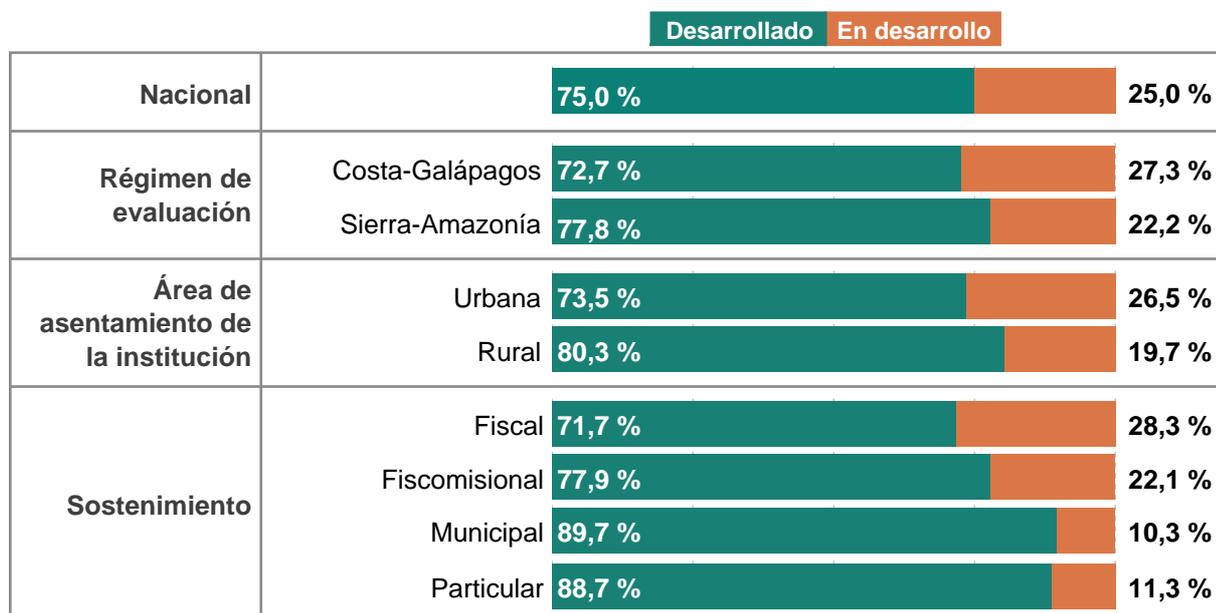
En el contexto nacional, el 88,9 % del estudiantado evaluado desarrolló la habilidad de comprender la existencia de medidas y representarlas utilizando el cuerpo (su propio peso o sus manos) o elementos externos (balanzas o elementos naturales, como el agua y el aire), que proporcionan una idea clara del peso (liviano/pesado) que tiene cada elemento. Esto permite comparar elementos con similares características y agruparlos, lo que evidencia observación, estimación, comparación y desarrollo lógico-matemático, mediante la interacción del niño o la niña con los objetos y el medio. Dichas habilidades posibilitan la reflexión y la creación mental de relaciones y comparaciones, partiendo del conocimiento de las características, semejanzas y diferencias de objetos concretos. El afianzamiento de la noción de medir diferentes objetos permitirá describir sus características y ayudará al niño o la niña a fijarse en su peso y dimensiones.

En cambio, el 11,1 % del estudiantado evaluado presentó esta habilidad en desarrollo, por lo que se necesita potenciar la capacidad de reconocimiento, desde el esquema corporal, de su propio peso y equilibrio, y el reconocimiento de elementos externos con tamaños y pesos diferentes, para diferenciarlos como livianos o pesados, en comparación con otros objetos. Esto promueve el aprendizaje de medidas de masa y volumen en años posteriores.



### 1.19 Utiliza monedas de 1, 5 y 10 centavos en situaciones lúdicas

**Figura 19.** Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *utiliza monedas de 1, 5 y 10 centavos en situaciones lúdicas*



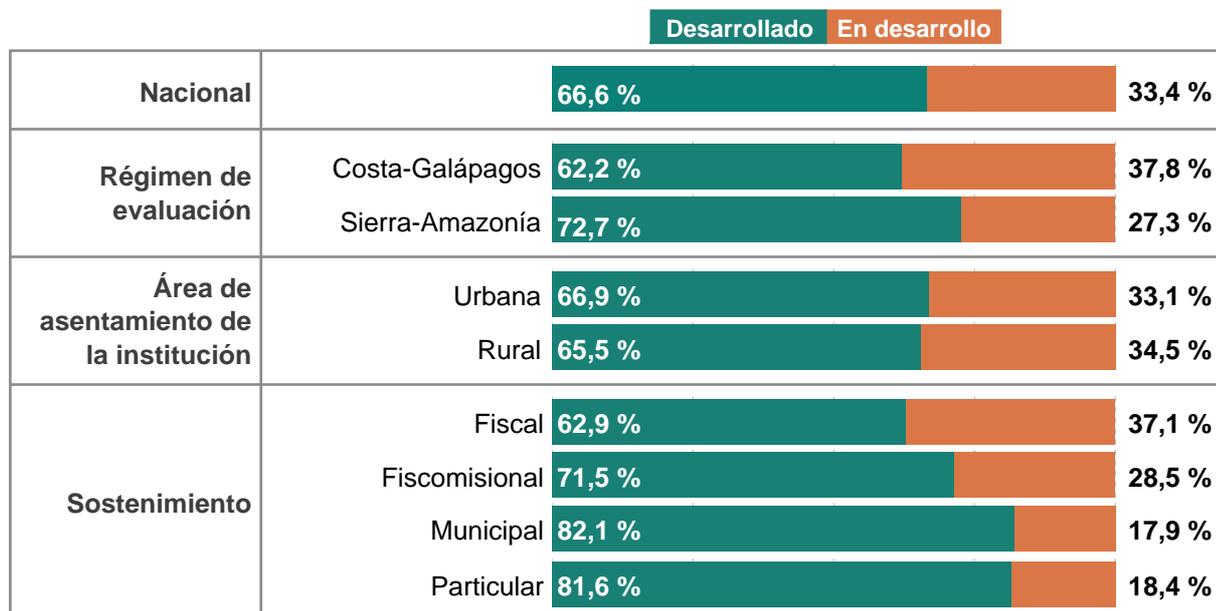
En el contexto nacional, el 75,0 % del estudiantado evaluado desarrolló la habilidad de comprender los números, así como su relación con la cantidad que representa cada símbolo numérico; además, puede realizar conjuntos de hasta 10 elementos y comprender que un conjunto puede contener uno o varios elementos. En este sentido, comprende que las monedas agrupan distintas cantidades, dependiendo de la cantidad impresa; para este proceso, los niños y las niñas reconocen las decenas y las series progresivas de números hasta el 10, y entienden que las monedas de 1 centavo equivalen a una unidad, las de 5 centavos a cinco monedas de 1 o una de 5, y que la de 10 centavos equivale a diez monedas de 1 centavo, a dos de 5 centavos o una de 10 centavos; es decir, el desarrollo lógico-matemático se evidencia acorde a la edad cronológica y la etapa evolutiva.

Por otra parte, el 25,0 % del estudiantado evaluado presentó esta habilidad en desarrollo, por lo que es necesario afianzar la relación número-cantidad a través de elementos concretos que le permitan crear conjuntos de cinco y hasta 10 elementos con determinados atributos. Esto dará paso a la comprensión del valor de cada moneda para representarlo en situaciones lúdicas que le permitan evidenciar transacciones comerciales simples; adicionalmente, repercute en su capacidad para identificar, asociar y reproducir cantidades, por lo que es una habilidad necesaria para el aprendizaje de las operaciones básicas.



