

Informe de resultados

Ser Estudiante
7° Educación General Básica, EGB

Año lectivo 2020-2021

Publicación: mayo 2022

PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA
Guillermo Alberto Santiago Lasso Mendoza

Directora Ejecutiva
Susana Beatriz Araujo Fiallos

Coordinador General Técnico
José Alberto Flores Jácome

Coordinador de Investigación Educativa
Franklin David Gualpa Almeida

Elaborado por:

Directora de Geomática y Gestión de la Información
Karina Gabriela Añazco Calderón

Analista de Informes y Reportes de Resultados 1
Alejandra Carolina Espinosa Torres

Analista de Informes y Reportes de Resultados 2
Stalin Patricio Toledo Cuenca

© Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2022
Instituto Nacional de Evaluación Educativa
Av. 10 de Agosto 2270 y Luis Cordero
Quito - Ecuador
www.evaluacion.gob.ec

La reproducción parcial o total de esta publicación, en cualquier forma y por cualquier medio mecánico o electrónico, está permitida siempre y cuando sea autorizada por los editores y se cite correctamente la fuente.

Para citas y referencias bibliográficas:
INEVAL, 2022. Informe nacional Ser Estudiante
Año lectivo 2020-2021. Quito - Ecuador.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA SU VENTA

Instituto Nacional de
Evaluación Educativa



República
del Ecuador



Índice

Presentación	4
¿Qué debemos saber para analizar los resultados?	4
Estructura de la evaluación	4
Campos	5
1. Resultados generales	6
1.1. Resultados generales por sexo	6
1.2 Resultados generales por área de asentamiento de la institución	7
1.3 Resultados generales por sostenimiento	7
2. Resultados por campos, grupos temáticos, tópicos y estándares	8
2.1. Matemática	8
2.1.1. Resultados de Matemática por sexo	8
2.1.2. Resultados de Matemática por área de asentamiento de la institución	9
2.1.3 Resultados de Matemática por sostenimiento	9
2.1.4 Porcentaje de aciertos de Matemática por grupos temáticos y tópicos.	10
2.1.5 Niveles de desempeño de Matemática por estándares y grupos temáticos	11
2.2. Lengua y Literatura	13
2.2.1. Resultados de Lengua y Literatura por sexo	13
2.2.2. Resultados de Lengua y Literatura por área de asentamiento de la institución	14
2.2.3 Resultados de Lengua y Literatura por sostenimiento	14
2.2.4 Porcentaje de aciertos de Lengua y Literatura por grupos temáticos y tópicos	15
2.2.5 Niveles de desempeño de Lengua y Literatura por estándares y grupos temáticos	16
2.3. Ciencias Naturales	17
2.3.1. Resultados de Ciencias Naturales por sexo	17
2.3.2. Resultados de Ciencias Naturales por área de asentamiento de la institución	18
2.3.3 Resultados de Ciencias Naturales por sostenimiento	18
2.3.4 Porcentaje de aciertos de Ciencias Naturales por grupos temáticos y tópicos	19
2.3.5 Niveles de desempeño de Ciencias Naturales por estándares y grupos temáticos	20
2.4. Ciencias Sociales	22
2.4.1. Resultados de Ciencias Sociales por sexo	22
2.4.2. Resultados de Ciencias Sociales por área de asentamiento de la institución	23
2.4.3 Resultados de Ciencias Sociales por sostenimiento	23
2.4.4 Porcentaje de aciertos de Ciencias Sociales por grupos temáticos y tópicos	24
2.4.5 Niveles de desempeño de Ciencias Sociales por estándares y grupos temáticos	25
3. Contexto del estudiante	27
3.1 Resultados socioemocionales por covid-19	27
3.2 Conectividad	28
3.3 Familia y expectativas	29
3.4 En relación al docente	30

Presentación

Reciba un cordial saludo del Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Ineval, que tiene la misión de promover la calidad de la educación a través de la evaluación integral al Sistema Nacional de Educación. Con agrado le entregamos los resultados a nivel nacional obtenidos en la evaluación Ser Estudiante, año lectivo 2020-2021. El presente informe le brindará un panorama general del desempeño académico alcanzado por los estudiantes en los campos en los que fueron evaluados. Asimismo, con la finalidad de propiciar una mirada más amplia del contexto de los estudiantes en aspectos no académicos, se presenta los resultados de factores asociados que se relacionan con el rendimiento escolar.

El compromiso con la educación es vital para mejorarla, esperamos que este informe sea una herramienta útil para proponer nuevas estrategias que contribuyan al desarrollo integral del aprendizaje de los estudiantes y que el mismo pueda ser socializado con el personal del Sistema Nacional de Educación, SNE.

¿Qué debemos saber para analizar los resultados?

La evaluación Ser Estudiante, SEST, tiene el objetivo de evaluar los conocimientos, habilidades y destrezas en los campos de Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Cultural y Artística y Educación Física a las y los estudiantes en los subniveles: elemental (4.º), media (7.º) y superior (10.º) de Educación General Básica, EGB, y del nivel de bachillerato (3.º de bachillerato).

