



Informe Nacional de Resultados

Ser Estudiante en la Infancia 2023-2024 Prevaloración



Descargue la versión
digital del documento



Instituto Nacional de
Evaluación Educativa

PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA

Daniel Roy Gilchrist Noboa Azín

Directora Ejecutiva

Susana Beatriz Araujo Fiallos

Coordinador General Técnico

Leonardo Gabriel Camarzana

Coordinador Técnico de Gestión de la Evaluación Educativa

Franklin David Gualpa Almeida

Director de Geomática y Gestión de la Información

Marco Antonio Amaya Pazmiño

Elaborado por:

Analista de Informes y Reportes de Resultados 2

Stalin Patricio Toledo Cuenca

Coordinadora de Aplicación de las Evaluaciones Ejecutadas por DAACT

Sandra del Pilar Ojeda Salvador

© Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2024

Av. 10 de Agosto 2270 y Luis Cordero

Quito-Ecuador

www.evaluacion.gob.ec

La reproducción parcial o total de esta publicación, en cualquier forma y por cualquier medio mecánico o electrónico, está permitida siempre y cuando sea autorizada por los editores y se cite correctamente la fuente.

Para citas y referencias bibliográficas:

Ineval, 2024. Informe Nacional Ser Estudiante en la Infancia 2023-2024(Prevaloración).

Quito-Ecuador.

Versión editada en agosto de 2024

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA SU VENTA



**EL NUEVO
ECUADOR**

**Instituto Nacional de
Evaluación Educativa**



Ser Estudiante en la Infancia 2023-2024 Prevaloración



INEVAL_DGGI_SEIN_PRE_2024_0285



EL NUEVO
ECUADOR III

Instituto Nacional de
Evaluación Educativa

Índice

| | |
|---|-----------|
| Presentación | 6 |
| ¿Qué es Ser Estudiante en la Infancia-SEIN? | 7 |
| ¿Cómo se desarrolla la evaluación? | 7 |
| ¿Cómo se selecciona a los participantes? | 7 |
| ¿Qué evalúa SEIN? | 8 |
| ¿Cómo se presentan los resultados? | 8 |
| ¿Qué se puede hacer con la información presentada en este informe? | 8 |
| Resultados SEIN Prevaloración | 10 |
| 1. Desarrollo personal y social | 11 |
| 1.1. Identidad y autonomía | 11 |
| 1.1.1. Enuncia datos principales de su identidad | |
| 1.1.2. Identifica prendas de vestir de acuerdo al clima | |
| 1.1.3. Practica hábitos de orden | |
| 1.1.4. Asocia situaciones de peligro con pautas de prevención | |
| 1.2. Convivencia | 19 |
| 1.2.1. Asocia normas de seguridad para evitar accidentes | |
| 1.2.2. Asocia instituciones que existen en la comunidad con las profesiones que se requieren | |
| 2. Descubrimiento del mundo natural y cultural | 23 |
| 2.1. Relación con el medio natural y cultural | 23 |
| 2.1.1. Diferencia los seres vivos de los inertes del entorno | |
| 2.1.2. Asocia sonidos e imágenes de los elementos del entorno | |
| 2.1.3. Diferencia los animales domésticos de los silvestres | |
| 2.1.4. Diferencia entre alimentos nutritivos y no nutritivos | |
| 2.1.5. Asocia acciones de cuidado y conservación del medio ambiente con la protección de plantas o animales | |
| 2.2. Relaciones lógico-matemáticas | 33 |
| 2.2.1. Identifica las nociones de medida en los objetos | |
| 2.2.2. Asocia las formas de los objetos del entorno con figuras geométricas | |
| 2.2.3. Enuncia oralmente los números del 1 al 15 | |
| 2.2.4. Completa secuencias simples con objetos del entorno | |
| 3. Expresión y comunicación | 41 |
| 3.1. Comprensión y expresión del lenguaje | 41 |
| 3.1.1. Relaciona oraciones escuchadas a partir de imágenes | |
| 3.1.2. Repite la pronunciación correcta de palabras | |
| 3.1.3. Asocia la imagen de la portada con el título de cuentos conocidos | |
| 3.1.4. Enuncia sus ideas de forma escrita a través de sus propios códigos | |

| | |
|---|-----------|
| 3.2. Expresión artística | 49 |
| 3.2.1. Participar en actividades de expresión corporal | |
| 3.2.2. Realiza actividades creativas | |
| 3.2.3. Expresa su opinión acerca de obras artísticas | |
| 3.2.4. Reproduce patrones rítmicos asociando elementos o instrumentos sonoros | |
| 3.3. Expresión corporal y motricidad | 57 |
| 3.3.1. Demuestra actividades de control de fuerza | |
| 3.3.2. Realiza actividades de forma coordinada | |
| 3.3.3. Realiza actividades de desplazamiento coordinado | |
| 3.3.4. Demuestra un adecuado control postural | |
| 3.3.5. Realiza movimientos combinados con diferente duración | |
| 3.3.6. Realiza ejercicios de simetría corporal | |
| 3.3.7. Construye la figura humana | |
| 4. Factores Asociados | 72 |
| 4.1. Características de los representantes | 72 |
| 4.2. Características de las niñas y niños | 74 |
| 4.3. Características de los docentes | 76 |
| 5. Conclusiones | 78 |
| 6. Recomendaciones | 79 |



Presentación

El Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval) es un organismo público con autonomía plena, cuya misión es promover la calidad de la educación, a través de la evaluación integral al Sistema Nacional de Educación (SNE).

Mediante el presente informe dirigido al Ministerio de Educación, ente rector del Sistema de Educación, el Ineval presenta los resultados de la evaluación Ser Estudiante en la Infancia 2023-2024 (Prevaloración). El informe muestra los resultados por criterio de evaluación del estudiantado a nivel nacional, por régimen de evaluación, área de asentamiento de la institución y tipo de sostenimiento en cada ámbito de desarrollo y aprendizaje. Con la finalidad de propiciar una mirada más amplia del contexto de los estudiantes en aspectos no académicos, se presentan los resultados de la encuesta de factores asociados.

El interés institucional de estos resultados es contar con una aproximación a la realidad nacional y mejorar los esfuerzos en las competencias evaluadas.

Basados en nuestra misión, se invita a que toda la comunidad educativa conformada por representantes, docentes y directivos revise los resultados obtenidos a nivel nacional, para que de esta forma puedan obtener un enfoque general del desempeño educativo y así trabajar en estrategias que fomenten la mejora continua en la calidad de la educación.

El Ineval, en su compromiso con la educación de nuestro país, trabaja permanentemente para alcanzar nuevas estrategias que contribuyan al desarrollo integral del aprendizaje del estudiantado y que este pueda ser socializado con el personal del sistema educativo.



¿Qué es Ser Estudiante en la Infancia-SEIN?

La evaluación Ser Estudiante en la Infancia-SEIN tiene como objetivo evaluar el subnivel preparatoria de Educación General Básica (1.º EGB). Es decir, se evalúa a niñas y niños entre los 5 y 6 años de edad. SEIN ha sido planeada para evaluar dos momentos del proceso educativo: al inicio (Prevaloración) y al final (Posvaloración) del año lectivo.

La fase de Prevaloración (cuyos resultados integran el presente informe) busca obtener información diagnóstica del nivel de desarrollo con el cual el estudiante inicia la educación formal obligatoria, considerando procesos de estimulación motriz, cognitiva y de convivencia.

¿Cómo se desarrolla la evaluación?

La técnica usada en el proceso de evaluación es la gamificación. Esta permite establecer evaluaciones específicas a través de juegos que evidencian determinadas habilidades y destrezas que se requiere observar en las niñas y los niños.

La gamificación posibilita establecer una conexión entre el juego y la evaluación, así como construir una metodología de prácticas lúdicas que pueden ser observadas y valoradas en el proceso de evaluación formativa. Esta metodología es consistente, organizada y acorde a las necesidades de orden biopsicosocial y afectivo de los y las estudiantes. Una de las características de la gamificación es su adaptabilidad al desarrollo de las nuevas tecnologías para la obtención de evidencia objetiva con validez y fiabilidad.

La fase de Prevaloración cuenta con insumos de gamificación de tipo física, como material didáctico, elementos del entorno socioeducativo y de tipo digital, a través del desarrollo de un aplicativo. En este sentido, se diseñan actividades que evalúan destrezas nocionales respecto a: desarrollo cognitivo (lenguaje, lógica matemática), desarrollo motor (motricidad gruesa, motricidad fina, esquema corporal, lateralidad y direccionalidad), coordinación (visomotora, visoespacial, visoauditiva), convivencia (autoreconocimiento, habilidades socioemocionales), mediante materiales del entorno y herramientas tecnológicas, según la edad.

La evaluación SEIN 2023-2024 se aplicó de manera presencial. El tiempo de evaluación fue de 30 minutos para la gamificación digital y de 60 minutos para la gamificación física por cada estudiante.

Este instrumento se emplea cuando la evaluación se realiza a través de la observación y se caracteriza por presentar respuestas dicotómicas (sí/no, cumple/no cumple, verdadero/falso, entre otras).

La evaluación SEIN 2023-2024 se aplicó de manera presencial. El tiempo de evaluación fue de 30 minutos para la gamificación digital y de 60 minutos para la gamificación física por cada estudiante.

¿Cómo se selecciona a los participantes?

La población objeto de SEIN Prevaloración, es una muestra poblacional de los estudiantes de 1.º de EGB que inician el año escolar.

Para ello, se implementa una muestra probabilística, estratificada y bietápica:

- Primera etapa-Unidad Primaria de Muestreo (UPM): instituciones educativas (Archivo Maestro de Instituciones Educativas-AMIE).
- Segunda etapa-Unidad Secundaria de Muestreo (USM): se seleccionan 32 estudiantes máximo, dentro de cada AMIE.



Las variables de estratificación son ciertas características de la población que pueden influir en los resultados. Por ello, tener estudiantes que cuenten con estas características permite disponer de una muestra que representa la realidad de la población. Para SEIN 2023-2024, se utilizaron las siguientes variables: régimen de evaluación (Costa-Galápagos y Sierra-Amazonía), área de asentamiento de la institución educativa (urbana y rural) y sostenimiento (fiscal, municipal, particular y fiscomisional).

¿Qué evalúa SEIN?

En la fase de Prevaloración se evaluaron las destrezas presentes en el currículo de Educación Inicial, correspondientes al subnivel Inicial II, es decir, a los aprendizajes que el y la estudiante adquirió y desarrolló desde su entorno. El subnivel Inicial II contempla tres ejes de desarrollo y siete ámbitos de aprendizajes, distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 1. Organización curricular de aprendizajes

| Ejes de desarrollo | Ámbitos de desarrollo y aprendizaje |
|---|--|
| Desarrollo personal y social | Identidad y autonomía Convivencia |
| Descubrimiento del mundo natural y cultural | Relación con el medio natural y cultural Relaciones lógico-matemáticas |
| Expresión y comunicación | Comprensión y expresión del lenguaje Expresión artística Expresión corporal y motricidad |

Nota: Adaptado de Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria Subnivel Preparatoria, por Ministerio de Educación, 2019, <https://bit.ly/3nO8iQv>

¿Cómo se presentan los resultados?

Los resultados se presentan a nivel nacional, por régimen de evaluación, área de asentamiento de la institución educativa y por sostenimiento, resultados que son representativos con la muestra realizada.

Cada eje de desarrollo y ámbito de aprendizaje disponen de varios criterios de evaluación. Estos últimos se presentan en dos categorías:

- **Desarrollado:** Las nociones de aprendizaje están interiorizadas acorde a la edad y el desarrollo evolutivo de niñas y niños.
- **En desarrollo:** Las nociones de aprendizaje aún están incorporándose acorde al desarrollo evolutivo de cada niña y niño, es decir, el proceso de aprendizaje aún no ha concluido.

¿Qué se puede hacer con la información presentada en este informe?

Se puede:

- Obtener información diagnóstica acerca del desarrollo integral con el que el niño y la niña inician la educación formal, considerando los procesos de estimulación desarrollados previamente, ya sea en el hogar o en centros infantiles.
- Identificar los ejes de desarrollo y ámbitos de aprendizaje en los que se necesita mejorar; y, a partir de ello, replanificar, organizar y ejecutar cambios específicos que contribuyan a mejorar el rendimiento académico del estudiantado.

No se puede:

- Evaluar el nivel de destreza alcanzado por los estudiantes.
- Emitir juicios sobre el desempeño docente.



Resultados SEIN Prevaloración 2023-2024



EL NUEVO
ECUADOR III

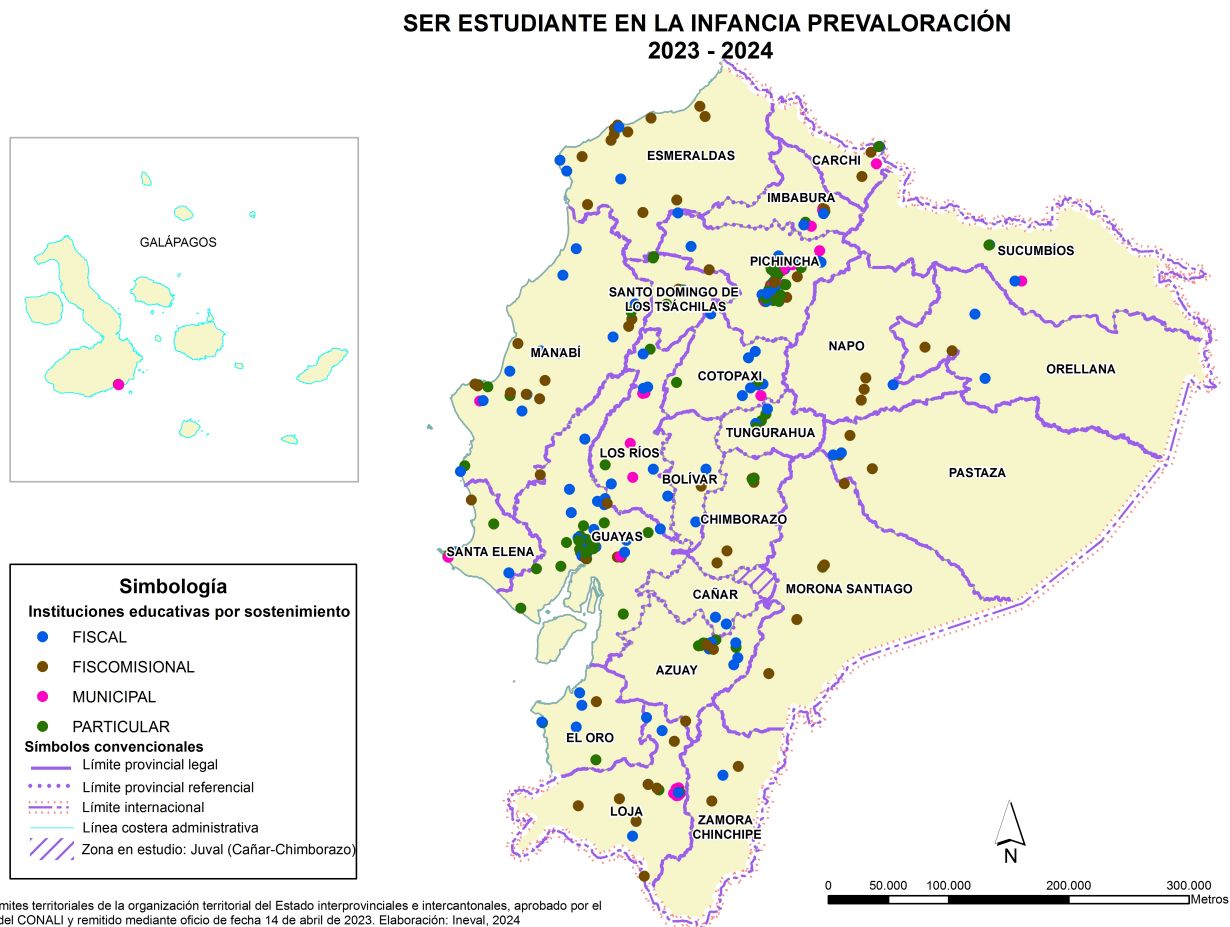
Instituto Nacional de
Evaluación Educativa



En el proceso de evaluación SEIN Prevaloración 2023-2024 participaron 7 647 niñas y niños de 312 instituciones educativas, distribuidas de la siguiente forma: 97 de sostenimiento fiscal, 81 fiscomisional, 31 municipal y 103 particular.

La ilustración 1 presenta la distribución territorial de las instituciones educativas que participaron en la evaluación SEIN Prevaloración 2023-2024, desagregadas por sostenimiento.

Ilustración 1. Mapa de las instituciones educativas por sostenimiento





En esta sección, se presenta la información obtenida por el estudiantado en los criterios de evaluación contenidos en los ejes de desarrollo.

1. Desarrollo personal y social

El eje de desarrollo personal y social evalúa aspectos relacionados con el proceso de construcción de la imagen personal y valoración cultural que tienen los niños y las niñas de sí mismos, su autoconocimiento y la generación de acciones y actitudes que les permiten adquirir independencia, así como el desarrollo de seguridad, autoestima, confianza y respeto hacia sí y hacia los demás; el desarrollo de la identidad y pertenencia, reconociéndose como individuos y como parte de su hogar, su familia, su centro educativo y su comunidad; las interrelaciones sociales que tienen los niños y niñas con los otros.

1.1. Identidad y autonomía

En el ámbito de identidad y autonomía, se encuentran aspectos vinculados con el proceso de construcción de la imagen personal y valoración cultural que tienen los niños y las niñas de sí mismos, su autoconocimiento y la generación de acciones y actitudes que les permitan ejecutar actividades que requieran paulatinamente de menor dependencia y ayuda de un adulto.

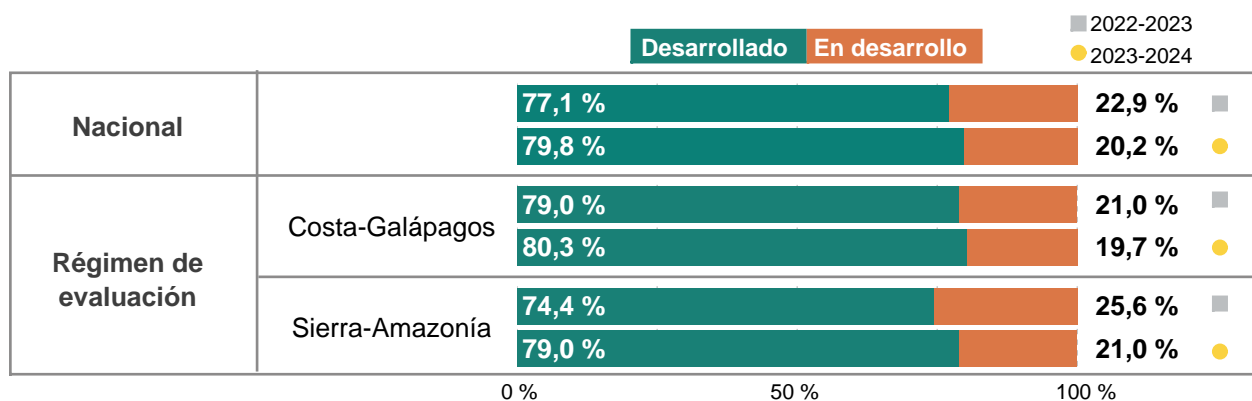
A continuación, se muestran los resultados por criterio de evaluación del estudiantado evaluado en SEIN Prevaloración en los años lectivos 2023-2024 y 2022-2023 a nivel nacional, por régimen de evaluación, área de asentamiento de la institución y tipo de sostenimiento en este ámbito.

1.1.1. Enuncia datos principales de su identidad

Los niños y las niñas que han desarrollado el criterio de evaluación enuncian los datos principales de su identidad, reconocen el círculo familiar al que pertenecen, se describen y autoreconocen por su nombre, edad, sexo, lugar de vivienda, entre otros datos que les permiten reconocerse como seres únicos y diferentes, respecto a sus pares y adultos del entorno.

La figura 1 expone que el porcentaje de evaluados que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024, a nivel nacional, incrementó en 2,7 % en relación con el obtenido en el 2022-2023. El porcentaje del estudiantado del régimen de evaluación Costa-Galápagos aumentó en 1,3 % respecto al 2022-2023. Por otro lado, el porcentaje de los niños y las niñas del régimen de evaluación Sierra-Amazonía subió en 4,6 % en comparación con el año lectivo anterior.

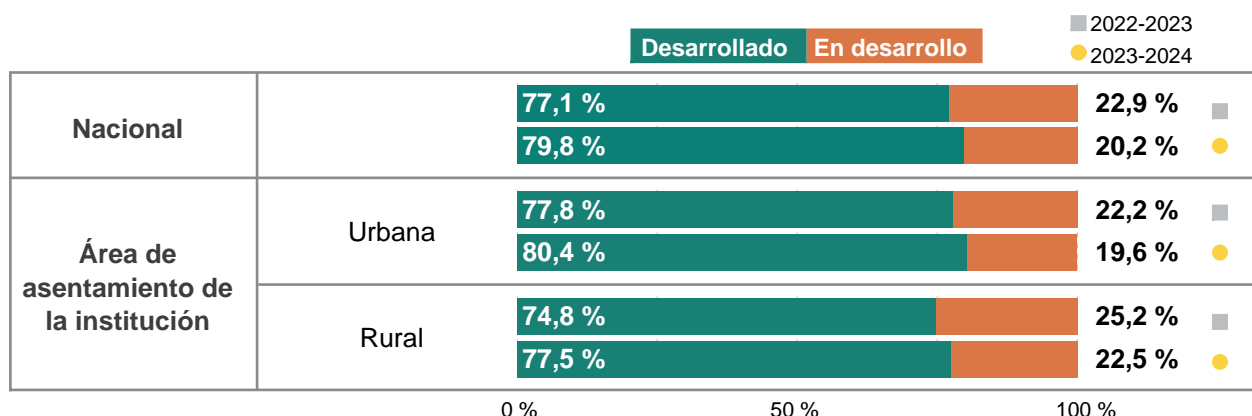
Figura 1. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *enuncia datos principales de su identidad*, agrupados por régimen de evaluación y a nivel nacional





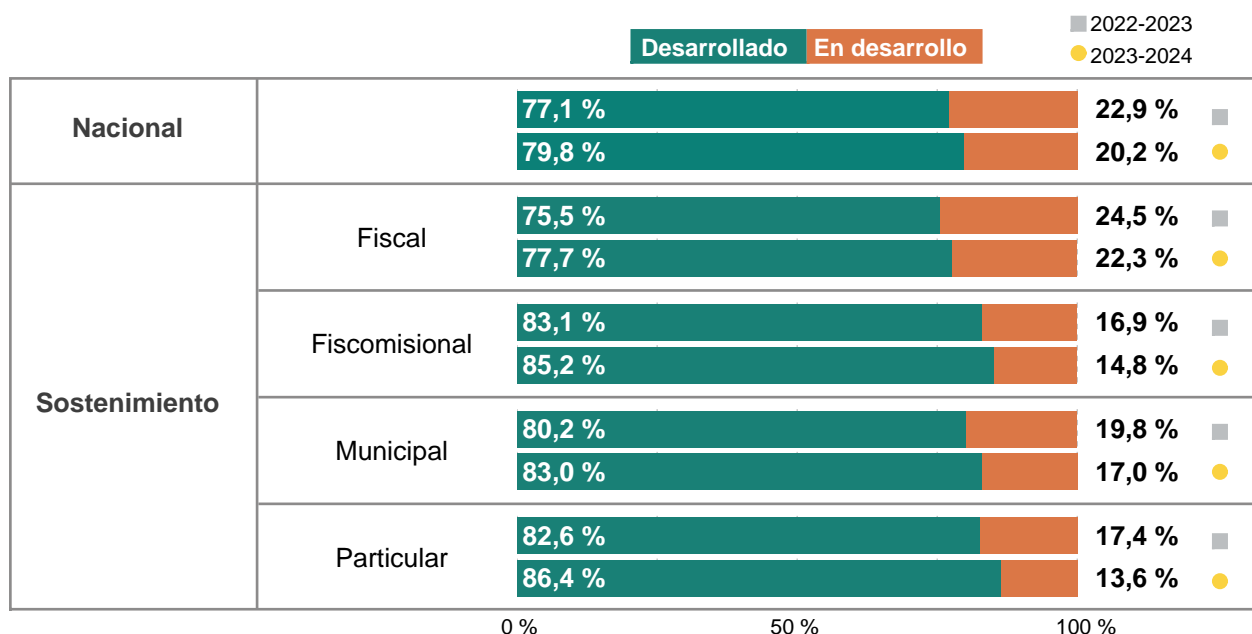
La figura 2 indica que el porcentaje de personas evaluadas que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024, que asisten a instituciones urbanas, incrementó en 2,6 % en relación con el año lectivo anterior. Por otro lado, el porcentaje de evaluados de instituciones rurales subió en 2,7 % respecto al 2022-2023.

Figura 2. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *enuncia datos principales de su identidad*, agrupados por área de asentamiento de las instituciones educativas



La figura 3 muestra que el porcentaje de evaluados que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024, que asisten a instituciones con sostenimiento fiscal, incrementó en 2,2 % con respecto al año lectivo anterior. Por otro lado, el porcentaje del estudiantado de instituciones con sostenimiento fiscomisional aumentó en 2,1 % en comparación con el 2022-2023. El porcentaje de los niños y las niñas de las instituciones con sostenimiento municipal subió en 2,8 % en cuanto al año lectivo anterior. Finalmente, el porcentaje de evaluados de las instituciones con sostenimiento particular se elevó en 3,8 % en relación con el 2022-2023.

Figura 3. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *enuncia datos principales de su identidad*, agrupados por sostenimiento



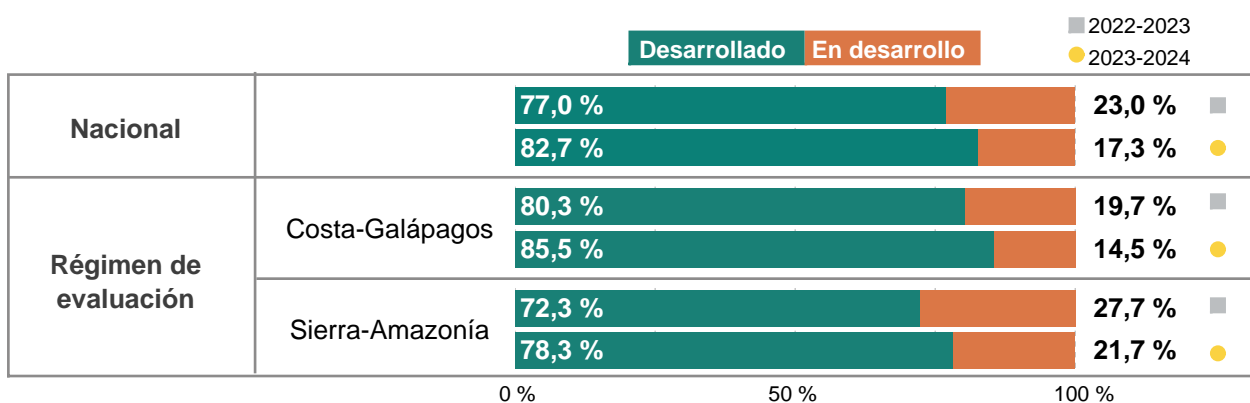


1.1.2. Identifica prendas de vestir de acuerdo al clima

Los niños y las niñas que han desarrollado el criterio de evaluación identifican las prendas de vestir de acuerdo al clima, demuestran que han desarrollado destrezas nocionales de clasificación, asociación, agrupación y descripción, tomando en cuenta patrones de color, tamaño, forma y utilidad. Por lo tanto, en los siguientes subniveles de educación, los y las estudiantes estarán preparados para clasificar y realizar conjuntos de acuerdo con características particulares, para asociar ideas y conceptos, a partir de las necesidades de cada contexto, en cualquiera de las áreas del conocimiento.

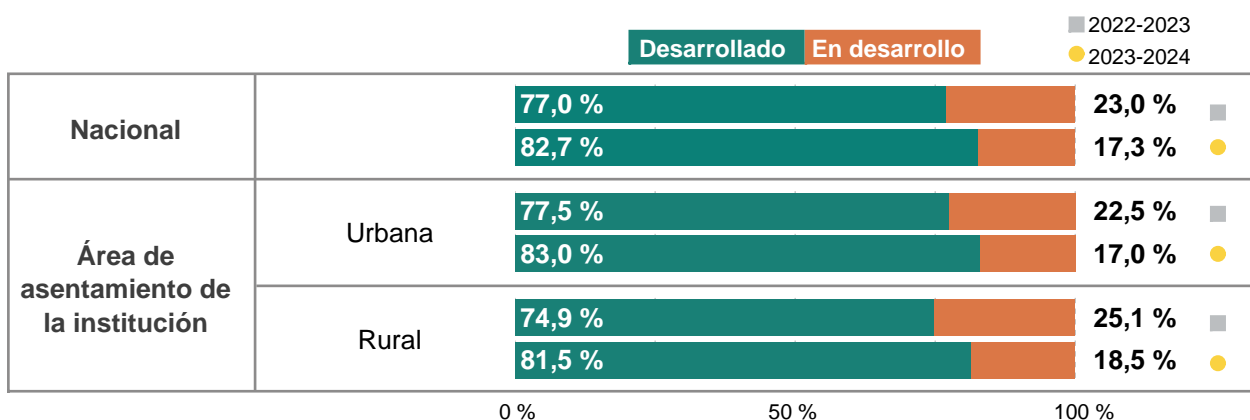
La figura 4 expone que el porcentaje de evaluados que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024, a nivel nacional, incrementó en 5,7 % en relación con el obtenido en el 2022-2023. El porcentaje del estudiantado del régimen de evaluación Costa-Galápagos aumentó en 5,2 % respecto al 2022-2023. Por otro lado, el porcentaje de los niños y las niñas del régimen de evaluación Sierra-Amazonía subió en 6,0 % en comparación con el año lectivo anterior.

Figura 4. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *identifica prendas de vestir de acuerdo al clima*, agrupados por régimen de evaluación y a nivel nacional



La figura 5 indica que el porcentaje de personas evaluadas que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024, que asisten a instituciones urbanas, incrementó en 5,5 % en relación con el año lectivo anterior. Por otro lado, el porcentaje de evaluados de instituciones rurales subió en 6,6 % respecto al 2022-2023.

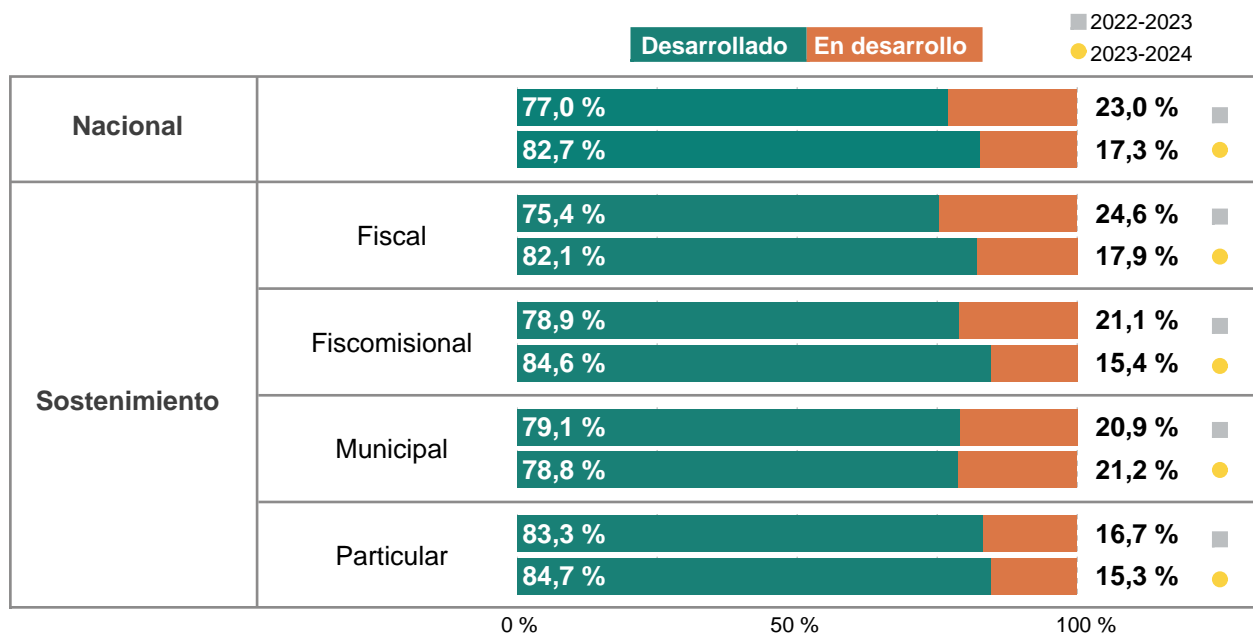
Figura 5. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *identifica prendas de vestir de acuerdo al clima*, agrupados por área de asentamiento de las instituciones educativas





La figura 6 muestra que el porcentaje de evaluados que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024, que asisten a instituciones con sostenimiento fiscal, incrementó en 6,7 % con respecto al año lectivo anterior. Por otro lado, el porcentaje del estudiantado de instituciones con sostenimiento fiscomisional aumentó en 5,7 % en comparación con el 2022-2023. El porcentaje de los niños y las niñas de las instituciones con sostenimiento municipal bajó en 0,3 % en cuanto al año lectivo anterior. Finalmente, el porcentaje de evaluados de las instituciones con sostenimiento particular se elevó en 1,4 % en relación con el 2022-2023.

Figura 6. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *identifica prendas de vestir de acuerdo al clima*, agrupados por sostenimiento



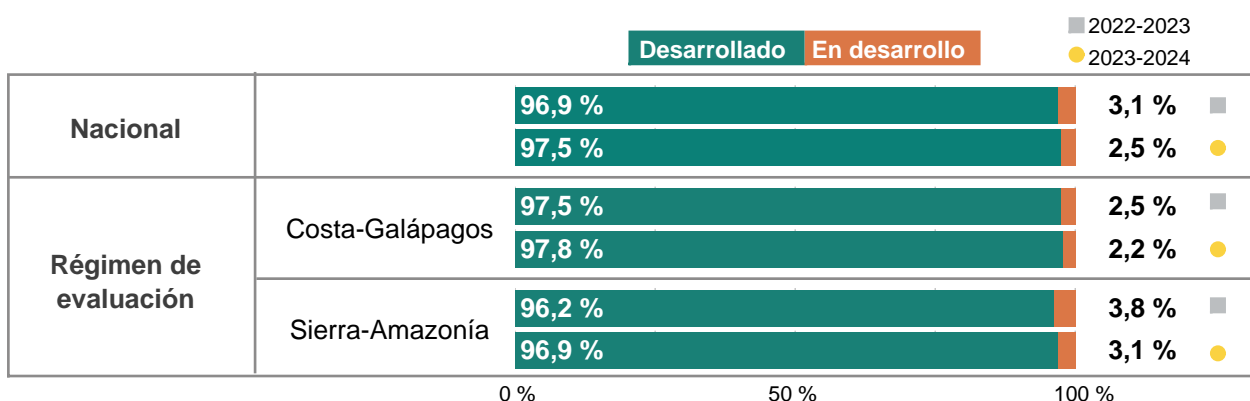


1.1.3. Practica hábitos de orden

Los niños y las niñas que han desarrollado el criterio de evaluación practican hábitos de orden y demuestran autonomía. Estas prácticas hacen referencia a la construcción progresiva de sí mismos como seres individuales, diferentes de sus pares con relación a su entorno, con capacidad de independencia y responsabilidad acorde con su edad cronológica y desarrollo evolutivo. Es decir, practican hábitos de orden con sus juguetes, prendas de vestir y materiales escolares, entre otros. Estimular este hábito promueve la apropiación de los espacios, afianza el sentido de pertenencia a sus entornos, y permite la organización y estructura de ideas.

