

Informe de resultados

Ser Estudiante
10° Educación General Básica, EGB

Año lectivo 2020-2021

Publicación: mayo 2022

PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA
Guillermo Alberto Santiago Lasso Mendoza

Directora Ejecutiva
Susana Beatriz Araujo Fiallos

Coordinador General Técnico
José Alberto Flores Jácome

Coordinador de Investigación Educativa
Franklin David Gualpa Almeida

Elaborado por:

Directora de Geomática y Gestión de la Información
Karina Gabriela Añazco Calderón

Analista de Informes y Reportes de Resultados 1
Alejandra Carolina Espinosa Torres

Analista de Informes y Reportes de Resultados 2
Stalin Patricio Toledo Cuenca

© Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2022
Instituto Nacional de Evaluación Educativa
Av. 10 de Agosto 2270 y Luis Cordero
Quito - Ecuador
www.evaluacion.gob.ec

La reproducción parcial o total de esta publicación, en cualquier forma y por cualquier medio mecánico o electrónico, está permitida siempre y cuando sea autorizada por los editores y se cite correctamente la fuente.

Para citas y referencias bibliográficas:
INEVAL, 2022. Informe nacional Ser Estudiante
Año lectivo 2020-2021. Quito - Ecuador.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA SU VENTA

Instituto Nacional de
Evaluación Educativa



República
del Ecuador



Índice

Presentación	4
¿Qué debemos saber para analizar los resultados?	4
Estructura de la evaluación	4
Campos	5
1. Resultados generales	6
1.1. Resultados generales por sexo	6
1.2 Resultados generales por área de asentamiento de la institución	7
1.3 Resultados generales por sostenimiento	7
2. Resultados por campos, grupos temáticos, tópicos y estándares	8
2.1. Matemática	8
2.1.1. Resultados de Matemática por sexo	8
2.1.2. Resultados de Matemática por área de asentamiento de la institución	9
2.1.3 Resultados de Matemática por sostenimiento	9
2.1.4 Porcentaje de aciertos de Matemática por grupos temáticos y tópicos.	10
2.1.5 Niveles de desempeño de Matemática por estándares y grupos temáticos	11
2.2. Lengua y Literatura	13
2.2.1. Resultados de Lengua y Literatura por sexo	13
2.2.2. Resultados de Lengua y Literatura por área de asentamiento de la institución	14
2.2.3 Resultados de Lengua y Literatura por sostenimiento	14
2.2.4 Porcentaje de aciertos de Lengua y Literatura por grupos temáticos y tópicos	15
2.2.5 Niveles de desempeño de Lengua y Literatura por estándares y grupos temáticos	16
2.3. Ciencias Naturales	17
2.3.1. Resultados de Ciencias Naturales por sexo	17
2.3.2. Resultados de Ciencias Naturales por área de asentamiento de la institución	18
2.3.3 Resultados de Ciencias Naturales por sostenimiento	18
2.3.4 Porcentaje de aciertos de Ciencias Naturales por grupos temáticos y tópicos	19
2.3.5 Niveles de desempeño de Ciencias Naturales por estándares y grupos temáticos	21
2.4. Ciencias Sociales	23
2.4.1. Resultados de Ciencias Sociales por sexo	23
2.4.2. Resultados de Ciencias Sociales por área de asentamiento de la institución	24
2.4.3 Resultados de Ciencias Sociales por sostenimiento	24
2.4.4 Porcentaje de aciertos de Ciencias Sociales por grupos temáticos y tópicos	25
2.4.5 Niveles de desempeño de Ciencias Sociales por estándares y grupos temáticos	26
3. Contexto del estudiante	28
3.1 Resultados socioemocionales por covid-19	28
3.2 Conectividad	29
3.3 Familia y expectativas	30
3.4 En relación al docente	31

Presentación

Reciba un cordial saludo del Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Ineval, que tiene la misión de promover la calidad de la educación a través de la evaluación integral al Sistema Nacional de Educación. Con agrado le entregamos los resultados a nivel nacional obtenidos en la evaluación Ser Estudiante, año lectivo 2020-2021. El presente informe le brindará un panorama general del desempeño académico alcanzado por los estudiantes en los campos en los que fueron evaluados. Asimismo, con la finalidad de propiciar una mirada más amplia del contexto de los estudiantes en aspectos no académicos, se presenta los resultados de factores asociados que se relacionan con el rendimiento escolar.

El compromiso con la educación es vital para mejorarla, esperamos que este informe sea una herramienta útil para proponer nuevas estrategias que contribuyan al desarrollo integral del aprendizaje de los estudiantes y que el mismo pueda ser socializado con el personal del Sistema Nacional de Educación, SNE.

¿Qué debemos saber para analizar los resultados?

La evaluación Ser Estudiante, SEST, tiene el objetivo de evaluar los conocimientos, habilidades y destrezas en los campos de Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Cultural y Artística y Educación Física a las y los estudiantes en los subniveles: elemental (4.º), media (7.º) y superior (10.º) de Educación General Básica, EGB, y del nivel de bachillerato (3.º de bachillerato).

La evaluación SEST se desarrolla a través de una muestra con base al Currículo y los Estándares de Aprendizaje (cantidad determinada de estudiantes que representan al total de la población) representativa a nivel nacional, régimen, área y financiamiento. Para el diseño de la muestra y por motivos internos y externos en esta, se realizó algunas exclusiones:

- Instituciones de difícil acceso, entendiéndose por difícil acceso fluvial o marítimo.
- Instituciones Interculturales Bilingües, pues en estas su principal dialecto no es el castellano.
- Instituciones exclusivamente para personas con discapacidad.
- Instituciones que no ofrezcan la modalidad presencial.
- Instituciones con menos de 6 estudiantes.

Al encontrarnos aún en un año escolar con el impacto del Covid19, la evaluación SEST no se pudo realizar con normalidad, En otras palabras, no se evaluó cuarto, séptimo y decimo de EGB al finalizar el año escolar, en su lugar se evaluó el siguiente grado, es decir, esto es quinto y octavo de EGB y primero de bachillerato al inicio del año escolar, con lo que respecta a tercero de bachillerato se evaluó de manera normal al final del año escolar en ambos regímenes.

Estructura de la evaluación

Campo: conocimiento amplio por explorar.

Grupo temático: es la desagregación del campo.

Tópico: enuncia los temas específicos y concretos del grupo temático.

Estándar de aprendizaje: son descripciones de los logros de aprendizaje esperados de los estudiantes y constituyen referentes comunes que deben alcanzar a lo largo de su trayectoria escolar.

Nota 1: Para conocer sobre los estándares de aprendizaje ingresar al siguiente link: <https://n9.cl/nrqs>.

Nota 2: Para conocer sobre Ser Estudiante ingresar al siguiente link: <https://n9.cl/t0hsw>.

Niveles de desempeño: son una descripción cualitativa que permite identificar el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje que se desprenden del Currículo Nacional y los Estándares de Aprendizaje.

Nivel de desempeño	Descripción
■ Avanzado (DA)	Domina los aprendizajes requeridos por el Estándar
■ Intermedio (DI)	Alcanza los aprendizajes requeridos por el Estándar
■ Elemental (DE)	Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos por el Estándar
■ Necesita refuerzo (NR)	No alcanza los aprendizajes requeridos por el Estándar

Campos

Matemática.- evalúa el desarrollo del pensamiento lógico y crítico para interpretar y resolver problemas de la vida cotidiana. Se enfoca en cuatro componentes fundamentales: lógica matemática, conjuntos, números reales, y funciones.

Lengua y Literatura.- evalúa el desarrollo de habilidades de comprensión de textos para la resolución de problemas presentes en diferentes situaciones comunicativas.

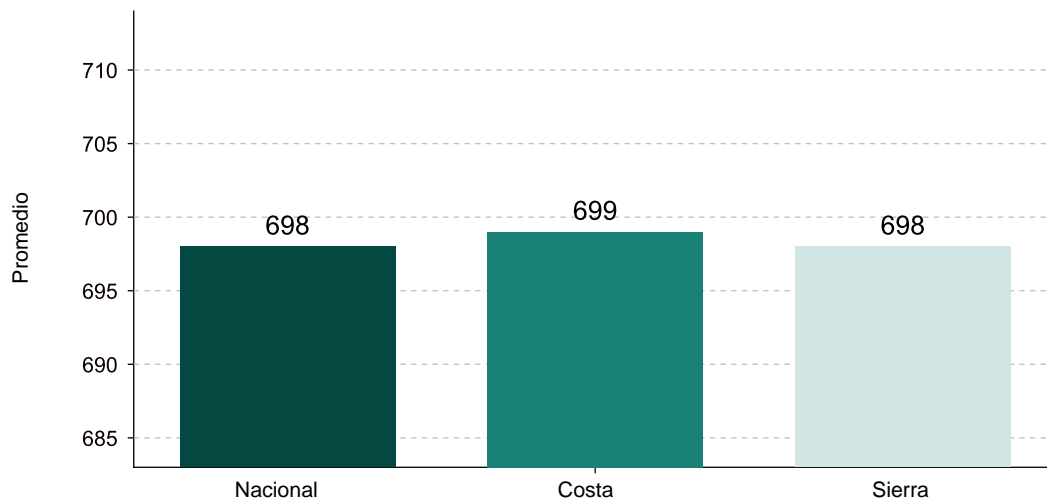
Ciencias Naturales.- evalúa la comprensión del origen de los seres vivos y su relación con el ambiente, el funcionamiento del cuerpo humano y la salud, el estudio de la composición de la materia, las diferentes formas de energía, el hábitat donde se desenvuelve el ser humano mediante el conocimiento de la Tierra y el Universo, y cómo la ciencia ha evolucionado.

Ciencias Sociales.- evalúa fenómenos sociales y geográficos de Ecuador, América Latina y el mundo. Considera el rol de los actores, sus motivaciones y las formas de convivencia con la sociedad, el medio ambiente y el Estado.

