



EL NUEVO
ECUADOR

Informe Nacional de Resultados

Ser Estudiante en la Infancia 2023-2024
Posvaloración



Descargue la versión
digital del documento



**Instituto Nacional de
Evaluación Educativa**

PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA

Daniel Roy Gilchrist Noboa Azín

Directora Ejecutiva

Susana Beatriz Araujo Fiallos

Coordinador General Técnico

Leonardo Gabriel Camarzana

Coordinador Técnico de Gestión de la Evaluación Educativa

Franklin David Gualpa Almeida

Director de Geomática y Gestión de la Información

Marco Antonio Amaya Pazmiño

Elaborado por:

Analista de Informes y Reportes de Resultados 2

Stalin Patricio Toledo Cuenca

Coordinadora de Aplicación de las Evaluaciones Ejecutadas por DAACT

Sandra del Pilar Ojeda Salvador

© Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2024

Av. 10 de Agosto 2270 y Luis Cordero

Quito-Ecuador

www.evaluacion.gob.ec

La reproducción parcial o total de esta publicación, en cualquier forma y por cualquier medio mecánico o electrónico, está permitida siempre y cuando se cite correctamente la fuente.

Para citas y referencias bibliográficas:

Ineval, 2024. Informe Nacional Ser Estudiante en la Infancia 2023-2024 (Posvaloración).

Quito-Ecuador.

Versión editada en julio de 2024

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA SU VENTA



**EL NUEVO
ECUADOR**

**Instituto Nacional de
Evaluación Educativa**



Ser Estudiante en la Infancia 2023-2024 Posvaloración



INEVAL_DGGI_SEIN_POS_IE_2024_3232



EL NUEVO
ECUADOR

Instituto Nacional de
Evaluación Educativa

Índice

Presentación	6
¿Qué es Ser Estudiante en la Infancia-SEIN?	7
¿Cuál es el objetivo de SEIN?	7
¿Cómo se desarrolla la evaluación?	7
¿Cómo se selecciona a quienes participan?	7
¿Cómo se presentan los resultados?	8
¿Qué se puede hacer con la información presentada en este informe?	8
Resultados SEIN Posvaloración	10
1. Matemática	11
1.1 Clasifica objetos del entorno tomando en cuenta nociones o atributos (color, tamaño, longitud, forma y ubicación)	11
1.2 Establece semejanzas en objetos del entorno tomando en cuenta nociones o atributos (color, tamaño, longitud y forma)	13
1.3 Establece diferencias en objetos del entorno tomando en cuenta nociones o atributos (color, tamaño, longitud y forma)	15
1.4 Identifica la ubicación de los objetos del entorno tomando en cuenta nociones (arriba, abajo, delante, atrás, encima, debajo, izquierda o derecha) en referencia a sí mismo	17
1.5 Identifica la ubicación de los objetos del entorno tomando en cuenta nociones (arriba, abajo, delante, atrás, encima, debajo, izquierda o derecha) en referencia a otros objetos	19
1.6 Reproduce series de figuras geométricas, según un patrón establecido	21
1.7 Cuenta colecciones de objetos de quince (15) a veinte (20) unidades	23
1.8 Ordena secuencias numéricas ascendentes con números naturales del uno (1) al diez (10)	25
1.9 Escribe secuencias numéricas ascendentes con números naturales del uno (1) al diez (10)	27
1.10 Ordena secuencias numéricas descendentes con números naturales del diez (10) al uno (1)	29
1.11 Escribe secuencias numéricas descendentes con números naturales del diez (10) al uno (1)	31
1.12 Ordena de forma ascendente números ordinales hasta el cinco (5)	33
1.13 Ordena de forma descendente números ordinales desde el cinco (5)	35
1.14 Describe objetos del entorno con nociones de volumen, peso o temperatura	37
1.15 Establece semejanzas entre objetos del entorno que contienen o son similares a figuras y cuerpos geométricos	39
1.16 Establece diferencias entre objetos del entorno que contienen o son similares a figuras y cuerpos geométricos	41
1.17 Utiliza unidades de medida no convencionales para medir, estimar y comparar longitud en objetos del entorno	43
1.18 Utiliza unidades de medida no convencionales para medir, estimar y comparar el peso de objetos del entorno	45
1.19 Utiliza monedas de 1, 5 y 10 centavos en situaciones lúdicas	47
1.20 Ordena secuencias temporales (antes, ahora y después) que describan actividades cotidianas	49
1.21 Identifica eventos probables del entorno con relación a 3 nociones (cantidad, tamaño y forma)	51
2. Lengua y Literatura	53
2.1 Identifica el contenido, el uso y la intención comunicativa de la silueta y los paratextos (soporte, formato, tipografía, imagen, color y estructura externa) en diversos textos escritos que se utilizan en actividades cotidianas del entorno escolar y familiar	53
2.2 Utiliza estrategias para extraer información explícita de diversos materiales impresos del entorno	56
2.3 Escribe en sus propios códigos y explora el código convencional como medio para expresar ideas y opiniones que le generan las diferentes situaciones cotidianas	58
2.4 Representa ideas relacionando el texto con el entorno personal	60

3. Ciencias Naturales	62
3.1 Diferencia entre las fuentes y tipos de luz y, entre el sonido y el ruido	62
3.2 Distingue las características y cambios que se producen en los elementos y en el tiempo atmosférico de un paisaje y los efectos que estos cambios generan en los seres vivos	64
4. Ciencias Sociales	67
4.1 Reconoce que es un ser integral con características personales que conforman su identidad (nombre, apellido, edad, teléfono, lugar y país en el que vive)	67
4.2 Reconoce a su núcleo familiar (nombres de su familia cercana) de su comunidad con estructuras y dinámicas particulares	69
4.3 Reconoce la organización y las dependencias de la vivienda y la escuela	71
4.4 Reconoce los medios de transporte terrestres, acuáticos y aéreos	73
4.5 Reconoce la función que cumplen los medios de comunicación que existen en el entorno inmediato al que pertenece	75
4.6 Reconoce la función que cumplen las ocupaciones y profesiones que existen en el entorno inmediato al que pertenece	77
4.7 Reconoce manifestaciones culturales de la localidad, región o país a donde pertenece	79
5. Conclusiones	81
6. Recomendaciones	82



Presentación

El Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval) es un organismo público con autonomía plena, cuya misión es promover la calidad de la educación, a través de la evaluación integral al Sistema Nacional de Educación (SNE).

Mediante el presente informe dirigido al Sistema Nacional de Educación (docentes y autoridades), el Ineval presenta los resultados de la evaluación Ser Estudiante en la Infancia 2023-2024 (Posvaloración). Este documento ofrece un panorama general de las habilidades y destrezas desarrolladas por el estudiantado durante el primer grado de Educación General Básica a nivel nacional, desagregado por régimen de evaluación, área de asentamiento y tipo de sostenimiento de las instituciones a las que pertenece el estudiantado evaluado, y compara los resultados con el año lectivo anterior.

El interés institucional de esta información es contar con una aproximación a la realidad nacional y mejorar los esfuerzos por el desarrollo de habilidades y destrezas fundamentales.

Basados en la misión institucional, el Ineval invita a toda la comunidad educativa, conformada por representantes, docentes y cuerpos directivos, a revisar los resultados obtenidos a escala nacional. De esta manera, será posible contar con un enfoque general sobre el desempeño educativo, analizar los propios resultados y las prácticas pedagógicas, así como desarrollar estrategias enfocadas hacia la mejora continua de los aprendizajes del estudiantado desde su primer año.

El Ineval, en su compromiso con la educación del país, trabaja permanentemente para alcanzar nuevas estrategias que contribuyan al desarrollo integral del aprendizaje de las y los estudiantes, a fin de que este pueda ser socializado con los cuerpos docentes y directivos del SNE.



¿Qué es Ser Estudiante en la Infancia-SEIN?

Es una evaluación diseñada para examinar al subnivel Preparatoria de Educación General Básica (EGB) en dos momentos del proceso educativo: al inicio y al final del año lectivo. Por ello, se han establecido dos fases para este proyecto: Prevaloración y Posvaloración.

La fase Prevaloración busca diagnosticar las destrezas nocionales con las que el estudiantado inicia el primer grado de EGB, a partir del currículo de Educación Inicial de 2014. La fase Posvaloración evalúa las habilidades y destrezas desarrolladas al finalizar el primer grado de EGB, sobre la base de los Estándares de Aprendizaje del subnivel Preparatoria de 2016.

El presente informe muestra los resultados de esta segunda fase.

¿Cuál es el objetivo de SEIN?

El objetivo de estas evaluaciones es proporcionar resultados que permitan al Ministerio de Educación diseñar políticas públicas que incidan en los aprendizajes de niños y niñas que ingresan al Sistema Nacional de Educación.

¿Cómo se desarrolla la evaluación?

En la fase de Posvaloración, la técnica para abordar el proceso de evaluación con la población objetivo es la gamificación. Esta técnica es considerada como la estrategia más pertinente para la educación infantil, puesto que utiliza procedimientos y recursos lúdicos en los procesos de evaluación.

La gamificación física emplea materiales concretos, semiconcretos, de audio y estimulantes, así como elementos del entorno socioeducativo. El instrumento de evaluación es una lista de cotejo que permite dar cuenta del alcance de habilidades y contenidos relacionados con los campos de conocimiento de Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.

¿Cómo se selecciona a quienes participan?

La población objeto de SEIN Posvaloración, es una muestra poblacional de los estudiantes de 1.º de EGB que finalizan el año escolar.

Para ello, se implementa una muestra probabilística, estratificada y bietápica:

- Primera etapa-Unidad Primaria de Muestreo (UPM): instituciones educativas (Archivo Maestro de Instituciones Educativas-AMIE).
- Segunda etapa-Unidad Secundaria de Muestreo (USM): se seleccionan 32 estudiantes máximo, dentro de cada AMIE.

Las variables de estratificación son ciertas características de la población que podrían influir en los resultados de las evaluaciones. Por ello, tener estudiantes que cuenten con estas características permite disponer de una muestra que representa la realidad de la población. Para SEIN 2023-2024, se emplearon las variables enumeradas a continuación: régimen de evaluación (Costa-Galápagos y Sierra-Amazonía), área de asentamiento de la institución educativa (urbana y rural) y tipo de sostenimiento (fiscal, municipal, particular y fiscomisional).



¿Cómo se presentan los resultados?

La fase de Posvaloración presenta los resultados sobre las habilidades y destrezas adquiridas por las niñas y los niños. La información indica el porcentaje del estudiantado que ha desarrollado o está en proceso de desarrollo de cada habilidad o destreza en los diversos criterios de evaluación de cada campo.

¿Qué se puede hacer con la información presentada en este informe?

Se puede:

- Identificar habilidades y destrezas que requieren ser fortalecidas durante el primer año de EGB.
- Determinar factores que inciden en los logros de aprendizaje del estudiantado y utilizarlos como insumo para diseñar políticas públicas enfocadas en reducir las brechas educativas y fortalecer los aprendizajes de las niñas y los niños que ingresan al SNE.

No se puede:

- Evaluar el nivel de destreza alcanzado por los estudiantes.
- Emitir juicios sobre el desempeño docente.



Resultados SEIN Posvaloración 2023-2024



EL NUEVO
ECUADOR III

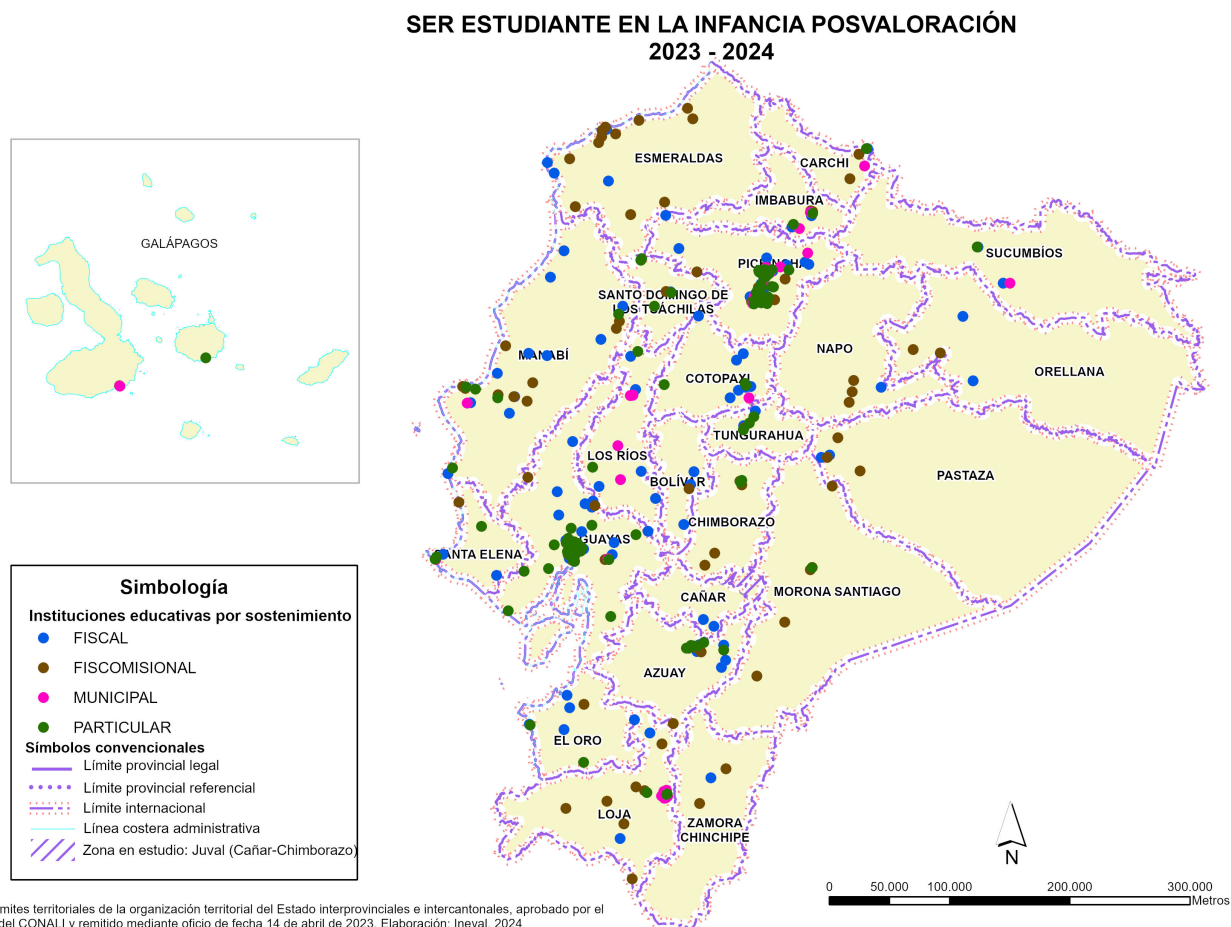
Instituto Nacional de
Evaluación Educativa



En el proceso de evaluación SEIN Posvaloración 2023-2024, participaron 7 678 niñas y niños de 311 instituciones educativas, distribuidas de la siguiente entre 96 de sostenimiento fiscales, 81 fiscomisionales, 31 municipales y 103 particulares.

La ilustración 1 muestra la distribución territorial de las instituciones educativas que participaron en la evaluación, desagregadas por sostenimiento.

Ilustración 1. Mapa de las instituciones educativas por sostenimiento





En esta sección se exponen los resultados obtenidos por el estudiantado en los diferentes campos evaluados.

1. Matemática

El campo de Matemática evalúa los conocimientos relacionados con el tamaño, la cantidad, la posición, el color, la descripción de características, agrupación y diagramación de los objetos; el reconocimiento de problemas de su entorno y su resolución; la realización de estimaciones de cantidades, de tiempo y medidas; el reconocimiento y la descripción de cuerpos geométricos; y, la recolección de información y representación en pictogramas.

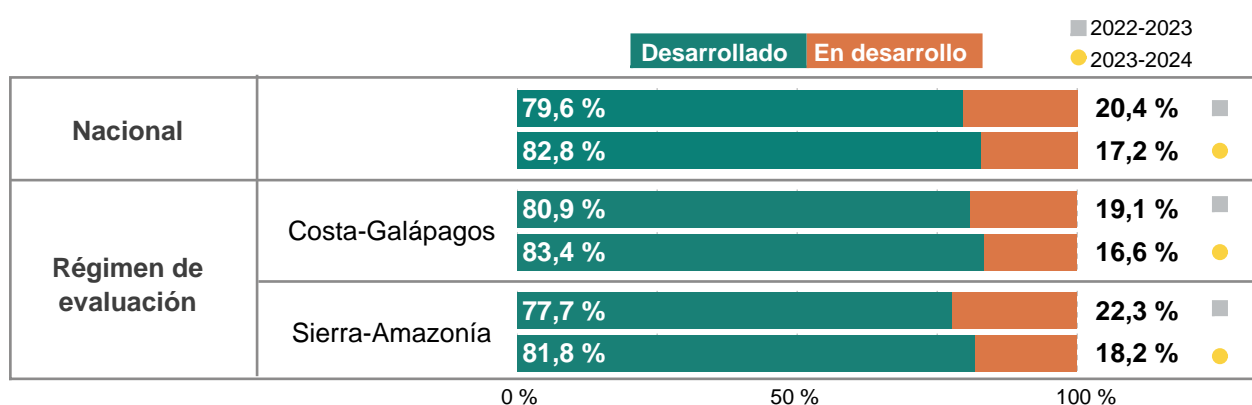
En los siguientes acápite se presentan los resultados por criterio de evaluación en el campo de Matemática a nivel nacional, así como los desagregados por régimen de evaluación, área de asentamiento y tipo de sostenimiento de las instituciones educativas a las que pertenece el estudiantado evaluado en SEIN Posvaloración 2023-2024.

1.1. Clasifica objetos del entorno tomando en cuenta nociones o atributos (color, tamaño, longitud, forma y ubicación)

El estudiantado que ha desarrollado este criterio de evaluación pudo clasificar objetos de su entorno e identificar su ubicación en relación consigo mismo y con otros objetos. También selecciona los atributos característicos de los objetos para construir patrones sencillos y representar situaciones cotidianas. Además, los estudiantes son capaces de observar y manipular objetos y materiales de su entorno, considerando propiedades como forma, color, tamaño, peso y textura, entre otras, con el propósito de agrupar las colecciones de objetos que comparten.

La figura 1 muestra que el porcentaje de estudiantes que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024, a nivel nacional, aumentó en 3,2 % en relación al obtenido en el 2022-2023. El porcentaje de estudiantes del régimen de evaluación Costa-Galápagos incrementó en 2,5 % respecto al 2022-2023. Por otro lado, el porcentaje de niños y niñas del régimen de evaluación Sierra-Amazonía aumentó en 4,1 % en relación al año lectivo anterior.

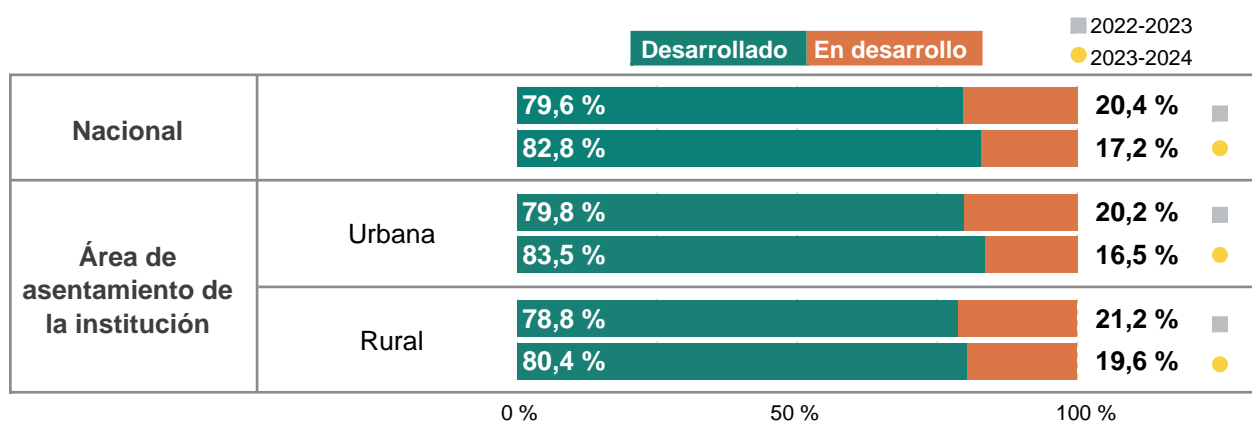
Figura 1. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *clasifica objetos del entorno tomando en cuenta nociones o atributos (color, tamaño, longitud, forma y ubicación)*, agrupados por régimen de evaluación y a nivel nacional





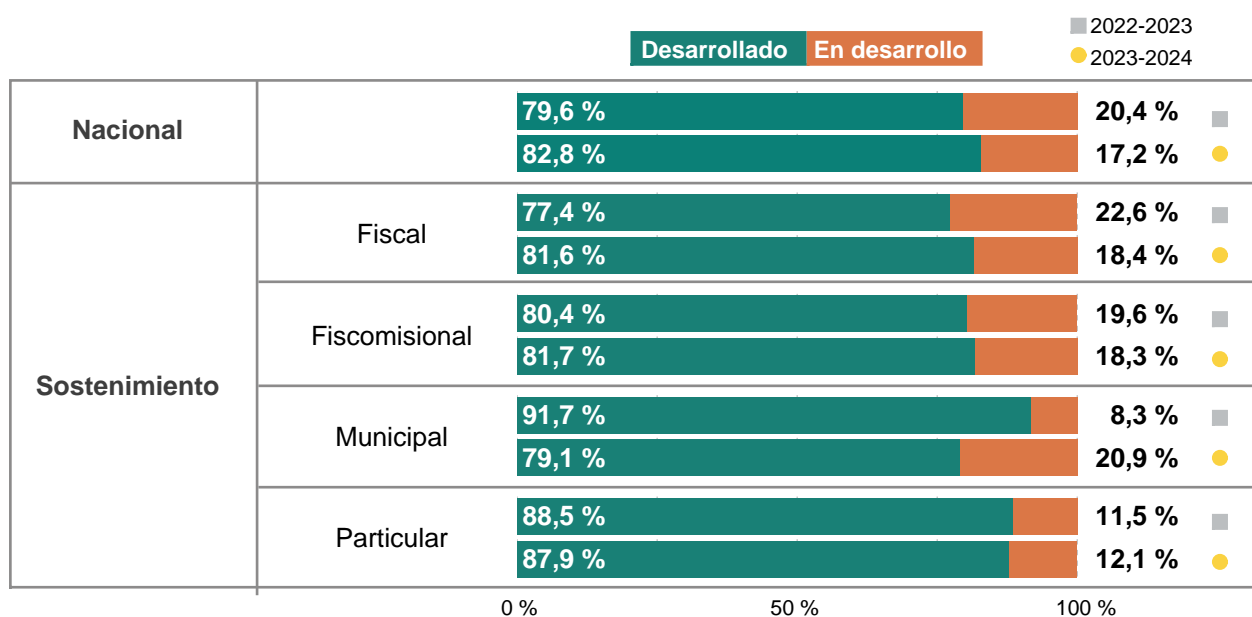
La figura 2 indica que el porcentaje de personas evaluadas que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024 y que asisten a instituciones ubicadas en áreas urbanas incrementó en 3,7 % respecto al año lectivo anterior. Por otro lado, el porcentaje de estudiantes de instituciones ubicadas en la ruralidad aumentó en 1,6 % respecto al 2022-2023.

Figura 2. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *clasifica objetos del entorno tomando en cuenta nociones o atributos (color, tamaño, longitud, forma y ubicación)*, agrupados por área de asentamiento de las instituciones educativas



La figura 3 señala que el porcentaje de estudiantes que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024 y que asisten a instituciones fiscales incrementó en 4,2 % respecto al año lectivo anterior. Por otro lado, el porcentaje de personas evaluadas de instituciones fiscomisionales aumentó en 1,3 % frente al 2022-2023. El porcentaje de niños y niñas, de instituciones municipales bajó en 12,6 % en relación con el año lectivo anterior. Finalmente, el porcentaje de personas evaluadas de instituciones particulares descendió en 0,6 % en comparación con el 2022-2023.

Figura 3. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *clasifica objetos del entorno tomando en cuenta nociones o atributos (color, tamaño, longitud, forma y ubicación)*, agrupados por sostenimiento



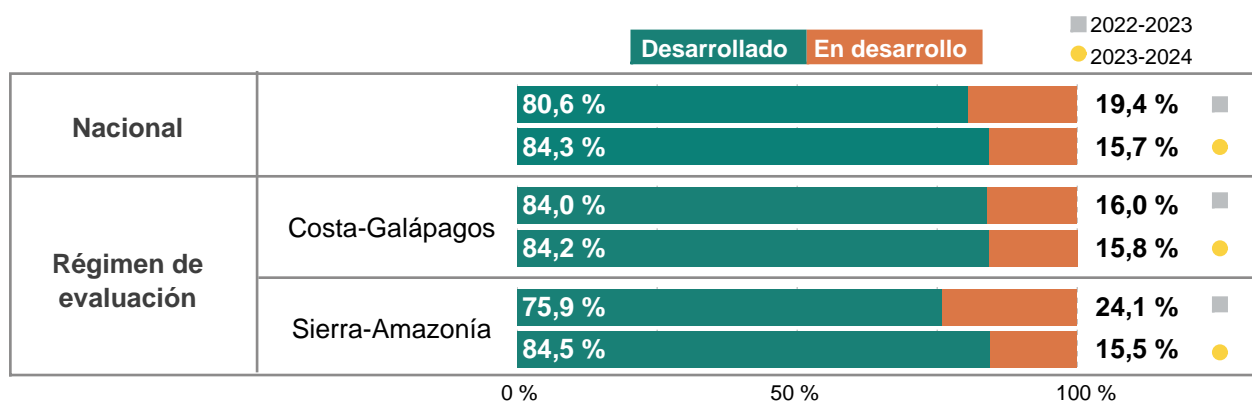


1.2. Establece semejanzas en objetos del entorno tomando en cuenta nociones o atributos (color, tamaño, longitud y forma)

El estudiantado que ha desarrollado este criterio de evaluación pudo identificar semejanzas y la ubicación de objetos en relación consigo mismo y con otros, al seleccionar los atributos característicos para construir patrones sencillos basados en similitudes. La capacidad de establecer semejanzas refleja una habilidad avanzada de observación y diferenciación de pequeños detalles, lo que favorece el desarrollo de la lógica matemática y la disposición para adquirir nuevos aprendizajes.

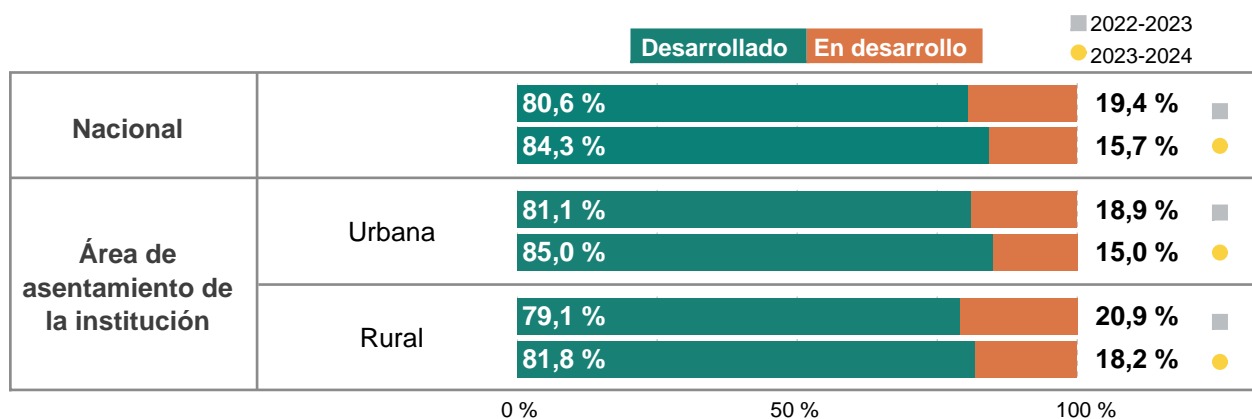
La figura 4 muestra que el porcentaje de estudiantes que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024, a nivel nacional, aumentó en 3,7 % en relación al obtenido en el 2022-2023. El porcentaje de estudiantes del régimen de evaluación Costa-Galápagos incrementó en 0,2 % respecto al 2022-2023. Por otro lado, el porcentaje de niños y niñas del régimen de evaluación Sierra-Amazonía aumentó en 8,6 % en relación al año lectivo anterior.

Figura 4. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *establece semejanzas en objetos del entorno tomando en cuenta nociones o atributos (color, tamaño, longitud y forma)*, agrupados por régimen de evaluación y a nivel nacional



La figura 5 indica que el porcentaje de personas evaluadas que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024 y que asisten a instituciones ubicadas en áreas urbanas incrementó en 3,9 % respecto al año lectivo anterior. Por otro lado, el porcentaje de estudiantes de instituciones ubicadas en la ruralidad aumentó en 2,7 % respecto al 2022-2023.

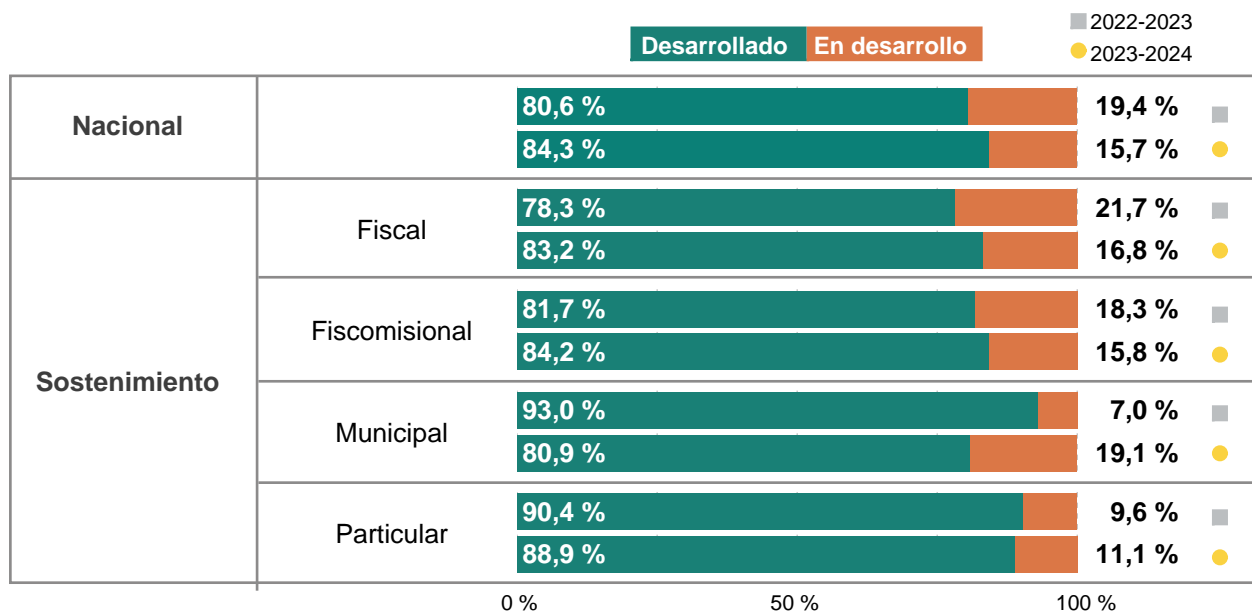
Figura 5. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *establece semejanzas en objetos del entorno tomando en cuenta nociones o atributos (color, tamaño, longitud y forma)*, agrupados por área de asentamiento de las instituciones educativas





La figura 6 señala que el porcentaje de estudiantes que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024 y que asisten a instituciones fiscales incrementó en 4,9 % respecto al año lectivo anterior. Por otro lado, el porcentaje de personas evaluadas de instituciones fiscomisionales aumentó en 2,5 % frente al 2022-2023. El porcentaje de niños y niñas, de instituciones municipales bajó en 12,1 % en relación con el año lectivo anterior. Finalmente, el porcentaje de personas evaluadas de instituciones particulares descendió en 1,5 % en comparación con el 2022-2023.

Figura 6. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *establece semejanzas en objetos del entorno tomando en cuenta nociones o atributos (color, tamaño, longitud y forma)*, agrupados por sostenimiento



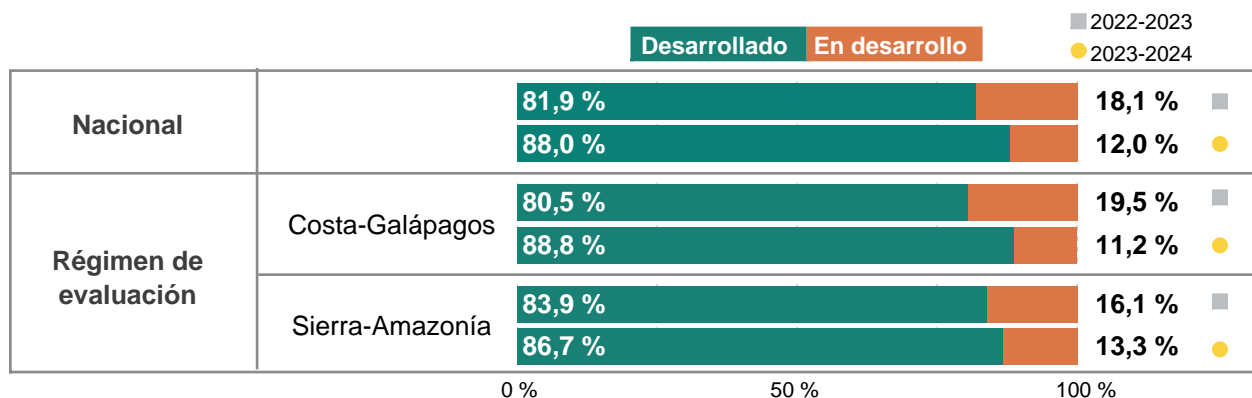


1.3. Establece diferencias en objetos del entorno tomando en cuenta nociones o atributos (color, tamaño, longitud y forma)

El estudiantado que ha desarrollado este criterio de evaluación pudo establecer diferencias y la ubicación de objetos en relación consigo mismo y con otros, al seleccionar sus atributos, como forma, color, tamaño, peso y textura, entre otros. La capacidad de establecer diferencias refleja una habilidad avanzada de observación y diferenciación de pequeños detalles, lo que favorece el desarrollo de la lógica matemática y la disposición para adquirir nuevos aprendizajes.

