

## Informe de resultados

Ser Estudiante  
4° Educación General Básica, EGB

---

Año lectivo 2020-2021

**Publicación: mayo 2022**

**PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA**  
Guillermo Alberto Santiago Lasso Mendoza

**Directora Ejecutiva**  
Susana Beatriz Araujo Fiallos

**Coordinador General Técnico**  
José Alberto Flores Jácome

**Coordinador de Investigación Educativa**  
Franklin David Gualpa Almeida

**Elaborado por:**

**Directora de Geomática y Gestión de la Información**  
Karina Gabriela Añazco Calderón

**Analista de Informes y Reportes de Resultados 1**  
Alejandra Carolina Espinosa Torres

**Analista de Informes y Reportes de Resultados 2**  
Stalin Patricio Toledo Cuenca

© Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2022  
Instituto Nacional de Evaluación Educativa  
Av. 10 de Agosto 2270 y Luis Cordero  
Quito - Ecuador  
[www.evaluacion.gob.ec](http://www.evaluacion.gob.ec)

La reproducción parcial o total de esta publicación, en cualquier forma y por cualquier medio mecánico o electrónico, está permitida siempre y cuando sea autorizada por los editores y se cite correctamente la fuente.

Para citas y referencias bibliográficas:  
INEVAL, 2022. Informe nacional Ser Estudiante  
Año lectivo 2020-2021. Quito - Ecuador.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA SU VENTA

Instituto Nacional de  
Evaluación Educativa



República  
del Ecuador



## Índice

Presentación	4
¿Qué debemos saber para analizar los resultados?	4
Estructura de la evaluación	4
Campos	5
<b>1. Resultados generales</b>	<b>6</b>
1.1. Resultados generales por sexo	6
1.2 Resultados generales por área de asentamiento de la institución	7
1.3 Resultados generales por sostenimiento	7
<b>2. Resultados por campos, grupos temáticos, tópicos y estándares</b>	<b>8</b>
2.1. Matemática	8
2.1.1. Resultados de Matemática por sexo	8
2.1.2. Resultados de Matemática por área de asentamiento de la institución	9
2.1.3 Resultados de Matemática por sostenimiento	9
2.1.4 Porcentaje de aciertos de Matemática por grupos temáticos y tópicos.	10
2.1.5 Niveles de desempeño de Matemática por estándares y grupos temáticos	11
2.2. Lengua y Literatura	12
2.2.1. Resultados de Lengua y Literatura por sexo	12
2.2.2. Resultados de Lengua y Literatura por área de asentamiento de la institución	13
2.2.3 Resultados de Lengua y Literatura por sostenimiento	13
2.2.4 Porcentaje de aciertos de Lengua y Literatura por grupos temáticos y tópicos	14
2.2.5 Niveles de desempeño de Lengua y Literatura por estándares y grupos temáticos	15
2.3. Ciencias Naturales	16
2.3.1. Resultados de Ciencias Naturales por sexo	16
2.3.2. Resultados de Ciencias Naturales por área de asentamiento de la institución	17
2.3.3 Resultados de Ciencias Naturales por sostenimiento	17
2.3.4 Porcentaje de aciertos de Ciencias Naturales por grupos temáticos y tópicos	18
2.3.5 Niveles de desempeño de Ciencias Naturales por estándares y grupos temáticos	19
2.4. Ciencias Sociales	21
2.4.1. Resultados de Ciencias Sociales por sexo	21
2.4.2. Resultados de Ciencias Sociales por área de asentamiento de la institución	22
2.4.3 Resultados de Ciencias Sociales por sostenimiento	22
2.4.4 Porcentaje de aciertos de Ciencias Sociales por grupos temáticos y tópicos	23
2.4.5 Niveles de desempeño de Ciencias Sociales por estándares y grupos temáticos	24
<b>3. Contexto del estudiante</b>	<b>25</b>
3.1 Conectividad	25
3.2 Familia y expectativas	26
3.3 En relación al docente	26

## Presentación

Reciba un cordial saludo del Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Ineval, que tiene la misión de promover la calidad de la educación a través de la evaluación integral al Sistema Nacional de Educación. Con agrado le entregamos los resultados a nivel nacional obtenidos en la evaluación Ser Estudiante, año lectivo 2020-2021. El presente informe le brindará un panorama general del desempeño académico alcanzado por los estudiantes en los campos en los que fueron evaluados. Asimismo, con la finalidad de propiciar una mirada más amplia del contexto de los estudiantes en aspectos no académicos, se presenta los resultados de factores asociados que se relacionan con el rendimiento escolar.

El compromiso con la educación es vital para mejorarla, esperamos que este informe sea una herramienta útil para proponer nuevas estrategias que contribuyan al desarrollo integral del aprendizaje de los estudiantes y que el mismo pueda ser socializado con el personal del Sistema Nacional de Educación, SNE.

## ¿Qué debemos saber para analizar los resultados?

La evaluación Ser Estudiante, SEST, tiene el objetivo de evaluar los conocimientos, habilidades y destrezas en los campos de Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Cultural y Artística y Educación Física a las y los estudiantes en los subniveles: elemental (4.º), media (7.º) y superior (10.º) de Educación General Básica, EGB, y del nivel de bachillerato (3.º de bachillerato).

La evaluación SEST se desarrolla a través de una muestra con base al Currículo y los Estándares de Aprendizaje (cantidad determinada de estudiantes que representan al total de la población) representativa a nivel nacional, régimen, área y financiamiento. Para el diseño de la muestra y por motivos internos y externos en esta, se realizó algunas exclusiones:

- a) Instituciones de difícil acceso, entendiéndose por difícil acceso fluvial o marítimo.
- b) Instituciones Interculturales Bilingües, pues en estas su principal dialecto no es el castellano.
- c) Instituciones exclusivamente para personas con discapacidad.
- d) Instituciones que no ofrezcan la modalidad presencial.
- e) Instituciones con menos de 6 estudiantes.

Al encontrarnos aún en un año escolar con el impacto del Covid19, la evaluación SEST no se pudo realizar con normalidad, En otras palabras, no se evaluó cuarto, séptimo y décimo de EGB al finalizar el año escolar, en su lugar se evaluó el siguiente grado, es decir, esto es quinto y octavo de EGB y primero de bachillerato al inicio del año escolar, con lo que respecta a tercero de bachillerato se evaluó de manera normal al final del año escolar en ambos regímenes.

## Estructura de la evaluación

**Campo:** conocimiento amplio por explorar.

**Grupo temático:** es la desagregación del campo.

**Tópico:** enuncia los temas específicos y concretos del grupo temático.

**Estándar de aprendizaje:** son descripciones de los logros de aprendizaje esperados de los estudiantes y constituyen referentes comunes que deben alcanzar a lo largo de su trayectoria escolar.

**Nota 1:** Para conocer sobre los estándares de aprendizaje ingresar al siguiente link: <https://n9.cl/nrqs>.

**Nota 2:** Para conocer sobre Ser Estudiante ingresar al siguiente link: <https://n9.cl/t0hsw>.

**Niveles de desempeño:** son una descripción cualitativa que permite identificar el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje que se desprenden del Currículo Nacional y los Estándares de Aprendizaje.

Nivel de desempeño	Descripción
■ Avanzado (DA)	<b>Domina</b> los aprendizajes requeridos por el Estándar
■ Intermedio (DI)	<b>Alcanza</b> los aprendizajes requeridos por el Estándar
■ Elemental (DE)	<b>Está próximo a alcanzar</b> los aprendizajes requeridos por el Estándar
■ Necesita refuerzo (NR)	<b>No alcanza</b> los aprendizajes requeridos por el Estándar

## Campos

**Matemática.-** evalúa el desarrollo del pensamiento lógico y crítico para interpretar y resolver problemas de la vida cotidiana. Se enfoca en cuatro componentes fundamentales: lógica matemática, conjuntos, números reales, y funciones.

**Lengua y Literatura.-** evalúa el desarrollo de habilidades de comprensión de textos para la resolución de problemas presentes en diferentes situaciones comunicativas.