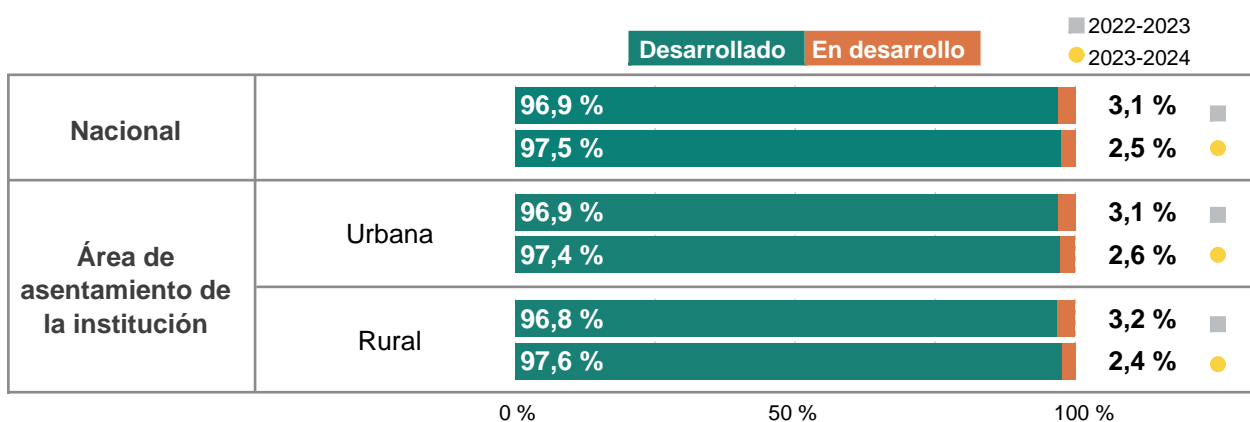
La figura 7 expone que el porcentaje de evaluados que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024, a nivel nacional, incrementó en 0,6 % en relación con el obtenido en el 2022-2023. El porcentaje del estudiantado del régimen de evaluación Costa-Galápagos aumentó en 0,3 % respecto al 2022-2023. Por otro lado, el porcentaje de los niños y las niñas del régimen de evaluación Sierra-Amazonía subió en 0,7 % en comparación con el año lectivo anterior.

Figura 7. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *practica hábitos de orden*, agrupados por régimen de evaluación y a nivel nacional



La figura 8 indica que el porcentaje de personas evaluadas que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024, que asisten a instituciones urbanas, incrementó en 0,5 % en relación con el año lectivo anterior. Por otro lado, el porcentaje de evaluados de instituciones rurales subió en 0,8 % respecto al 2022-2023.

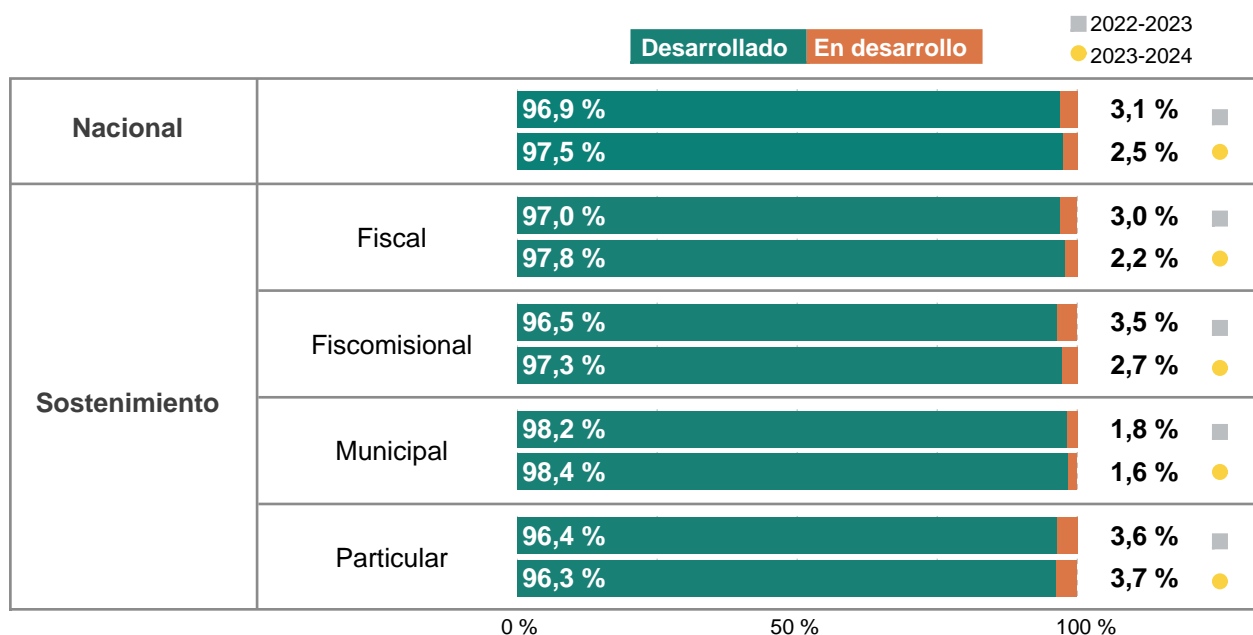
Figura 8. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *practica hábitos de orden*, agrupados por área de asentamiento de las instituciones educativas





La figura 9 muestra que el porcentaje de evaluados que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024, que asisten a instituciones con sostenimiento fiscal, incrementó en 0,8 % con respecto al año lectivo anterior. Por otro lado, el porcentaje del estudiantado de instituciones con sostenimiento fiscomisional aumentó en 0,8 % en comparación con el 2022-2023. El porcentaje de los niños y las niñas de las instituciones con sostenimiento municipal subió en 0,2 % en cuanto al año lectivo anterior. Finalmente, el porcentaje de evaluados de las instituciones con sostenimiento particular descendió en 0,1 % en relación con el 2022-2023.

Figura 9. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *practica hábitos de orden*, agrupados por sostenimiento



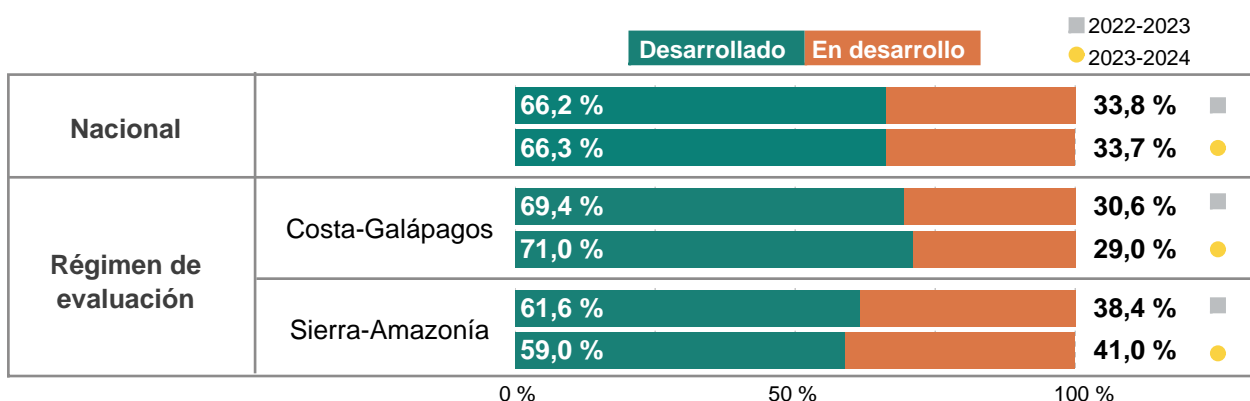


1.1.4. Asocia situaciones de peligro con pautas de prevención

Los niños y las niñas que han desarrollado el criterio de evaluación asocian situaciones de peligro con pautas de prevención, por lo que observan, describen y analizan diversas situaciones y contextos; evalúan las acciones y las consecuencias a partir de un evento, prevén el cuidado del entorno y el autocuidado, conocen su contexto, lo explican y siguen pautas para la mejor convivencia. Estas acciones se representan en la cotidianidad, en la integración con pares, porque siguen reglas, pactan acuerdos, comprenden las acciones y consecuencias de sus decisiones, y prevén el autocuidado.

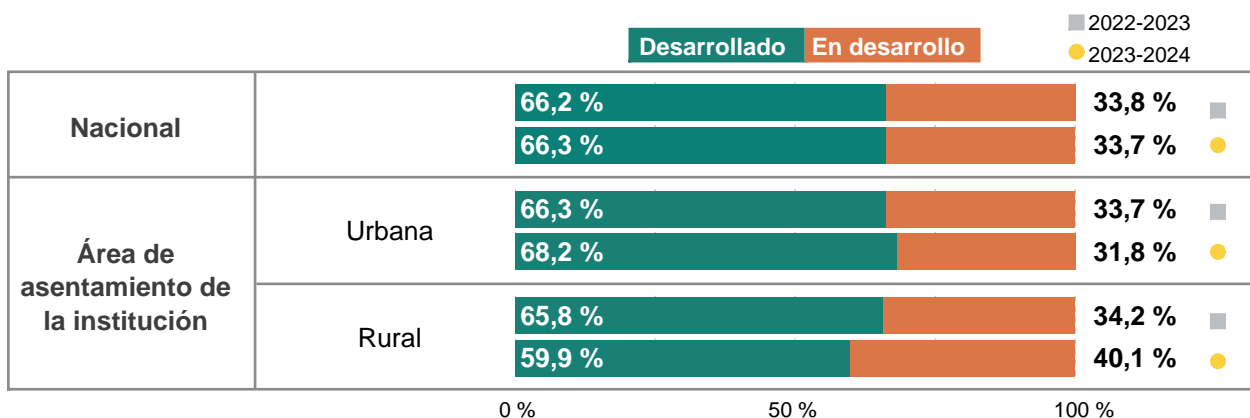
La figura 10 expone que el porcentaje de evaluados que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024, a nivel nacional, incrementó en 0,1 % en relación con el obtenido en el 2022-2023. El porcentaje del estudiantado del régimen de evaluación Costa-Galápagos aumentó en 1,6 % respecto al 2022-2023. Por otro lado, el porcentaje de los niños y las niñas del régimen de evaluación Sierra-Amazonía bajó en 2,6 % en comparación con el año lectivo anterior.

Figura 10. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *asocia situaciones de peligro con pautas de prevención*, agrupados por régimen de evaluación y a nivel nacional



La figura 11 indica que el porcentaje de personas evaluadas que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024, que asisten a instituciones urbanas, incrementó en 1,9 % en relación con el año lectivo anterior. Por otro lado, el porcentaje de evaluados de instituciones rurales bajó en 5,9 % respecto al 2022-2023.

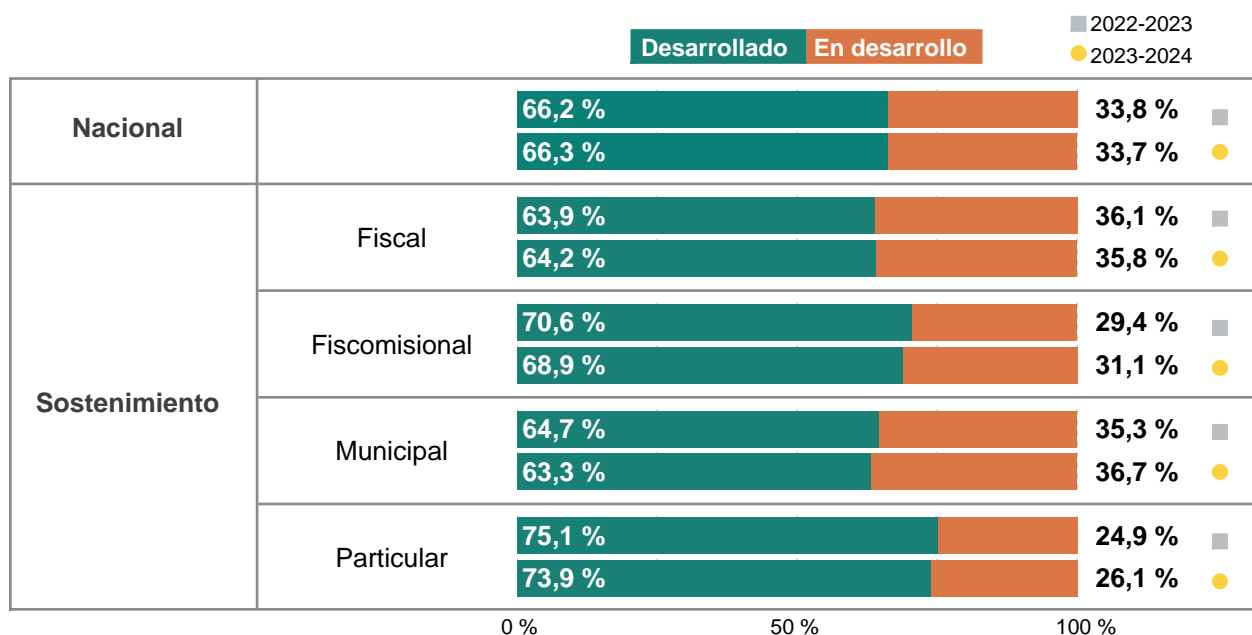
Figura 11. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *asocia situaciones de peligro con pautas de prevención*, agrupados por área de asentamiento de las instituciones educativas





La figura 12 muestra que el porcentaje de evaluados que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024, que asisten a instituciones con sostenimiento fiscal, incrementó en 0,3 % con respecto al año lectivo anterior. Por otro lado, el porcentaje del estudiantado de instituciones con sostenimiento fiscomisional se redujo en 1,7 % en comparación con el 2022-2023. El porcentaje de los niños y las niñas de las instituciones con sostenimiento municipal bajó en 1,4 % en cuanto al año lectivo anterior. Finalmente, el porcentaje de evaluados de las instituciones con sostenimiento particular descendió en 1,2 % en relación con el 2022-2023.

Figura 12. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *asocia situaciones de peligro con pautas de prevención*, agrupados por sostenimiento





1.2. Convivencia

En el ámbito de convivencia, se consideran aspectos relacionados con las diferentes interrelaciones sociales que tienen el niño y la niña en su interacción con los otros, partiendo de su núcleo familiar a espacios y relaciones cada vez más amplias, como los centros educativos.

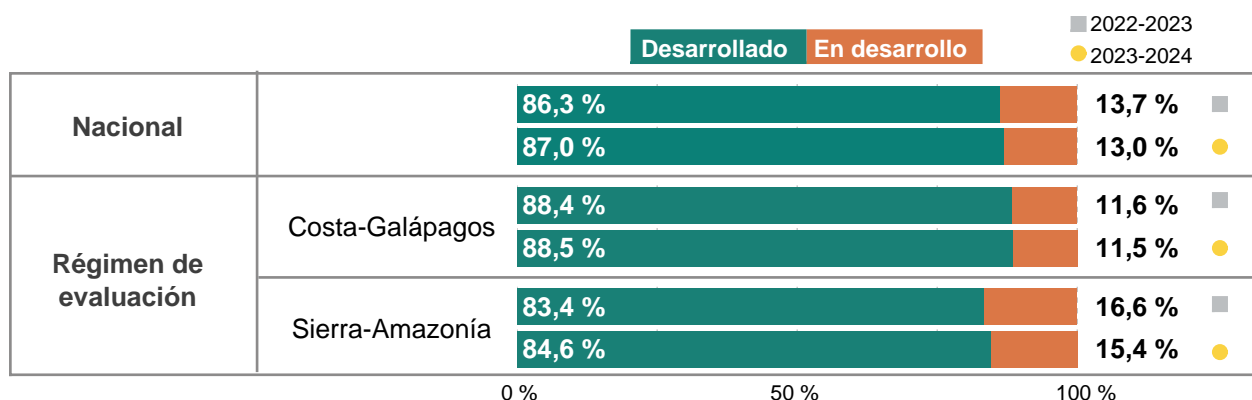
A continuación, se muestran los resultados por criterio de evaluación del estudiantado evaluado en SEIN Prevaloración en los años lectivos 2023-2024 y 2022-2023 a nivel nacional, por régimen de evaluación, área de asentamiento de la institución y tipo de sostenimiento en este ámbito.

1.2.1. Asocia normas de seguridad para evitar accidentes

Los niños y las niñas que han desarrollado el criterio de evaluación asocian normas de seguridad con acciones de solidaridad para evitar accidentes, por lo que observan, describen y analizan diversas situaciones y contextos; evalúan las acciones y consecuencias, prevén el autocuidado y cuidado de sus pares, conocen su contexto, lo explican y siguen las normas de seguridad previstas. En la representación cotidiana, respetan normas, reglas, y evitan situaciones que pueden ponerles en riesgo; conocen el uso de extintores, la distribución de los espacios y los factores de riesgo a los que se exponen.

La figura 13 expone que el porcentaje de evaluados que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024, a nivel nacional, incrementó en 0,7 % en relación con el obtenido en el 2022-2023. El porcentaje del estudiantado del régimen de evaluación Costa-Galápagos aumentó en 0,1 % respecto al 2022-2023. Por otro lado, el porcentaje de los niños y las niñas del régimen de evaluación Sierra-Amazonía subió en 1,2 % en comparación con el año lectivo anterior.

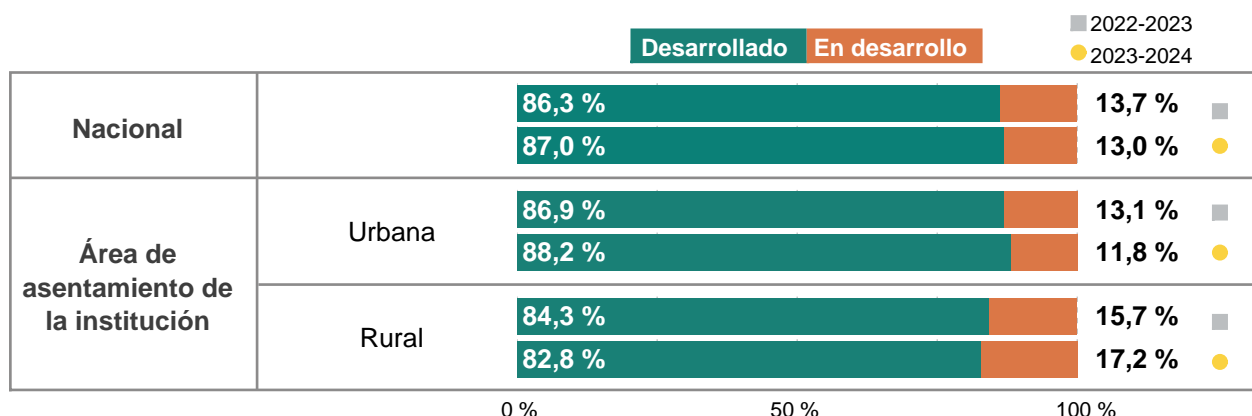
Figura 13. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *asocia normas de seguridad para evitar accidentes*, agrupados por régimen de evaluación y a nivel nacional





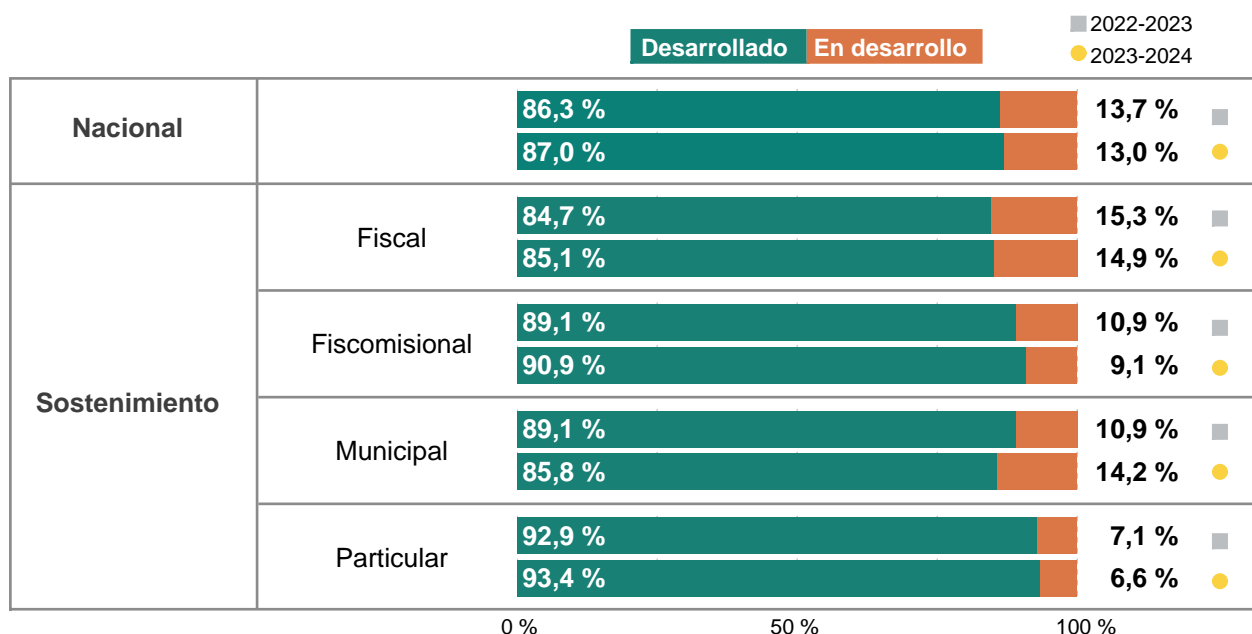
La figura 14 indica que el porcentaje de personas evaluadas que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024, que asisten a instituciones urbanas, incrementó en 1,3 % en relación con el año lectivo anterior. Por otro lado, el porcentaje de evaluados de instituciones rurales bajó en 1,5 % respecto al 2022-2023.

Figura 14. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *asocia normas de seguridad para evitar accidentes*, agrupados por área de asentamiento de las instituciones educativas



La figura 15 muestra que el porcentaje de evaluados que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024, que asisten a instituciones con sostenimiento fiscal, incrementó en 0,4 % con respecto al año lectivo anterior. Por otro lado, el porcentaje del estudiantado de instituciones con sostenimiento fiscomisional aumentó en 1,8 % en comparación con el 2022-2023. El porcentaje de los niños y las niñas de las instituciones con sostenimiento municipal bajó en 3,3 % en cuanto al año lectivo anterior. Finalmente, el porcentaje de evaluados de las instituciones con sostenimiento particular se elevó en 0,5 % en relación con el 2022-2023.

Figura 15. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *asocia normas de seguridad para evitar accidentes*, agrupados por sostenimiento



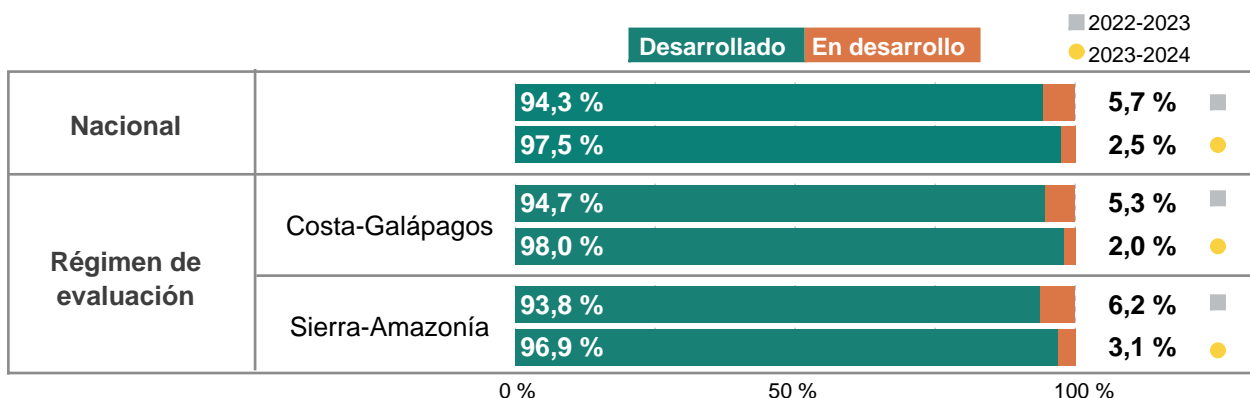


1.2.2. Asocia instituciones que existen en la comunidad con las profesiones que se requieren

Los niños y las niñas que han desarrollado el criterio de evaluación asocian las instituciones de la comunidad con las profesiones, reconocen distintos contextos, asocian lugares a los roles y las necesidades del entorno en el que se desarrollan; por lo tanto, describen con detalle diversas actividades, personas, lugares y situaciones, lo que les permite analizar causas y consecuencias en los diferentes ámbitos, y relacionarse con sus pares de manera respetuosa.

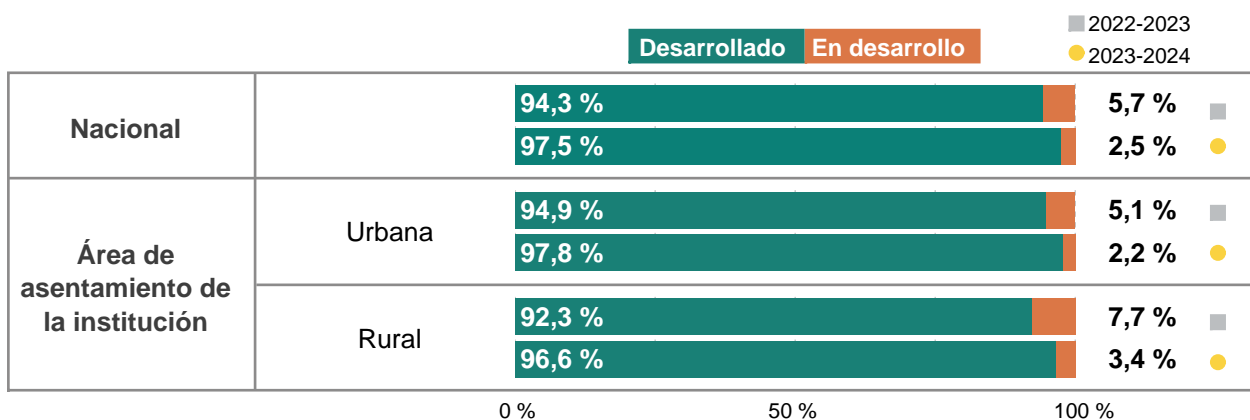
La figura 16 expone que el porcentaje de evaluados que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024, a nivel nacional, incrementó en 3,2 % en relación con el obtenido en el 2022-2023. El porcentaje del estudiantado del régimen de evaluación Costa-Galápagos aumentó en 3,3 % respecto al 2022-2023. Por otro lado, el porcentaje de los niños y las niñas del régimen de evaluación Sierra-Amazonía subió en 3,1 % en comparación con el año lectivo anterior.

Figura 16. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *asocia instituciones que existen en la comunidad con las profesiones que se requieren*, agrupados por régimen de evaluación y a nivel nacional



La figura 17 indica que el porcentaje de personas evaluadas que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024, que asisten a instituciones urbanas, incrementó en 2,9 % en relación con el año lectivo anterior. Por otro lado, el porcentaje de evaluados de instituciones rurales subió en 4,3 % respecto al 2022-2023.

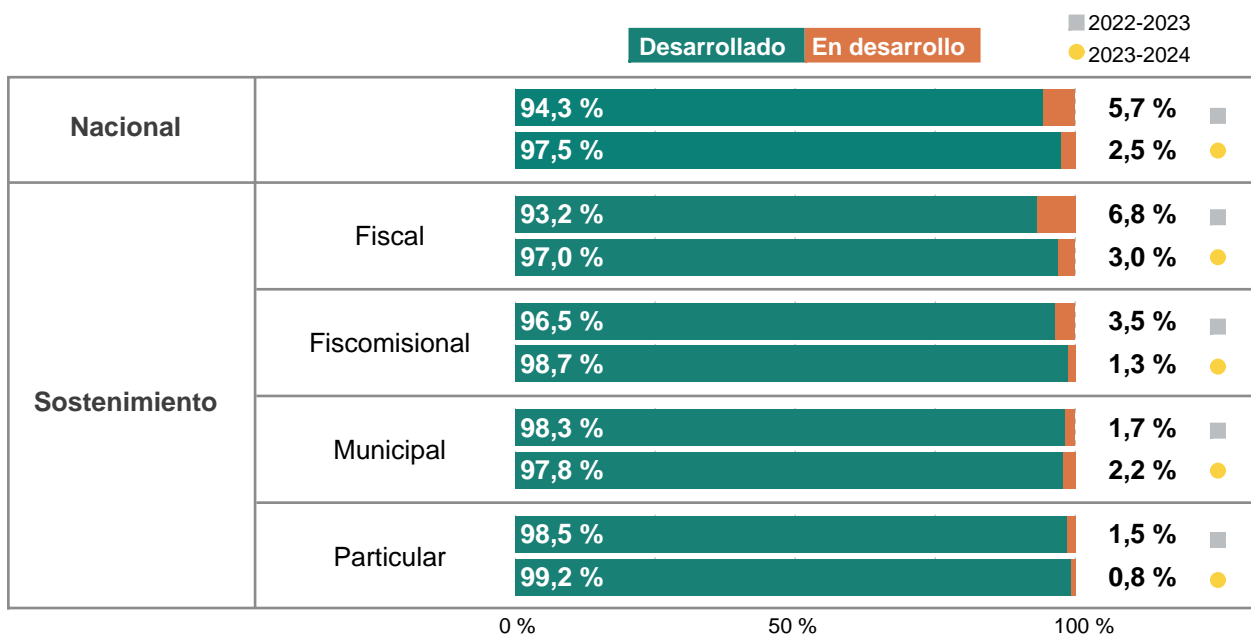
Figura 17. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *asocia instituciones que existen en la comunidad con las profesiones que se requieren*, agrupados por área de asentamiento de las instituciones educativas





La figura 18 muestra que el porcentaje de evaluados que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024, que asisten a instituciones con sostenimiento fiscal, incrementó en 3,8 % con respecto al año lectivo anterior. Por otro lado, el porcentaje del estudiantado de instituciones con sostenimiento fiscomisional aumentó en 2,2 % en comparación con el 2022-2023. El porcentaje de los niños y las niñas de las instituciones con sostenimiento municipal bajó en 0,5 % en cuanto al año lectivo anterior. Finalmente, el porcentaje de evaluados de las instituciones con sostenimiento particular se elevó en 0,7 % en relación con el 2022-2023.

Figura 18. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *asocia instituciones que existen en la comunidad con las profesiones que se requieren, agrupados por sostenimiento*





2. Descubrimiento del mundo natural y cultural

El eje de descubrimiento del mundo natural y cultural evalúa la interacción de las niñas y los niños con el medio natural mediante el descubrimiento de sus características, el desarrollo de la curiosidad por los fenómenos naturales, la comprensión, el cuidado, la protección y el respeto a la naturaleza; la relación armónica que mantienen el niño y la niña con su entorno para garantizar una interacción positiva con la cual aprenderán a reconocer y respetar la diversidad; las nociones básicas de tiempo, cantidad, espacio, textura, forma, tamaño y color, por medio de la interacción con los elementos del entorno y de experiencias que les permitan resolver problemas y buscar nuevos aprendizajes.

2.1. Relación con el medio natural y cultural

En el ámbito de relaciones con el medio natural y cultural, se considera la interacción del niño y la niña con el medio natural en el que se desenvuelven para que, mediante el descubrimiento de sus características, desarrollen actitudes de curiosidad por sus fenómenos, comprensión, cuidado, protección y respeto a la naturaleza, lo cual apoyará al mantenimiento del equilibrio ecológico.

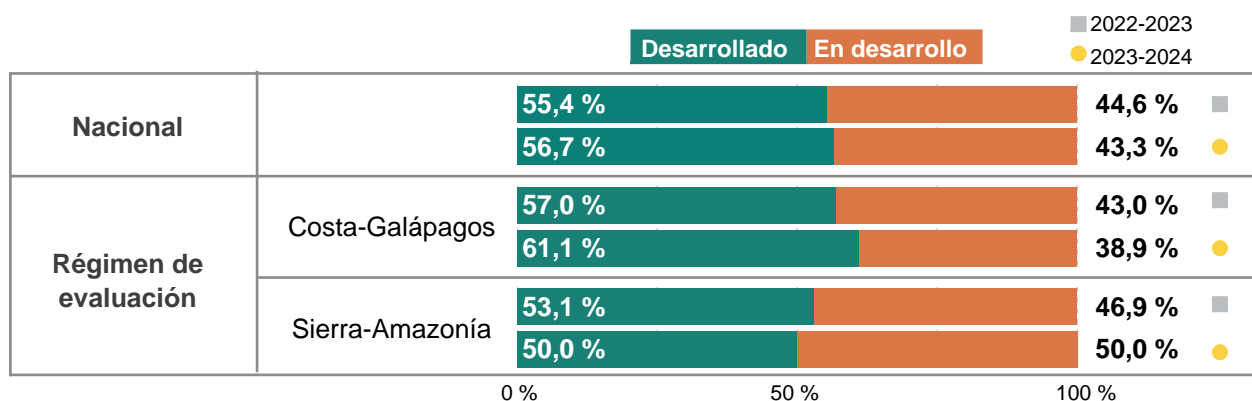
A continuación, se muestran los resultados por criterio de evaluación del estudiantado evaluado en SEIN Prevaloración en los años lectivos 2023-2024 y 2022-2023 a nivel nacional, por régimen de evaluación, área de asentamiento de la institución y tipo de sostenimiento en este ámbito.

2.1.1. Diferencia los seres vivos de los inertes del entorno

Los niños y las niñas que han desarrollado el criterio de evaluación diferencian los seres vivos de los inertes del entorno, reconocen las dinámicas de cada espacio, diferencian las necesidades de cuidado, protección y utilidad de cada uno; también comprenden las acciones que se llevan a cabo en cada sitio; por lo tanto, diferencian espacios, describen actividades y las asocian como adecuadas o no adecuadas en relación con cada contexto. Esta diferenciación posibilita la identificación con el entorno y las necesidades que surgen, a partir de las interacciones con el medioambiente.

La figura 19 expone que el porcentaje de evaluados que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024, a nivel nacional, incrementó en 1,3 % en relación con el obtenido en el 2022-2023. El porcentaje del estudiantado del régimen de evaluación Costa-Galápagos aumentó en 4,1 % respecto al 2022-2023. Por otro lado, el porcentaje de los niños y las niñas del régimen de evaluación Sierra-Amazonía bajó en 3,1 % en comparación con el año lectivo anterior.

Figura 19. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *diferencia los seres vivos de los inertes del entorno*, agrupados por régimen de evaluación y a nivel nacional

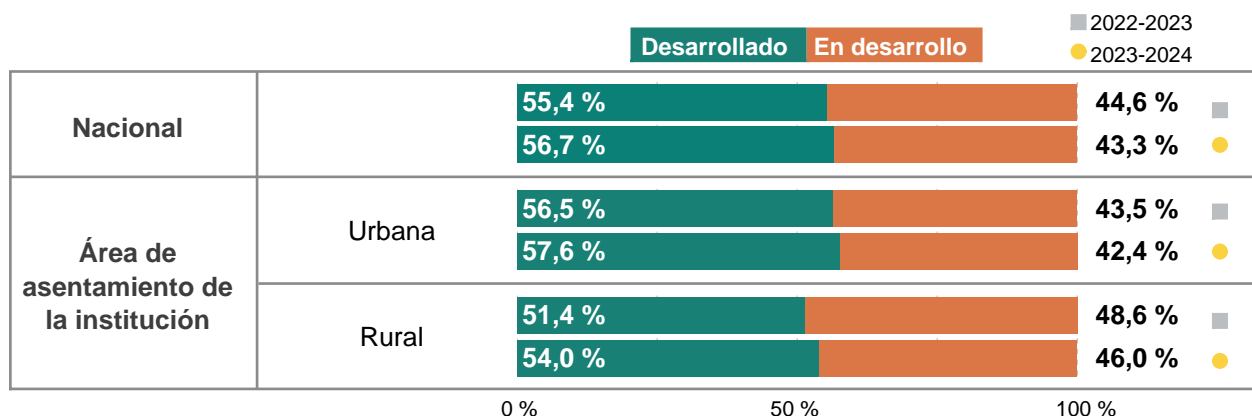


La figura 20 indica que el porcentaje de personas evaluadas que han desarrollado este criterio de evaluación



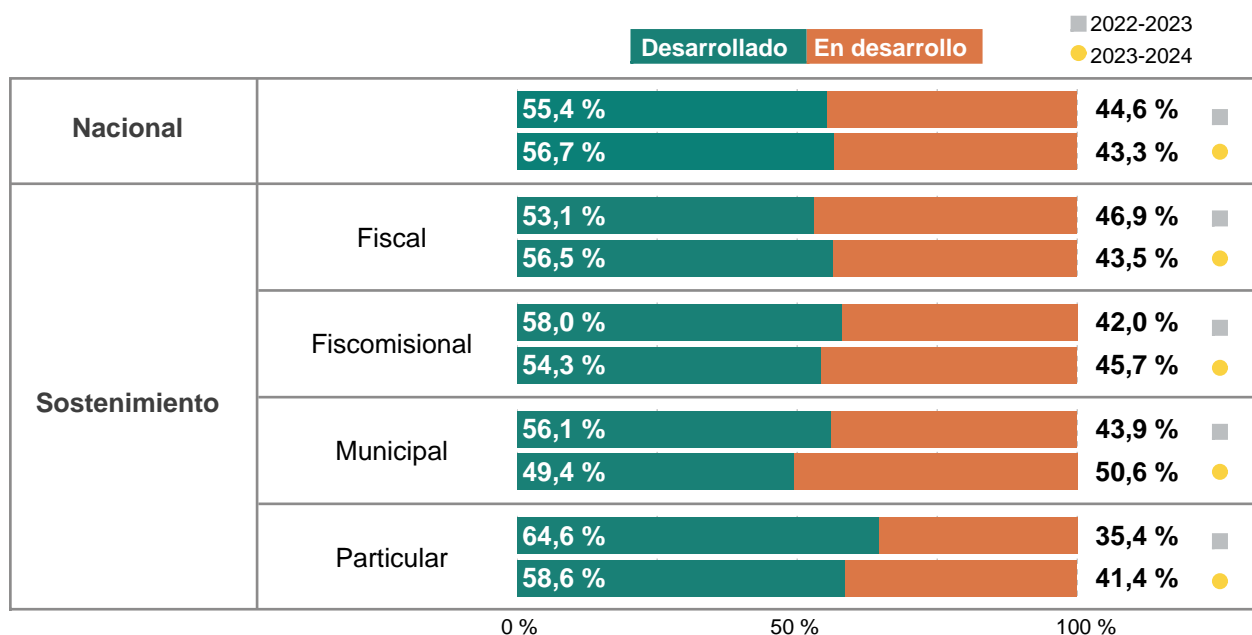
en el año lectivo 2023-2024, que asisten a instituciones urbanas, incrementó en 1,1 % en relación con el año lectivo anterior. Por otro lado, el porcentaje de evaluados de instituciones rurales subió en 2,6 % respecto al 2022-2023.