La evaluación SEST se desarrolla a través de una muestra con base al Currículo y los Estándares de Aprendizaje (cantidad determinada de estudiantes que representan al total de la población) representativa a nivel nacional, régimen, área y financiamiento. Para el diseño de la muestra y por motivos internos y externos en esta, se realizó algunas exclusiones:

- Instituciones de difícil acceso, entendiéndose por difícil acceso fluvial o marítimo.
- Instituciones Interculturales Bilingües, pues en estas su principal dialecto no es el castellano.
- Instituciones exclusivamente para personas con discapacidad.
- Instituciones que no ofrezcan la modalidad presencial.
- Instituciones con menos de 6 estudiantes.

Al encontrarnos aún en un año escolar con el impacto del Covid19, la evaluación SEST no se pudo realizar con normalidad, En otras palabras, no se evaluó cuarto, séptimo y decimo de EGB al finalizar el año escolar, en su lugar se evaluó el siguiente grado, es decir, esto es quinto y octavo de EGB y primero de bachillerato al inicio del año escolar, con lo que respecta a tercero de bachillerato se evaluó de manera normal al final del año escolar en ambos regímenes.

Estructura de la evaluación

Campo: conocimiento amplio por explorar.

Grupo temático: es la desagregación del campo.

Tópico: enuncia los temas específicos y concretos del grupo temático.

Estándar de aprendizaje: son descripciones de los logros de aprendizaje esperados de los estudiantes y constituyen referentes comunes que deben alcanzar a lo largo de su trayectoria escolar.

Nota 1: Para conocer sobre los estándares de aprendizaje ingresar al siguiente link: <https://n9.cl/nrqs>.

Nota 2: Para conocer sobre Ser Estudiante ingresar al siguiente link: <https://n9.cl/t0hsw>.

Niveles de desempeño: son una descripción cualitativa que permite identificar el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje que se desprenden del Currículo Nacional y los Estándares de Aprendizaje.

Nivel de desempeño	Descripción
■ Avanzado (DA)	Domina los aprendizajes requeridos por el Estándar
■ Intermedio (DI)	Alcanza los aprendizajes requeridos por el Estándar
■ Elemental (DE)	Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos por el Estándar
■ Necesita refuerzo (NR)	No alcanza los aprendizajes requeridos por el Estándar

Campos

Matemática.- evalúa el desarrollo del pensamiento lógico y crítico para interpretar y resolver problemas de la vida cotidiana. Se enfoca en cuatro componentes fundamentales: lógica matemática, conjuntos, números reales, y funciones.

Lengua y Literatura.- evalúa el desarrollo de habilidades de comprensión de textos para la resolución de problemas presentes en diferentes situaciones comunicativas.

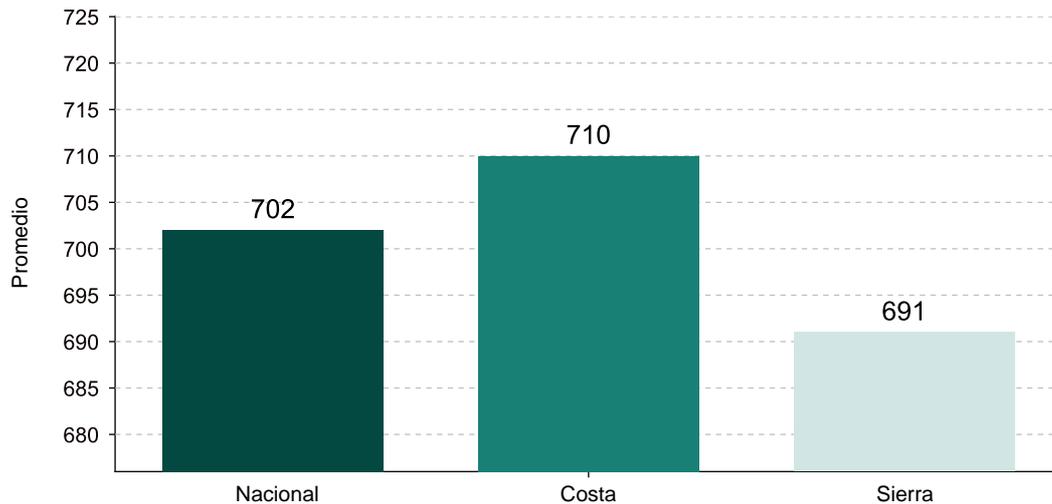
Ciencias Naturales.- evalúa la comprensión del origen de los seres vivos y su relación con el ambiente, el funcionamiento del cuerpo humano y la salud, el estudio de la composición de la materia, las diferentes formas de energía, el hábitat donde se desenvuelve el ser humano mediante el conocimiento de la Tierra y el Universo, y cómo la ciencia ha evolucionado.