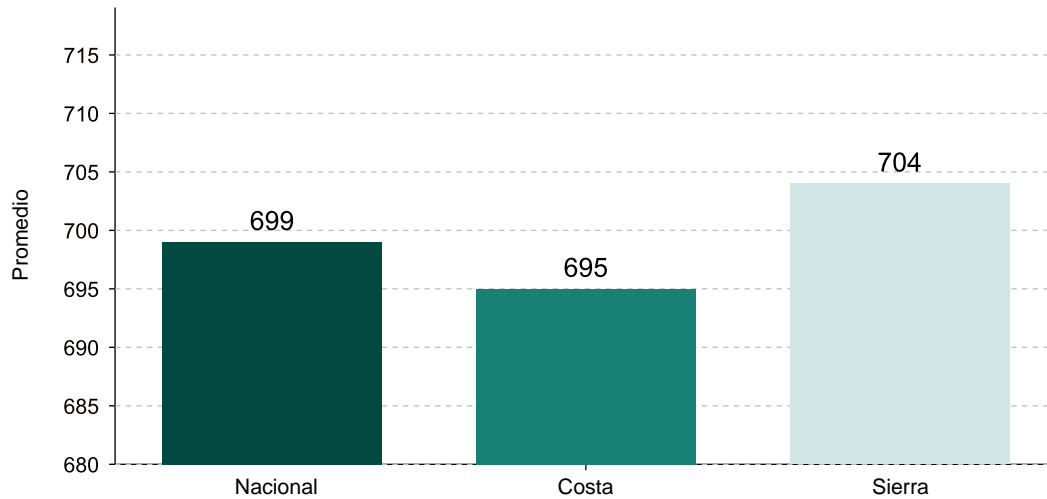
**Ciencias Naturales.-** evalúa la comprensión del origen de los seres vivos y su relación con el ambiente, el funcionamiento del cuerpo humano y la salud, el estudio de la composición de la materia, las diferentes formas de energía, el hábitat donde se desenvuelve el ser humano mediante el conocimiento de la Tierra y el Universo, y cómo la ciencia ha evolucionado.

**Ciencias Sociales.-** evalúa fenómenos sociales y geográficos de Ecuador, América Latina y el mundo. Considera el rol de los actores, sus motivaciones y las formas de convivencia con la sociedad, el medio ambiente y el Estado.

## 1. Resultados generales

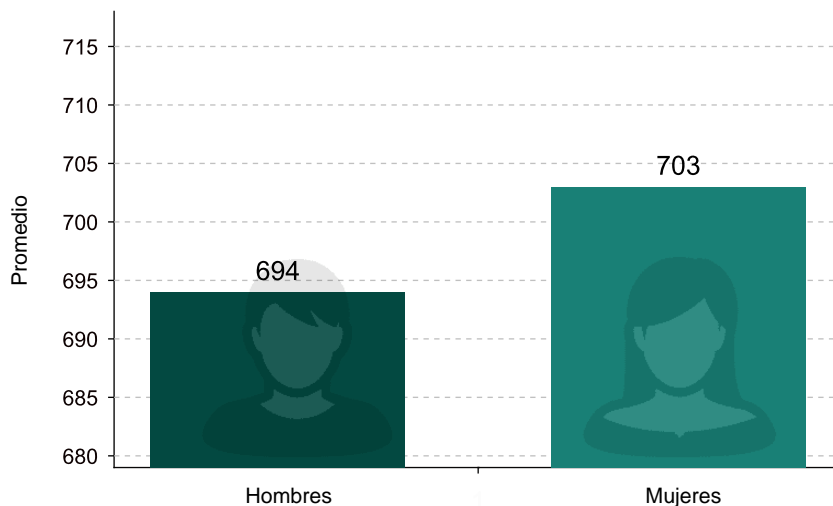
A continuación, se presentan los resultados obtenidos por los estudiantes 4.º de Educación General Básica, EGB.

Los estudiantes de 4º de Educación General Básica, EGB, alcanzaron un promedio nacional de 699 sobre 1.000 puntos. Los estudiantes de la Sierra obtuvieron 9 puntos más que sus pares de la Costa (695).



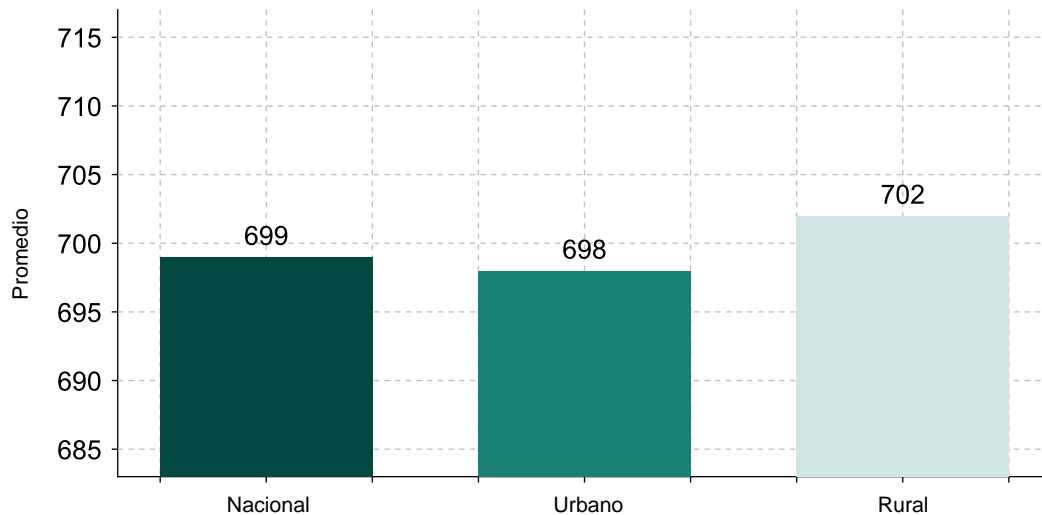
### 1.1. Resultados generales por sexo

Las mujeres alcanzaron un promedio de 703 puntos a diferencia de los hombres que alcanzaron un promedio de 694 puntos.



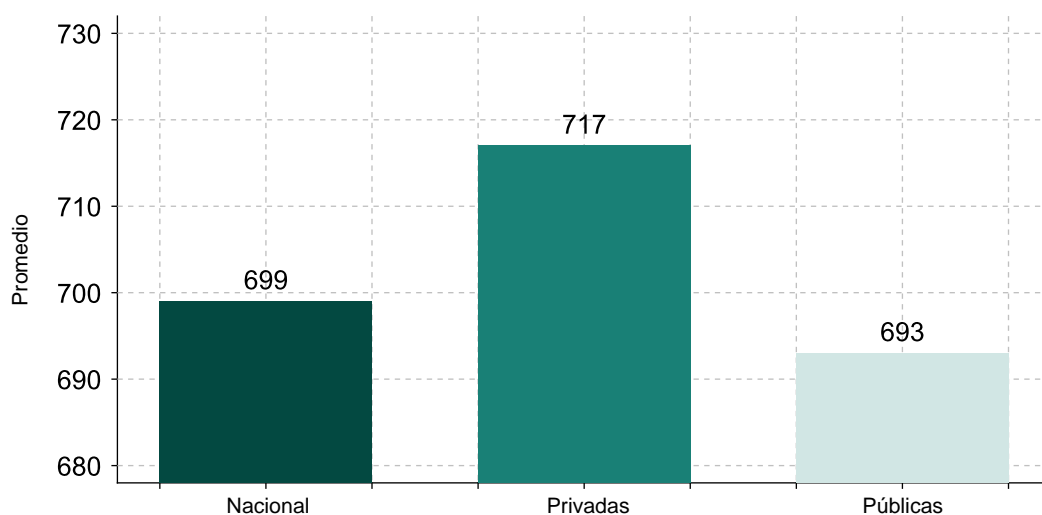
### 1.2 Resultados generales por área de asentamiento de la institución

La diferencia entre los promedios del área de asentamiento de las instituciones es de 4 puntos, donde se observa que los estudiantes que asisten a instituciones asentadas en el área urbana obtuvieron 698 puntos en comparación con los del área rural que alcanzaron 702 puntos. Además el promedio de las instituciones asentadas en el área urbana es inferior al promedio nacional en 1 punto.



### 1.3 Resultados generales por financiamiento

Los estudiantes de instituciones privadas alcanzaron un mayor promedio que los estudiantes de instituciones públicas, las instituciones privadas alcanzaron un promedio mayor al nacional.

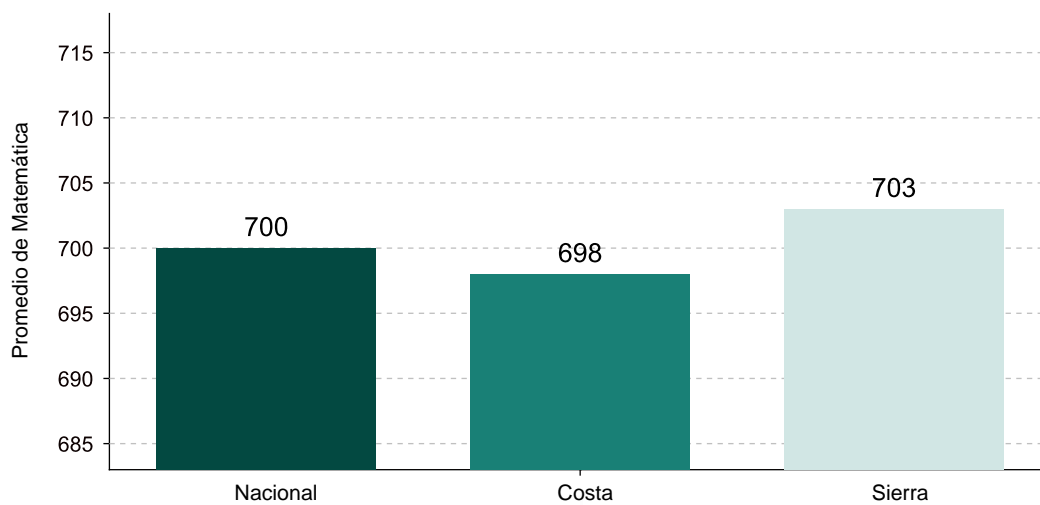


## 2. Resultados por campos, grupos temáticos, tópicos y estándares

En el siguiente apartado se muestra los resultados obtenidos por los estudiantes 4.º de EGB, en los campos, grupos temáticos, tópicos y estándares evaluados, con el fin de poder identificar los temas en los que se requiere un mayor acompañamiento.