Figura 20. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *diferencia los seres vivos de los inertes del entorno*, agrupados por área de asentamiento de las instituciones educativas



La figura 21 muestra que el porcentaje de evaluados que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024, que asisten a instituciones con sostenimiento fiscal, incrementó en 3,4 % con respecto al año lectivo anterior. Por otro lado, el porcentaje del estudiantado de instituciones con sostenimiento fiscomisional se redujo en 3,7 % en comparación con el 2022-2023. El porcentaje de los niños y las niñas de las instituciones con sostenimiento municipal bajó en 6,7 % en cuanto al año lectivo anterior. Finalmente, el porcentaje de evaluados de las instituciones con sostenimiento particular descendió en 6,0 % en relación con el 2022-2023.

Figura 21. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *diferencia los seres vivos de los inertes del entorno*, agrupados por sostenimiento



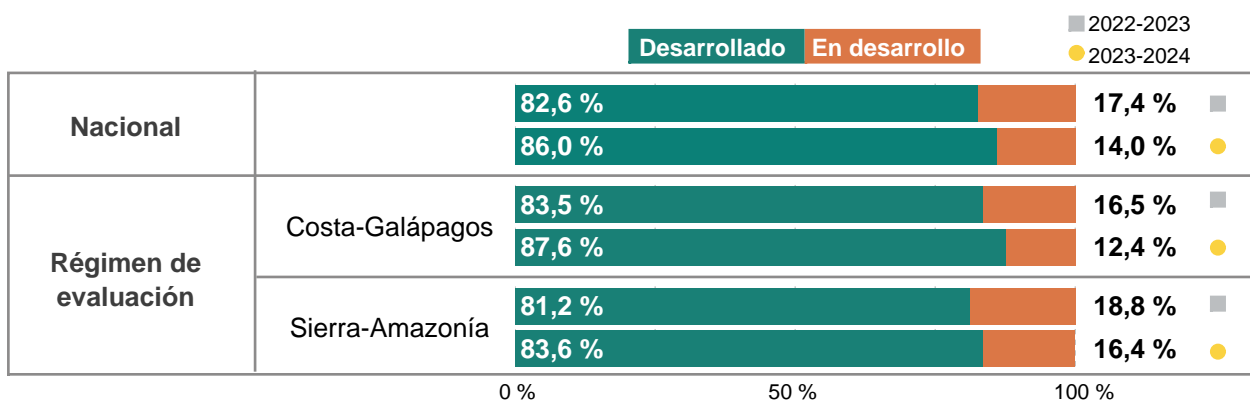


2.1.2. Asocia sonidos e imágenes de los elementos del entorno

Los niños y las niñas que han desarrollado el criterio de evaluación reconocen entre los sonidos naturales y los artificiales, identifican sonidos provenientes de distintos ambientes y orígenes. Esto permite estimular la conciencia fonológica, predispone positivamente a la correcta pronunciación de las palabras, la lectoescritura y la diferenciación de ambientes.

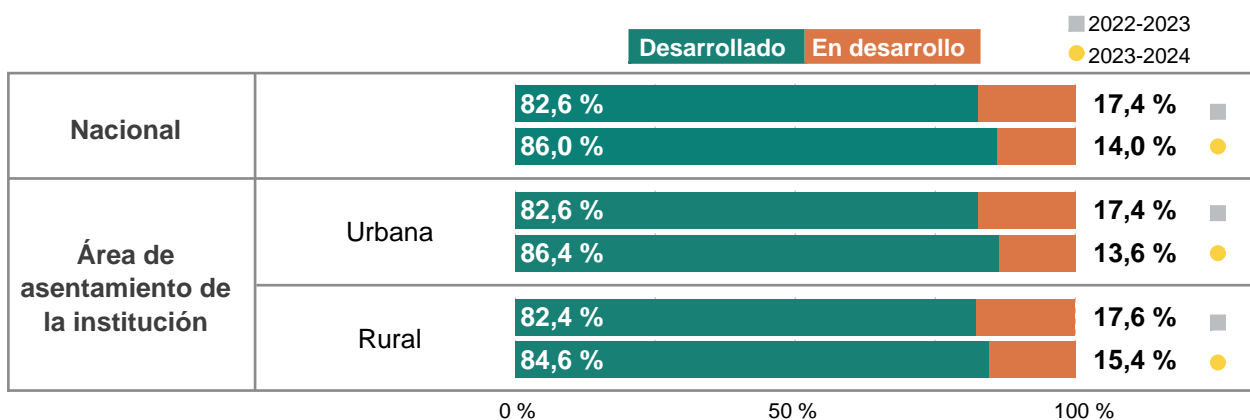
La figura 22 expone que el porcentaje de evaluados que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024, a nivel nacional, incrementó en 3,4 % en relación con el obtenido en el 2022-2023. El porcentaje del estudiantado del régimen de evaluación Costa-Galápagos aumentó en 4,1 % respecto al 2022-2023. Por otro lado, el porcentaje de los niños y las niñas del régimen de evaluación Sierra-Amazonía subió en 2,4 % en comparación con el año lectivo anterior.

Figura 22. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *asocia sonidos e imágenes de los elementos del entorno*, agrupados por régimen de evaluación y a nivel nacional



La figura 23 indica que el porcentaje de personas evaluadas que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024, que asisten a instituciones urbanas, incrementó en 3,8 % en relación con el año lectivo anterior. Por otro lado, el porcentaje de evaluados de instituciones rurales subió en 2,2 % respecto al 2022-2023.

Figura 23. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *asocia sonidos e imágenes de los elementos del entorno*, agrupados por área de asentamiento de las instituciones educativas

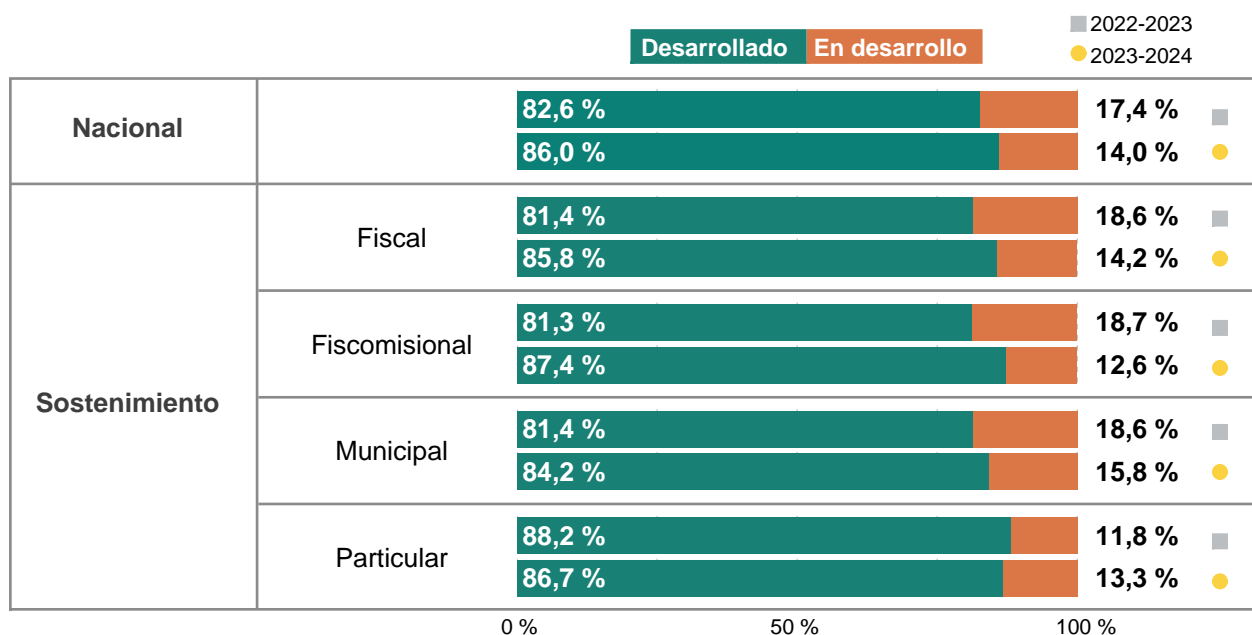


Nota: En el año escolar 2022-2023, se reportaron los resultados del criterio "Diferencia sonidos naturales y artificiales" que se basaban en la combinación de dos indicadores. Para el año escolar 2023-2024, el criterio se ha actualizado a "Asocia sonidos e imágenes de los elementos del entorno" y se evalúa con un solo indicador. Este ajuste permite que los resultados de los criterios enunciados en los 2 años lectivos sean comparables.



La figura 24 muestra que el porcentaje de evaluados que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024, que asisten a instituciones con sostenimiento fiscal, incrementó en 4,4 % con respecto al año lectivo anterior. Por otro lado, el porcentaje del estudiantado de instituciones con sostenimiento fiscomisional aumentó en 6,1 % en comparación con el 2022-2023. El porcentaje de los niños y las niñas de las instituciones con sostenimiento municipal subió en 2,8 % en cuanto al año lectivo anterior. Finalmente, el porcentaje de evaluados de las instituciones con sostenimiento particular descendió en 1,5 % en relación con el 2022-2023.

Figura 24. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *asocia sonidos e imágenes de los elementos del entorno*, agrupados por sostenimiento



Nota: En el año escolar 2022-2023, se reportaron los resultados del criterio "Diferencia sonidos naturales y artificiales" que se basaban en la combinación de dos indicadores. Para el año escolar 2023-2024, el criterio se ha actualizado a "Asocia sonidos e imágenes de los elementos del entorno" y se evalúa con un solo indicador. Este ajuste permite que los resultados de los criterios enunciados en los 2 años lectivos sean comparables.

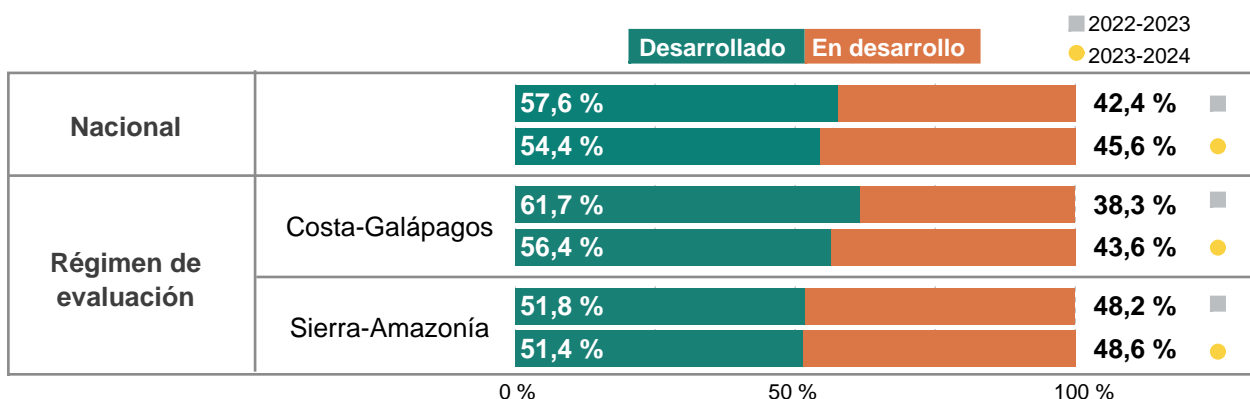


2.1.3. Diferencia los animales domésticos de los silvestres

Los niños y las niñas que han desarrollado el criterio de evaluación diferencian los animales domésticos de los silvestres, reconocen características provenientes de distintos ambientes y orígenes. Esto permite describir y caracterizar a los animales de acuerdo al ambiente del que provienen, reconociendo sus necesidades de convivencia y de supervivencia.

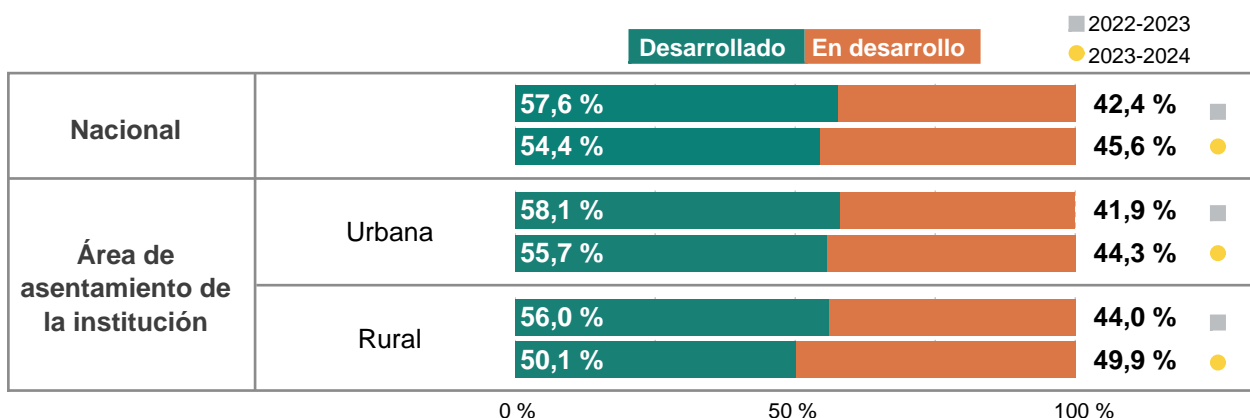
La figura 25 expone que el porcentaje de evaluados que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024, a nivel nacional, disminuyó en 3,2 % en relación con el obtenido en el 2022-2023. El porcentaje del estudiantado del régimen de evaluación Costa-Galápagos disminuyó en 5,3 % respecto al 2022-2023. Por otro lado, el porcentaje de los niños y las niñas del régimen de evaluación Sierra-Amazonía bajó en 0,4 % en comparación con el año lectivo anterior.

Figura 25. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *diferencia los animales domésticos de los silvestres*, agrupados por régimen de evaluación y a nivel nacional



La figura 26 indica que el porcentaje de personas evaluadas que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024, que asisten a instituciones urbanas, disminuyó en 2,4 % en relación con el año lectivo anterior. Por otro lado, el porcentaje de evaluados de instituciones rurales bajó en 5,9 % respecto al 2022-2023.

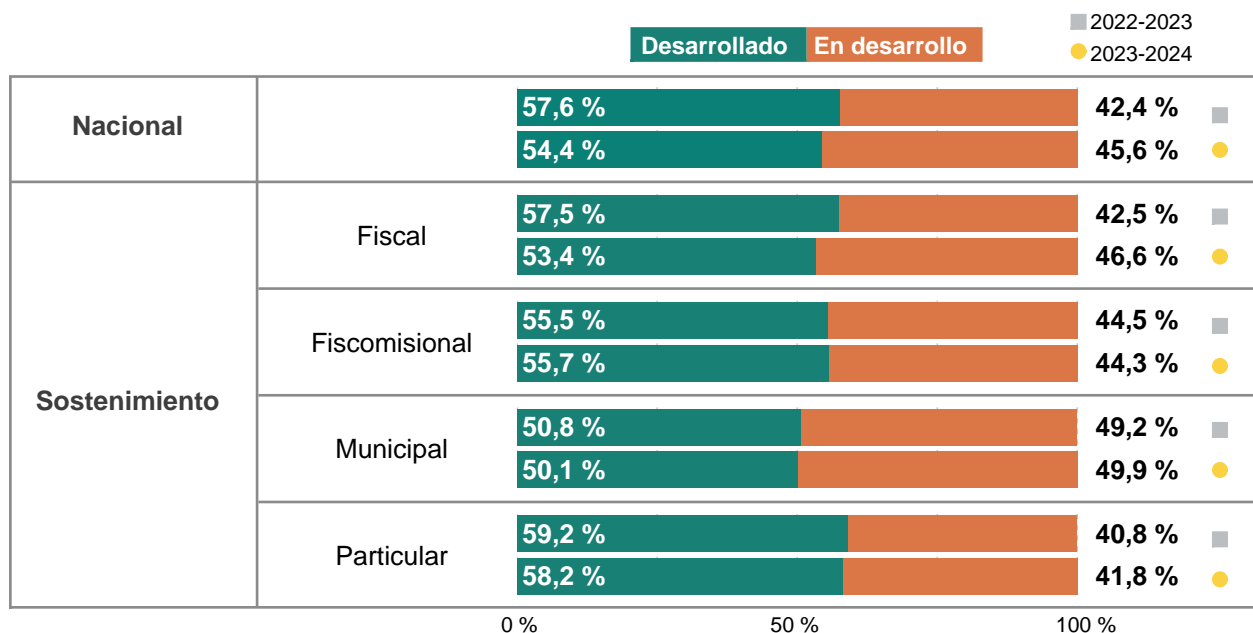
Figura 26. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *diferencia los animales domésticos de los silvestres*, agrupados por área de asentamiento de las instituciones educativas





La figura 27 muestra que el porcentaje de evaluados que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024, que asisten a instituciones con sostenimiento fiscal, disminuyó en 4,1 % con respecto al año lectivo anterior. Por otro lado, el porcentaje del estudiantado de instituciones con sostenimiento fiscomisional aumentó en 0,2 % en comparación con el 2022-2023. El porcentaje de los niños y las niñas de las instituciones con sostenimiento municipal bajó en 0,7 % en cuanto al año lectivo anterior. Finalmente, el porcentaje de evaluados de las instituciones con sostenimiento particular descendió en 1,0 % en relación con el 2022-2023.

Figura 27. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *diferencia los animales domésticos de los silvestres*, agrupados por sostenimiento



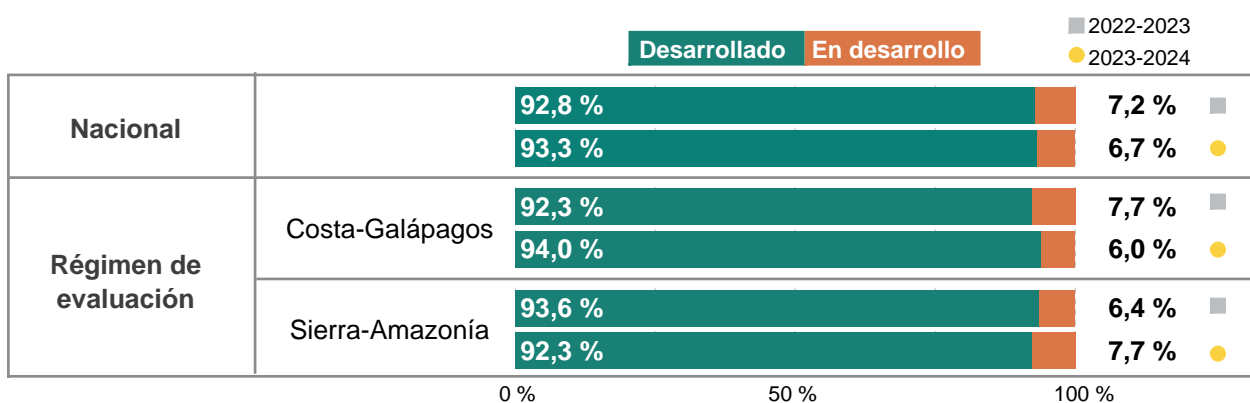


2.1.4. Diferencia entre alimentos nutritivos y no nutritivos

Los niños y las niñas que han desarrollado el criterio de evaluación diferencian los alimentos nutritivos y no nutritivos, distinguen las características y consecuencias del consumo de alimentos, así como su aporte a la salud y el autocuidado, asocian los alimentos al bienestar corporal y al entorno en el que se producen.

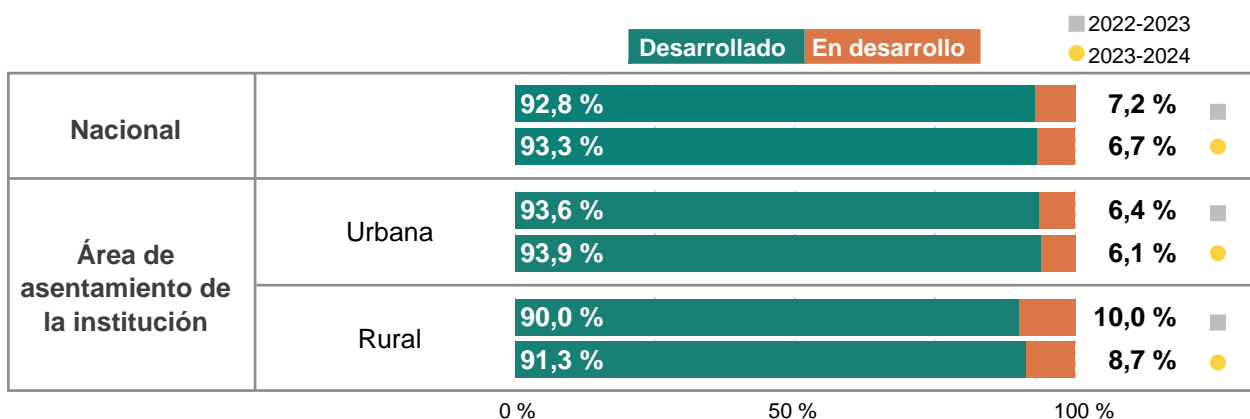
La figura 28 expone que el porcentaje de evaluados que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024, a nivel nacional, incrementó en 0,5 % en relación con el obtenido en el 2022-2023. El porcentaje del estudiantado del régimen de evaluación Costa-Galápagos aumentó en 1,7 % respecto al 2022-2023. Por otro lado, el porcentaje de los niños y las niñas del régimen de evaluación Sierra-Amazonía bajó en 1,3 % en comparación con el año lectivo anterior.

Figura 28. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *diferencia entre alimentos nutritivos y no nutritivos*, agrupados por régimen de evaluación y a nivel nacional



La figura 29 indica que el porcentaje de personas evaluadas que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024, que asisten a instituciones urbanas, incrementó en 0,3 % en relación con el año lectivo anterior. Por otro lado, el porcentaje de evaluados de instituciones rurales subió en 1,3 % respecto al 2022-2023.

Figura 29. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *diferencia entre alimentos nutritivos y no nutritivos*, agrupados por área de asentamiento de las instituciones educativas

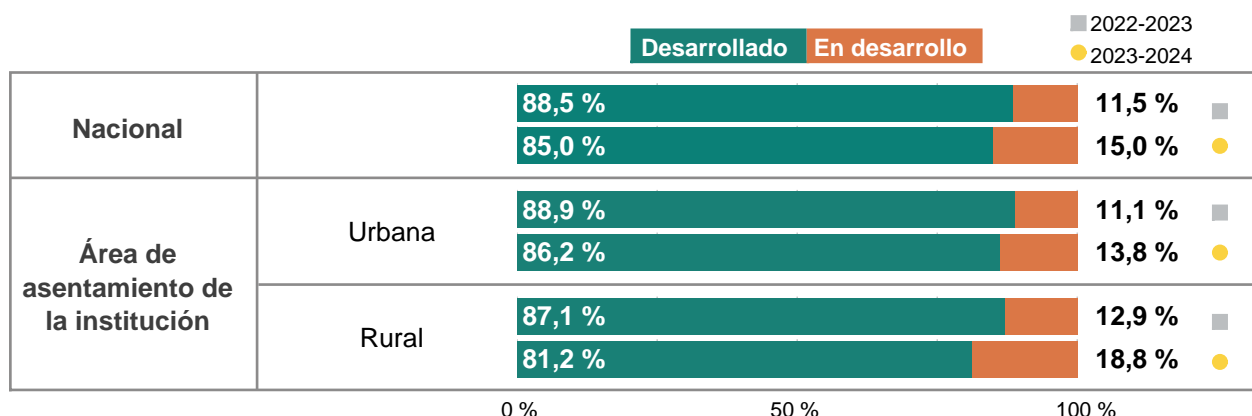


La figura 30 muestra que el porcentaje de evaluados que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024, que asisten a instituciones con sostenimiento fiscal, incrementó en 0,8 % con respecto al año lectivo anterior. Por otro lado, el porcentaje del estudiantado de instituciones con sostenimiento fiscomisional aumentó en 0,1 % en comparación con el 2022-2023. El porcentaje de los niños



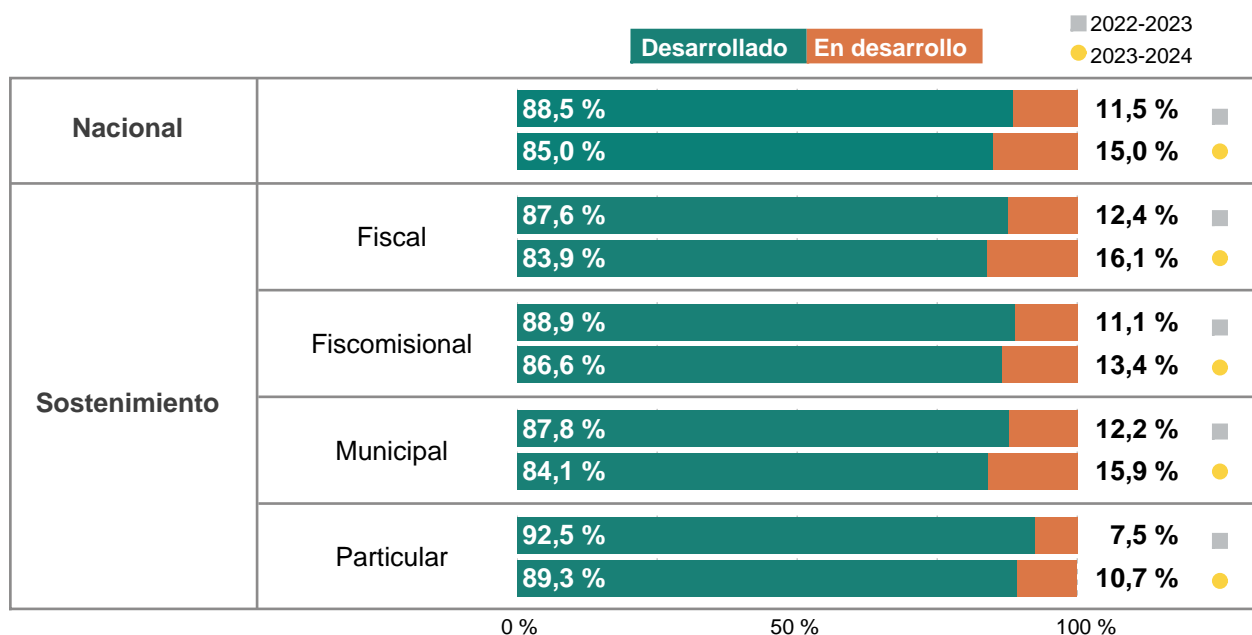
La figura 32 indica que el porcentaje de personas evaluadas que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024, que asisten a instituciones urbanas, disminuyó en 2,7 % en relación con el año lectivo anterior. Por otro lado, el porcentaje de evaluados de instituciones rurales bajó en 5,9 % respecto al 2022-2023.

Figura 32. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *asocia acciones de cuidado y conservación del medioambiente con la protección de plantas o animales*, agrupados por área de asentamiento de las instituciones educativas



La figura 33 muestra que el porcentaje de evaluados que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024, que asisten a instituciones con sostenimiento fiscal, disminuyó en 3,7 % con respecto al año lectivo anterior. Por otro lado, el porcentaje del estudiantado de instituciones con sostenimiento fiscomisional se redujo en 2,3 % en comparación con el 2022-2023. El porcentaje de los niños y las niñas de las instituciones con sostenimiento municipal bajó en 3,7 % en cuanto al año lectivo anterior. Finalmente, el porcentaje de evaluados de las instituciones con sostenimiento particular descendió en 3,2 % en relación con el 2022-2023.

Figura 33. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *asocia acciones de cuidado y conservación del medioambiente con la protección de plantas o animales*, agrupados por sostenimiento





2.2. Relaciones lógico-matemáticas

En el ámbito de relaciones lógico-matemáticas, comprende el desarrollo de los procesos cognitivos con los que el niño o la niña explora y comprende su entorno, y actúa sobre él para potenciar los diferentes aspectos del pensamiento.

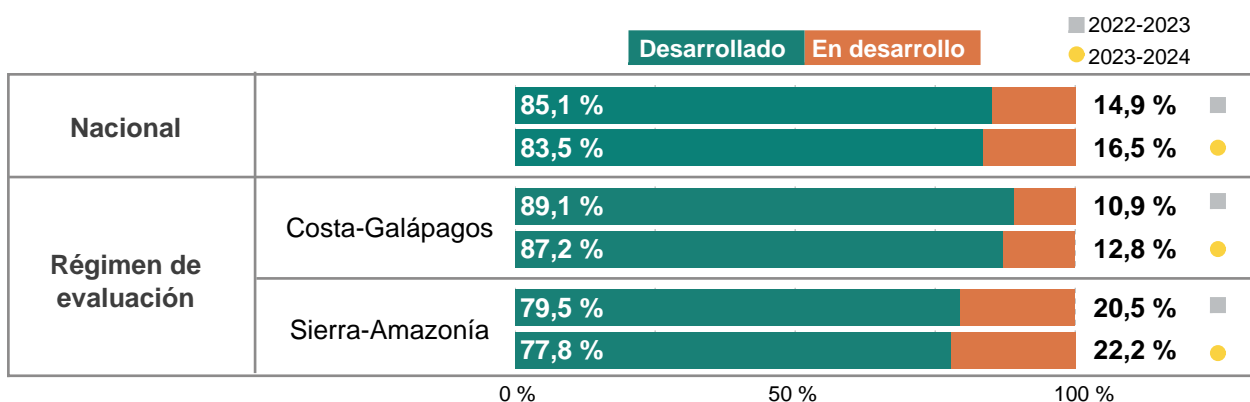
A continuación, se muestran los resultados por criterio de evaluación del estudiantado evaluado en SEIN Prevaloración en los años lectivos 2023-2024 y 2022-2023 a nivel nacional, por régimen de evaluación, área de asentamiento de la institución y tipo de sostenimiento en este ámbito.

2.2.1. Identifica las nociones de medida en los objetos

Los niños y las niñas que han desarrollado el criterio de evaluación identifican las nociones de medida en los objetos como: largo y corto; reconocen también nociones de tamaño (grande, pequeño, poco, mucho, alto, bajo, ancho, delgado, entre otras). Esto les predispone positivamente a un aprendizaje de Matemática en los siguientes subniveles de educación, respecto al reconocimiento y uso de números, las operaciones básicas, el sistema métrico, las conversiones, entre otros contenidos previstos en esta área.

La figura 34 expone que el porcentaje de evaluados que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024, a nivel nacional, disminuyó en 1,6 % en relación con el obtenido en el 2022-2023. El porcentaje del estudiantado del régimen de evaluación Costa-Galápagos disminuyó en 1,9 % respecto al 2022-2023. Por otro lado, el porcentaje de los niños y las niñas del régimen de evaluación Sierra-Amazonía bajó en 1,7 % en comparación con el año lectivo anterior.

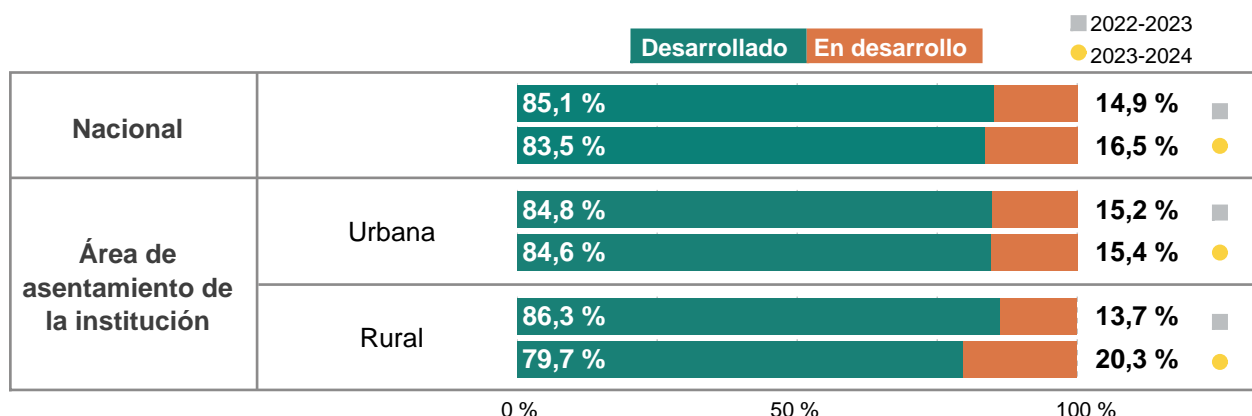
Figura 34. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *identifica las nociones de medida en los objetos*, agrupados por régimen de evaluación y a nivel nacional





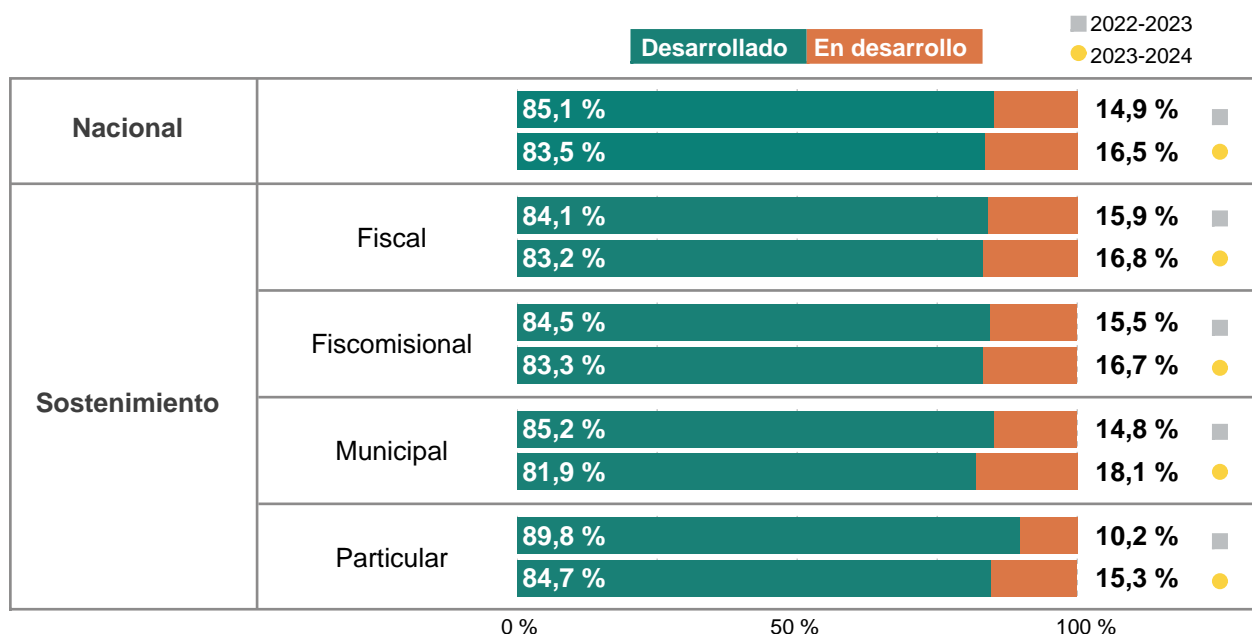
La figura 35 indica que el porcentaje de personas evaluadas que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024, que asisten a instituciones urbanas, disminuyó en 0,2 % en relación con el año lectivo anterior. Por otro lado, el porcentaje de evaluados de instituciones rurales bajó en 6,6 % respecto al 2022-2023.