Ciencias Sociales.- evalúa fenómenos sociales y geográficos de Ecuador, América Latina y el mundo. Considera el rol de los actores, sus motivaciones y las formas de convivencia con la sociedad, el medio ambiente y el Estado.

1. Resultados generales

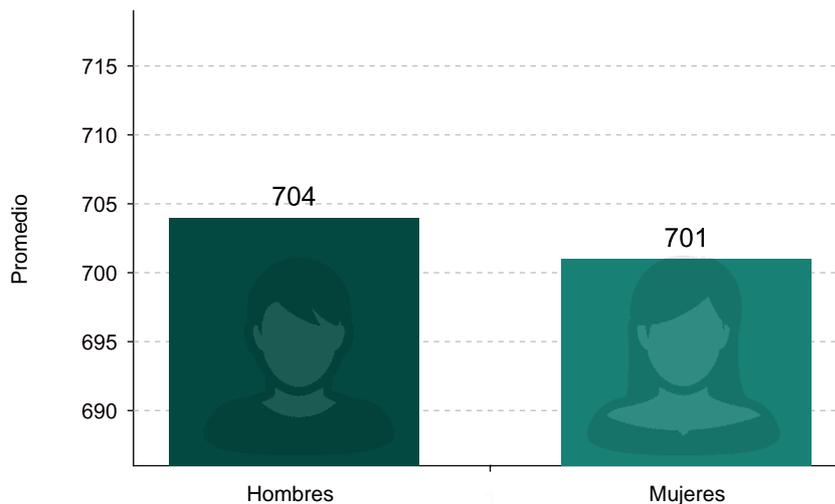
A continuación, se presentan los resultados obtenidos por los estudiantes 7.^o de Educación General Básica, EGB.

Los estudiantes de 7^o de Educación General Básica, EGB, alcanzaron un promedio nacional de 702 sobre 1.000 puntos. Los estudiantes de la Sierra obtuvieron 19 puntos menos que sus pares de la Costa (710).



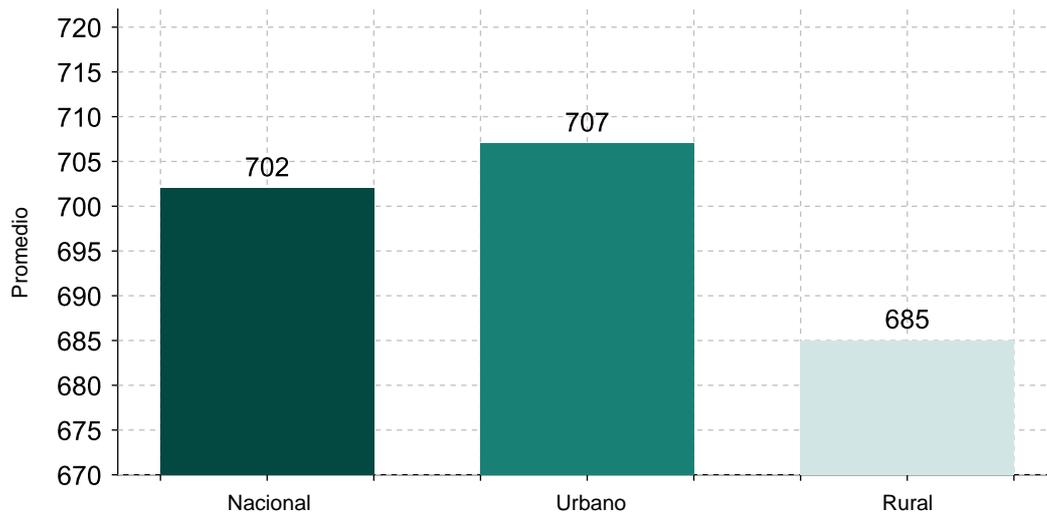
1.1. Resultados generales por sexo

Las mujeres alcanzaron un promedio de 701 puntos a diferencia de los hombres que alcanzaron un promedio de 704 puntos.



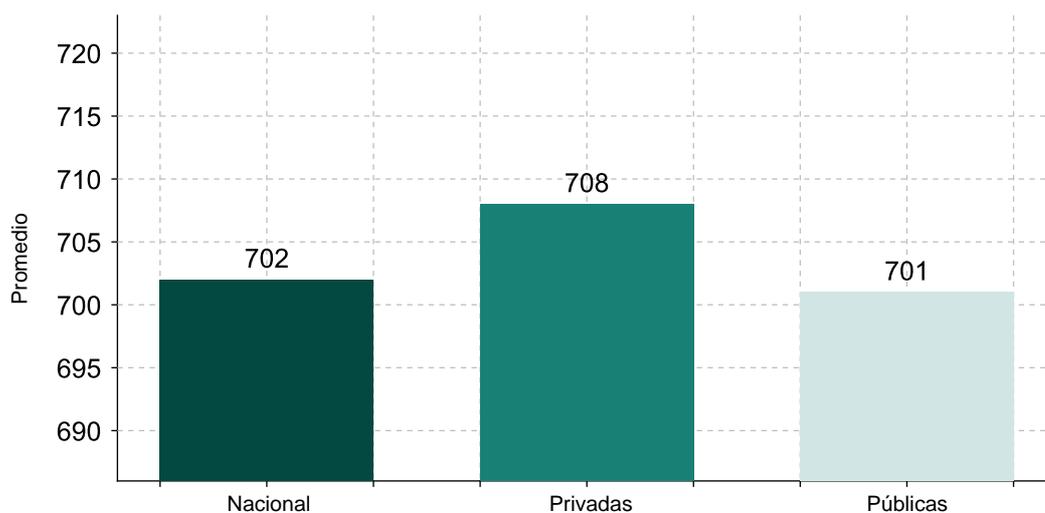
1.2 Resultados generales por área de asentamiento de la institución