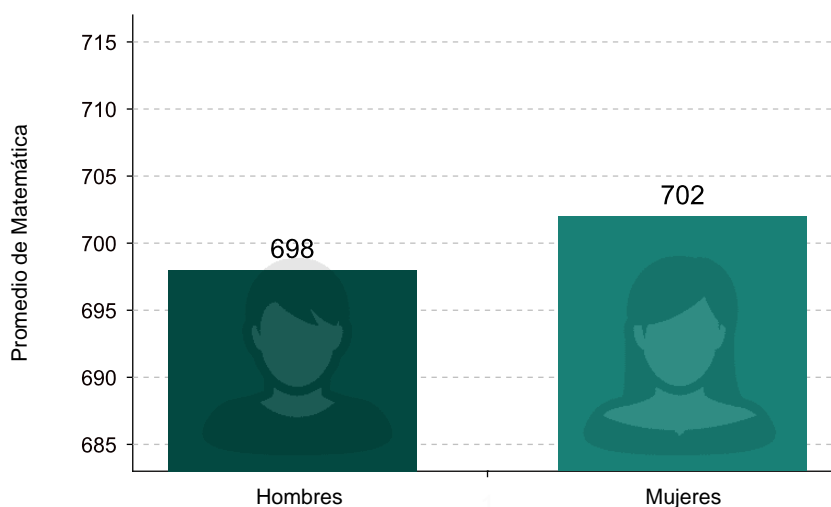
### 2.1. Matemática

El promedio nacional en el campo de Matemática es de **700** puntos sobre 1.000. Los estudiantes de la Sierra alcanzaron 5 puntos más que sus pares de la Costa y un puntaje mayor al nacional.



#### 2.1.1. Resultados de Matemática por sexo

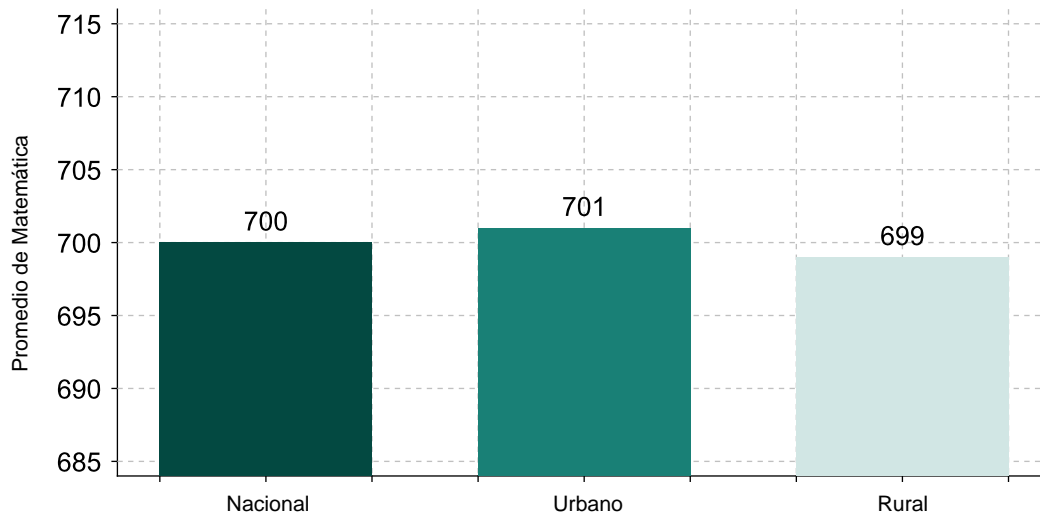
En este campo las mujeres alcanzaron un promedio de 702 puntos a diferencia de los hombres que alcanzaron un promedio de 698 puntos.





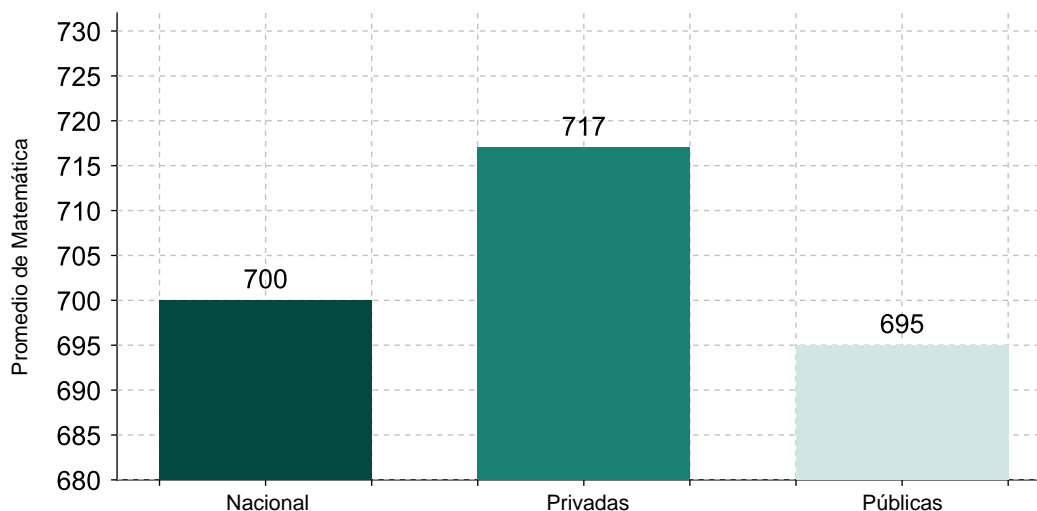
### 2.1.2. Resultados de Matemática por área de asentamiento de la institución

La diferencia entre los promedios del área de asentamiento de las instituciones es de 2 puntos, donde se observa que los estudiantes que asisten a instituciones asentadas en el área urbana obtuvieron 701 puntos en comparación con los del área rural que alcanzaron 699 puntos. Además el promedio de las instituciones asentadas en el área urbana sobrepasa al promedio nacional en 1 punto.



### 2.1.3 Resultados de Matemática por financiamiento

Los estudiantes de instituciones privadas alcanzaron un mayor promedio que los estudiantes de instituciones públicas, las instituciones privadas alcanzaron un promedio mayor al nacional.



### 2.1.4 Porcentaje de aciertos de Matemática por grupos temáticos y tópicos.

A continuación se presenta el porcentaje de aciertos que alcanzaron los estudiantes por grupo temático y tópico.

Grupos temáticos y tópicos de Matemática	Porcentaje de aciertos
<b>Grupos temáticos</b>	
<b>1.1. Álgebra y Funciones</b>	
Tópicos	52%
1.1.1. Conjuntos y subconjuntos	55%
1.1.2. Patrones crecientes o decrecientes	37%
1.1.3. Relaciones binarias	46%
1.1.4. Números naturales (N) del 0 al 9 999: secuencia, orden, valor posicional	61%
1.1.5. Números naturales (N) del 0 al 9 999: operaciones, propiedades	60%
<b>1.2. Geometría y Medida</b>	
Tópicos	53%
1.2.1. Figuras y cuerpos geométricos: elementos y propiedades	69%
1.2.2. Líneas rectas y curvas. Perímetro de cuadrados y rectángulos	41%
1.2.3. Medidas de longitud, masa, capacidad	47%
1.2.4. Medidas de tiempo y monetarias	54%
<b>1.3. Estadística y Probabilidad</b>	
Tópicos	43%
1.3.1. Recolección y representación de datos. Probabilidad: experiencias aleatorias. Métodos de conteo	43%

### 2.1.5 Niveles de desempeño de Matemática por estándares y grupos temáticos.

En la siguiente tabla se muestra el porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en los diferentes grupos temáticos y estándares contenidos en el mismo.