## 1.20 Ordena secuencias temporales (antes, ahora y después) que describan actividades cotidianas

**Figura 20.** Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *ordena secuencias temporales (antes, ahora y después) que describan actividades cotidianas*



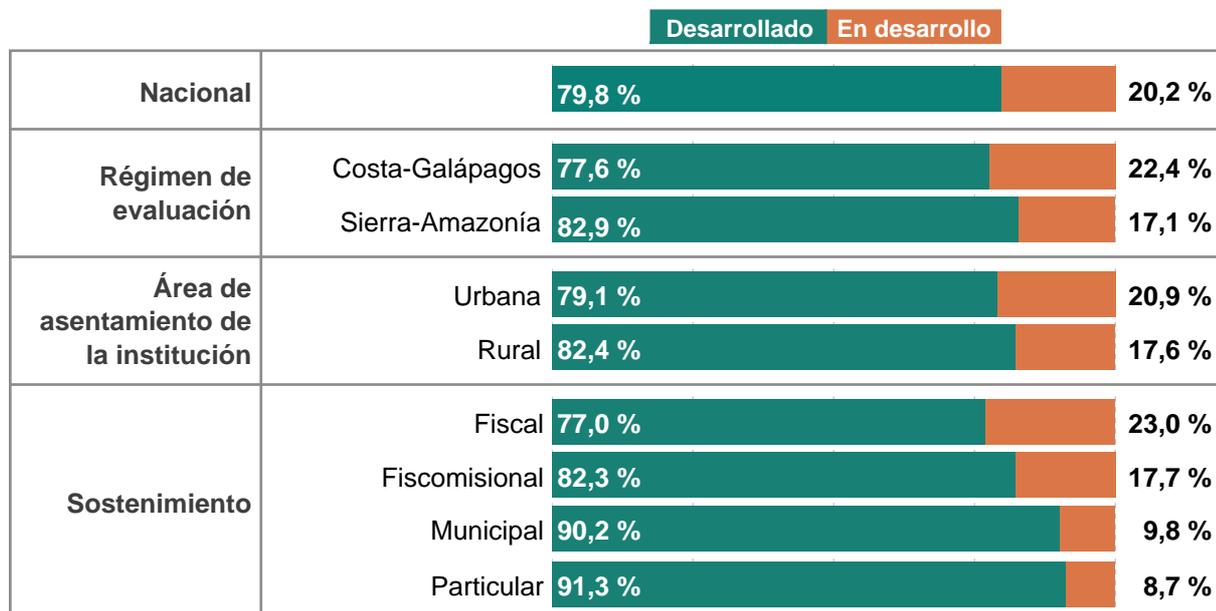
En el contexto nacional, el 66,6 % del estudiantado evaluado desarrolló la habilidad de prestar atención, ordenar hechos o acciones cronológicamente, tener percepción visual y conocer sobre secuencia lógica y razonamiento abstracto. La organización de escenas cotidianas, como las actividades diarias (levantarse, bañarse, vestirse, desayunar, lavarse los dientes, ir a la escuela, recibir clases, jugar, socializar, almorzar, realizar las tareas, jugar, cenar, ponerse la pijama y acostarse), permite a niñas y niños referenciarse con relación a los tiempos cuando suceden eventos paralelos; es decir, le proveen de un orden cronológico (mi papá llegó después del almuerzo; hice la tarea antes de que mi mamá llegue del trabajo). Las secuencias temporo-espaciales desarrollan la ubicación y la lógica, lo que posibilita leer la hora en el reloj, al asociar los números a las horas, y manejar una brújula o un termómetro. Esta habilidad también permite desarrollar otras áreas como Lenguaje, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.

No obstante, el 33,4 % del estudiantado evaluado presentó esta habilidad en desarrollo, por lo que es necesario afianzarla antes de que el niño o la niña adquiera la noción de tiempo. En este punto, deben distinguir que hay series de sucesos que se realizan en un orden temporal; en cuanto a la duración de espacios temporales, tienden a juzgar la duración del tiempo según su percepción visual. Por ello, debe trabajarse en distintas actividades que ayuden a desarrollar estas nociones, a través de ejercicios lúdicos de representación y su asociación con la luz del día (sol, claridad), la tarde (nubes, ocaso) y la noche (luna, oscuridad), para comprender temporalmente el orden de los eventos cotidianos. De esa manera, se previenen limitaciones en el aprendizaje de las horas, los minutos, segundos y otras unidades de medida que se aprenderán en años escolares posteriores.



### 1.21 Identifica eventos probables del entorno con relación a 3 nociones (cantidad, tamaño y forma)

**Figura 21.** Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *identifica eventos probables del entorno con relación a 3 nociones (cantidad, tamaño y forma)*



En el contexto nacional, el 79,8 % del estudiantado evaluado desarrolló la habilidad de observar y prever distintas situaciones respecto al cambio de los elementos con base en patrones preestablecidos de cantidad, tamaño y forma. Esto permite a niños y niñas desarrollar su pensamiento cognitivo y adquirir habilidades básicas para aprender y resolver problemas cotidianos. Por ejemplo, la necesidad de contar con un número determinado (cantidad) de rosetas para formar una figura, definir el tamaño de un corcho para que calce en el orificio correspondiente y colorear los triángulos que se forman a partir de un cuadrado en forma de sánduche (forma).

Mientras tanto, el 20,2 % del estudiantado evaluado presentó esta habilidad en desarrollo, debido a la falta de destrezas en nociones básicas como la clasificación, seriación, ordinalidad, correspondencia y el uso de cuantificadores, a través de la observación y asociación con objetos y situaciones cotidianas para aplicarlas en sus entornos.



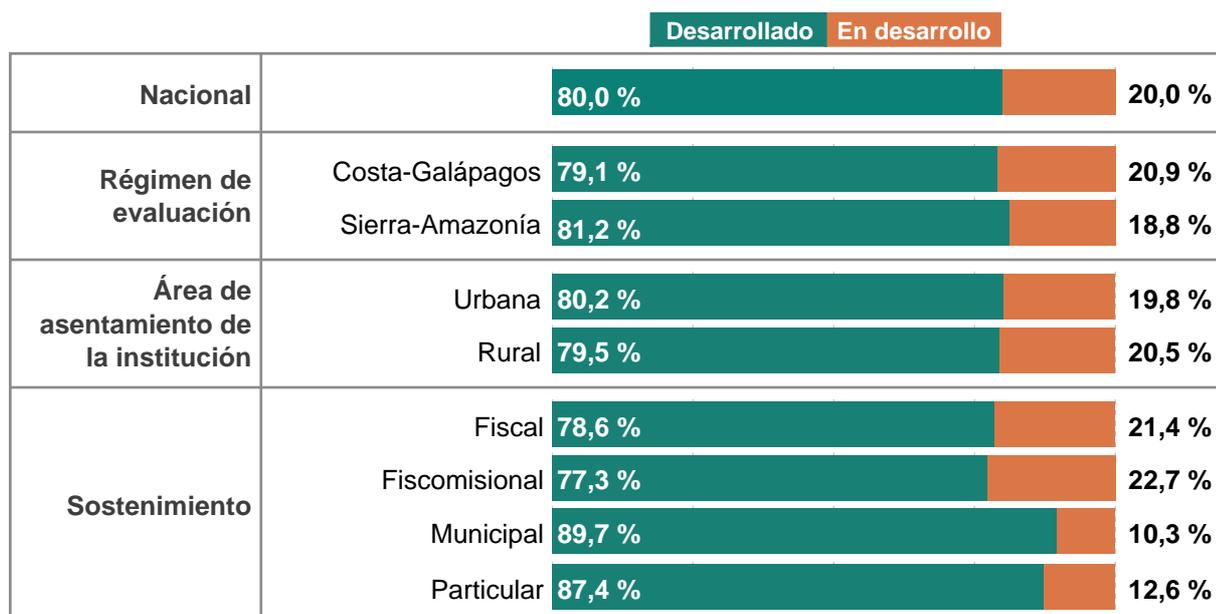
## 2. Lengua y Literatura

El campo de Lengua y Literatura evalúa el conocimiento de textos orales y escritos; la capacidad para predecir el contenido de un texto; el reconocimiento de las variedades lingüísticas y las diferentes formas de habla de acuerdo con las distintas regiones del país; las destrezas de escuchar y hablar con propósitos comunicacionales y ampliación del vocabulario; el desarrollo de la conciencia semántica, léxica, sintáctica y fonológica; el acercamiento a las obras de literatura infantil; el manejo de la biblioteca del aula y la incorporación de las TIC para descubrir libros, revistas y otros objetos de la cultura; el descubrimiento del ritmo, la rima y sonoridad de las palabras; y, la construcción de imágenes mentales que produzcan sensaciones y emociones.

En el siguiente segmento, se exhiben los resultados por criterio de evaluación en el campo de Lengua y Literatura a nivel nacional, así como los desagregados por régimen de evaluación, área de asentamiento y tipo de sostenimiento de las instituciones educativas a las que pertenece el estudiantado evaluado en SEIN Posvaloración 2022-2023.