Figura 35. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *identifica las nociones de medida en los objetos*, agrupados por área de asentamiento de las instituciones educativas



La figura 36 muestra que el porcentaje de evaluados que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024, que asisten a instituciones con sostenimiento fiscal, disminuyó en 0,9 % con respecto al año lectivo anterior. Por otro lado, el porcentaje del estudiantado de instituciones con sostenimiento fiscomisional se redujo en 1,2 % en comparación con el 2022-2023. El porcentaje de los niños y las niñas de las instituciones con sostenimiento municipal bajó en 3,3 % en cuanto al año lectivo anterior. Finalmente, el porcentaje de evaluados de las instituciones con sostenimiento particular descendió en 5,1 % en relación con el 2022-2023.

Figura 36. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *identifica las nociones de medida en los objetos*, agrupados por sostenimiento



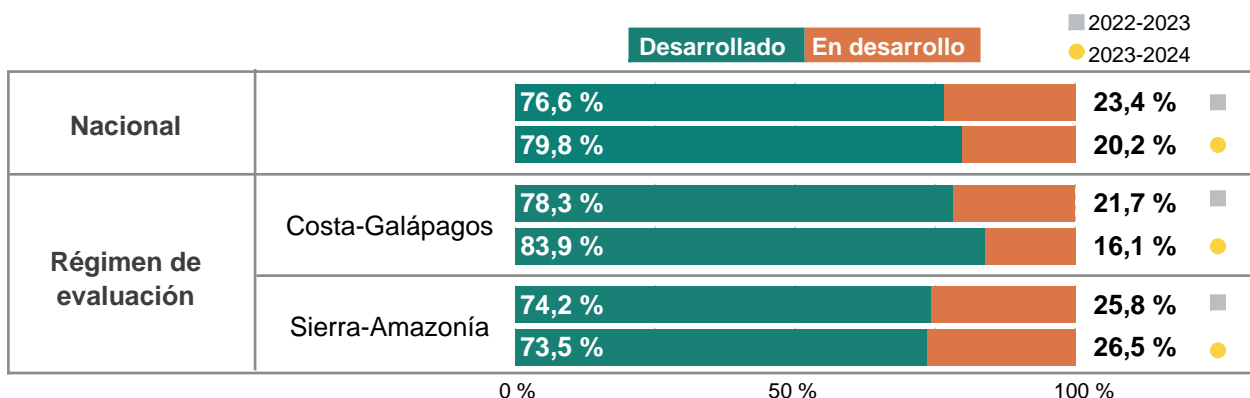


2.2.2. Asocia las formas de los objetos del entorno con figuras geométricas

Los niños y las niñas que han desarrollado el criterio de evaluación asocian las formas de los objetos con figuras geométricas, presentan un escenario favorable en la comprensión de formas y figuras, diferencian los lados de cada figura, comprenden la noción de simetría y manejo de espacialidad, y representan gráficamente la construcción de las figuras, lo que constituye un escenario favorable para el aprendizaje de Matemática y Geometría.

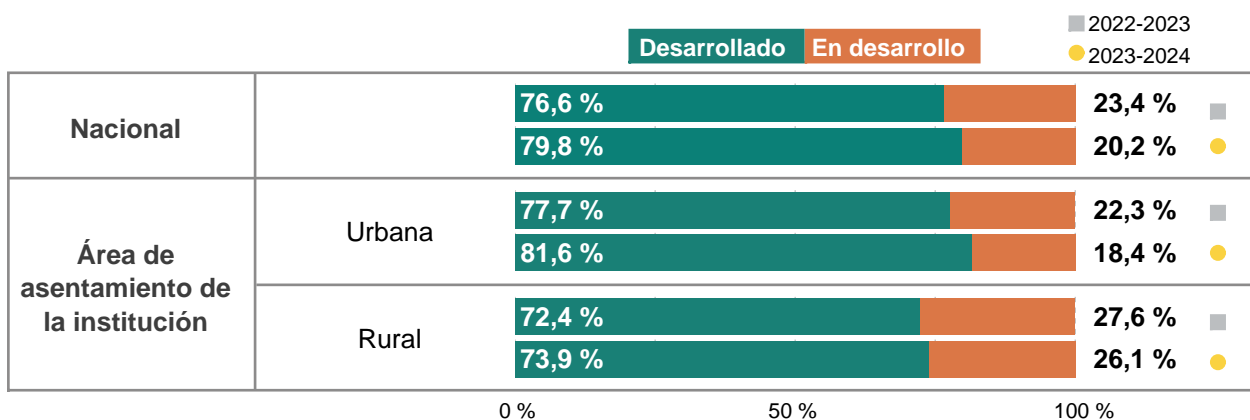
La figura 37 expone que el porcentaje de evaluados que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024, a nivel nacional, incrementó en 3,2 % en relación con el obtenido en el 2022-2023. El porcentaje del estudiantado del régimen de evaluación Costa-Galápagos aumentó en 5,6 % respecto al 2022-2023. Por otro lado, el porcentaje de los niños y las niñas del régimen de evaluación Sierra-Amazonía bajó en 0,7 % en comparación con el año lectivo anterior.

Figura 37. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *asocia las formas de los objetos del entorno con figuras geométricas*, agrupados por régimen de evaluación y a nivel nacional



La figura 38 indica que el porcentaje de personas evaluadas que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024, que asisten a instituciones urbanas, incrementó en 3,9 % en relación con el año lectivo anterior. Por otro lado, el porcentaje de evaluados de instituciones rurales subió en 1,5 % respecto al 2022-2023.

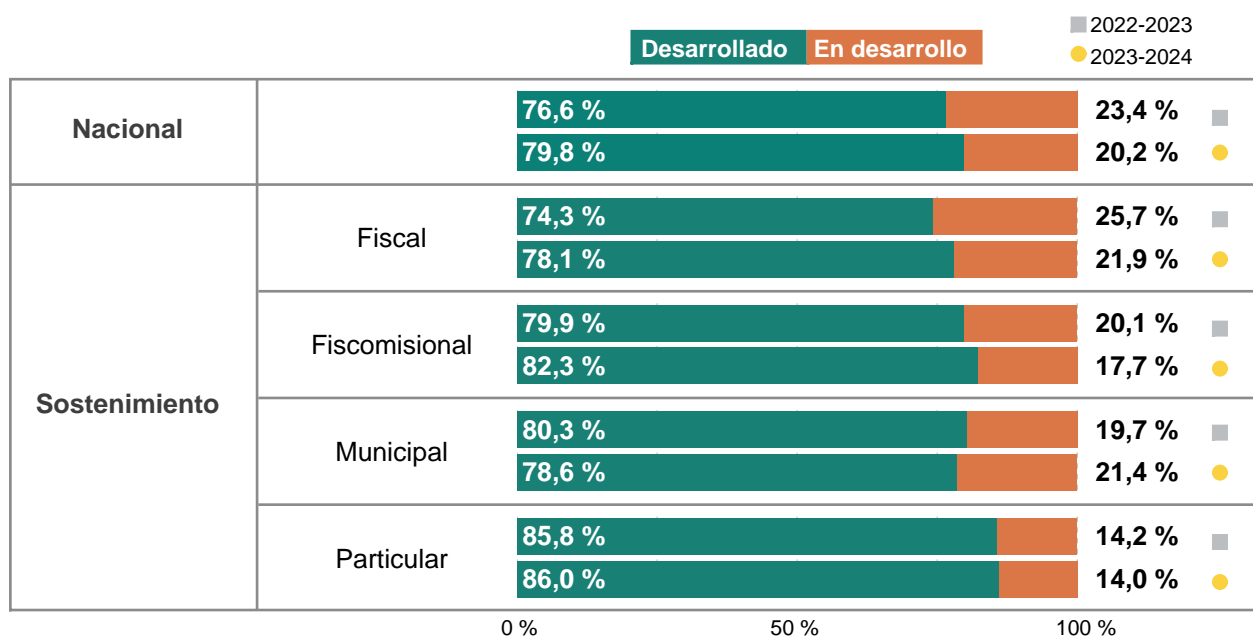
Figura 38. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *asocia las formas de los objetos del entorno con figuras geométricas*, agrupados por área de asentamiento de las instituciones educativas





La figura 39 muestra que el porcentaje de evaluados que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024, que asisten a instituciones con sostenimiento fiscal, incrementó en 3,8 % con respecto al año lectivo anterior. Por otro lado, el porcentaje del estudiantado de instituciones con sostenimiento fiscomisional aumentó en 2,4 % en comparación con el 2022-2023. El porcentaje de los niños y las niñas de las instituciones con sostenimiento municipal bajó en 1,7 % en cuanto al año lectivo anterior. Finalmente, el porcentaje de evaluados de las instituciones con sostenimiento particular se elevó en 0,2 % en relación con el 2022-2023.

Figura 39. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *asocia las formas de los objetos del entorno con figuras geométricas*, agrupados por sostenimiento



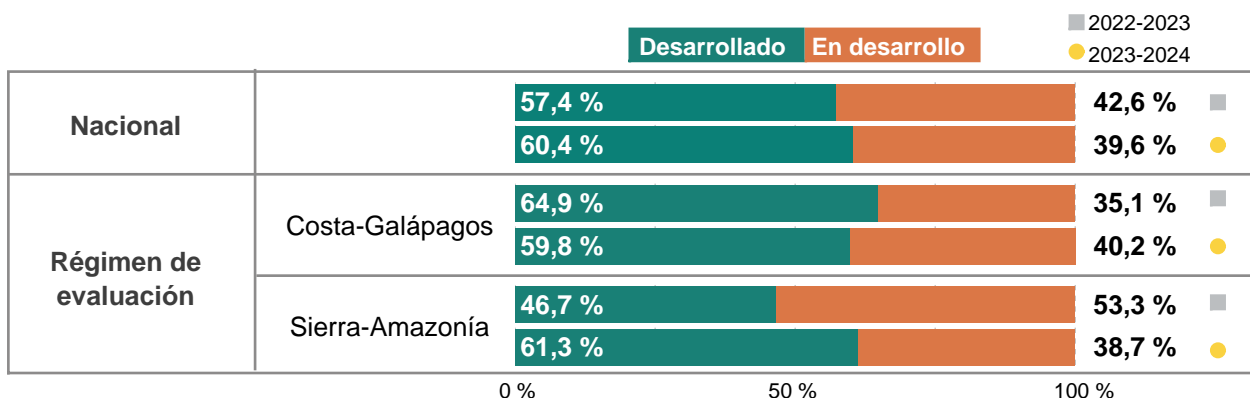


2.2.3. Enuncia oralmente los números del 1 al 15

Los niños y las niñas que han desarrollado el criterio de evaluación enuncian oralmente los números del 1 al 15. Comprenden, pronuncian, reproducen y secuencian palabras, números, nombres y objetos, entre otros. En el área de Matemática esto permite asociar el número con la cantidad, ordenar de menor a mayor, comprender números naturales, crear conjuntos y, posteriormente, en los siguientes subniveles de educación, trabajar con los números racionales, irracionales, entre otros.

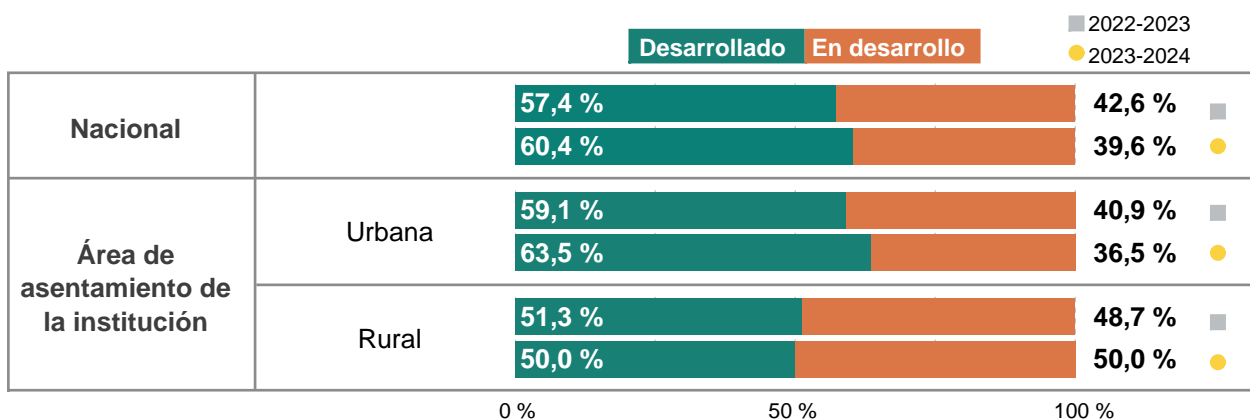
La figura 40 expone que el porcentaje de evaluados que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024, a nivel nacional, incrementó en 3,0 % en relación con el obtenido en el 2022-2023. El porcentaje del estudiantado del régimen de evaluación Costa-Galápagos disminuyó en 5,1 % respecto al 2022-2023. Por otro lado, el porcentaje de los niños y las niñas del régimen de evaluación Sierra-Amazonía subió en 14,6 % en comparación con el año lectivo anterior.

Figura 40. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *enuncia oralmente los números del 1 al 15*, agrupados por régimen de evaluación y a nivel nacional



La figura 41 indica que el porcentaje de personas evaluadas que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024, que asisten a instituciones urbanas, incrementó en 4,4 % en relación con el año lectivo anterior. Por otro lado, el porcentaje de evaluados de instituciones rurales bajó en 1,3 % respecto al 2022-2023.

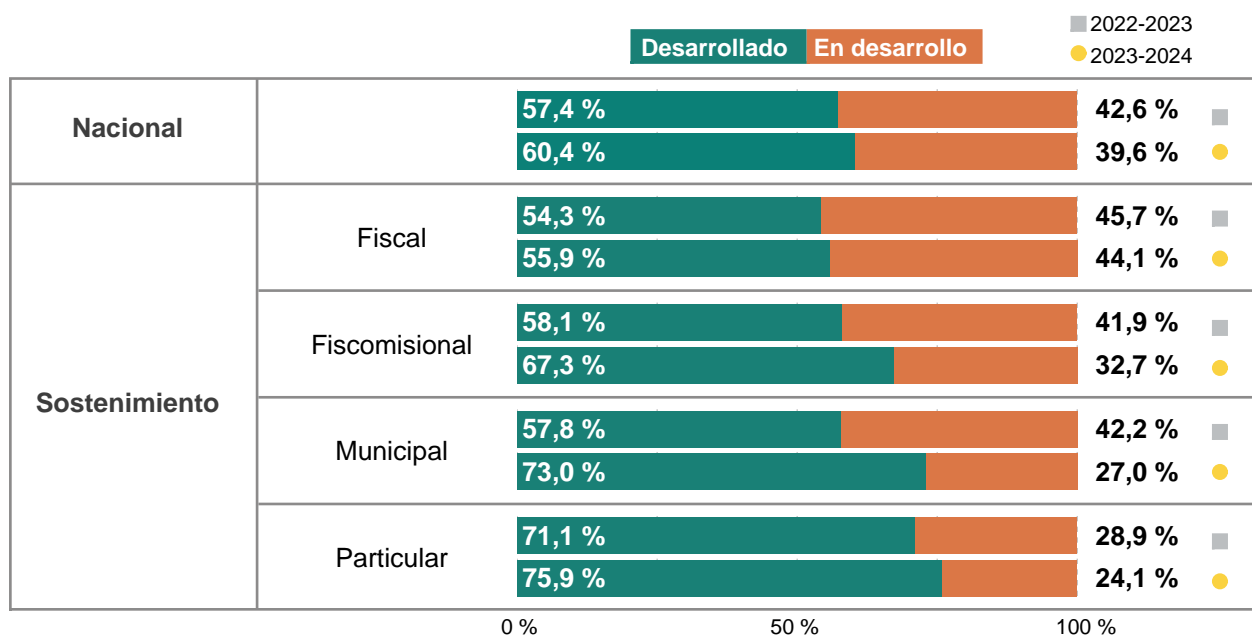
Figura 41. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *enuncia oralmente los números del 1 al 15*, agrupados por área de asentamiento de las instituciones educativas





La figura 42 muestra que el porcentaje de evaluados que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024, que asisten a instituciones con sostenimiento fiscal, incrementó en 1,6 % con respecto al año lectivo anterior. Por otro lado, el porcentaje del estudiantado de instituciones con sostenimiento fiscomisional aumentó en 9,2 % en comparación con el 2022-2023. El porcentaje de los niños y las niñas de las instituciones con sostenimiento municipal subió en 15,2 % en cuanto al año lectivo anterior. Finalmente, el porcentaje de evaluados de las instituciones con sostenimiento particular se elevó en 4,8 % en relación con el 2022-2023.

Figura 42. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *enuncia oralmente los números del 1 al 15*, agrupados por sostenimiento



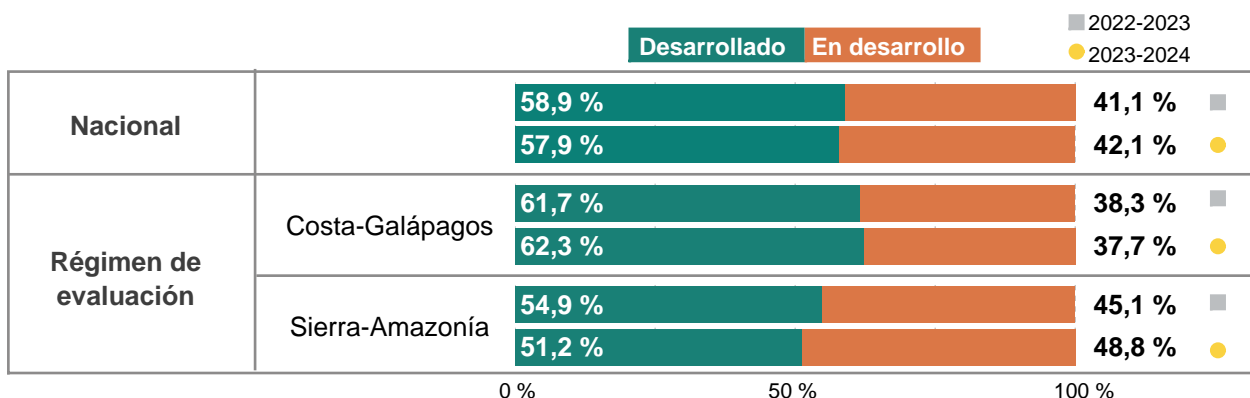


2.2.4. Completa secuencias simples con objetos del entorno

Los niños y las niñas que han desarrollado el criterio de evaluación completan secuencias simples con objetos del entorno, describen el objeto a partir de sus características físicas, reconocen su utilidad y lo representan simbólicamente; es decir, anticipan la lógica secuencial a partir de las características del objeto y la lógica con la que estos se organizan. La predisposición para el aprendizaje de Matemática es positiva porque reconocen los números como símbolos y comprenden el concepto de la cantidad que los representa.

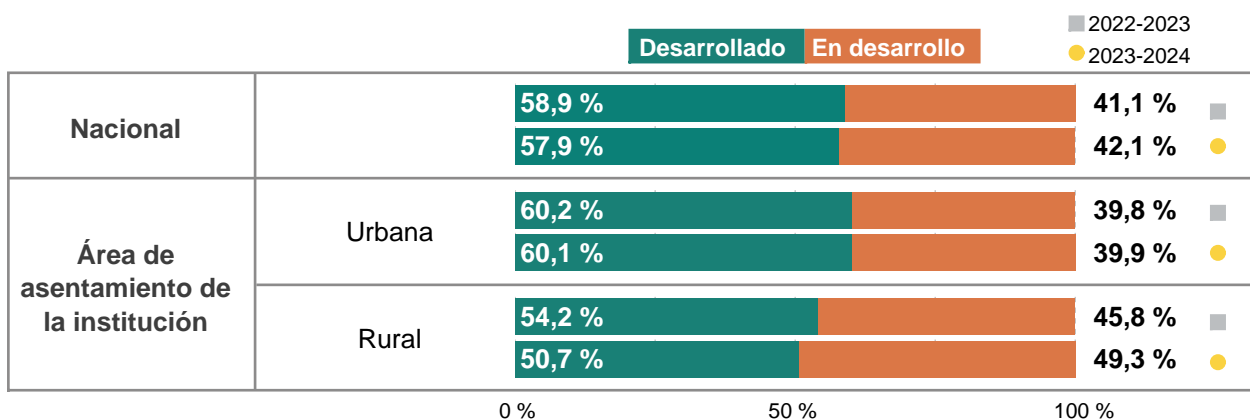
La figura 43 expone que el porcentaje de evaluados que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024, a nivel nacional, disminuyó en 1,0 % en relación con el obtenido en el 2022-2023. El porcentaje del estudiantado del régimen de evaluación Costa-Galápagos aumentó en 0,6 % respecto al 2022-2023. Por otro lado, el porcentaje de los niños y las niñas del régimen de evaluación Sierra-Amazonía bajó en 3,7 % en comparación con el año lectivo anterior.

Figura 43. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *completa secuencias simples con objetos del entorno*, agrupados por régimen de evaluación y a nivel nacional



La figura 44 indica que el porcentaje de personas evaluadas que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024, que asisten a instituciones urbanas, disminuyó en 0,1 % en relación con el año lectivo anterior. Por otro lado, el porcentaje de evaluados de instituciones rurales bajó en 3,5 % respecto al 2022-2023.

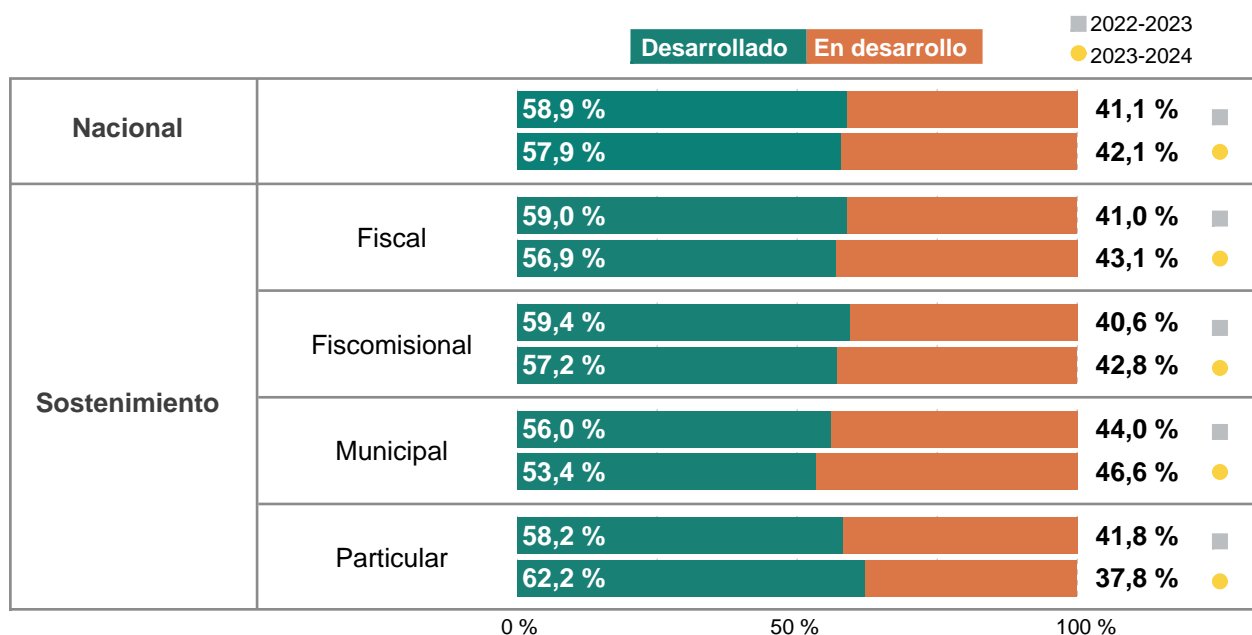
Figura 44. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *completa secuencias simples con objetos del entorno*, agrupados por área de asentamiento de las instituciones educativas





La figura 45 muestra que el porcentaje de evaluados que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024, que asisten a instituciones con sostenimiento fiscal, disminuyó en 2,1 % con respecto al año lectivo anterior. Por otro lado, el porcentaje del estudiantado de instituciones con sostenimiento fiscomisional se redujo en 2,2 % en comparación con el 2022-2023. El porcentaje de los niños y las niñas de las instituciones con sostenimiento municipal bajó en 2,6 % en cuanto al año lectivo anterior. Finalmente, el porcentaje de evaluados de las instituciones con sostenimiento particular se elevó en 4,0 % en relación con el 2022-2023.

Figura 45. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *completa secuencias simples con objetos del entorno*, agrupados por sostenimiento





3. Expresión y comunicación

El eje de expresión y comunicación evalúa el desarrollo del lenguaje de las niñas y los niños, como elemento fundamental de la comunicación, que les permite exteriorizar sus pensamientos, ideas, deseos, emociones, vivencias y sentimientos, mediante símbolos verbales y no verbales, y como medio de relación con los otros, empleando diversos lenguajes; las conciencias lingüísticas, como bases para procesos futuros de lectoescritura y el desarrollo de la pronunciación en el habla de las niñas y los niños; la expresión de sentimientos, emociones y vivencias, a través de manifestaciones artísticas; la coordinación dinámica global, disociación de movimientos, el equilibrio dinámico y estático, la relajación, la respiración, el esquema corporal, la lateralidad y la orientación en el espacio.

3.1. Comprensión y expresión del lenguaje

En el ámbito de comprensión y expresión del lenguaje, se potencia el desarrollo del lenguaje de los niños y las niñas como elemento fundamental de la comunicación, que les posibilita exteriorizar sus pensamientos, ideas, deseos, emociones, vivencias y sentimientos mediante símbolos verbales y no verbales, y como medio de relación con los otros, empleando las manifestaciones de diversos lenguajes y lenguas.

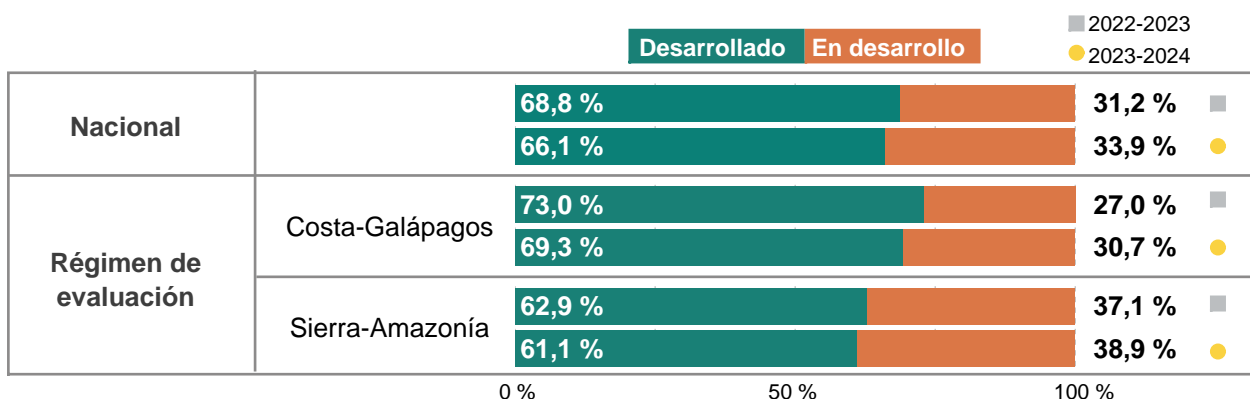
A continuación, se muestran los resultados por criterio de evaluación del estudiantado evaluado en SEIN Prevaloración en los años lectivos 2023-2024 y 2022-2023 a nivel nacional, por régimen de evaluación, área de asentamiento de la institución y tipo de sostenimiento en este ámbito.

3.1.1. Relaciona oraciones escuchadas a partir de imágenes

Los niños y las niñas que han desarrollado el criterio de evaluación relacionan oraciones escuchadas a partir de imágenes. Comprenden el lenguaje, decodifican las imágenes, describen diversos escenarios y cuentan con buena predisposición para la lectoescritura, porque asocian ideas con imágenes y pueden anticipar situaciones a partir de distintos gráficos y experiencias.

La figura 46 expone que el porcentaje de evaluados que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024, a nivel nacional, disminuyó en 2,7 % en relación con el obtenido en el 2022-2023. El porcentaje del estudiantado del régimen de evaluación Costa-Galápagos disminuyó en 3,7 % respecto al 2022-2023. Por otro lado, el porcentaje de los niños y las niñas del régimen de evaluación Sierra-Amazonía bajó en 1,8 % en comparación con el año lectivo anterior.

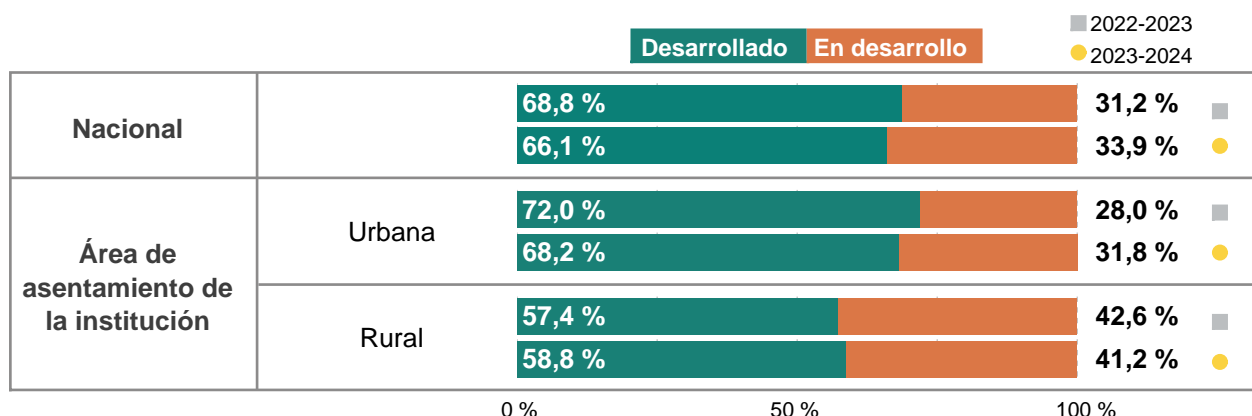
Figura 46. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *relaciona oraciones escuchadas a partir de imágenes*, agrupados por régimen de evaluación y a nivel nacional





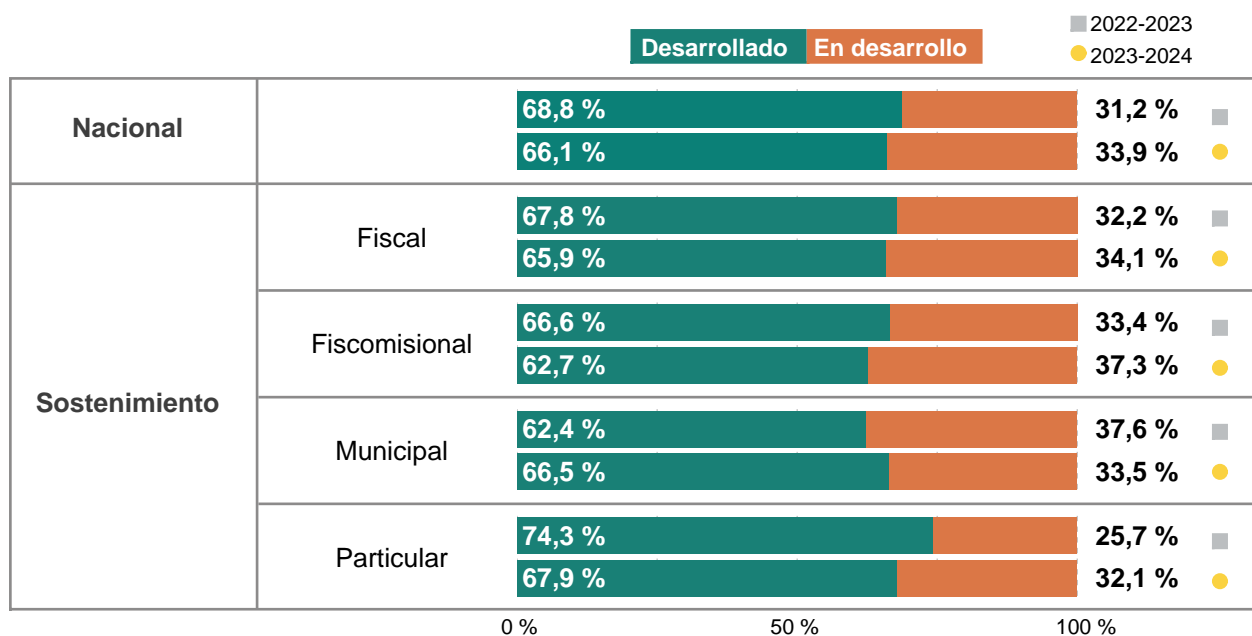
La figura 47 indica que el porcentaje de personas evaluadas que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024, que asisten a instituciones urbanas, disminuyó en 3,8 % en relación con el año lectivo anterior. Por otro lado, el porcentaje de evaluados de instituciones rurales subió en 1,4 % respecto al 2022-2023.

Figura 47. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *relaciona oraciones escuchadas a partir de imágenes*, agrupados por área de asentamiento de las instituciones educativas



La figura 48 muestra que el porcentaje de evaluados que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024, que asisten a instituciones con sostenimiento fiscal, disminuyó en 1,9 % con respecto al año lectivo anterior. Por otro lado, el porcentaje del estudiantado de instituciones con sostenimiento fiscomisional se redujo en 3,9 % en comparación con el 2022-2023. El porcentaje de los niños y las niñas de las instituciones con sostenimiento municipal subió en 4,1 % en cuanto al año lectivo anterior. Finalmente, el porcentaje de evaluados de las instituciones con sostenimiento particular descendió en 6,4 % en relación con el 2022-2023.

Figura 48. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *relaciona oraciones escuchadas a partir de imágenes*, agrupados por sostenimiento



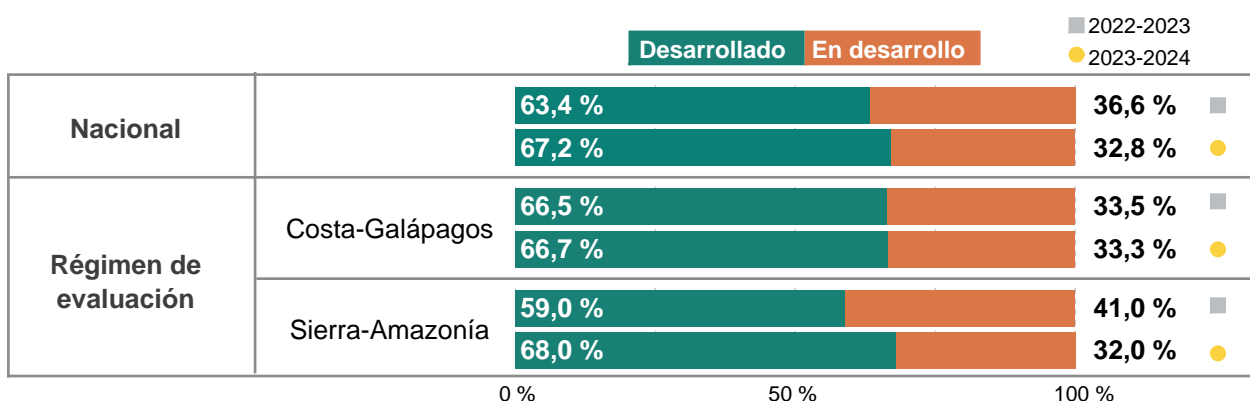


3.1.2. Repite la pronunciación correcta de palabras

Los niños y las niñas que han desarrollado el criterio de evaluación repiten la pronunciación correcta de palabras, diferencian el sonido de las vocales, de las consonantes y la combinación de las mismas, reconocen las sílabas simples y las dobles. Es decir, la conciencia fonológica les permite reproducir palabras sueltas o combinadas o en poemas, trabalenguas, retahílas, entre otras técnicas que se emplean con el mismo objetivo. La correcta pronunciación permite una mejor comprensión de los contenidos y la inserción de palabras nuevas en el vocabulario cotidiano.