NR: Necesita refuerzo                      DI: Desempeño intermedio  
DE: Desempeño elemental                DA: Desempeño avanzado

Estándares de Matemática	Niveles de desempeño			
	NR	DE	DI	DA

#### 1.1. Álgebra y Funciones

##### Estándares

<b>E.M.2.1.</b> Descubre regularidades matemáticas del entorno inmediato utilizando los conocimientos de conjuntos y las operaciones básicas con números naturales. Describe, reproduce y construye patrones de figuras basándose en sus atributos y en patrones numéricos e identifica el subconjunto de pares ordenados de un producto cartesiano.	18,5%	43,9%	29,9%	7,7%
<b>E.M.2.2.</b> Aplica estrategias de conteo, la descomposición de números, las propiedades de la suma y multiplicación, los procedimientos de cálculos de suma, resta, multiplicación y división exacta con números naturales de hasta el 9 999, para formular y resolver problemas con ejemplos de la vida cotidiana.	7,0%	23,1%	26,3%	43,5%

#### 1.2. Geometría y Medida

##### Estándares

<b>E.M.2.3.</b> Emplea elementos básicos de geometría, las propiedades de cuerpos y figuras geométricas, la estimación, medición y cálculos de perímetros, para enfrentar situaciones cotidianas de carácter geométrico.	2,7%	29,3%	44,1%	23,8%
<b>E.M.2.4.</b> Resuelve problemas, con ejemplos de la vida cotidiana, que requieran de mediciones y conversiones de unidades, para determinar la longitud, masa, capacidad, tiempo y el costo de objetos del entorno.	7,4%	36,0%	32,3%	24,3%

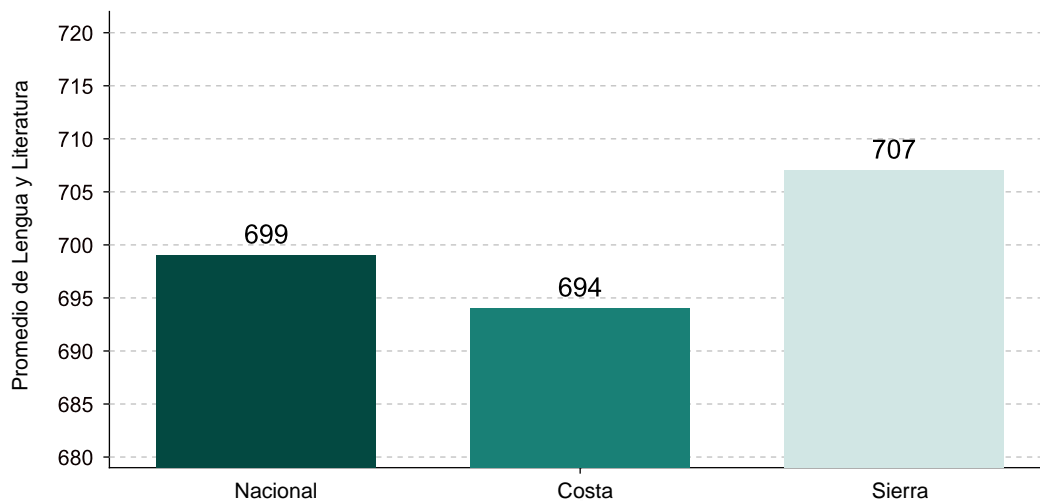
#### 1.3. Estadística y Probabilidad

##### Estándares

<b>E.M.2.5.</b> Examina datos cuantificables del entorno cercano utilizando algunos recursos sencillos de recolección y representación gráfica, resuelve situaciones cotidianas que requieran de combinaciones simples y reconoce experiencias aleatorias en actividades lúdicas.	12,3%	26,7%	41,4%	19,6%
---	-------	-------	-------	-------

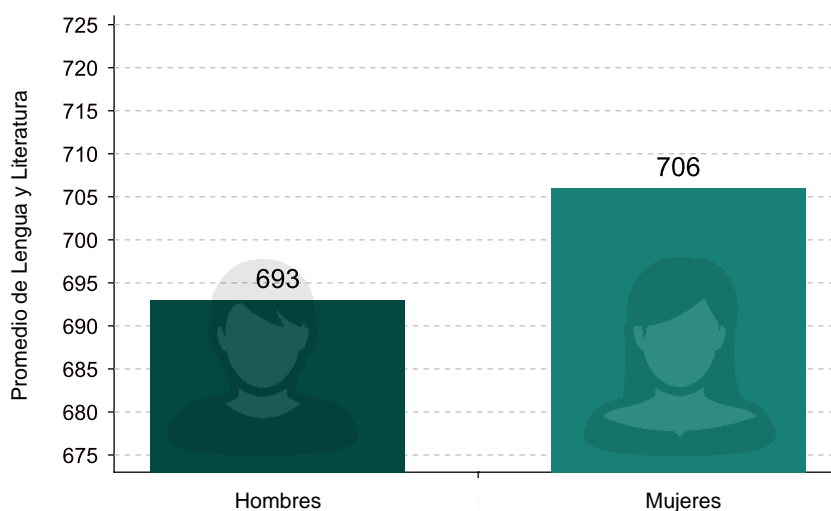
## 2.2. Lengua y Literatura

El promedio nacional en el campo de Lengua y Literatura es de **699** puntos sobre 1.000. Los estudiantes de la Sierra alcanzaron 13 puntos más que sus pares de la Costa y un puntaje mayor al nacional.



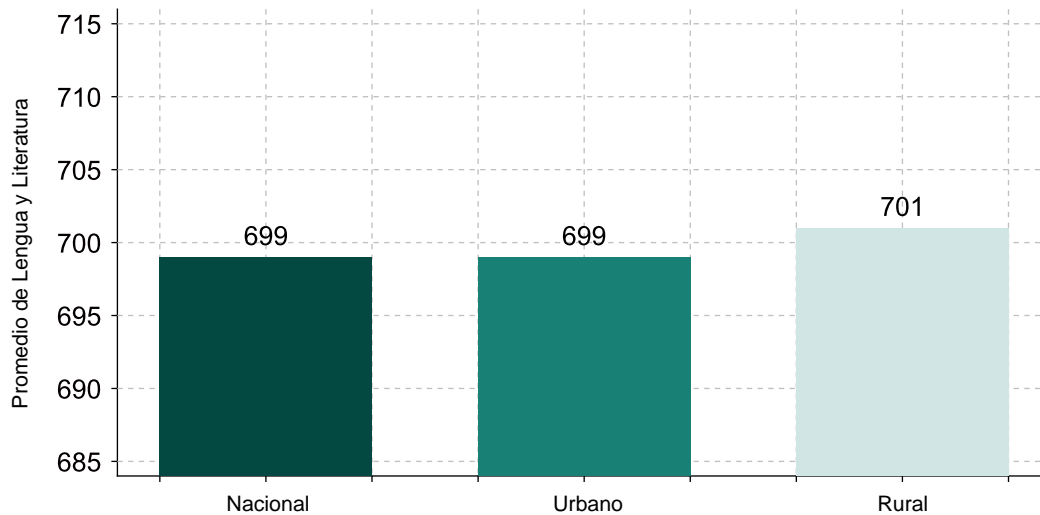
### 2.2.1. Resultados de Lengua y Literatura por sexo

En este campo las mujeres alcanzaron un promedio de 706 puntos a diferencia de los hombres que alcanzaron un promedio de 693 puntos.



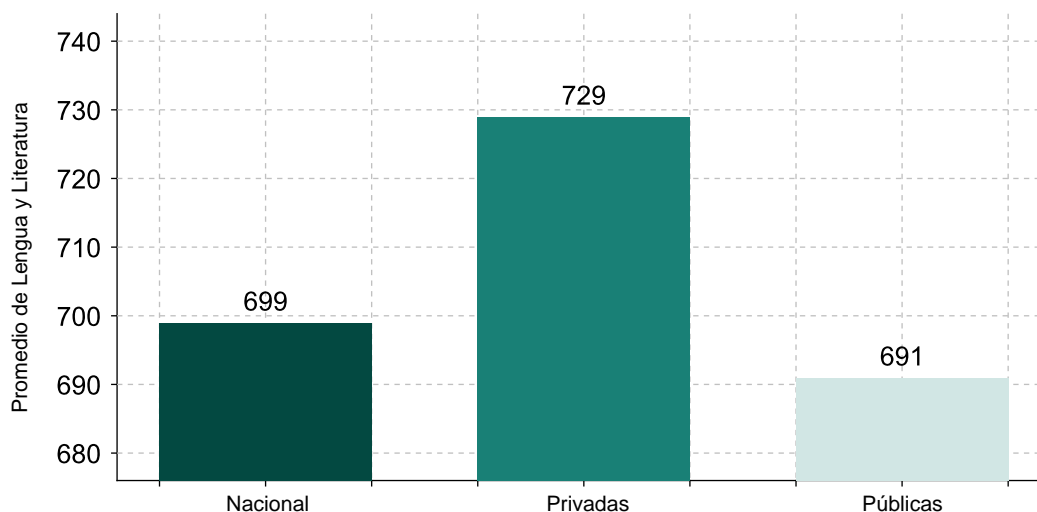
### 2.2.2. Resultados de Lengua y Literatura por área de asentamiento de la institución

La diferencia entre los promedios del área de asentamiento de las instituciones es de 2 puntos, donde se observa que los estudiantes que asisten a instituciones asentadas en el área urbana obtuvieron 699 puntos en comparación con los del área rural que alcanzaron 701 puntos. Además el promedio de las instituciones asentadas en el área urbana es igual al promedio nacional.