La diferencia entre los promedios del área de asentamiento de las instituciones es de 22 puntos, dónde se observa que los estudiantes que asisten a instituciones asentadas en el área urbana obtuvieron 707 puntos en comparación con los del área rural que alcanzaron 685 puntos. Además el promedio de las instituciones asentadas en el área urbana sobrepasa al promedio nacional en 5 puntos.



1.3 Resultados generales por financiamiento

Los estudiantes de instituciones privadas alcanzaron un mayor promedio que los estudiantes de instituciones públicas, las instituciones privadas alcanzaron un promedio mayor al nacional.

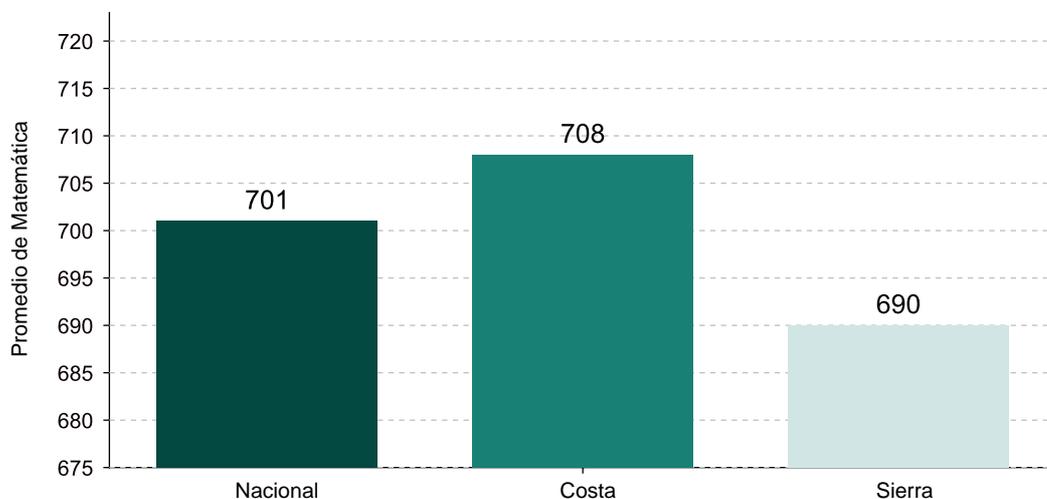


2. Resultados por campos, grupos temáticos, tópicos y estándares

En el siguiente apartado se muestra los resultados obtenidos por los estudiantes 7.º de EGB, en los campos, grupos temáticos, tópicos y estándares evaluados, con el fin de poder identificar los temas en los que se requiere un mayor acompañamiento.

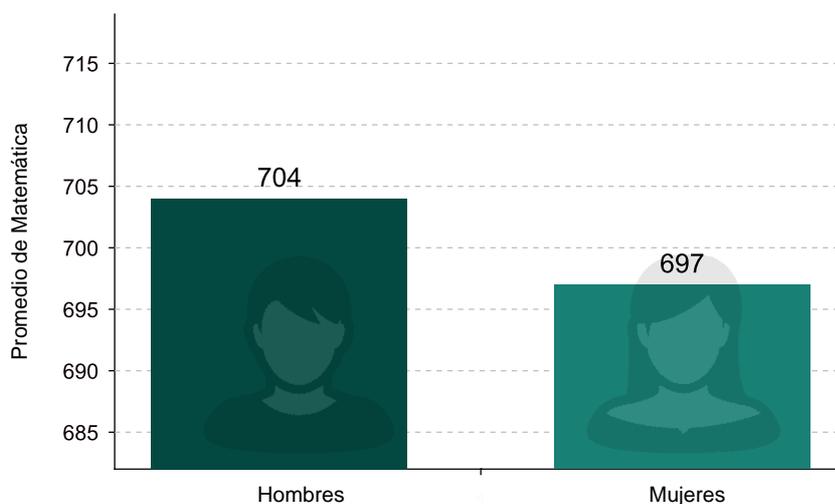
2.1. Matemática

El promedio nacional en el campo de Matemática es de **701** puntos sobre 1.000. Los estudiantes de la Sierra alcanzaron 18 puntos menos que sus pares de la Costa y un puntaje menor al nacional.