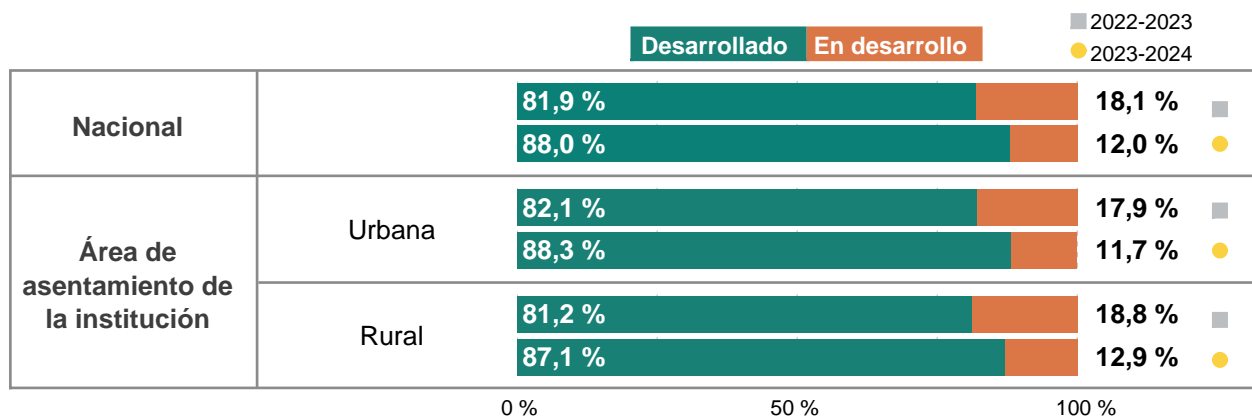
La figura 7 muestra que el porcentaje de estudiantes que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024, a nivel nacional, aumentó en 6,1 % en relación al obtenido en el 2022-2023. El porcentaje de estudiantes del régimen de evaluación Costa-Galápagos incrementó en 8,3 % respecto al 2022-2023. Por otro lado, el porcentaje de niños y niñas del régimen de evaluación Sierra-Amazonía aumentó en 2,8 % en relación al año lectivo anterior.

Figura 7. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *establece diferencias en objetos del entorno tomando en cuenta nociones o atributos (color, tamaño, longitud y forma)*, agrupados por régimen de evaluación y a nivel nacional



La figura 8 indica que el porcentaje de personas evaluadas que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024 y que asisten a instituciones ubicadas en áreas urbanas incrementó en 6,2 % respecto al año lectivo anterior. Por otro lado, el porcentaje de estudiantes de instituciones ubicadas en la ruralidad aumentó en 5,9 % respecto al 2022-2023.

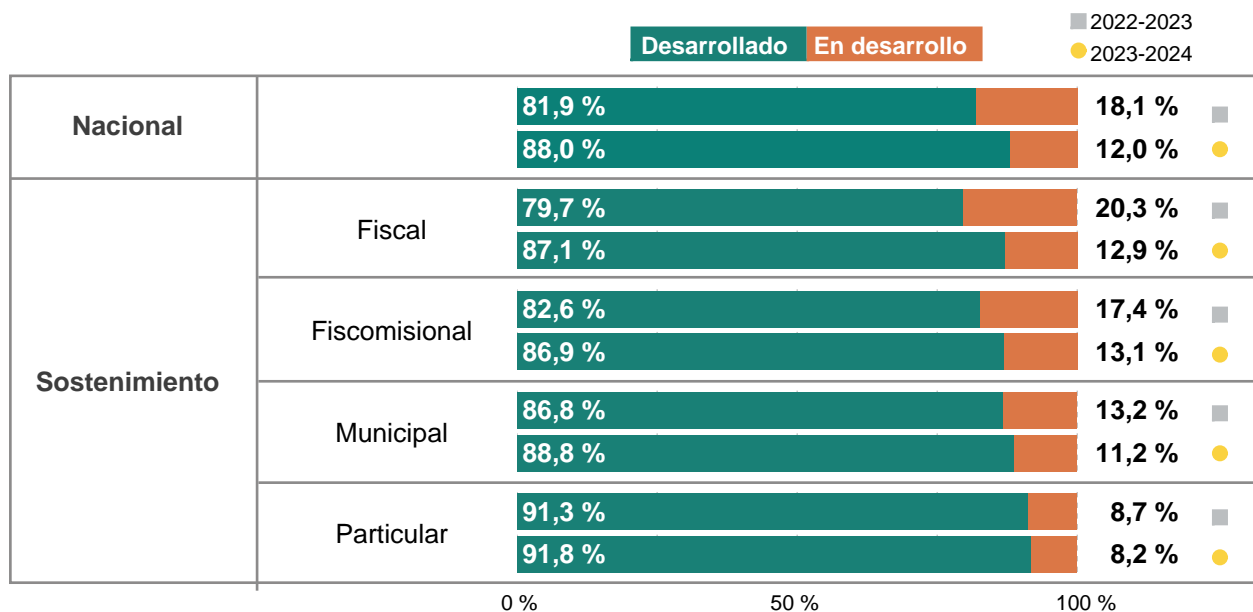
Figura 8. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *establece diferencias en objetos del entorno tomando en cuenta nociones o atributos (color, tamaño, longitud y forma)*, agrupados por área de asentamiento de las instituciones educativas





La figura 9 señala que el porcentaje de estudiantes que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024 y que asisten a instituciones fiscales incrementó en 7,4 % respecto al año lectivo anterior. Por otro lado, el porcentaje de personas evaluadas de instituciones fiscomisionales aumentó en 4,3 % frente al 2022-2023. El porcentaje de niños y niñas, de instituciones municipales subió en 2,0 % en relación con el año lectivo anterior. Finalmente, el porcentaje de personas evaluadas de instituciones particulares se elevó en 0,5 % en comparación con el 2022-2023.

Figura 9. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *establece diferencias en objetos del entorno tomando en cuenta nociones o atributos (color, tamaño, longitud y forma)*, agrupados por sostenimiento



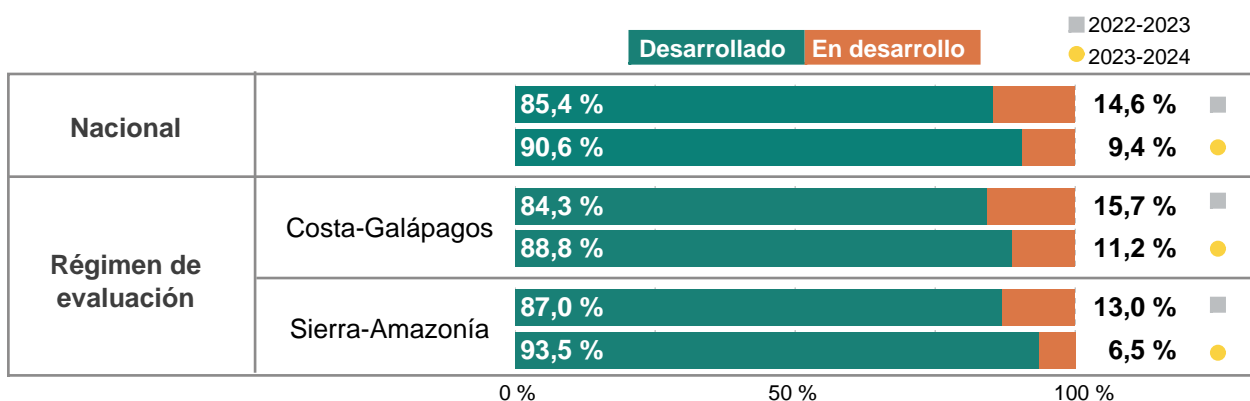


1.4. Identifica la ubicación de los objetos del entorno tomando en cuenta nociones (arriba, abajo, delante, atrás, encima, debajo, izquierda o derecha) en referencia a sí mismo

El estudiantado que ha desarrollado este criterio de evaluación pudo identificar la ubicación de objetos en su entorno, utilizando nociones espaciales como arriba, abajo, delante, detrás, encima, debajo, izquierda y derecha en referencia a sí mismo. Eso significa que cada estudiante posee habilidades de orientación y percepción espacial. Esta destreza implica una comprensión básica de su propio cuerpo en el espacio. Al manejar estos conceptos, el niño o la niña refuerza su pensamiento lógico y abstracto, lo que contribuye a desarrollar habilidades fundamentales para la organización espacial en su vida cotidiana y en situaciones académicas.

La figura 10 muestra que el porcentaje de estudiantes que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024, a nivel nacional, aumentó en 5,2 % en relación al obtenido en el 2022-2023. El porcentaje de estudiantes del régimen de evaluación Costa-Galápagos incrementó en 4,5 % respecto al 2022-2023. Por otro lado, el porcentaje de niños y niñas del régimen de evaluación Sierra-Amazonía aumentó en 6,5 % en relación al año lectivo anterior.

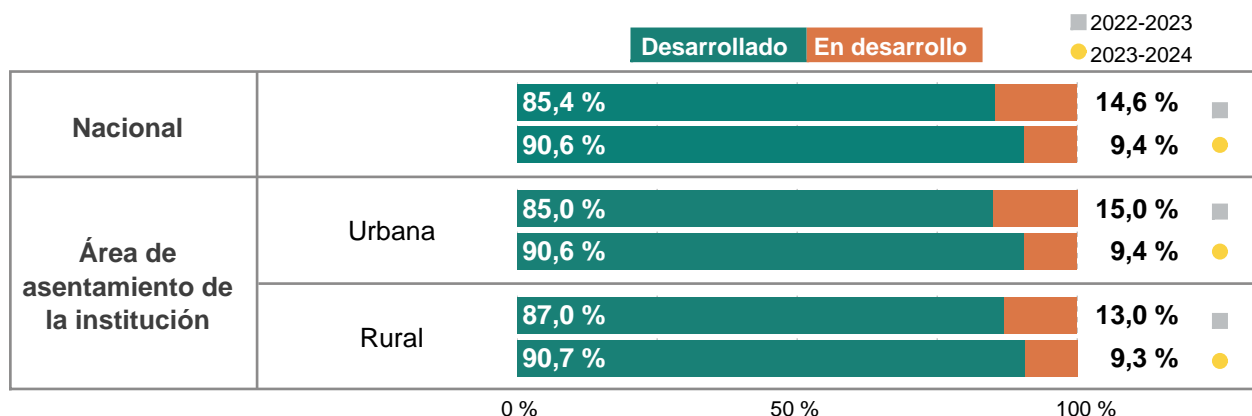
Figura 10. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *identifica la ubicación de los objetos del entorno tomando en cuenta nociones (arriba, abajo, delante, atrás, encima, debajo, izquierda o derecha) en referencia a sí mismo*, agrupados por régimen de evaluación y a nivel nacional





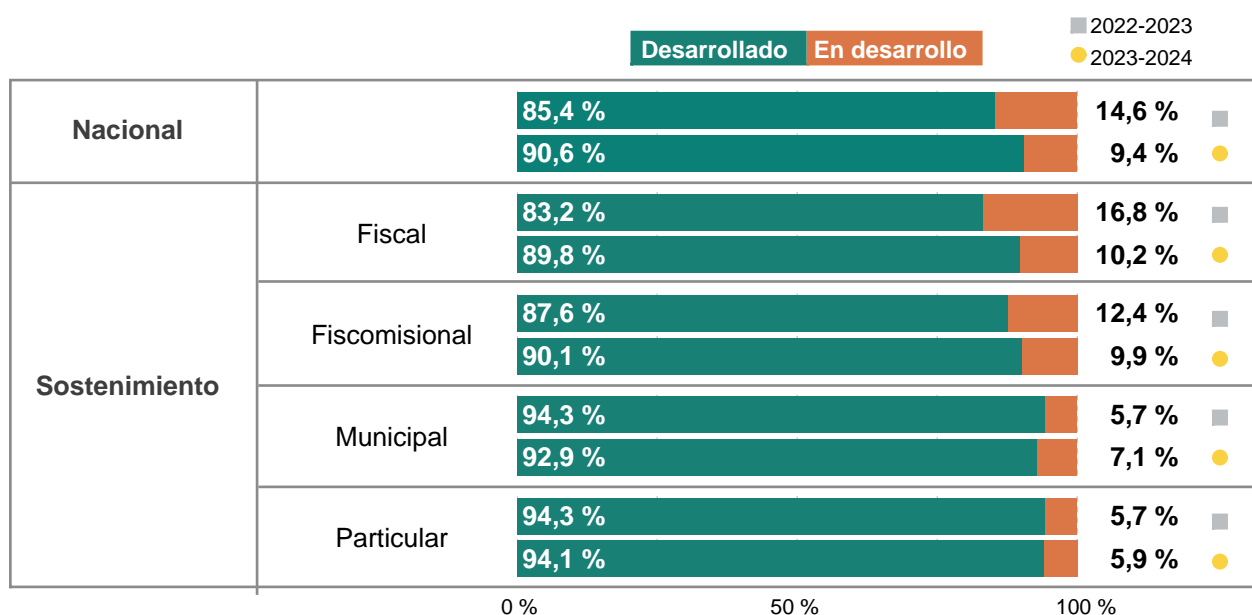
La figura 11 indica que el porcentaje de personas evaluadas que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024 y que asisten a instituciones ubicadas en áreas urbanas incrementó en 5,6 % respecto al año lectivo anterior. Por otro lado, el porcentaje de estudiantes de instituciones ubicadas en la ruralidad aumentó en 3,7 % respecto al 2022-2023.

Figura 11. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *identifica la ubicación de los objetos del entorno tomando en cuenta nociones (arriba, abajo, delante, atrás, encima, debajo, izquierda o derecha) en referencia a sí mismo*, agrupados por área de asentamiento de las instituciones educativas



La figura 12 señala que el porcentaje de estudiantes que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024 y que asisten a instituciones fiscales incrementó en 6,6 % respecto al año lectivo anterior. Por otro lado, el porcentaje de personas evaluadas de instituciones fiscomisionales aumentó en 2,5 % frente al 2022-2023. El porcentaje de niños y niñas, de instituciones municipales bajó en 1,4 % en relación con el año lectivo anterior. Finalmente, el porcentaje de personas evaluadas de instituciones particulares descendió en 0,2 % en comparación con el 2022-2023.

Figura 12. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *identifica la ubicación de los objetos del entorno tomando en cuenta nociones (arriba, abajo, delante, atrás, encima, debajo, izquierda o derecha) en referencia a sí mismo*, agrupados por sostenimiento



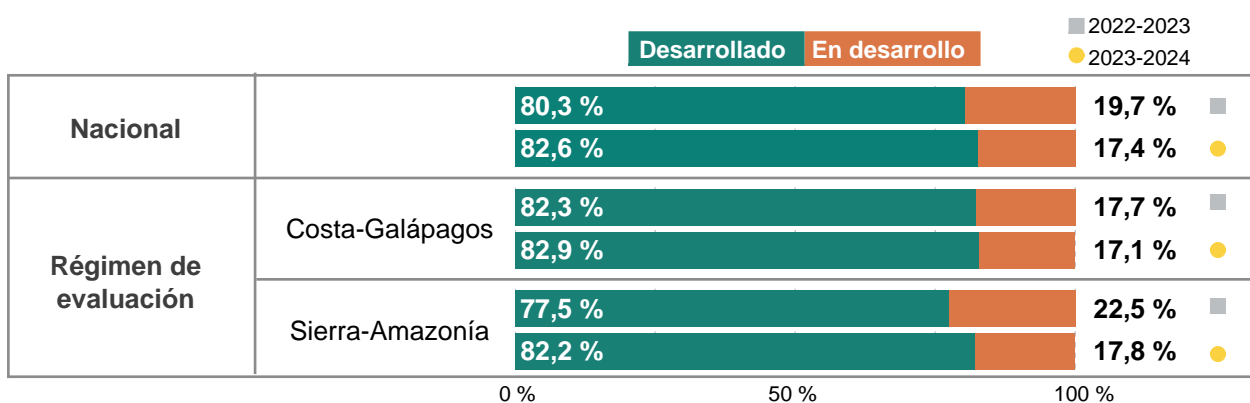


1.5. Identifica la ubicación de los objetos del entorno tomando en cuenta nociones (arriba, abajo, delante, atrás, encima, debajo, izquierda o derecha) en referencia a otros objetos

El estudiantado que ha desarrollado este criterio de evaluación pudo identificar la ubicación de objetos en su entorno, utilizando nociones espaciales como arriba, abajo, delante, detrás, encima, debajo, izquierda y derecha en referencia a otros objetos; es decir, posee habilidades de orientación y percepción espacial. Esta destreza implica la capacidad de relacionar su posición con la de los objetos cercanos. Al manejar estos conceptos, refuerza su pensamiento lógico y abstracto, lo que contribuye a las habilidades fundamentales para la organización espacial, tanto en su vida cotidiana como en situaciones académicas.

La figura 13 muestra que el porcentaje de estudiantes que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024, a nivel nacional, aumentó en 2,3 % en relación al obtenido en el 2022-2023. El porcentaje de estudiantes del régimen de evaluación Costa-Galápagos incrementó en 0,6 % respecto al 2022-2023. Por otro lado, el porcentaje de niños y niñas del régimen de evaluación Sierra-Amazonía aumentó en 4,7 % en relación al año lectivo anterior.

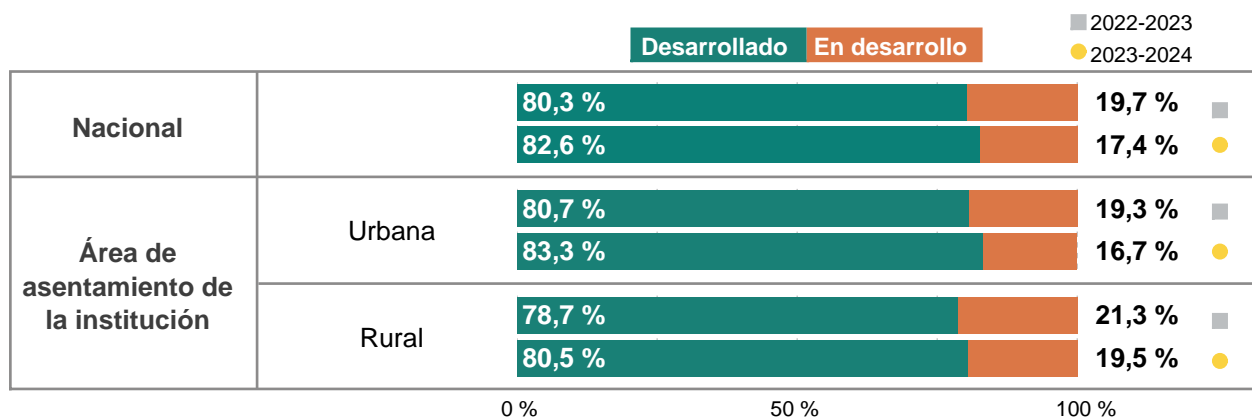
Figura 13. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *identifica la ubicación de los objetos del entorno tomando en cuenta nociones (arriba, abajo, delante, atrás, encima, debajo, izquierda o derecha) en referencia a otros objetos*, agrupados por régimen de evaluación y a nivel nacional





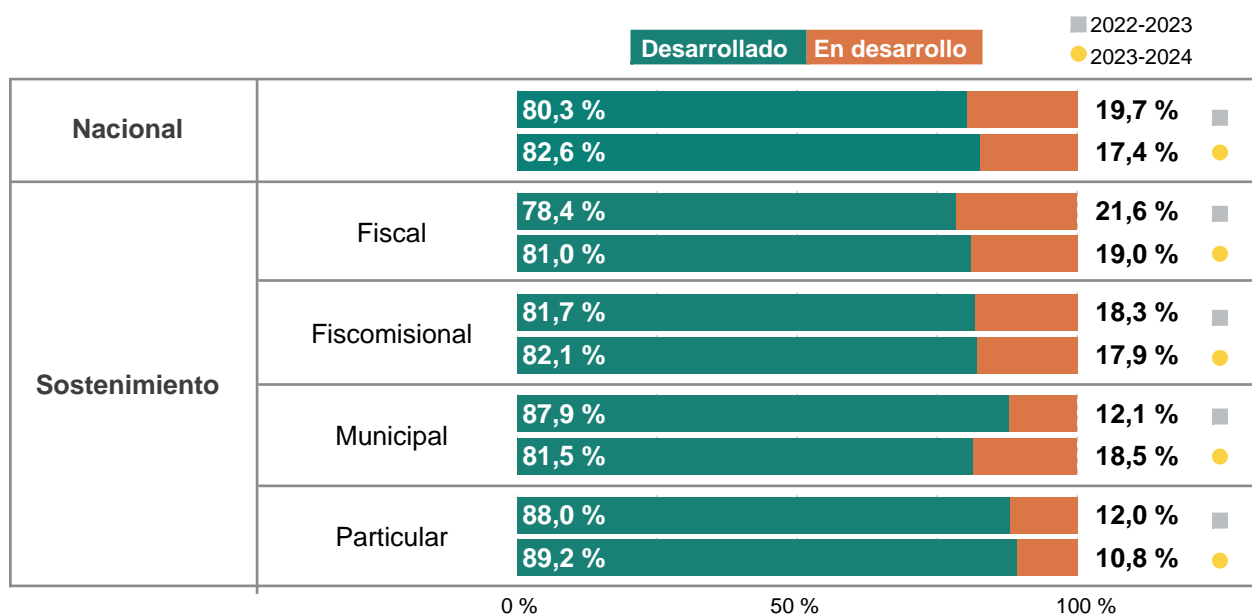
La figura 14 indica que el porcentaje de personas evaluadas que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024 y que asisten a instituciones ubicadas en áreas urbanas incrementó en 2,6 % respecto al año lectivo anterior. Por otro lado, el porcentaje de estudiantes de instituciones ubicadas en la ruralidad aumentó en 1,8 % respecto al 2022-2023.

Figura 14. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *identifica la ubicación de los objetos del entorno tomando en cuenta nociones (arriba, abajo, delante, atrás, encima, debajo, izquierda o derecha) en referencia a otros objetos*, agrupados por área de asentamiento de las instituciones educativas



La figura 15 señala que el porcentaje de estudiantes que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024 y que asisten a instituciones fiscales incrementó en 2,6 % respecto al año lectivo anterior. Por otro lado, el porcentaje de personas evaluadas de instituciones fiscomisionales aumentó en 0,4 % frente al 2022-2023. El porcentaje de niños y niñas, de instituciones municipales bajó en 6,4 % en relación con el año lectivo anterior. Finalmente, el porcentaje de personas evaluadas de instituciones particulares se elevó en 1,2 % en comparación con el 2022-2023.

Figura 15. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *identifica la ubicación de los objetos del entorno tomando en cuenta nociones (arriba, abajo, delante, atrás, encima, debajo, izquierda o derecha) en referencia a otros objetos*, agrupados por sostenimiento



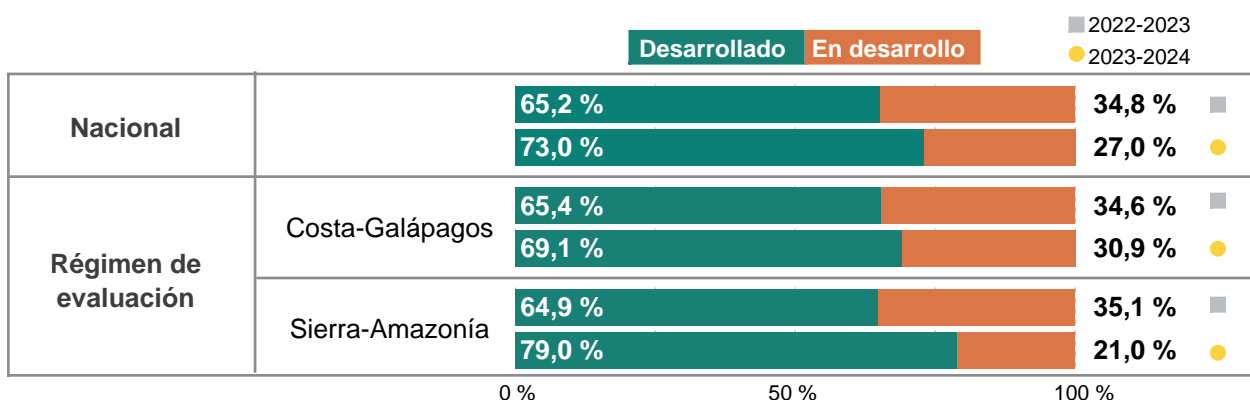


1.6. Reproduce series de figuras geométricas, según un patrón establecido

El estudiantado que ha desarrollado este criterio de evaluación pudo reconocer figuras geométricas y asociar objetos con palabras, colores y formas para establecer patrones, lo que le ha permitido consolidar el orden lógico y la coordinación óculo-manual. Esta habilidad facilita el desarrollo de nociones matemáticas y geométricas al crear patrones con figuras, y describir la ubicación de objetos utilizando palabras que indican posición y dirección, entre otros conceptos.

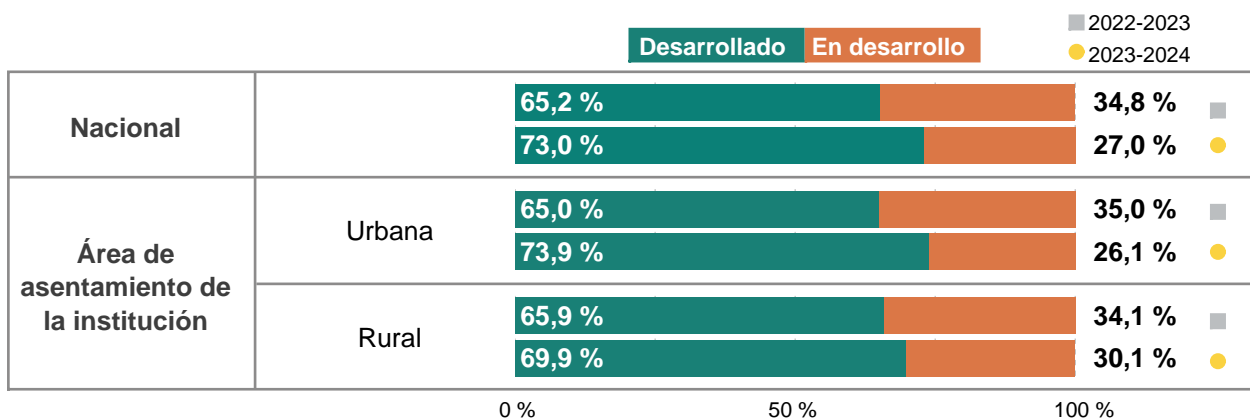
La figura 16 muestra que el porcentaje de estudiantes que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024, a nivel nacional, aumentó en 7,8 % en relación al obtenido en el 2022-2023. El porcentaje de estudiantes del régimen de evaluación Costa-Galápagos incrementó en 3,7 % respecto al 2022-2023. Por otro lado, el porcentaje de niños y niñas del régimen de evaluación Sierra-Amazonía aumentó en 14,1 % en relación al año lectivo anterior.

Figura 16. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *reproduce series de figuras geométricas, según un patrón establecido*, agrupados por régimen de evaluación y a nivel nacional



La figura 17 indica que el porcentaje de personas evaluadas que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024 y que asisten a instituciones ubicadas en áreas urbanas incrementó en 8,9 % respecto al año lectivo anterior. Por otro lado, el porcentaje de estudiantes de instituciones ubicadas en la ruralidad aumentó en 4,0 % respecto al 2022-2023.

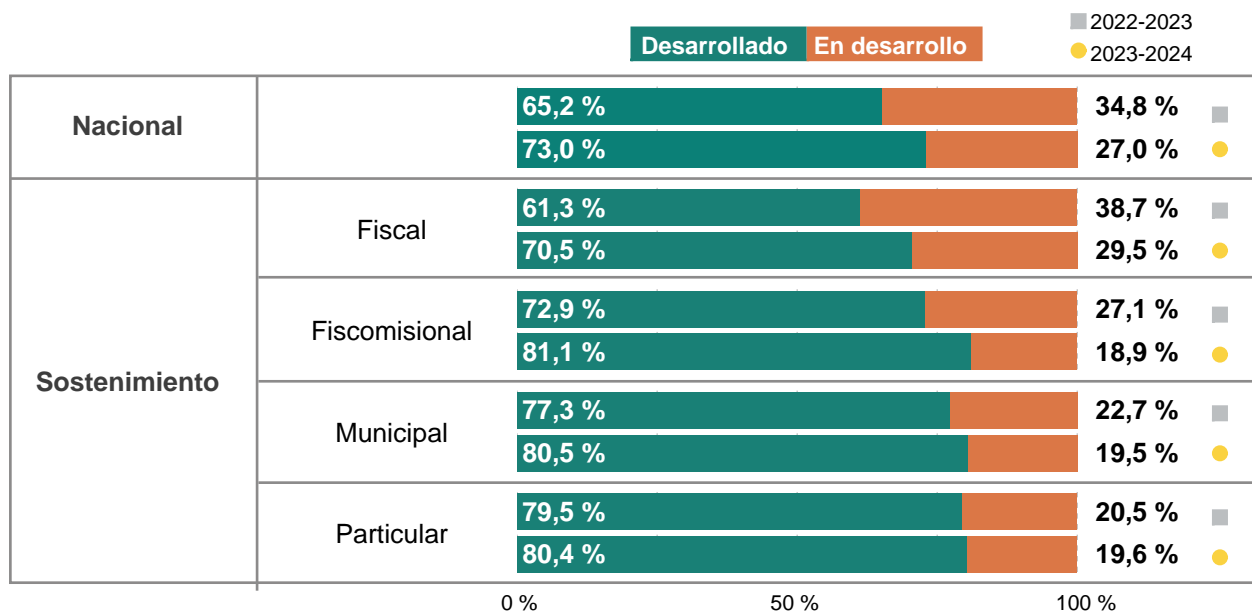
Figura 17. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *reproduce series de figuras geométricas, según un patrón establecido*, agrupados por área de asentamiento de las instituciones educativas





La figura 18 señala que el porcentaje de estudiantes que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024 y que asisten a instituciones fiscales incrementó en 9,2 % respecto al año lectivo anterior. Por otro lado, el porcentaje de personas evaluadas de instituciones fiscomisionales aumentó en 8,2 % frente al 2022-2023. El porcentaje de niños y niñas, de instituciones municipales subió en 3,2 % en relación con el año lectivo anterior. Finalmente, el porcentaje de personas evaluadas de instituciones particulares se elevó en 0,9 % en comparación con el 2022-2023.

Figura 18. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *reproduce series de figuras geométricas, según un patrón establecido*, agrupados por sostenimiento



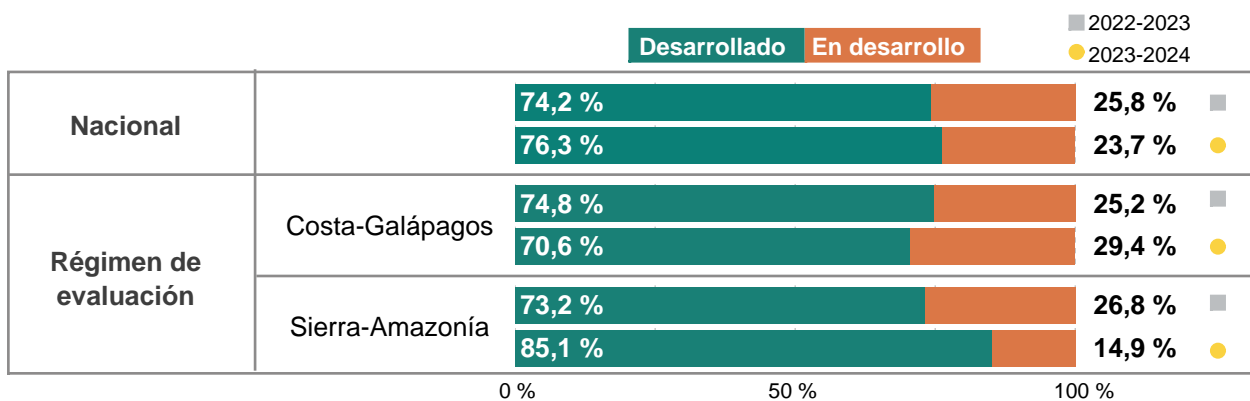


1.7. Cuenta colecciones de objetos de quince (15) a veinte (20) unidades

El estudiantado que ha desarrollado este criterio de evaluación pudo manejar y representar los números hasta el veinte (20), lo que evidencia la comprensión de la noción de cantidad, conocimiento esencial para desarrollar el concepto de número y la habilidad de contar y operar con ellos. Esto permite que, posteriormente, el niño o la niña pueda expresar oralmente los resultados de ordenar, sumar, restar y resolver problemas relacionados con situaciones cotidianas.

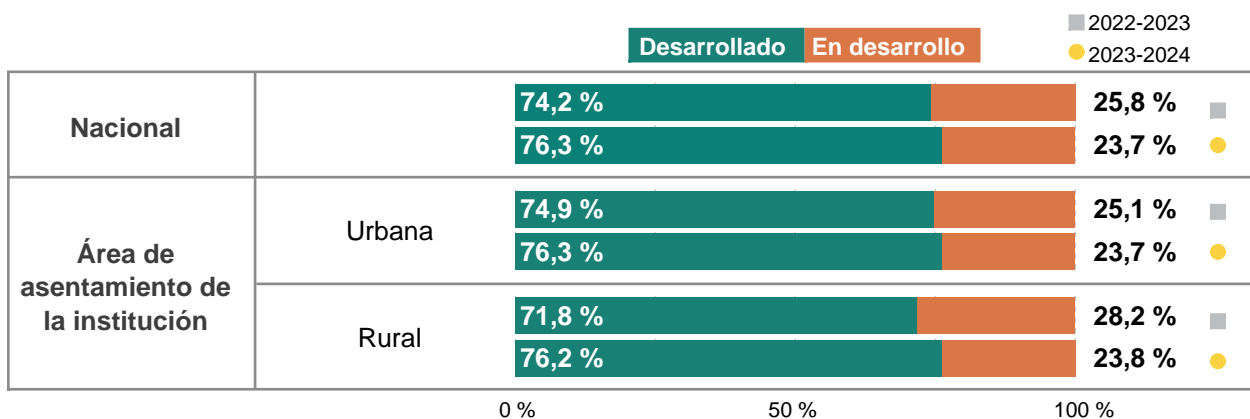
La figura 19 muestra que el porcentaje de estudiantes que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024, a nivel nacional, aumentó en 2,1 % en relación al obtenido en el 2022-2023. El porcentaje de estudiantes del régimen de evaluación Costa-Galápagos disminuyó en 4,2 % respecto al 2022-2023. Por otro lado, el porcentaje de niños y niñas del régimen de evaluación Sierra-Amazonía aumentó en 11,9 % en relación al año lectivo anterior.

Figura 19. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *cuenta colecciones de objetos de quince (15) a veinte (20) unidades*, agrupados por régimen de evaluación y a nivel nacional



La figura 20 indica que el porcentaje de personas evaluadas que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024 y que asisten a instituciones ubicadas en áreas urbanas incrementó en 1,4 % respecto al año lectivo anterior. Por otro lado, el porcentaje de estudiantes de instituciones ubicadas en la ruralidad aumentó en 4,4 % respecto al 2022-2023.