### 2.1 Identifica el contenido, el uso y la intención comunicativa de la silueta y los paratextos (soporte, formato, tipografía, imagen, color y estructura externa) en diversos textos escritos que se utilizan en actividades cotidianas del entorno escolar y familiar

**Figura 22.** Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *identifica el contenido, el uso y la intención comunicativa de la silueta y los paratextos (soporte, formato, tipografía, imagen, color y estructura externa) en diversos textos escritos que se utilizan en actividades cotidianas del entorno escolar y familiar*



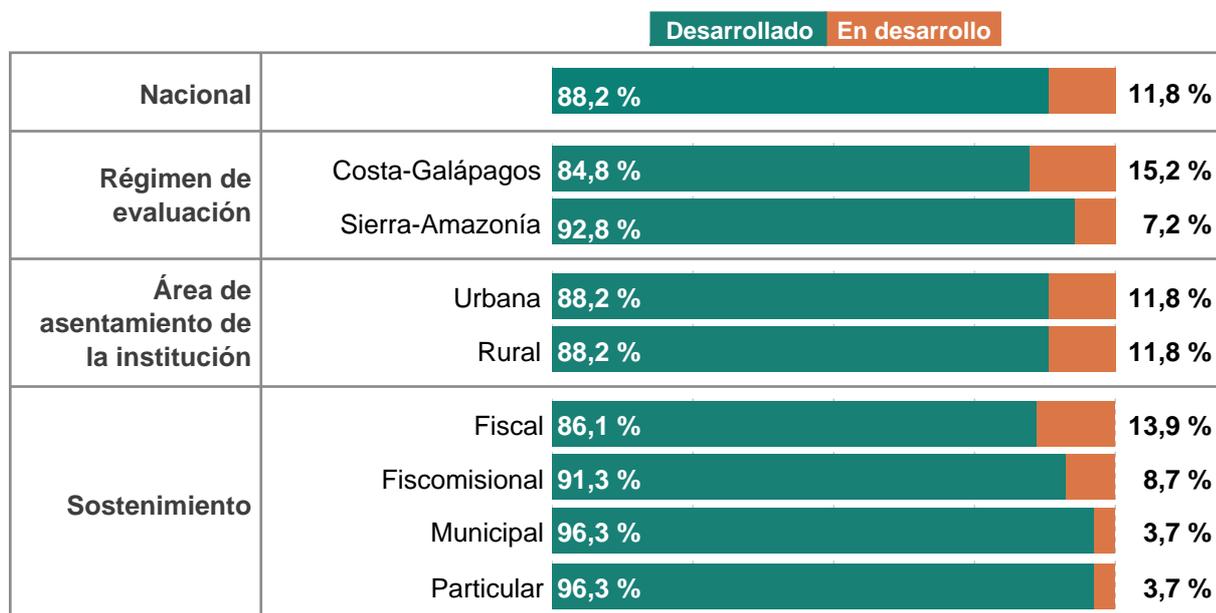
En el contexto nacional, el 80,0 % del estudiantado evaluado desarrolló la habilidad de identificar el contenido, el uso y la intención comunicativa del texto a partir de su color, tamaño, gráficos y demás características que corresponden a su estructura física. Además, asocia la idea que se representa en el texto, al desarrollar adecuadamente el proceso de lectura comprensiva e inferir en el contenido y el uso de los textos escritos; asimismo, reflexiona sobre la intención comunicativa de los textos escritos, predice su contenido y uso, y diferencia entre la imagen y el texto en los materiales impresos.

En cambio, el 20,0 % del estudiantado evaluado presentó esta habilidad en desarrollo. Evidencia una lectura comprensiva limitada con relación a sus pares, por lo que es necesario afianzar las habilidades vinculadas con diferenciación, asociación, observación y clasificación por atributos, así como pronunciación, dicción, repetición y reproducción de palabras, frases e historias cortas que le permitan reconocer la idea central de las mismas.



## 2.2 Utiliza estrategias para extraer información explícita de diversos materiales impresos del entorno

**Figura 23.** Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *utiliza estrategias para extraer información explícita de diversos materiales impresos del entorno*



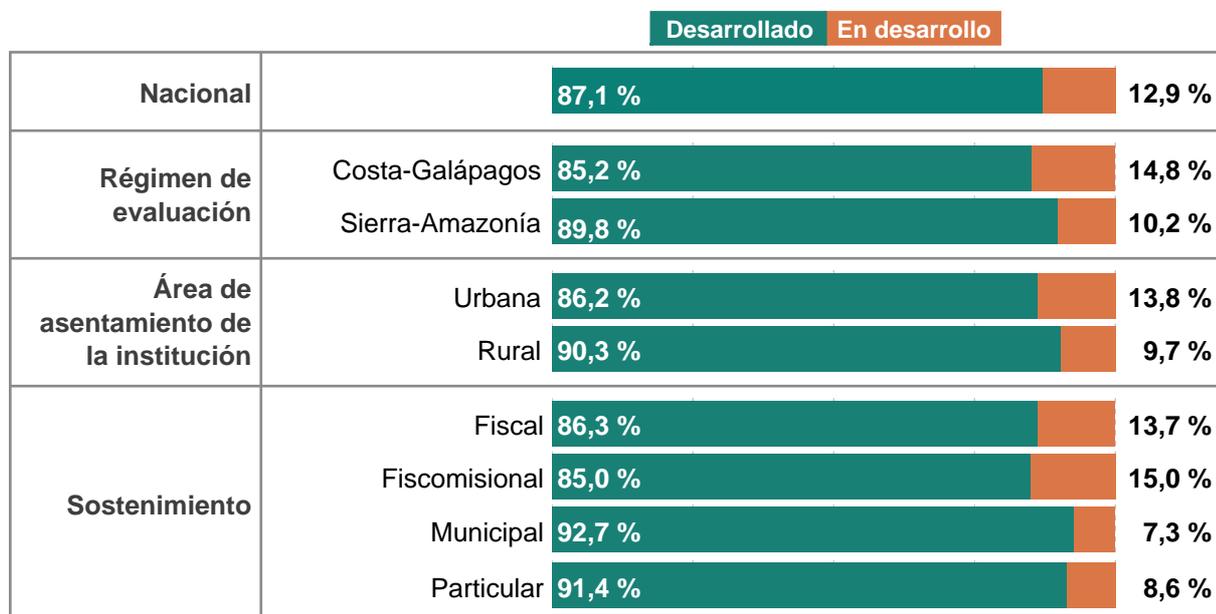
En el contexto nacional, el 88,2 % del estudiantado evaluado desarrolló la habilidad de extraer información de revistas, periódicos, libros y publicidades, entre otros materiales impresos. Esto evidencia el desarrollo de la comprensión lectora, es decir, el entendimiento del significado de las palabras que forman un texto, la capacidad de entender el texto en su conjunto, la información explícita o información literal que el autor comunica de forma directa y clara en un texto. Estas habilidades benefician el aprendizaje de todas las áreas de conocimiento.

Por otra parte, el 11,8 % del estudiantado evaluado presentó esta habilidad en desarrollo: demuestra una comprensión lectora limitada y puede enfrentar problemas de lectoescritura en años escolares posteriores. En ese sentido, es necesario estimular la diferenciación, clasificación y asociación de ideas, a partir de actividades concretas, lectura de cuentos y clasificación de información.



### 2.3 Escribe en sus propios códigos y explora el código convencional como medio para expresar ideas y opiniones que le generan las diferentes situaciones cotidianas

**Figura 24.** Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *escribe en sus propios códigos y explora el código convencional como medio para expresar ideas y opiniones que le generan las diferentes situaciones cotidianas*



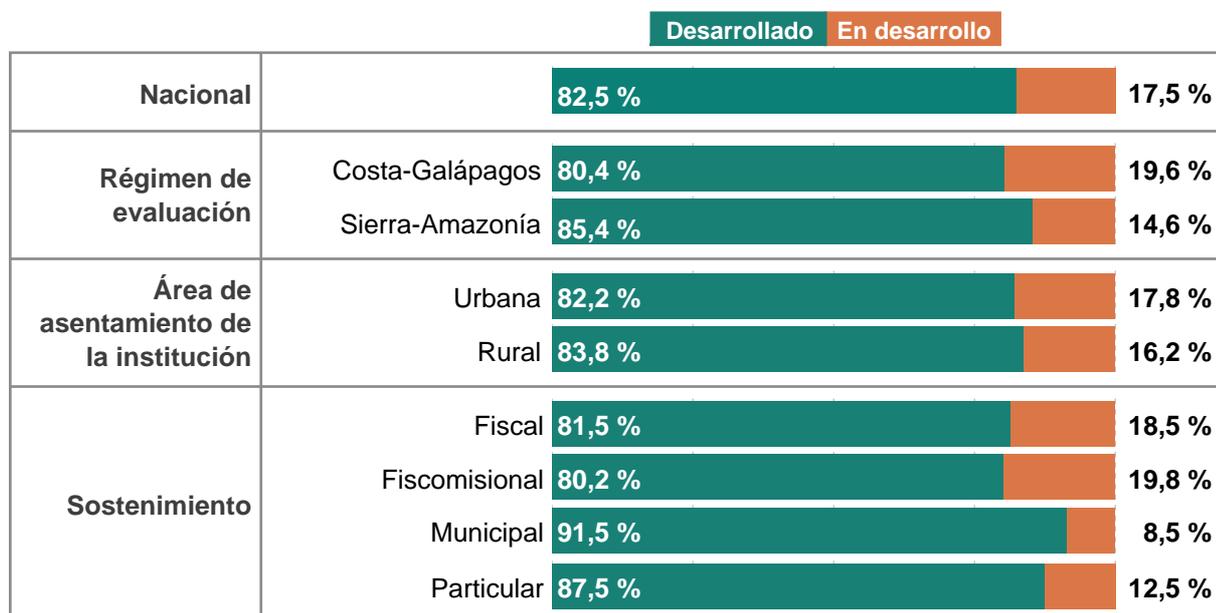
En el contexto nacional, el 87,1 % del estudiantado evaluado desarrolló la habilidad de escribir en sus propios códigos y explorar el código convencional, lo que le permite ampliar su lenguaje escrito, expresarse con mayor facilidad y sin miedo, y comprender el sentido del lenguaje escrito en diferentes tipos de texto, debido a que reconoce fonemas y estructura gramaticalmente ideas con sentido completo, a partir de sus experiencias. Por lo tanto, existe la predisposición para combinar vocales y consonantes como m y p para representarlas en palabras escritas.