1. Resultados generales

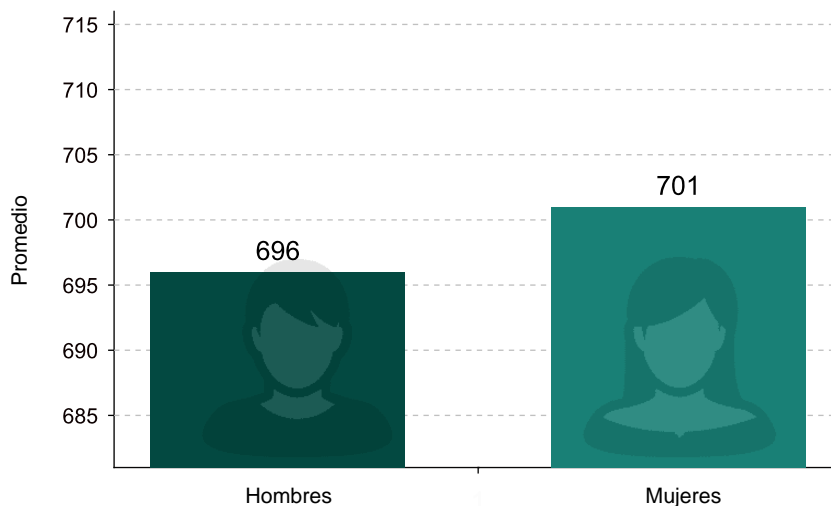
A continuación, se presentan los resultados obtenidos por los estudiantes 10.º de Educación General Básica, EGB.

Los estudiantes de 10º de Educación General Básica, EGB, alcanzaron un promedio nacional de 698 sobre 1.000 puntos. Los estudiantes de la Sierra obtuvieron 1 punto menos que sus pares de la Costa (699).



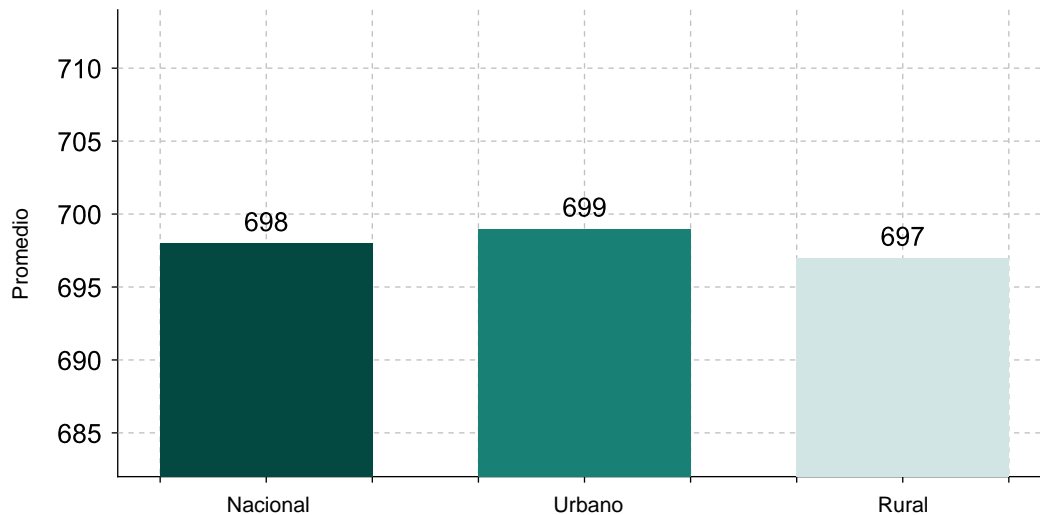
1.1. Resultados generales por sexo

Las mujeres alcanzaron un promedio de 701 puntos a diferencia de los hombres que alcanzaron un promedio de 696 puntos.



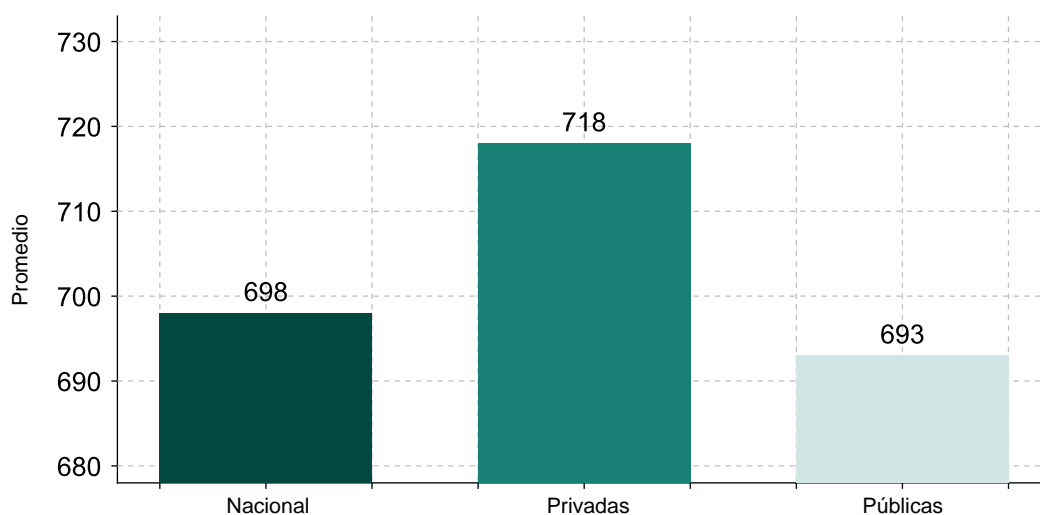
1.2 Resultados generales por área de asentamiento de la institución

La diferencia entre los promedios del área de asentamiento de las instituciones es de 2 puntos, dónde se observa que los estudiantes que asisten a instituciones asentadas en el área urbana obtuvieron 699 puntos en comparación con los del área rural que alcanzaron 697 puntos. Además el promedio de las instituciones asentadas en el área urbana sobrepasa al promedio nacional en 1 punto.



1.3 Resultados generales por financiamiento

Los estudiantes de instituciones privadas alcanzaron un mayor promedio que los estudiantes de instituciones públicas, las instituciones privadas alcanzaron un promedio mayor al nacional.

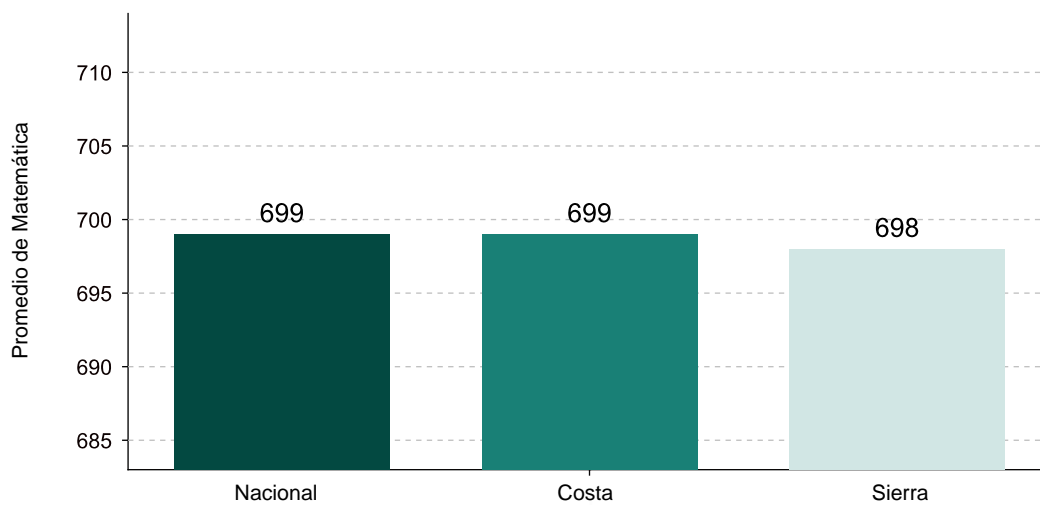


2. Resultados por campos, grupos temáticos, tópicos y estándares

En el siguiente apartado se muestra los resultados obtenidos por los estudiantes 10.º de EGB, en los campos, grupos temáticos, tópicos y estándares evaluados, con el fin de poder identificar los temas en los que se requiere un mayor acompañamiento.

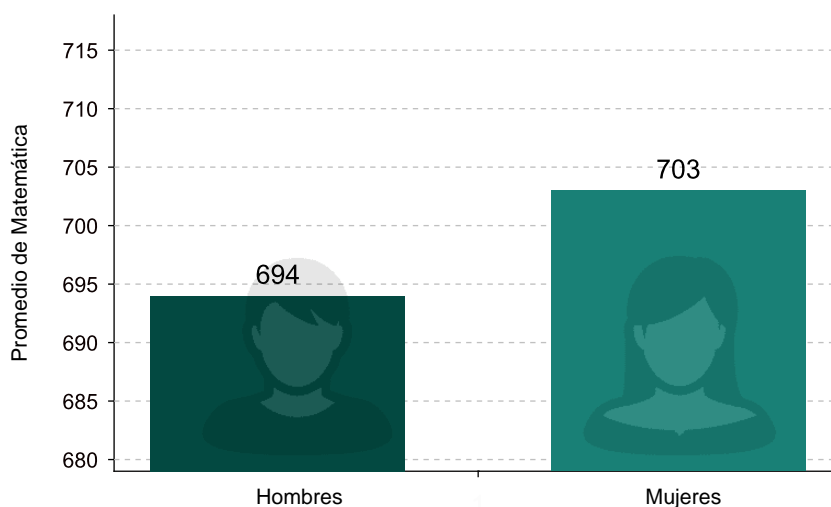
2.1. Matemática

El promedio nacional en el campo de Matemática es de **699** puntos sobre 1.000. Los estudiantes de la Sierra alcanzaron 1 punto menos que sus pares de la Costa y un puntaje menor al nacional.



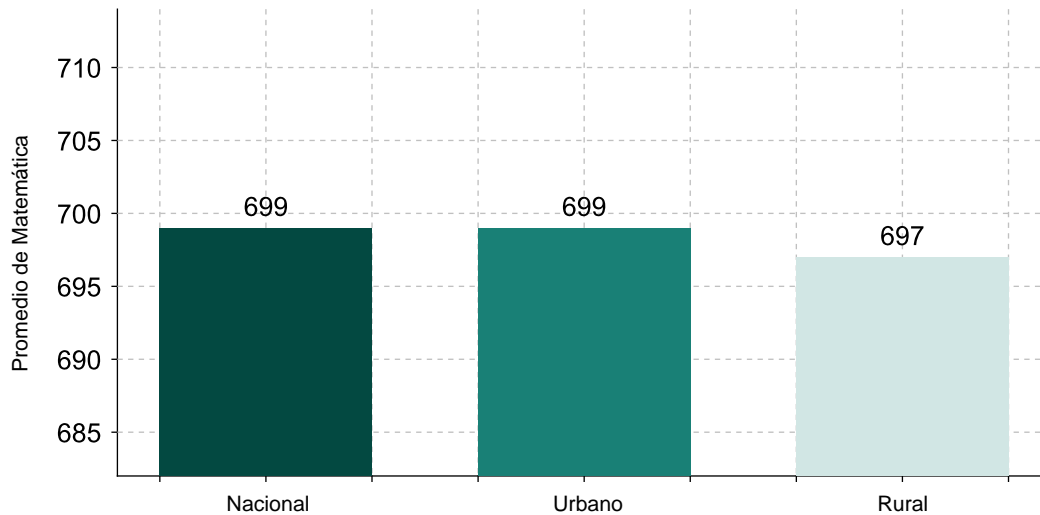
2.1.1. Resultados de Matemática por sexo

En este campo las mujeres alcanzaron un promedio de 703 puntos a diferencia de los hombres que alcanzaron un promedio de 694 puntos.