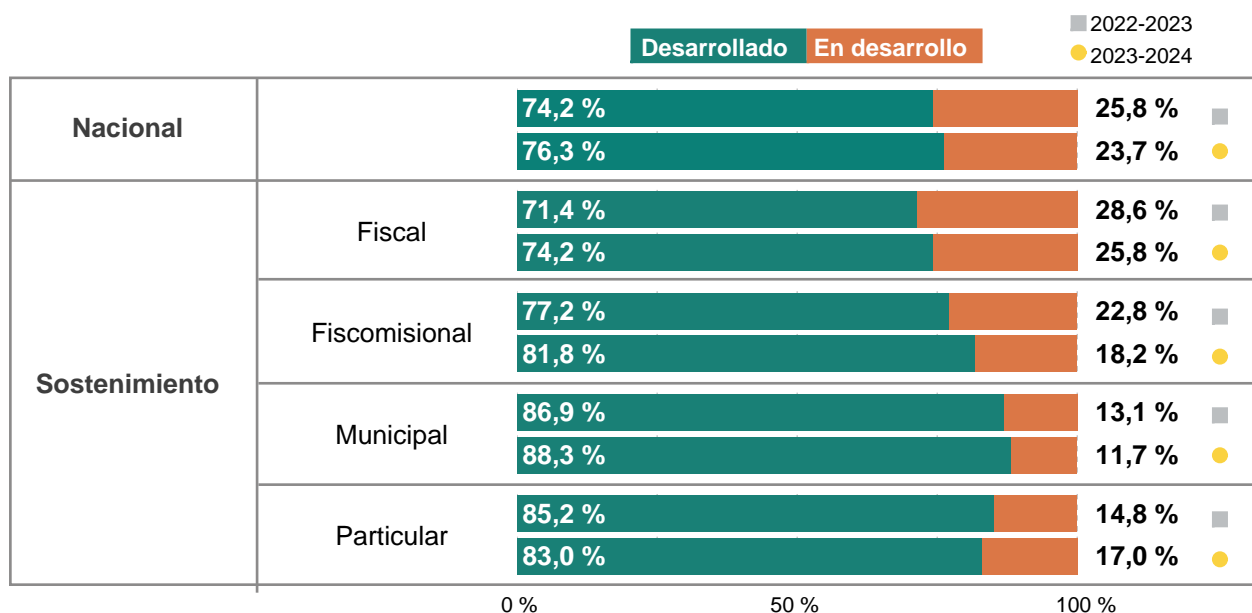
Figura 20. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *cuenta colecciones de objetos de quince (15) a veinte (20) unidades*, agrupados por área de asentamiento de las instituciones educativas





La figura 21 señala que el porcentaje de estudiantes que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024 y que asisten a instituciones fiscales incrementó en 2,8 % respecto al año lectivo anterior. Por otro lado, el porcentaje de personas evaluadas de instituciones fiscomisionales aumentó en 4,6 % frente al 2022-2023. El porcentaje de niños y niñas, de instituciones municipales subió en 1,4 % en relación con el año lectivo anterior. Finalmente, el porcentaje de personas evaluadas de instituciones particulares descendió en 2,2 % en comparación con el 2022-2023.

Figura 21. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *cuenta colecciones de objetos de quince (15) a veinte (20) unidades*, agrupados por sostenimiento



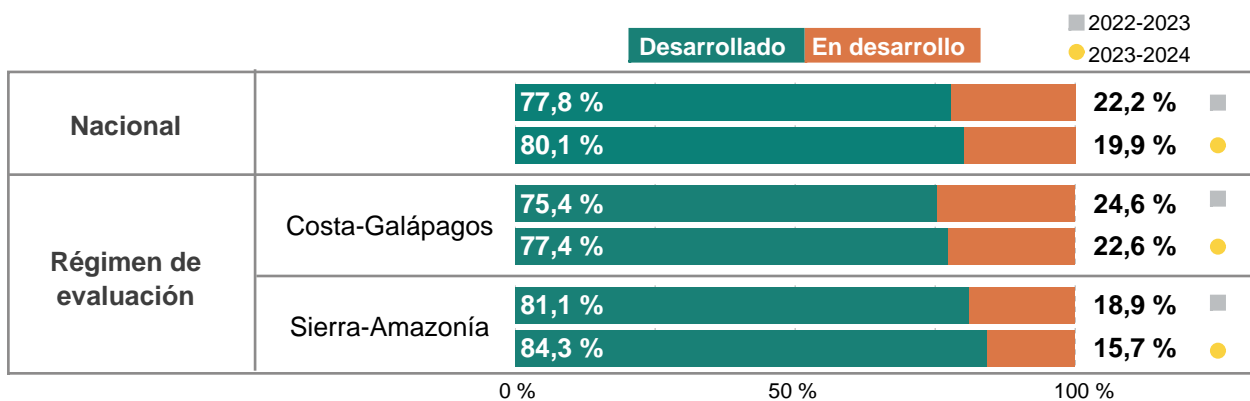


1.8. Ordena secuencias numéricas ascendentes con números naturales del uno (1) al diez (10)

El estudiantado que ha desarrollado este criterio de evaluación pudo ordenar los números secuencialmente del 1 al 10, evidencia memoria a largo plazo y atención sostenida de acuerdo con su edad, reconoce la relación del símbolo numérico con la cantidad de forma ascendente y determina los números que representan mayor cantidad de elementos. Este proceso es la base del reconocimiento de números mayores y menores para el ejercicio de adición.

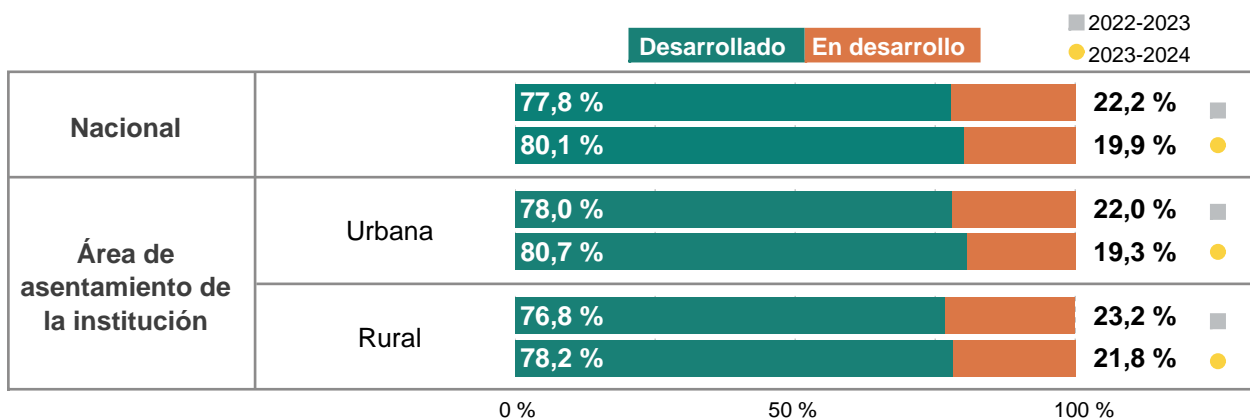
La figura 22 muestra que el porcentaje de estudiantes que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024, a nivel nacional, aumentó en 2,3 % en relación al obtenido en el 2022-2023. El porcentaje de estudiantes del régimen de evaluación Costa-Galápagos incrementó en 2,0 % respecto al 2022-2023. Por otro lado, el porcentaje de niños y niñas del régimen de evaluación Sierra-Amazonía aumentó en 3,2 % en relación al año lectivo anterior.

Figura 22. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *ordena secuencias numéricas ascendentes con números naturales del uno (1) al diez (10)*, agrupados por régimen de evaluación y a nivel nacional



La figura 23 indica que el porcentaje de personas evaluadas que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024 y que asisten a instituciones ubicadas en áreas urbanas incrementó en 2,7 % respecto al año lectivo anterior. Por otro lado, el porcentaje de estudiantes de instituciones ubicadas en la ruralidad aumentó en 1,4 % respecto al 2022-2023.

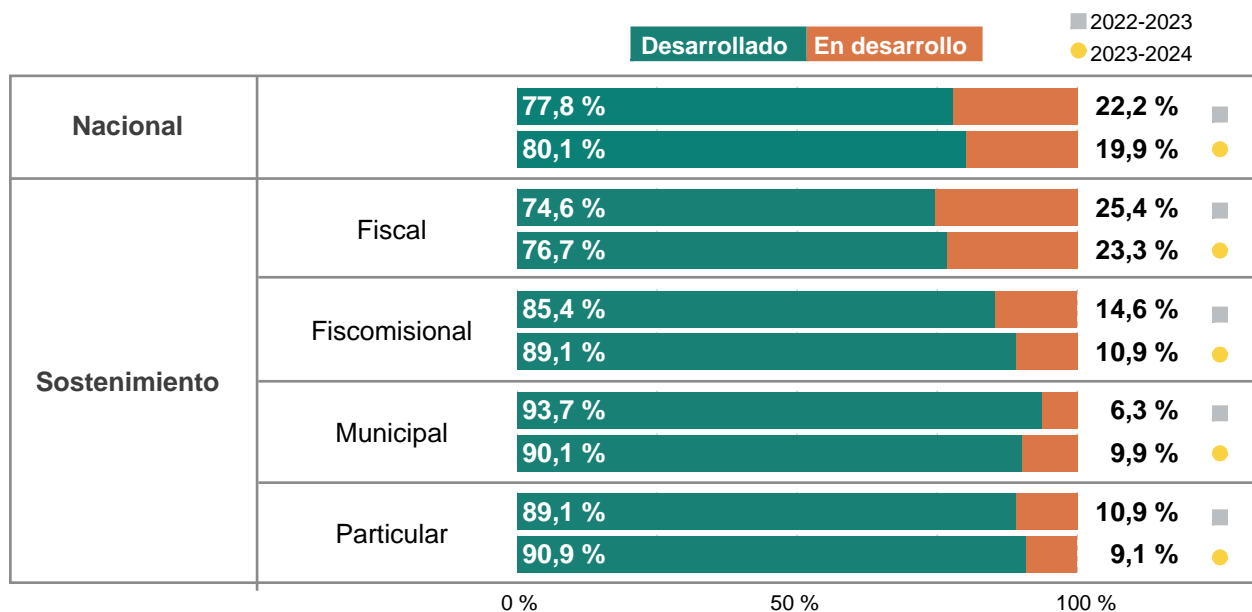
Figura 23. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *ordena secuencias numéricas ascendentes con números naturales del uno (1) al diez (10)*, agrupados por área de asentamiento de las instituciones educativas





La figura 24 señala que el porcentaje de estudiantes que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024 y que asisten a instituciones fiscales incrementó en 2,1 % respecto al año lectivo anterior. Por otro lado, el porcentaje de personas evaluadas de instituciones fiscomisionales aumentó en 3,7 % frente al 2022-2023. El porcentaje de niños y niñas, de instituciones municipales bajó en 3,6 % en relación con el año lectivo anterior. Finalmente, el porcentaje de personas evaluadas de instituciones particulares se elevó en 1,8 % en comparación con el 2022-2023.

Figura 24. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *ordena secuencias numéricas ascendentes con números naturales del uno (1) al diez (10)*, agrupados por sostenimiento



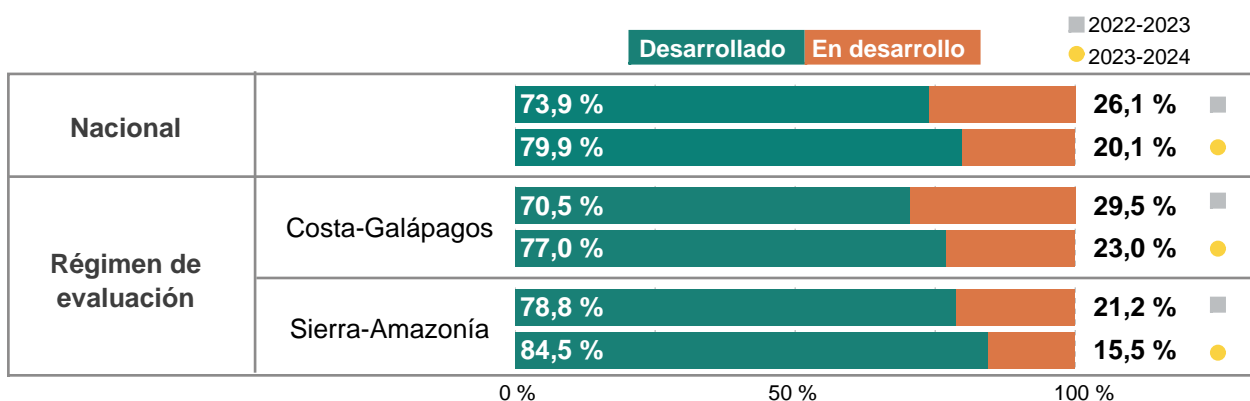


1.9. Escribe secuencias numéricas ascendentes con números naturales del uno (1) al diez (10)

El estudiantado que ha desarrollado este criterio de evaluación pudo representar gráficamente los números en orden secuencial del 1 al 10, y evidencia motricidad fina, memoria a largo plazo y atención sostenida acorde a su edad, lo que le permite reconocer la relación del símbolo numérico con la cantidad de forma ascendente, así como determinar los números que representan una mayor cantidad de elementos.

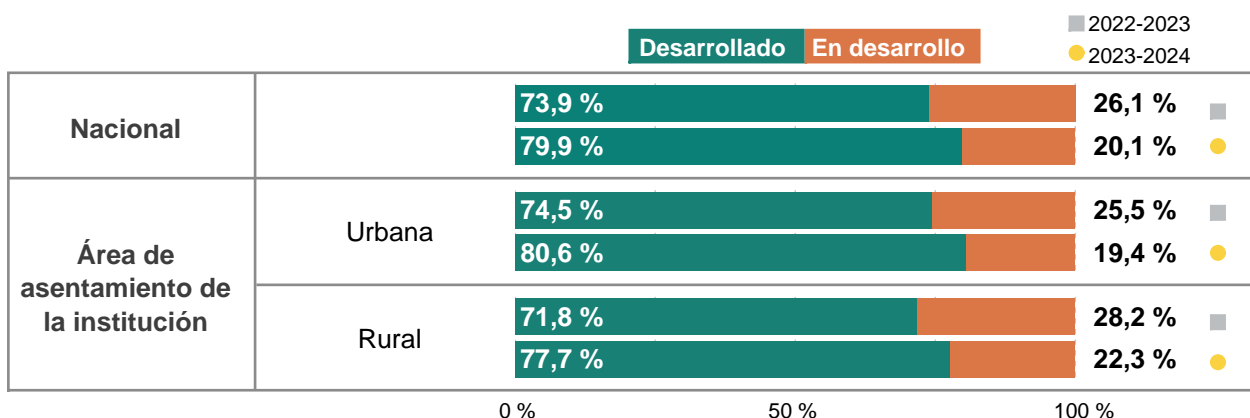
La figura 25 muestra que el porcentaje de estudiantes que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024, a nivel nacional, aumentó en 6,0 % en relación al obtenido en el 2022-2023. El porcentaje de estudiantes del régimen de evaluación Costa-Galápagos incrementó en 6,5 % respecto al 2022-2023. Por otro lado, el porcentaje de niños y niñas del régimen de evaluación Sierra-Amazonía aumentó en 5,7 % en relación al año lectivo anterior.

Figura 25. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *escribe secuencias numéricas ascendentes con números naturales del uno (1) al diez (10)*, agrupados por régimen de evaluación y a nivel nacional



La figura 26 indica que el porcentaje de personas evaluadas que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024 y que asisten a instituciones ubicadas en áreas urbanas incrementó en 6,1 % respecto al año lectivo anterior. Por otro lado, el porcentaje de estudiantes de instituciones ubicadas en la ruralidad aumentó en 5,9 % respecto al 2022-2023.

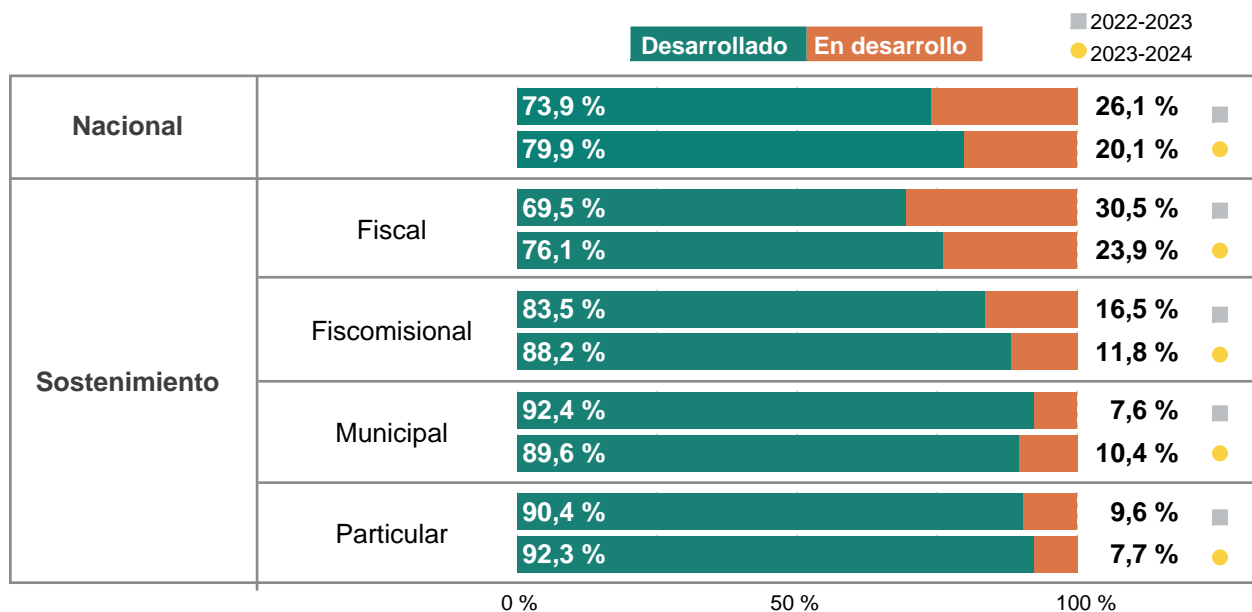
Figura 26. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *escribe secuencias numéricas ascendentes con números naturales del uno (1) al diez (10)*, agrupados por área de asentamiento de las instituciones educativas





La figura 27 señala que el porcentaje de estudiantes que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024 y que asisten a instituciones fiscales incrementó en 6,6 % respecto al año lectivo anterior. Por otro lado, el porcentaje de personas evaluadas de instituciones fiscomisionales aumentó en 4,7 % frente al 2022-2023. El porcentaje de niños y niñas, de instituciones municipales bajó en 2,8 % en relación con el año lectivo anterior. Finalmente, el porcentaje de personas evaluadas de instituciones particulares se elevó en 1,9 % en comparación con el 2022-2023.

Figura 27. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *escribe secuencias numéricas ascendentes con números naturales del uno (1) al diez (10)*, agrupados por sostenimiento



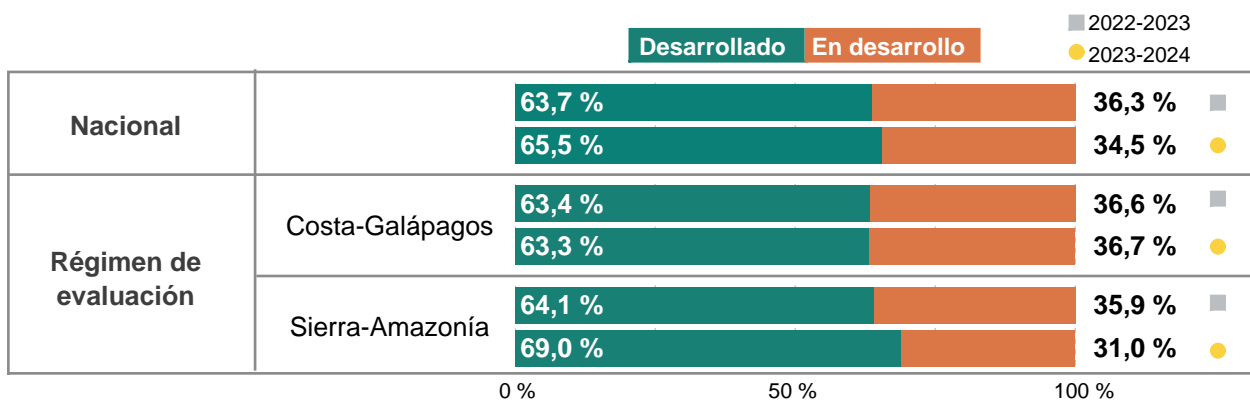


1.10. Ordena secuencias numéricas descendentes con números naturales del diez (10) al uno (1)

El estudiantado que ha desarrollado este criterio de evaluación pudo de ordenar los números secuencialmente del 10 al 1, lo que evidencia comprensión del incremento y decremento, memoria a largo plazo, atención sostenida y desarrollo lógico-matemático acorde a su edad. Por lo tanto, puede reconocer la relación del número con la cantidad de forma descendente para determinar los números que representan menor cantidad de elementos. Este proceso es la base para operaciones como la resta y el conteo regresivo.

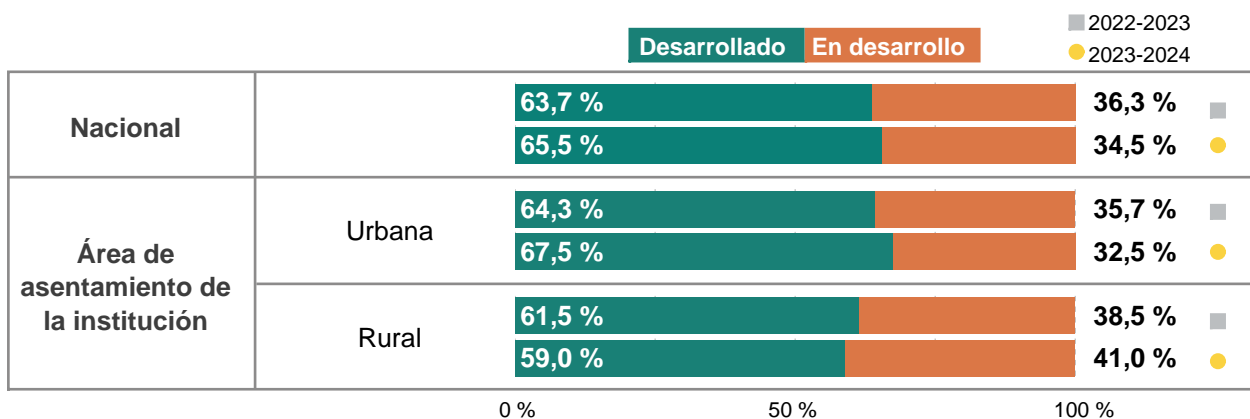
La figura 28 muestra que el porcentaje de estudiantes que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024, a nivel nacional, aumentó en 1,8 % en relación al obtenido en el 2022-2023. El porcentaje de estudiantes del régimen de evaluación Costa-Galápagos disminuyó en 0,1 % respecto al 2022-2023. Por otro lado, el porcentaje de niños y niñas del régimen de evaluación Sierra-Amazonía aumentó en 4,9 % en relación al año lectivo anterior.

Figura 28. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *ordena secuencias numéricas descendentes con números naturales del diez (10) al uno (1)*, agrupados por régimen de evaluación y a nivel nacional



La figura 29 indica que el porcentaje de personas evaluadas que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024 y que asisten a instituciones ubicadas en áreas urbanas incrementó en 3,2 % respecto al año lectivo anterior. Por otro lado, el porcentaje de estudiantes de instituciones ubicadas en la ruralidad se redujo en 2,5 % respecto al 2022-2023.

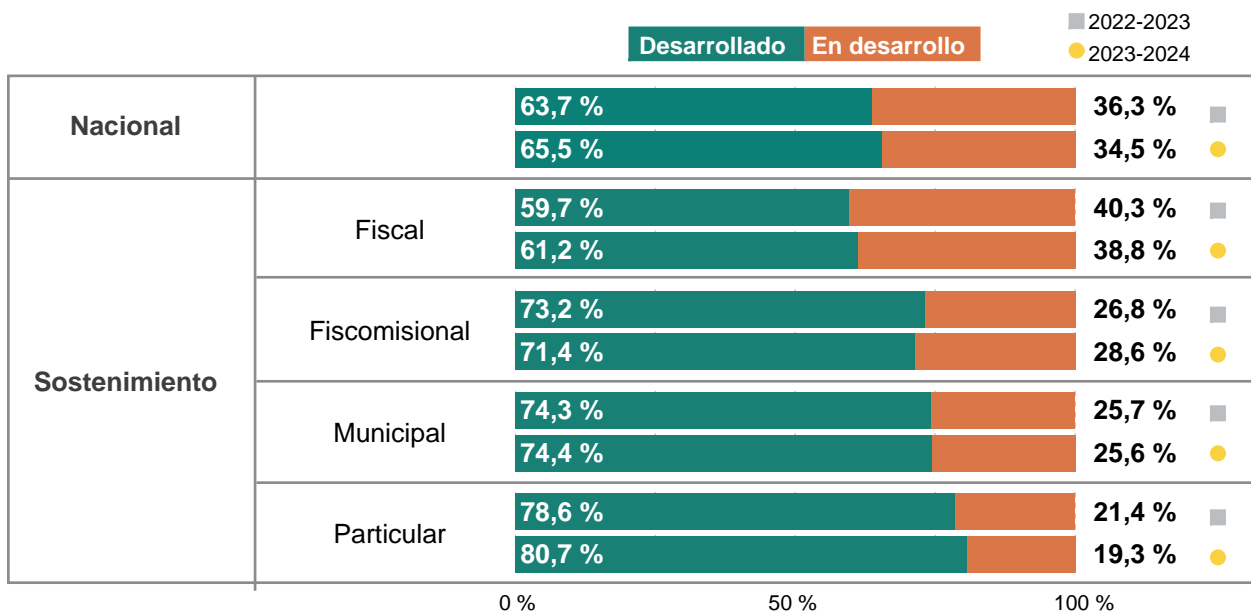
Figura 29. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *ordena secuencias numéricas descendentes con números naturales del diez (10) al uno (1)*, agrupados por área de asentamiento de las instituciones educativas





La figura 30 señala que el porcentaje de estudiantes que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024 y que asisten a instituciones fiscales incrementó en 1,5 % respecto al año lectivo anterior. Por otro lado, el porcentaje de personas evaluadas de instituciones fiscomisionales se redujo en 1,8 % frente al 2022-2023. El porcentaje de niños y niñas, de instituciones municipales subió en 0,1 % en relación con el año lectivo anterior. Finalmente, el porcentaje de personas evaluadas de instituciones particulares se elevó en 2,1 % en comparación con el 2022-2023.

Figura 30. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *ordena secuencias numéricas descendentes con números naturales del diez (10) al uno (1)*, agrupados por sostenimiento



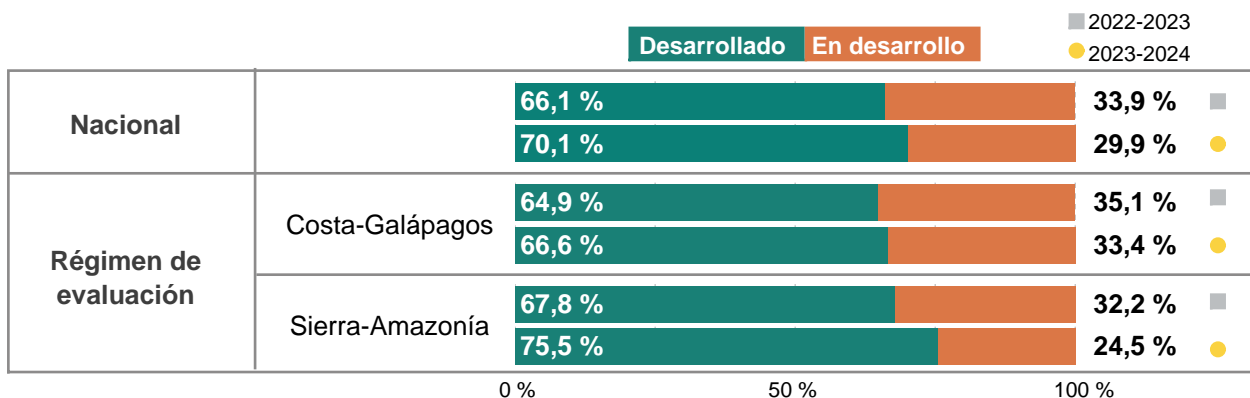


1.11. Escribe secuencias numéricas descendentes con números naturales del diez (10) al uno (1)

El estudiantado que ha desarrollado este criterio de evaluación pudo representar gráficamente los números en forma descendente del 10 al 1, lo que evidencia comprensión del incremento y decremento, motricidad fina, memoria a largo plazo, atención sostenida y desarrollo lógico-matemático acorde a su edad; por lo tanto, este grupo reconoce la relación del número con la cantidad de forma descendente y determina los números que representan menor cantidad de elementos. Dicho proceso es la base para operaciones como la resta y el conteo regresivo.

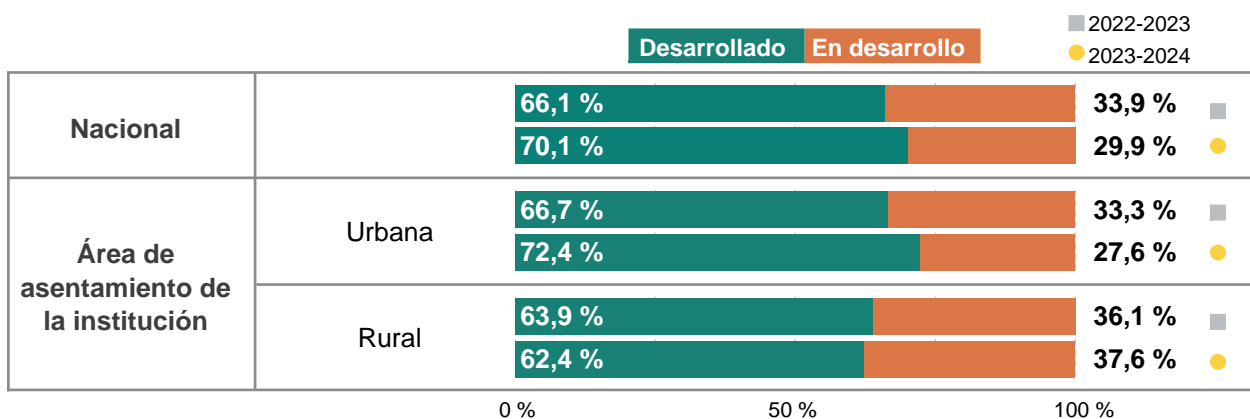
La figura 31 muestra que el porcentaje de estudiantes que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024, a nivel nacional, aumentó en 4,0 % en relación al obtenido en el 2022-2023. El porcentaje de estudiantes del régimen de evaluación Costa-Galápagos incrementó en 1,7 % respecto al 2022-2023. Por otro lado, el porcentaje de niños y niñas del régimen de evaluación Sierra-Amazonía aumentó en 7,7 % en relación al año lectivo anterior.

Figura 31. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *escribe secuencias numéricas descendentes con números naturales del diez (10) al uno (1)*, agrupados por régimen de evaluación y a nivel nacional



La figura 32 indica que el porcentaje de personas evaluadas que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024 y que asisten a instituciones ubicadas en áreas urbanas incrementó en 5,7 % respecto al año lectivo anterior. Por otro lado, el porcentaje de estudiantes de instituciones ubicadas en la ruralidad se redujo en 1,5 % respecto al 2022-2023.

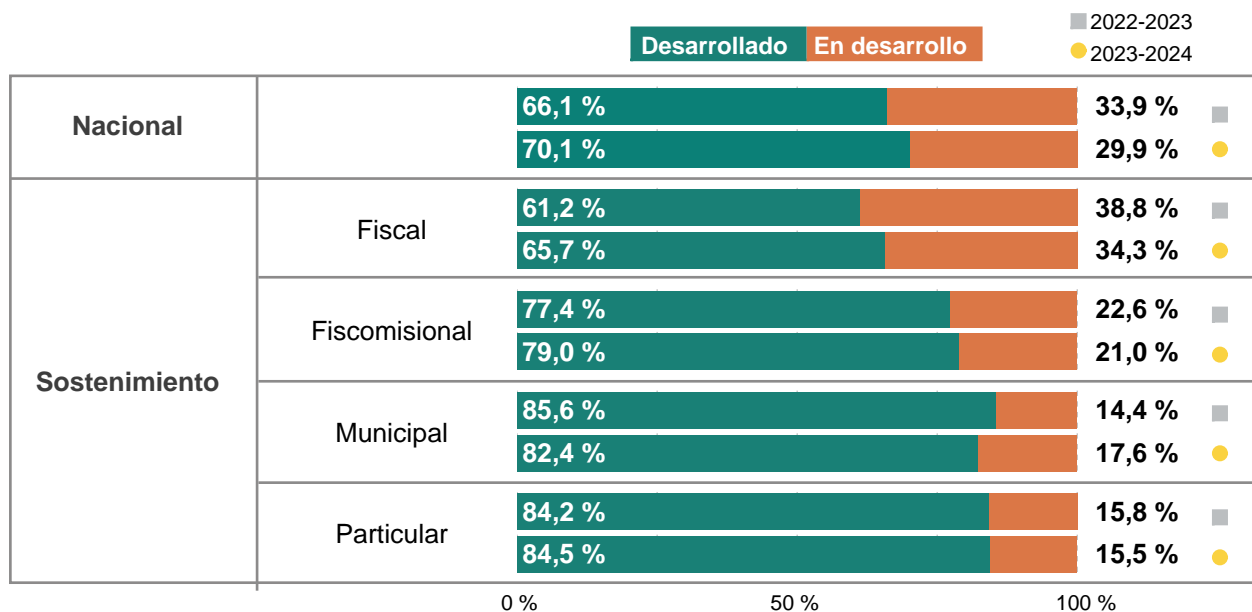
Figura 32. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *escribe secuencias numéricas descendentes con números naturales del diez (10) al uno (1)*, agrupados por área de asentamiento de las instituciones educativas





La figura 33 señala que el porcentaje de estudiantes que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024 y que asisten a instituciones fiscales incrementó en 4,5 % respecto al año lectivo anterior. Por otro lado, el porcentaje de personas evaluadas de instituciones fiscomisionales aumentó en 1,6 % frente al 2022-2023. El porcentaje de niños y niñas, de instituciones municipales bajó en 3,2 % en relación con el año lectivo anterior. Finalmente, el porcentaje de personas evaluadas de instituciones particulares se elevó en 0,3 % en comparación con el 2022-2023.