No obstante, el 12,9 % del estudiantado evaluado presentó esta habilidad en desarrollo. En ese sentido, es necesario afianzar el reconocimiento de fonemas, la motricidad fina, lateralidad, pronunciación adecuada de todas las vocales y consonantes y el desarrollo lógico-verbal para representar sus ideas en pictogramas. Eso, posteriormente, posibilitará la lectura y escritura de letras y palabras. De igual manera, es importante observar, leer y escuchar cuentos, lo que ayudará a comprender el sentido del lenguaje escrito en los diferentes tipos de texto.



## 2.4 Representa ideas relacionando el texto con el entorno personal

**Figura 25.** Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *representa ideas relacionando el texto con el entorno personal*



En el contexto nacional, el 82,5 % del estudiantado evaluado desarrolló la habilidad de comprender que se emplean diferentes formas de escribir según la intención. Por ejemplo, comprenden que los formatos de cada texto, como una carta o un cuento, tienen estructuras y contenidos diferentes según los objetivos que se tengan al escribir y relacionarlas con su propio contexto, logran una lectura comprensiva acorde a su edad y presentan una buena predisposición para el aprendizaje y la comprensión de nuevas ideas y contenidos en todas las áreas de conocimiento; además, pueden crear nuevos textos que evidencien creatividad, al representar sus ideas.

Mientras tanto, el 17,5 % del estudiantado evaluado presentó esta habilidad en desarrollo, puesto que evidencia una comprensión y asociación de ideas limitada con relación a su edad; por lo tanto, es indispensable afianzar las habilidades vinculadas con la diferenciación, asociación, observación y clasificación por atributos, así como la pronunciación, repetición y reproducción de palabras e ideas. De esa manera, se le anima a observar, leer y escuchar cuentos, lo que le ayudará a comprender el sentido del lenguaje escrito en los diferentes tipos de texto.



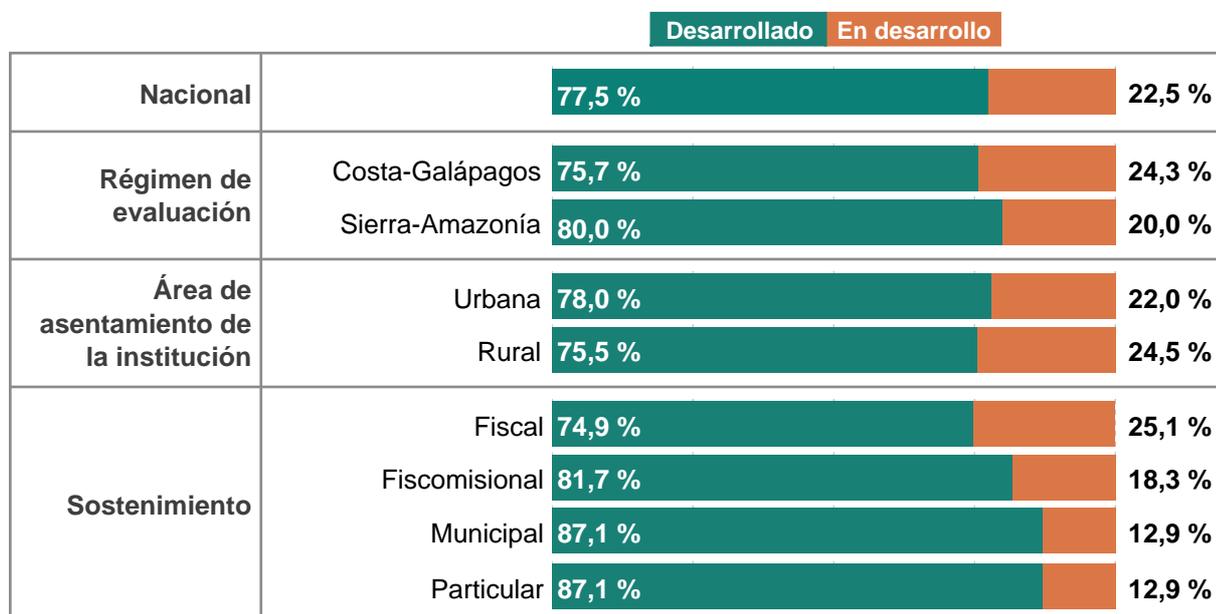
### 3. Ciencias Naturales

El campo de las Ciencias Naturales evalúa la curiosidad de las niñas y los niños para observar, explorar y descubrir su entorno por sí mismos; la identificación, distinción y relación de los hechos familiares o conocidos con los contenidos curriculares; las habilidades básicas del proceso de indagación científica; la observación de un objeto o un evento para establecer sus rasgos y características; la exploración de objetos para conocerlos y describirlos; la medición con instrumentos tecnológicos sencillos, como la balanza o el termómetro; y, la comunicación de los resultados de forma oral, gráfica o mediante dramatizaciones.

En el siguiente segmento, se exhiben los resultados por criterio de evaluación en el campo de Ciencias Naturales a nivel nacional, así como los desagregados por régimen de evaluación, área de asentamiento y tipo de sostenimiento de las instituciones educativas a las que pertenece el estudiantado evaluado en SEIN Posvaloración 2022-2023.

#### 3.1 Diferencia entre las fuentes y tipos de luz y, entre el sonido y el ruido

**Figura 26.** Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *diferencia entre las fuentes y tipos de luz y, entre el sonido y el ruido*



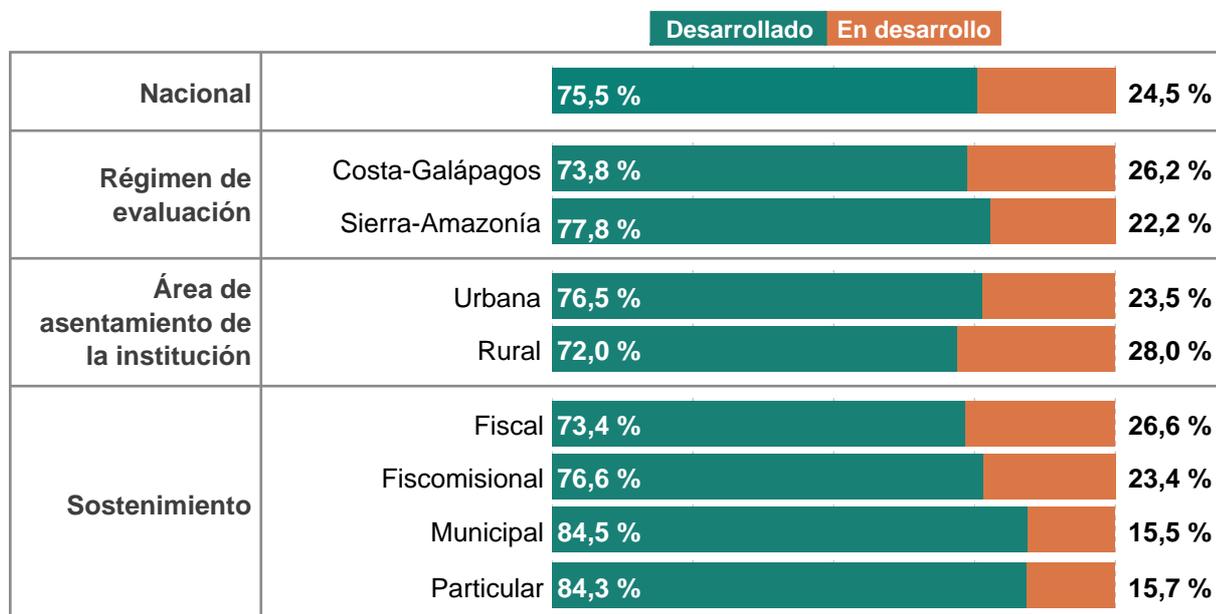
En el contexto nacional, el 77,5 % del estudiantado evaluado desarrolló la habilidad de explorar, observar, percibir y analizar las principales fuentes de luz natural y artificial (el sol, la luna, el fuego, una lámpara, un foco, entre otras) que se presentan en su entorno inmediato; además, clasifica las fuentes de sonido del entorno en naturales (animales, naturaleza, ser humano) y artificiales (campana, timbre, alarma, etc.), las diferencia en débiles y fuertes, y las compara con el ruido.