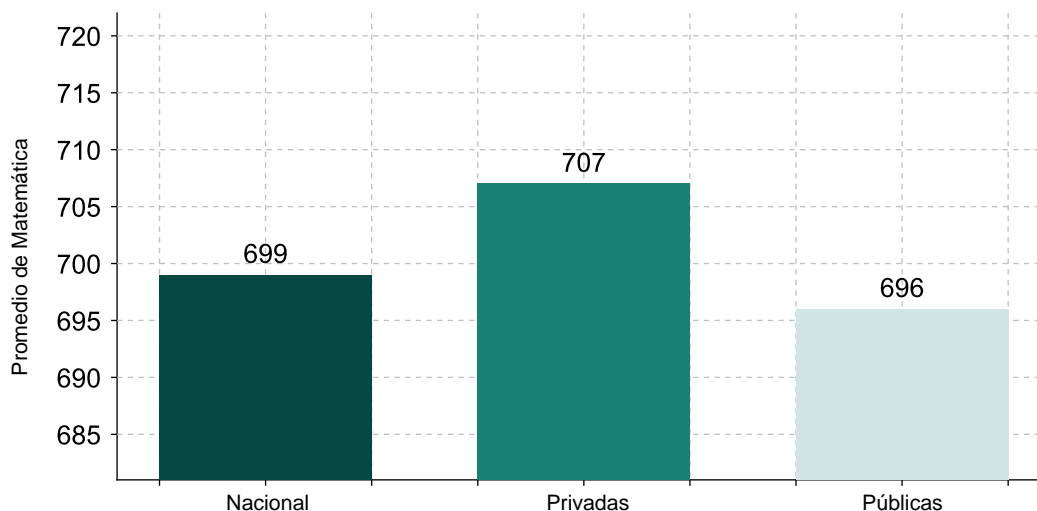
2.1.2. Resultados de Matemática por área de asentamiento de la institución

La diferencia entre los promedios del área de asentamiento de las instituciones es de 2 puntos, donde se observa que los estudiantes que asisten a instituciones asentadas en el área urbana obtuvieron 699 puntos en comparación con los del área rural que alcanzaron 697 puntos. Además el promedio de las instituciones asentadas en el área urbana es igual al promedio nacional.



2.1.3 Resultados de Matemática por financiamiento

Los estudiantes de instituciones privadas alcanzaron un mayor promedio que los estudiantes de instituciones públicas, las instituciones privadas alcanzaron un promedio mayor al nacional.



2.1.4 Porcentaje de aciertos de Matemática por grupos temáticos y tópicos.

A continuación se presenta el porcentaje de aciertos que alcanzaron los estudiantes por grupo temático y tópico.

Grupos temáticos y tópicos de Matemática	Porcentaje de aciertos
Grupos temáticos	
1.1. Álgebra y Funciones	
Tópicos	31%
1.1.1. Números enteros (Z), racionales (Q), irracionales (I): orden, propiedades, operaciones	30%
1.1.2. Números reales: intervalos, ecuaciones e inecuaciones	32%
1.1.3. Números reales: potenciación, radicación, notación científica, operaciones con polinomios	25%
1.1.4. Funciones reales: lineal, cuadrática	41%
1.1.5. Sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas. Ecuaciones de segundo grado con una incógnita	23%
1.1.6. Conjuntos. Lógica proposicional	28%
1.2. Geometría y Medida	
Tópicos	22%
1.2.1. Triángulos: congruencia y semejanza, puntos y rectas notables, perímetro y área	18%
1.2.2. Triángulos rectángulos: Teorema de Pitágoras y relaciones trigonométricas. Polígonos regulares, pirámides, prismas, conos y cilindros: perímetro, área, volumen	24%
1.3. Estadística y Probabilidad	
Tópicos	29%
1.3.1. Frecuencias absolutas y acumuladas de datos agrupados y no agrupados	37%
1.3.2. Medidas de tendencia central, de dispersión y de posición	24%
1.3.3. Permutaciones, combinaciones y probabilidad clásica	22%

2.1.5 Niveles de desempeño de Matemática por estándares y grupos temáticos.

En la siguiente tabla se muestra el porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en los diferentes grupos temáticos y estándares contenidos en el mismo.

NR: Necesita refuerzo DI: Desempeño intermedio
DE: Desempeño elemental DA: Desempeño avanzado

Estándares de Matemática	Niveles de desempeño			
	NR	DE	DI	DA

1.1. Álgebra y Funciones

Estándares

E.M.4.1. Emplea las relaciones de orden, las propiedades algebraicas (adición y multiplicación), combina operaciones con los distintos tipos de números (Z, Q, I), las propiedades de la potenciación, radicación, y expresiones algebraicas para afrontar inecuaciones y ecuaciones con soluciones de diferentes campos numéricos en la resolución de problemas con ejemplos de la vida real.	13,0%	61,2%	24,7%	1,1%
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	-------	-------	------

E.M.4.2. Emplea las relaciones de orden, las propiedades algebraicas de las operaciones, raíces y potencias en R y expresiones algebraicas, para afrontar inecuaciones, ecuaciones y sistemas de inecuaciones con soluciones de diferentes campos numéricos en la resolución de problemas de la vida real.	16,7%	58,6%	23,1%	1,6%
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	-------	-------	------

E.M.4.3. Define funciones elementales (función real, función cuadrática), reconoce sus representaciones, propiedades y fórmulas algebraicas, resuelve problemas que pueden ser modelados a través de funciones elementales, plantea sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas y ecuaciones de segundo grado, aplicando las propiedades de las raíces, en la resolución de problemas de la vida real	19,8%	53,1%	21,6%	5,5%
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	-------	-------	------

E.M.4.4. Representa en forma gráfica y algebraica las operaciones entre conjuntos, utiliza conectivos lógicos, tautologías y las leyes de la lógica proposicional en la solución de problemas y en la elaboración de argumentos lógicos.	36,9%	45,6%	15,4%	2,2%
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	-------	-------	------

1.2. Geometría y Medida

Estándares

E.M.4.5. Emplea la congruencia, semejanza y las características de las líneas y puntos notables de los triángulos para solucionar problemas que impliquen reconocer y trazar líneas de simetría y calcular perímetros y áreas de triángulos.	55,2%	36,5%	7,4%	0,9%
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	-------	------	------

E.M.4.6. Aplica el Teorema de Pitágoras, las razones trigonométricas y la descomposición en triángulos y/o cuerpos geométricos en el cálculo del área de polígonos regulares y el volumen de cuerpos compuestos en la resolución de situaciones problema de la vida real.	24,6%	42,5%	31,1%	1,8%
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	-------	-------	------

1.3. Estadística y Probabilidad

NR: Necesita refuerzo

DI: Desempeño intermedio

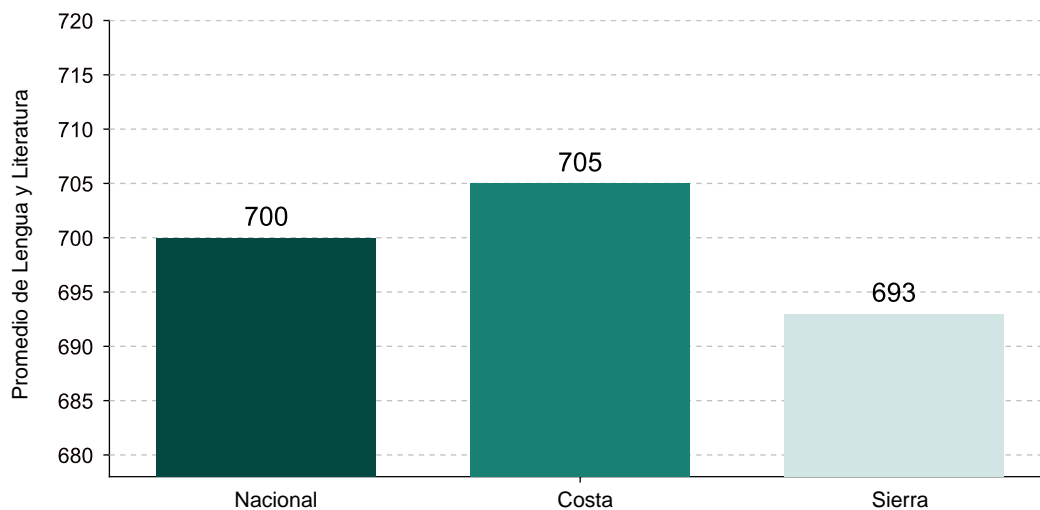
DE: Desempeño elemental

DA: Desempeño avanzado

Estándares de Matemática	Niveles de desempeño			
	NR	DE	DI	DA
E.M.4.7 Organiza datos no agrupados (máximo 20) en tablas de frecuencias y los representa en histogramas.	18,1%	36,1%	29,3%	16,6%
E.M.4.8. Analiza y representa un grupo de datos utilizando los elementos de la estadística descriptiva. Razona sobre posibles resultados de un evento aleatorio y calcula probabilidades aplicando varias estrategias.	24,3%	58,5%	16,7%	0,4%

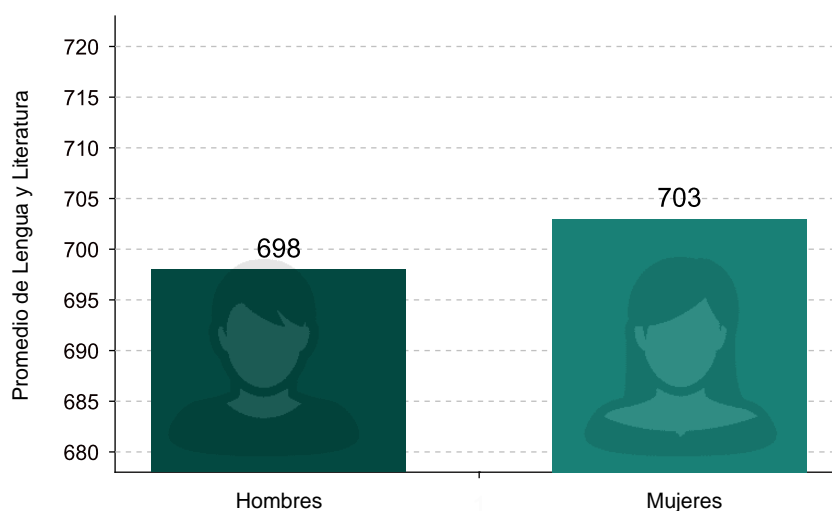
2.2. Lengua y Literatura

El promedio nacional en el campo de Lengua y Literatura es de **700** puntos sobre 1.000. Los estudiantes de la Sierra alcanzaron 12 puntos menos que sus pares de la Costa y un puntaje menor al nacional.