Figura 33. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *escribe secuencias numéricas descendentes con números naturales del diez (10) al uno (1), agrupados por sostenimiento*



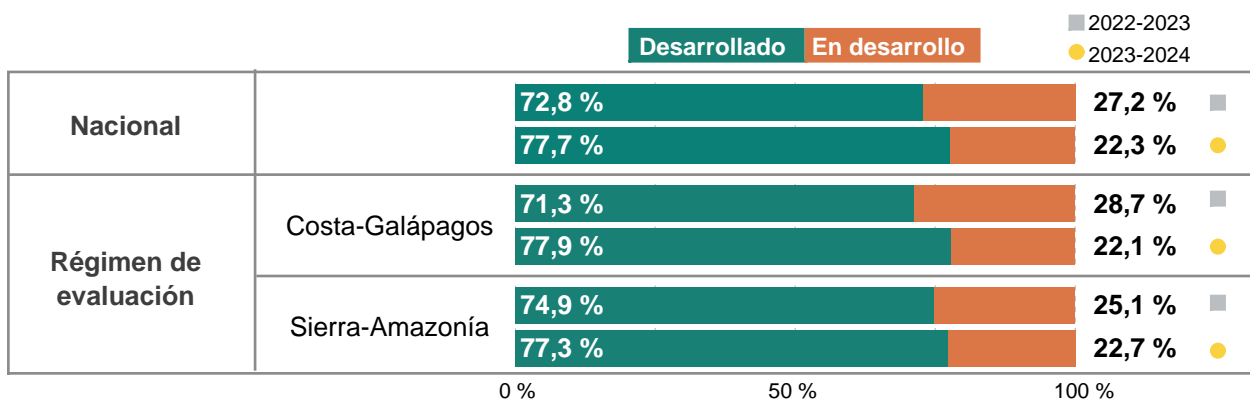


1.12. Ordena de forma ascendente números ordinales hasta el cinco (5)

El estudiantado que ha desarrollado este criterio de evaluación pudo comprender la relación número-cantidad de forma progresiva con los números naturales y ordinales; además, asocia el orden al número y lo nomina de forma distinta de acuerdo con el lugar que ocupa, es decir, del 1.º al 5.º. Esto evidencia que la aplicación numérica puede ser utilizada en diferentes situaciones cotidianas, como el orden de llegada o el orden de nacimiento, entre otros.

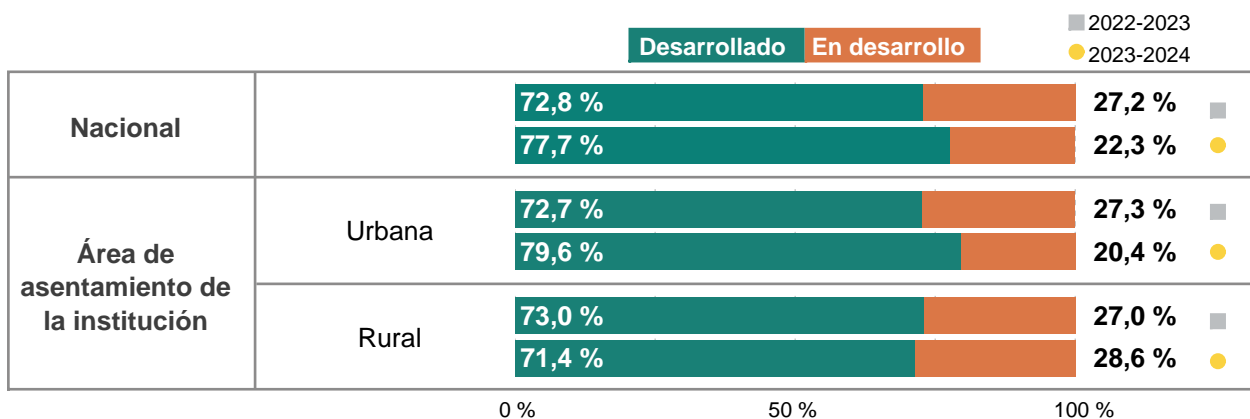
La figura 34 muestra que el porcentaje de estudiantes que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024, a nivel nacional, aumentó en 4,9 % en relación al obtenido en el 2022-2023. El porcentaje de estudiantes del régimen de evaluación Costa-Galápagos incrementó en 6,6 % respecto al 2022-2023. Por otro lado, el porcentaje de niños y niñas del régimen de evaluación Sierra-Amazonía aumentó en 2,4 % en relación al año lectivo anterior.

Figura 34. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *ordena de forma ascendente números ordinales hasta el cinco (5)*, agrupados por régimen de evaluación y a nivel nacional



La figura 35 indica que el porcentaje de personas evaluadas que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024 y que asisten a instituciones ubicadas en áreas urbanas incrementó en 6,9 % respecto al año lectivo anterior. Por otro lado, el porcentaje de estudiantes de instituciones ubicadas en la ruralidad se redujo en 1,6 % respecto al 2022-2023.

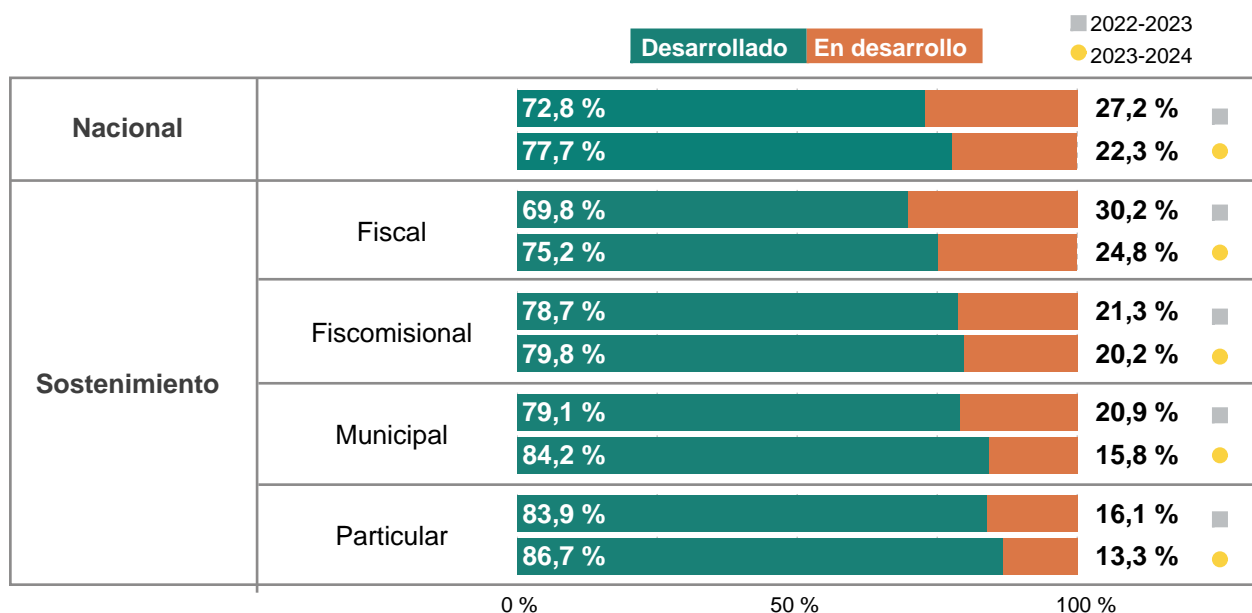
Figura 35. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *ordena de forma ascendente números ordinales hasta el cinco (5)*, agrupados por área de asentamiento de las instituciones educativas





La figura 36 señala que el porcentaje de estudiantes que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024 y que asisten a instituciones fiscales incrementó en 5,4 % respecto al año lectivo anterior. Por otro lado, el porcentaje de personas evaluadas de instituciones fiscomisionales aumentó en 1,1 % frente al 2022-2023. El porcentaje de niños y niñas, de instituciones municipales subió en 5,1 % en relación con el año lectivo anterior. Finalmente, el porcentaje de personas evaluadas de instituciones particulares se elevó en 2,8 % en comparación con el 2022-2023.

Figura 36. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *ordena de forma ascendente números ordinales hasta el cinco (5)*, agrupados por sostenimiento



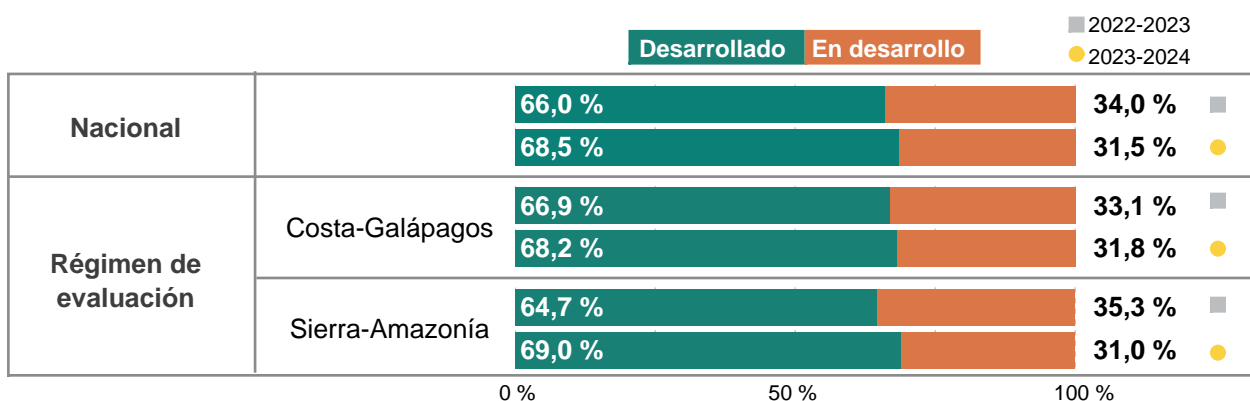


1.13. Ordena de forma descendente números ordinales desde el cinco (5)

El estudiantado que ha desarrollado este criterio de evaluación pudo comprender la relación número-cantidad de forma progresiva con los números naturales y ordinales; por lo tanto, puede asociar el orden al número y nominarlo de acuerdo con el lugar que ocupa del 1.º al 5.º en formas ascendente y descendente del 5.º al 1.º, lo que es de utilidad en situaciones cotidianas como el orden de llegada o el orden de nacimiento.

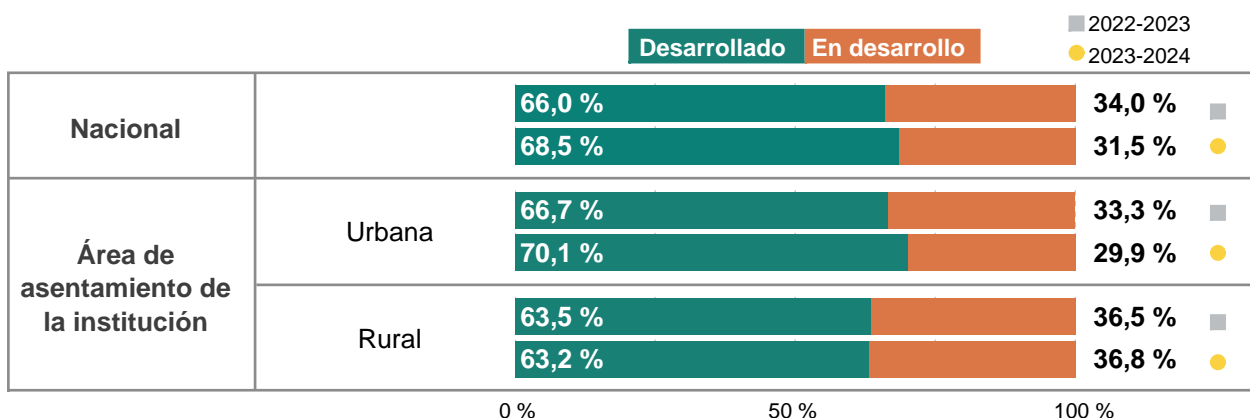
La figura 37 muestra que el porcentaje de estudiantes que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024, a nivel nacional, aumentó en 2,5 % en relación al obtenido en el 2022-2023. El porcentaje de estudiantes del régimen de evaluación Costa-Galápagos incrementó en 1,3 % respecto al 2022-2023. Por otro lado, el porcentaje de niños y niñas del régimen de evaluación Sierra-Amazonía aumentó en 4,3 % en relación al año lectivo anterior.

Figura 37. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *ordena de forma descendente números ordinales desde el cinco (5)*, agrupados por régimen de evaluación y a nivel nacional



La figura 38 indica que el porcentaje de personas evaluadas que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024 y que asisten a instituciones ubicadas en áreas urbanas incrementó en 3,4 % respecto al año lectivo anterior. Por otro lado, el porcentaje de estudiantes de instituciones ubicadas en la ruralidad se redujo en 0,3 % respecto al 2022-2023.

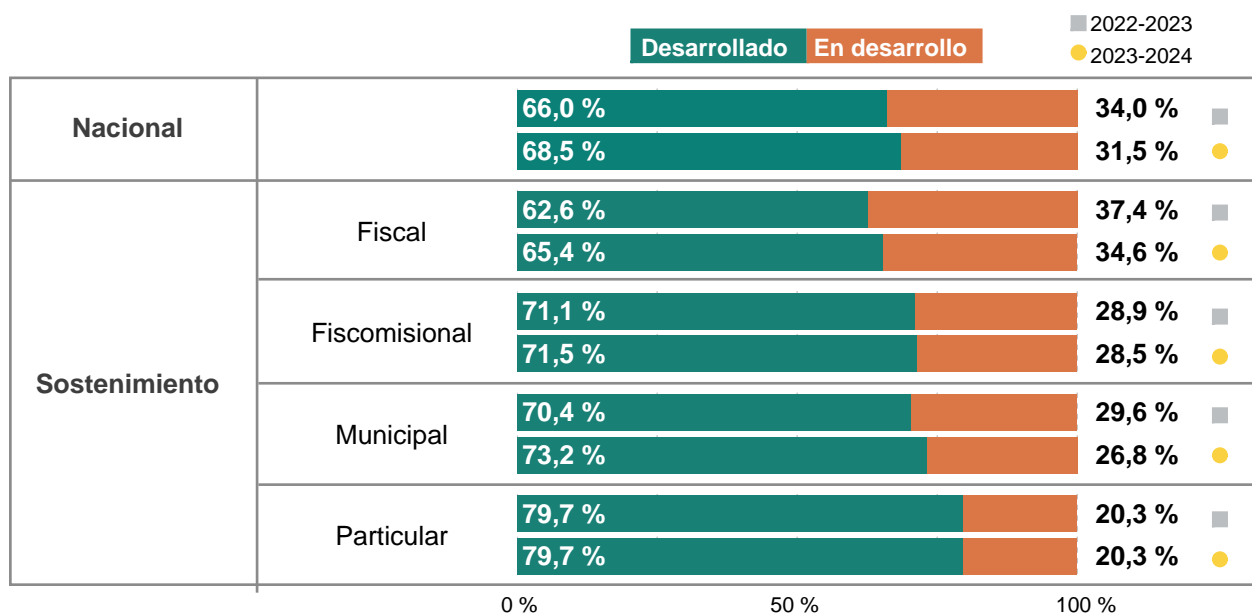
Figura 38. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *ordena de forma descendente números ordinales desde el cinco (5)*, agrupados por área de asentamiento de las instituciones educativas





La figura 39 señala que el porcentaje de estudiantes que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024 y que asisten a instituciones fiscales incrementó en 2,8 % respecto al año lectivo anterior. Por otro lado, el porcentaje de personas evaluadas de instituciones fiscomisionales aumentó en 0,4 % frente al 2022-2023. El porcentaje de niños y niñas, de instituciones municipales subió en 2,8 % en relación con el año lectivo anterior. Finalmente, el porcentaje de personas evaluadas de instituciones particulares ha permanecido igual en comparación con el 2022-2023.

Figura 39. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *ordena de forma descendente números ordinales desde el cinco (5)*, agrupados por sostenimiento



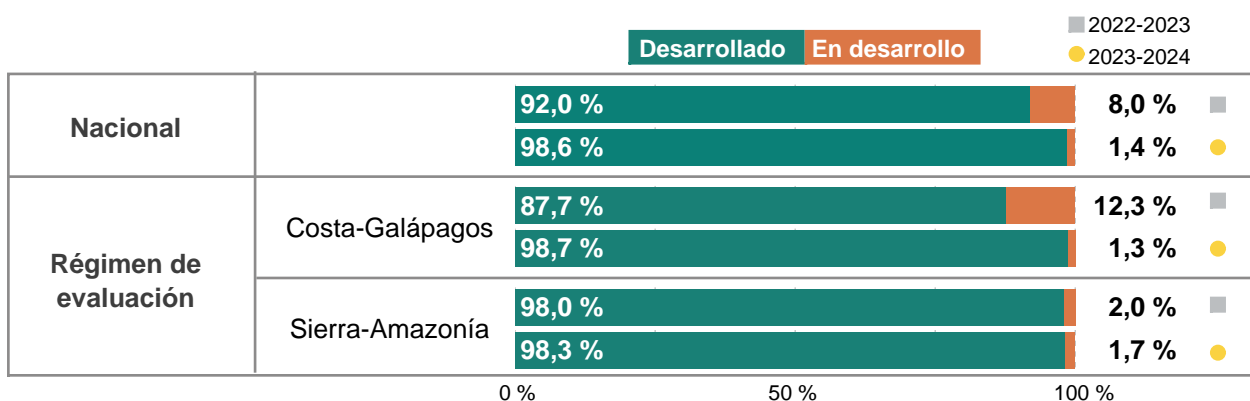


1.14. Describe objetos del entorno con nociones de volumen, peso o temperatura

El estudiantado que ha desarrollado este criterio de evaluación pudo observar, comparar y comprender mejor las características físicas de su entorno, lo que fomenta su capacidad para categorizar y clasificar objetos. Asimismo, mejora su pensamiento crítico y analítico, lo que le ayuda a construir una base sólida para conceptos matemáticos más complejos.

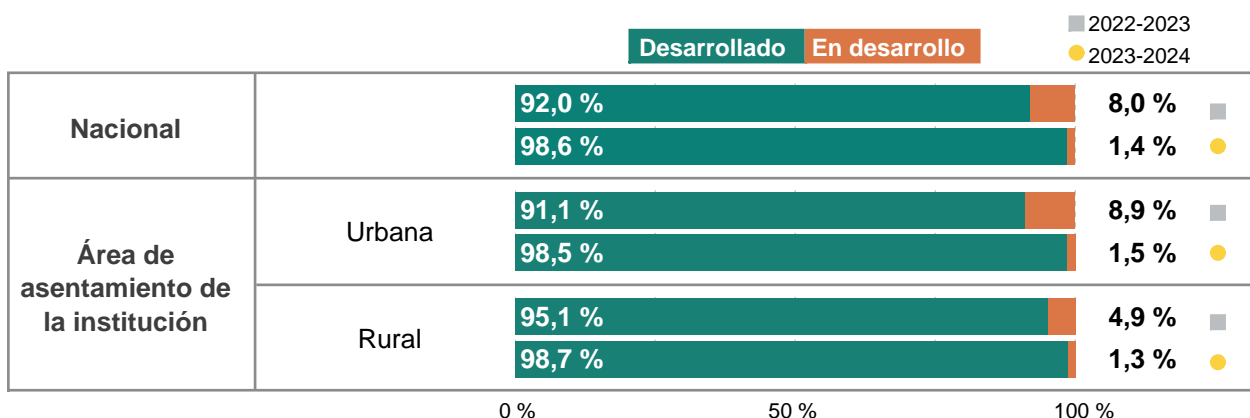
La figura 40 muestra que el porcentaje de estudiantes que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024, a nivel nacional, aumentó en 6,6 % en relación al obtenido en el 2022-2023. El porcentaje de estudiantes del régimen de evaluación Costa-Galápagos incrementó en 11,0 % respecto al 2022-2023. Por otro lado, el porcentaje de niños y niñas del régimen de evaluación Sierra-Amazonía aumentó en 0,3 % en relación al año lectivo anterior.

Figura 40. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *describe objetos del entorno con nociones de volumen, peso o temperatura*, agrupados por régimen de evaluación y a nivel nacional



La figura 41 indica que el porcentaje de personas evaluadas que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024 y que asisten a instituciones ubicadas en áreas urbanas incrementó en 7,4 % respecto al año lectivo anterior. Por otro lado, el porcentaje de estudiantes de instituciones ubicadas en la ruralidad aumentó en 3,6 % respecto al 2022-2023.

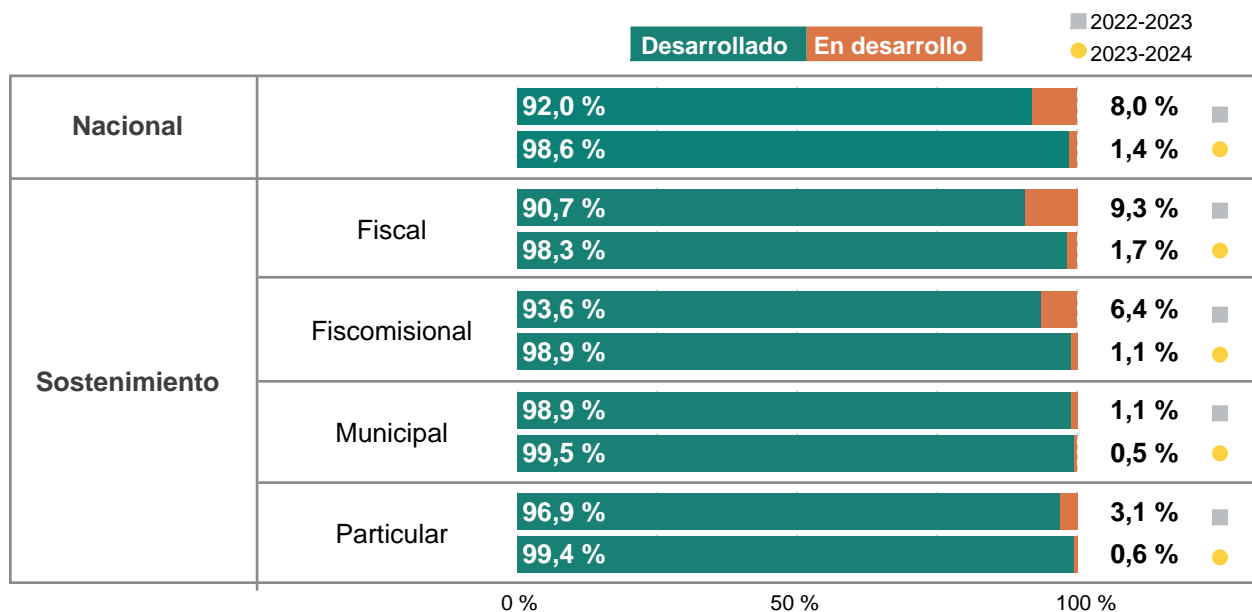
Figura 41. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *describe objetos del entorno con nociones de volumen, peso o temperatura*, agrupados por área de asentamiento de las instituciones educativas





La figura 42 señala que el porcentaje de estudiantes que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024 y que asisten a instituciones fiscales incrementó en 7,6 % respecto al año lectivo anterior. Por otro lado, el porcentaje de personas evaluadas de instituciones fiscomisionales aumentó en 5,3 % frente al 2022-2023. El porcentaje de niños y niñas, de instituciones municipales subió en 0,6 % en relación con el año lectivo anterior. Finalmente, el porcentaje de personas evaluadas de instituciones particulares se elevó en 2,5 % en comparación con el 2022-2023.

Figura 42. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *describe objetos del entorno con nociones de volumen, peso o temperatura*, agrupados por sostenimiento



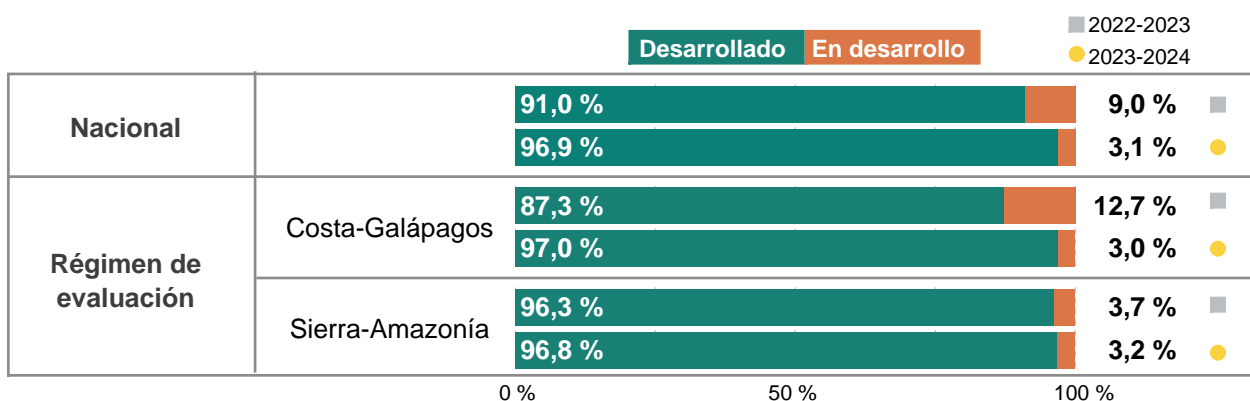


1.15. Establece semejanzas entre objetos del entorno que contienen o son similares a figuras y cuerpos geométricos

El estudiantado que ha desarrollado este criterio de evaluación pudo observar, clasificar y comparar objetos del entorno. Este proceso fortalece su capacidad para reconocer patrones geométricos en su entorno cotidiano, así como promueve el pensamiento espacial y la comprensión de conceptos geométricos básicos.

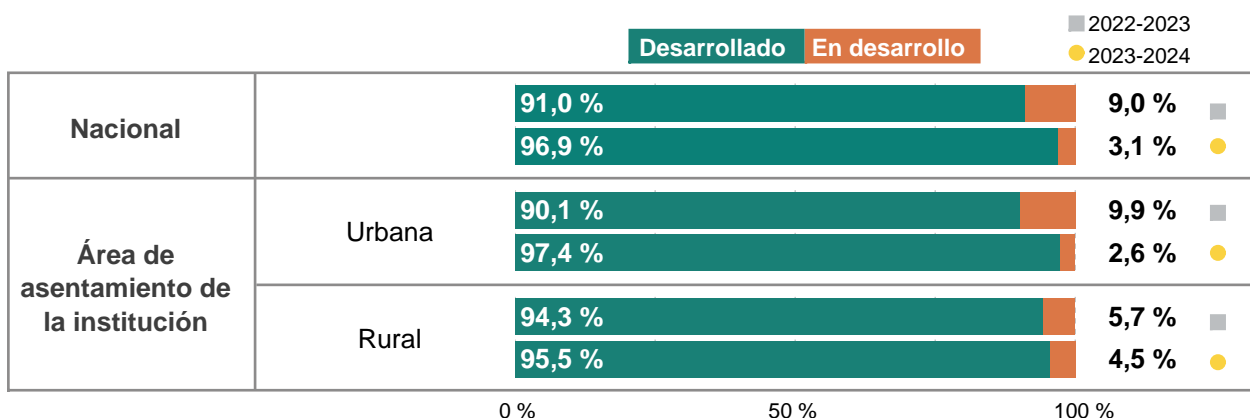
La figura 43 muestra que el porcentaje de estudiantes que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024, a nivel nacional, aumentó en 5,9 % en relación al obtenido en el 2022-2023. El porcentaje de estudiantes del régimen de evaluación Costa-Galápagos incrementó en 9,7 % respecto al 2022-2023. Por otro lado, el porcentaje de niños y niñas del régimen de evaluación Sierra-Amazonía aumentó en 0,5 % en relación al año lectivo anterior.

Figura 43. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *establece semejanzas entre objetos del entorno que contienen o son similares a figuras y cuerpos geométricos*, agrupados por régimen de evaluación y a nivel nacional



La figura 44 indica que el porcentaje de personas evaluadas que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024 y que asisten a instituciones ubicadas en áreas urbanas incrementó en 7,3 % respecto al año lectivo anterior. Por otro lado, el porcentaje de estudiantes de instituciones ubicadas en la ruralidad aumentó en 1,2 % respecto al 2022-2023.

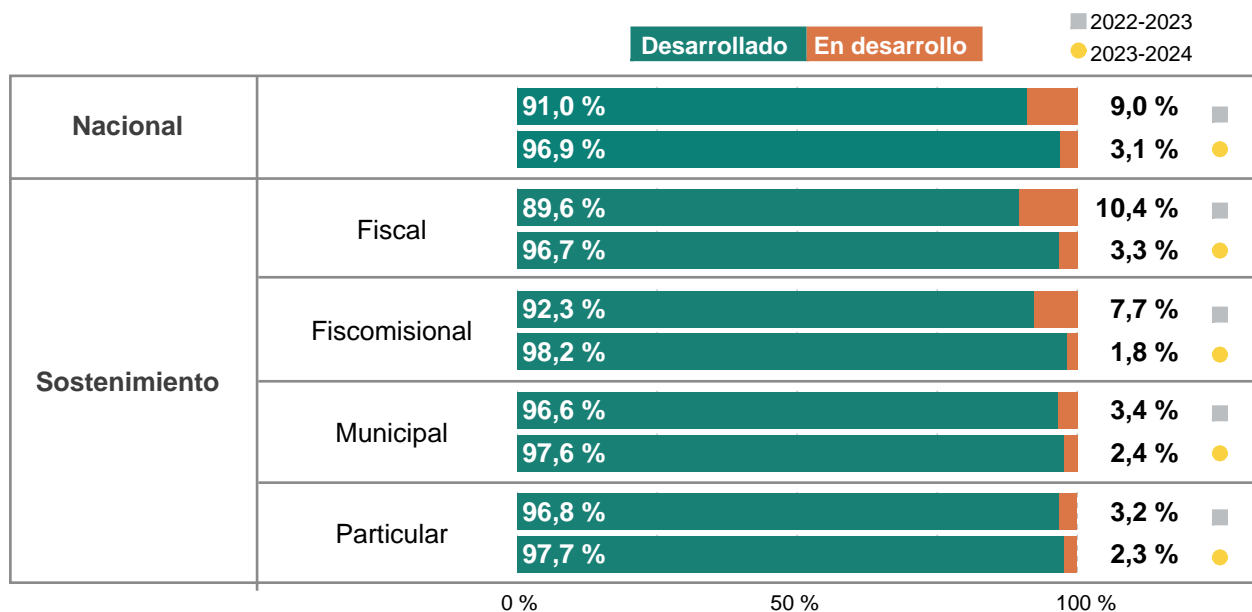
Figura 44. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *establece semejanzas entre objetos del entorno que contienen o son similares a figuras y cuerpos geométricos*, agrupados por área de asentamiento de las instituciones educativas





La figura 45 señala que el porcentaje de estudiantes que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024 y que asisten a instituciones fiscales incrementó en 7,1 % respecto al año lectivo anterior. Por otro lado, el porcentaje de personas evaluadas de instituciones fiscomisionales aumentó en 5,9 % frente al 2022-2023. El porcentaje de niños y niñas, de instituciones municipales subió en 1,0 % en relación con el año lectivo anterior. Finalmente, el porcentaje de personas evaluadas de instituciones particulares se elevó en 0,9 % en comparación con el 2022-2023.

Figura 45. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *establece semejanzas entre objetos del entorno que contienen o son similares a figuras y cuerpos geométricos*, agrupados por sostenimiento



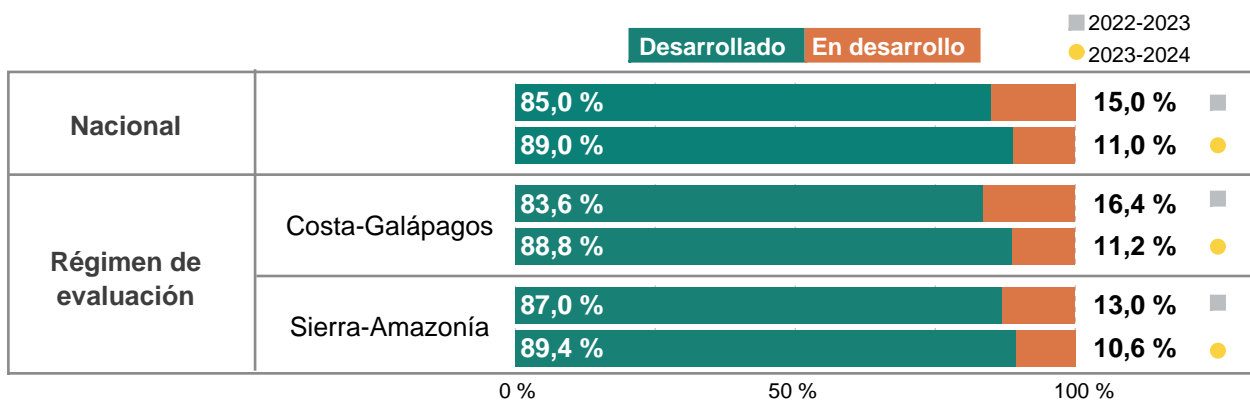


1.16. Establece diferencias entre objetos del entorno que contienen o son similares a figuras y cuerpos geométricos

El estudiantado que ha desarrollado este criterio de evaluación pudo establecer diferencias entre objetos que contienen o son similares a figuras y cuerpos geométricos; se evidencia la atención sostenida, observación detallada y la habilidad de diferenciar y distinguir el número de lados que tiene cada figura geométrica a partir de su forma. Este proceso de reconocimiento propicia la construcción progresiva del razonamiento geométrico.

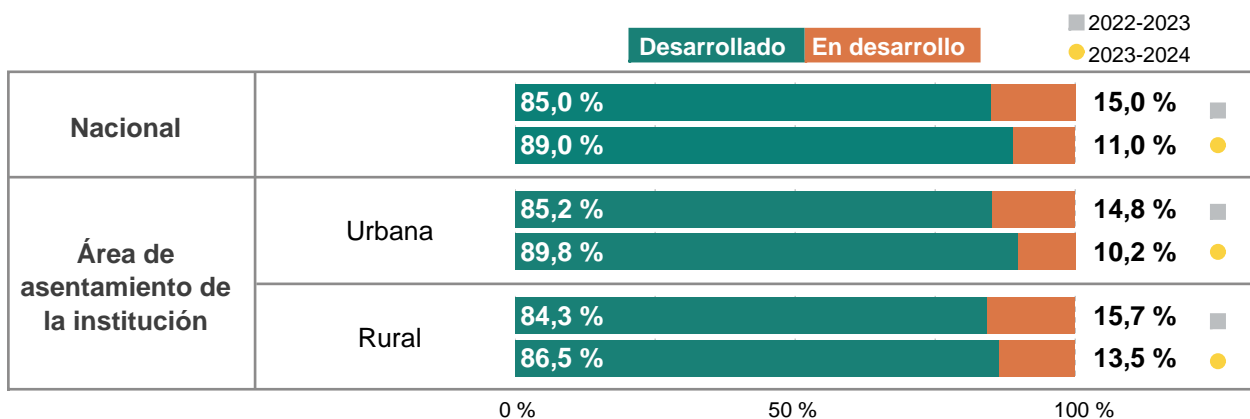
La figura 46 muestra que el porcentaje de estudiantes que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024, a nivel nacional, aumentó en 4,0 % en relación al obtenido en el 2022-2023. El porcentaje de estudiantes del régimen de evaluación Costa-Galápagos incrementó en 5,2 % respecto al 2022-2023. Por otro lado, el porcentaje de niños y niñas del régimen de evaluación Sierra-Amazonía aumentó en 2,4 % en relación al año lectivo anterior.