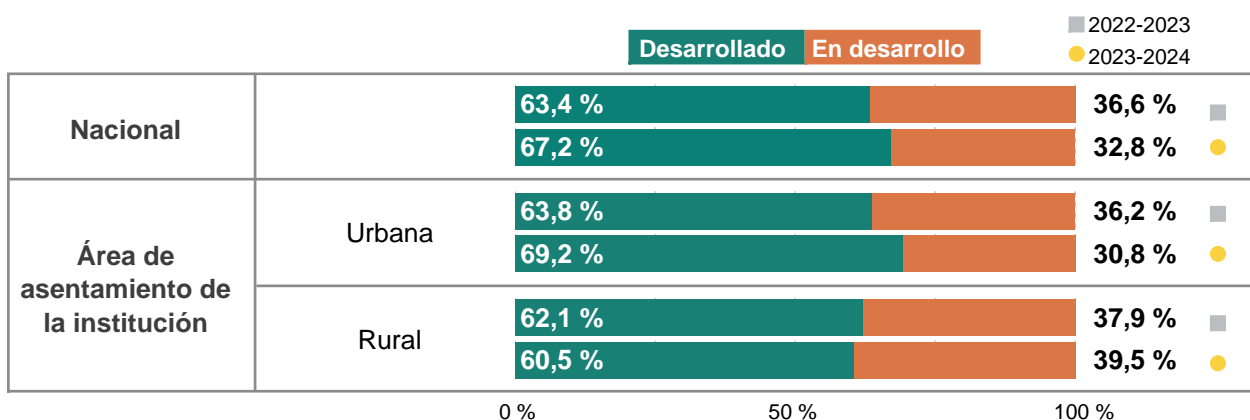
La figura 49 expone que el porcentaje de evaluados que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024, a nivel nacional, incrementó en 3,8 % en relación con el obtenido en el 2022-2023. El porcentaje del estudiantado del régimen de evaluación Costa-Galápagos aumentó en 0,2 % respecto al 2022-2023. Por otro lado, el porcentaje de los niños y las niñas del régimen de evaluación Sierra-Amazonía subió en 9,0 % en comparación con el año lectivo anterior.

Figura 49. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *repite la pronunciación correcta de palabras*, agrupados por régimen de evaluación y a nivel nacional



La figura 50 indica que el porcentaje de personas evaluadas que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024, que asisten a instituciones urbanas, incrementó en 5,4 % en relación con el año lectivo anterior. Por otro lado, el porcentaje de evaluados de instituciones rurales bajó en 1,6 % respecto al 2022-2023.

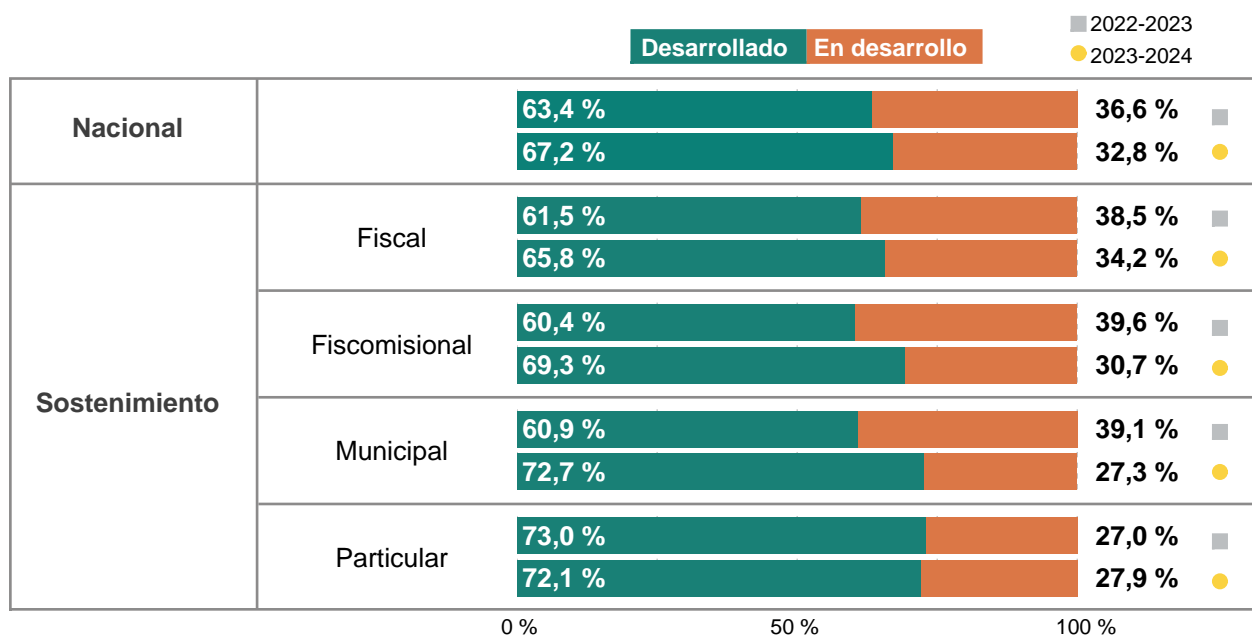
Figura 50. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *repite la pronunciación correcta de palabras*, agrupados por área de asentamiento de las instituciones educativas





La figura 51 muestra que el porcentaje de evaluados que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024, que asisten a instituciones con sostenimiento fiscal, incrementó en 4,3 % con respecto al año lectivo anterior. Por otro lado, el porcentaje del estudiantado de instituciones con sostenimiento fiscomisional aumentó en 8,9 % en comparación con el 2022-2023. El porcentaje de los niños y las niñas de las instituciones con sostenimiento municipal subió en 11,8 % en cuanto al año lectivo anterior. Finalmente, el porcentaje de evaluados de las instituciones con sostenimiento particular descendió en 0,9 % en relación con el 2022-2023.

Figura 51. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *repite la pronunciación correcta de palabras*, agrupados por sostenimiento



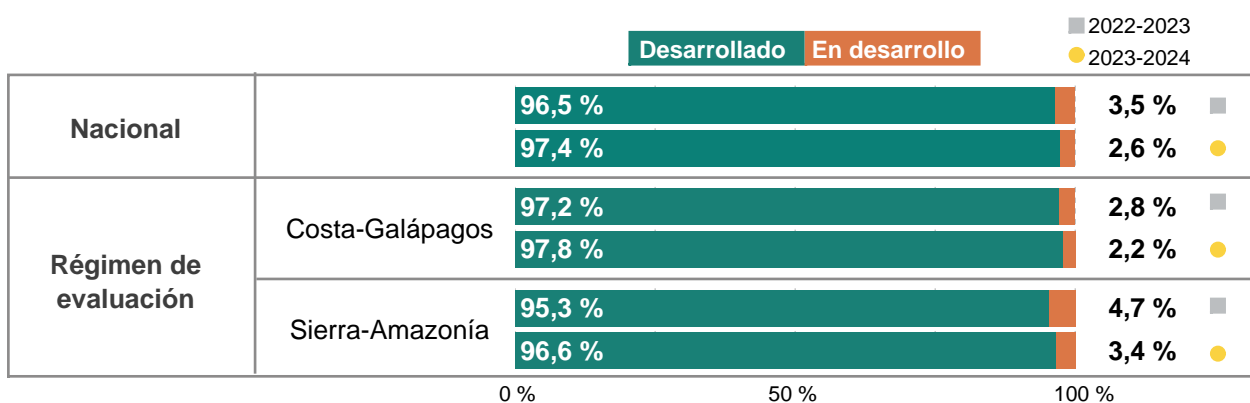


3.1.3. Asocia la imagen de la portada con el título de cuentos conocidos

Los niños y las niñas que han desarrollado el criterio de evaluación asocian la imagen de la portada con el cuento, describen diversos escenarios, cuentan con buena predisposición para la lectoescritura, porque asocian ideas con imágenes y pueden anticipar situaciones a partir de distintos gráficos y experiencias.

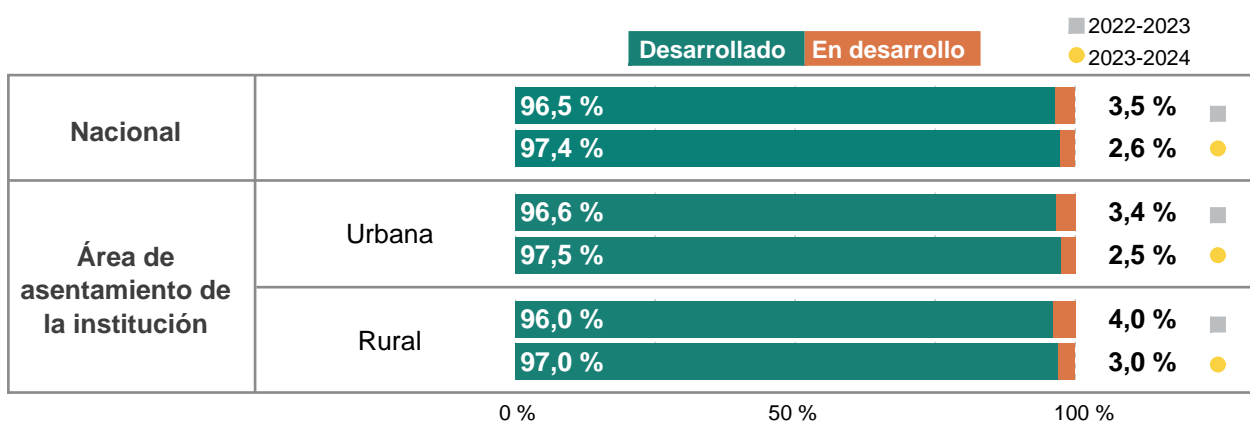
La figura 52 expone que el porcentaje de evaluados que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024, a nivel nacional, incrementó en 0,9 % en relación con el obtenido en el 2022-2023. El porcentaje del estudiantado del régimen de evaluación Costa-Galápagos aumentó en 0,6 % respecto al 2022-2023. Por otro lado, el porcentaje de los niños y las niñas del régimen de evaluación Sierra-Amazonía subió en 1,3 % en comparación con el año lectivo anterior.

Figura 52. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *asocia la imagen de la portada con el título de cuentos conocidos*, agrupados por régimen de evaluación y a nivel nacional



La figura 53 indica que el porcentaje de personas evaluadas que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024, que asisten a instituciones urbanas, incrementó en 0,9 % en relación con el año lectivo anterior. Por otro lado, el porcentaje de evaluados de instituciones rurales subió en 1,0 % respecto al 2022-2023.

Figura 53. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *asocia la imagen de la portada con el título de cuentos conocidos*, agrupados por área de asentamiento de las instituciones educativas

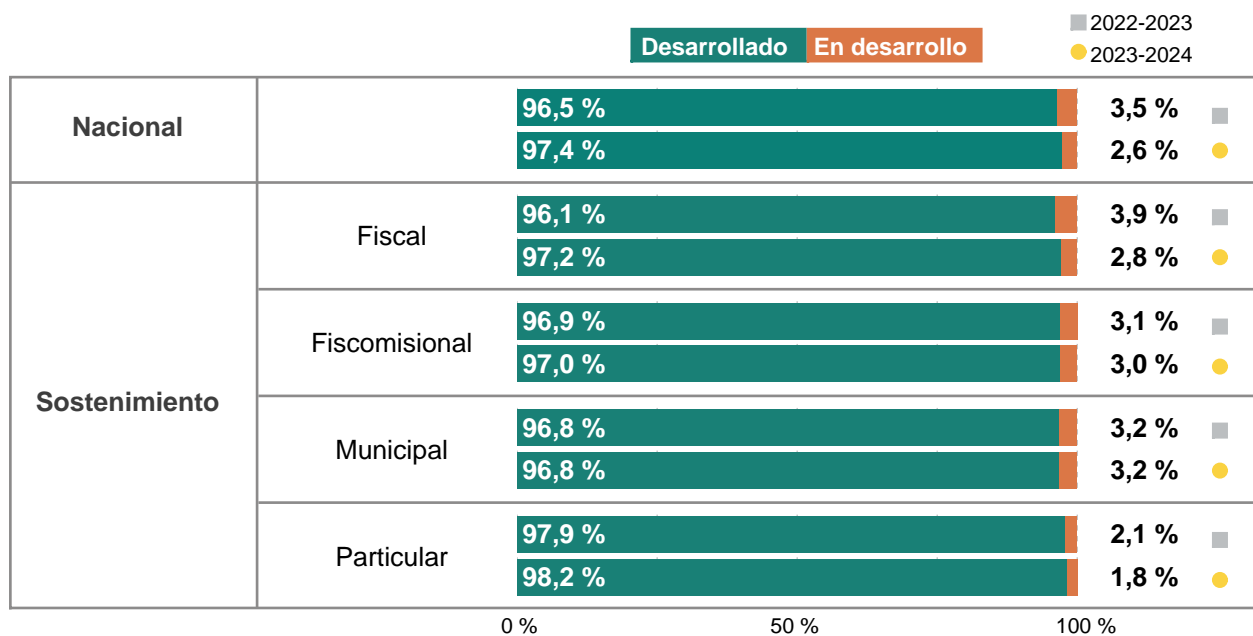


La figura 54 muestra que el porcentaje de evaluados que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024, que asisten a instituciones con sostenimiento fiscal, incrementó en 1,1 % con respecto al año lectivo anterior. Por otro lado, el porcentaje del estudiantado de instituciones con sostenimiento fiscomisional aumentó en 0,1 % en comparación con el 2022-2023. El porcentaje de los niños



y las niñas de las instituciones con sostenimiento municipal es igual en cuanto al año lectivo anterior. Finalmente, el porcentaje de evaluados de las instituciones con sostenimiento particular se elevó en 0,3 % en relación con el 2022-2023.

Figura 54. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *asocia la imagen de la portada con el título de cuentos conocidos*, agrupados por sostenimiento



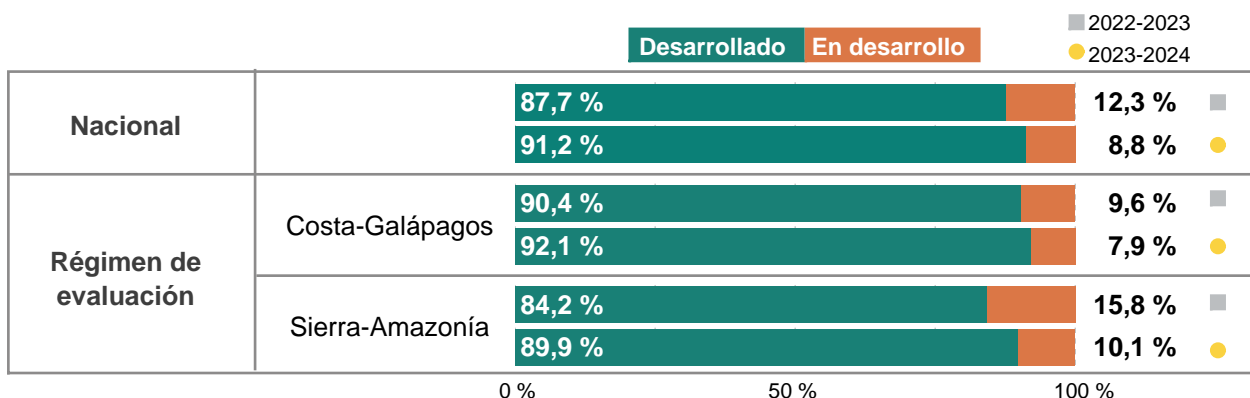


3.1.4. Enuncia sus ideas de forma escrita a través de sus propios códigos

Los niños y las niñas que han desarrollado el criterio de evaluación enuncian sus ideas de forma escrita a través de sus propios códigos, comprenden, analizan, priorizan y clasifican las ideas para representarlas a través de pictogramas u otras formas de representación gráfica, que les permiten expresarse de forma coherente y organizada, promueven la comunicación asertiva y las interrelaciones entre pares. Este proceso predispone al aprendizaje de la lectoescritura en los siguientes subniveles de Educación General Básica.

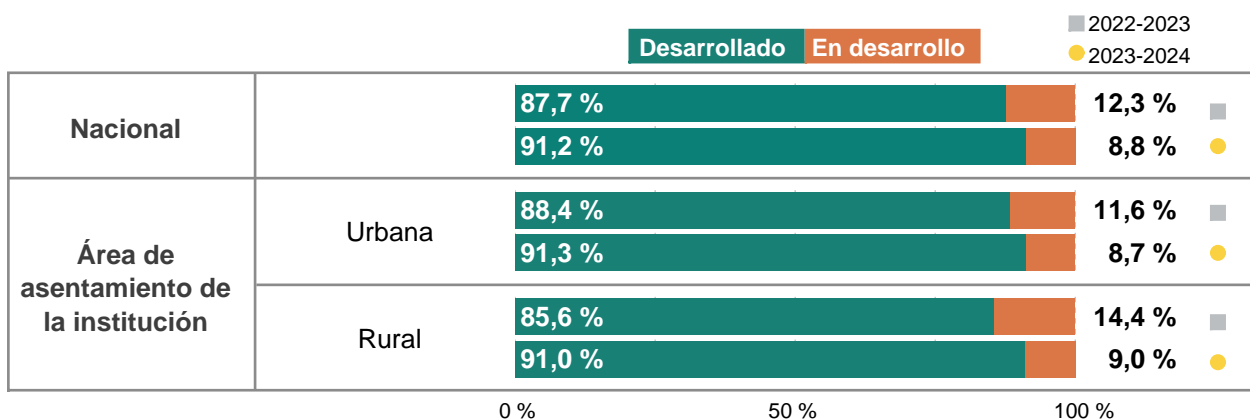
La figura 55 expone que el porcentaje de evaluados que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024, a nivel nacional, incrementó en 3,5 % en relación con el obtenido en el 2022-2023. El porcentaje del estudiantado del régimen de evaluación Costa-Galápagos aumentó en 1,7 % respecto al 2022-2023. Por otro lado, el porcentaje de los niños y las niñas del régimen de evaluación Sierra-Amazonía subió en 5,7 % en comparación con el año lectivo anterior.

Figura 55. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *enuncia sus ideas de forma escrita a través de sus propios códigos*, agrupados por régimen de evaluación y a nivel nacional



La figura 56 indica que el porcentaje de personas evaluadas que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024, que asisten a instituciones urbanas, incrementó en 2,9 % en relación con el año lectivo anterior. Por otro lado, el porcentaje de evaluados de instituciones rurales subió en 5,4 % respecto al 2022-2023.

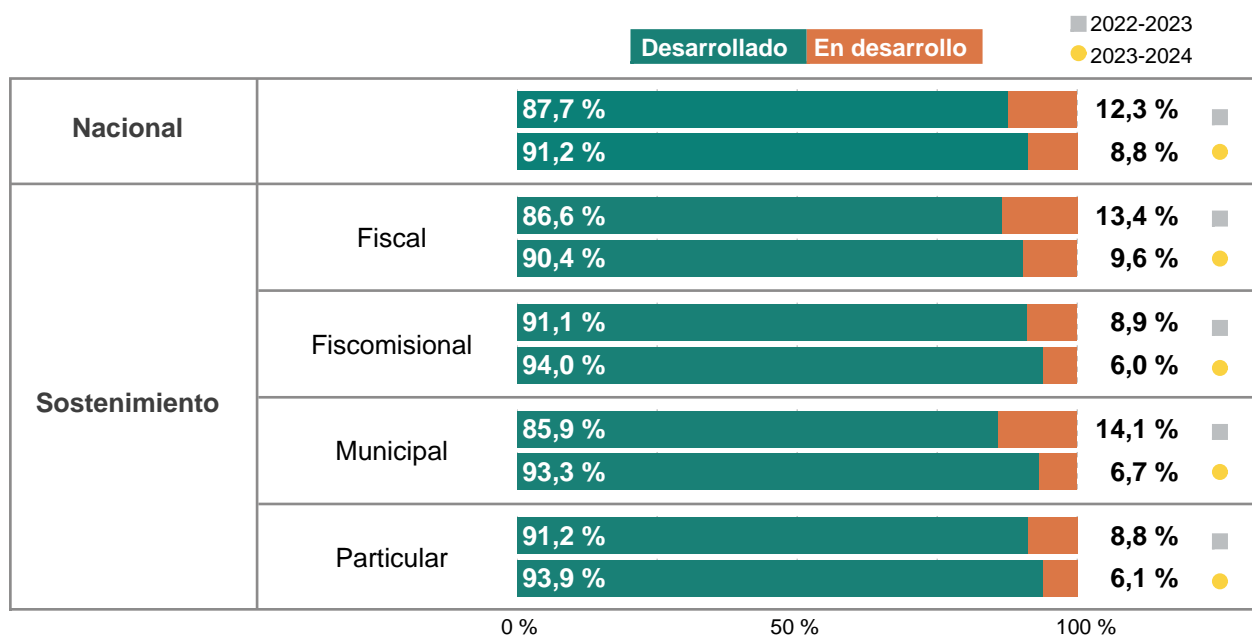
Figura 56. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *enuncia sus ideas de forma escrita a través de sus propios códigos*, agrupados por área de asentamiento de las instituciones educativas





La figura 57 muestra que el porcentaje de evaluados que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024, que asisten a instituciones con sostenimiento fiscal, incrementó en 3,8 % con respecto al año lectivo anterior. Por otro lado, el porcentaje del estudiantado de instituciones con sostenimiento fiscomisional aumentó en 2,9 % en comparación con el 2022-2023. El porcentaje de los niños y las niñas de las instituciones con sostenimiento municipal subió en 7,4 % en cuanto al año lectivo anterior. Finalmente, el porcentaje de evaluados de las instituciones con sostenimiento particular se elevó en 2,7 % en relación con el 2022-2023.

Figura 57. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *enuncia sus ideas de forma escrita a través de sus propios códigos*, agrupados por sostenimiento





3.2. Expresión artística

En el ámbito de expresión artística, se pretende orientar el desarrollo de la expresión de sus sentimientos, emociones y vivencias por medio de diferentes manifestaciones artísticas, como la plástica visual, la música y el teatro.

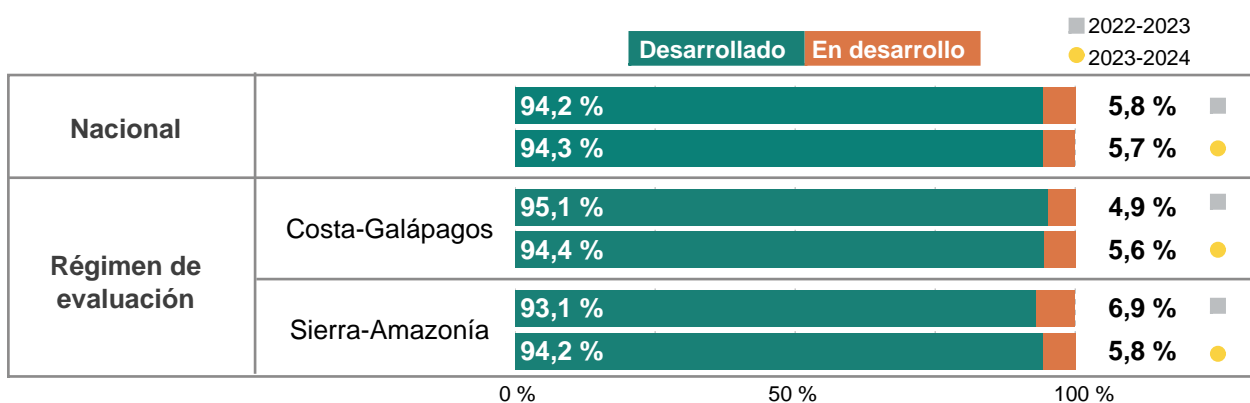
A continuación, se muestran los resultados por criterio de evaluación del estudiantado evaluado en SEIN Prevaloración en los años lectivos 2023-2024 y 2022-2023 a nivel nacional, por régimen de evaluación, área de asentamiento de la institución y tipo de sostenimiento en este ámbito.

3.2.1. Participa en actividades de expresión corporal

Los niños y las niñas que han desarrollado el criterio de evaluación realizan actividades de expresión corporal, dominan el control de su esquema corporal y se desplazan en espacios determinados con movimientos coordinados (baile, rondas, coreografías, representaciones teatrales, musicales, yincanas, circuitos, entre otros). Estas actividades predisponen positivamente a niñas y niños al aprendizaje de lectoescritura, Matemática, y todas las áreas de aprendizaje, porque aportan a la construcción de la estructura de aprendizaje; además, promueven la creatividad, las interrelaciones y el desarrollo de habilidades socioemocionales.

La figura 58 expone que el porcentaje de evaluados que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024, a nivel nacional, incrementó en 0,1 % en relación con el obtenido en el 2022-2023. El porcentaje del estudiantado del régimen de evaluación Costa-Galápagos disminuyó en 0,7 % respecto al 2022-2023. Por otro lado, el porcentaje de los niños y las niñas del régimen de evaluación Sierra-Amazonía subió en 1,1 % en comparación con el año lectivo anterior.

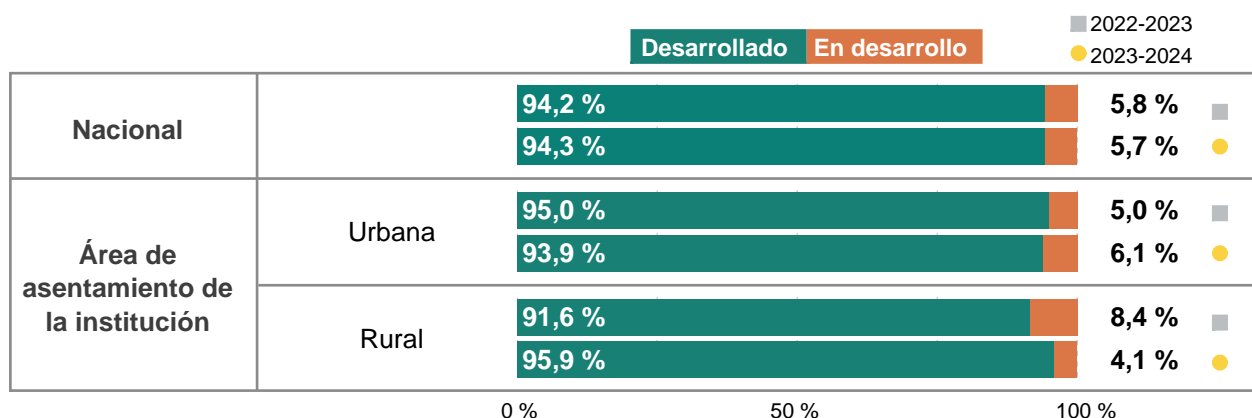
Figura 58. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *participa en actividades de expresión corporal*, agrupados por régimen de evaluación y a nivel nacional





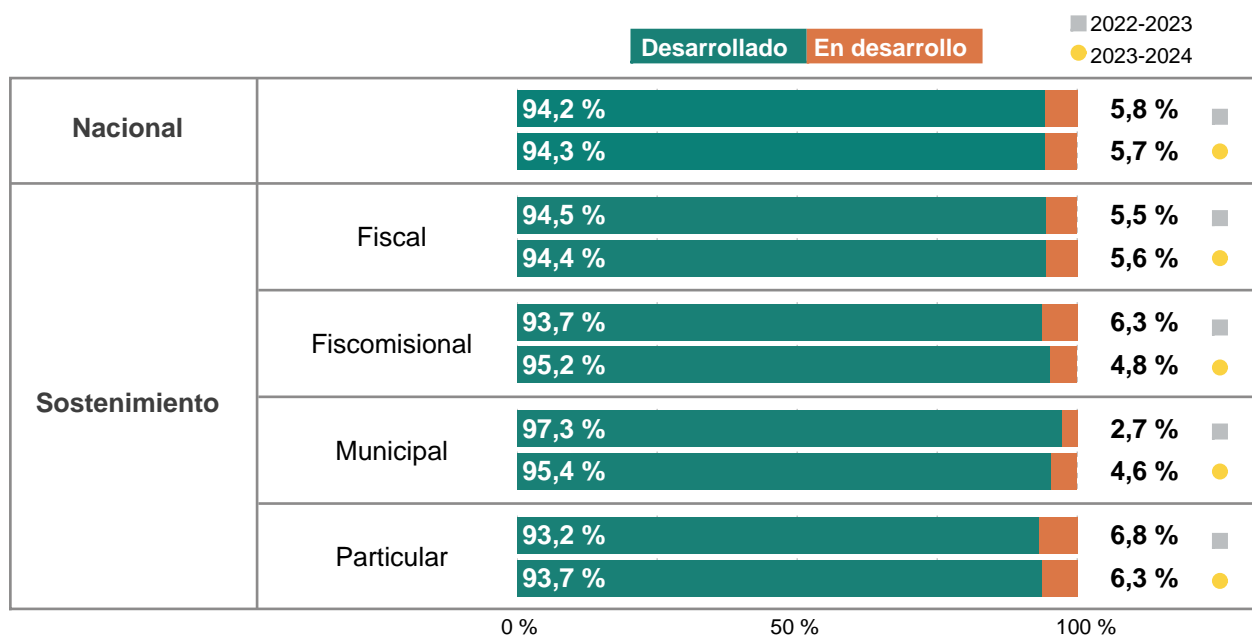
La figura 59 indica que el porcentaje de personas evaluadas que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024, que asisten a instituciones urbanas, disminuyó en 1,1 % en relación con el año lectivo anterior. Por otro lado, el porcentaje de evaluados de instituciones rurales subió en 4,3 % respecto al 2022-2023.

Figura 59. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *participa en actividades de expresión corporal*, agrupados por área de asentamiento de las instituciones educativas



La figura 60 muestra que el porcentaje de evaluados que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024, que asisten a instituciones con sostenimiento fiscal, disminuyó en 0,1 % con respecto al año lectivo anterior. Por otro lado, el porcentaje del estudiantado de instituciones con sostenimiento fiscomisional aumentó en 1,5 % en comparación con el 2022-2023. El porcentaje de los niños y las niñas de las instituciones con sostenimiento municipal bajó en 1,9 % en cuanto al año lectivo anterior. Finalmente, el porcentaje de evaluados de las instituciones con sostenimiento particular se elevó en 0,5 % en relación con el 2022-2023.

Figura 60. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *participa en actividades de expresión corporal*, agrupados por sostenimiento



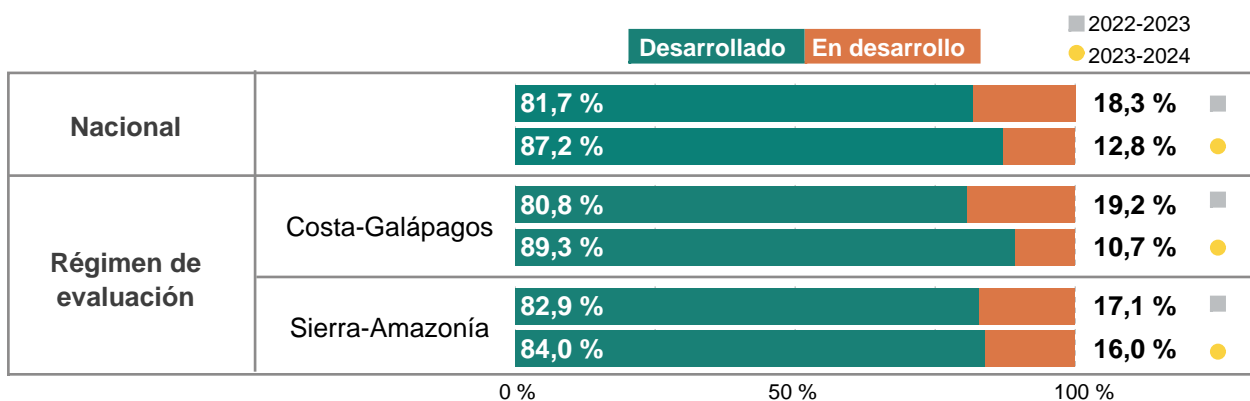


3.2.2. Realiza actividades creativas

Los niños y las niñas que han desarrollado el criterio de evaluación realizan actividades creativas, clasifican, organizan, jerarquizan las ideas y las representan a partir de la experiencia en distintos contextos. La capacidad de crear se encuentra estrechamente relacionada con la asociación de emociones, sensaciones y percepciones que se obtienen del entorno inmediato; se evidencia el manejo del espacio y uso de diversos materiales.

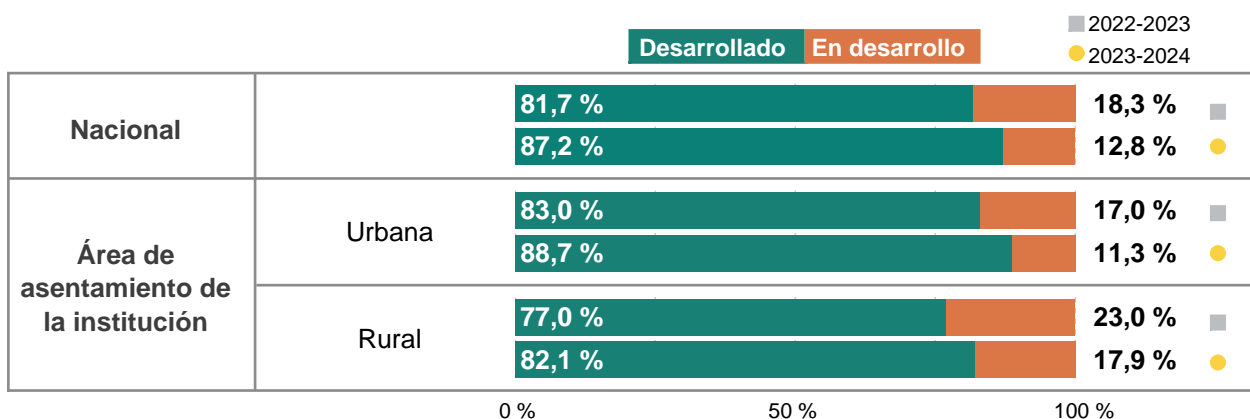
La figura 61 expone que el porcentaje de evaluados que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024, a nivel nacional, incrementó en 5,5 % en relación con el obtenido en el 2022-2023. El porcentaje del estudiantado del régimen de evaluación Costa-Galápagos aumentó en 8,5 % respecto al 2022-2023. Por otro lado, el porcentaje de los niños y las niñas del régimen de evaluación Sierra-Amazonía subió en 1,1 % en comparación con el año lectivo anterior.

Figura 61. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *realiza actividades creativas*, agrupados por régimen de evaluación y a nivel nacional



La figura 62 indica que el porcentaje de personas evaluadas que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024, que asisten a instituciones urbanas, incrementó en 5,7 % en relación con el año lectivo anterior. Por otro lado, el porcentaje de evaluados de instituciones rurales subió en 5,1 % respecto al 2022-2023.