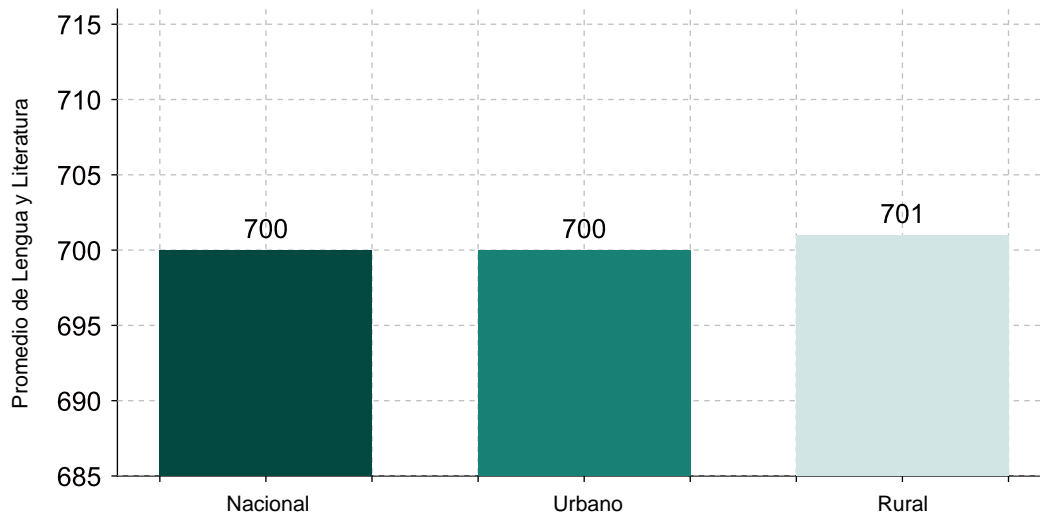
2.2.1. Resultados de Lengua y Literatura por sexo

En este campo las mujeres alcanzaron un promedio de 703 puntos a diferencia de los hombres que alcanzaron un promedio de 698 puntos.



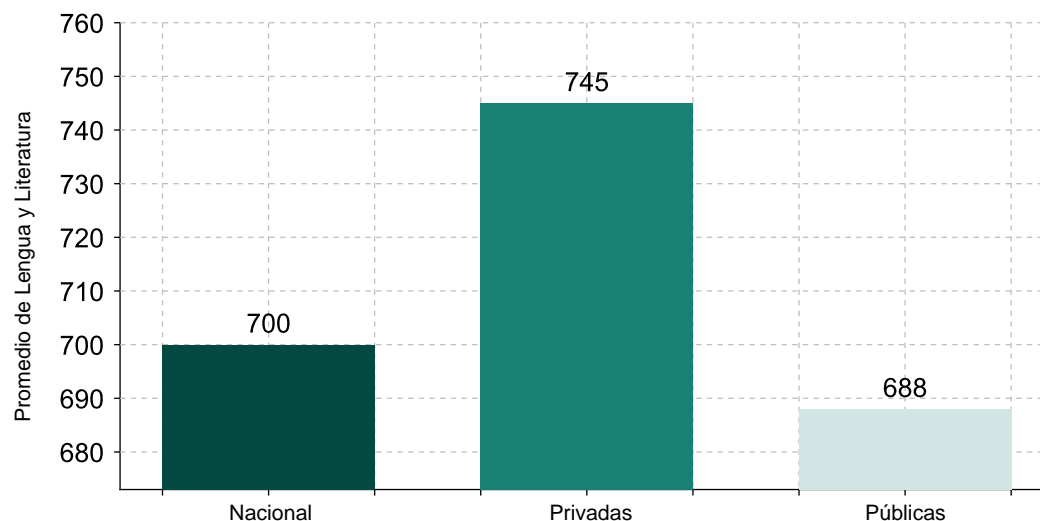
2.2.2. Resultados de Lengua y Literatura por área de asentamiento de la institución

La diferencia entre los promedios del área de asentamiento de las instituciones es de 1 punto, donde se observa que los estudiantes que asisten a instituciones asentadas en el área urbana obtuvieron 700 puntos en comparación con los del área rural que alcanzaron 701 puntos. Además el promedio de las instituciones asentadas en el área urbana es igual al promedio nacional.



2.2.3 Resultados de Lengua y Literatura por financiamiento

Los estudiantes de instituciones privadas alcanzaron un mayor promedio que los estudiantes de instituciones públicas, las instituciones privadas alcanzaron un promedio mayor al nacional.



2.2.4 Porcentaje de aciertos de Lengua y Literatura por grupos temáticos y tópicos.

A continuación se presenta el porcentaje de aciertos que alcanzaron los estudiantes por grupo temático y tópico.

Grupos temáticos y tópicos de Lengua y Literatura	Porcentaje de aciertos
Grupos temáticos	
2.1. Lengua y cultura	
Tópicos	35%
2.1.1. Cultura escrita	34%
2.1.2. Variedades lingüísticas	36%
2.3. Lectura	
Tópicos	46%
2.3.1. Comprensión de textos	47%
2.3.2. Uso de recursos	45%
2.5. Literatura	
Tópicos	65%
2.5.1. Literatura en contexto	65%

2.2.5 Niveles de desempeño de Lengua y Literatura por estándares y grupos temáticos

En la siguiente tabla se muestra el porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en los diferentes grupos temáticos y estándares contenidos en el mismo.

NR: Necesita refuerzo

DI: Desempeño intermedio

DE: Desempeño elemental

DA: Desempeño avanzado

Estándares de Lengua y Literatura	Niveles de desempeño			
	NR	DE	DI	DA

2.1. Lengua y cultura

Estándares

E.LL.4.1. Explica y valora los aportes de la cultura escrita al desarrollo histórico, social y cultural de la humanidad, y la diversidad cultural del mundo expresada en textos escritos representativos de las diferentes culturas, en diversas épocas históricas.	28,6%	44,6%	22,7%	4,1%
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	-------	-------	------

E.LL.4.2. Explica la influencia de las variaciones lingüísticas socioculturales y situacionales del Ecuador en las relaciones sociales, así como la correspondencia entre la estructura de la lengua y las formas de pensar y actuar de las personas.	29,0%	38,7%	26,0%	6,3%
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	-------	-------	------

2.3. Lectura

Estándares

E.LL.4.5. Contrasta y valora los contenidos explícitos (con énfasis en contradicciones y ambigüedades), implícitos y crítico valorativos de varias fuentes bibliográficas de diversa tipología textual.	20,1%	33,1%	33,1%	13,7%
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	-------	-------	-------

E.LL.4.6. Compara, valora y registra la información consultada en diversos textos en función del propósito de lectura, la calidad de la información, la confiabilidad de la fuente.	22,4%	33,3%	29,7%	14,6%
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	-------	-------	-------

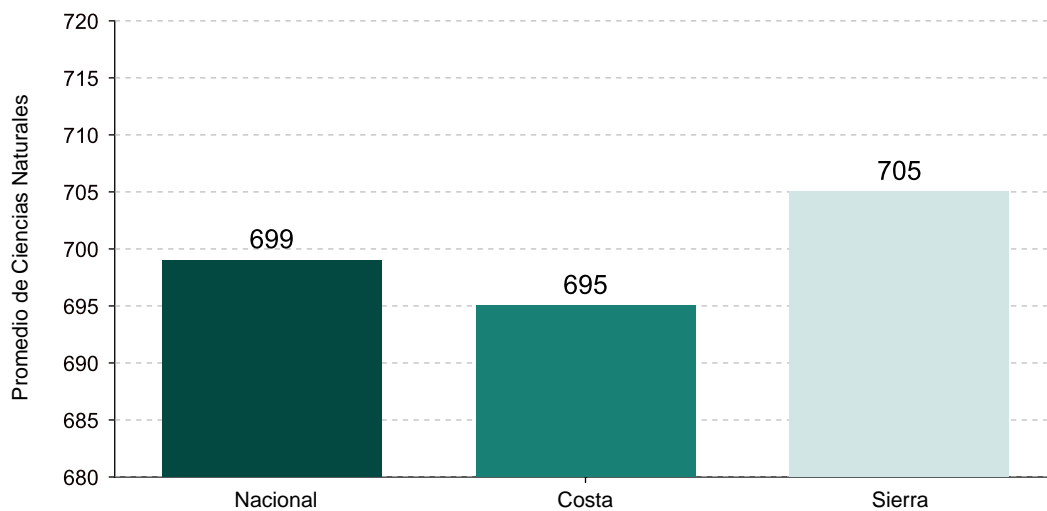
2.5. Literatura

Estándares

E.LL.4.8. Interpreta y debate críticamente sobre el tema, género y contexto de textos literarios escogidos por él.	8,0%	22,2%	37,7%	32,1%
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------	-------	-------	-------

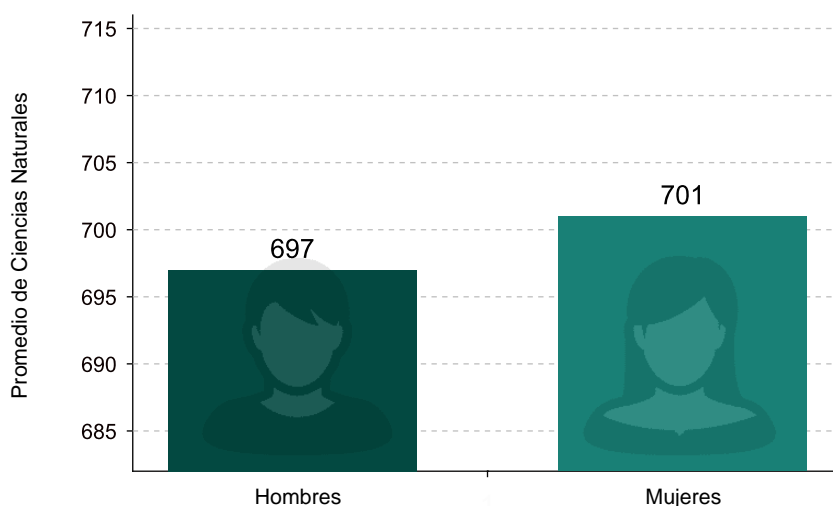
2.3. Ciencias Naturales

El promedio nacional en el campo de Ciencias Naturales es de **699** puntos sobre 1.000. Los estudiantes de la Sierra alcanzaron 10 puntos más que sus pares de la Costa y un puntaje mayor al nacional.