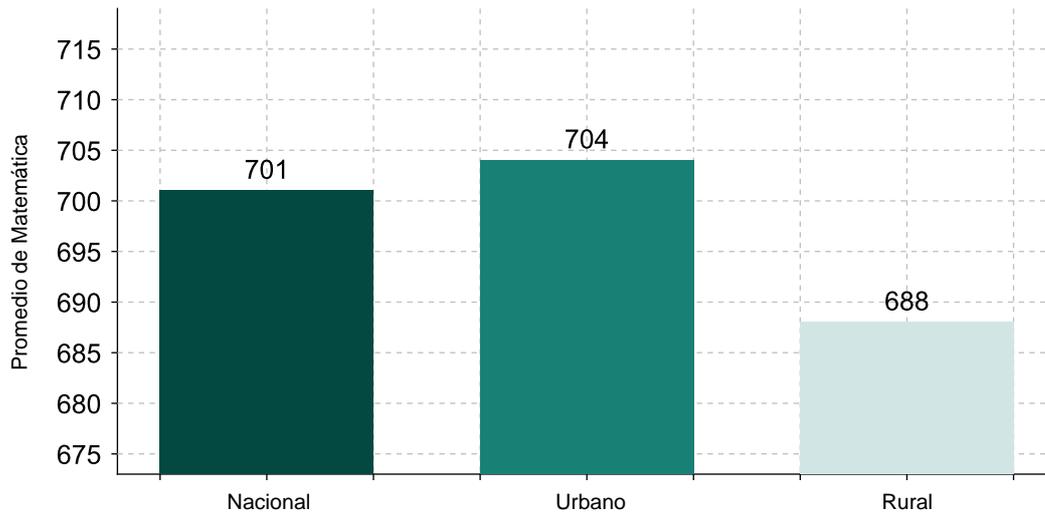
2.1.1. Resultados de Matemática por sexo

En este campo las mujeres alcanzaron un promedio de 697 puntos a diferencia de los hombres que alcanzaron un promedio de 704 puntos.



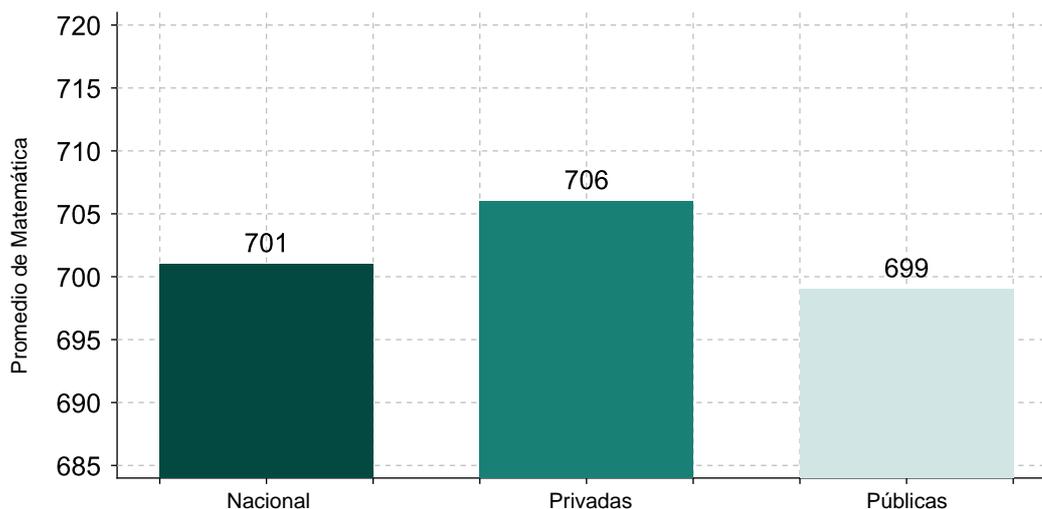
2.1.2. Resultados de Matemática por área de asentamiento de la institución

La diferencia entre los promedios del área de asentamiento de las instituciones es de 16 puntos, donde se observa que los estudiantes que asisten a instituciones asentadas en el área urbana obtuvieron 704 puntos en comparación con los del área rural que alcanzaron 688 puntos. Además el promedio de las instituciones asentadas en el área urbana sobrepasa al promedio nacional en 3 puntos.



2.1.3 Resultados de Matemática por financiamiento

Los estudiantes de instituciones privadas alcanzaron un mayor promedio que los estudiantes de instituciones públicas, las instituciones privadas alcanzaron un promedio mayor al nacional.



2.1.4 Porcentaje de aciertos de Matemática por grupos temáticos y tópicos.

A continuación se presenta el porcentaje de aciertos que alcanzaron los estudiantes por grupo temático y tópico.