### 2.2.3 Resultados de Lengua y Literatura por financiamiento

Los estudiantes de instituciones privadas alcanzaron un mayor promedio que los estudiantes de instituciones públicas, las instituciones privadas alcanzaron un promedio mayor al nacional.



### 2.2.4 Porcentaje de aciertos de Lengua y Literatura por grupos temáticos y tópicos.

A continuación se presenta el porcentaje de aciertos que alcanzaron los estudiantes por grupo temático y tópico.

Grupos temáticos y tópicos de Lengua y Literatura	Porcentaje de aciertos
<b>Grupos temáticos</b>	
<b>2.1. Lengua y cultura</b>	
Tópicos	64%
2.1.1. Cultura escrita	47%
2.1.2. Variedades lingüísticas e interculturalidad	77%
<b>2.3. Lectura</b>	
Tópicos	62%
2.3.1. Comprensión de textos	64%
2.3.2. Uso de recursos	48%
<b>2.5. Literatura</b>	
Tópicos	49%
2.5.1. Literatura en contexto	49%

## 2.2.5 Niveles de desempeño de Lengua y Literatura por estándares y grupos temáticos

En la siguiente tabla se muestra el porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en los diferentes grupos temáticos y estándares contenidos en el mismo.

NR: Necesita refuerzo

DI: Desempeño intermedio

DE: Desempeño elemental

DA: Desempeño avanzado

Estándares de Lengua y Literatura	Niveles de desempeño			
	NR	DE	DI	DA

### 2.1. Lengua y cultura

Estándares

<b>E.LL.2.1.</b> Distingue y expresa opiniones valorativas sobre la intención comunicativa y la utilidad de la información contenida en textos de uso cotidiano, en diferentes situaciones comunicativas.	11,6%	42,2%	40,5%	5,7%
<b>E.LL.2.2.</b> Distingue e indaga sobre el significado de palabras y expresiones de las lenguas originarias y/o variedades lingüísticas y sobre los dialectos del castellano en el Ecuador presentes en diferentes tipos de textos de uso cotidiano.	3,4%	6,8%	15,7%	74,1%

### 2.3. Lectura

Estándares

<b>E.LL.2.5.</b> Comprende significados implícitos, explícitos y crítico-valorativos en textos escritos, literarios y no literarios.	8,2%	25,1%	26,3%	40,4%
<b>E.LL.2.6.</b> Aplica sus conocimientos lingüísticos en la decodificación y comprensión de textos en situaciones de aprendizaje recreación, información y estudio.	21,7%	0,0%	0,0%	78,3%
<b>E.LL.2.7.</b> Indaga sobre temas de interés en diccionarios, textos escolares, enciclopedias y otros recursos de la biblioteca y la web para satisfacer sus necesidades personales, de recreación, información y aprendizaje.	15,1%	38,1%	34,4%	12,4%

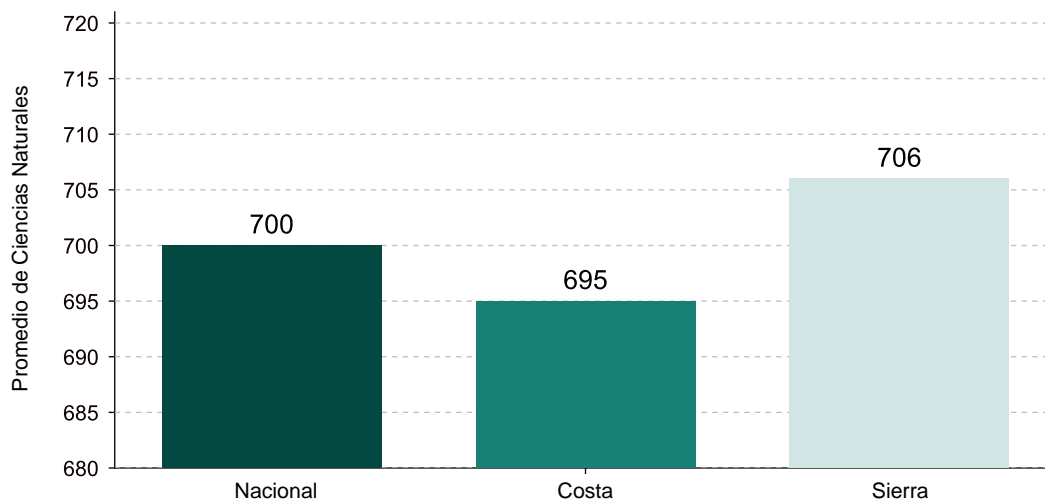
### 2.5. Literatura

Estándares

<b>E.LL.2.10.</b> Escucha y lee diversos géneros literarios (privilegiando textos populares y de autores ecuatorianos) para potenciar la imaginación, la curiosidad, la memoria, de manera que desarrolla preferencias en el gusto literario y adquiere autonomía en la lectura.	20,3%	27,3%	36,6%	15,8%
--	-------	-------	-------	-------

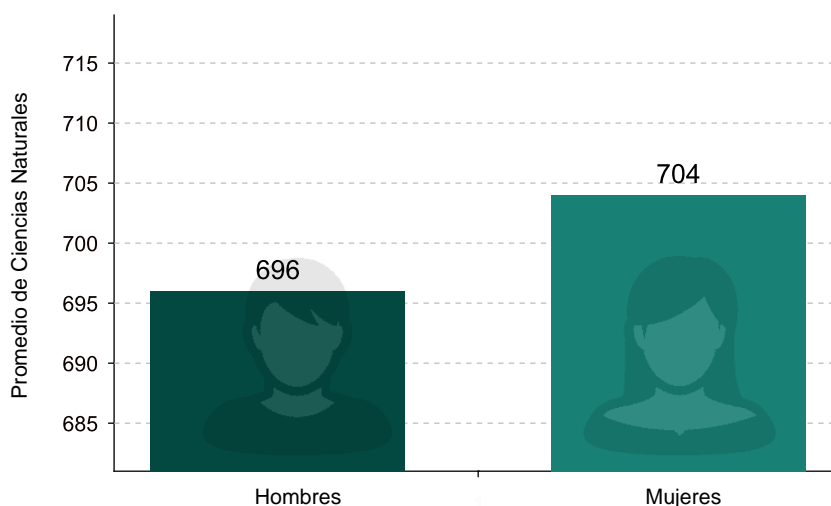
### 2.3. Ciencias Naturales

El promedio nacional en el campo de Ciencias Naturales es de **700** puntos sobre 1.000. Los estudiantes de la Sierra alcanzaron 11 puntos más que sus pares de la Costa y un puntaje mayor al nacional.



#### 2.3.1. Resultados de Ciencias Naturales por sexo

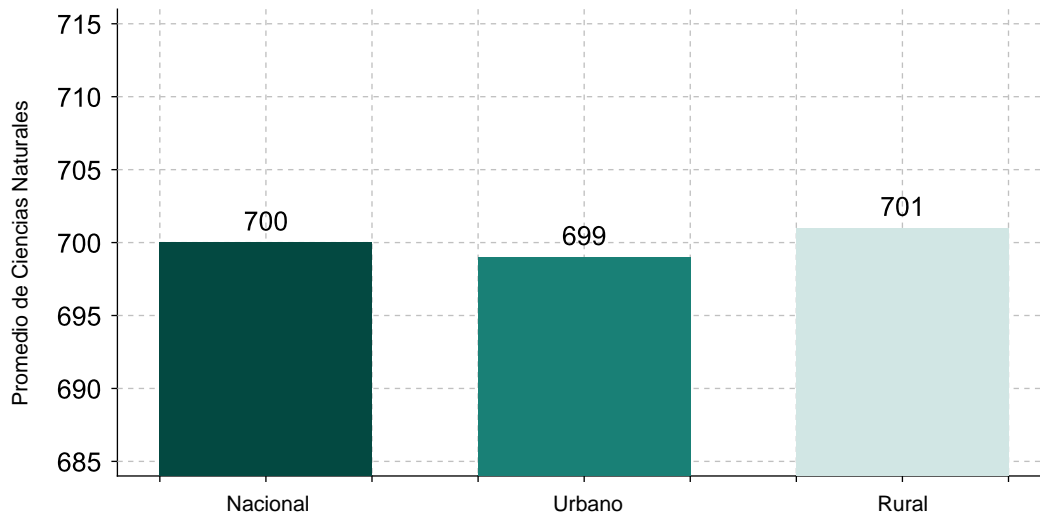
En este campo las mujeres alcanzaron un promedio de 704 puntos a diferencia de los hombres que alcanzaron un promedio de 696 puntos.