Figura 46. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *establece diferencias entre objetos del entorno que contienen o son similares a figuras y cuerpos geométricos*, agrupados por régimen de evaluación y a nivel nacional



La figura 47 indica que el porcentaje de personas evaluadas que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024 y que asisten a instituciones ubicadas en áreas urbanas incrementó en 4,6 % respecto al año lectivo anterior. Por otro lado, el porcentaje de estudiantes de instituciones ubicadas en la ruralidad aumentó en 2,2 % respecto al 2022-2023.

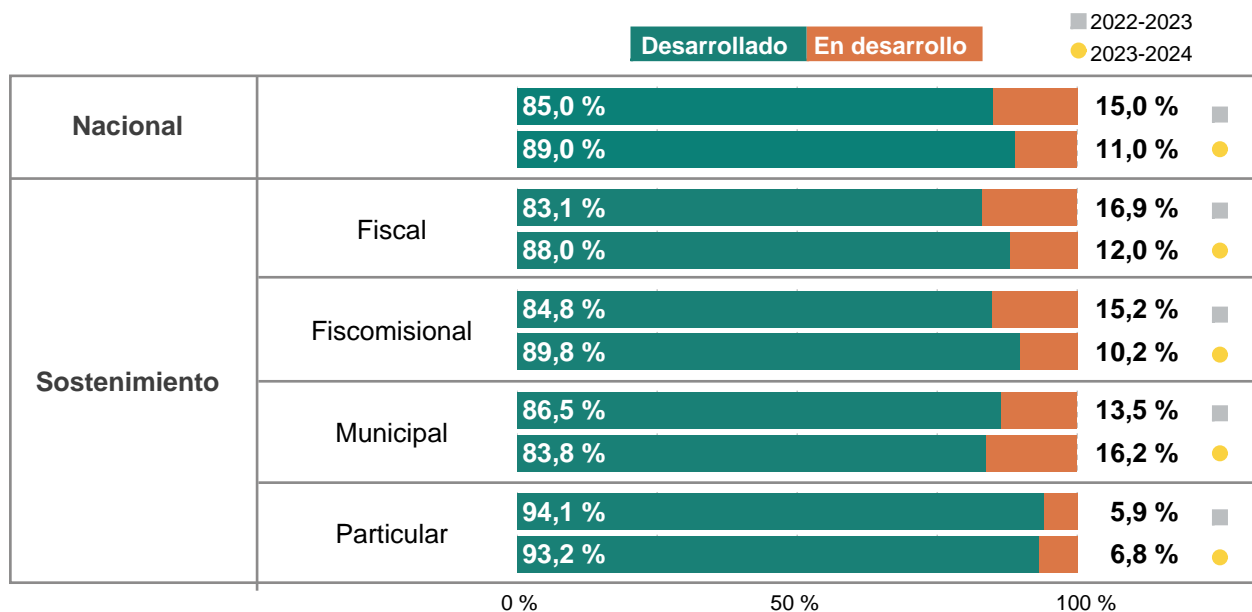
Figura 47. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *establece diferencias entre objetos del entorno que contienen o son similares a figuras y cuerpos geométricos*, agrupados por área de asentamiento de las instituciones educativas





La figura 48 señala que el porcentaje de estudiantes que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024 y que asisten a instituciones fiscales incrementó en 4,9 % respecto al año lectivo anterior. Por otro lado, el porcentaje de personas evaluadas de instituciones fiscomisionales aumentó en 5,0 % frente al 2022-2023. El porcentaje de niños y niñas, de instituciones municipales bajó en 2,7 % en relación con el año lectivo anterior. Finalmente, el porcentaje de personas evaluadas de instituciones particulares descendió en 0,9 % en comparación con el 2022-2023.

Figura 48. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *establece diferencias entre objetos del entorno que contienen o son similares a figuras y cuerpos geométricos*, agrupados por sostenimiento



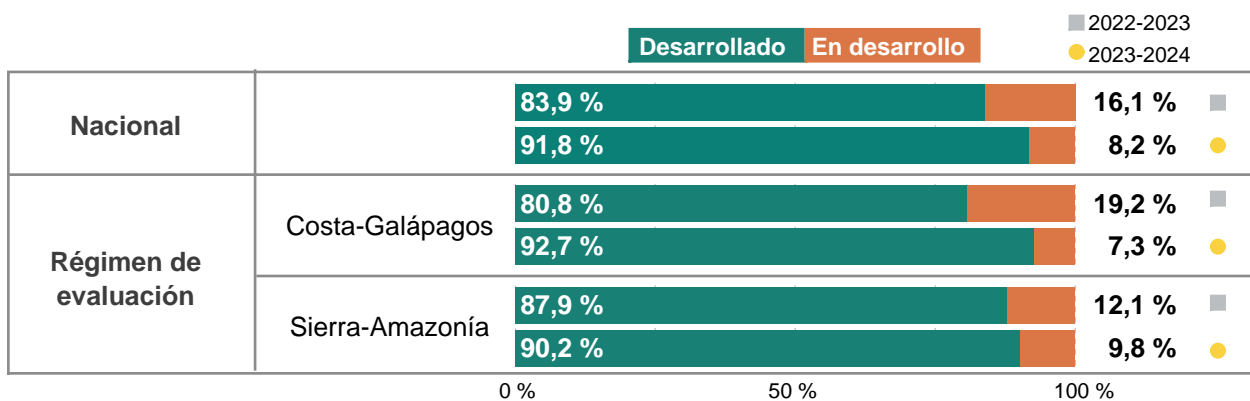


1.17. Utiliza unidades de medida no convencionales para medir, estimar y comparar longitud en objetos del entorno

El estudiantado que ha desarrollado este criterio de evaluación pudo diferenciar tipos de magnitudes como tamaño (grande/pequeño/mediano), longitud (largo/corto) y peso (pesado/liviano), a partir de su propio cuerpo y del trabajo con elementos concretos, lo que contribuye a comprender el proceso de desarrollo de las nociones de medida del niño o la niña.

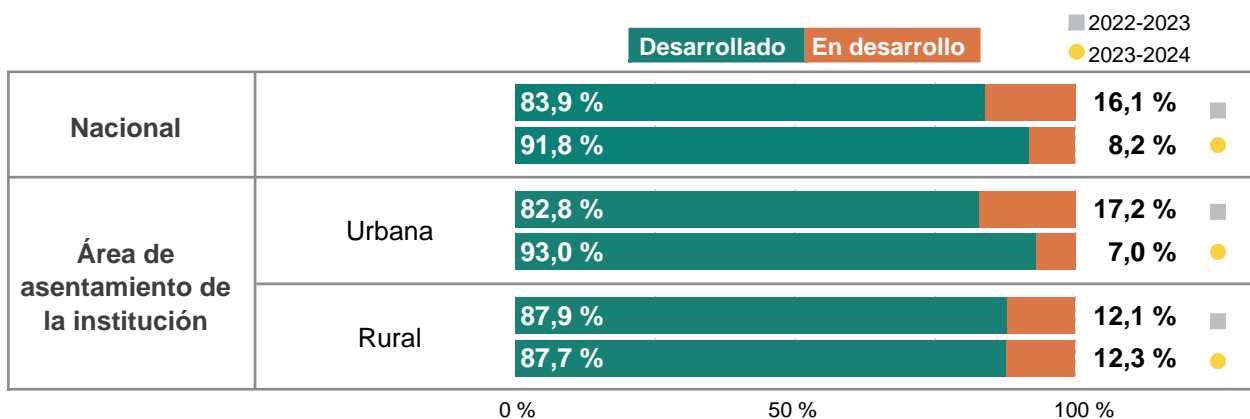
La figura 49 muestra que el porcentaje de estudiantes que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024, a nivel nacional, aumentó en 7,9 % en relación al obtenido en el 2022-2023. El porcentaje de estudiantes del régimen de evaluación Costa-Galápagos incrementó en 11,9 % respecto al 2022-2023. Por otro lado, el porcentaje de niños y niñas del régimen de evaluación Sierra-Amazonía aumentó en 2,3 % en relación al año lectivo anterior.

Figura 49. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *utiliza unidades de medida no convencionales para medir, estimar y comparar longitud en objetos del entorno*, agrupados por régimen de evaluación y a nivel nacional



La figura 50 indica que el porcentaje de personas evaluadas que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024 y que asisten a instituciones ubicadas en áreas urbanas incrementó en 10,2 % respecto al año lectivo anterior. Por otro lado, el porcentaje de estudiantes de instituciones ubicadas en la ruralidad se redujo en 0,2 % respecto al 2022-2023.

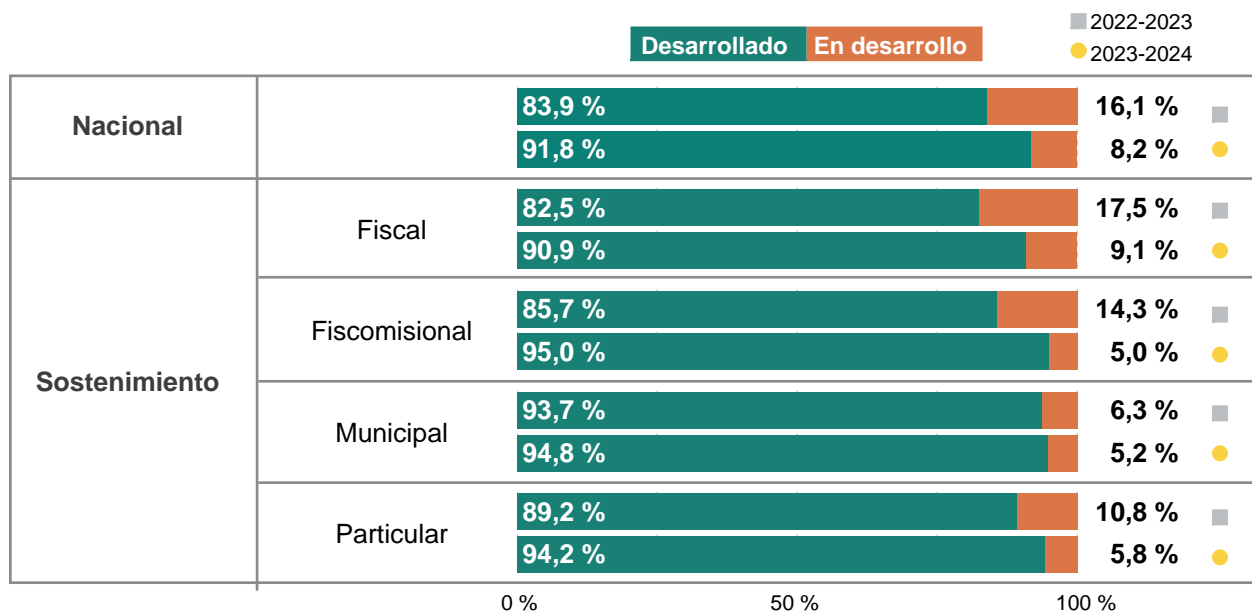
Figura 50. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *utiliza unidades de medida no convencionales para medir, estimar y comparar longitud en objetos del entorno*, agrupados por área de asentamiento de las instituciones educativas





La figura 51 señala que el porcentaje de estudiantes que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024 y que asisten a instituciones fiscales incrementó en 8,4 % respecto al año lectivo anterior. Por otro lado, el porcentaje de personas evaluadas de instituciones fiscomisionales aumentó en 9,3 % frente al 2022-2023. El porcentaje de niños y niñas, de instituciones municipales subió en 1,1 % en relación con el año lectivo anterior. Finalmente, el porcentaje de personas evaluadas de instituciones particulares se elevó en 5,0 % en comparación con el 2022-2023.

Figura 51. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *utiliza unidades de medida no convencionales para medir, estimar y comparar longitud en objetos del entorno*, agrupados por sostenimiento



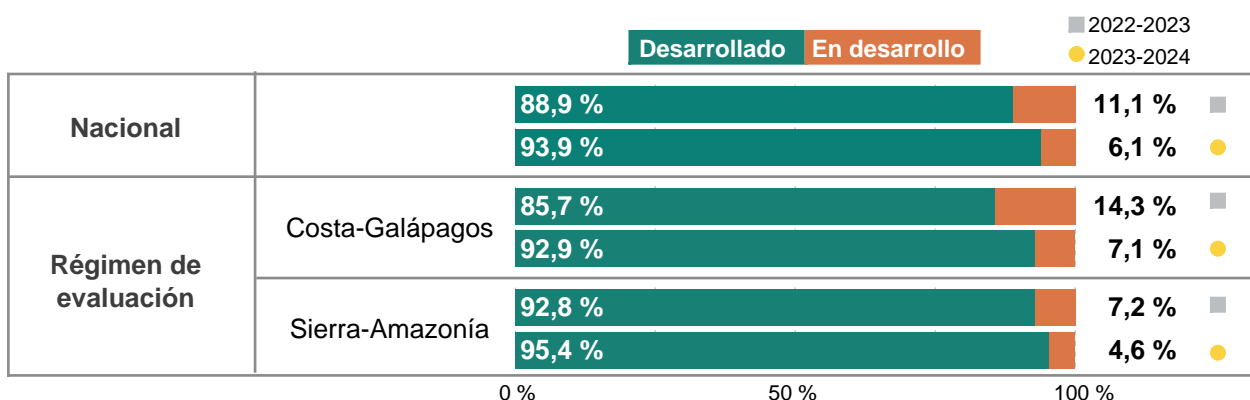


1.18. Utiliza unidades de medida no convencionales para medir, estimar y comparar el peso de objetos del entorno

El estudiantado que ha desarrollado este criterio de evaluación pudo comprender la existencia de medidas y representarlas utilizando el cuerpo (su propio peso o sus manos) o elementos externos (balanzas o elementos naturales, como el agua y el aire), que proporcionan una idea clara del peso (liviano/pesado) que tiene cada elemento. Esto permite comparar elementos con similares características y agruparlos, lo que evidencia observación, estimación, comparación y desarrollo lógico-matemático, mediante la interacción del niño o la niña con los objetos y el medio. Dichas habilidades posibilitan la reflexión y la creación mental de relaciones y comparaciones, partiendo del conocimiento de las características, semejanzas y diferencias de objetos concretos. El afianzamiento de la noción de medir diferentes objetos permitirá describir sus características y ayudará al niño o la niña a fijarse en su peso y dimensiones.

La figura 52 muestra que el porcentaje de estudiantes que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024, a nivel nacional, aumentó en 5,0 % en relación al obtenido en el 2022-203. El porcentaje de estudiantes del régimen de evaluación Costa-Galápagos incrementó en 7,2 % respecto al 2022-2023. Por otro lado, el porcentaje de niños y niñas del régimen de evaluación Sierra-Amazonía aumentó en 2,6 % en relación al año lectivo anterior.

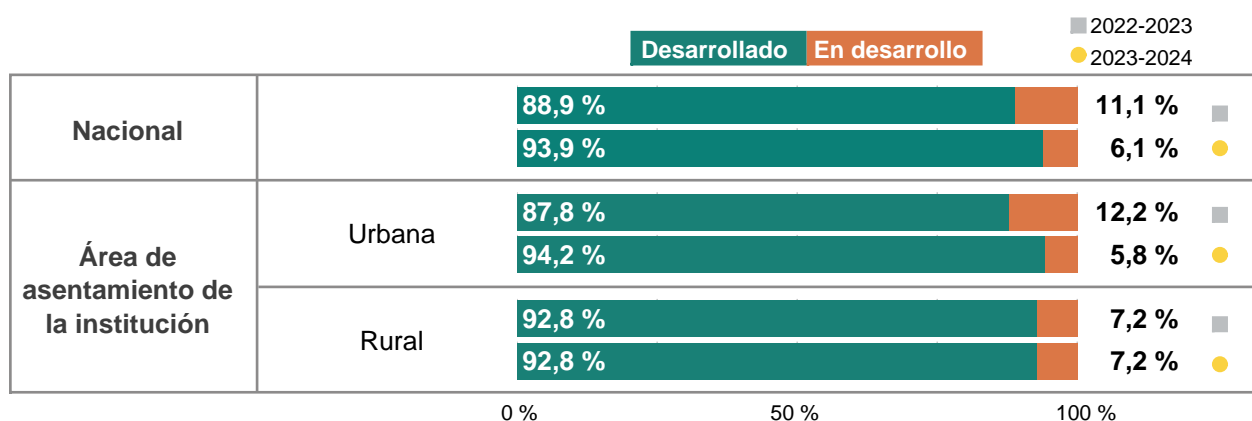
Figura 52. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *utiliza unidades de medida no convencionales para medir, estimar y comparar el peso de objetos del entorno*, agrupados por régimen de evaluación y a nivel nacional





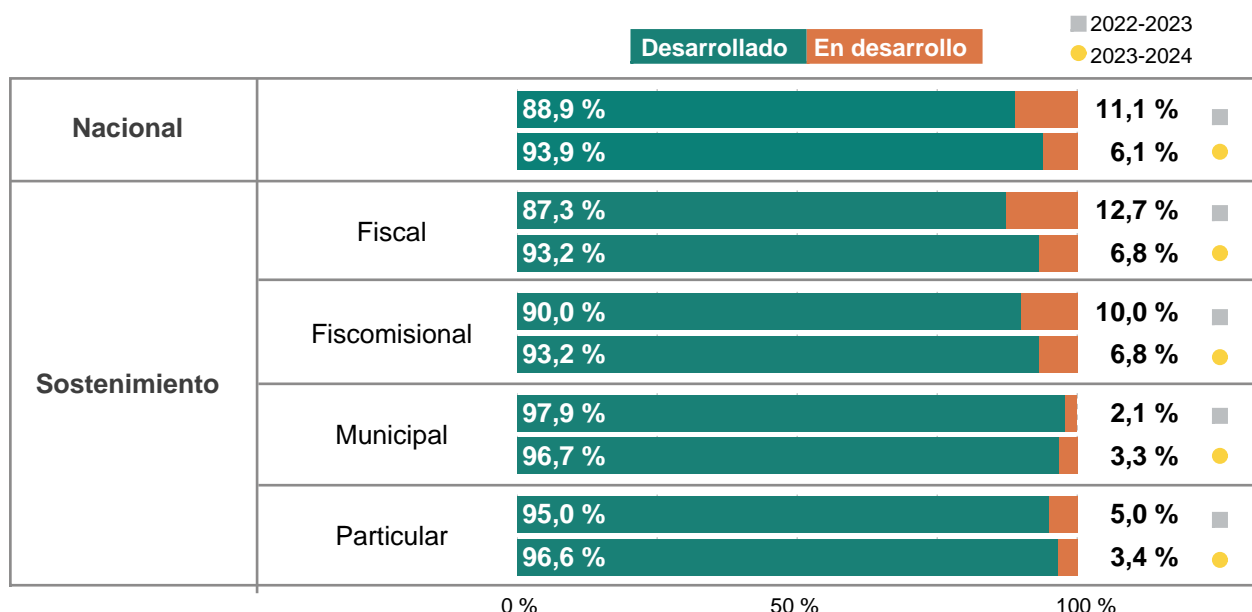
La figura 53 indica que el porcentaje de personas evaluadas que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024 y que asisten a instituciones ubicadas en áreas urbanas incrementó en 6,4 % respecto al año lectivo anterior. Por otro lado, el porcentaje de estudiantes de instituciones ubicadas en la ruralidad ha permanecido igual respecto al 2022-2023.

Figura 53. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *utiliza unidades de medida no convencionales para medir, estimar y comparar el peso de objetos del entorno*, agrupados por área de asentamiento de las instituciones educativas



La figura 54 señala que el porcentaje de estudiantes que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024 y que asisten a instituciones fiscales incrementó en 5,9 % respecto al año lectivo anterior. Por otro lado, el porcentaje de personas evaluadas de instituciones fiscomisionales aumentó en 3,2 % frente al 2022-2023. El porcentaje de niños y niñas, de instituciones municipales bajó en 1,2 % en relación con el año lectivo anterior. Finalmente, el porcentaje de personas evaluadas de instituciones particulares se elevó en 1,6 % en comparación con el 2022-2023.

Figura 54. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *utiliza unidades de medida no convencionales para medir, estimar y comparar el peso de objetos del entorno*, agrupados por sostenimiento



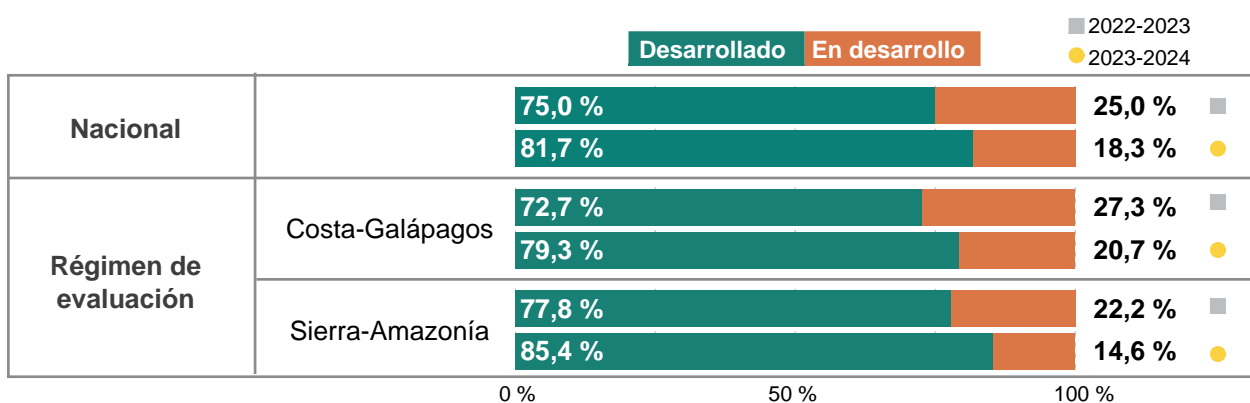


1.19. Utiliza monedas de 1, 5 y 10 centavos en situaciones lúdicas

El estudiantado que ha desarrollado este criterio de evaluación pudo comprender los números, así como su relación con la cantidad que representa cada símbolo numérico; además, puede realizar conjuntos de hasta 10 elementos y comprender que un conjunto puede contener uno o varios elementos. En este sentido, comprende que las monedas agrupan distintas cantidades, dependiendo de la cantidad impresa; para este proceso, los niños y las niñas reconocen las decenas y las series progresivas de números hasta el 10, y entienden que las monedas de 1 centavo equivalen a una unidad, las de 5 centavos a cinco monedas de 1 o una de 5, y que la de 10 centavos equivale a diez monedas de 1 centavo, a dos de 5 centavos o una de 10 centavos; es decir, el desarrollo lógico-matemático se evidencia acorde a la edad cronológica y la etapa evolutiva.

La figura 55 muestra que el porcentaje de estudiantes que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024, a nivel nacional, aumentó en 6,7 % en relación al obtenido en el 2022-2023. El porcentaje de estudiantes del régimen de evaluación Costa-Galápagos incrementó en 6,6 % respecto al 2022-2023. Por otro lado, el porcentaje de niños y niñas del régimen de evaluación Sierra-Amazonía aumentó en 7,6 % en relación al año lectivo anterior.

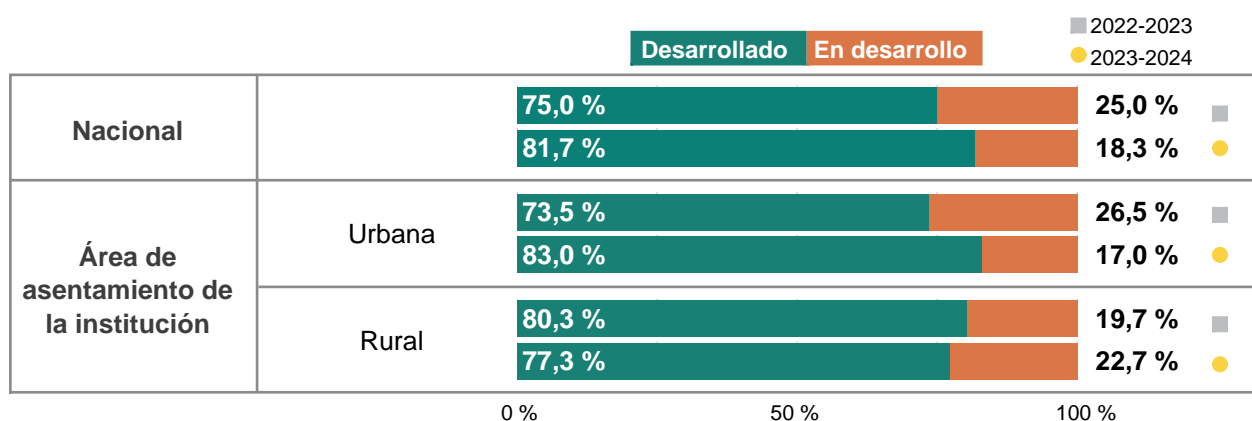
Figura 55. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *utiliza monedas de 1, 5 y 10 centavos en situaciones lúdicas*, agrupados por régimen de evaluación y a nivel nacional





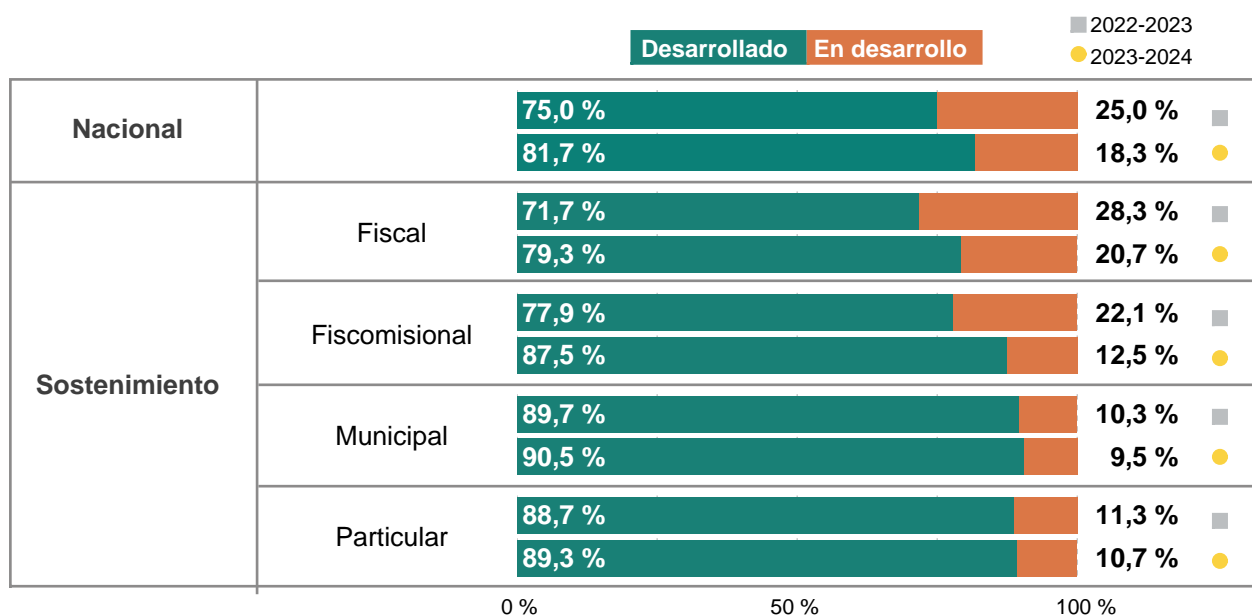
La figura 56 indica que el porcentaje de personas evaluadas que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024 y que asisten a instituciones ubicadas en áreas urbanas incrementó en 9,5 % respecto al año lectivo anterior. Por otro lado, el porcentaje de estudiantes de instituciones ubicadas en la ruralidad se redujo en 3,0 % respecto al 2022-2023.

Figura 56. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *utiliza monedas de 1, 5 y 10 centavos en situaciones lúdicas*, agrupados por área de asentamiento de las instituciones educativas



La figura 57 señala que el porcentaje de estudiantes que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024 y que asisten a instituciones fiscales incrementó en 7,6 % respecto al año lectivo anterior. Por otro lado, el porcentaje de personas evaluadas de instituciones fiscomisionales aumentó en 9,6 % frente al 2022-2023. El porcentaje de niños y niñas, de instituciones municipales subió en 0,8 % en relación con el año lectivo anterior. Finalmente, el porcentaje de personas evaluadas de instituciones particulares se elevó en 0,6 % en comparación con el 2022-2023.

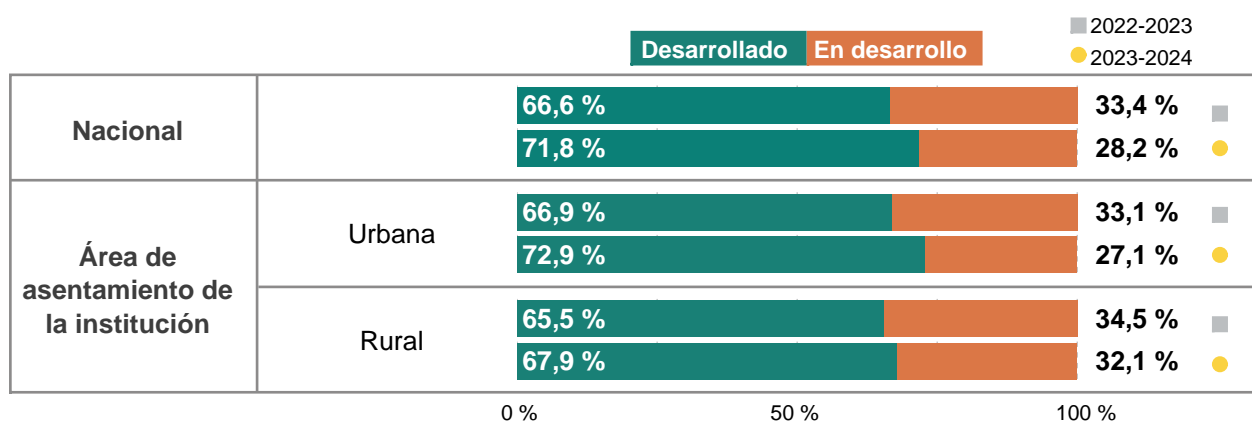
Figura 57. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *utiliza monedas de 1, 5 y 10 centavos en situaciones lúdicas*, agrupados por sostenimiento





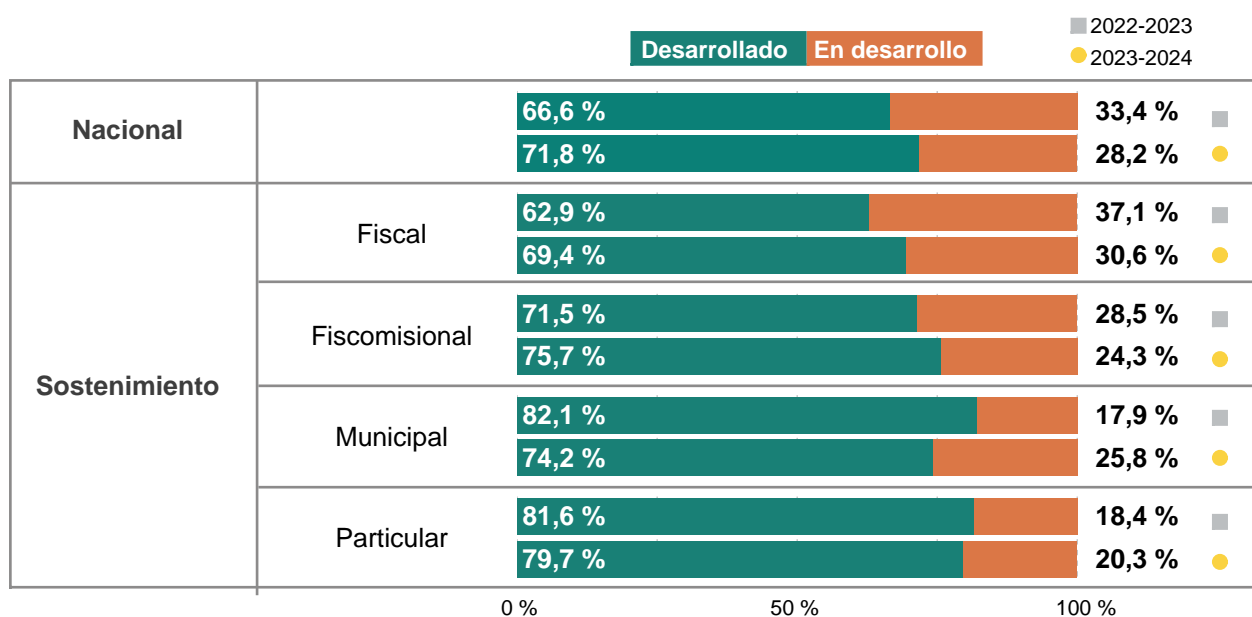
La figura 59 indica que el porcentaje de personas evaluadas que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024 y que asisten a instituciones ubicadas en áreas urbanas incrementó en 6,0 % respecto al año lectivo anterior. Por otro lado, el porcentaje de estudiantes de instituciones ubicadas en la ruralidad aumentó en 2,4 % respecto al 2022-2023.

Figura 59. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *ordena secuencias temporales (antes, ahora y después) que describan actividades cotidianas*, agrupados por área de asentamiento de las instituciones educativas



La figura 60 señala que el porcentaje de estudiantes que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024 y que asisten a instituciones fiscales incrementó en 6,5 % respecto al año lectivo anterior. Por otro lado, el porcentaje de personas evaluadas de instituciones fiscomisionales aumentó en 4,2 % frente al 2022-2023. El porcentaje de niños y niñas, de instituciones municipales bajó en 7,9 % en relación con el año lectivo anterior. Finalmente, el porcentaje de personas evaluadas de instituciones particulares descendió en 1,9 % en comparación con el 2022-2023.