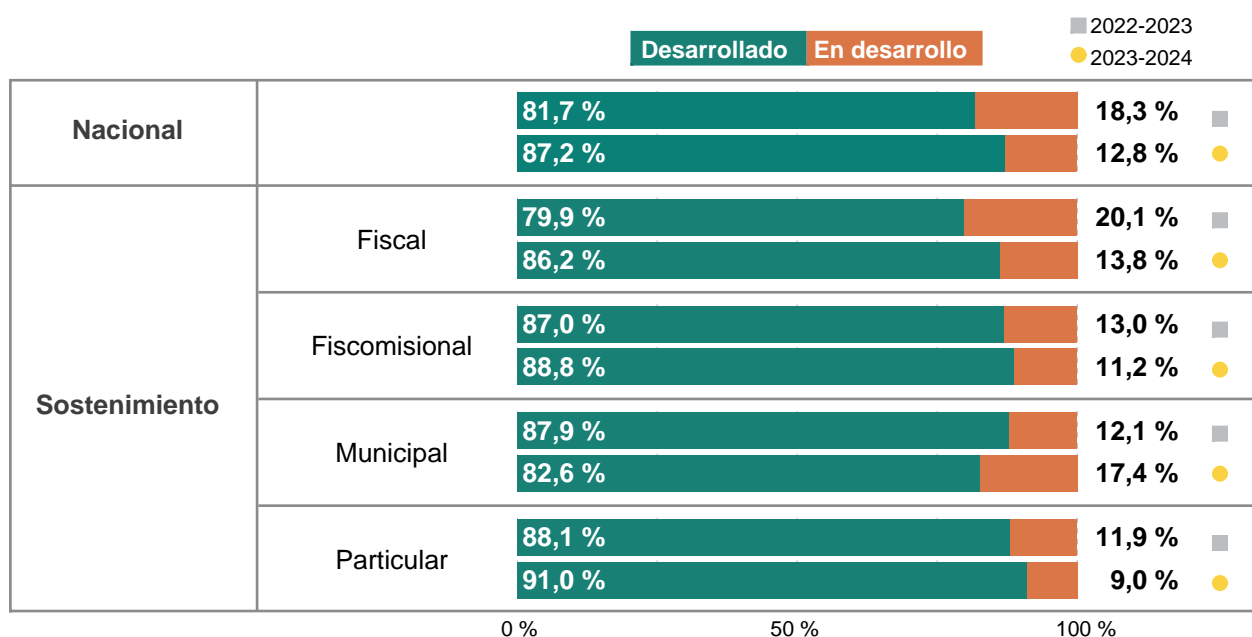
Figura 62. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *realiza actividades creativas*, agrupados por área de asentamiento de las instituciones educativas





La figura 63 muestra que el porcentaje de evaluados que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024, que asisten a instituciones con sostenimiento fiscal, incrementó en 6,3 % con respecto al año lectivo anterior. Por otro lado, el porcentaje del estudiantado de instituciones con sostenimiento fiscomisional aumentó en 1,8 % en comparación con el 2022-2023. El porcentaje de los niños y las niñas de las instituciones con sostenimiento municipal bajó en 5,3 % en cuanto al año lectivo anterior. Finalmente, el porcentaje de evaluados de las instituciones con sostenimiento particular se elevó en 2,9 % en relación con el 2022-2023.

Figura 63. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *realiza actividades creativas*, agrupados por sostenimiento



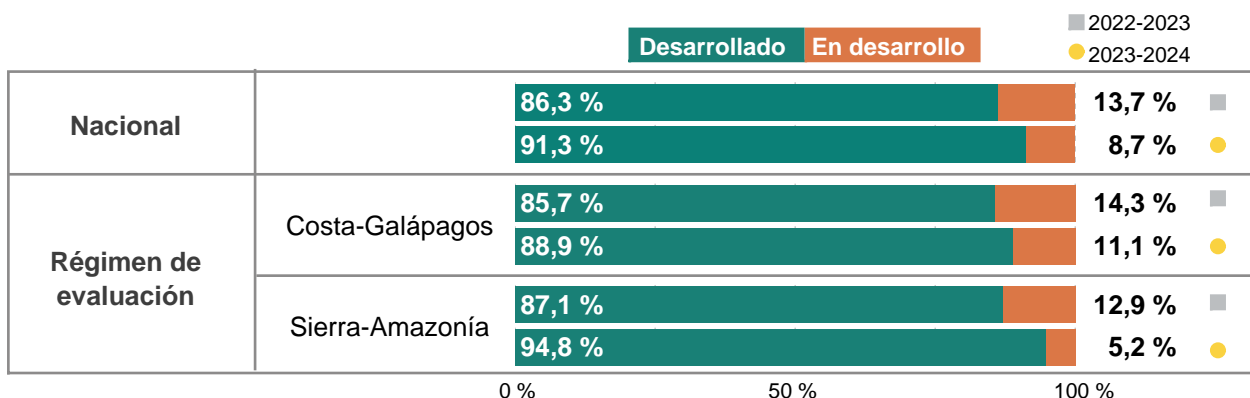


3.2.3. Expresa su opinión acerca de obras artísticas

Los niños y las niñas que han desarrollado el criterio de evaluación expresan su opinión acerca de obras artísticas, observan, analizan y expresan sus emociones a través del contexto en el que se desenvuelven; las opiniones surgen a partir de diversos procesos mentales, como la asociación de ideas, las percepciones propias y las reproducidas de los adultos. Emitir opiniones les permite a niñas y niños expresarse libremente, afianzar su autoestima y cuestionar aquello que les hace daño o vulnera.

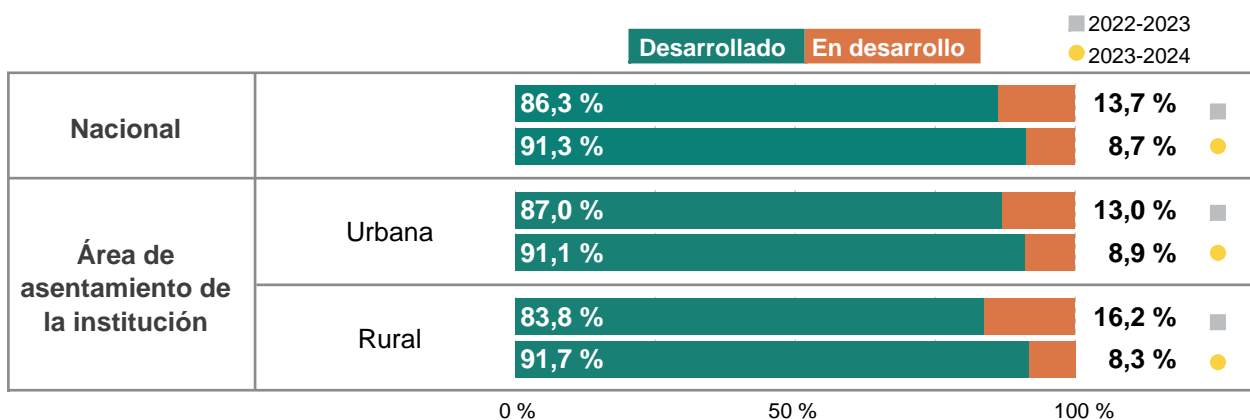
La figura 64 expone que el porcentaje de evaluados que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024, a nivel nacional, incrementó en 5,0 % en relación con el obtenido en el 2022-2023. El porcentaje del estudiantado del régimen de evaluación Costa-Galápagos aumentó en 3,2 % respecto al 2022-2023. Por otro lado, el porcentaje de los niños y las niñas del régimen de evaluación Sierra-Amazonía subió en 7,7 % en comparación con el año lectivo anterior.

Figura 64. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *expresa su opinión acerca de obras artísticas*, agrupados por régimen de evaluación y a nivel nacional



La figura 65 indica que el porcentaje de personas evaluadas que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024, que asisten a instituciones urbanas, incrementó en 4,1 % en relación con el año lectivo anterior. Por otro lado, el porcentaje de evaluados de instituciones rurales subió en 7,9 % respecto al 2022-2023.

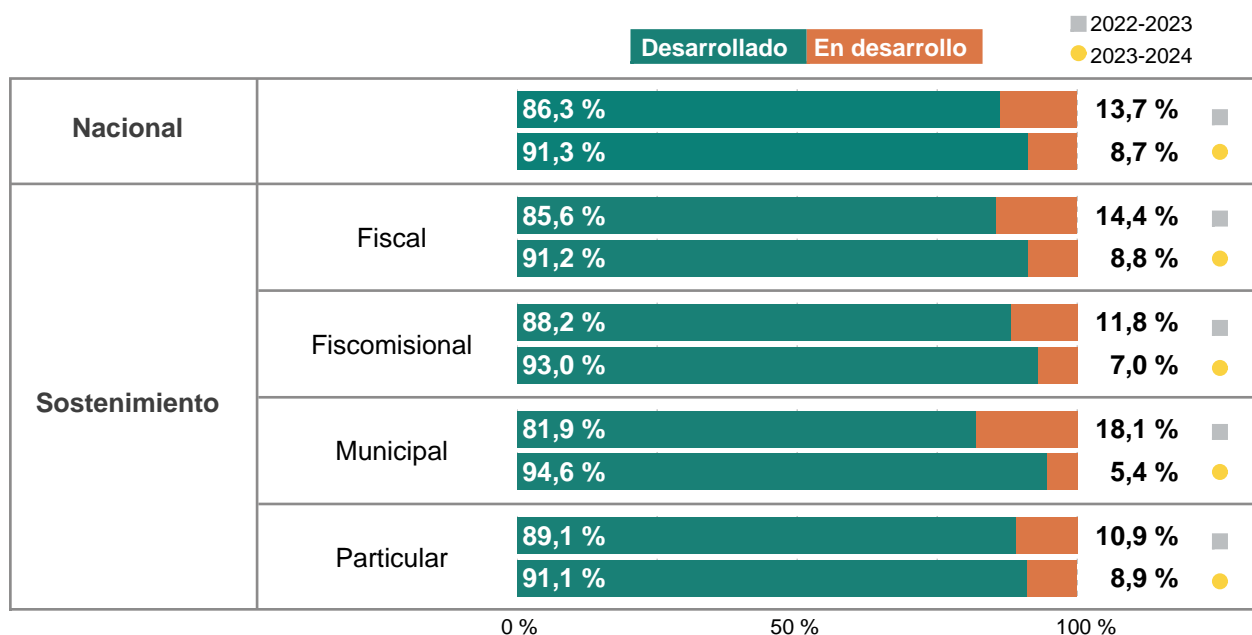
Figura 65. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *expresa su opinión acerca de obras artísticas*, agrupados por área de asentamiento de las instituciones educativas





La figura 66 muestra que el porcentaje de evaluados que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024, que asisten a instituciones con sostenimiento fiscal, incrementó en 5,6 % con respecto al año lectivo anterior. Por otro lado, el porcentaje del estudiantado de instituciones con sostenimiento fiscomisional aumentó en 4,8 % en comparación con el 2022-2023. El porcentaje de los niños y las niñas de las instituciones con sostenimiento municipal subió en 12,7 % en cuanto al año lectivo anterior. Finalmente, el porcentaje de evaluados de las instituciones con sostenimiento particular se elevó en 2,0 % en relación con el 2022-2023.

Figura 66. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *expresa su opinión acerca de obras artísticas*, agrupados por sostenimiento



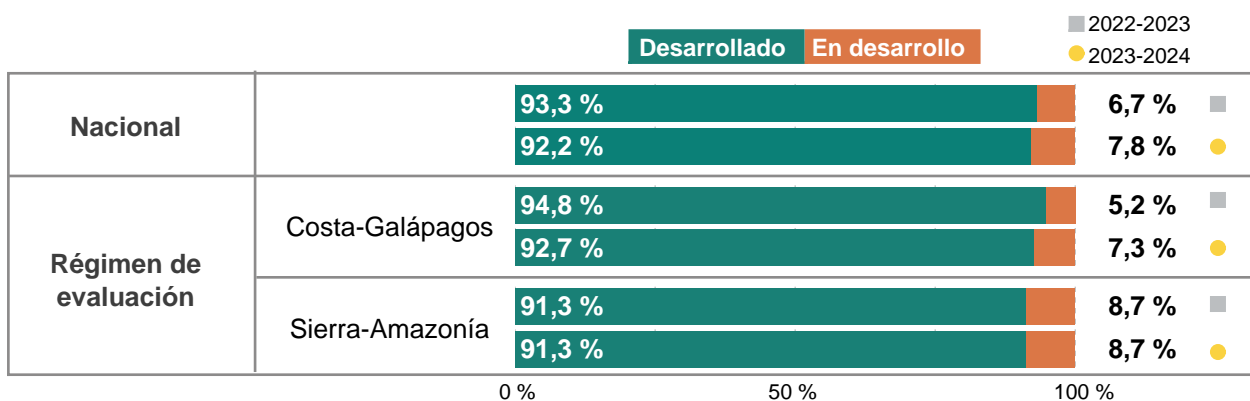


3.2.4. Reproduce patrones rítmicos asociando elementos o instrumentos sonoros

Los niños y las niñas que han desarrollado el criterio de evaluación reproducen patrones rítmicos asociando elementos o instrumentos sonoros, discriminan sonidos y los reproducen de diversas formas a través de bailes, rondas, coreografías, canciones, poemas, retahílas, en los que se puedan utilizar diversos instrumentos musicales. Estas actividades desarrollan la conciencia fonológica, pronunciación correcta de las palabras, separación silábica, entre otras. Además, se afianzan las interrelaciones y el desarrollo de habilidades socioemocionales. En los siguientes grados del subnivel Elemental, se denota la importancia de los patrones rítmicos en la lectoescritura y el uso de signos de puntuación.

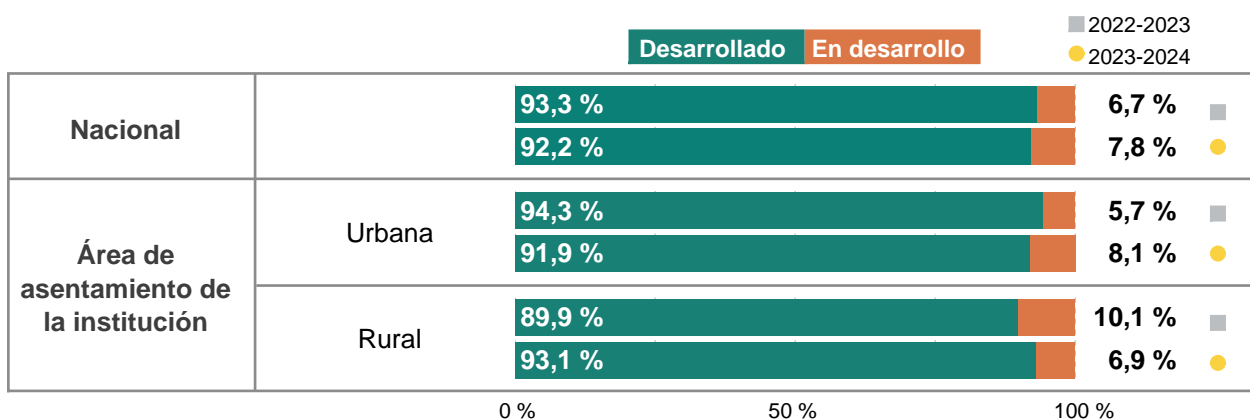
La figura 67 expone que el porcentaje de evaluados que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024, a nivel nacional, disminuyó en 1,1 % en relación con el obtenido en el 2022-2023. El porcentaje del estudiantado del régimen de evaluación Costa-Galápagos disminuyó en 2,1 % respecto al 2022-2023. Por otro lado, el porcentaje de los niños y las niñas del régimen de evaluación Sierra-Amazonía es igual en comparación con el año lectivo anterior.

Figura 67. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *reproduce patrones rítmicos asociando elementos o instrumentos sonoros*, agrupados por régimen de evaluación y a nivel nacional



La figura 68 indica que el porcentaje de personas evaluadas que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024, que asisten a instituciones urbanas, disminuyó en 2,4 % en relación con el año lectivo anterior. Por otro lado, el porcentaje de evaluados de instituciones rurales subió en 3,2 % respecto al 2022-2023.

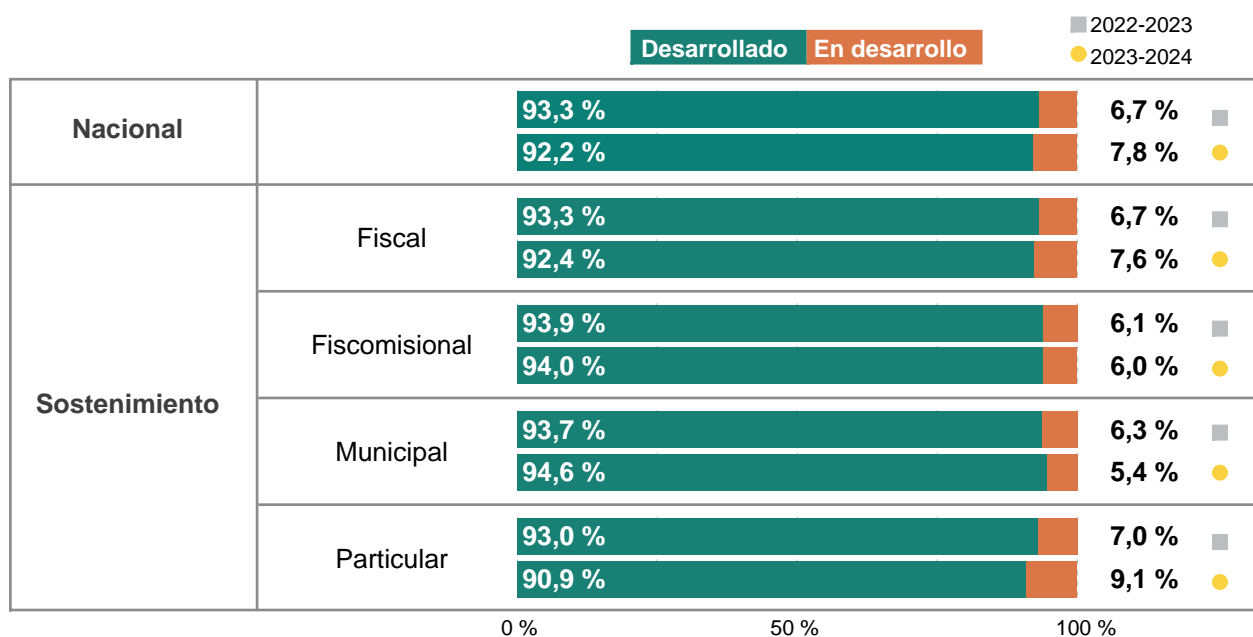
Figura 68. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *reproduce patrones rítmicos asociando elementos o instrumentos sonoros*, agrupados por área de asentamiento de las instituciones educativas





La figura 69 muestra que el porcentaje de evaluados que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024, que asisten a instituciones con sostenimiento fiscal, disminuyó en 0,9 % con respecto al año lectivo anterior. Por otro lado, el porcentaje del estudiantado de instituciones con sostenimiento fiscomisional aumentó en 0,1 % en comparación con el 2022-2023. El porcentaje de los niños y las niñas de las instituciones con sostenimiento municipal subió en 0,9 % en cuanto al año lectivo anterior. Finalmente, el porcentaje de evaluados de las instituciones con sostenimiento particular descendió en 2,1 % en relación con el 2022-2023.

Figura 69. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *reproduce patrones rítmicos asociando elementos o instrumentos sonoros*, agrupados por sostenimiento



Nota: este criterio de evaluación no es comparable entre los años lectivos 2022-2023 y 2023-2024, debido a cambios en la metodología de aplicación de la actividad de evaluación.



3.3. Expresión corporal y motricidad

En el ámbito de expresión corporal y motricidad, se propone desarrollar las posibilidades motrices, expresivas y creativas, a partir del conocimiento del propio cuerpo, sus funciones y posibilidades de movimiento. Se considera el cuerpo como un medio de expresión, que permite integrar sus interacciones a nivel de pensamiento, lenguaje y emociones.

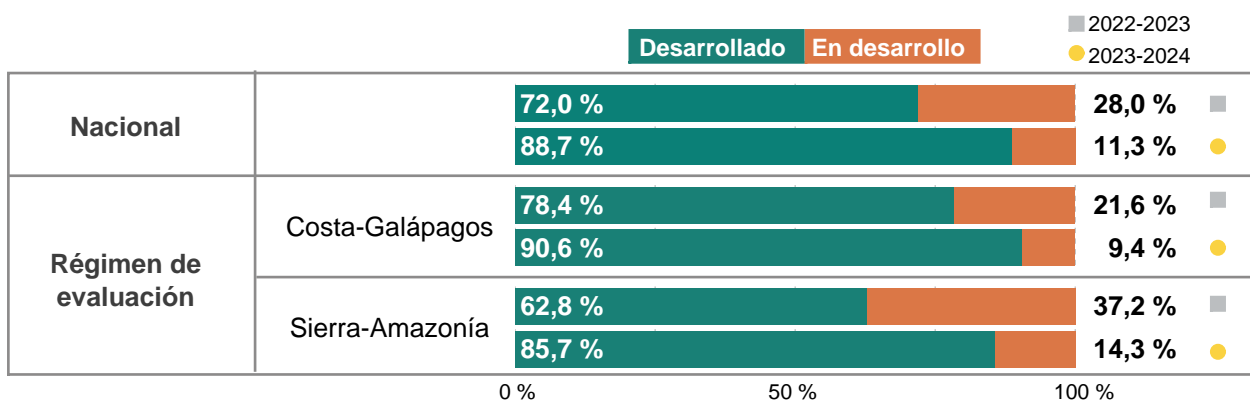
A continuación, se muestran los resultados por criterio de evaluación del estudiantado evaluado en SEIN Prevaloración en los años lectivos 2023-2024 y 2022-2023 a nivel nacional, por régimen de evaluación, área de asentamiento de la institución y tipo de sostenimiento en este ámbito.

3.3.1. Demuestra actividades de control de fuerza

Los niños y las niñas que han desarrollado el criterio de evaluación demuestran actividades de control de fuerza. Cuentan con tono y fuerza muscular en dedos, manos, brazos, pies y piernas; por lo tanto, sostienen firmemente elementos con dedos y manos, manipulan elementos cotidianos, como juguetes y alimentos. En el ámbito escolar, realizan trazos firmes, punzan, colorean y realizan dactilopintura. Entre las actividades motoras gruesas, participan en rondas y utilizan su propio peso para ejercer fuerza y tirar de una cuerda sostenida por pares, o situaciones que requieran una fuerte presión acorde al peso. Utilizan los pies y las piernas para patear, equilibrar, reptar, galopar, entre otras actividades que requieren control de fuerza.

La figura 70 expone que el porcentaje de evaluados que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024, a nivel nacional, incrementó en 16,7 % en relación con el obtenido en el 2022-2023. El porcentaje del estudiantado del régimen de evaluación Costa-Galápagos aumentó en 12,2 % respecto al 2022-2023. Por otro lado, el porcentaje de los niños y las niñas del régimen de evaluación Sierra-Amazonía subió en 22,9 % en comparación con el año lectivo anterior.

Figura 70. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *demuestra actividades de control de fuerza*, agrupados por régimen de evaluación y a nivel nacional

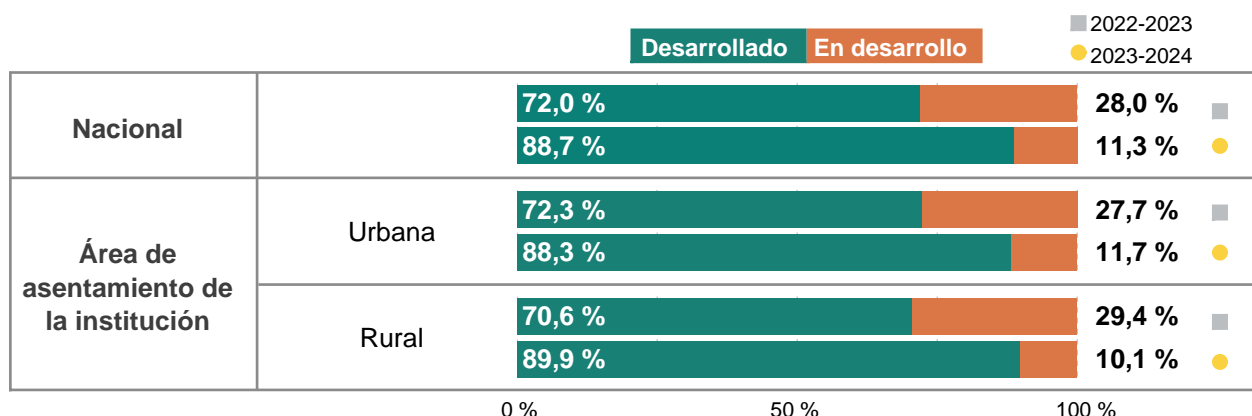


Nota: este criterio de evaluación no es comparable entre los años lectivos 2022-2023 y 2023-2024, debido a cambios en la metodología de aplicación de la actividad de evaluación.



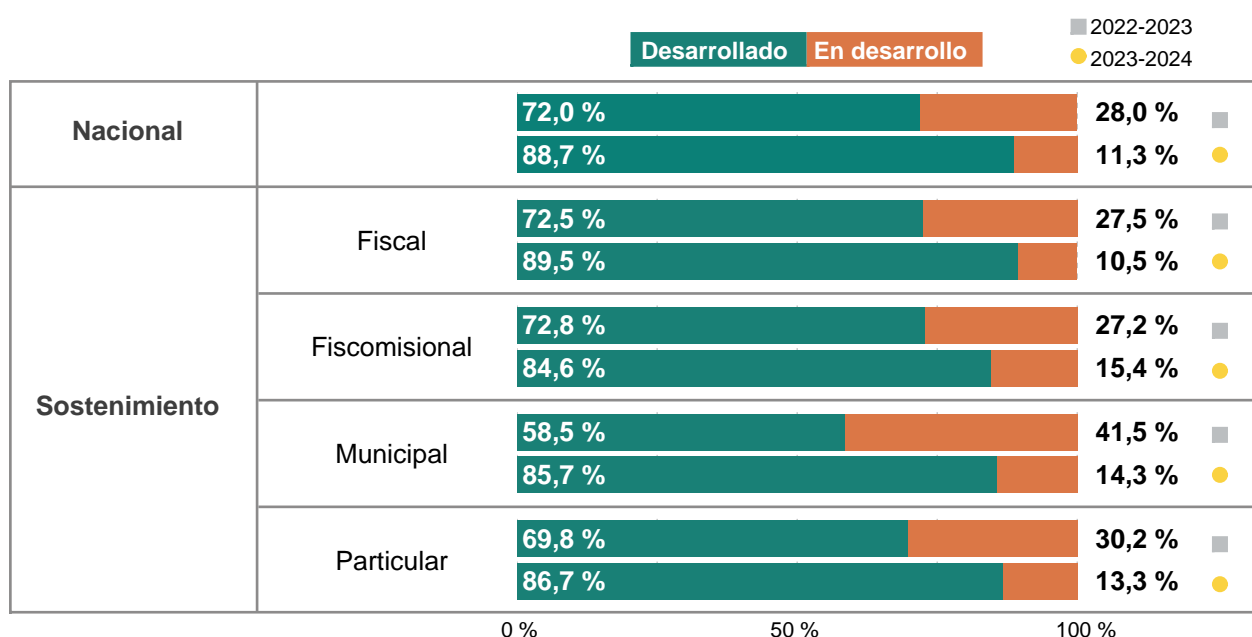
La figura 71 indica que el porcentaje de personas evaluadas que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024, que asisten a instituciones urbanas, incrementó en 16,0 % en relación con el año lectivo anterior. Por otro lado, el porcentaje de evaluados de instituciones rurales subió en 19,3 % respecto al 2022-2023.

Figura 71. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *demuestra actividades de control de fuerza*, agrupados por área de asentamiento de las instituciones educativas



La figura 72 muestra que el porcentaje de evaluados que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024, que asisten a instituciones con sostenimiento fiscal, incrementó en 17,0 % con respecto al año lectivo anterior. Por otro lado, el porcentaje del estudiantado de instituciones con sostenimiento fiscomisional aumentó en 11,8 % en comparación con el 2022-2023. El porcentaje de los niños y las niñas de las instituciones con sostenimiento municipal subió en 27,2 % en cuanto al año lectivo anterior. Finalmente, el porcentaje de evaluados de las instituciones con sostenimiento particular se elevó en 16,9 % en relación con el 2022-2023.

Figura 72. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *demuestra actividades de control de fuerza*, agrupados por sostenimiento



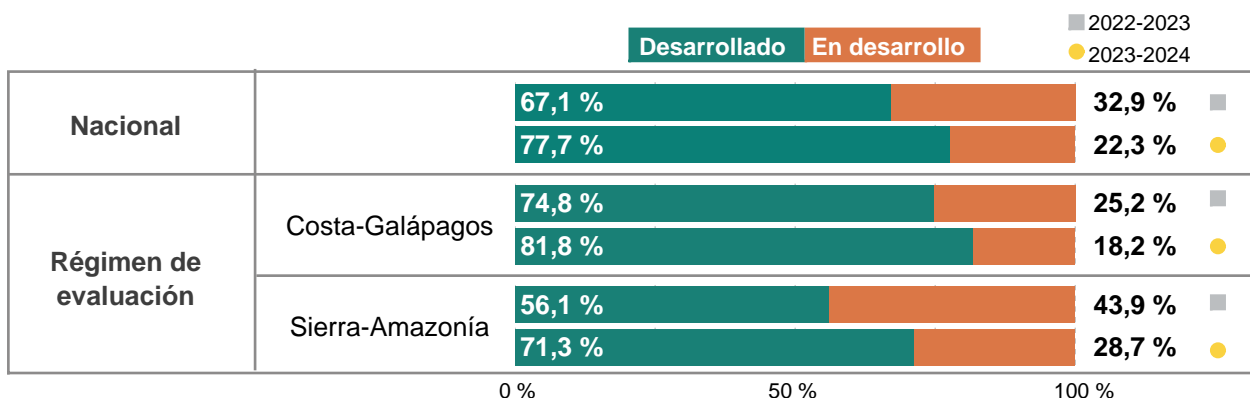


3.3.2. Realiza actividades de forma coordinada

Los niños y las niñas que han desarrollado el criterio de evaluación realizan actividades coordinadas, dominan el control de su esquema corporal y se desplazan de un lugar a otro en espacios determinados con movimientos coordinados (salto corto y largo, equilibrio, reptar, galope, entre otros). Estas actividades predisponen positivamente a niñas y niños al aprendizaje de lectoescritura, Matemática y todas las áreas de aprendizaje, porque aportan a la construcción de la estructura de aprendizaje; además, promueven la creatividad, las interrelaciones y el desarrollo de habilidades socioemocionales.

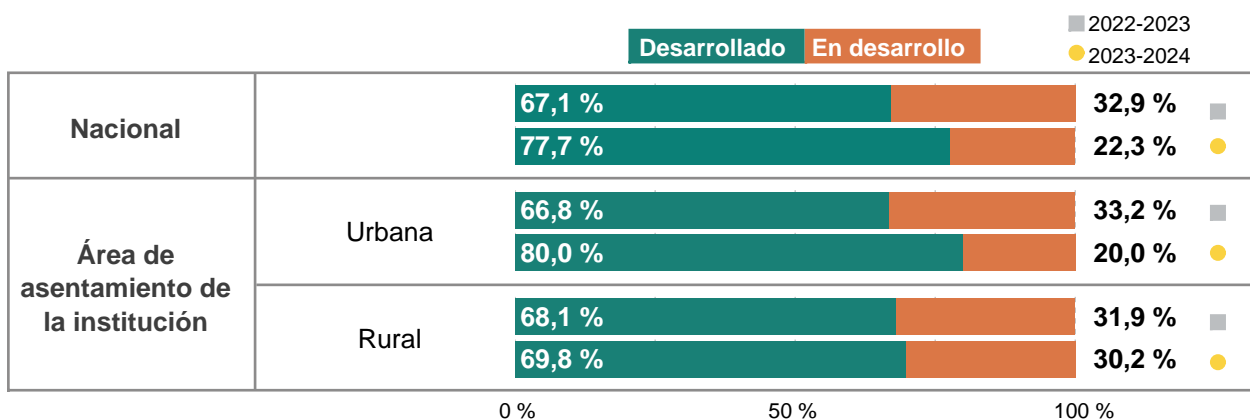
La figura 73 expone que el porcentaje de evaluados que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024, a nivel nacional, incrementó en 10,6 % en relación con el obtenido en el 2022-2023. El porcentaje del estudiantado del régimen de evaluación Costa-Galápagos aumentó en 7,0 % respecto al 2022-2023. Por otro lado, el porcentaje de los niños y las niñas del régimen de evaluación Sierra-Amazonía subió en 15,2 % en comparación con el año lectivo anterior.

Figura 73. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *realiza actividades de forma coordinada*, agrupados por régimen de evaluación y a nivel nacional



La figura 74 indica que el porcentaje de personas evaluadas que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024, que asisten a instituciones urbanas, incrementó en 13,2 % en relación con el año lectivo anterior. Por otro lado, el porcentaje de evaluados de instituciones rurales subió en 1,7 % respecto al 2022-2023.

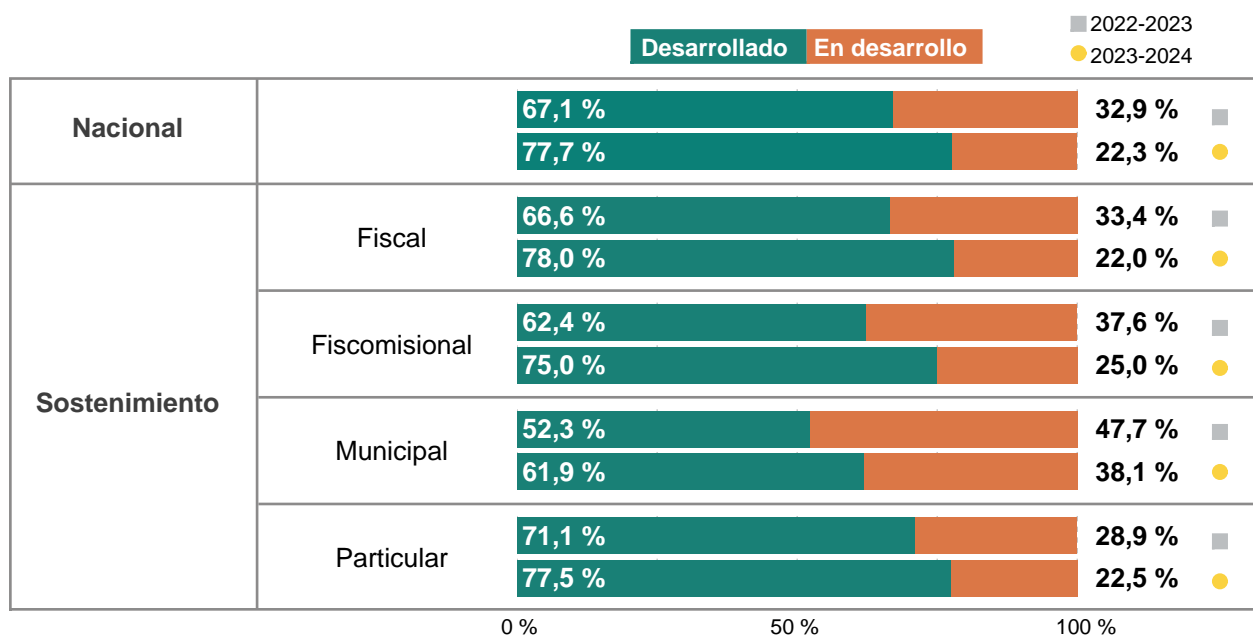
Figura 74. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *realiza actividades de forma coordinada*, agrupados por área de asentamiento de las instituciones educativas





La figura 75 muestra que el porcentaje de evaluados que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024, que asisten a instituciones con sostenimiento fiscal, incrementó en 11,4 % con respecto al año lectivo anterior. Por otro lado, el porcentaje del estudiantado de instituciones con sostenimiento fiscomisional aumentó en 12,6 % en comparación con el 2022-2023. El porcentaje de los niños y las niñas de las instituciones con sostenimiento municipal subió en 9,6 % en cuanto al año lectivo anterior. Finalmente, el porcentaje de evaluados de las instituciones con sostenimiento particular se elevó en 6,4 % en relación con el 2022-2023.