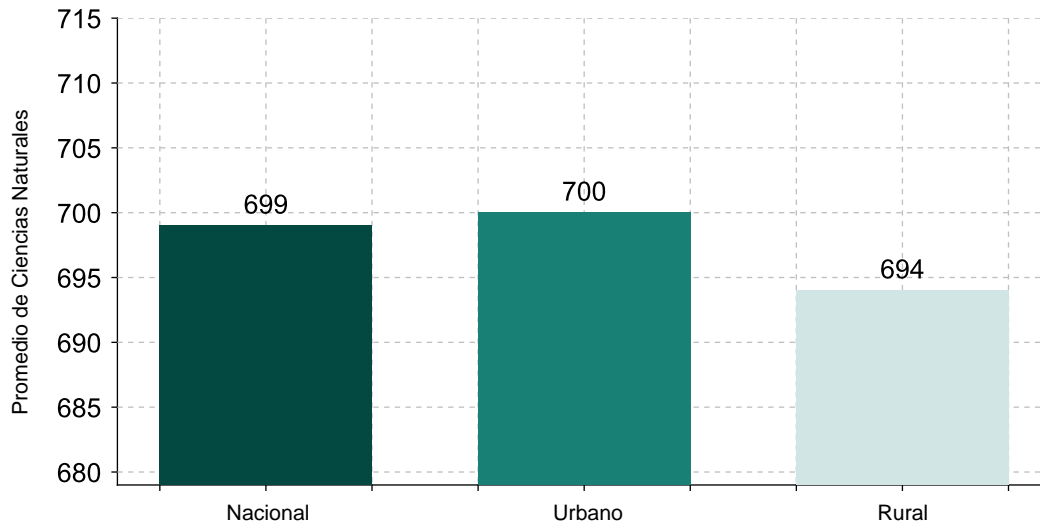
2.3.1. Resultados de Ciencias Naturales por sexo

En este campo las mujeres alcanzaron un promedio de 701 puntos a diferencia de los hombres que alcanzaron un promedio de 697 puntos.



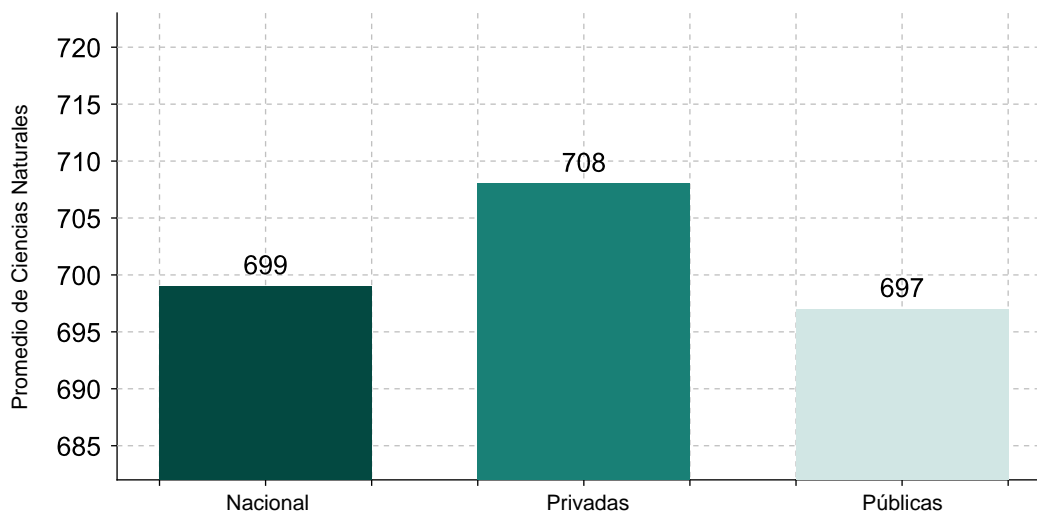
2.3.2. Resultados de Ciencias Naturales por área de asentamiento de la institución

La diferencia entre los promedios del área de asentamiento de las instituciones es de 6 puntos, donde se observa que los estudiantes que asisten a instituciones asentadas en el área urbana obtuvieron 700 puntos en comparación con los del área rural que alcanzaron 694 puntos. Además el promedio de las instituciones asentadas en el área urbana sobrepasa al promedio nacional en 1 punto.



2.3.3 Resultados de Ciencias Naturales por financiamiento

Los estudiantes de instituciones privadas alcanzaron un mayor promedio que los estudiantes de instituciones públicas, las instituciones privadas alcanzaron un promedio mayor al nacional.



2.3.4 Porcentaje de aciertos de Ciencias Naturales por grupos temáticos y tópicos.

A continuación se presenta el porcentaje de aciertos que alcanzaron los estudiantes por grupo temático y tópico.

Grupos temáticos y tópicos de Ciencias Naturales	Porcentaje de aciertos
Grupos temáticos	
3.1. Seres vivos y su ambiente	
Tópicos	35%
3.1.1. Organización de los seres vivos	57%
3.1.2. Citología: clases y características estructurales y funcionales	33%
3.1.3. Dinámica de los ecosistemas	24%
3.1.4. Procesos, cambios y mecanismos de la evolución en los diferentes períodos geológicos	35%
3.2. Cuerpo humano y salud	
Tópicos	37%
3.2.1. Salud sexual en adolescentes	33%
3.2.2. Sistema inmunológico: barreras inmunológicas y tipos de inmunidad	36%
3.2.3. Bacterias: evolución y resistencia a los antibióticos	37%
3.2.4. Virus y hongos ectoparásitos y endoparásitos: formas de transmisión, características y prevención	44%
3.3. Materia y Energía	
Tópicos	35%
3.3.1. Posición, rapidez promedio, velocidad, fuerza (equilibrada y no equilibrada), magnitud y dirección de un objeto	28%
3.3.2. Densidad y fuerza (flotación y gravitacional)	38%
3.3.3. Presión: absoluta, atmosférica y manométrica	36%
3.3.4. Relación masa-fuerza y aceleración	40%
3.3.5. Materia orgánica e inorgánica	34%
3.4. La Tierra y el Universo	
Tópicos	37%
3.4.1. Universo: estructura y origen	43%
3.4.2. Posición relativa del Sol, la Tierra y la Luna y sus efectos en el espacio	37%
3.4.3. Impacto de la actividad humana sobre los ciclos biogeoquímicos	50%
3.4.4. Cambio climático	31%

Grupos temáticos y tópicos de Ciencias Naturales	Porcentaje de aciertos
Grupos temáticos	
3.4.5. Distribución global de los ecosistemas terrestres y biomas del Ecuador	38%
3.4.6. Movimiento de las placas tectónicas	28%

2.3.5 Niveles de desempeño de Ciencias Naturales por estándares y grupos temáticos

En la siguiente tabla se muestra el porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en los diferentes grupos temáticos y estándares contenidos en el mismo.

NR: Necesita refuerzo

DI: Desempeño intermedio

DE: Desempeño elemental

DA: Desempeño avanzado

Estándares de Ciencias Naturales	Niveles de desempeño			
	NR	DE	DI	DA

3.1. Seres vivos y su ambiente

Estándares

CE.CN.4.1. Argumenta que los seres vivos poseen diferentes niveles de organización y diversidad, según las propiedades y características que presentan.	11,8%	28,1%	38,5%	21,5%
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	-------	-------	-------

CE.CN.4.2. Argumenta que las plantas y animales son seres vivos complejos debido a la diferenciación de células y tejidos que los conforman, el ciclo celular que desarrollan y los tipos de reproducción que ejecutan; y que existen herramientas tecnológicas que apoyan al desarrollo de la ciencia.	12,0%	56,6%	27,6%	3,7%
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	-------	-------	------

CE.CN.4.3. Plantea hipótesis sobre los efectos de la actividad humana en la dinámica de los ecosistemas, en función de la relación clima-vegetación, conformación y funcionamiento de cadenas, redes y pirámides alimenticias, los ciclos de los bioelementos y el flujo de energía	24,3%	42,8%	31,0%	1,8%
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	-------	-------	------

CE.CN.4.5. Cuestiona el proceso de evolución biológica, con base en las evidencias evolutivas, los principios de selección natural, los procesos que generan la diversidad biológica, y las eras y épocas geológicas de la Tierra.	12,9%	30,5%	51,1%	5,5%
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	-------	-------	------

3.2. Cuerpo humano y salud

Estándares

E.CN.4.6. Formula un proyecto de toma de decisiones pertinentes, a partir de la comprensión de las etapas de reproducción humana, la importancia de la perpetuación de la especie, el cuidado prenatal y la lactancia, las causas y consecuencias de infecciones de transmisión sexual, los tipos de infecciones y las medidas de prevención.	19,8%	31,4%	40,1%	8,7%
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	-------	-------	------

E.CN.4.7. Propone medidas para mantener una vida saludable, en función de comprender la estructura, características, formas de contagio, propagación y transmisión de bacterias, virus y otros organismos patógenos para el ser humano, los tipos de inmunidad, la función del sistema inmunitario y las barreras inmunológicas y el uso adecuado de antibióticos y vacunas.	6,7%	64,7%	28,2%	0,5%
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------	-------	-------	------