En cambio, el 22,5 % del estudiantado evaluado presentó esta habilidad en desarrollo, puesto que presenta limitaciones para comprender las principales fuentes de luz natural y artificial (el sol, la luna, el fuego, una lámpara, un foco, entre otras) que se presentan en su entorno inmediato, y para clasificar las fuentes de sonido del entorno en dos categorías naturales (animales, naturaleza, ser humano) y artificiales (campana, timbre, alarma, etc.), diferenciarlas en débiles y fuertes, y compararlas con el ruido.



### 3.2 Distingue las características y cambios que se producen en los elementos y en el tiempo atmosférico de un paisaje y los efectos que estos cambios generan en los seres vivos

**Figura 27.** Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *distingue las características y cambios que se producen en los elementos y en el tiempo atmosférico de un paisaje y los efectos que estos cambios generan en los seres vivos*



En el contexto nacional, el 75,5 % del estudiantado evaluado desarrolló la habilidad de identificar los elementos del tiempo atmosférico, como la lluvia, el viento y la variación de temperatura; comprender, desde la indagación en diferentes fuentes de consulta, los cambios que se producen en él, como nubes, huracanes, tormentas; y, comunicar verbalmente los efectos que en este se producen con relación a los diversos lugares y a quienes habitan allí.

Por otra parte, el 24,5 % del estudiantado evaluado presentó esta habilidad en desarrollo; es decir, demostrar curiosidad por explorar el medio que les rodea y valorar la naturaleza, como resultado de la comprensión de las interacciones entre los seres vivos y el ambiente físico.



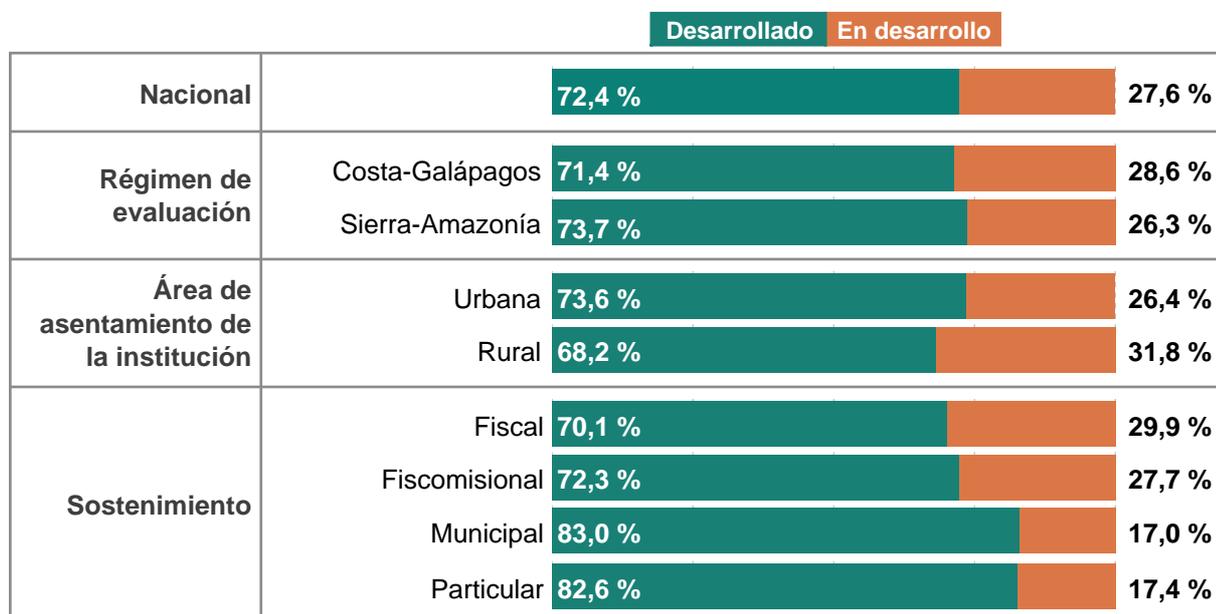
#### 4. Ciencias Sociales

El campo de las Ciencias Sociales evalúa la curiosidad de niñas y niños para observar, explorar y descubrir por sí mismos; la observación de un evento para establecer sus rasgos y características; la exploración de un fenómeno para conocerlo y describirlo; la indagación de información y datos; y, la experimentación de situaciones e interrelaciones sociales.

En el siguiente segmento, se exhiben los resultados por criterio de evaluación en el campo de Ciencias Sociales a nivel nacional, así como los desagregados por régimen de evaluación, área de asentamiento y tipo de sostenimiento de las instituciones educativas a las que pertenece el estudiantado evaluado en SEIN Posvaloración 2022-2023.

##### 4.1 Reconoce que es un ser integral con características personales que conforman su identidad (nombre, apellido, edad, teléfono, lugar y país en el que vive)

**Figura 28.** Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *reconoce que es un ser integral con características personales que conforman su identidad (nombre, apellido, edad, teléfono, lugar y país en el que vive)*



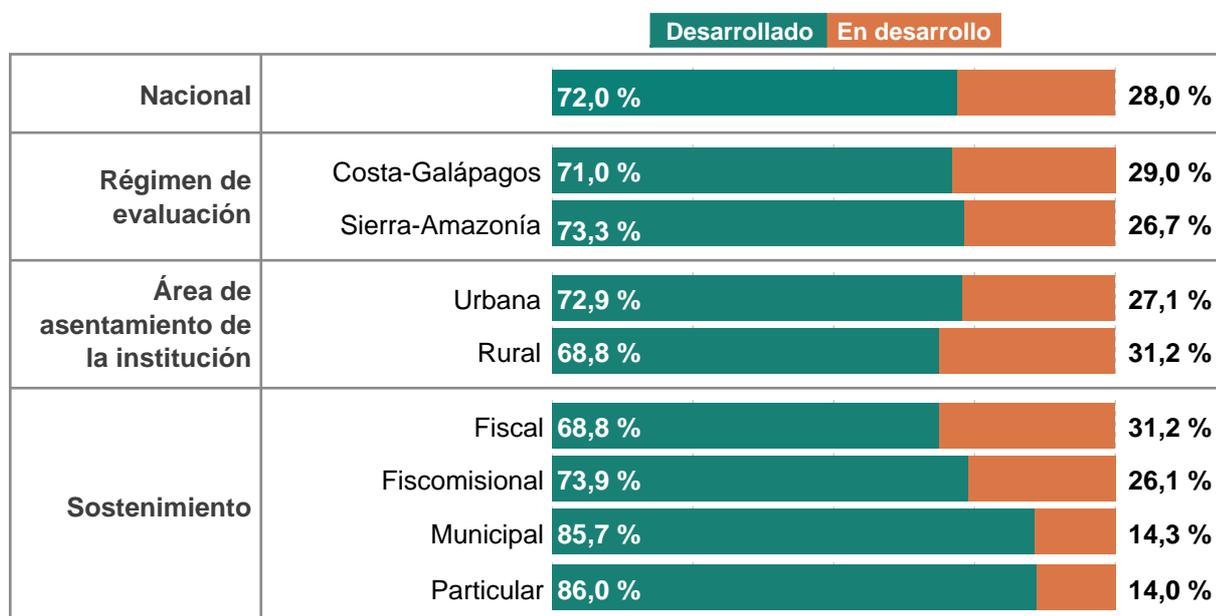
En el contexto nacional, el 72,4 % del estudiantado evaluado desarrolló la habilidad de reconocerse como ser integral que siente, piensa, opina y tiene necesidades, que posee características personales que lo hacen parte de una comunidad y núcleo familiar, y que comparte el mismo país, ciudad, dirección y teléfono, pero con identidad propia desde su nombre, apellido y edad. Estas características le permiten convivir de forma armónica con sus pares en el entorno escolar, respetar las diferencias individuales, normas y reglas colectivas.