Grupos temáticos y tópicos de Matemática	Porcentaje de aciertos
Grupos temáticos	
1.1. Álgebra y Funciones	
Tópicos	40%
1.1.1. Números naturales (N): secuencia, orden, operaciones	45%
1.1.2. Números naturales (N): escritura, composición, descomposición. Decimales y fraccionarios: secuencia y orden	53%
1.1.3. Números naturales (N): divisibilidad, potenciación y radicación	41%
1.1.4. Números romanos: equivalencia con el sistema de numeración decimal. Decimales y fraccionarios: relación, operaciones	30%
1.1.5. Números decimales: propiedades, operaciones, redondeo	27%
1.1.6. Proporcionalidad directa e inversa entre dos magnitudes, porcentajes	32%
1.2. Geometría y Medida	
Tópicos	34%
1.2.1. Figuras planas y cuerpos geométricos: propiedades y características. Ángulos: clasificación	27%
1.2.2. Perímetro y área de figuras planas	36%
1.2.3. Medidas de longitud, área, volumen: conversiones	32%
1.2.4. Medidas de masa, tiempo, angulares: conversiones	38%
1.3. Estadística y Probabilidad	
Tópicos	28%
1.3.1. Tablas de frecuencias, gráficos estadísticos y medidas de tendencia central	34%
1.3.2. Métodos de conteo y cálculo de probabilidades	20%

2.1.5 Niveles de desempeño de Matemática por estándares y grupos temáticos.

En la siguiente tabla se muestra el porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en los diferentes grupos temáticos y estándares contenidos en el mismo.

NR: Necesita refuerzo

DI: Desempeño intermedio

DE: Desempeño elemental

DA: Desempeño avanzado

Estándares de Matemática	Niveles de desempeño			
	NR	DE	DI	DA

1.1. Álgebra y Funciones

Estándares

E.M.3.1. Aplica estrategias de cálculo, y los algoritmos de la adición, sustracción, multiplicación y división con números naturales en la construcción de sucesiones numéricas crecientes y decrecientes en la solución de problemas con ejemplos de la vida cotidiana.	20,9%	37,6%	30,6%	10,9%
E.M.3.2. Establece relaciones de secuencia y orden entre diferentes conjuntos numéricos (naturales hasta nueve cifras, decimales y fraccionarios) con el uso de material	8,6%	20,9%	30,6%	39,9%
E.M.3.3. Aplica la descomposición en factores primos, el MCM y MCD, potencias y raíces con números naturales en la resolución de ejercicios y problemas.	16,8%	27,5%	32,0%	23,6%
E.M.3.4. Utiliza números romanos, decimales y fraccionarios para expresar, comunicar y leer información de situaciones reales y las equivalencias entre números fraccionarios y decimales en la solución de ejercicios y en ejemplos de situaciones cotidianas.	38,0%	38,0%	21,1%	3,0%
E.M.3.5. Resuelve problemas numéricos, asociados a ejemplos de la vida cotidiana, en los que intervienen números naturales, decimales, fraccionarios, propiedades, reglas de redondeo y algoritmos de las operaciones	42,9%	36,4%	17,3%	3,4%
E.M.3.6. Resuelve problemas de proporcionalidad directa e inversa mediante la representación en gráficas cartesianas. Interpreta y calcula porcentajes en situaciones reales y los representa en diagramas circulares.	31,0%	43,8%	22,6%	2,6%

1.2. Geometría y Medida

Estándares

E.M.3.7. Explica los elementos, propiedades y características de figuras planas y cuerpos geométricos. Aplica la fórmula de Euler, los conocimientos relacionados a la posición relativa de dos rectas y la clasificación de ángulos en la resolución de problemas del entorno.	33,2%	36,1%	19,9%	10,8%
E.M.3.8. Resuelve problemas, con ejemplos de la vida cotidiana, que impliquen el cálculo del perímetro y área de figuras planas, polígonos regulares e irregulares, de la circunferencia y el círculo. Duce	25,2%	39,8%	25,2%	9,8%