3.3. Materia y Energía

NR: Necesita refuerzo

DI: Desempeño intermedio

DE: Desempeño elemental

DA: Desempeño avanzado

Estándares de Ciencias Naturales	Niveles de desempeño			
	NR	DE	DI	DA
Estándares				
CE.CN.4.10. Establece diferencias entre el efecto de la fuerza gravitacional de la Tierra y la fuerza gravitacional del Sol en relación a los objetos que los rodean, fundamentándose con los aportes de verificación experimental a la ley de la gravitación universal.	22,4%	40,9%	30,2%	6,5%
CE.CN.4.11. Determina la importancia de la materia orgánica e inorgánica para los seres vivos, desde la comprensión que el carbono es su elemento fundamental, sus características y las propiedades de las diferentes biomoléculas.	27,8%	46,2%	22,0%	4,0%
CE.CN.4.8. Analiza el cambio de posición de los objetos, en función de las fuerzas que actúan sobre ellos, la dirección y la velocidad, así como el espacio recorrido y el tiempo transcurrido.	34,8%	46,2%	17,8%	1,2%
CE.CN.4.9. Argumenta la relación entre la densidad de los objetos y la presión atmosférica sobre éstos; la flotación o hundimiento de los objetos y el efecto de la presión sobre los fluidos; y, la presión absoluta y la presión manométrica.	8,7%	50,6%	37,1%	3,6%

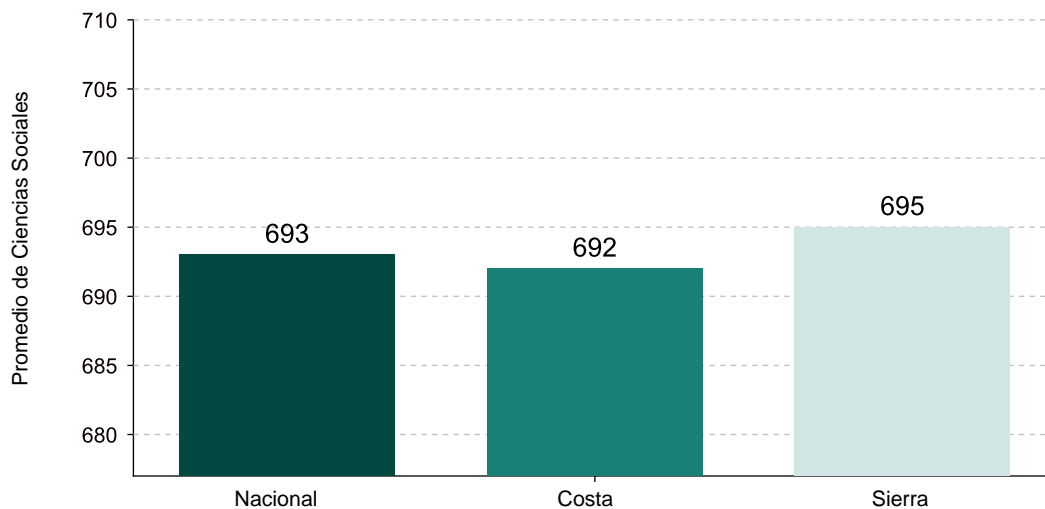
3.4. La Tierra y el Universo

Estándares

CE.CN.4.12. Analiza la importancia del desarrollo de la astronomía para la ciencia, a partir de la comprensión del origen y configuración del universo, los fenómenos astronómicos y la contribución e impacto de la tecnología.	7,5%	48,7%	36,2%	7,5%
CE.CN.4.13. Analiza la importancia de las interacciones de los ciclos biogeoquímicos en la biósfera, y los efectos del cambio climático producto de la alteración de las corrientes marinas y las actividades humanas en los ecosistemas y la sociedad.	13,4%	58,8%	27,7%	0,0%
CE.CN.4.14. Analiza el fenómeno de movimiento de las placas tectónicas, partiendo de la comprensión de los procesos de erupciones volcánicas y la formación y ciclo de las rocas, y, los efectos de estos procesos en el cambio climático y la distribución de los organismos en los ecosistemas.	23,9%	36,4%	34,3%	5,4%
CE.CN.4.4. Analiza la importancia que tiene la creación de Áreas Protegidas en el país, tomando en cuenta, la conservación de la vida silvestre, la investigación y educación; y fortaleciendo su análisis con información sobre los ecosistemas del país, los biomas del mundo, y los impactos de las actividades humanas.	26,3%	39,1%	28,3%	6,3%

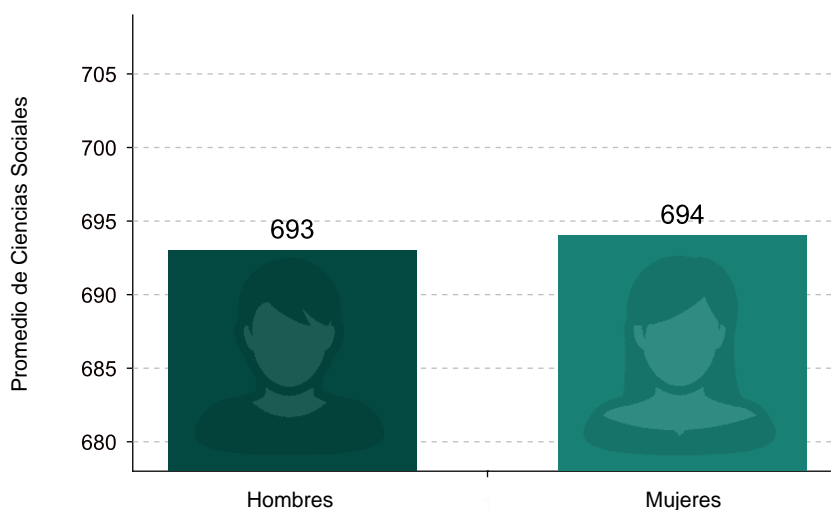
2.4. Ciencias Sociales

El promedio nacional en el campo de Ciencias Sociales es de **693** puntos sobre 1.000. Los estudiantes de la Sierra alcanzaron 3 puntos más que sus pares de la Costa y un puntaje mayor al nacional.



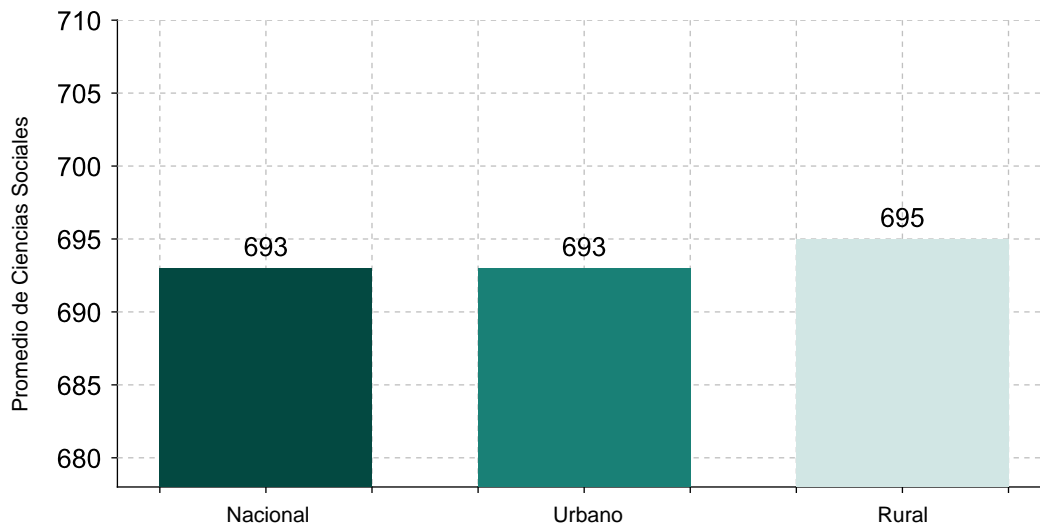
2.4.1. Resultados de Ciencias Sociales por sexo

En este campo las mujeres alcanzaron un promedio de 694 puntos a diferencia de los hombres que alcanzaron un promedio de 693 puntos.



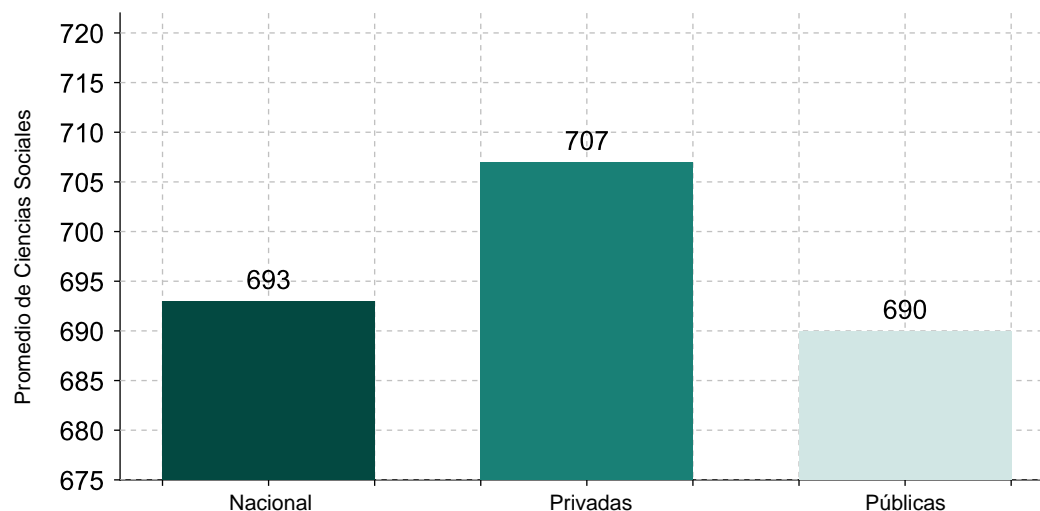
2.4.2. Resultados de Ciencias Sociales por área de asentamiento de la institución

La diferencia entre los promedios del área de asentamiento de las instituciones es de 2 puntos, donde se observa que los estudiantes que asisten a instituciones asentadas en el área urbana obtuvieron 693 puntos en comparación con los del área rural que alcanzaron 695 puntos. Además el promedio de las instituciones asentadas en el área urbana es igual al promedio nacional.



2.4.3 Resultados de Ciencias Sociales por financiamiento

Los estudiantes de instituciones privadas alcanzaron un mayor promedio que los estudiantes de instituciones públicas, las instituciones privadas alcanzaron un promedio mayor al nacional.



2.4.4 Porcentaje de aciertos de Ciencias Sociales por grupos temáticos y tópicos.

A continuación se presenta el porcentaje de aciertos que alcanzaron los estudiantes por grupo temático y tópico.