No obstante, el 27,6 % del estudiantado evaluado presentó esta habilidad en desarrollo, ya que no reconoce que es un ser integral que sienta, piensa y opina, con características personales que conforman su identidad y lo hacen parte de una comunidad y un núcleo familiar, con una estructura y dinámica, que lo identifican, además de reconocerse individual y socialmente a través de la comprensión de los procesos históricos y los aportes culturales locales, regionales y globales, en función de ejercer una libertad y autonomía solidaria comprometida con los demás.



## 4.2 Reconoce a su núcleo familiar (nombres de su familia cercana) de su comunidad con estructuras y dinámicas particulares

**Figura 29.** Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *reconoce a su núcleo familiar (nombres de su familia cercana) de su comunidad con estructuras y dinámicas particulares*



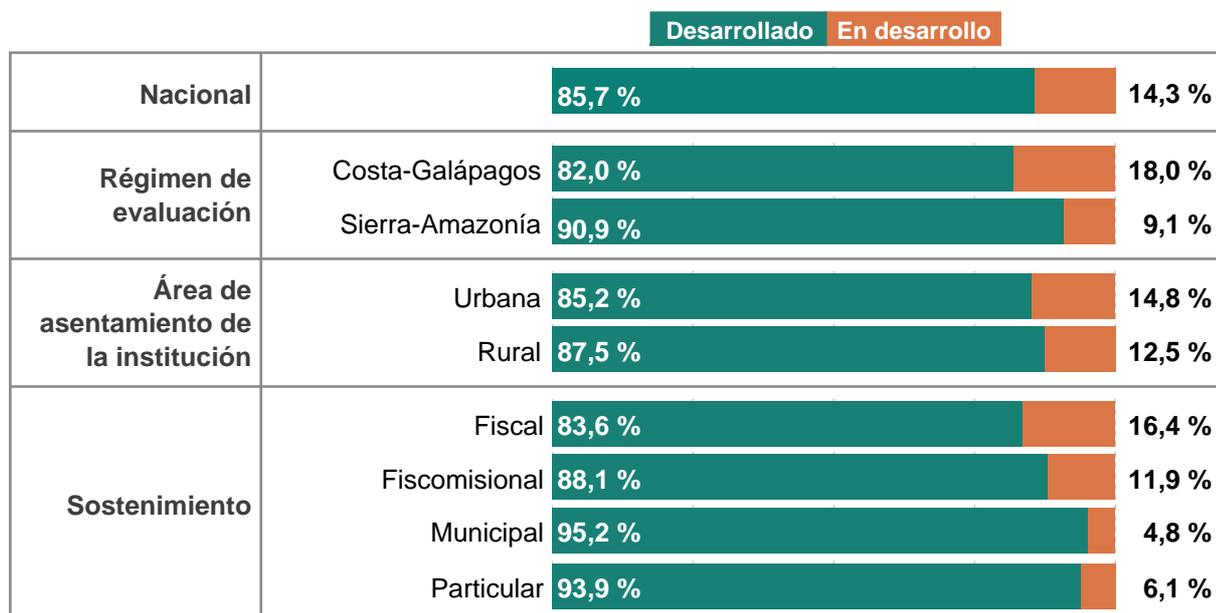
En el contexto nacional, el 72,0 % del estudiantado evaluado desarrolló la habilidad de reconocer que tiene una historia personal, familiar, que forma parte de una comunidad y de un núcleo familiar con el que comparte actividades de recreación y celebración, y que posee características estructurales que deben ser respetadas y valoradas. Además, las niñas y los niños están listos para aprender nuevas formas de organización social y denotan sentido de pertenencia e identificación, lo que significa que, a partir de sí mismos, reconocen que existen dinámicas de organización diferentes a la suya, lo cual promueve la inclusión y el respeto a otras personas.

Mientras tanto, el 28,0 % del estudiantado evaluado presentó esta habilidad en desarrollo. Se advierten dificultades para comprender la dinámica individuo-sociedad por medio del análisis de las relaciones entre las personas, los acontecimientos y los procesos históricos y geográficos en el espacio-tiempo. Además, falta en su aprendizaje el reconocimiento de su identidad como parte de un núcleo familiar y de una comunidad, al participar en actividades de recreación y celebración junto a su entorno familiar.



### 4.3 Reconoce la organización y las dependencias de la vivienda y la escuela

**Figura 30.** Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *reconoce la organización y las dependencias de la vivienda y la escuela*



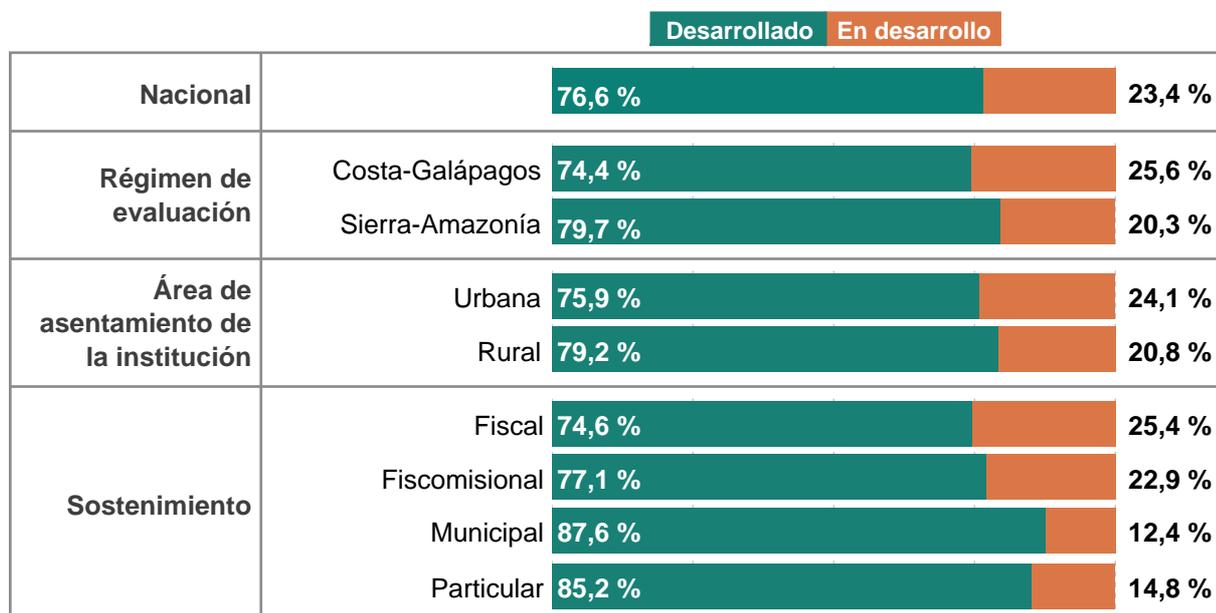
En el contexto nacional, el 85,7 % del estudiantado evaluado desarrolló la habilidad de identificar las dependencias de las viviendas, y destaca la función que desempeñan las personas que componen las diferentes dependencias y su funcionamiento. En ese sentido, demuestra organización y estructura en sus espacios físicos, desarrolla buenas relaciones interpersonales, desde el respeto a los espacios de otras personas, y comprende que existen momentos y lugares en donde se ejecutan actividades determinadas y se respetan reglas y normas de convivencia; además, estructura y organiza ideas que denotan una comunicación adecuada con sus pares y con personas adultas.

En cambio, el 14,3 % del estudiantado evaluado presentó esta habilidad en desarrollo: se advierte una comprensión limitada de instrucciones, seguimiento de reglas y normas de convivencia en distintos espacios, lo que podría causar conflictos entre sus pares y con las personas adultas de su entorno. Es importante definir la organización y estructura de los espacios para promover la organización y estructuración de ideas, lo que se evidenciará en todas las áreas del conocimiento, a través del lenguaje.