Figura 60. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *ordena secuencias temporales (antes, ahora y después) que describan actividades cotidianas*, agrupados por sostenimiento



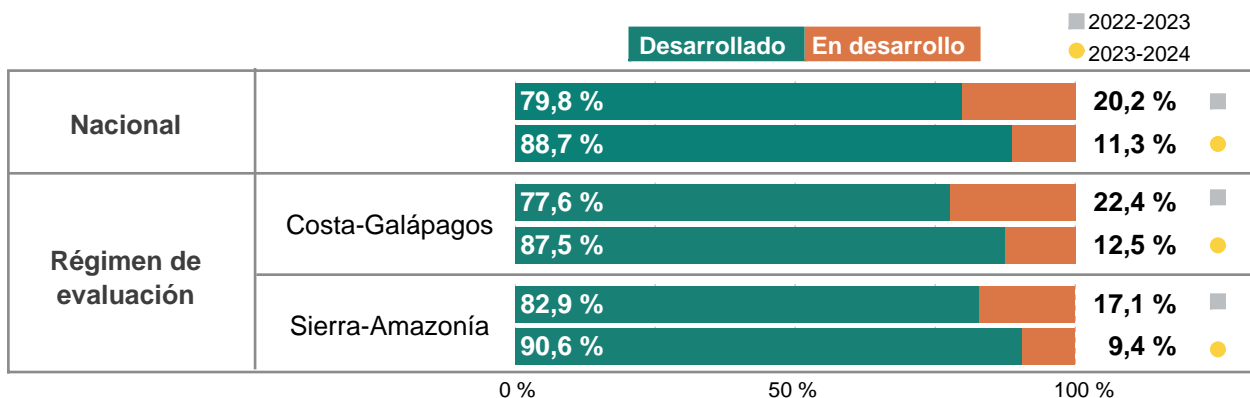


1.21. Identifica eventos probables del entorno con relación a 3 nociones (cantidad, tamaño y forma)

El estudiantado que ha desarrollado este criterio de evaluación pudo observar y prever distintas situaciones respecto al cambio de los elementos con base en patrones preestablecidos de cantidad, tamaño y forma. Esto permite a niños y niñas desarrollar su pensamiento cognitivo y adquirir habilidades básicas para aprender y resolver problemas cotidianos. Por ejemplo, la necesidad de contar con un número determinado (cantidad) de rosetas para formar una figura, definir el tamaño de un corcho para que calce en el orificio correspondiente y colorear los triángulos que se forman a partir de un cuadrado en forma de sánduche (forma).

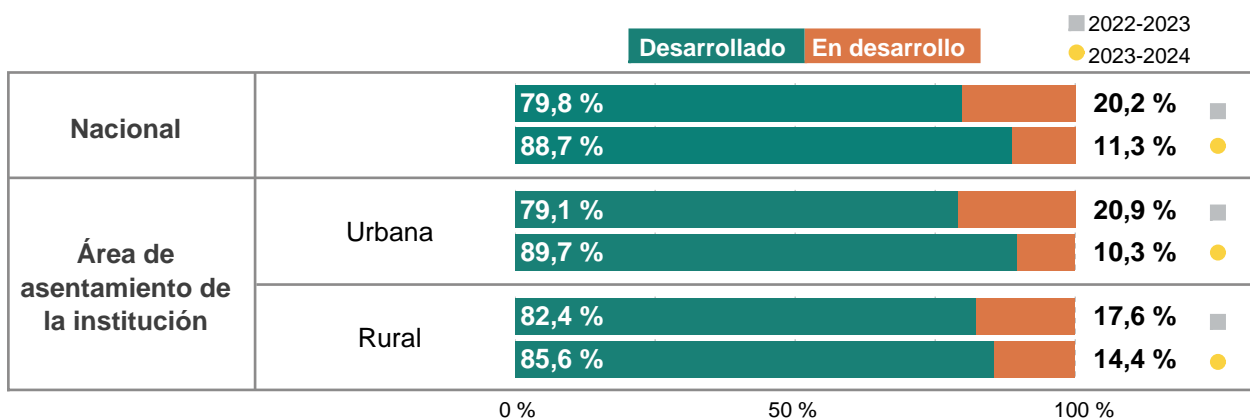
La figura 61 muestra que el porcentaje de estudiantes que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024, a nivel nacional, aumentó en 8,9 % en relación al obtenido en el 2022-2023. El porcentaje de estudiantes del régimen de evaluación Costa-Galápagos incrementó en 9,9 % respecto al 2022-2023. Por otro lado, el porcentaje de niños y niñas del régimen de evaluación Sierra-Amazonía aumentó en 7,7 % en relación al año lectivo anterior.

Figura 61. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *identifica eventos probables del entorno con relación a 3 nociones (cantidad, tamaño y forma)*, agrupados por régimen de evaluación y a nivel nacional



La figura 62 indica que el porcentaje de personas evaluadas que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024 y que asisten a instituciones ubicadas en áreas urbanas incrementó en 10,6 % respecto al año lectivo anterior. Por otro lado, el porcentaje de estudiantes de instituciones ubicadas en la ruralidad aumentó en 3,2 % respecto al 2022-2023.

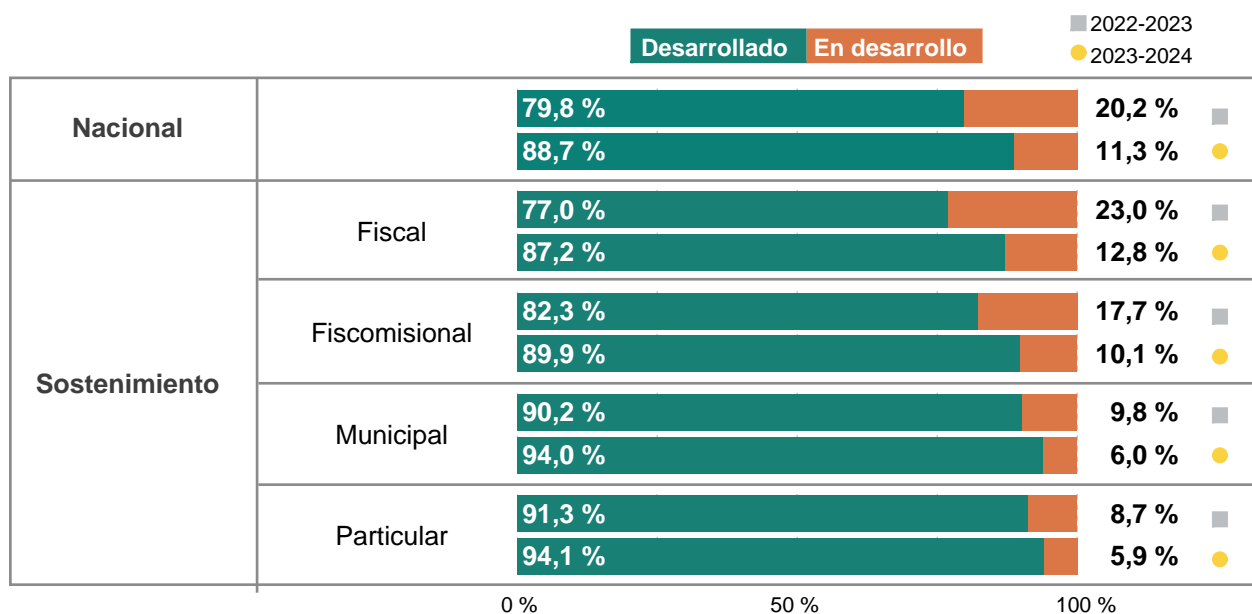
Figura 62. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *identifica eventos probables del entorno con relación a 3 nociones (cantidad, tamaño y forma)*, agrupados por área de asentamiento de las instituciones educativas





La figura 63 señala que el porcentaje de estudiantes que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024 y que asisten a instituciones fiscales incrementó en 10,2 % respecto al año lectivo anterior. Por otro lado, el porcentaje de personas evaluadas de instituciones fiscomisionales aumentó en 7,6 % frente al 2022-2023. El porcentaje de niños y niñas, de instituciones municipales subió en 3,8 % en relación con el año lectivo anterior. Finalmente, el porcentaje de personas evaluadas de instituciones particulares se elevó en 2,8 % en comparación con el 2022-2023.

Figura 63. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *identifica eventos probables del entorno con relación a 3 nociones (cantidad, tamaño y forma)*, agrupados por sostenimiento





2. Lengua y Literatura

El campo de Lengua y Literatura evalúa el conocimiento de textos orales y escritos; la capacidad para predecir el contenido de un texto; el reconocimiento de las variedades lingüísticas y las diferentes formas de habla de acuerdo con las distintas regiones del país; las destrezas de escuchar y hablar con propósitos comunicacionales y ampliación del vocabulario; el desarrollo de la conciencia semántica, léxica, sintáctica y fonológica; el acercamiento a las obras de literatura infantil; el manejo de la biblioteca del aula y la incorporación de las TIC para descubrir libros, revistas y otros objetos de la cultura; el descubrimiento del ritmo, la rima y sonoridad de las palabras; y, la construcción de imágenes mentales que produzcan sensaciones y emociones.

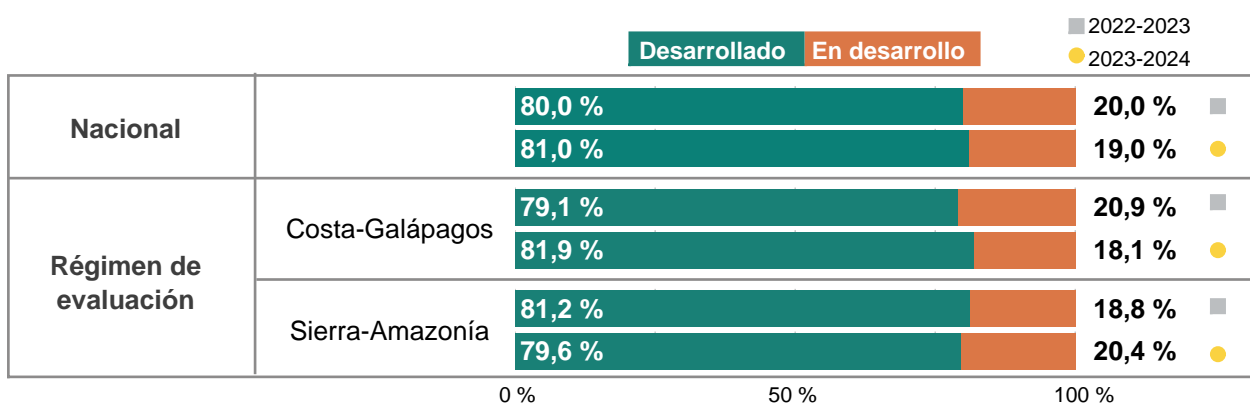
A continuación, se presentan los resultados por criterio de evaluación en el campo de Lengua y Literatura a nivel nacional, así como los desagregados por régimen de evaluación, área de asentamiento y tipo de sostenimiento de las instituciones educativas a las que pertenece el estudiantado evaluado en SEIN Posvaloración 2023-2024.

2.1. Identifica el contenido, el uso y la intención comunicativa de la silueta y los paratextos (soporte, formato, tipografía, imagen, color y estructura externa) en diversos textos escritos que se utilizan en actividades cotidianas del entorno escolar y familiar

El estudiantado que ha desarrollado este criterio de evaluación pudo identificar el contenido, el uso y la intención comunicativa del texto a partir de su color, tamaño, gráficos y demás características que corresponden a su estructura física. Además, asocia la idea que se representa en el texto, al desarrollar adecuadamente el proceso de lectura comprensiva e inferir en el contenido y el uso de los textos escritos; asimismo, reflexiona sobre la intención comunicativa de los textos escritos, predice su contenido y uso, y diferencia entre la imagen y el texto en los materiales impresos.

La figura 64 muestra que el porcentaje de estudiantes que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024, a nivel nacional, aumentó en 1,0 % en relación al obtenido en el 2022-2023. El porcentaje de estudiantes del régimen de evaluación Costa-Galápagos incrementó en 2,8 % respecto al 2022-2023. Por otro lado, el porcentaje de niños y niñas del régimen de evaluación Sierra-Amazonía se redujo en 1,6 % en relación al año lectivo anterior.

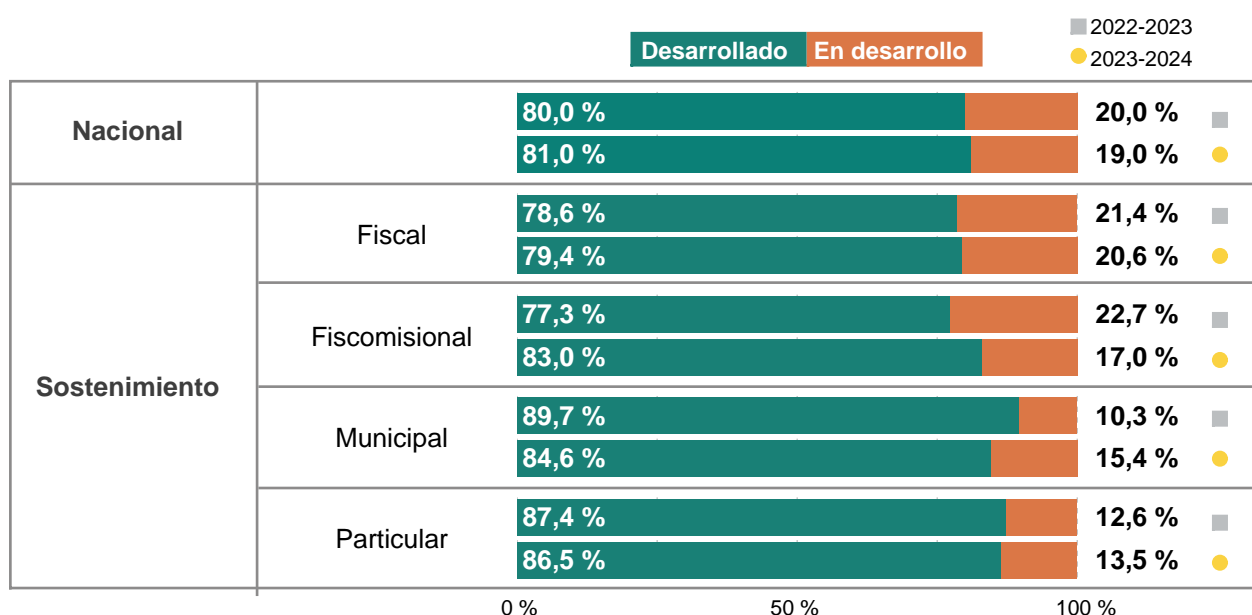
Figura 64. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *identifica el contenido, el uso y la intención comunicativa de la silueta y los paratextos (soporte, formato, tipografía, imagen, color y estructura externa) en diversos textos escritos que se utilizan en actividades cotidianas del entorno escolar y familiar*, agrupados por régimen de evaluación y a nivel nacional





La figura 66 señala que el porcentaje de estudiantes que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024 y que asisten a instituciones fiscales incrementó en 0,8 % respecto al año lectivo anterior. Por otro lado, el porcentaje de personas evaluadas de instituciones fiscomisionales aumentó en 5,7 % frente al 2022-2023. El porcentaje de niños y niñas, de instituciones municipales bajó en 5,1 % en relación con el año lectivo anterior. Finalmente, el porcentaje de personas evaluadas de instituciones particulares descendió en 0,9 % en comparación con el 2022-2023.

Figura 66. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *identifica el contenido, el uso y la intención comunicativa de la silueta y los paratextos (soporte, formato, tipografía, imagen, color y estructura externa) en diversos textos escritos que se utilizan en actividades cotidianas del entorno escolar y familiar, agrupados por sostenimiento*



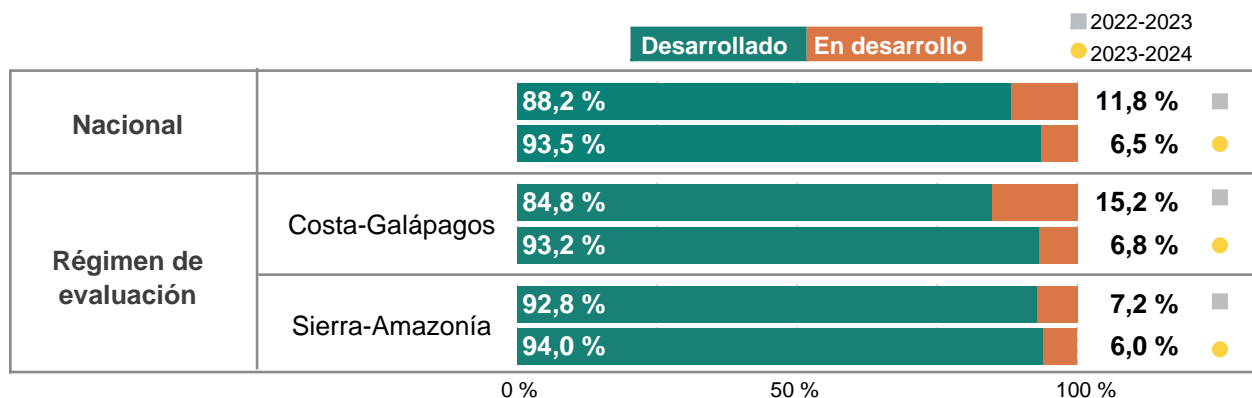


2.2. Utiliza estrategias para extraer información explícita de diversos materiales impresos del entorno

El estudiantado que ha desarrollado este criterio de evaluación pudo extraer información de revistas, periódicos, libros y publicidades, entre otros materiales impresos. Esto evidencia el desarrollo de la comprensión lectora, es decir, el entendimiento del significado de las palabras que forman un texto, la capacidad de entender el texto en su conjunto, la información explícita o información literal que el autor comunica de forma directa y clara en un texto. Estas habilidades benefician el aprendizaje de todas las áreas de conocimiento.

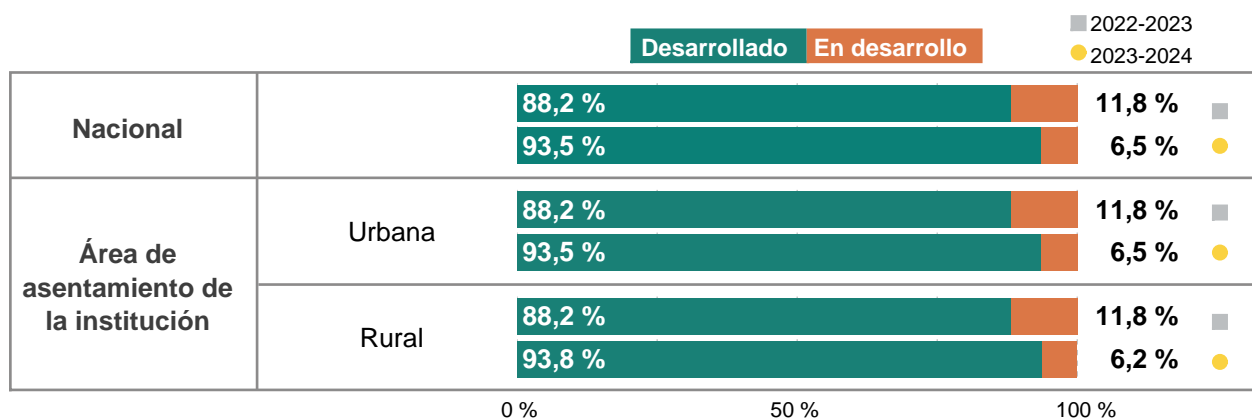
La figura 67 muestra que el porcentaje de estudiantes que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024, a nivel nacional, aumentó en 5,3 % en relación al obtenido en el 2022-2023. El porcentaje de estudiantes del régimen de evaluación Costa-Galápagos incrementó en 8,4 % respecto al 2022-2023. Por otro lado, el porcentaje de niños y niñas del régimen de evaluación Sierra-Amazonía aumentó en 1,2 % en relación al año lectivo anterior.

Figura 67. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *utiliza estrategias para extraer información explícita de diversos materiales impresos del entorno*, agrupados por régimen de evaluación y a nivel nacional



La figura 68 indica que el porcentaje de personas evaluadas que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024 y que asisten a instituciones ubicadas en áreas urbanas incrementó en 5,3 % respecto al año lectivo anterior. Por otro lado, el porcentaje de estudiantes de instituciones ubicadas en la ruralidad aumentó en 5,6 % respecto al 2022-2023.

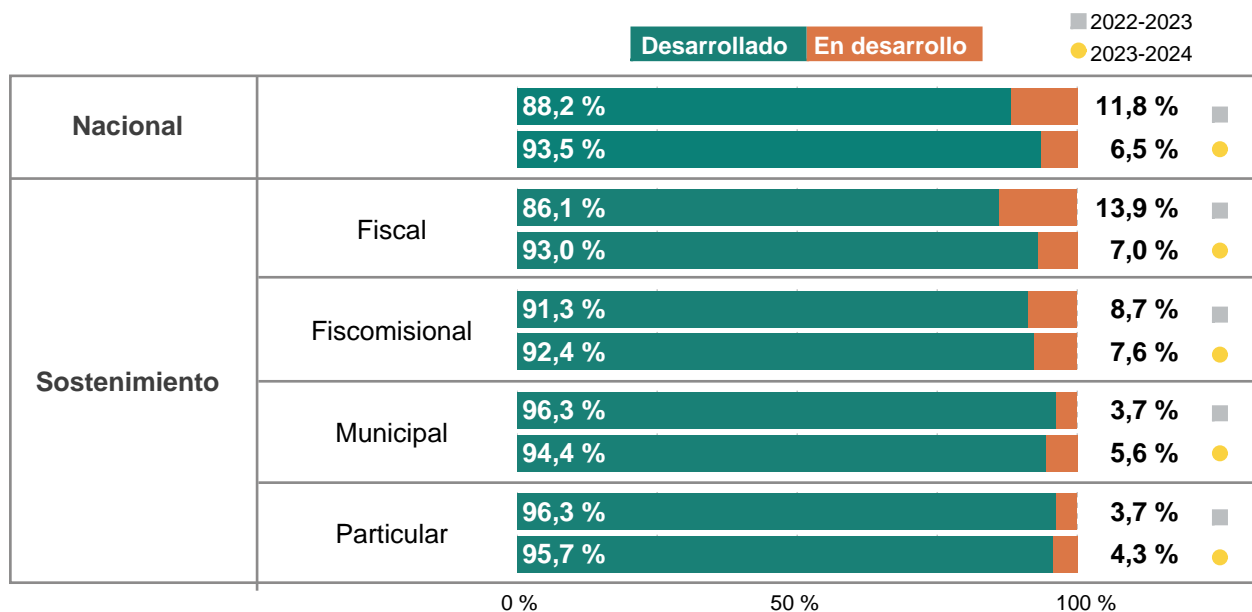
Figura 68. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *utiliza estrategias para extraer información explícita de diversos materiales impresos del entorno*, agrupados por área de asentamiento de las instituciones educativas





La figura 69 señala que el porcentaje de estudiantes que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024 y que asisten a instituciones fiscales incrementó en 6,9 % respecto al año lectivo anterior. Por otro lado, el porcentaje de personas evaluadas de instituciones fiscomisionales aumentó en 1,1 % frente al 2022-2023. El porcentaje de niños y niñas, de instituciones municipales bajó en 1,9 % en relación con el año lectivo anterior. Finalmente, el porcentaje de personas evaluadas de instituciones particulares descendió en 0,6 % en comparación con el 2022-2023.

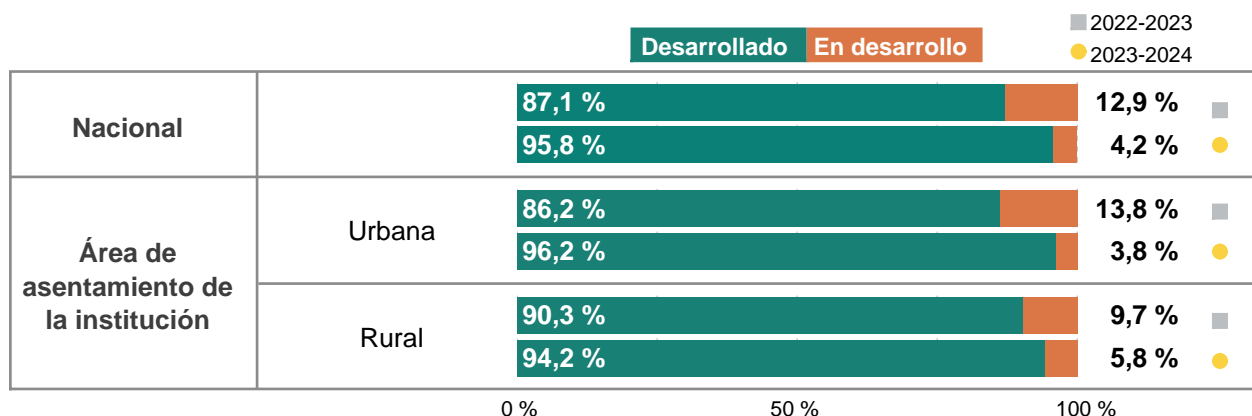
Figura 69. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *utiliza estrategias para extraer información explícita de diversos materiales impresos del entorno, agrupados por sostenimiento*





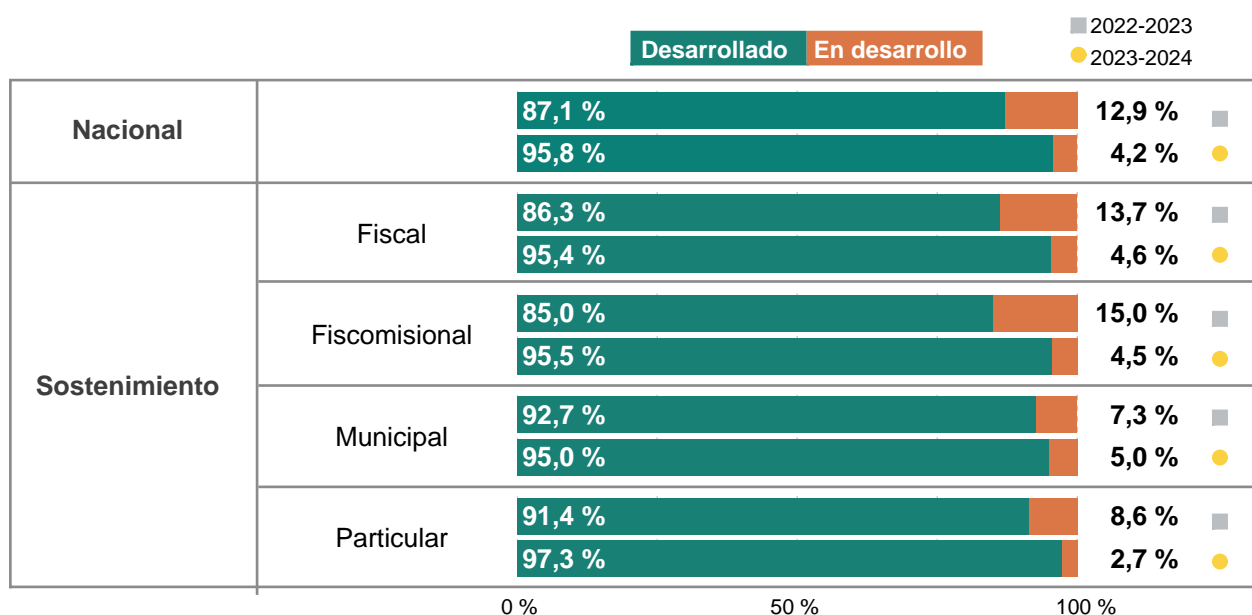
La figura 71 indica que el porcentaje de personas evaluadas que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024 y que asisten a instituciones ubicadas en áreas urbanas incrementó en 10,0 % respecto al año lectivo anterior. Por otro lado, el porcentaje de estudiantes de instituciones ubicadas en la ruralidad aumentó en 3,9 % respecto al 2022-2023.

Figura 71. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *escribe en sus propios códigos y explora el código convencional como medio para expresar ideas y opiniones que le generan las diferentes situaciones cotidianas*, agrupados por área de asentamiento de las instituciones educativas



La figura 72 señala que el porcentaje de estudiantes que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024 y que asisten a instituciones fiscales incrementó en 9,1 % respecto al año lectivo anterior. Por otro lado, el porcentaje de personas evaluadas de instituciones fiscomisionales aumentó en 10,5 % frente al 2022-2023. El porcentaje de niños y niñas, de instituciones municipales subió en 2,3 % en relación con el año lectivo anterior. Finalmente, el porcentaje de personas evaluadas de instituciones particulares se elevó en 5,9 % en comparación con el 2022-2023.

Figura 72. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *escribe en sus propios códigos y explora el código convencional como medio para expresar ideas y opiniones que le generan las diferentes situaciones cotidianas*, agrupados por sostenimiento



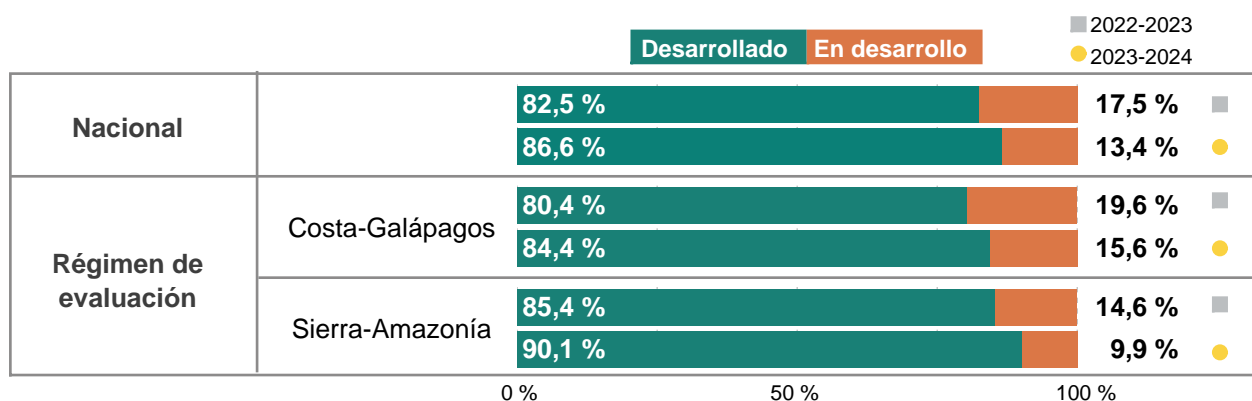


2.4. Representa ideas relacionando el texto con el entorno personal

El estudiantado que ha desarrollado este criterio de evaluación pudo comprender que se emplean diferentes formas de escribir según la intención. Por ejemplo, comprenden que los formatos de cada texto, como una carta o un cuento, tienen estructuras y contenidos diferentes según los objetivos que se tengan al escribir y relacionarlas con su propio contexto, logran una lectura comprensiva acorde a su edad y presentan una buena predisposición para el aprendizaje y la comprensión de nuevas ideas y contenidos en todas las áreas de conocimiento; además, pueden crear nuevos textos que evidencien creatividad, al representar sus ideas.

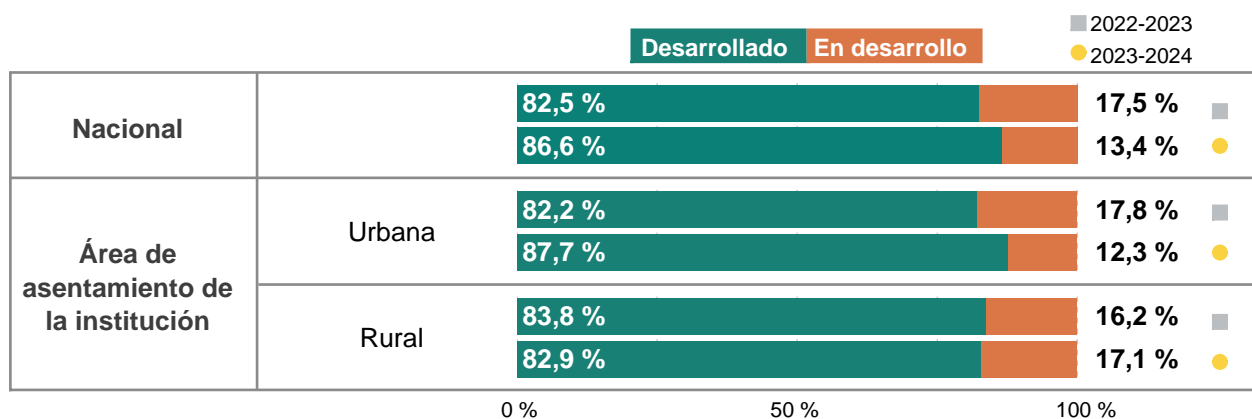
La figura 73 muestra que el porcentaje de estudiantes que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024, a nivel nacional, aumentó en 4,1 % en relación al obtenido en el 2022-2023. El porcentaje de estudiantes del régimen de evaluación Costa-Galápagos incrementó en 4,0 % respecto al 2022-2023. Por otro lado, el porcentaje de niños y niñas del régimen de evaluación Sierra-Amazonía aumentó en 4,7 % en relación al año lectivo anterior.

Figura 73. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *representa ideas relacionando el texto con el entorno personal*, agrupados por régimen de evaluación y a nivel nacional



La figura 74 indica que el porcentaje de personas evaluadas que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024 y que asisten a instituciones ubicadas en áreas urbanas incrementó en 5,5 % respecto al año lectivo anterior. Por otro lado, el porcentaje de estudiantes de instituciones ubicadas en la ruralidad se redujo en 0,9 % respecto al 2022-2023.

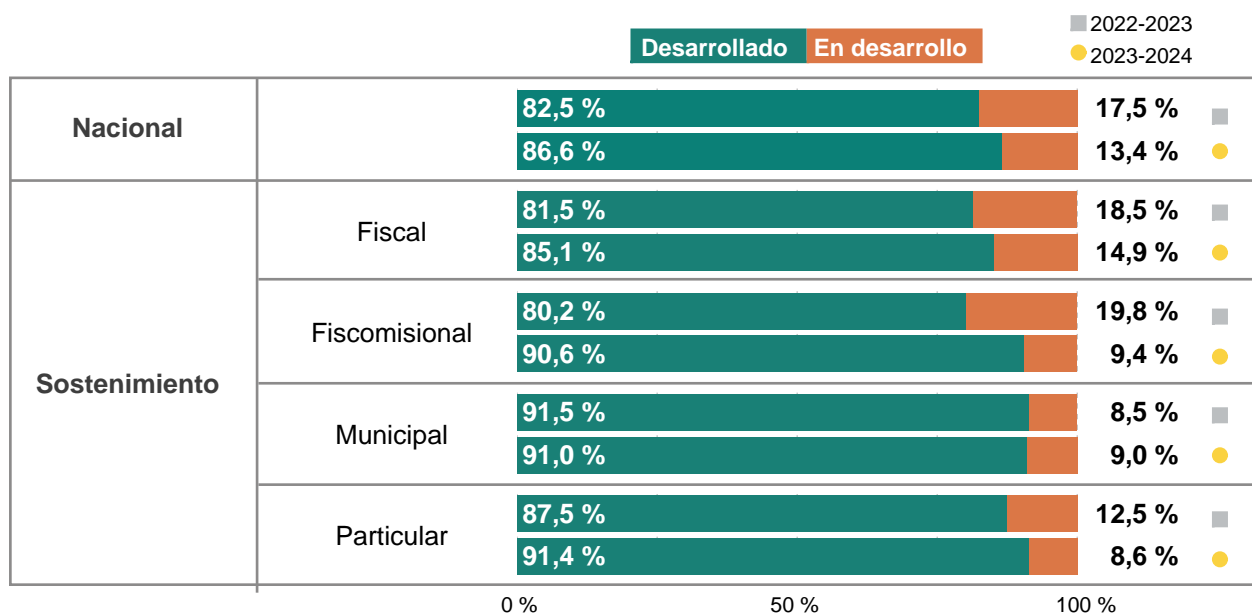
Figura 74. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *representa ideas relacionando el texto con el entorno personal*, agrupados por área de asentamiento de las instituciones educativas





La figura 75 señala que el porcentaje de estudiantes que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024 y que asisten a instituciones fiscales incrementó en 3,6 % respecto al año lectivo anterior. Por otro lado, el porcentaje de personas evaluadas de instituciones fiscomisionales aumentó en 10,4 % frente al 2022-2023. El porcentaje de niños y niñas, de instituciones municipales bajó en 0,5 % en relación con el año lectivo anterior. Finalmente, el porcentaje de personas evaluadas de instituciones particulares se elevó en 3,9 % en comparación con el 2022-2023.