Grupos temáticos y tópicos de Ciencias Sociales	Porcentaje de aciertos
Grupos temáticos	
4.1. Historia e identidad	
Tópicos	29%
4.1.1. Historia del Mundo: culturas de Mesoamérica, culturas andinas, el Imperio Inca	25%
4.1.2. Imperios del Mundo: estructura social. Conquista de América y sus consecuencias	37%
4.1.3. Formas de conciencia social en la sociedad feudal, la Europa moderna, la Independencia de Estados Unidos y las revoluciones europeas	23%
4.1.4. Insurgencia y lucha social por la independencia en la Revolución Rusa, Primera Guerra Mundial, Segunda Guerra Mundial, la Gran Depresión, luchas anticoloniales y América Latina	27%
4.1.5. Revoluciones independentistas, Independencia de Sudamérica y proyecto integracionista bolivariano	38%
4.2. Los seres humanos en el espacio	
Tópicos	34%
4.2.1. Formación de la Tierra: eras geológicas, climas del planeta y océanos	43%
4.2.2. Ecuador: recursos naturales y sectores económicos	33%
4.2.3. Buen Vivir: modelo de desarrollo	29%
4.2.4. Diversidad cultural Mundial: áreas culturales del mundo, migración y pobreza	31%
4.3. Convivencia	
Tópicos	36%
4.3.1. Democracia e Interculturalidad en Ecuador. Constitución del Ecuador (2008)	41%
4.3.2. Derechos y responsabilidades sociales: Estado, Fuerza pública y ciudadanía	30%

2.4.5 Niveles de desempeño de Ciencias Sociales por estándares y grupos temáticos

En la siguiente tabla se muestra el porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en los diferentes grupos temáticos y estándares contenidos en el mismo.

NR: Necesita refuerzo DI: Desempeño intermedio
DE: Desempeño elemental DA: Desempeño avanzado

Estándares de Ciencias Sociales	Niveles de desempeño			
	NR	DE	DI	DA

4.1. Historia e identidad

Estándares

E.CS.4.1. Analiza y utiliza los conceptos de “historia y trabajo”, como herramientas teóricas en función de comprender el proceso de producción y reproducción de la cultura de los pueblos americanos y de la humanidad, destacando el protagonismo de la mujer en su evolución.	43,5%	40,0%	15,5%	1,0%
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	-------	-------	------

E.CS.4.2. Analiza el origen de las sociedades divididas en clases en el mundo (esclavitud, pobreza), en función de los acontecimientos históricos de colonización y conquista y la supervivencia de estructuras de desigualdad.	20,0%	50,8%	26,0%	3,2%
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	-------	-------	------

E.CS.4.3. Examina las diferentes formas de conciencia e insurgencia social como expresiones y representaciones del poder en el paso de la antigüedad al feudalismo y al capitalismo, y el desarrollo de la modernidad, con sus transformaciones económicas, sociales, políticas e ideológicas en el mundo y América Latina, en función de promover la tolerancia y el entendimiento religioso.	46,3%	39,1%	13,8%	0,8%
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	-------	-------	------

E.CS.4.4. Examina los diversos procesos de conflictividad, insurgencia y lucha social por la independencia y la liberación de los pueblos, sus organizaciones y propuestas contra la guerra y en defensa de la paz y respeto de los derechos humanos en América Latina y el mundo.	17,0%	61,9%	19,6%	1,5%
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	-------	-------	------

E.CS.4.5. Analiza y relaciona los procesos históricos latinoamericanos, su independencia, integración, tareas y desafíos contemporáneos por la equidad, la inclusión y la justicia social, y describe el papel de los afrodescendientes y el valor de la libertad para las naciones en el presente.	20,7%	49,2%	26,1%	4,1%
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	-------	-------	------

4.2. Los seres humanos en el espacio

Estándares

E.CS.4.6. Examina conceptual y prácticamente la Cartografía, en función de comprender los procesos de formación de la Tierra, las características diferenciales de sus continentes, océanos, mares y climas, y reconoce sus posibles riesgos, los planes de contingencia correspondientes y características particulares.	21,3%	41,5%	25,0%	12,2%
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	-------	-------	-------

E.CS.4.7. Explica el rol y funcionamiento de los sectores económicos del Ecuador y el papel que cumplen cada uno de ellos en la economía del país, e identifica la intervención del Estado en la economía y sus efectos	9,6%	59,3%	26,9%	4,3%
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------	-------	-------	------

NR: Necesita refuerzo

DI: Desempeño intermedio

DE: Desempeño elemental

DA: Desempeño avanzado

Estándares de Ciencias Sociales	Niveles de desempeño			
	NR	DE	DI	DA
en la sociedad.				
E.CS.4.8. Analiza el concepto de Buen Vivir como respuesta integral a los problemas de educación, salud, vivienda, transporte, empleo y recreación del ser humano.	39,7%	37,5%	18,2%	4,5%
E.CS.4.9. Examina la diversidad cultural mundial a partir del análisis de género, grupo etario, movilidad y número de habitantes, según su distribución espacial en los cinco continentes, y destaca el papel de la migración, de los jóvenes y las características esenciales que nos hermanan como parte de la Comunidad Andina y Sudamérica.	30,5%	48,2%	19,4%	1,9%
4.3. Convivencia				
Estándares				
E.CS.4.10. Examina la relación entre la democracia y la interculturalidad, y reconoce la importancia de la lucha por los derechos humanos, la Constitución, las manifestaciones culturales en la implementación y valoración de la interculturalidad en todos los espacios.	19,4%	44,4%	30,2%	6,0%
E.CS.4.11. Analiza los derechos y responsabilidades sociales y políticas que tienen el Estado, la fuerza pública y la ciudadanía como grupo social, destacando aquellos señalados en el Código de la Niñez y Adolescencia en un contexto de interculturalidad, unidad nacional y globalización.	32,1%	47,9%	17,4%	2,6%

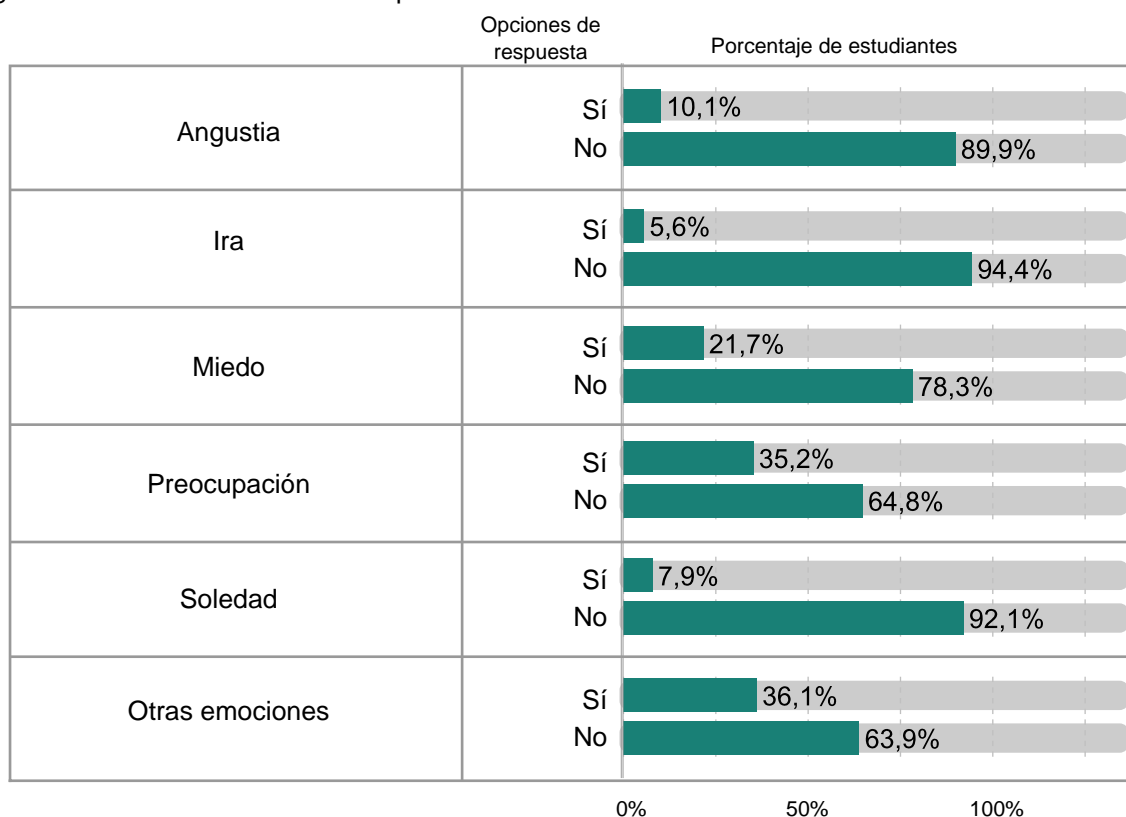
3. Contexto del estudiante

El contexto del estudiante se presenta con base en la encuesta de factores asociados, la cual refleja aquellas características de los estudiantes y su relación con los logros de aprendizaje. Es decir, que las prácticas educativas en el hogar, los antecedentes escolares, las características socioeconómicas, demográficas y culturales de las familias de los estudiantes influyen en el desempeño académico de los mismos.

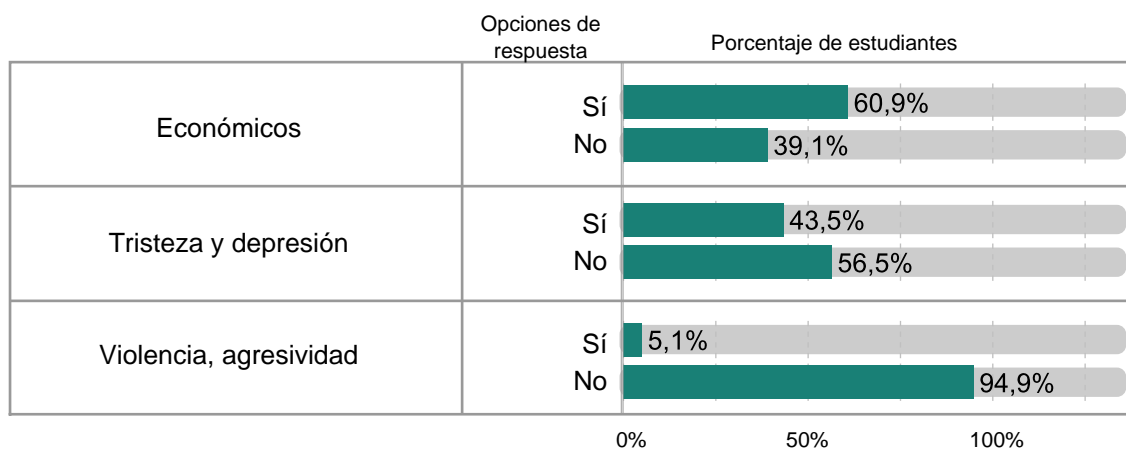
A continuación, se muestra algunos factores relevantes que están asociados a la pandemia.