#### 4.4 Reconoce los medios de transporte terrestres, acuáticos y aéreos

**Figura 31.** Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *reconoce los medios de transporte terrestres, acuáticos y aéreos*



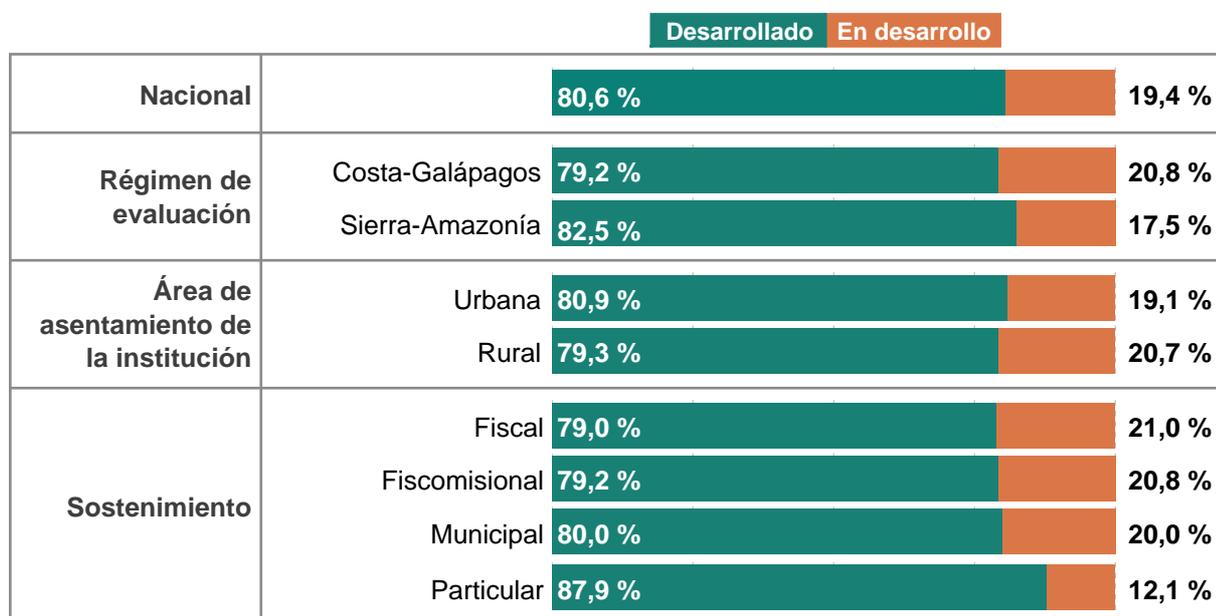
En el contexto nacional, el 76,6 % del estudiantado evaluado desarrolló la habilidad de reconocer las características y los beneficios que ofrecen los medios de transporte que existen en la comunidad por la que transitan; además, comprende, a partir de las imágenes, que están diseñados para trasladarse de un lugar a otro, de acuerdo con las condiciones que el espacio natural requiere y con la distancia que deben recorrer. Esta habilidad afianza el reconocimiento de otros entornos o contextos y las distancias (corta, larga, cerca, lejos) que existen entre un lugar y otro.

Por otra parte, el 23,4 % del estudiantado evaluado presentó esta habilidad en desarrollo, pues muestra una limitada asociación entre los medios de transporte y el espacio territorial por el que transita. Por ello, es necesario afianzar el reconocimiento y la función de los medios de transporte, así como la descripción de cada territorio, para alcanzar el proceso cognitivo de asociación y comprensión de los medios de transporte.



#### 4.5 Reconoce la función que cumplen los medios de comunicación que existen en el entorno inmediato al que pertenece

**Figura 32.** Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *reconoce la función que cumplen los medios de comunicación que existen en el entorno inmediato al que pertenece*



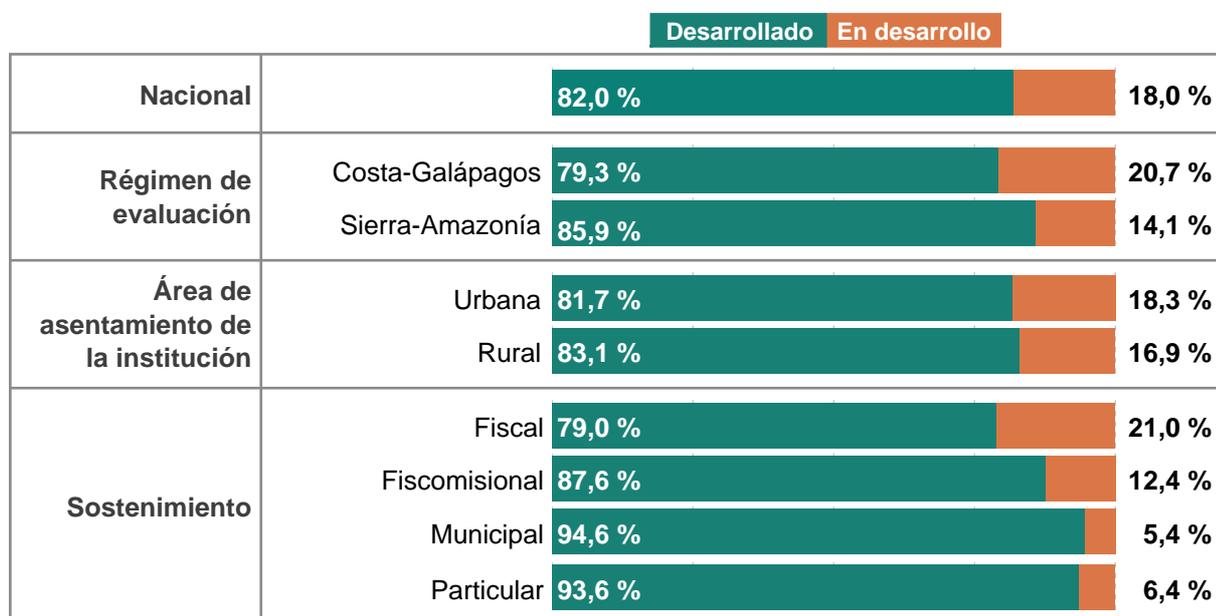
En el contexto nacional, el 80,6 % del estudiantado evaluado desarrolló la habilidad de reconocer diversas formas y medios de comunicación, su función y la utilidad que tienen al transmitir información local y nacional; además, comprende que existen entornos distintos a los propios. En tal virtud, cuenta con dinámicas diferentes que generan información diversa que facilita la comprensión de la existencia de otras localidades, a partir de la información a la que tiene acceso.

No obstante, el 19,4 % del estudiantado evaluado presentó esta habilidad en desarrollo, por lo que necesita afianzar el reconocimiento de los medios de comunicación escritos, auditivos y audiovisuales, así como describir sus funciones y reconocerlos como parte de la dinámica y el aporte a su entorno sobre la base del aprendizaje concreto.



#### 4.6 Reconoce la función que cumplen las ocupaciones y profesiones que existen en el entorno inmediato al que pertenece

**Figura 33.** Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *reconoce la función que cumplen las ocupaciones y profesiones que existen en el entorno inmediato al que pertenece*



En el contexto nacional, el 82,0 % del estudiantado evaluado desarrolló la habilidad de comprender la importancia de cada profesión u ocupación, la asocia a los roles y las funciones de las personas que las desempeñan, y reconoce su aporte a la sociedad; además, los niños y las niñas se reconocen como sujetos individuales que forman parte del entorno y se identifican con él.

Mientras tanto, el 18,0 % del estudiantado evaluado presentó esta habilidad en desarrollo. En tal virtud, se requiere afianzar la observación, comparación y asociación de imágenes a las necesidades de la sociedad, desde la descripción y clasificación de profesiones acordes a las actividades que realizan las personas adultas de su entorno. Este proceso le permitirá al niño o la niña desarrollar su sentido de pertenencia. Para ello, es importante realizar ejercicios de representación que le permitan asumir las ocupaciones y los roles de cada profesión.



#### 4.7 Reconoce manifestaciones culturales de la localidad, región o país a donde pertenece

**Figura 34.** Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *reconoce manifestaciones culturales de la localidad, región o país a donde pertenece*

|  |                 | Desarrollado | En desarrollo |
|--|-----------------|--------------|---------------|
| Nacional                               |                 | 76,0 %       | 24,0 %        |
| Régimen de evaluación                  | Costa-Galápagos | 76,5 %       | 23,5 %        |
|  | Sierra-Amazonía | 75,3 %       | 24,7 %        |
| Área de asentamiento de la institución | Urbana          | 75,9 %       | 24,1 %        |
|  | Rural           | 76,5 %       | 23,5 %        |
| Sostenimiento                          | Fiscal          | 75,1 %       | 24,9 %        |
|  | Fiscomisional   | 73,6 %       | 26,4 %        |
|  | Municipal       | 76,0 %       | 24,0 %        |
|  | Particular      | 81,0 %       | 19,0 %        |

En el contexto nacional, el 76,0 % del estudiantado evaluado desarrolló la habilidad de reconocer manifestaciones culturales (música, comida, cuentos, tradiciones, entre otras), y comparar y diferenciar sus prácticas de las de otras culturas o sociedades. Esta habilidad promueve el interés por aprender acerca de otras culturas que se asientan en distintos territorios y que tienen características particulares de clima, geografía, costumbres y tradiciones. Dichas habilidades predisponen a niñas y niños a manejar prácticas y discursos respetuosos con la diversidad e interculturalidad para una convivencia armoniosa en los espacios escolares y comunitarios.