Figura 75. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *representa ideas relacionando el texto con el entorno personal*, agrupados por sostenimiento





3. Ciencias Naturales

El campo de Ciencias Naturales evalúa la curiosidad de las niñas y los niños para observar, explorar y descubrir su entorno por sí mismos; la identificación, distinción y relación de los hechos familiares o conocidos con los contenidos curriculares; las habilidades básicas del proceso de indagación científica; la observación de un objeto o un evento para establecer sus rasgos y características; la exploración de objetos para conocerlos y describirlos; la medición con instrumentos tecnológicos sencillos, como la balanza o el termómetro; y, la comunicación de los resultados de forma oral, gráfica o mediante dramatizaciones.

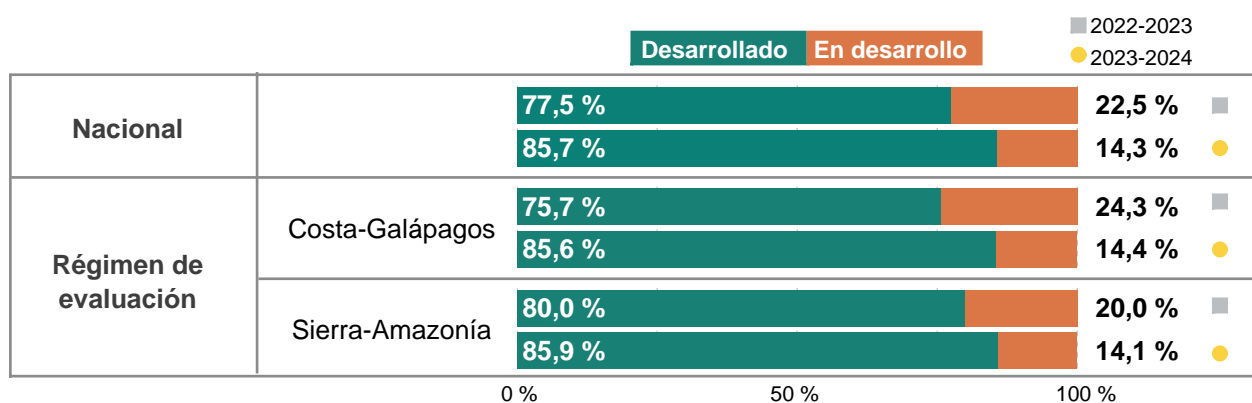
A continuación, se presentan los resultados por criterio de evaluación en el campo de Ciencias Naturales a nivel nacional, así como los desagregados por régimen de evaluación, área de asentamiento y tipo de sostenimiento de las instituciones educativas a las que pertenece el estudiantado evaluado en SEIN Posvaloración 2023-2024.

3.1. Diferencia entre las fuentes y tipos de luz y, entre el sonido y el ruido

El estudiantado que ha desarrollado este criterio de evaluación pudo explorar, observar, percibir y analizar las principales fuentes de luz natural y artificial (el sol, la luna, el fuego, una lámpara, un foco, entre otras) que se presentan en su entorno inmediato; además, clasifica las fuentes de sonido del entorno en naturales (animales, naturaleza, ser humano) y artificiales (campana, timbre, alarma, etc.), las diferencia en débiles y fuertes, y las compara con el ruido.

La figura 76 muestra que el porcentaje de estudiantes que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024, a nivel nacional, aumentó en 8,2 % en relación al obtenido en el 2022-2023. El porcentaje de estudiantes del régimen de evaluación Costa-Galápagos incrementó en 9,9 % respecto al 2022-2023. Por otro lado, el porcentaje de niños y niñas del régimen de evaluación Sierra-Amazonía aumentó en 5,9 % en relación al año lectivo anterior.

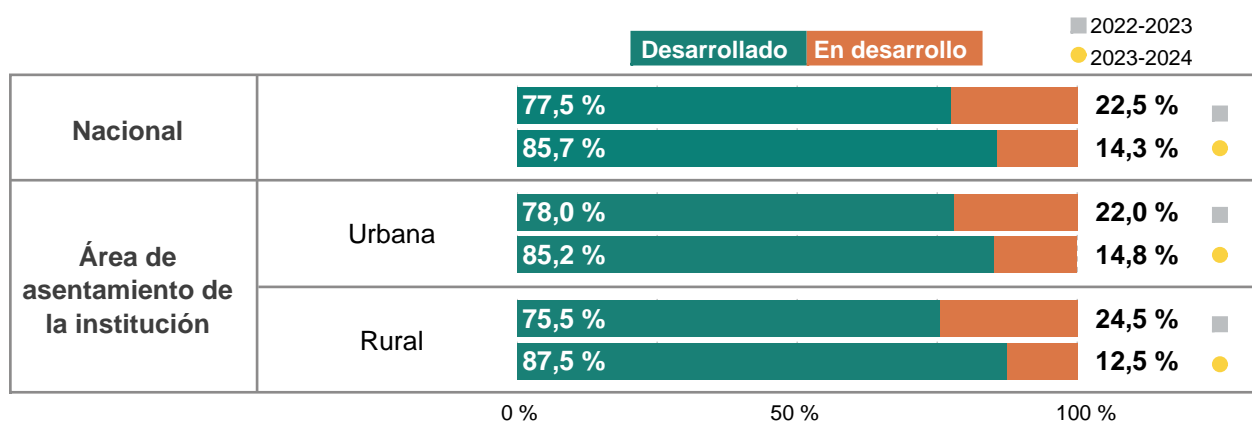
Figura 76. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *diferencia entre las fuentes y tipos de luz y, entre el sonido y el ruido*, agrupados por régimen de evaluación y a nivel nacional





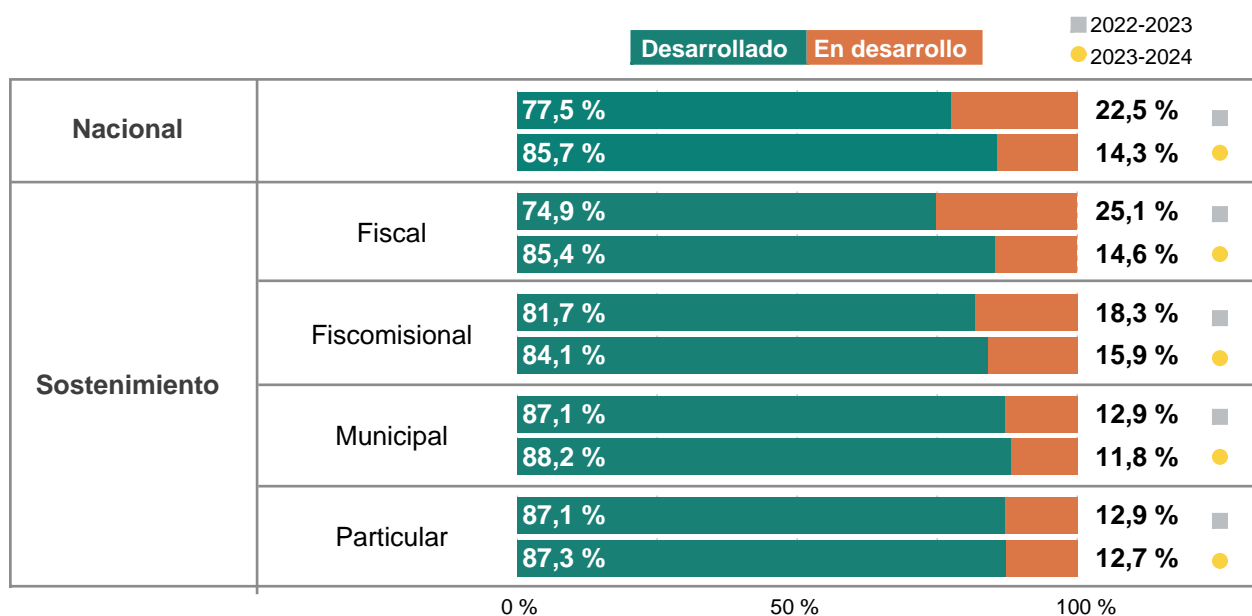
La figura 77 indica que el porcentaje de personas evaluadas que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024 y que asisten a instituciones ubicadas en áreas urbanas incrementó en 7,2 % respecto al año lectivo anterior. Por otro lado, el porcentaje de estudiantes de instituciones ubicadas en la ruralidad aumentó en 12,0 % respecto al 2022-2023.

Figura 77. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *diferencia entre las fuentes y tipos de luz y, entre el sonido y el ruido*, agrupados por área de asentamiento de las instituciones educativas



La figura 78 señala que el porcentaje de estudiantes que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024 y que asisten a instituciones fiscales incrementó en 10,5 % respecto al año lectivo anterior. Por otro lado, el porcentaje de personas evaluadas de instituciones fiscomisionales aumentó en 2,4 % frente al 2022-2023. El porcentaje de niños y niñas, de instituciones municipales subió en 1,1 % en relación con el año lectivo anterior. Finalmente, el porcentaje de personas evaluadas de instituciones particulares se elevó en 0,2 % en comparación con el 2022-2023.

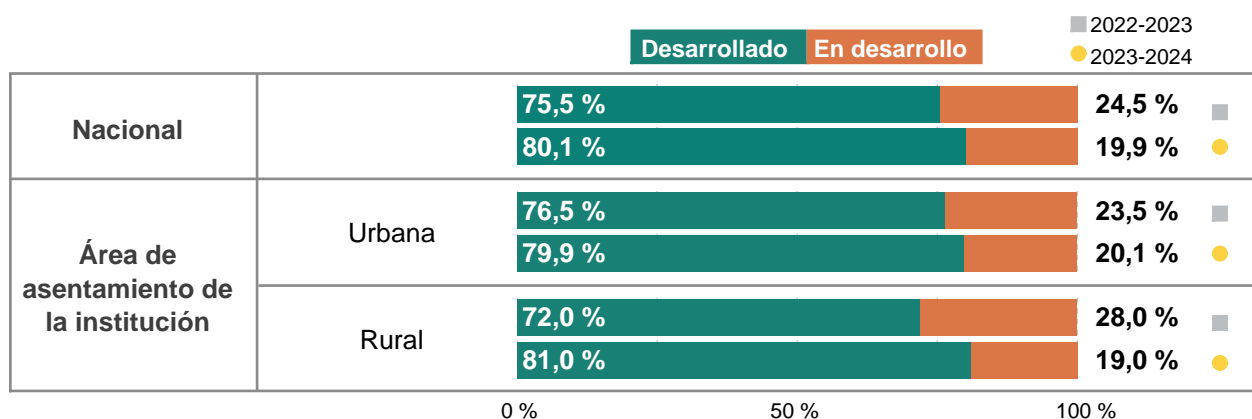
Figura 78. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *diferencia entre las fuentes y tipos de luz y, entre el sonido y el ruido*, agrupados por sostenimiento





La figura 80 indica que el porcentaje de personas evaluadas que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024 y que asisten a instituciones ubicadas en áreas urbanas incrementó en 3,4 % respecto al año lectivo anterior. Por otro lado, el porcentaje de estudiantes de instituciones ubicadas en la ruralidad aumentó en 9,0 % respecto al 2022-2023.

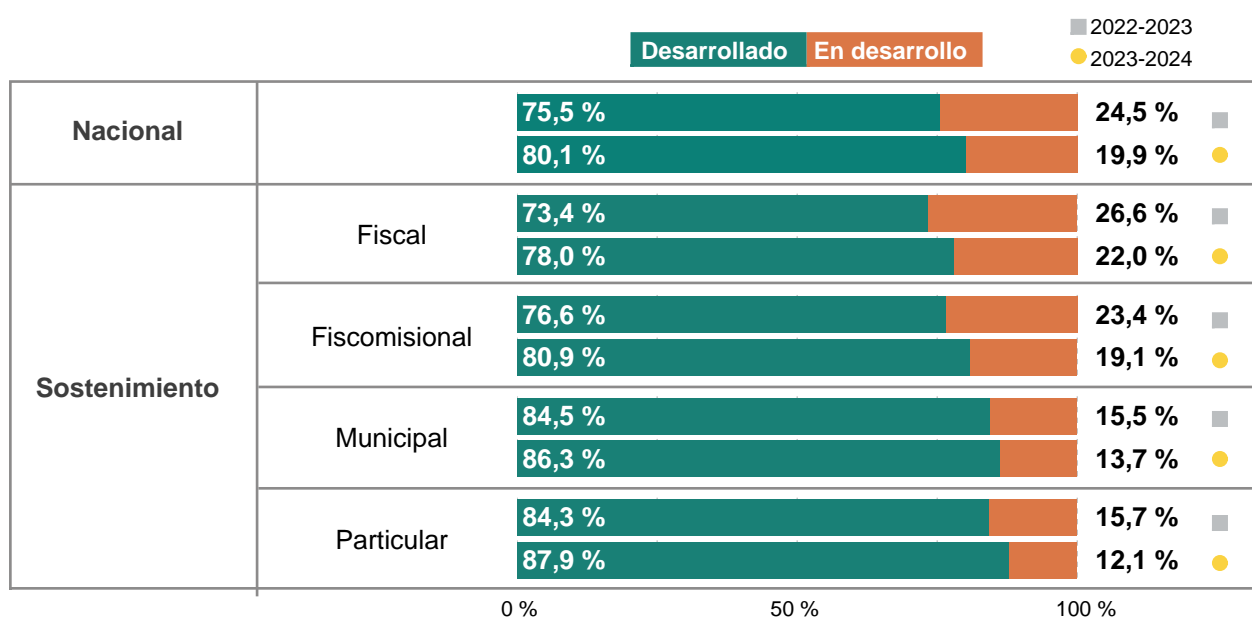
Figura 80. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *distingue las características y cambios que se producen en los elementos y en el tiempo atmosférico de un paisaje y los efectos que estos cambios generan en los seres vivos*, agrupados por área de asentamiento de las instituciones educativas





La figura 81 señala que el porcentaje de estudiantes que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024 y que asisten a instituciones fiscales incrementó en 4,6 % respecto al año lectivo anterior. Por otro lado, el porcentaje de personas evaluadas de instituciones fiscomisionales aumentó en 4,3 % frente al 2022-2023. El porcentaje de niños y niñas, de instituciones municipales subió en 1,8 % en relación con el año lectivo anterior. Finalmente, el porcentaje de personas evaluadas de instituciones particulares se elevó en 3,6 % en comparación con el 2022-2023.

Figura 81. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *distingue las características y cambios que se producen en los elementos y en el tiempo atmosférico de un paisaje y los efectos que estos cambios generan en los seres vivos*, agrupados por sostenimiento





4. Ciencias Sociales

El campo de Ciencias Sociales evalúa la curiosidad de niñas y niños para observar, explorar y descubrir por sí mismos; la observación de un evento para establecer sus rasgos y características; la exploración de un fenómeno para conocerlo y describirlo; la indagación de información y datos; y, la experimentación de situaciones e interrelaciones sociales.

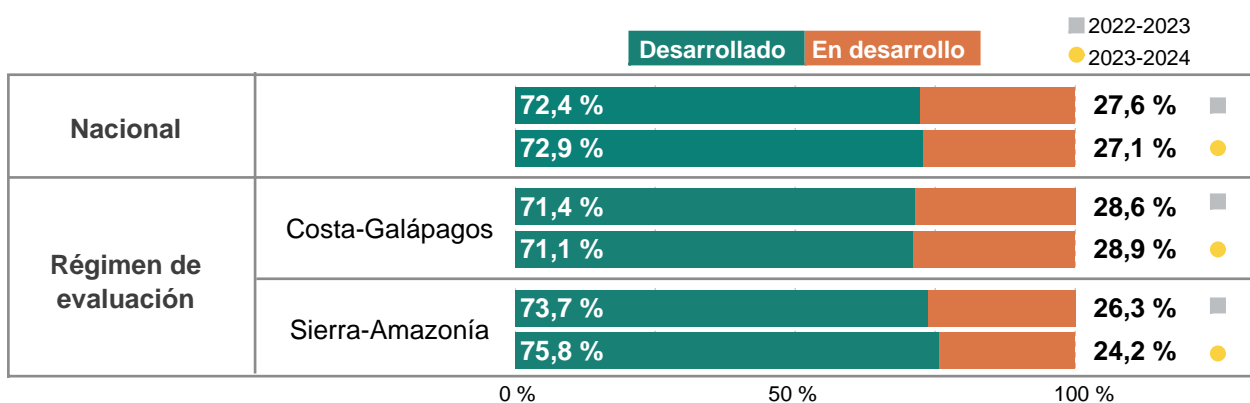
A continuación, se presentan los resultados por criterio de evaluación en el campo de Ciencias Sociales a nivel nacional, así como los desagregados por régimen de evaluación, área de asentamiento y tipo de sostenimiento de las instituciones educativas a las que pertenece el estudiantado evaluado en SEIN Posvaloración 2023-2024.

4.1. Reconoce que es un ser integral con características personales que conforman su identidad (nombre, apellido, edad, teléfono, lugar y país en el que vive)

El estudiantado que ha desarrollado este criterio de evaluación pudo reconocerse como ser integral que siente, piensa, opina y tiene necesidades, que posee características personales que lo hacen parte de una comunidad y núcleo familiar, y que comparte el mismo país, ciudad, dirección y teléfono, pero con identidad propia desde su nombre, apellido y edad. Estas características le permiten convivir de forma armónica con sus pares en el entorno escolar, respetar las diferencias individuales, normas y reglas colectivas.

La figura 82 muestra que el porcentaje de estudiantes que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024, a nivel nacional, aumentó en 0,5 % en relación al obtenido en el 2022-2023. El porcentaje de estudiantes del régimen de evaluación Costa-Galápagos disminuyó en 0,3 % respecto al 2022-2023. Por otro lado, el porcentaje de niños y niñas del régimen de evaluación Sierra-Amazonía aumentó en 2,1 % en relación al año lectivo anterior.

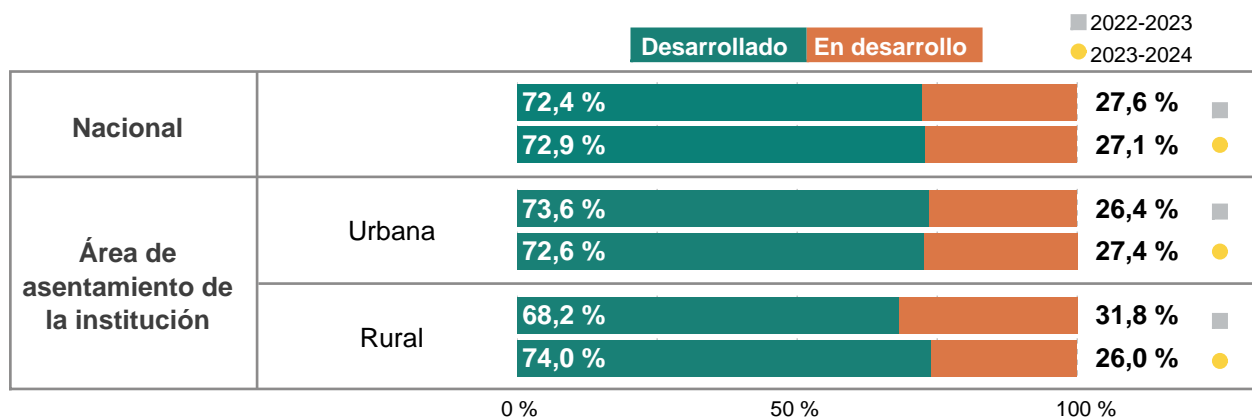
Figura 82. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *reconoce que es un ser integral con características personales que conforman su identidad (nombre, apellido, edad, teléfono, lugar y país en el que vive)*, agrupados por régimen de evaluación y a nivel nacional





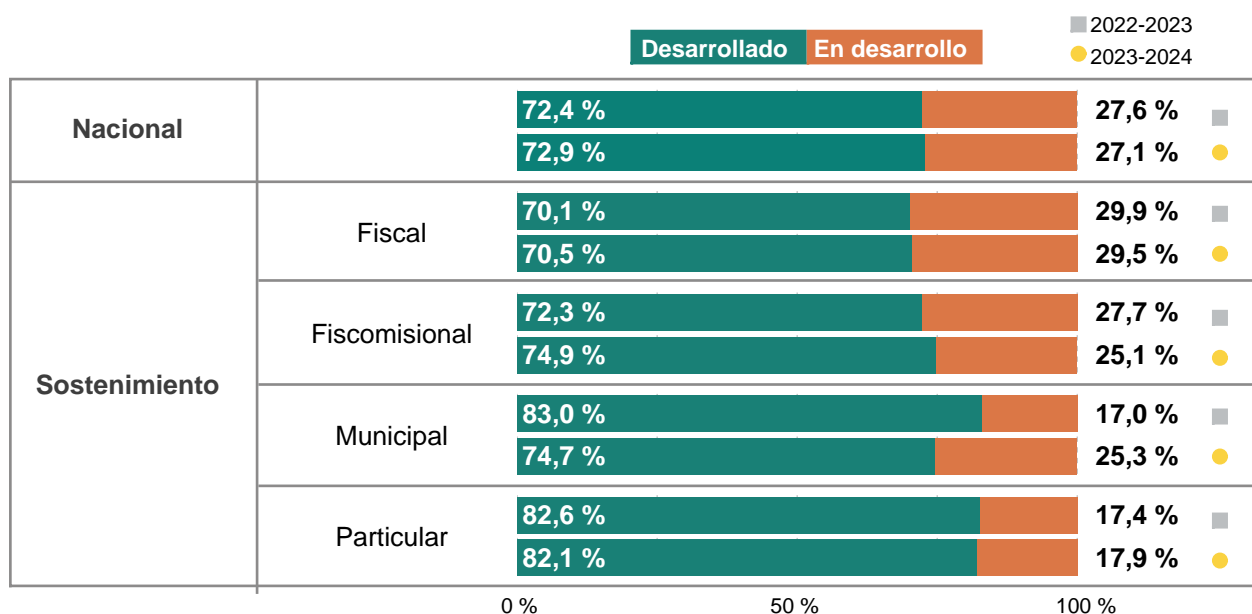
La figura 83 indica que el porcentaje de personas evaluadas que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024 y que asisten a instituciones ubicadas en áreas urbanas disminuyó en 1,0 % respecto al año lectivo anterior. Por otro lado, el porcentaje de estudiantes de instituciones ubicadas en la ruralidad aumentó en 5,8 % respecto al 2022-2023.

Figura 83. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *reconoce que es un ser integral con características personales que conforman su identidad (nombre, apellido, edad, teléfono, lugar y país en el que vive)*, agrupados por área de asentamiento de las instituciones educativas



La figura 84 señala que el porcentaje de estudiantes que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024 y que asisten a instituciones fiscales incrementó en 0,4 % respecto al año lectivo anterior. Por otro lado, el porcentaje de personas evaluadas de instituciones fiscomisionales aumentó en 2,6 % frente al 2022-2023. El porcentaje de niños y niñas, de instituciones municipales bajó en 8,3 % en relación con el año lectivo anterior. Finalmente, el porcentaje de personas evaluadas de instituciones particulares descendió en 0,5 % en comparación con el 2022-2023.

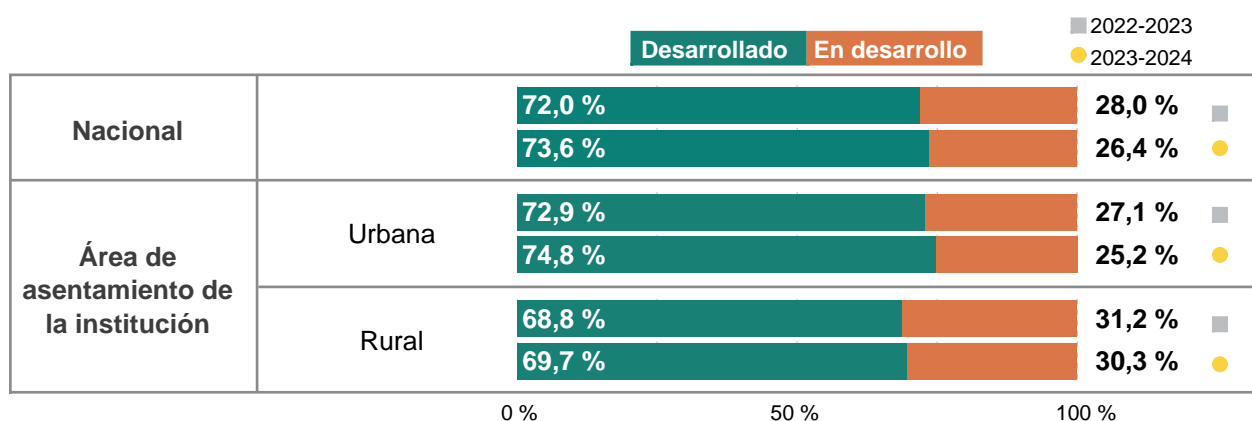
Figura 84. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *reconoce que es un ser integral con características personales que conforman su identidad (nombre, apellido, edad, teléfono, lugar y país en el que vive)*, agrupados por sostenimiento





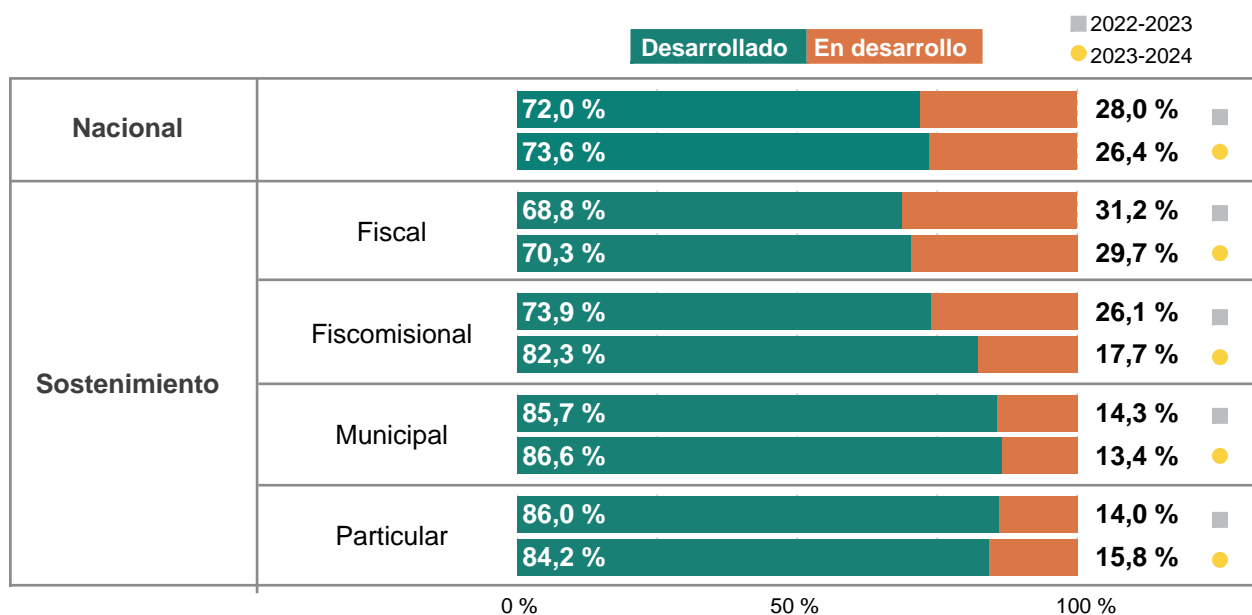
La figura 86 indica que el porcentaje de personas evaluadas que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024 y que asisten a instituciones ubicadas en áreas urbanas incrementó en 1,9 % respecto al año lectivo anterior. Por otro lado, el porcentaje de estudiantes de instituciones ubicadas en la ruralidad aumentó en 0,9 % respecto al 2022-2023.

Figura 86. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *reconoce a su núcleo familiar (nombres de su familia cercana) de su comunidad con estructuras y dinámicas particulares*, agrupados por área de asentamiento de las instituciones educativas



La figura 87 señala que el porcentaje de estudiantes que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024 y que asisten a instituciones fiscales incrementó en 1,5 % respecto al año lectivo anterior. Por otro lado, el porcentaje de personas evaluadas de instituciones fiscomisionales aumentó en 8,4 % frente al 2022-2023. El porcentaje de niños y niñas, de instituciones municipales subió en 0,9 % en relación con el año lectivo anterior. Finalmente, el porcentaje de personas evaluadas de instituciones particulares descendió en 1,8 % en comparación con el 2022-2023.

Figura 87. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *reconoce a su núcleo familiar (nombres de su familia cercana) de su comunidad con estructuras y dinámicas particulares*, agrupados por sostenimiento



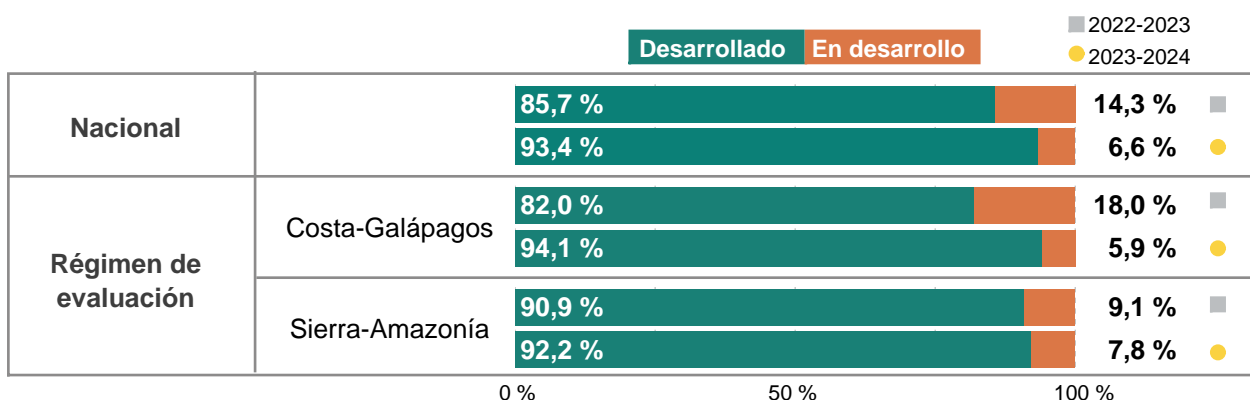


4.3. Reconoce la organización y las dependencias de la vivienda y la escuela

El estudiantado que ha desarrollado este criterio de evaluación pudo identificar las dependencias de las viviendas, y destaca la función que desempeñan las personas que componen las diferentes dependencias y su funcionamiento. En ese sentido, demuestra organización y estructura en sus espacios físicos, desarrolla buenas relaciones interpersonales, desde el respeto a los espacios de otras personas, y comprende que existen momentos y lugares en donde se ejecutan actividades determinadas y se respetan reglas y normas de convivencia; además, estructura y organiza ideas que denotan una comunicación adecuada con sus pares y con personas adultas.

La figura 88 muestra que el porcentaje de estudiantes que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024, a nivel nacional, aumentó en 7,7 % en relación al obtenido en el 2022-2023. El porcentaje de estudiantes del régimen de evaluación Costa-Galápagos incrementó en 12,1 % respecto al 2022-2023. Por otro lado, el porcentaje de niños y niñas del régimen de evaluación Sierra-Amazonía aumentó en 1,3 % en relación al año lectivo anterior.

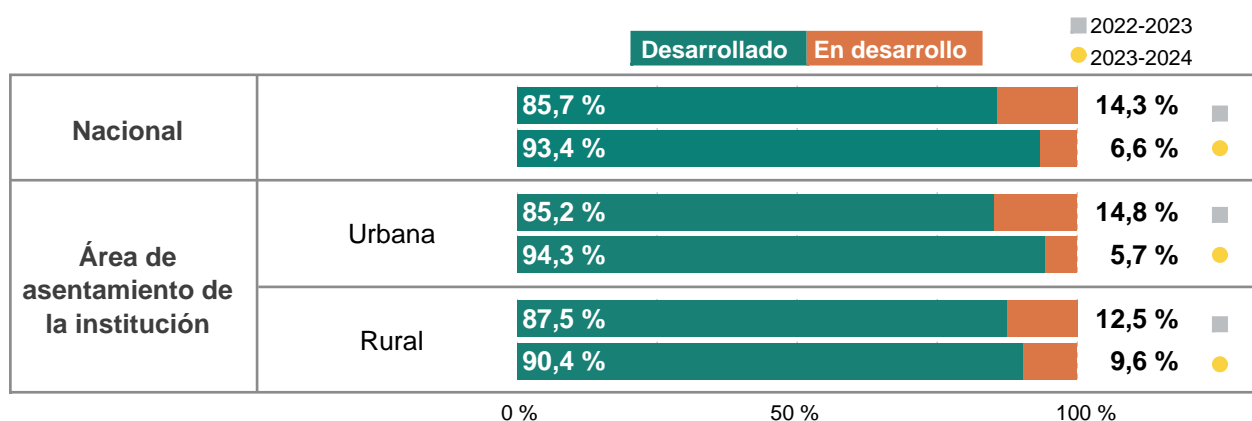
Figura 88. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *reconoce la organización y las dependencias de la vivienda y la escuela*, agrupados por régimen de evaluación y a nivel nacional





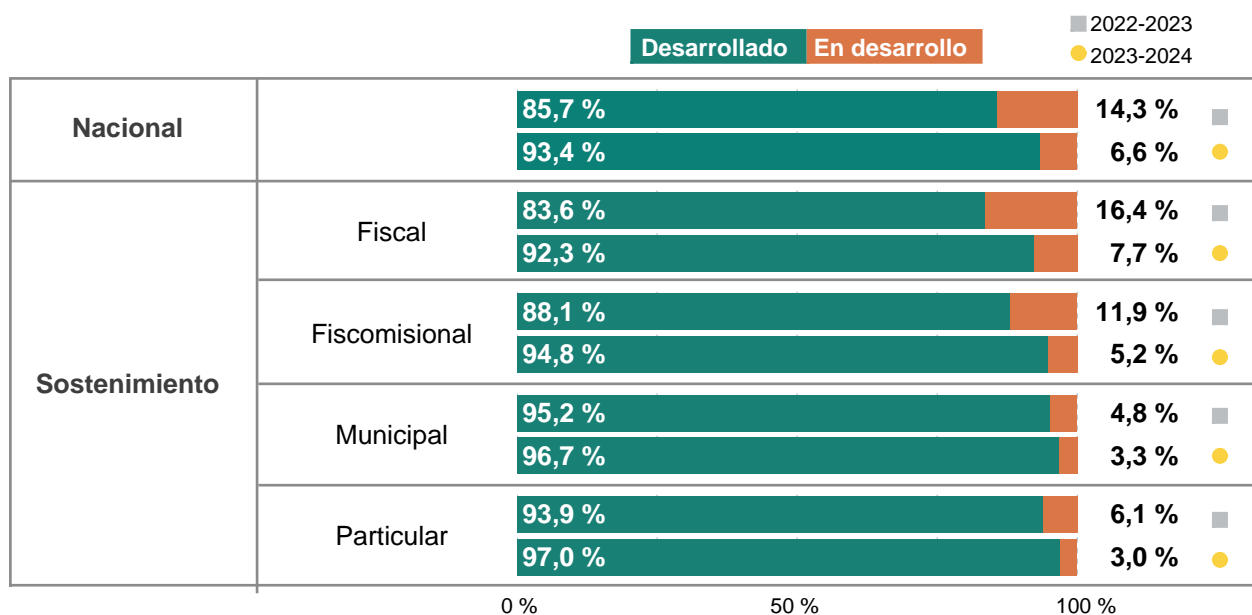
La figura 89 indica que el porcentaje de personas evaluadas que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024 y que asisten a instituciones ubicadas en áreas urbanas incrementó en 9,1 % respecto al año lectivo anterior. Por otro lado, el porcentaje de estudiantes de instituciones ubicadas en la ruralidad aumentó en 2,9 % respecto al 2022-2023.