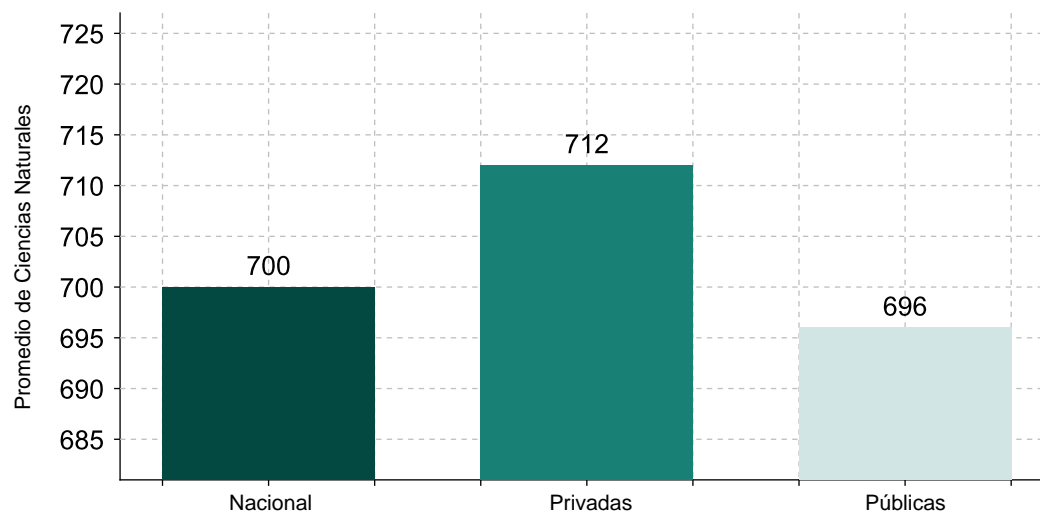
### 2.3.2. Resultados de Ciencias Naturales por área de asentamiento de la institución

La diferencia entre los promedios del área de asentamiento de las instituciones es de 2 puntos, donde se observa que los estudiantes que asisten a instituciones asentadas en el área urbana obtuvieron 699 puntos en comparación con los del área rural que alcanzaron 701 puntos. Además el promedio de las instituciones asentadas en el área urbana es inferior al promedio nacional en 1 punto.



### 2.3.3 Resultados de Ciencias Naturales por financiamiento

Los estudiantes de instituciones privadas alcanzaron un mayor promedio que los estudiantes de instituciones públicas, las instituciones privadas alcanzaron un promedio mayor al nacional.



### 2.3.4 Porcentaje de aciertos de Ciencias Naturales por grupos temáticos y tópicos.

A continuación se presenta el porcentaje de aciertos que alcanzaron los estudiantes por grupo temático y tópico.

Grupos temáticos y tópicos de Ciencias Naturales	Porcentaje de aciertos
<b>Grupos temáticos</b>	
<b>3.1. Los seres vivos y su ambiente</b>	
Tópicos	55%
3.1.1. Seres vivos: ciclo vital, características estructurales y clasificación	60%
3.1.2. Animales vertebrados: características, clasificación, diversidad y utilidad	60%
3.1.3. Plantas con semilla: características, clasificación, diversidad y utilidad	42%
3.1.4. Hábitat: clases, características, amenazas, cambios y formas de protección	64%
<b>3.2. Cuerpo humano y salud</b>	
Tópicos	64%
3.2.1. Órganos: cerebro, corazón, pulmones, músculos, huesos y articulaciones	59%
3.2.2. Clase de alimentos, pirámide alimenticia, dieta equilibrada y normas de higiene	72%
<b>3.3. Materia y energía</b>	
Tópicos	43%
3.3.1. Propiedades generales de la materia: clases, estados físicos y químicos	42%
3.3.2. Movimiento de los objetos por su dirección y fuerza normal y de gravedad	36%
3.3.3. Fuentes y formas de energía	34%
3.3.4. Efectos propios de la luz y sobre los objetos (sombra y penumbra; luminosos, no luminosos, opacos y claros)	59%
<b>3.4. La Tierra y el Universo</b>	
Tópicos	46%
3.4.1. Ciclo diario en los seres vivos (día y noche)	52%
3.4.2. Recursos Naturales: clasificación (renovables y no renovables)	54%
3.4.3. El suelo: características, formación, tipos, deterioro y conservación	40%
3.4.4. El agua: ciclo, características, usos, contaminación, conservación y potabilización	41%

### 2.3.5 Niveles de desempeño de Ciencias Naturales por estándares y grupos temáticos

En la siguiente tabla se muestra el porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en los diferentes grupos temáticos y estándares contenidos en el mismo.

NR: Necesita refuerzo

DI: Desempeño intermedio

DE: Desempeño elemental

DA: Desempeño avanzado

Estándares de Ciencias Naturales	Niveles de desempeño			
	NR	DE	DI	DA

#### 3.1. Los seres vivos y su ambiente

Estándares

<b>E.CN.2.1.</b> Analiza la importancia del ciclo vital de los seres vivos: humanos, animales y plantas, enfatizando la polinización y dispersión de las semillas.	7,0%	26,4%	51,7%	14,9%
<b>E.CN.2.2.</b> Argumenta la importancia de la diversidad de vertebrados y plantas con semilla, a partir de la comprensión de sus características, funciones, relación con el hábitat en donde se desarrollan, utilidad para el ser humano y la contribución del estudio de la flora ecuatoriana al avance científico.	10,2%	26,3%	30,4%	33,2%
<b>E.CN.2.3.</b> Establece medidas de conservación hacia los hábitat de las regiones naturales del Ecuador, desde la comprensión de las características, la diversidad de vertebrados y plantas con semilla, las reacciones de los seres vivos a los cambios y las amenazas a las que están expuestos.	6,2%	19,8%	26,8%	47,2%

#### 3.2. Cuerpo humano y salud

Estándares

<b>CE.CN.2.4.</b> Propone estrategias para mantener una vida saludable, a partir de la comprensión del funcionamiento y estructura de los órganos, el esqueleto, los músculos y las articulaciones, y la necesidad de mantener una dieta equilibrada, una correcta actividad física, manejar normas de higiene corporal y aplicar normas adecuadas de higiene de alimentos de consumo cotidiano.	5,9%	17,7%	30,2%	46,3%
--	------	-------	-------	-------

#### 3.3. Materia y energía

Estándares

<b>E.CN.2.5.</b> Argumenta que los objetos de uso cotidiano poseen propiedades generales, estados físicos cambiantes, y que se clasifican en sustancias puras o mezclas.	17,0%	31,2%	26,0%	25,8%
<b>E.CN.2.6.</b> Argumenta que los objetos se mueven al ser accionados por una fuerza normal y por la fuerza de la gravedad.	30,1%	38,9%	23,3%	7,7%
<b>E.CN.2.7.</b> Analiza la importancia de la energía para la realización de todo tipo de trabajo en la vida cotidiana, desde la comprensión de sus	35,3%	34,3%	23,8%	6,5%

NR: Necesita refuerzo

DI: Desempeño intermedio

DE: Desempeño elemental

DA: Desempeño avanzado

Estándares de Ciencias Naturales	Niveles de desempeño			
	NR	DE	DI	DA
fuentes y formas de transformación.				
<b>E.CN.2.8.</b> E.CN.2.8. Ejemplifica, en objetos de su entorno inmediato, las características de la luz, su bloqueo y su propagación.	10,5%	15,7%	61,6%	12,3%

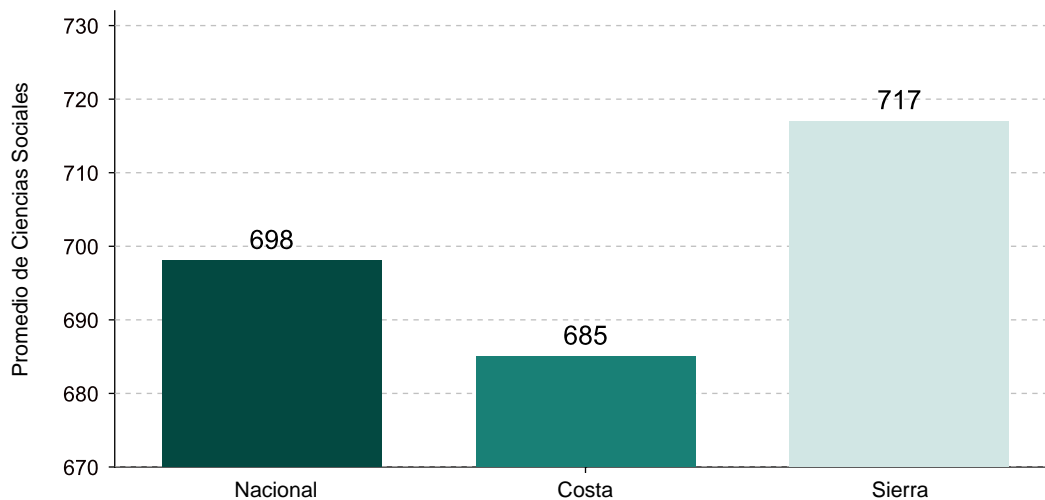
### 3.4. La Tierra y el Universo

#### Estándares

<b>E.CN.2.10.</b> Establece la importancia de los recursos naturales de las regiones del Ecuador, en función de comprender su clasificación, sus características, sus usos y sus formas de explotación controlada.	18,9%	29,3%	23,8%	28,0%
<b>E.CN.2.11.</b> Propone medidas de prevención y conservación de los recursos naturales, a partir del conocimiento de las características, formación, clasificación, causas del deterioro del suelo; el ciclo del agua, sus usos y el proceso de potabilización y la utilización de tecnologías limpias para su manejo.	16,6%	38,9%	35,4%	9,1%
<b>E.CN.2.9.</b> Propone actividades que los seres vivos pueden hacer durante el día y la noche, a partir de la comprensión de la influencia del Sol y la Luna sobre la Tierra, el clima y los conocimientos ancestrales sobre herramientas y tecnologías tradicionales usadas para: la agricultura, la observación de los astros, la predicción del tiempo y los fenómenos atmosféricos.	14,7%	31,3%	37,1%	16,9%