En cambio, el 24,0 % del estudiantado evaluado presentó esta habilidad en desarrollo, es decir, evidencia un limitado reconocimiento y valoración de algunas de las manifestaciones culturales y los lugares de su localidad, región o país. En ese sentido, es necesario afianzar habilidades como reconocerse como parte de una sociedad, reconocer manifestaciones culturales (música, comida, cuentos, tradiciones, entre otras), comparar y diferenciar sus prácticas de las de otras culturas o sociedades. Estas habilidades promueven el interés por aprender acerca de otras culturas que se asientan en distintos territorios y que tienen características particulares de clima, geografía, costumbres y tradiciones. Ello predispone a niñas y niños a manejar prácticas y discursos respetuosos con la diversidad e interculturalidad para una convivencia armoniosa en los espacios escolares y comunitarios.



## 5. Conclusiones

- Los resultados de la evaluación corresponden a la primera toma en educación presencial en un contexto de posconfinamiento. El estudiantado vivió un año de adaptación respecto a las áreas emocional, cognitiva y organizacional, con horarios y rutinas escolares.
- En el campo de Matemática se encuentran más criterios de evaluación que en otras disciplinas. A primera vista, esto podría parecer incongruente, pero es fundamental destacar que las habilidades matemáticas están interrelacionadas con las destrezas básicas de otros campos del conocimiento. Por ejemplo, conceptos como la espacialidad, la direccionalidad y la lateralidad ayudan a los niños y las niñas a estructurar ideas y representarlas de manera adecuada en la escritura, respetando líneas y espacios. Además, nociones de temporalidad, ubicación y orientación son relevantes en Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, ya que facilitan el aprendizaje sobre el tiempo, el cambio climático y la geografía, entre otros temas.
- Es importante tomar en cuenta que el mayor porcentaje de estudiantes con destrezas desarrolladas corresponde al régimen Sierra-Amazonía. Respecto al sostenimiento, los estudiantes que pertenecen a instituciones particulares presentan un mayor porcentaje de destrezas desarrolladas en relación con sus pares que asistieron a instituciones fiscales, municipales y fiscomisionales.
- Los niños y las niñas que necesitan mayor refuerzo en el campo de Matemática corresponden al régimen Costa, al asentamiento rural y al sostenimiento fiscal, sobre todo en las habilidades que requieren atención, observación, clasificación, temporalidad y autoreconocimiento.
- En el campo de Matemática, los criterios de evaluación que hacen referencia al orden y la escritura de números naturales y ordinales de forma ascendente y descendente, así como la utilización de monedas de 1, 5 y 10 centavos, son temáticas que demandan un refuerzo permanente, sobre todo porque agrupan varias nociones básicas como tamaño, clasificación, diferenciación, agrupación, escritura, lateralidad, direccionalidad y espacialidad, entre otras, que permiten el reconocimiento del incremento o decremento del símbolo numérico asociado a la cantidad de elementos y su relación con mayor (más) y menor (menos). El desarrollo de estas habilidades posibilita realizar las operaciones matemáticas básicas en los siguientes años de escolaridad.
- En cuanto a Lengua y Literatura, el estudiantado evaluado ha desarrollado la capacidad de reconocer los textos y su intención comunicativa. Como resultado, logra expresar las ideas principales extraídas de ellos mediante el uso de sus propios códigos. Sin embargo, es importante estimular la observación del paratexto, para obtener información más detallada y asociarla con su entorno personal.
- Respecto al campo de Ciencias Naturales es necesario afianzar la descripción del clima y los cambios atmosféricos, así como los efectos que estos causan en el paisaje y en los seres vivos. Esto es clave para generar autocuidado y protección, así como medidas que mitiguen las consecuencias que se pueden producir en sus entornos cercanos.
- En Ciencias Sociales, las niñas y los niños reconocen la organización y las dependencias de sus entornos cercanos. Además, son conscientes de la función de los medios de comunicación, los tipos de transporte y las profesiones que dinamizan estos entornos; sin embargo, es necesario afianzar el autoreconocimiento como un ser único con características físicas y emocionales que lo distinguen de sus pares a partir de su identidad, pero que también lo identifican con su núcleo familiar y su comunidad, a partir de la organización, las prácticas socioculturales y costumbres que le hacen sentirse parte de la dinámica en la que se desenvuelve.



## 6. Recomendaciones

- Realizar actividades a partir del esquema corporal para afianzar nociones de tamaño, clasificación, diferenciación, agrupación, escritura, lateralidad, direccionalidad y espacialidad, entre otras, que permitan comprender las semejanzas y diferencias no solo de las figuras geométricas, los números, letras o espacios de escritura, sino también las semejanzas y diferencias que existen en el entorno natural y social, con el fin de respetar los espacios de convivencia y a los seres que lo habitan.
- Promover el uso de material didáctico, lúdico y de desarrollo motor fino y grueso, así como la adecuación de espacios amplios que posibiliten reconocer y afianzar el esquema corporal. En ese sentido, es necesario invertir en este tipo de material y espacios en las zonas rurales y urbanas, en las instituciones principalmente de sostenimiento fiscal.
- Usar material didáctico concreto en primer grado, ya que el afianzamiento del pensamiento concreto da paso al pensamiento semiconcreto, en el que la niña o el niño está listo para reconocer los objetos a través de gráficos en 2D y en 3D, sin necesidad de manipularlos; es decir, puede usar libros que contengan estímulos visuales para, posteriormente, pasar al pensamiento abstracto. En este ámbito ya no es necesario el estímulo concreto ni visual porque el cerebro es capaz de representar, a partir de la asociación de ideas, aquello que ya ha aprendido de forma concreta.
- Organizar actividades lúdicas a partir del esquema corporal y el uso de material didáctico concreto, visual y auditivo para afianzar las nociones de tamaño, clasificación, diferenciación, agrupación, escritura, lateralidad, direccionalidad y espacialidad, entre otras, que ayuden a reconocer y asociar los símbolos numéricos a las cantidades y representarlos a través de la escritura de estos, diferenciando los números naturales de los ordinales ascendentes y descendentes. Los juegos colectivos, las rondas, los bailes y juegos tradicionales contribuyen a desarrollar estas habilidades.
- Fortalecer los planes lectores y rincones para desarrollar la práctica de la lectura. Es necesario contar con una amplia variedad de textos y cuentos que permitan al estudiantado reconocer, a través del paratexto, el contenido de este, comentarlo con sus pares, docentes o familiares, y asociarlo con su entorno. Se recomienda que las instituciones educativas cuenten con entornos naturales en donde los niños y las niñas puedan tener contacto directo con la naturaleza o que organicen salidas pedagógicas hacia entornos naturales en donde puedan sentir, a través de sus sentidos, los cambios del clima, el movimiento del viento, el sonido de los árboles y animales silvestres, divisar la salida o puesta del sol, y los efectos que pueden causar los cambios climáticos en el entorno.
- Promover programas que integren a la comunidad educativa y que posibiliten conocer las diferentes prácticas socioculturales que forman parte del entorno, con el fin de respetar al otro a partir del autoreconocimiento, la comprensión de la diversidad cultural y el desarrollo de habilidades socioemocionales que permitan la convivencia entre pares en el aula y con quienes integran la comunidad educativa, dentro y fuera de la institución educativa.
- Trabajar con proyectos integradores que evidencien la interrelación que mantienen las asignaturas de este grado, tomando en cuenta el desarrollo de la autonomía, la independencia y el respeto a las reglas, normas y los espacios de la institución educativa, con el fin de promover el trabajo colaborativo, respetuoso y creativo del estudiantado, enfocado en la mejora de la convivencia y el desarrollo de las habilidades socioemocionales.



- Proponer actividades lúdicas y la evaluación formativa cualitativa a través de rúbricas que evidencien el progreso del estudiantado en todas las asignaturas, respetando su desarrollo evolutivo y cuidando su autoestima.
- Impulsar espacios de diálogo y retroalimentación a partir de foros, talleres y mesas de trabajo con docentes de las cuatro regiones del país para compartir experiencias, estrategias y actividades en torno a las dinámicas, realidades y necesidades de los niños y las niñas de primer año de EGB, tomando en cuenta que este grado constituye la base de los aprendizajes de los siguientes subniveles.



*EL NUEVO*  
**ECUADOR** 

**Instituto Nacional de Evaluación Educativa**



@InevalEC



@inevalec



@Evaluacion\_Ec

[www.evaluacion.gob.ec](http://www.evaluacion.gob.ec)