Figura 75. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *realiza actividades de forma coordinada*, agrupados por sostenimiento



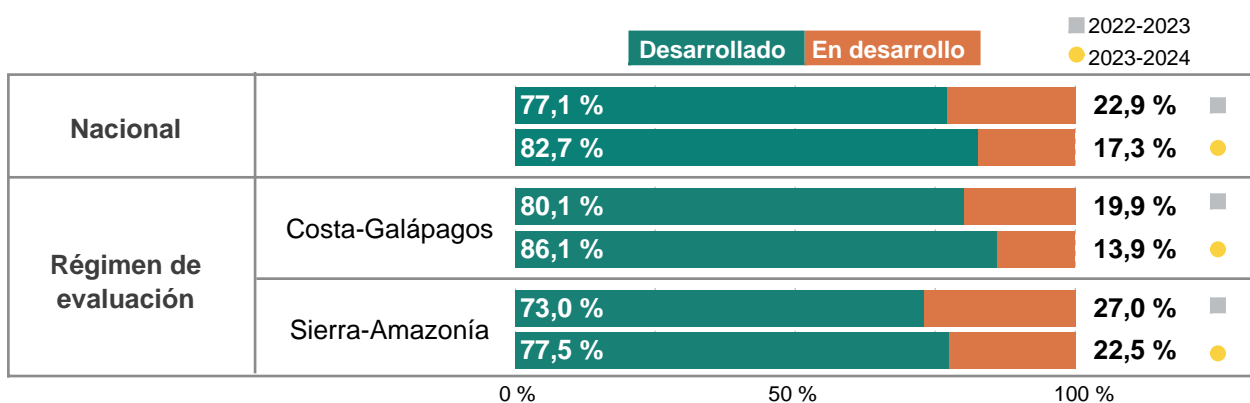


3.3.3. Realiza actividades de desplazamiento coordinado

Los niños y las niñas que han desarrollado el criterio de evaluación realizan ejercicios de desplazamiento coordinado, dominan el control de su esquema corporal y se desplazan de un lugar a otro en espacios determinados con movimientos coordinados (salto corto y largo, equilibrio, reptación, galope, entre otros). Estas actividades predisponen positivamente a niñas y niños al aprendizaje de lectoescritura, Matemática y todas las áreas de aprendizaje, porque aportan a la construcción de la estructura de aprendizaje; además, promueven la creatividad, las interrelaciones y el desarrollo de habilidades socioemocionales.

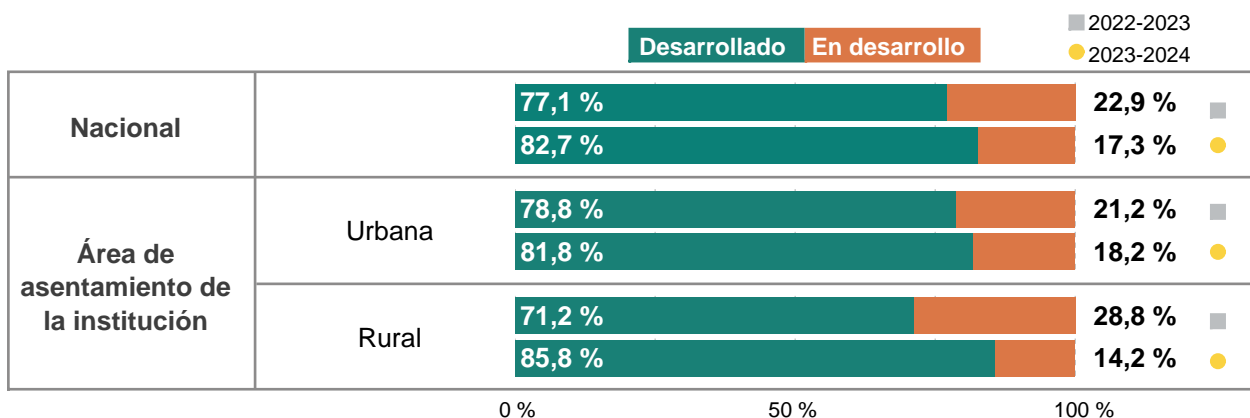
La figura 76 expone que el porcentaje de evaluados que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024, a nivel nacional, incrementó en 5,6 % en relación con el obtenido en el 2022-2023. El porcentaje del estudiantado del régimen de evaluación Costa-Galápagos aumentó en 6,0 % respecto al 2022-2023. Por otro lado, el porcentaje de los niños y las niñas del régimen de evaluación Sierra-Amazonía subió en 4,5 % en comparación con el año lectivo anterior.

Figura 76. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *realiza actividades de desplazamiento coordinado*, agrupados por régimen de evaluación y a nivel nacional



La figura 77 indica que el porcentaje de personas evaluadas que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024, que asisten a instituciones urbanas, incrementó en 3,0 % en relación con el año lectivo anterior. Por otro lado, el porcentaje de evaluados de instituciones rurales subió en 14,6 % respecto al 2022-2023.

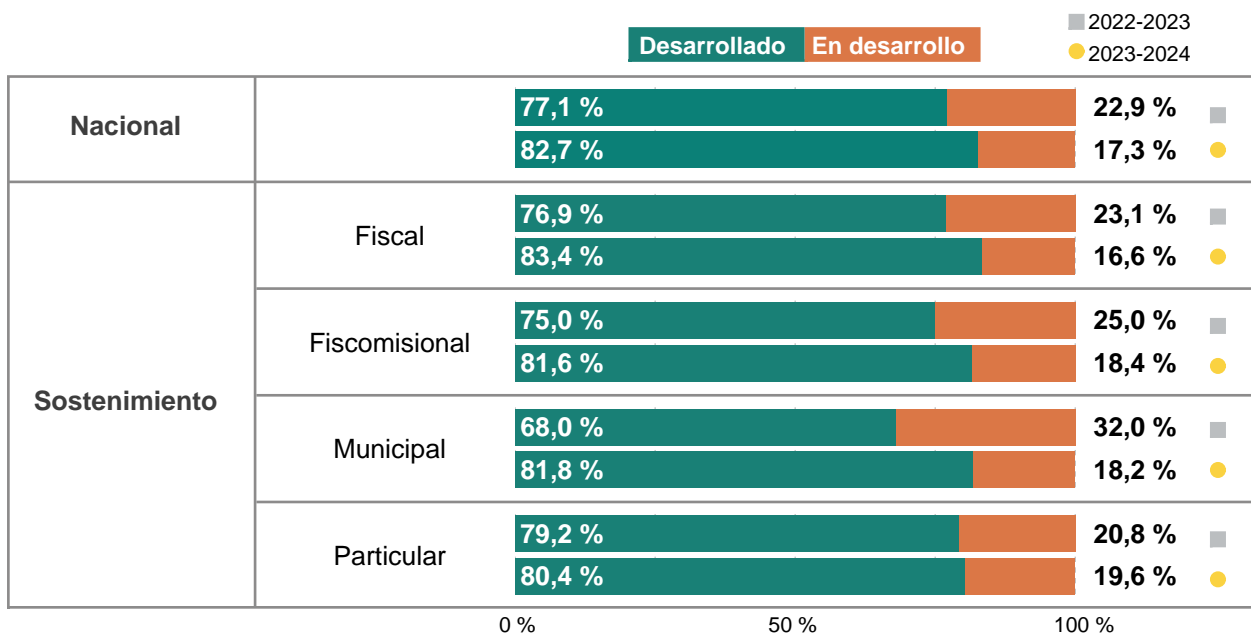
Figura 77. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *realiza actividades de desplazamiento coordinado*, agrupados por área de asentamiento de las instituciones educativas





La figura 78 muestra que el porcentaje de evaluados que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024, que asisten a instituciones con sostenimiento fiscal, incrementó en 6,5 % con respecto al año lectivo anterior. Por otro lado, el porcentaje del estudiantado de instituciones con sostenimiento fiscomisional aumentó en 6,6 % en comparación con el 2022-2023. El porcentaje de los niños y las niñas de las instituciones con sostenimiento municipal subió en 13,8 % en cuanto al año lectivo anterior. Finalmente, el porcentaje de evaluados de las instituciones con sostenimiento particular se elevó en 1,2 % en relación con el 2022-2023.

Figura 78. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *realiza actividades de desplazamiento coordinado*, agrupados por sostenimiento



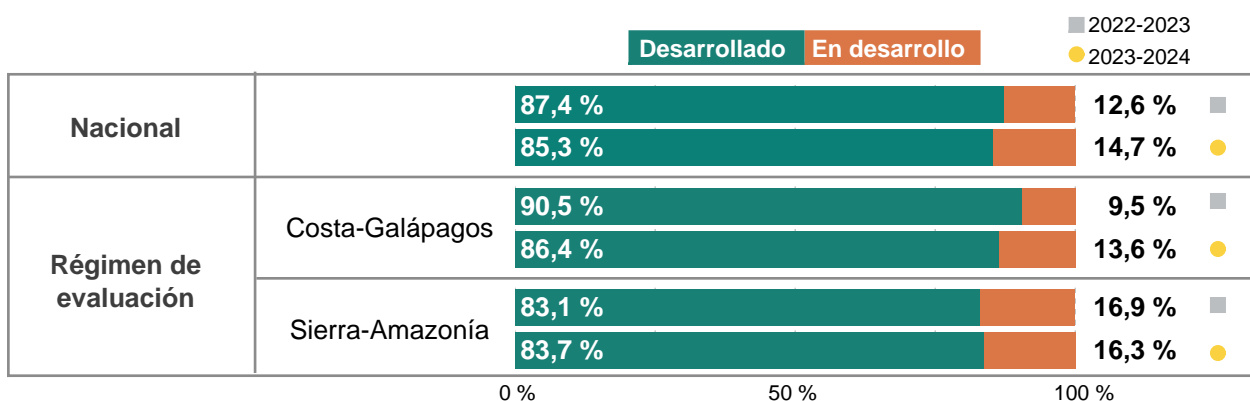


3.3.4. Demuestra un adecuado control postural

Los niños y las niñas que han desarrollado el criterio de evaluación demuestran un adecuado control postural, alcanzan la bipedestación y la marcha, resultado de la interacción de varios procesos sensoriomotores que permiten el control del cuerpo en espacios determinados. En este proceso se integra el sistema sensorial, el sistema nervioso central y el sistema motor. El control postural permite a las niñas y los niños la interacción con sus pares a través del juego libre, en el que se evidencian acciones, como correr, saltar en dos pies, saltar en un solo pie, girar en su propio eje, equilibrar el cuerpo, gatear y galopar, entre otras acciones. Esto posibilita el desarrollo de la noción de espacio, tiempo, lugar, entre otras, que coadyuvan el aprendizaje de Matemática en los posteriores subniveles de Educación General Básica; además, posibilita el desarrollo de habilidades socioemocionales en la interacción con pares.

La figura 79 expone que el porcentaje de evaluados que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024, a nivel nacional, disminuyó en 2,1 % en relación con el obtenido en el 2022-2023. El porcentaje del estudiantado del régimen de evaluación Costa-Galápagos disminuyó en 4,1 % respecto al 2022-2023. Por otro lado, el porcentaje de los niños y las niñas del régimen de evaluación Sierra-Amazonía subió en 0,6 % en comparación con el año lectivo anterior.

Figura 79. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *demuestra un adecuado control postural*, agrupados por régimen de evaluación y a nivel nacional

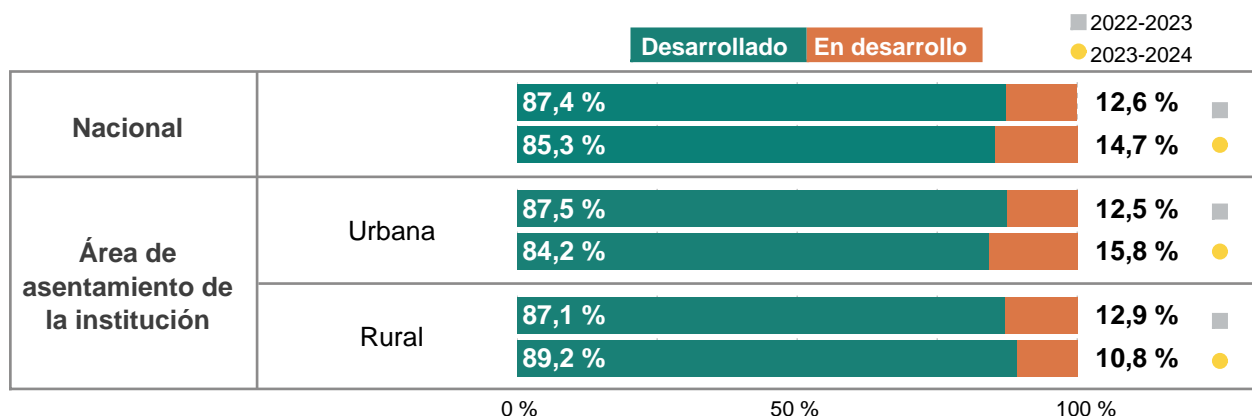


La figura 80 indica que el porcentaje de personas evaluadas que han desarrollado este criterio de evaluación



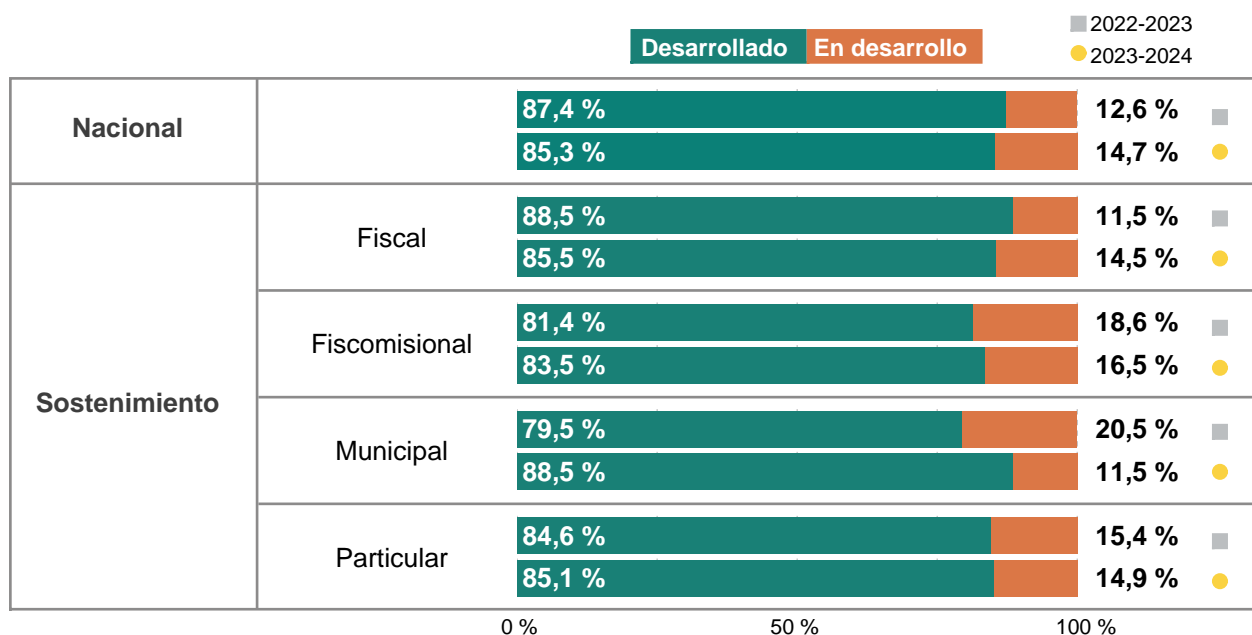
en el año lectivo 2023-2024, que asisten a instituciones urbanas, disminuyó en 3,3 % en relación con el año lectivo anterior. Por otro lado, el porcentaje de evaluados de instituciones rurales subió en 2,1 % respecto al 2022-2023.

Figura 80. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *demuestra un adecuado control postural*, agrupados por área de asentamiento de las instituciones educativas



La figura 81 muestra que el porcentaje de evaluados que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024, que asisten a instituciones con sostenimiento fiscal, disminuyó en 3,0 % con respecto al año lectivo anterior. Por otro lado, el porcentaje del estudiantado de instituciones con sostenimiento fiscomisional aumentó en 2,1 % en comparación con el 2022-2023. El porcentaje de los niños y las niñas de las instituciones con sostenimiento municipal subió en 9,0 % en cuanto al año lectivo anterior. Finalmente, el porcentaje de evaluados de las instituciones con sostenimiento particular se elevó en 0,5 % en relación con el 2022-2023.

Figura 81. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *demuestra un adecuado control postural*, agrupados por sostenimiento



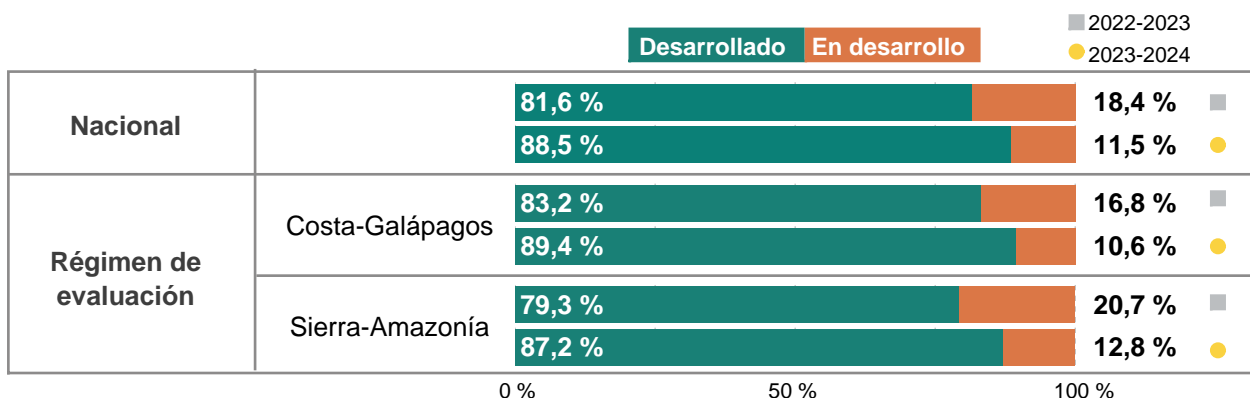


3.3.5. Realiza movimientos combinados con diferente duración

Los niños y las niñas que han desarrollado el criterio de evaluación realizan movimientos combinados con diferente duración, demuestran coordinación visomotriz, visoespacial, lateralidad, nociones de tiempo y espacio; además de seguimiento de instrucciones, normas, reglas y habilidades socioemocionales para interrelacionarse. Esto les permite un adecuado control corporal, libertad de movimiento y autocuidado, identificación de riesgos y consecuencias, a partir de sus acciones.

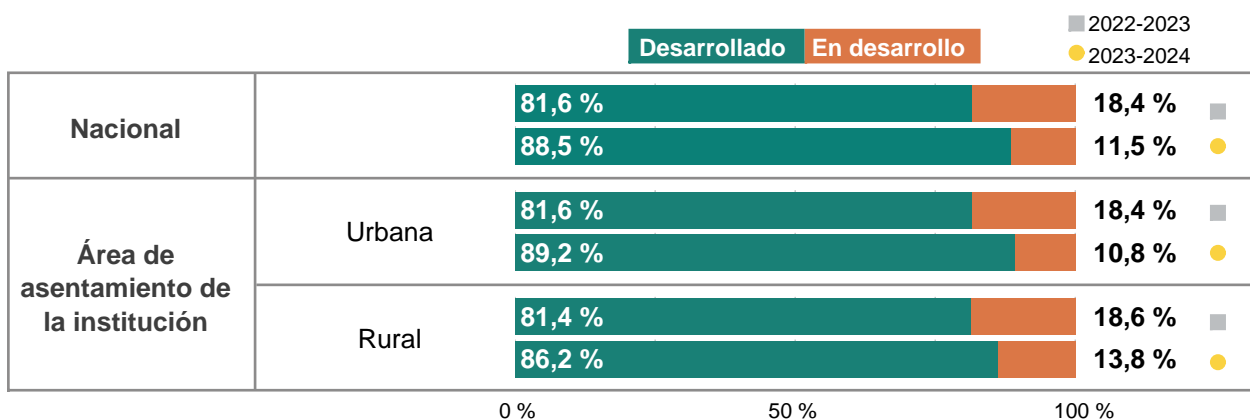
La figura 82 expone que el porcentaje de evaluados que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024, a nivel nacional, incrementó en 6,9 % en relación con el obtenido en el 2022-2023. El porcentaje del estudiantado del régimen de evaluación Costa-Galápagos aumentó en 6,2 % respecto al 2022-2023. Por otro lado, el porcentaje de los niños y las niñas del régimen de evaluación Sierra-Amazonía subió en 7,9 % en comparación con el año lectivo anterior.

Figura 82. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *realiza movimientos combinados con diferente duración*, agrupados por régimen de evaluación y a nivel nacional



La figura 83 indica que el porcentaje de personas evaluadas que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024, que asisten a instituciones urbanas, incrementó en 7,6 % en relación con el año lectivo anterior. Por otro lado, el porcentaje de evaluados de instituciones rurales subió en 4,8 % respecto al 2022-2023.

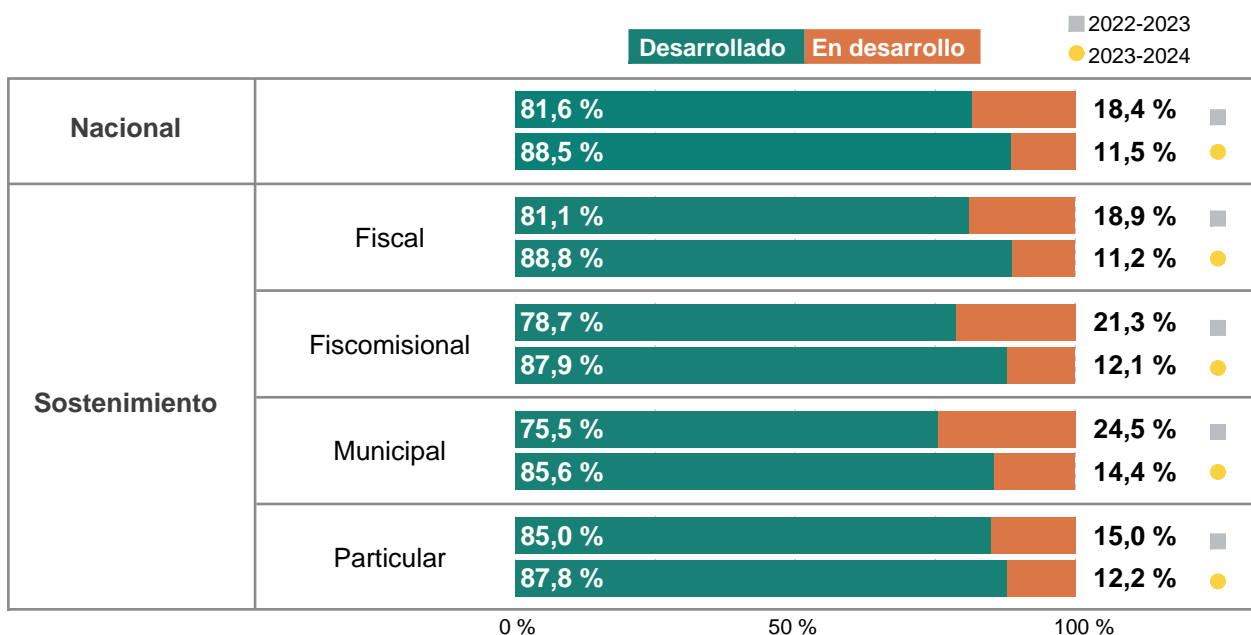
Figura 83. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *realiza movimientos combinados con diferente duración*, agrupados por área de asentamiento de las instituciones educativas





La figura 84 muestra que el porcentaje de evaluados que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024, que asisten a instituciones con sostenimiento fiscal, incrementó en 7,7 % con respecto al año lectivo anterior. Por otro lado, el porcentaje del estudiantado de instituciones con sostenimiento fiscomisional aumentó en 9,2 % en comparación con el 2022-2023. El porcentaje de los niños y las niñas de las instituciones con sostenimiento municipal subió en 10,1 % en cuanto al año lectivo anterior. Finalmente, el porcentaje de evaluados de las instituciones con sostenimiento particular se elevó en 2,8 % en relación con el 2022-2023.

Figura 84. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *realiza movimientos combinados con diferente duración*, agrupados por sostenimiento



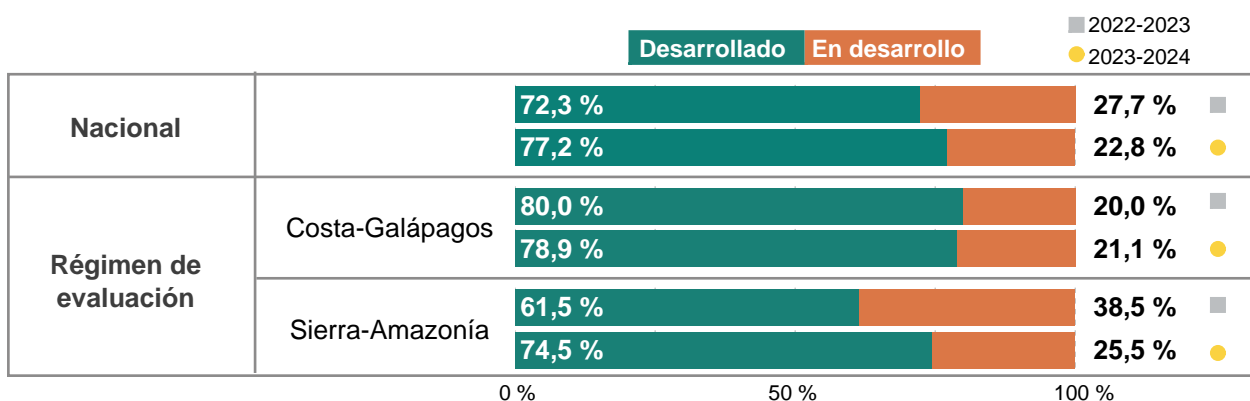


3.3.6. Realiza ejercicios de simetría corporal

Los niños y las niñas que han desarrollado el criterio de evaluación realizan ejercicios de simetría corporal, definen su lateralidad y presentan ventajas para el aprendizaje de la lectoescritura, así como un adecuado control del movimiento corporal, y manejo del espacio.

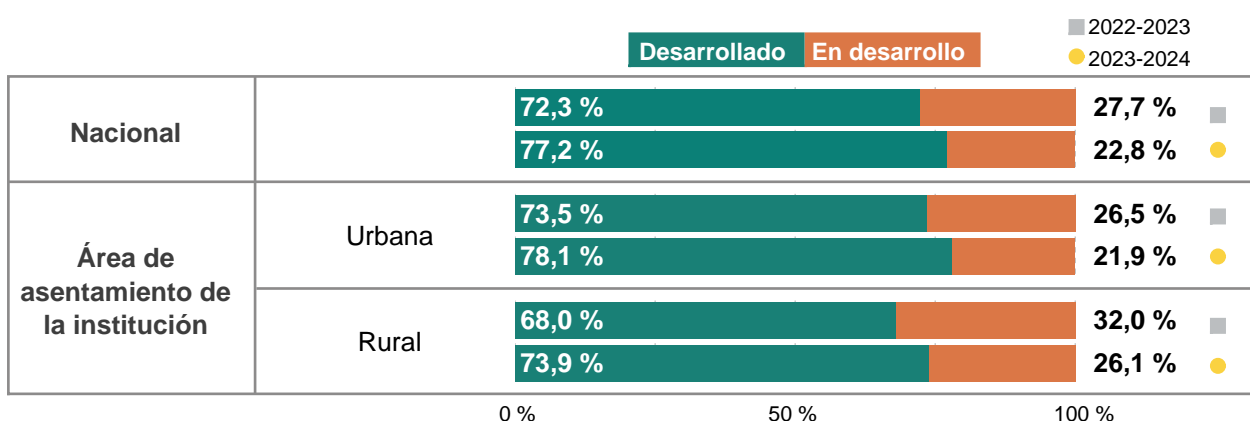
La figura 85 expone que el porcentaje de evaluados que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024, a nivel nacional, incrementó en 4,9 % en relación con el obtenido en el 2022-2023. El porcentaje del estudiantado del régimen de evaluación Costa-Galápagos disminuyó en 1,1 % respecto al 2022-2023. Por otro lado, el porcentaje de los niños y las niñas del régimen de evaluación Sierra-Amazonía subió en 13,0 % en comparación con el año lectivo anterior.

Figura 85. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *realiza ejercicios de simetría corporal*, agrupados por régimen de evaluación y a nivel nacional



La figura 86 indica que el porcentaje de personas evaluadas que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024, que asisten a instituciones urbanas, incrementó en 4,6 % en relación con el año lectivo anterior. Por otro lado, el porcentaje de evaluados de instituciones rurales subió en 5,9 % respecto al 2022-2023.

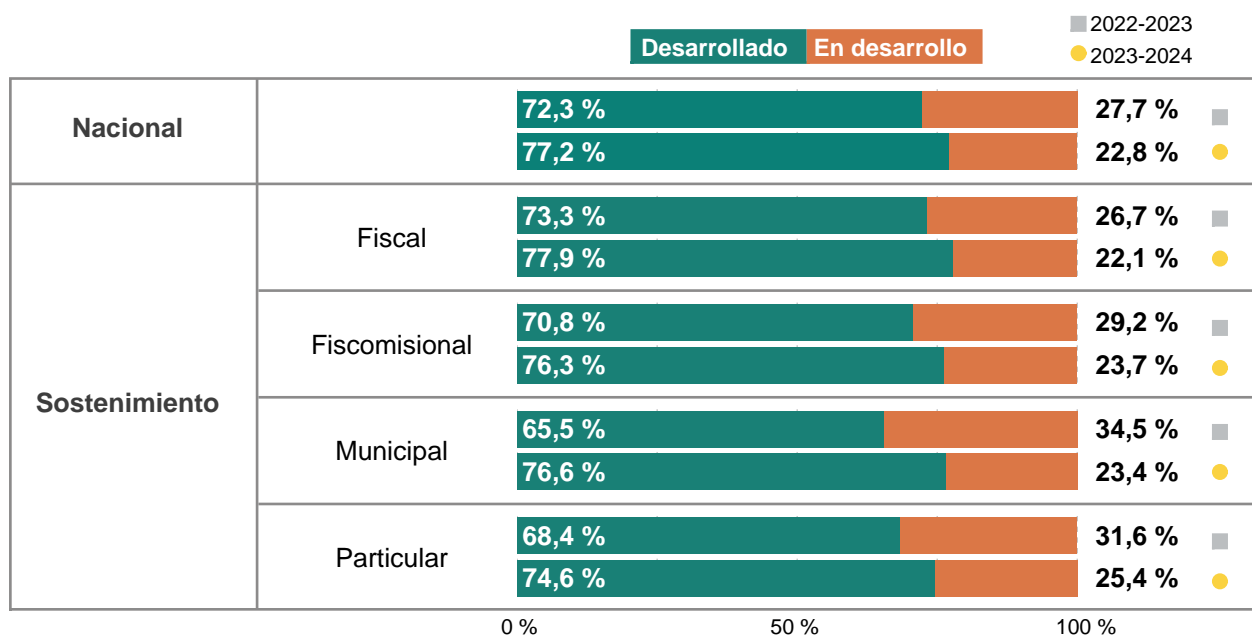
Figura 86. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *realiza ejercicios de simetría corporal*, agrupados por área de asentamiento de las instituciones educativas





La figura 87 muestra que el porcentaje de evaluados que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024, que asisten a instituciones con sostenimiento fiscal, incrementó en 4,6 % con respecto al año lectivo anterior. Por otro lado, el porcentaje del estudiantado de instituciones con sostenimiento fiscomisional aumentó en 5,5 % en comparación con el 2022-2023. El porcentaje de los niños y las niñas de las instituciones con sostenimiento municipal subió en 11,1 % en cuanto al año lectivo anterior. Finalmente, el porcentaje de evaluados de las instituciones con sostenimiento particular se elevó en 6,2 % en relación con el 2022-2023.

Figura 87. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *realiza ejercicios de simetría corporal*, agrupados por sostenimiento



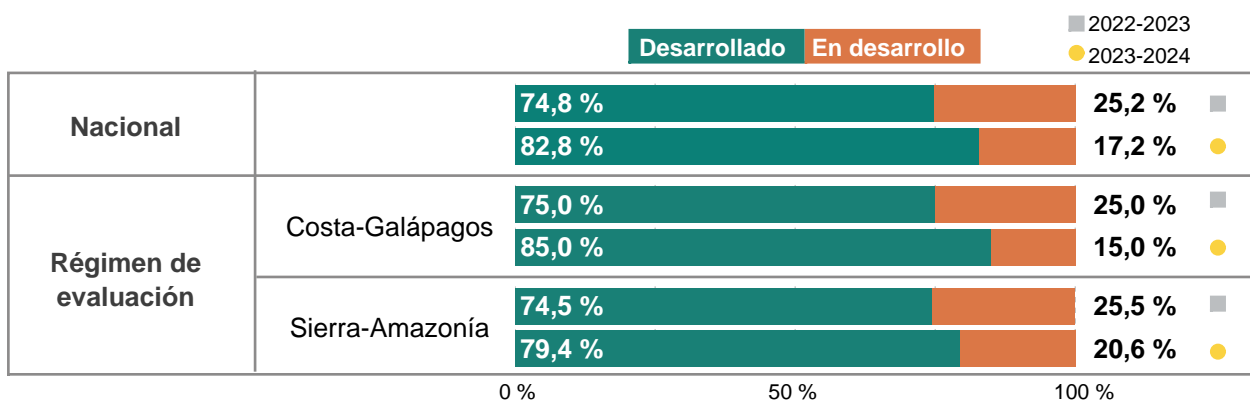


3.3.7. Construye la figura humana

Los niños y las niñas que han desarrollado el criterio de evaluación construyen la figura humana con diversos materiales, presentan autoimagen, reconocimiento del esquema corporal, manejo del espacio, motricidad gruesa y fina, simetría, control de fuerza y organización, entre otras destrezas nocionales que predisponen a la/el estudiante favorablemente para la lectoescritura, el desarrollo lógico-matemático y todas las áreas del conocimiento en los siguientes subniveles de educación.

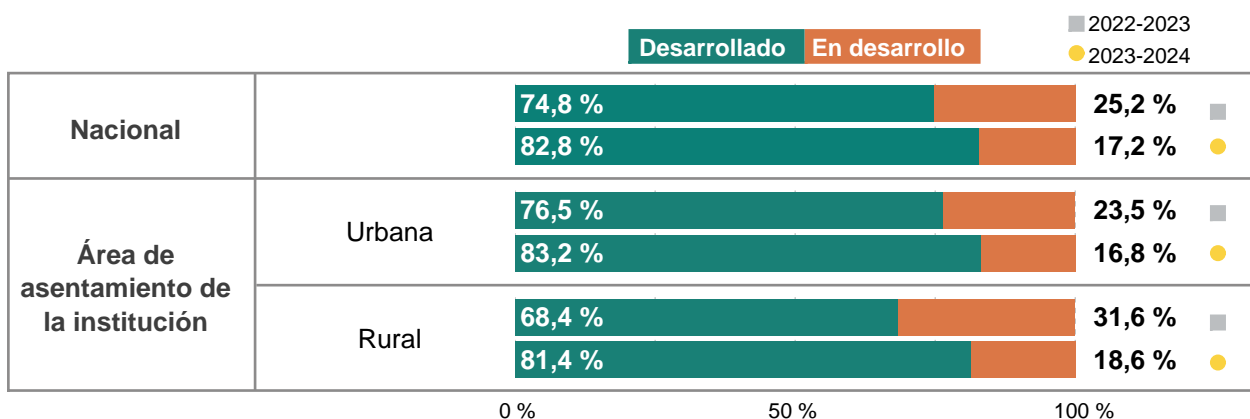
La figura 88 expone que el porcentaje de evaluados que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024, a nivel nacional, incrementó en 8,0 % en relación con el obtenido en el 2022-2023. El porcentaje del estudiantado del régimen de evaluación Costa-Galápagos aumentó en 10,0 % respecto al 2022-2023. Por otro lado, el porcentaje de los niños y las niñas del régimen de evaluación Sierra-Amazonía subió en 4,9 % en comparación con el año lectivo anterior.

Figura 88. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *construye la figura humana*, agrupados por régimen de evaluación y a nivel nacional



La figura 89 indica que el porcentaje de personas evaluadas que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024, que asisten a instituciones urbanas, incrementó en 6,7 % en relación con el año lectivo anterior. Por otro lado, el porcentaje de evaluados de instituciones rurales subió en 13,0 % respecto al 2022-2023.