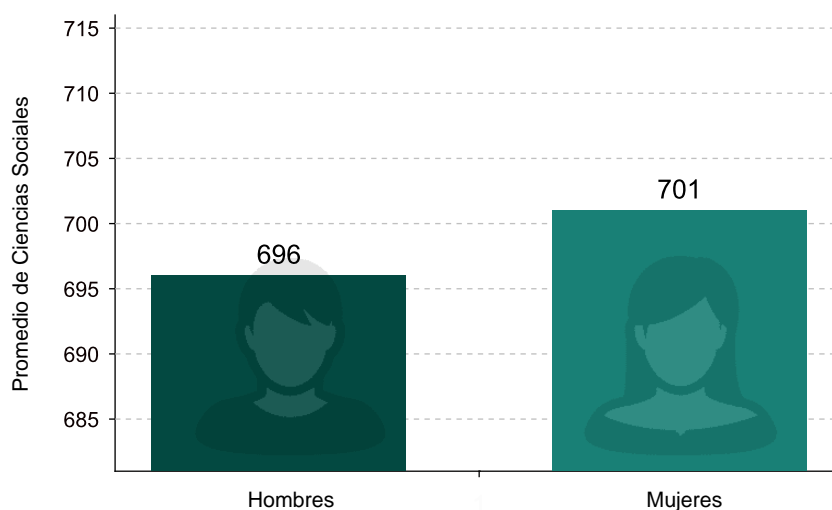
## 2.4. Ciencias Sociales

El promedio nacional en el campo de Ciencias Sociales es de **698** puntos sobre 1.000. Los estudiantes de la Sierra alcanzaron 32 puntos más que sus pares de la Costa y un puntaje mayor al nacional.



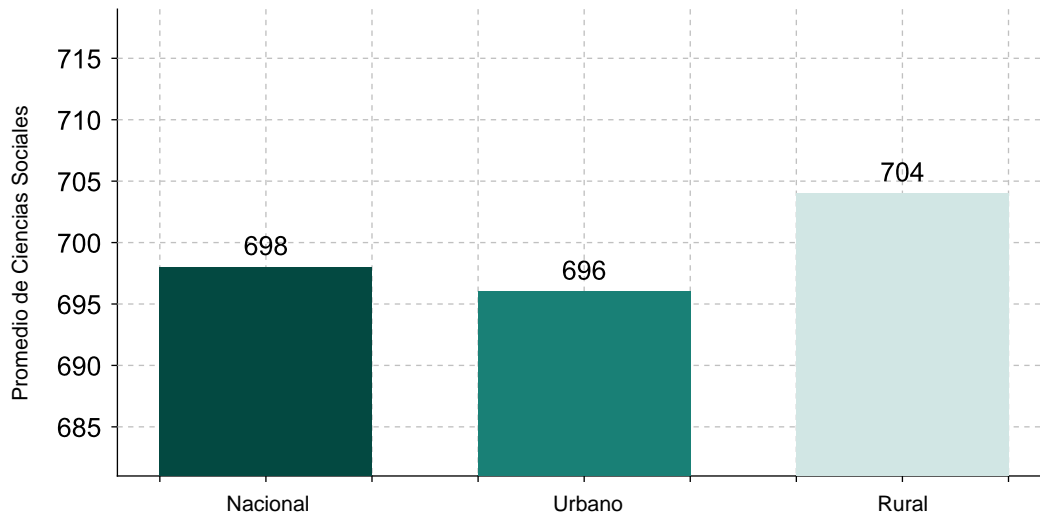
### 2.4.1. Resultados de Ciencias Sociales por sexo

En este campo las mujeres alcanzaron un promedio de 701 puntos a diferencia de los hombres que alcanzaron un promedio de 696 puntos.



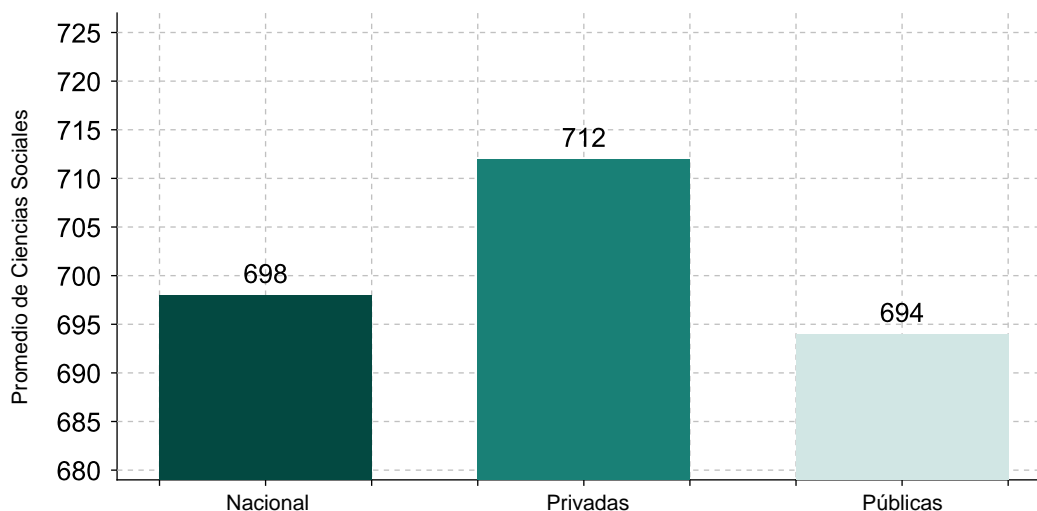
#### 2.4.2. Resultados de Ciencias Sociales por área de asentamiento de la institución

La diferencia entre los promedios del área de asentamiento de las instituciones es de 8 puntos, donde se observa que los estudiantes que asisten a instituciones asentadas en el área urbana obtuvieron 696 puntos en comparación con los del área rural que alcanzaron 704 puntos. Además el promedio de las instituciones asentadas en el área urbana es inferior al promedio nacional en 2 puntos.



#### 2.4.3 Resultados de Ciencias Sociales por financiamiento

Los estudiantes de instituciones privadas alcanzaron un mayor promedio que los estudiantes de instituciones públicas, las instituciones privadas alcanzaron un promedio mayor al nacional.



#### 2.4.4 Porcentaje de aciertos de Ciencias Sociales por grupos temáticos y tópicos.

A continuación se presenta el porcentaje de aciertos que alcanzaron los estudiantes por grupo temático y tópico.

Grupos temáticos y tópicos de Ciencias Sociales	Porcentaje de aciertos
<b>Grupos temáticos</b>	
<b>4.1. Historia e identidad</b>	
Tópicos	54%
4.1.1. Familia, tipos de familia e historia	68%
4.1.2. Desastres naturales, medidas ante fenómenos naturales y planes de contingencia	45%
<b>4.2. Los seres humanos en el espacio</b>	
Tópicos	69%
4.2.1. Ecuador: división político-administrativa, autoridades y servicios	68%
4.2.2. Provincias del Ecuador: división según regiones y capitales	71%
4.2.3. Ecuador: características geográficas, sector productivo, patrimonio cultural y ubicación en América del Sur	67%

### 2.4.5 Niveles de desempeño de Ciencias Sociales por estándares y grupos temáticos

En la siguiente tabla se muestra el porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en los diferentes grupos temáticos y estándares contenidos en el mismo.