3.1 Resultados socioemocionales por covid-19

¿Cómo te sientes en relación a la pandemia del Covid-19?

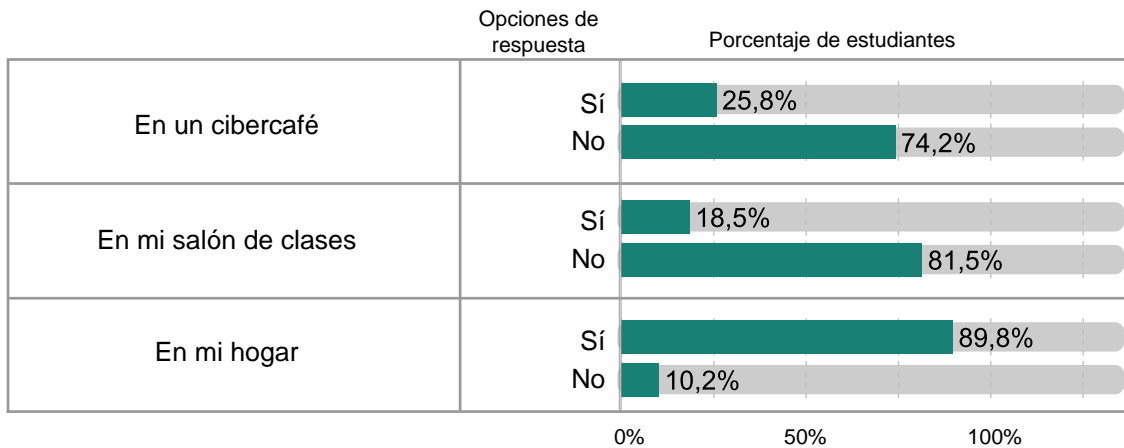


¿Qué problemas te han afectado en la pandemia Covid 19?

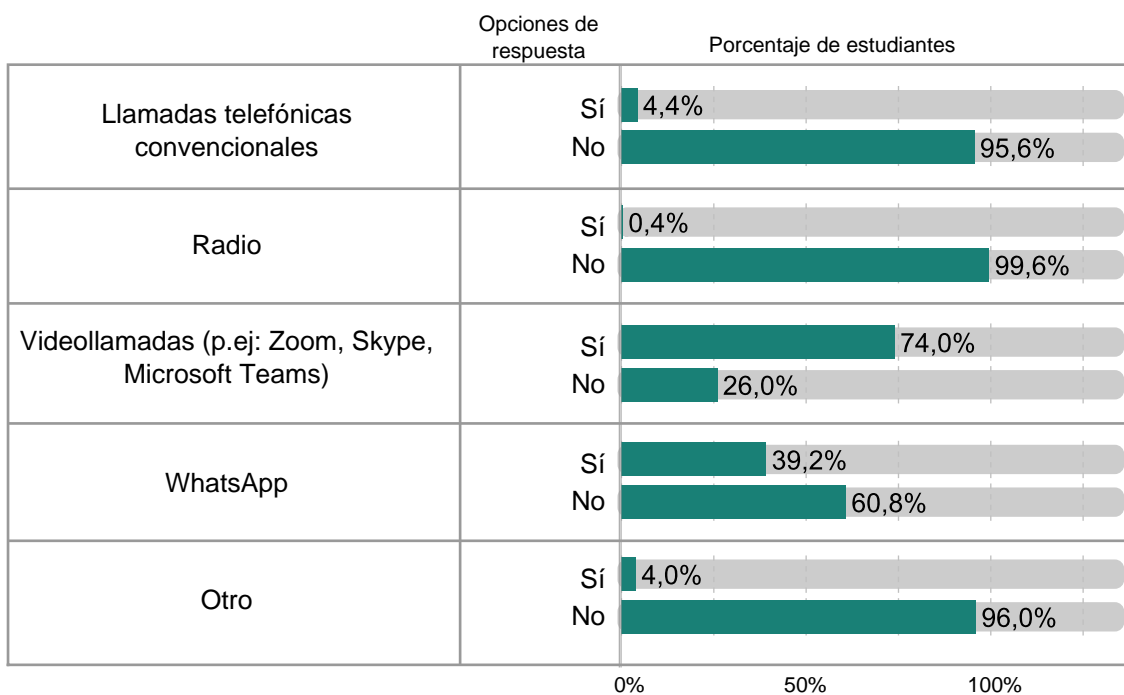


3.2 Conectividad

¿En cuál(es) de los siguientes lugares tienes conexión a Internet?

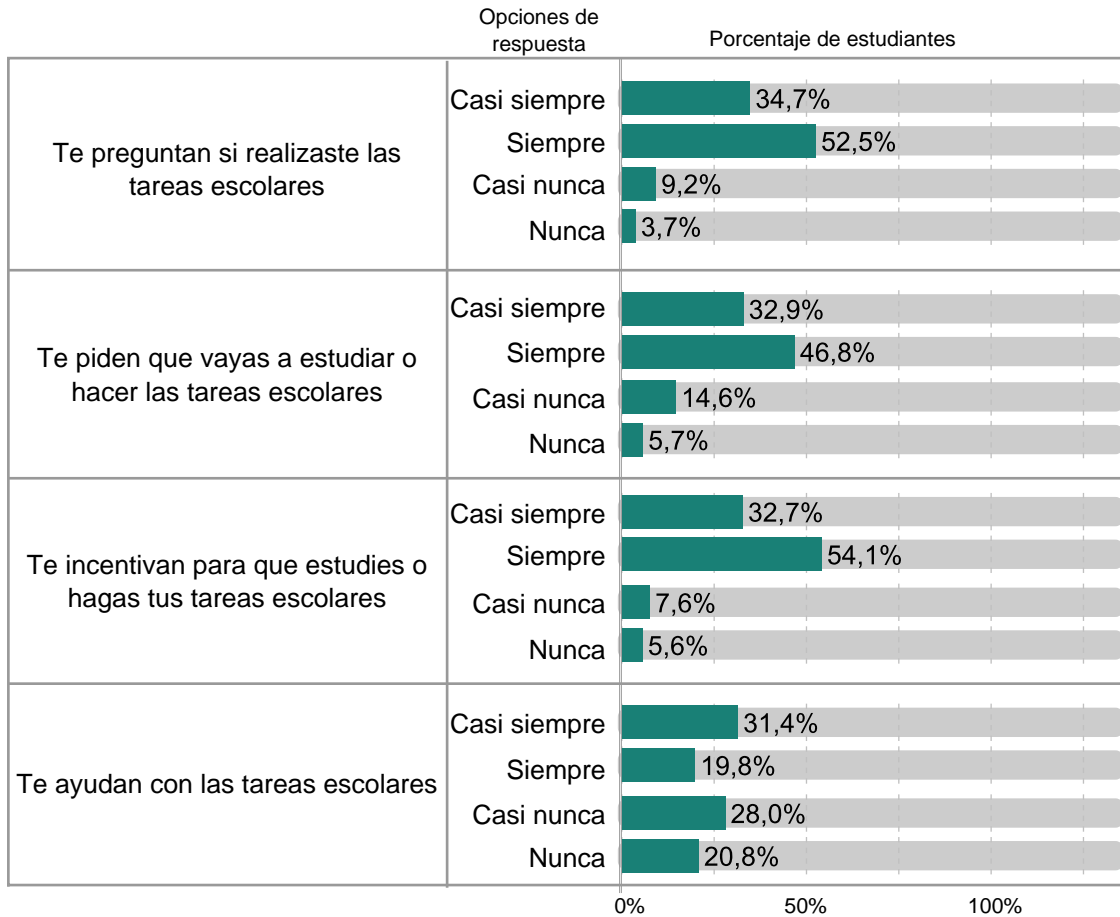


¿Por qué medio has recibido clases durante la pandemia?

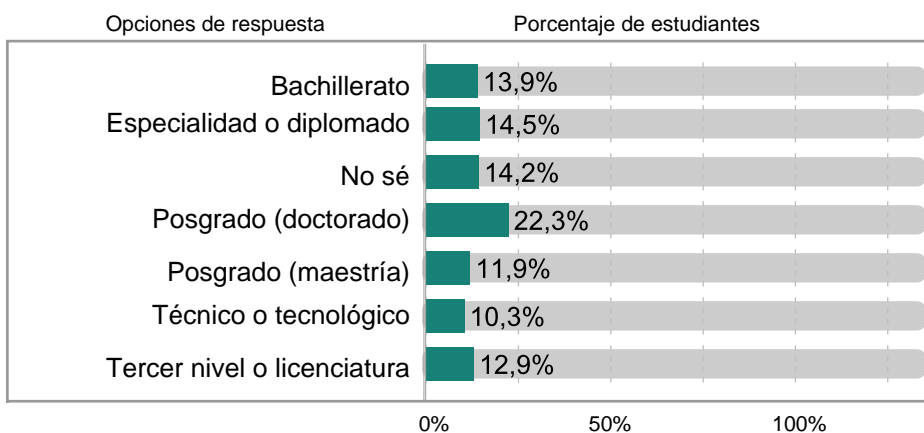


3.3 Familia y expectativas.

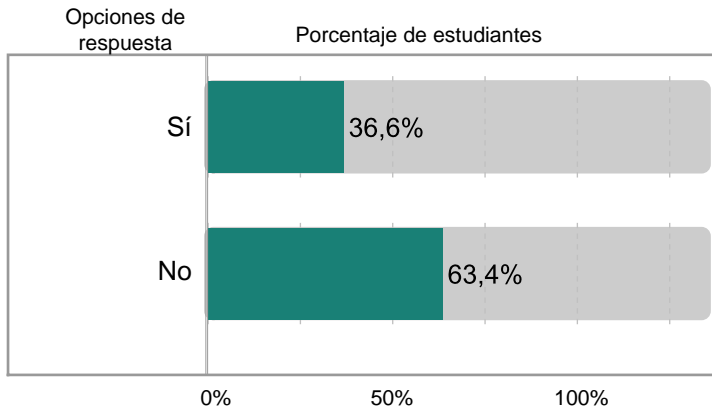
En tu hogar, ¿con qué frecuencia sucede lo siguiente?



¿Cuál es el nivel máximo de estudios que te gustaría alcanzar?



Además de asistir a la escuela, ¿trabajas?



3.4 En relación al docente