NR: Necesita refuerzo

DI: Desempeño intermedio

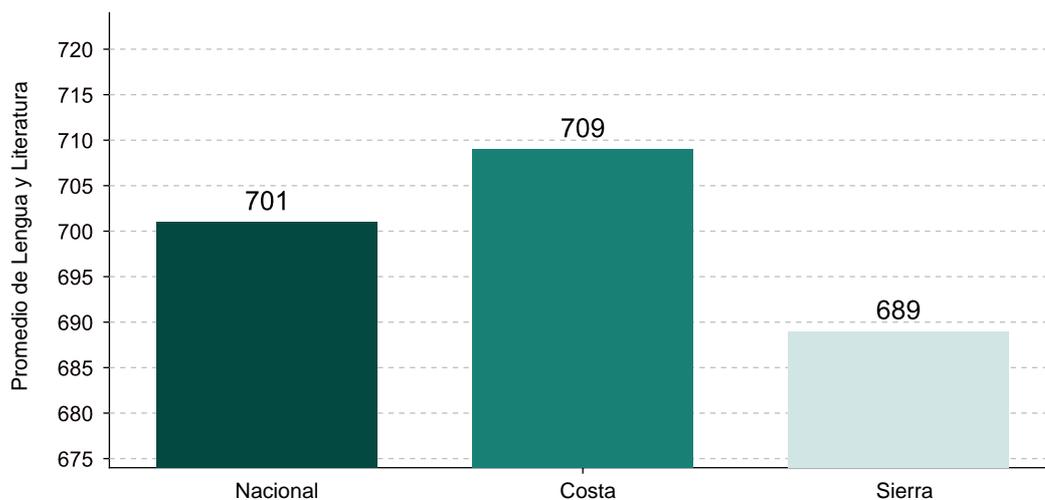
DE: Desempeño elemental

DA: Desempeño avanzado

Estándares de Matemática	Niveles de desempeño			
	NR	DE	DI	DA
estrategias de solución, a partir del análisis de los elementos y el empleo de fórmulas de figuras planas.				
E.M.3.9. Emplea relaciones y conversiones entre unidades, múltiplos y submúltiplos de medidas de longitud, superficie, volumen, masa, angulares y de tiempo, mediciones y estimaciones en la resolución de problemas geométricos.	15,2%	50,1%	26,1%	8,6%
1.3. Estadística y Probabilidad				
Estándares				
E.M.3.10. Representa datos discretos en tablas de frecuencias y diagramas estadísticos, calcula e interpreta el significado de las medidas de tendencia central de un conjunto de datos estadísticos del entorno y de medios de comunicación.	23,1%	36,4%	24,4%	16,0%
E.M.3.11. Emplea combinaciones simples y el cálculo de probabilidades con fracciones o gráficamente como estrategias para resolver situaciones cotidianas y problemas asociados a experiencias y sucesos aleatorios.	51,9%	38,2%	9,3%	0,6%

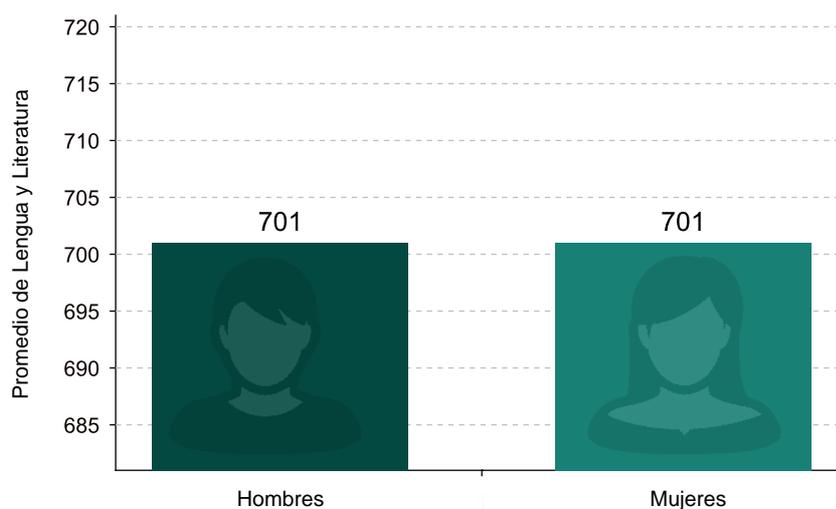
2.2. Lengua y Literatura

El promedio nacional en el campo de Lengua y Literatura es de **701** puntos sobre 1.000. Los estudiantes de la Sierra alcanzaron 20 puntos menos que sus pares de la Costa y un puntaje menor al nacional.



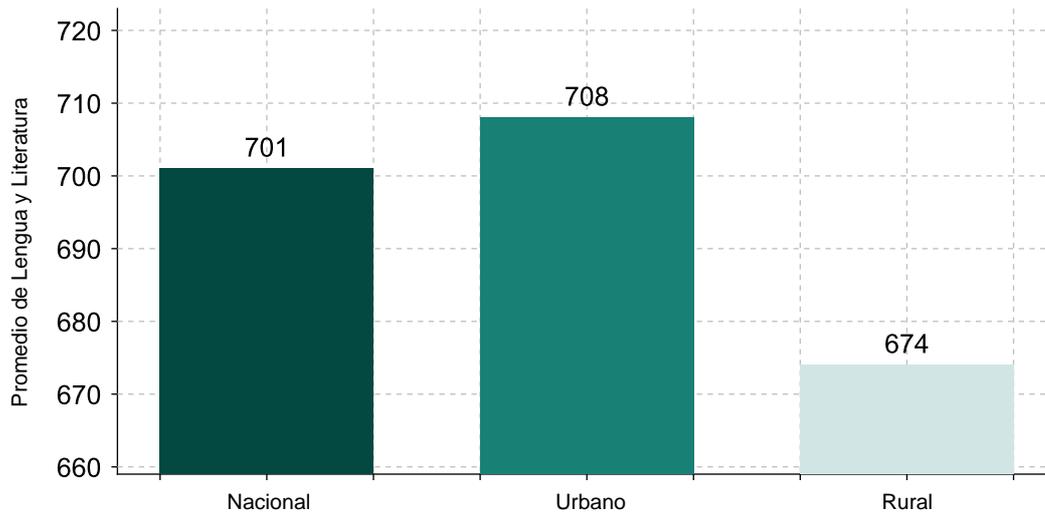
2.2.1. Resultados de Lengua y Literatura por sexo

En este campo las mujeres alcanzaron un promedio de 701 puntos a diferencia de los hombres que alcanzaron un promedio de 701 puntos.