Figura 89. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *construye la figura humana*, agrupados por área de asentamiento de las instituciones educativas

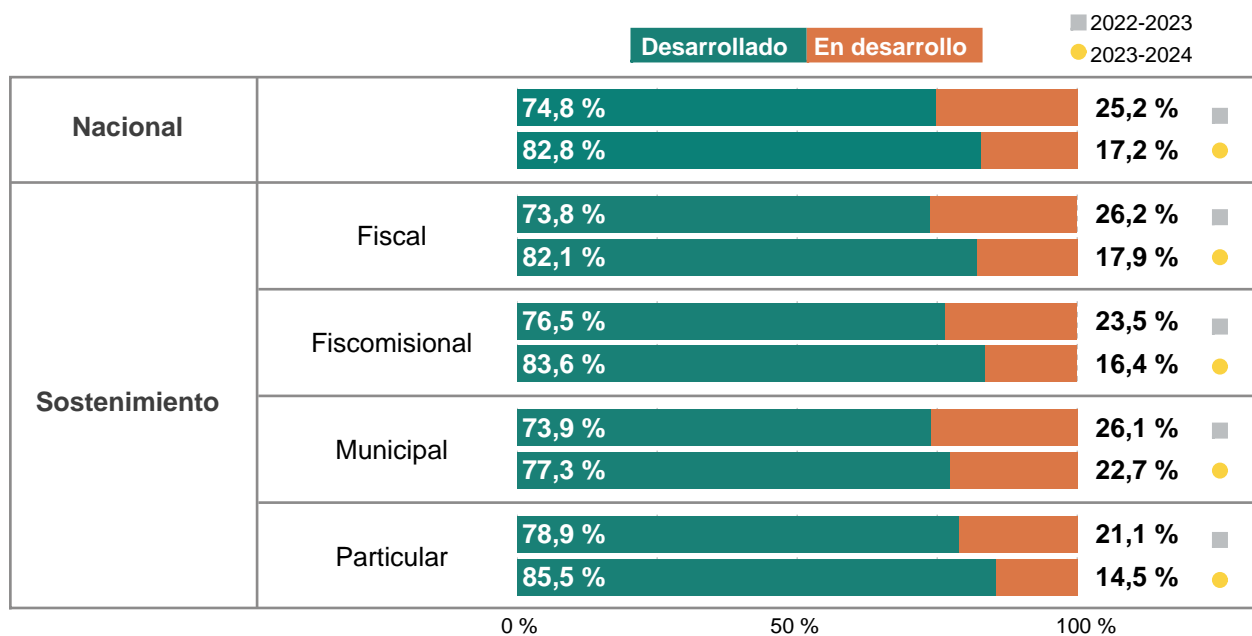


La figura 90 muestra que el porcentaje de evaluados que han desarrollado este criterio de evaluación en el año lectivo 2023-2024, que asisten a instituciones con sostenimiento fiscal, incrementó en 8,3 % con respecto al año lectivo anterior. Por otro lado, el porcentaje del estudiantado de instituciones con sostenimiento fiscomisional aumentó en 7,1 % en comparación con el 2022-2023. El porcentaje de los niños



y las niñas de las instituciones con sostenimiento municipal subió en 3,4 % en cuanto al año lectivo anterior. Finalmente, el porcentaje de evaluados de las instituciones con sostenimiento particular se elevó en 6,6 % en relación con el 2022-2023.

Figura 90. Porcentaje de estudiantes que desarrollaron o se encuentran en desarrollo en el criterio de evaluación: *construye la figura humana*, agrupados por sostenimiento





Factores Asociados



EL NUEVO
ECUADOR 

Instituto Nacional de
Evaluación Educativa



El contexto del estudiante se presenta a partir de la encuesta de factores asociados, que refleja las características del estudiantado y su relación con los logros de aprendizaje. Las prácticas educativas en el hogar, los antecedentes escolares y las características socioeconómicas, demográficas y culturales de las familias influyen en el desempeño académico. Esta encuesta fue respondida por representantes, docentes y directivos, quienes aportan información clave para contextualizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

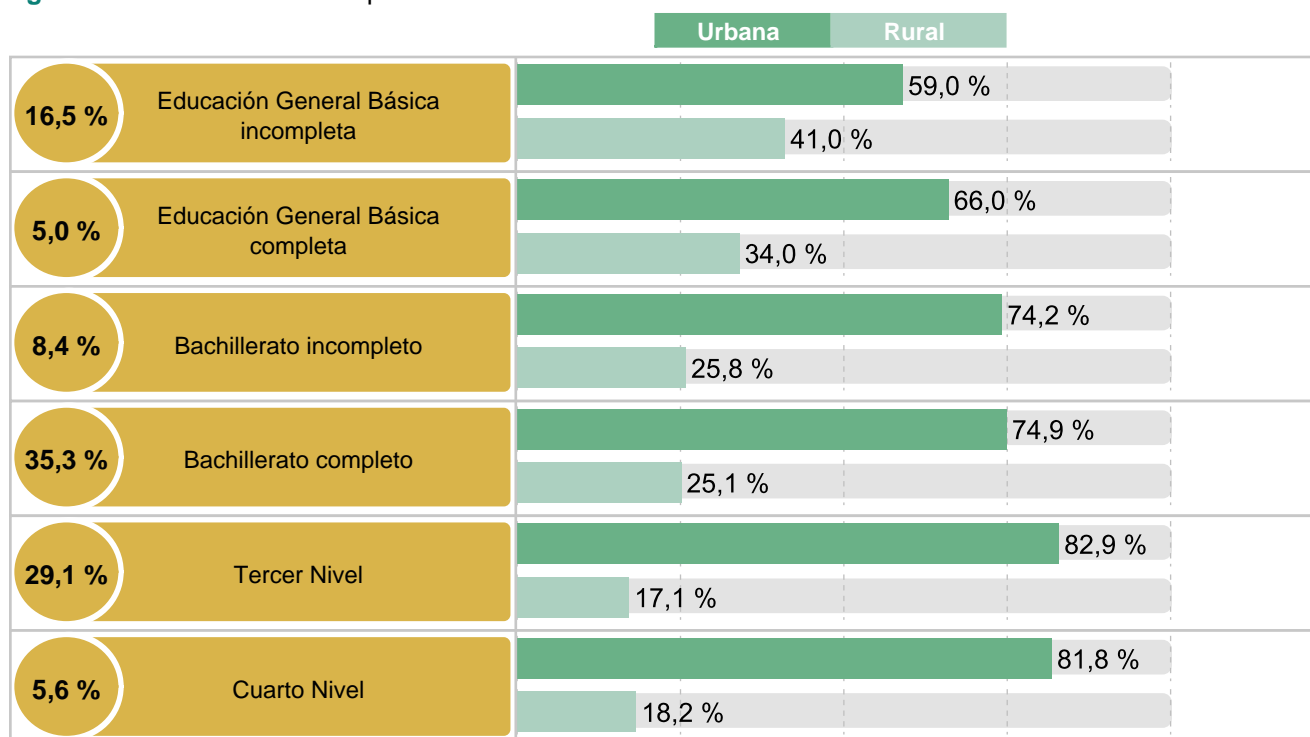
A continuación, se exponen algunos aspectos de los representantes, estudiantes y docentes que respondieron a la encuesta de factores asociados.

4.1. Características socioeconómicas de representantes

En esta sección se muestran los factores asociados, como el nivel educativo de los padres y su ocupación. El nivel educativo influye en los valores y las actitudes hacia el aprendizaje, además determinan el apoyo académico disponible. La ocupación de los padres refleja la estabilidad económica y el acceso a recursos que facilitan la educación. Estos elementos son esenciales para entender cómo las condiciones del hogar afectan el desempeño académico del estudiantado.

En relación con el nivel de estudio de los padres, se observa que el 70,0 % de los representantes han alcanzado al menos el Bachillerato completo. Dentro de este porcentaje, el 35,3 % ha completado el Bachillerato; el 29,1 %, el tercer nivel; y el 5,6 %, el cuarto nivel. Este nivel educativo podría proporcionar un importante apoyo al estudiantado en sus actividades educativas.

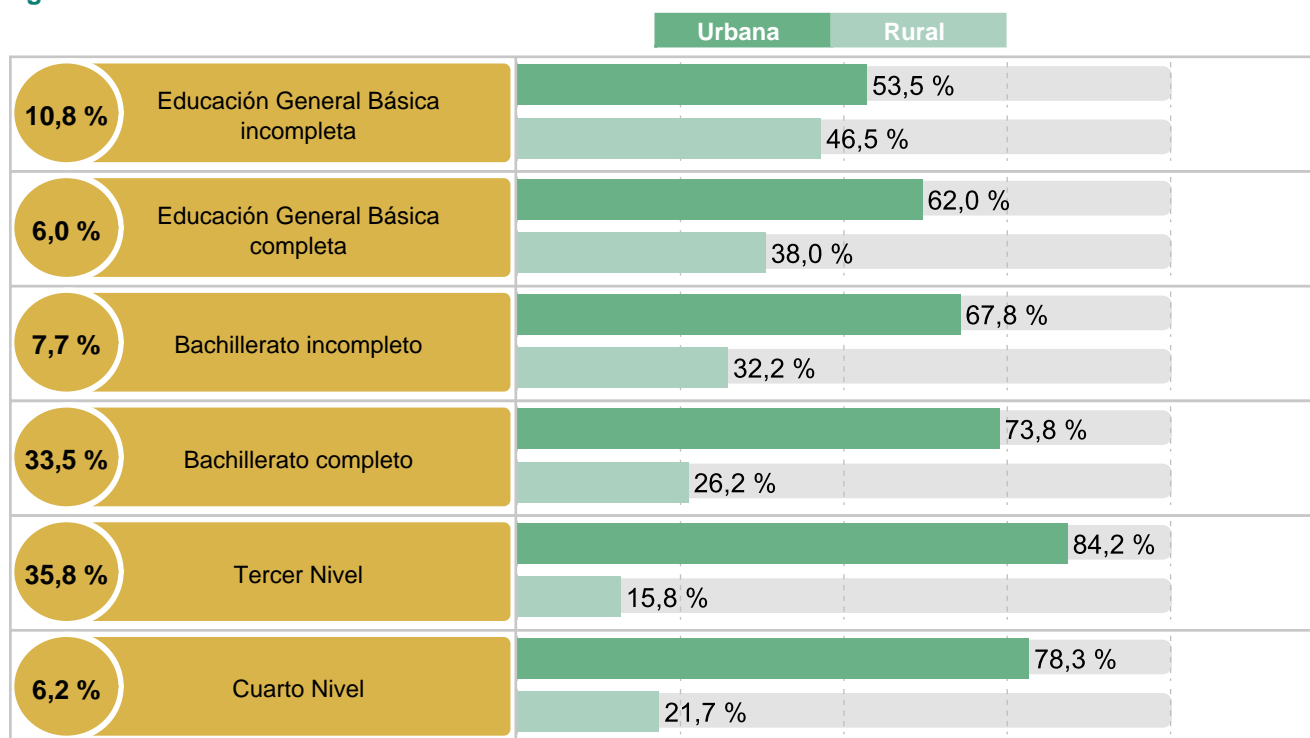
Figura 91. Nivel educativo del padre





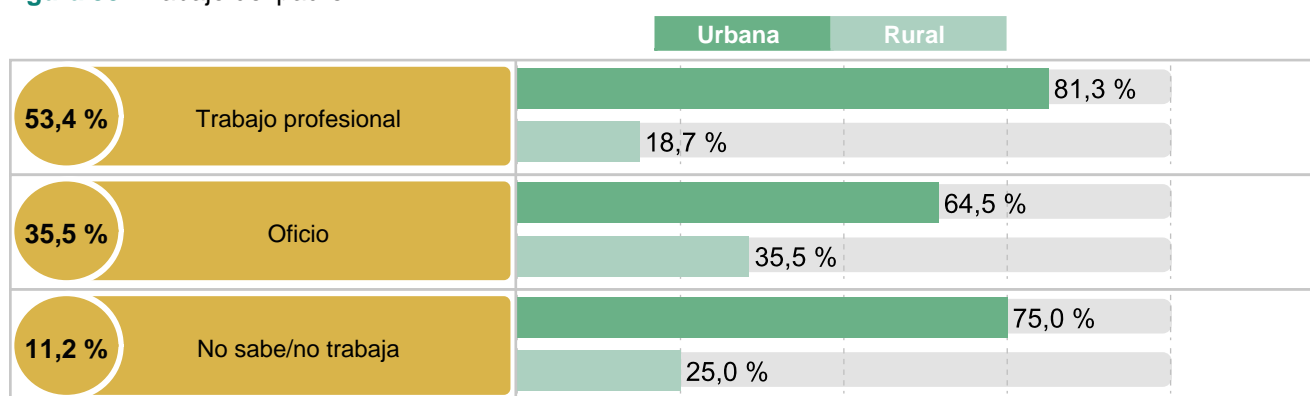
En relación con el nivel de estudio de las madres, se observa que el 75,5 % de los representantes han alcanzado al menos el Bachillerato completo. Dentro de este porcentaje, el 33,5 % ha completado el Bachillerato; el 35,8 %, el tercer nivel; y el 6,2 %, el cuarto nivel. Este nivel educativo podría proporcionar un importante apoyo al estudiantado en sus actividades educativas.

Figura 92. Nivel educativo de la madre



En cuanto a la ocupación de los padres, el 88,9 % de los representantes están empleados. De este porcentaje, el 53,4 % tiene un trabajo profesional, mientras que el 35,5 % se dedica a un oficio. Este empleo podría proporcionar estabilidad económica y el acceso a recursos que contribuyen a la educación.

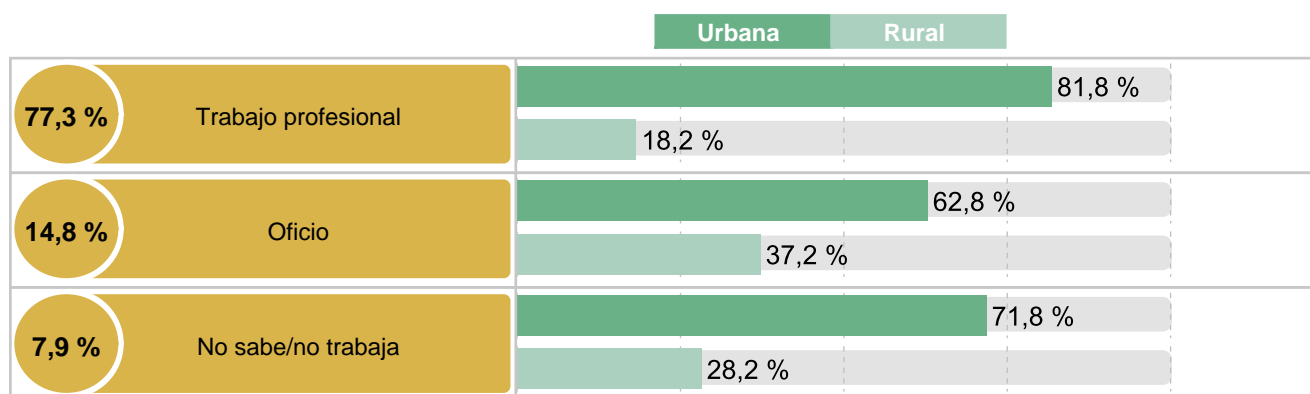
Figura 93. Trabajo del padre





En relación con la ocupación de las madres, se observa que el 92,1 % de los representantes están empleados. De este porcentaje, el 77,3 % tiene un trabajo profesional, mientras que el 14,8 % se dedica a un oficio. Este empleo podría proporcionar estabilidad económica y el acceso a recursos que facilitan la educación.

Figura 94. Trabajo de la madre

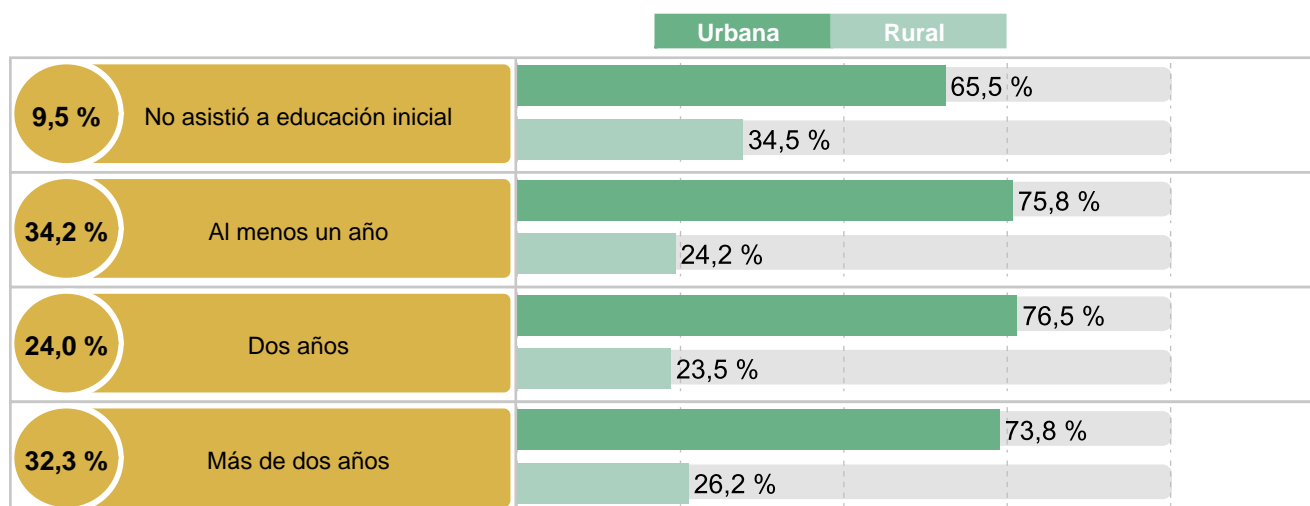


4.2. Características de desarrollo integral del estudiantado

La asistencia a programas de educación inicial está relacionada con un mejor desarrollo cognitivo y social. Quienes asisten a estos programas suelen tener habilidades más avanzadas al ingresar a la escuela primaria, lo que puede resultar en un mejor rendimiento académico y una adaptación más fluida al entorno escolar.

El 90,5 % del estudiantado asistió a educación inicial durante al menos un año, mientras que el 9,5 % no tuvo esta experiencia. Este dato sugiere que la mayoría de los estudiantes cuenta con una base educativa temprana, lo que puede favorecer su desarrollo académico y social.

Figura 95. El estudiante asistió a Educación Inicial

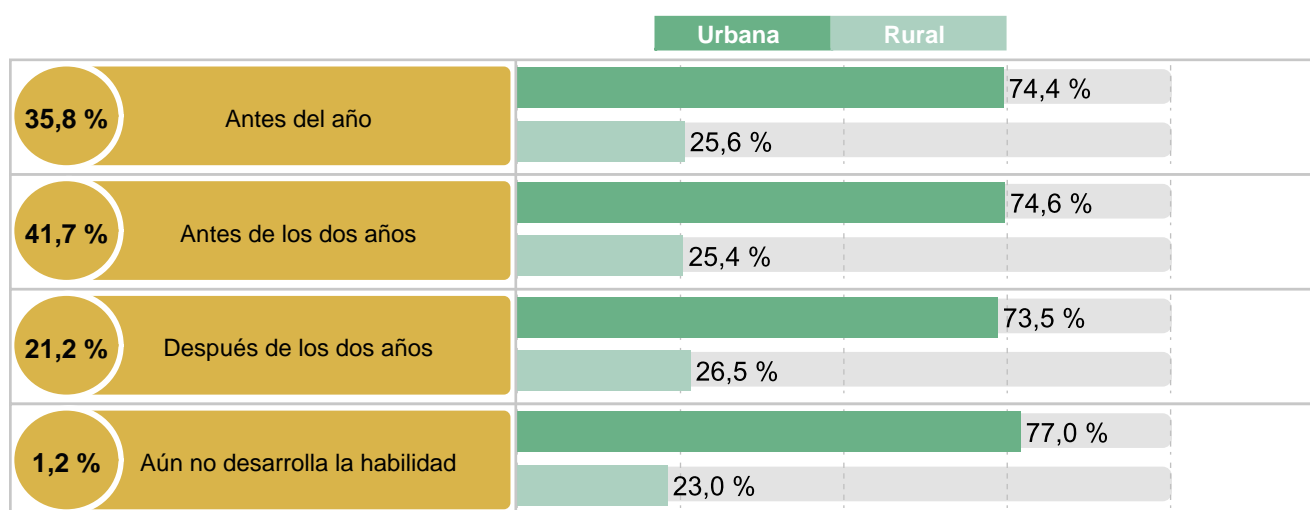




La edad en la que se comienza a hablar puede influir en el desarrollo del lenguaje y las habilidades comunicativas. Quienes empiezan a hablar más temprano tienden a tener una mayor capacidad para expresarse y participar en el aula, lo que puede facilitar su aprendizaje y socialización.

El 98,7 % del estudiantado empezó a hablar desde antes del año, mientras que el 1,2 % no tuvo esta experiencia. Este dato sugiere que la mayoría tienden a tener una mayor capacidad para expresarse y participar en el aula, lo que puede contribuir su aprendizaje y socialización.

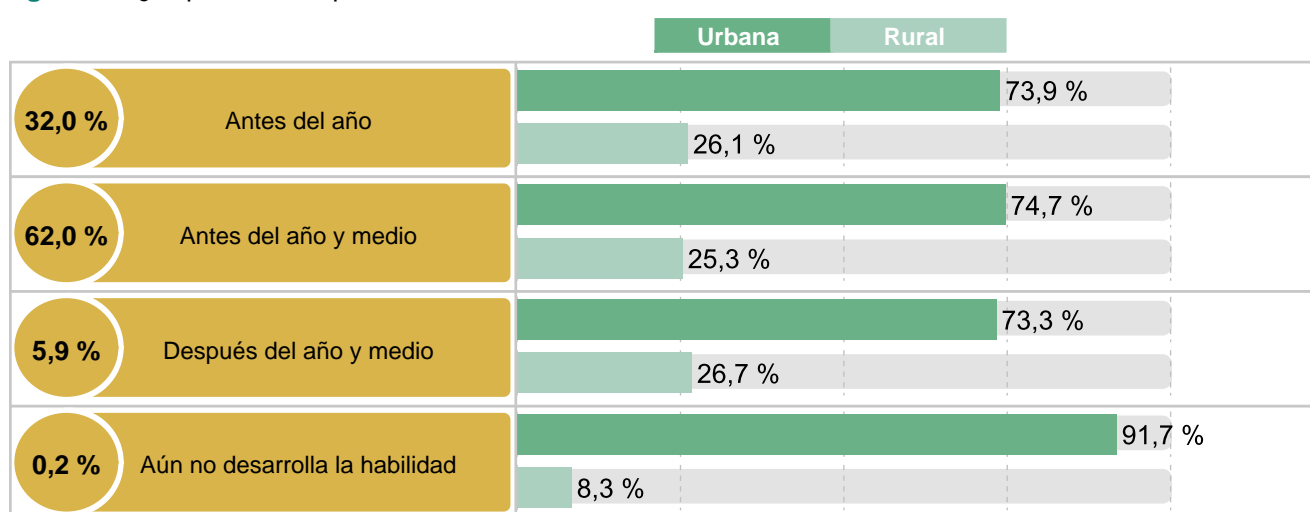
Figura 96. ¿A qué edad empezó a hablar?



Aunque la edad en que se comienza a caminar puede no tener un impacto directo en el rendimiento académico, el desarrollo motor está relacionado con la exploración y la independencia.

El 98,7 % del estudiantado empezó a caminar desde antes del año, mientras que el 1,2 % no tuvo esta experiencia. Un desarrollo motor adecuado puede favorecer la participación en actividades físicas y sociales, lo que contribuye a un desarrollo emocional y cognitivo más equilibrado.

Figura 97. ¿A qué edad empezó a caminar?



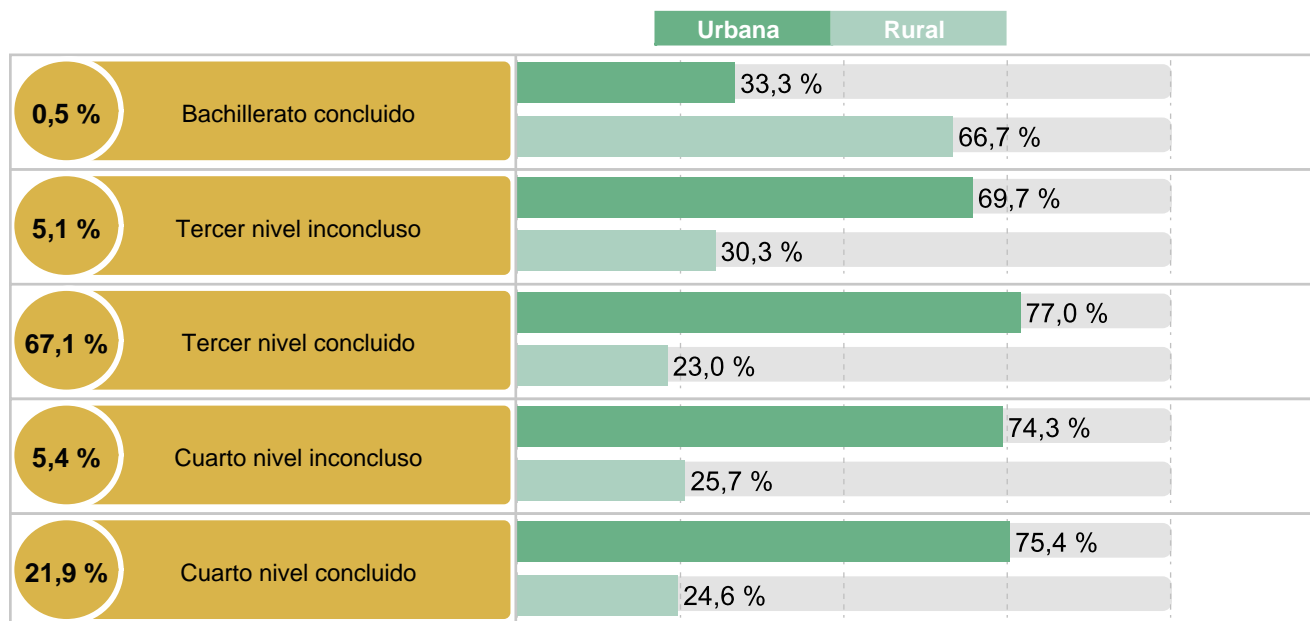


4.3. Características del compromiso profesional del docente

Este factor se enfoca en la formación académica del docente. Un nivel educativo más alto puede estar correlacionado con una mayor preparación para enseñar y una comprensión más profunda de los contenidos.

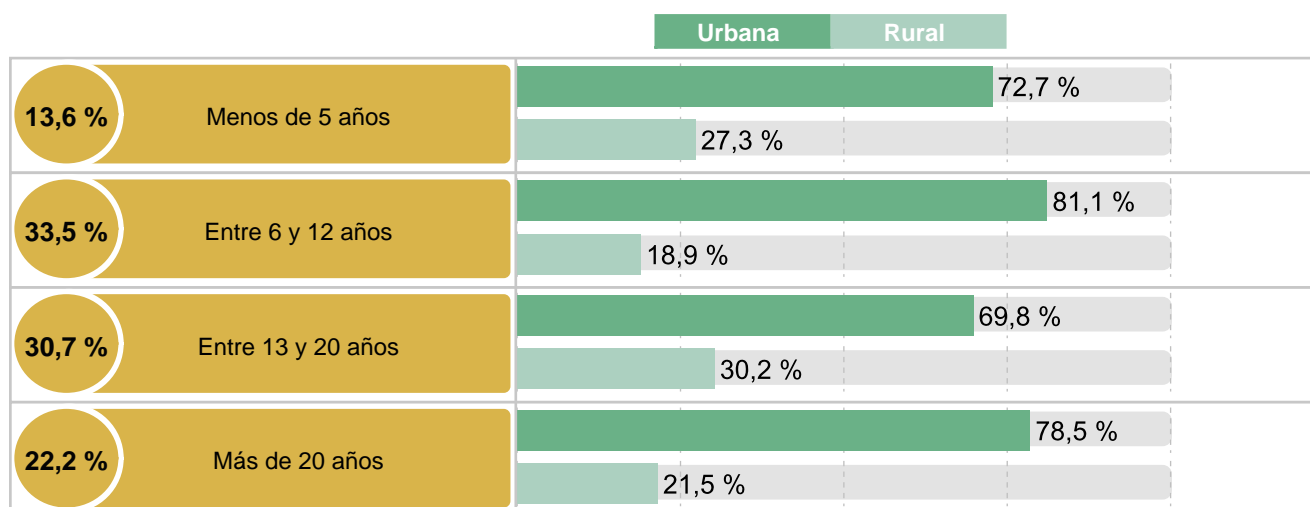
Se observa que el mayor nivel de estudio de los docentes es de 65,7 % en tercer nivel concluido. Este aspecto puede ser fundamental para identificar las competencias pedagógicas del personal y su capacidad para brindar una educación de calidad.

Figura 98. ¿Cuál es el nivel de educación más alto que ha alcanzado?



Se observa que el 85,4 % de docentes tienen experiencia laboral superior a los 5 años. Este aspecto puede ser fundamental para identificar las competencias pedagógicas del personal y su capacidad para brindar una educación de calidad.

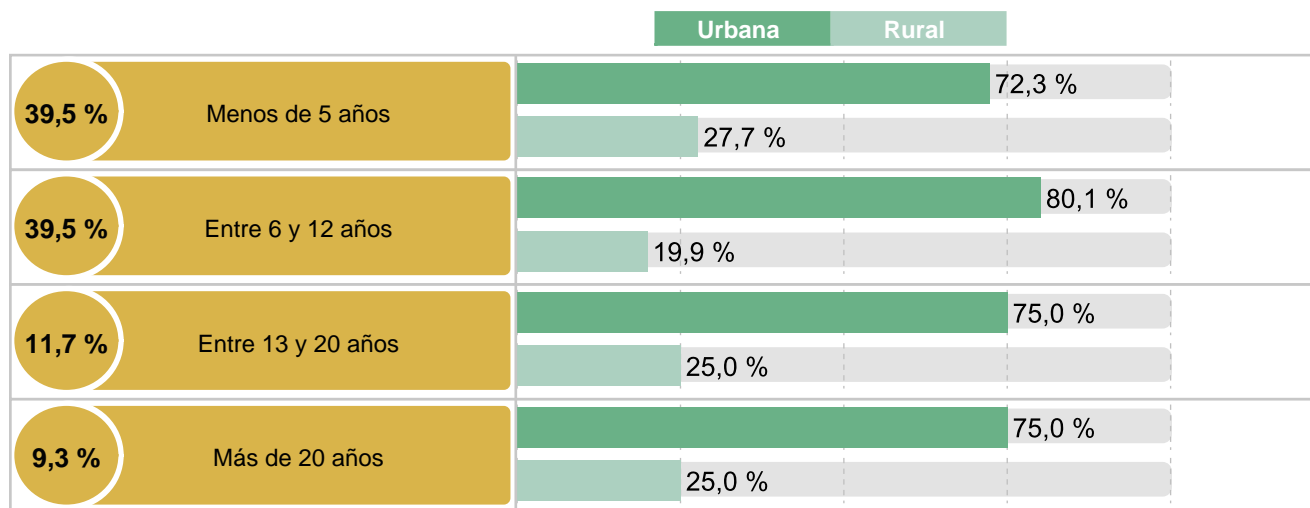
Figura 99. ¿Cuántos años trabaja como docente?





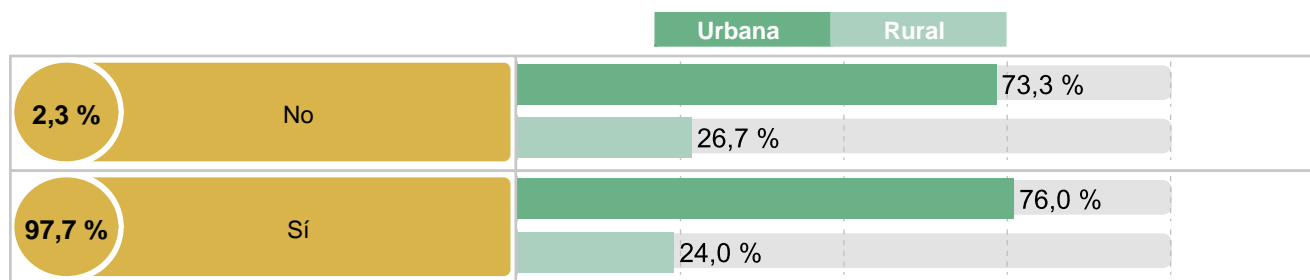
Se observa que el 58,1 % de docentes tienen experiencia laboral superior a los 5 años. Este factor se centra en la estabilidad y el compromiso del docente con la institución.

Figura 100. ¿Cuántos años trabaja como docente en la institución?



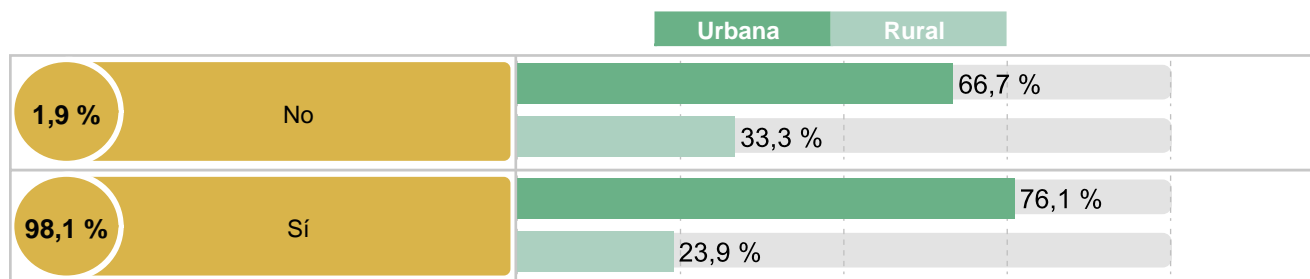
Se observa que el 97,7 % de los docentes disfruta trabajar en la institución, lo que los hace más propensos a involucrarse y comprometerse con la educación de sus estudiantes.

Figura 101. Me gusta trabajar en la institución



Se observa que el 98,2 % de docentes disfrutan dando clases. Este factor probablemente transmita entusiasmo y motivación a sus estudiantes, lo que puede influir positivamente en el aprendizaje.

Figura 102. Disfruto dando clases





5. Conclusiones

1. Los niños y las niñas que inician el subnivel de Preparatoria demuestran habilidades relacionadas con la construcción de su identidad y el desarrollo de su autonomía. Además, en el ámbito de “Convivencia”, se observan mejores resultados en la adaptación y socialización en la comunidad.
2. Los y las estudiantes han desarrollado habilidades que facilitan la construcción de conocimiento mediante la interacción con su entorno. Sobresale su comprensión sobre alimentos nutritivos, la diferenciación de sonidos y el cuidado ambiental.
3. Persisten desafíos en la diferenciación entre animales silvestres y domésticos y entre seres vivos e inertes dentro del ámbito de “Relación con el medio natural y cultural”. También se deben fortalecer las habilidades de conteo del 1 al 15 y completamiento de secuencias simples en el ámbito de “Relaciones lógico-matemáticas”.
4. En el ámbito de “Comprensión y expresión del lenguaje”, se ha desarrollado la capacidad de entender y utilizar el lenguaje para comunicarse de manera efectiva.
5. En los ámbitos de “Expresión artística” y “Expresión corporal y motricidad” se han mejorado habilidades motrices como la coordinación, simetría corporal y control de fuerza, lo que les permite interactuar eficazmente con su entorno inmediato.



6. Recomendaciones

1. Fortalecer programas de educación socioemocional, a través de estrategias curriculares y extracurriculares que promuevan el desarrollo de la identidad, la autonomía y las habilidades de convivencia.
2. Promover espacios de interacción e integración comunitaria, que fomenten la participación de los estudiantes en proyectos colaborativos, dentro y fuera de la escuela, para fortalecer su comprensión de sí mismos en el contexto social.
3. Fortalecer la educación ambiental y cultural en el currículo.
4. Fomentar el aprendizaje activo a través de proyectos como huertos escolares y prácticas de reciclaje. Además, promover salidas pedagógicas a granjas, reservas naturales, reservas de protección animal con el fin de que los estudiantes mejoren su interacción con el medio natural y cultural.
5. Implementar actividades lúdicas como juegos interactivos y prácticas enfocadas al reconocimiento de figuras geométricas y el conteo con materiales concretos.
6. Diseñar e implementar estrategias pedagógicas enfocadas en estimular la creatividad, la fluidez comunicativa y la capacidad de interpretar y transmitir mensajes, incluyendo talleres de expresión oral, teatro, música y artes plásticas.



EL NUEVO
ECUADOR 

Instituto Nacional de Evaluación Educativa



@InevalEC



@inevalec



@Evaluacion_Ec

www.evaluacion.gob.ec