NR: Necesita refuerzo                      DI: Desempeño intermedio  
DE: Desempeño elemental                DA: Desempeño avanzado

Estándares de Ciencias Sociales	Niveles de desempeño			
	NR	DE	DI	DA

#### 4.1. Historia e identidad

Estándares

<b>E.CS.2.1.</b> Identifica los diferentes tipos de familia y su historia familiar como fuente de bienestar y de fortalecimiento de su propia identidad.	12,4%	0,0%	40,0%	47,6%
<b>E.CS.2.2.</b> Aplica los planes de contingencia en caso de algún desastre natural en los sitios en los que habita, vivienda, escuela y/o localidad.	14,8%	43,5%	32,7%	9,0%

#### 4.2. Los seres humanos en el espacio

Estándares

<b>E.CS.2.4.</b> Analiza las características fundamentales del espacio del que forma parte.	5,5%	21,3%	35,5%	37,6%
<b>E.CS.2.5.</b> Analiza las características principales de su provincia y desarrolla su sentido de identidad y pertenencia.	8,9%	18,7%	22,9%	49,5%
<b>E.CS.2.6.</b> Explica las características diferenciales del Ecuador y de América del Sur que aportan en la construcción de identidad y cultura nacional y regional.	9,8%	21,8%	24,9%	43,5%



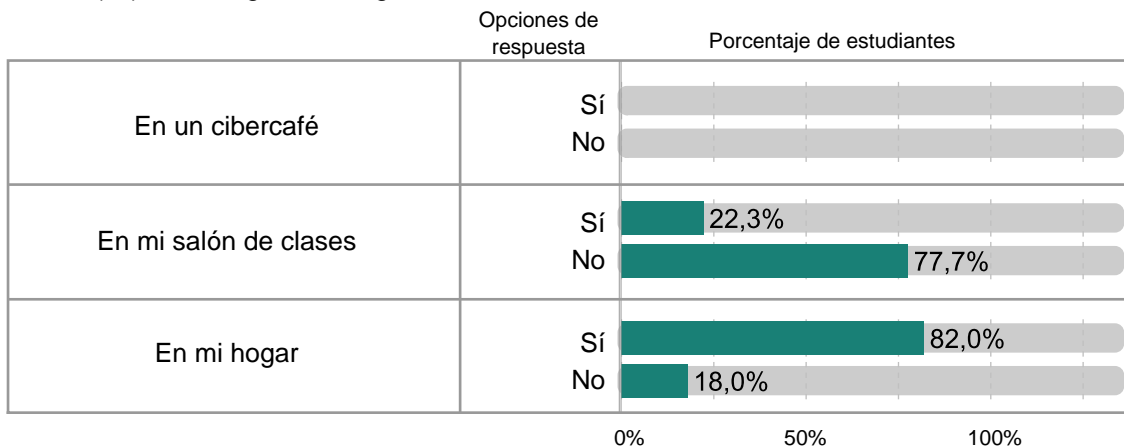
### 3. Contexto del estudiante

El contexto del estudiante se presenta con base en la encuesta de factores asociados, la cual refleja aquellas características de los estudiantes y su relación con los logros de aprendizaje. Es decir, que las prácticas educativas en el hogar, los antecedentes escolares, las características socioeconómicas, demográficas y culturales de las familias de los estudiantes influyen en el desempeño académico de los mismos.

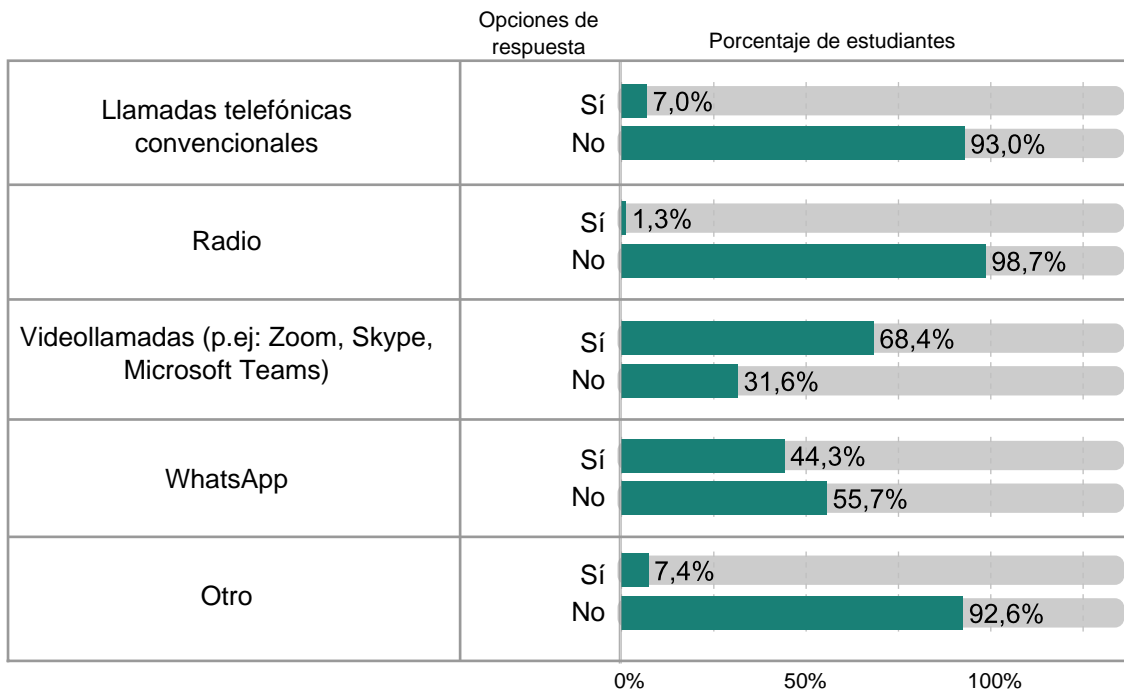
A continuación, se muestra algunos factores relevantes que están asociados a la pandemia.

#### 3.1 Conectividad

¿En cuál(es) de los siguientes lugares tienes conexión a Internet?

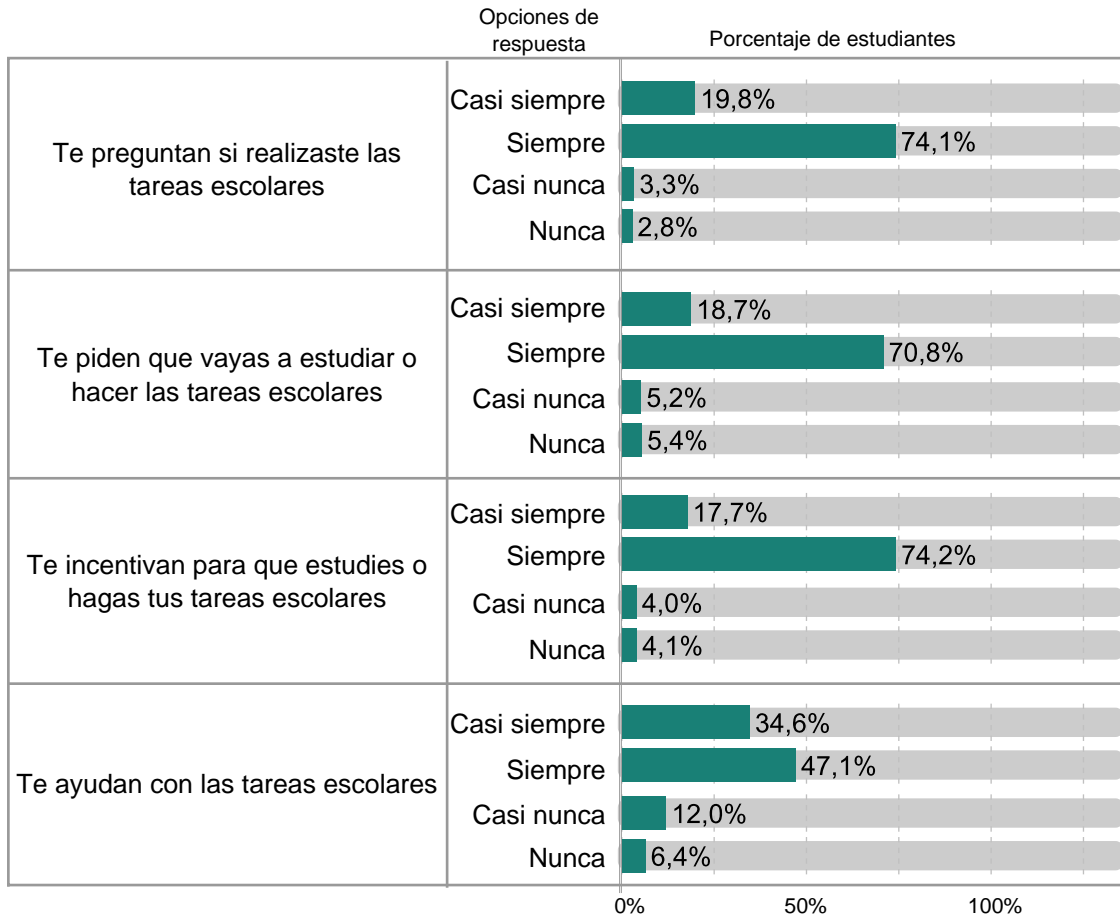


¿Por qué medio has recibido clases durante la pandemia?



### 3.2 Familia y expectativas.

En tu hogar, ¿con qué frecuencia sucede lo siguiente?



### 3.3 En relación al docente