Figura 89. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *reconoce la organización y las dependencias de la vivienda y la escuela*, agrupados por área de asentamiento de las instituciones educativas



La figura 90 señala que el porcentaje de estudiantes que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024 y que asisten a instituciones fiscales incrementó en 8,7 % respecto al año lectivo anterior. Por otro lado, el porcentaje de personas evaluadas de instituciones fiscomisionales aumentó en 6,7 % frente al 2022-2023. El porcentaje de niños y niñas, de instituciones municipales subió en 1,5 % en relación con el año lectivo anterior. Finalmente, el porcentaje de personas evaluadas de instituciones particulares se elevó en 3,1 % en comparación con el 2022-2023.

Figura 90. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *reconoce la organización y las dependencias de la vivienda y la escuela*, agrupados por sostenimiento



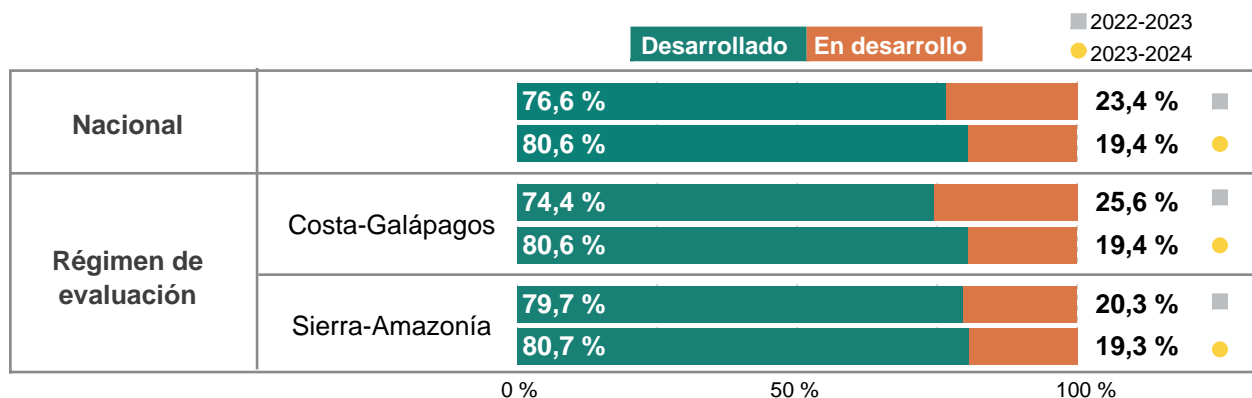


4.4. Reconoce los medios de transporte terrestres, acuáticos y aéreos

El estudiantado que ha desarrollado este criterio de evaluación pudo reconocer las características y los beneficios que ofrecen los medios de transporte que existen en la comunidad por la que transitan; además, comprende, a partir de las imágenes, que están diseñados para trasladarse de un lugar a otro, de acuerdo con las condiciones que el espacio natural requiere y con la distancia que deben recorrer. Esta habilidad afianza el reconocimiento de otros entornos o contextos y las distancias (corta, larga, cerca, lejos) que existen entre un lugar y otro.

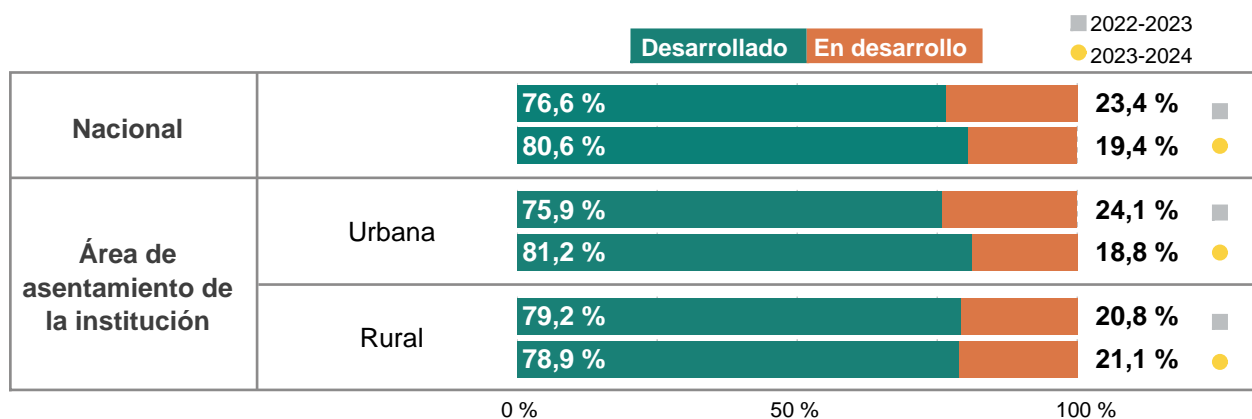
La figura 91 muestra que el porcentaje de estudiantes que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024, a nivel nacional, aumentó en 4,0 % en relación al obtenido en el 2022-2023. El porcentaje de estudiantes del régimen de evaluación Costa-Galápagos incrementó en 6,2 % respecto al 2022-2023. Por otro lado, el porcentaje de niños y niñas del régimen de evaluación Sierra-Amazonía aumentó en 1,0 % en relación al año lectivo anterior.

Figura 91. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *reconoce los medios de transporte terrestres, acuáticos y aéreos*, agrupados por régimen de evaluación y a nivel nacional



La figura 92 indica que el porcentaje de personas evaluadas que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024 y que asisten a instituciones ubicadas en áreas urbanas incrementó en 5,3 % respecto al año lectivo anterior. Por otro lado, el porcentaje de estudiantes de instituciones ubicadas en la ruralidad se redujo en 0,3 % respecto al 2022-2023.

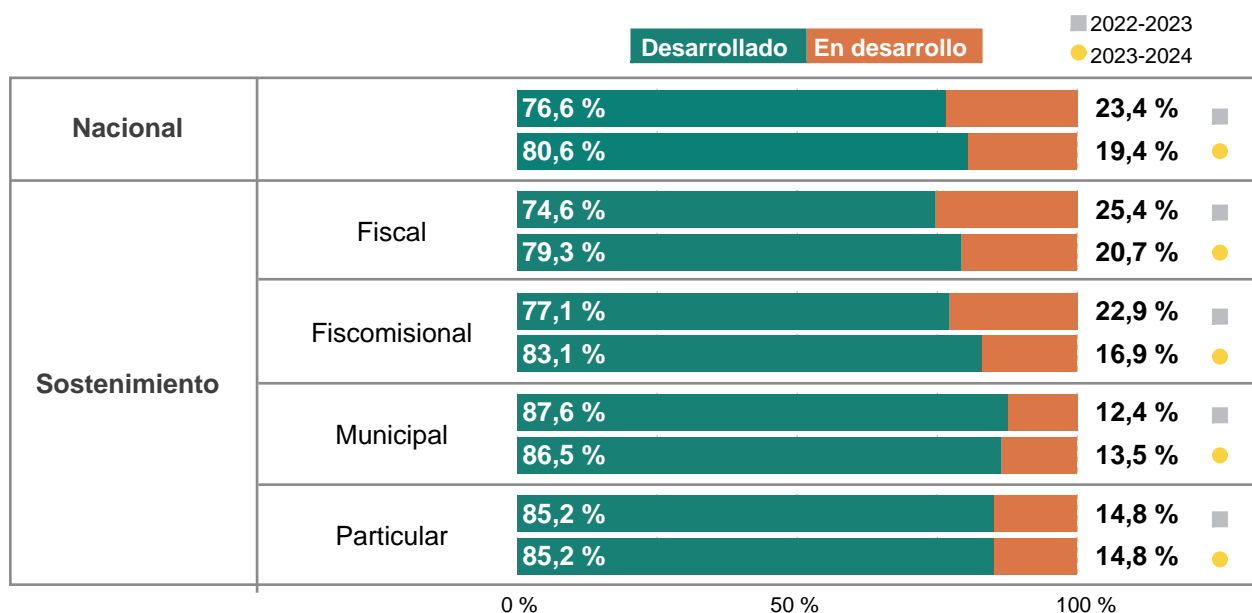
Figura 92. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *reconoce los medios de transporte terrestres, acuáticos y aéreos*, agrupados por área de asentamiento de las instituciones educativas





La figura 93 señala que el porcentaje de estudiantes que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024 y que asisten a instituciones fiscales incrementó en 4,7 % respecto al año lectivo anterior. Por otro lado, el porcentaje de personas evaluadas de instituciones fiscomisionales aumentó en 6,0 % frente al 2022-2023. El porcentaje de niños y niñas, de instituciones municipales bajó en 1,1 % en relación con el año lectivo anterior. Finalmente, el porcentaje de personas evaluadas de instituciones particulares ha permanecido igual en comparación con el 2022-2023.

Figura 93. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *reconoce los medios de transporte terrestres, acuáticos y aéreos*, agrupados por sostenimiento



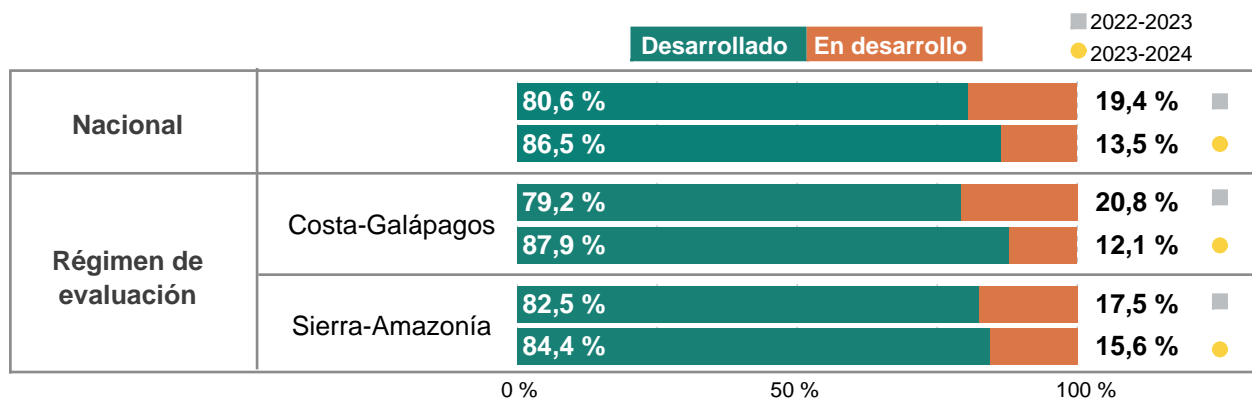


4.5. Reconoce la función que cumplen los medios de comunicación que existen en el entorno inmediato al que pertenece

El estudiantado que ha desarrollado este criterio de evaluación pudo reconocer diversas formas y medios de comunicación, su función y la utilidad que tienen al transmitir información local y nacional; además, comprende que existen entornos distintos a los propios. En tal virtud, cuenta con dinámicas diferentes que generan información diversa que facilita la comprensión de la existencia de otras localidades, a partir de la información a la que tiene acceso.

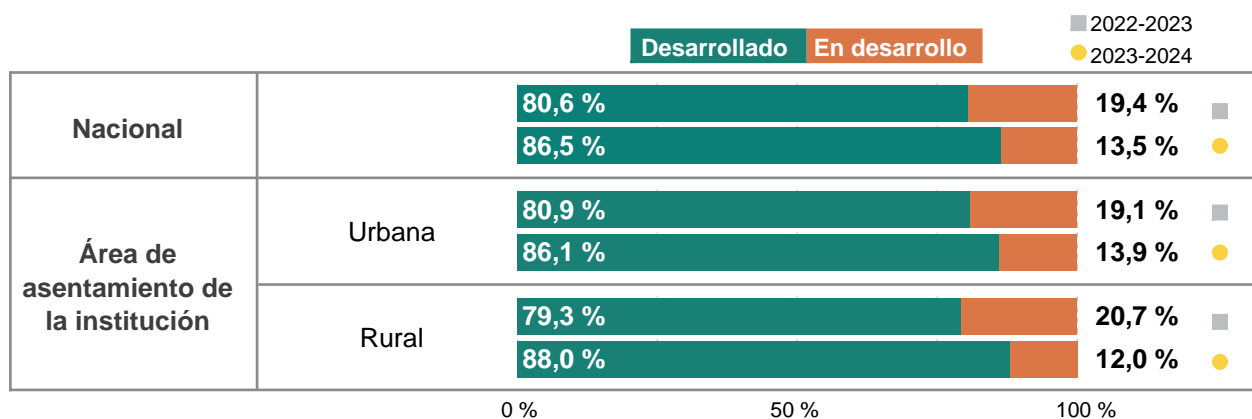
La figura 94 muestra que el porcentaje de estudiantes que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024, a nivel nacional, aumentó en 5,9 % en relación al obtenido en el 2022-2023. El porcentaje de estudiantes del régimen de evaluación Costa-Galápagos incrementó en 8,7 % respecto al 2022-2023. Por otro lado, el porcentaje de niños y niñas del régimen de evaluación Sierra-Amazonía aumentó en 1,9 % en relación al año lectivo anterior.

Figura 94. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *reconoce la función que cumplen los medios de comunicación que existen en el entorno inmediato al que pertenece*, agrupados por régimen de evaluación y a nivel nacional



La figura 95 indica que el porcentaje de personas evaluadas que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024 y que asisten a instituciones ubicadas en áreas urbanas incrementó en 5,2 % respecto al año lectivo anterior. Por otro lado, el porcentaje de estudiantes de instituciones ubicadas en la ruralidad aumentó en 8,7 % respecto al 2022-2023.

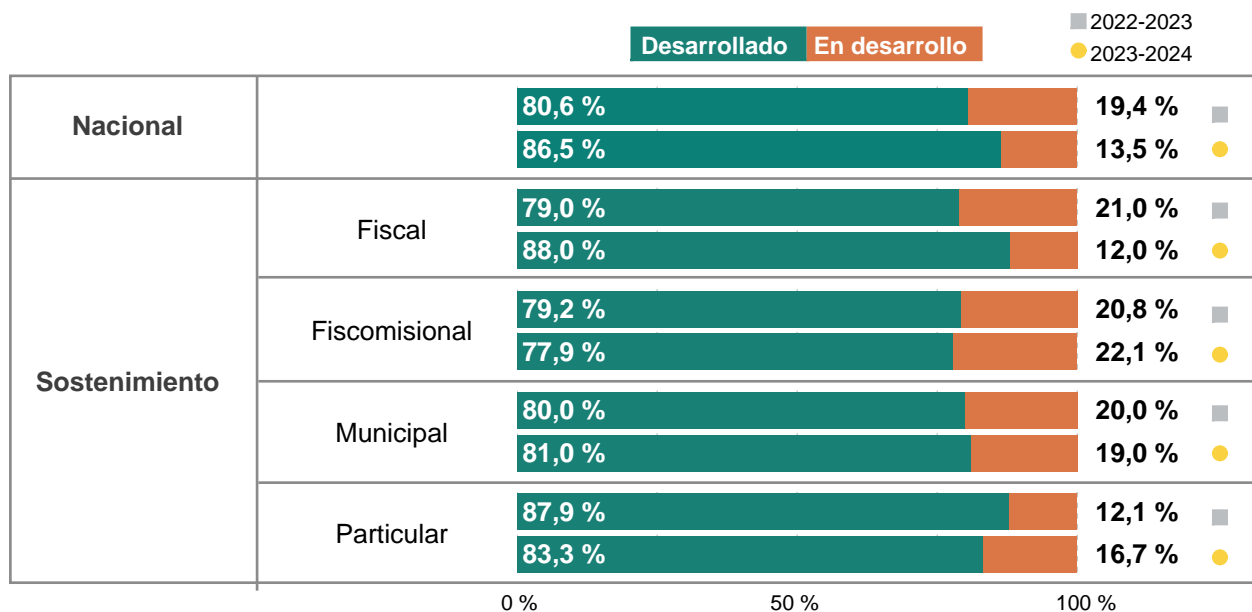
Figura 95. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *reconoce la función que cumplen los medios de comunicación que existen en el entorno inmediato al que pertenece*, agrupados por área de asentamiento de las instituciones educativas





La figura 96 señala que el porcentaje de estudiantes que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024 y que asisten a instituciones fiscales incrementó en 9,0 % respecto al año lectivo anterior. Por otro lado, el porcentaje de personas evaluadas de instituciones fiscomisionales se redujo en 1,3 % frente al 2022-2023. El porcentaje de niños y niñas, de instituciones municipales subió en 1,0 % en relación con el año lectivo anterior. Finalmente, el porcentaje de personas evaluadas de instituciones particulares descendió en 4,6 % en comparación con el 2022-2023.

Figura 96. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *reconoce la función que cumplen los medios de comunicación que existen en el entorno inmediato al que pertenece*, agrupados por sostenimiento



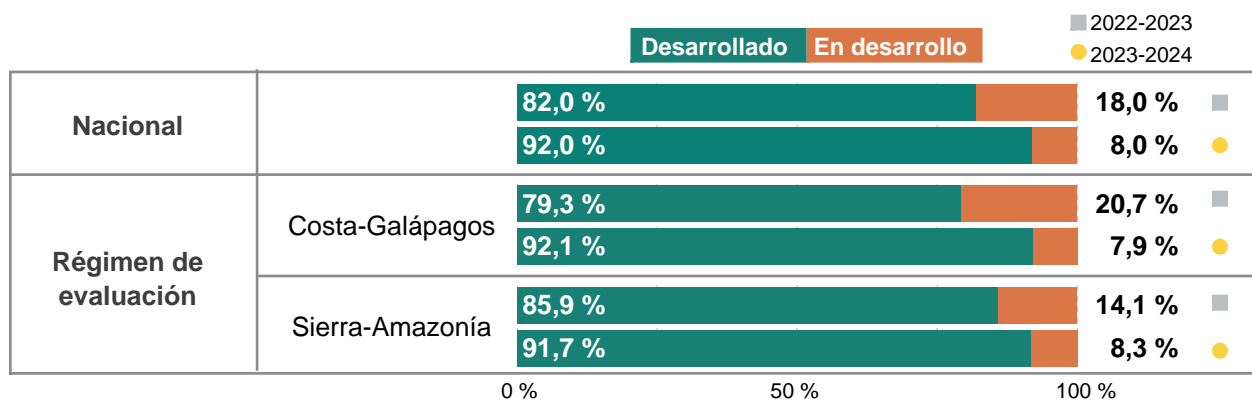


4.6. Reconoce la función que cumplen las ocupaciones y profesiones que existen en el entorno inmediato al que pertenece

El estudiantado que ha desarrollado este criterio de evaluación pudo comprender la importancia de cada profesión u ocupación, la asocia a los roles y las funciones de las personas que las desempeñan, y reconoce su aporte a la sociedad; además, los niños y las niñas se reconocen como sujetos individuales que forman parte del entorno y se identifican con él.

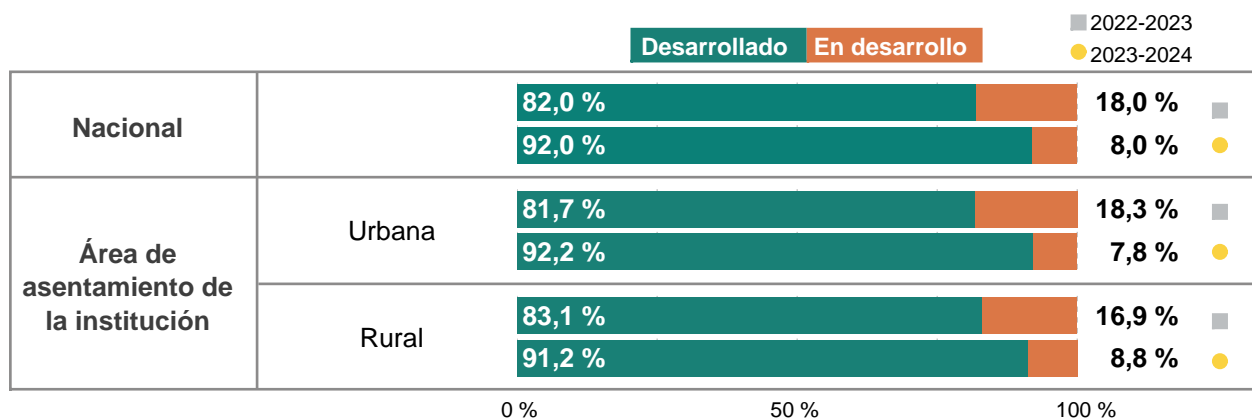
La figura 97 muestra que el porcentaje de estudiantes que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024, a nivel nacional, aumentó en 10,0 % en relación al obtenido en el 2022-2023. El porcentaje de estudiantes del régimen de evaluación Costa-Galápagos incrementó en 12,8 % respecto al 2022-2023. Por otro lado, el porcentaje de niños y niñas del régimen de evaluación Sierra-Amazonía aumentó en 5,8 % en relación al año lectivo anterior.

Figura 97. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *reconoce la función que cumplen las ocupaciones y profesiones que existen en el entorno inmediato al que pertenece*, agrupados por régimen de evaluación y a nivel nacional



La figura 98 indica que el porcentaje de personas evaluadas que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024 y que asisten a instituciones ubicadas en áreas urbanas incrementó en 10,5 % respecto al año lectivo anterior. Por otro lado, el porcentaje de estudiantes de instituciones ubicadas en la ruralidad aumentó en 8,1 % respecto al 2022-2023.

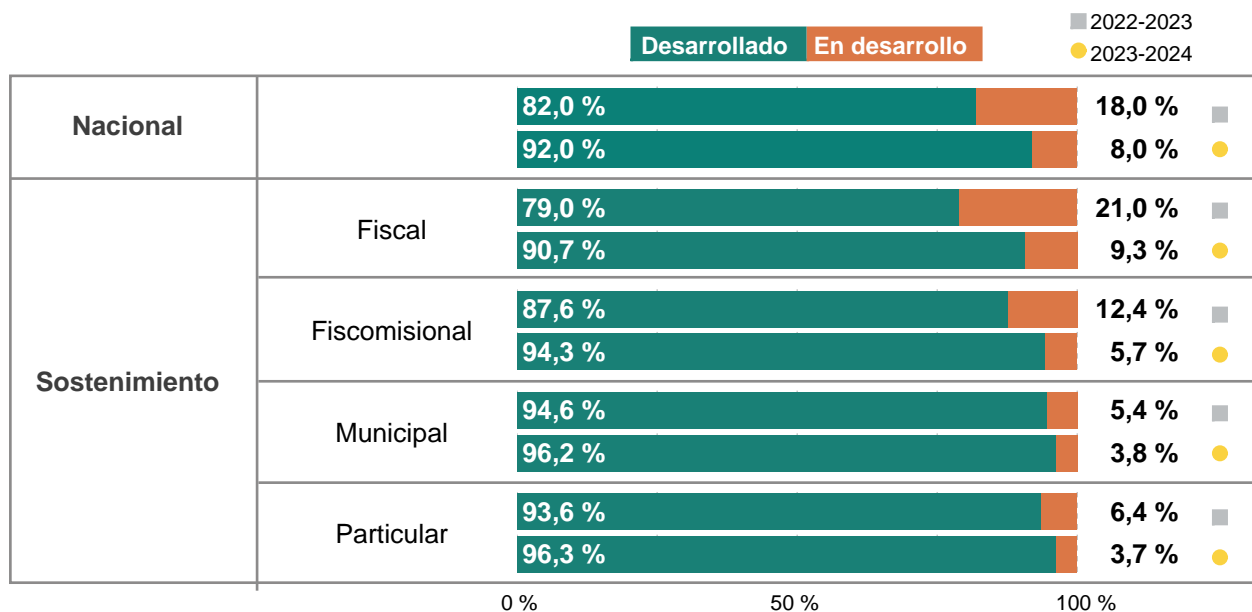
Figura 98. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *reconoce la función que cumplen las ocupaciones y profesiones que existen en el entorno inmediato al que pertenece*, agrupados por área de asentamiento de las instituciones educativas





La figura 99 señala que el porcentaje de estudiantes que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024 y que asisten a instituciones fiscales incrementó en 11,7 % respecto al año lectivo anterior. Por otro lado, el porcentaje de personas evaluadas de instituciones fiscomisionales aumentó en 6,7 % frente al 2022-2023. El porcentaje de niños y niñas, de instituciones municipales subió en 1,6 % en relación con el año lectivo anterior. Finalmente, el porcentaje de personas evaluadas de instituciones particulares se elevó en 2,7 % en comparación con el 2022-2023.

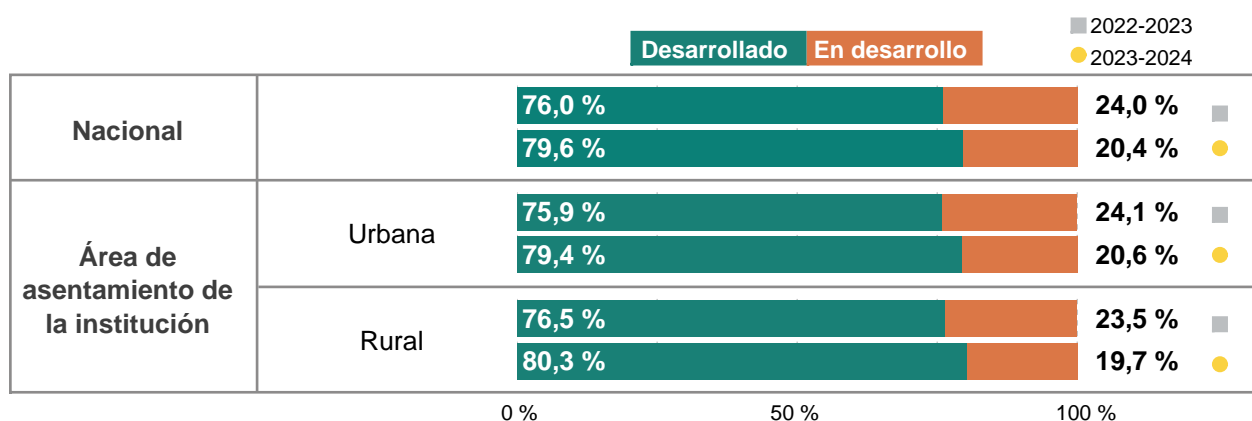
Figura 99. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *reconoce la función que cumplen las ocupaciones y profesiones que existen en el entorno inmediato al que pertenece*, agrupados por sostenimiento





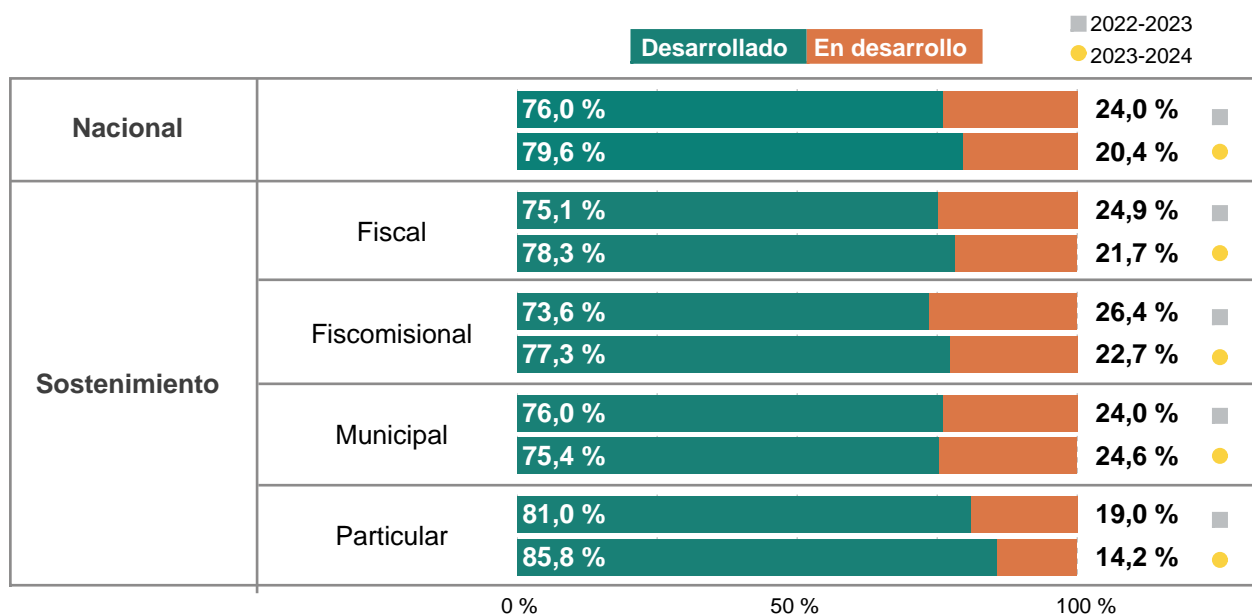
La figura 101 indica que el porcentaje de personas evaluadas que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024 y que asisten a instituciones ubicadas en áreas urbanas incrementó en 3,5 % respecto al año lectivo anterior. Por otro lado, el porcentaje de estudiantes de instituciones ubicadas en la ruralidad aumentó en 3,8 % respecto al 2022-2023.

Figura 101. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *reconoce manifestaciones culturales de la localidad, región o país a donde pertenece*, agrupados por área de asentamiento de las instituciones educativas



La figura 102 señala que el porcentaje de estudiantes que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024 y que asisten a instituciones fiscales incrementó en 3,2 % respecto al año lectivo anterior. Por otro lado, el porcentaje de personas evaluadas de instituciones fiscomisionales aumentó en 3,7 % frente al 2022-2023. El porcentaje de niños y niñas, de instituciones municipales bajó en 0,6 % en relación con el año lectivo anterior. Finalmente, el porcentaje de personas evaluadas de instituciones particulares se elevó en 4,8 % en comparación con el 2022-2023.

Figura 102. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *reconoce manifestaciones culturales de la localidad, región o país a donde pertenece*, agrupados por sostenimiento





5. Conclusiones

- En Matemática los estudiantes identifican objetos respecto al tamaño, cantidad y forma, desarrollando estrategias propias para organizar, comparar, clasificar objetos. Sin embargo, es necesario desarrollar habilidades que permitan la reproducción de secuencias numéricas.
- En Lengua y Literatura, los estudiantes comprenden las diferencias y relaciones entre oralidad y escritura, así como las variaciones lingüísticas presentes en su entorno que les permite introducirse al “mundo letrado” a través de la interacción con situaciones que involucran la lectura y escritura.
- En Ciencias Naturales se analiza el logro sobre la comprensión de los conceptos en lugar de solo memorizarlos valorando su habilidad para relacionar hechos cotidianos. En este campo los estudiantes demuestran habilidad de observación y exploración de las principales fuentes de luz y sonido diferenciando entre lo natural y artificial.
- En Ciencias Sociales se mide la capacidad de los estudiantes para diferenciarse de los demás y como esto contribuye al desarrollo de su autonomía, el impacto de las interacciones sociales y culturales. En este campo los estudiantes reconocen la función que cumplen las ocupaciones y profesiones que existen en su entorno.



6. Recomendaciones

- En Matemática los estudiantes identifican objetos respecto al tamaño, cantidad y forma, desarrollando estrategias propias para organizar, comparar, clasificar objetos. Sin embargo, es necesario desarrollar habilidades que permitan la reproducción de secuencias numéricas.
 - Promover el uso de situaciones lúdicas para la aplicación de conocimientos matemáticos en contextos familiares y escolares. Es importante implementar actividades con material concreto, específicamente, material de base diez, para desarrollar el concepto de valor posicional, fundamento de nuestro sistema numérico.
- En Lengua y Literatura, los estudiantes comprenden las diferencias y relaciones entre oralidad y escritura, así como las variaciones lingüísticas presentes en su entorno que les permite introducirse al “mundo letrado” a través de la interacción con situaciones que involucran la lectura y escritura.
 - Implementar proyectos y actividades que promuevan y motiven a la lectura a través de cuentos, leyendas, fábulas y otras obras infantiles.
- En Ciencias Naturales se analiza el logro sobre la comprensión de los conceptos en lugar de solo memorizarlos valorando su habilidad para relacionar hechos cotidianos. En este campo los estudiantes demuestran habilidad de observación y exploración de las principales fuentes de luz y sonido diferenciando entre lo natural y artificial.
 - Fortalecer el desarrollo de habilidades científicas básicas mediante actividades que permitan la observación y manipulación de materiales sencillos del entorno, con una guía adecuada por parte del docente.
- En Ciencias Sociales se mide la capacidad de los estudiantes para diferenciarse de los demás y como esto contribuye al desarrollo de su autonomía, el impacto de las interacciones sociales y culturales. En este campo los estudiantes reconocen la función que cumplen las ocupaciones y profesiones que existen en su entorno.
 - Realizar observaciones sistemáticas en situaciones cotidianas, documentando cómo los niños interactúan con su entorno y con las personas a su alrededor, así como su capacidad para demostrar confianza y autonomía.



EL NUEVO
ECUADOR 

Instituto Nacional de Evaluación Educativa



@InevalEC



@inevalec



@Evaluacion_Ec

www.evaluacion.gob.ec