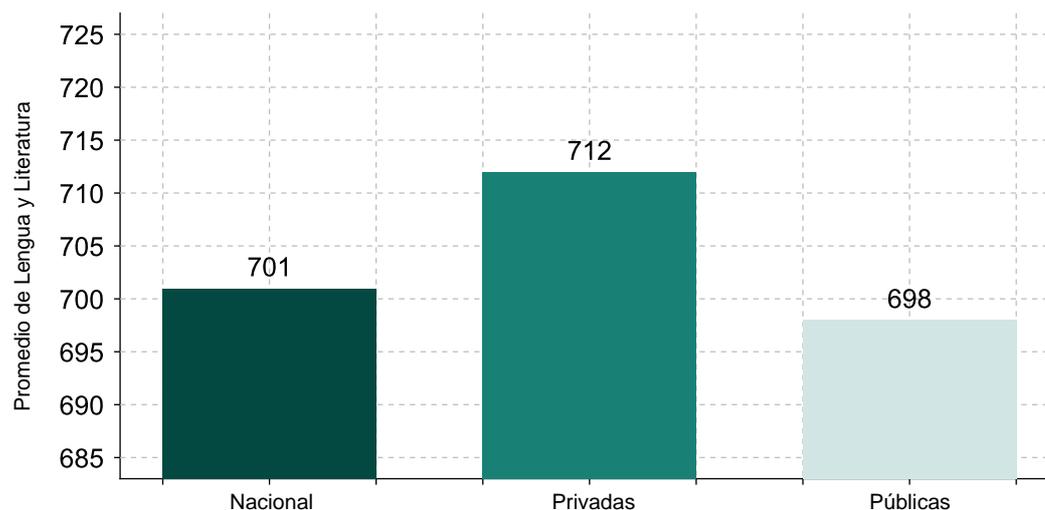
2.2.2. Resultados de Lengua y Literatura por área de asentamiento de la institución

La diferencia entre los promedios del área de asentamiento de las instituciones es de 34 puntos, donde se observa que los estudiantes que asisten a instituciones asentadas en el área urbana obtuvieron 708 puntos en comparación con los del área rural que alcanzaron 674 puntos. Además el promedio de las instituciones asentadas en el área urbana sobrepasa al promedio nacional en 7 puntos.



2.2.3 Resultados de Lengua y Literatura por financiamiento

Los estudiantes de instituciones privadas alcanzaron un mayor promedio que los estudiantes de instituciones públicas, las instituciones privadas alcanzaron un promedio mayor al nacional.



2.2.4 Porcentaje de aciertos de Lengua y Literatura por grupos temáticos y tópicos.

A continuación se presenta el porcentaje de aciertos que alcanzaron los estudiantes por grupo temático y tópico.

Grupos temáticos y tópicos de Lengua y Literatura	Porcentaje de aciertos
Grupos temáticos	
2.1. Lengua y cultura	
Tópicos	46%
2.1.1. Cultura escrita y variedades lingüísticas	46%
2.3. Lectura	
Tópicos	52%
2.3.1. Comprensión de textos	56%
2.3.2. Uso de recursos	43%
2.5. Literatura	
Tópicos	43%
2.5.1. Literatura en contexto	43%

2.2.5 Niveles de desempeño de Lengua y Literatura por estándares y grupos temáticos

En la siguiente tabla se muestra el porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en los diferentes grupos temáticos y estándares contenidos en el mismo.

NR: Necesita refuerzo

DI: Desempeño intermedio

DE: Desempeño elemental

DA: Desempeño avanzado

Estándares de Lengua y Literatura	Niveles de desempeño			
	NR	DE	DI	DA

2.1. Lengua y cultura

Estándares

E.LL.3.1. Diferencia la función de transmisión cultural de la lengua, las influencias lingüísticas y culturales que explican los dialectos del castellano y las características de los pueblos y nacionalidades del país que tienen otras lenguas.	18,1%	37,5%	32,4%	11,9%
---	-------	-------	-------	-------

2.3. Lectura

Estándares

E.LL.3.3. Comprende y valora los contenidos explícitos e implícitos, los aspectos de forma de dos o más textos, a partir de criterios establecidos.	1,5%	25,8%	48,6%	24,1%
E.LL.3.5. Consulta y registra la información consultada en esquemas de diverso tipo tomando en consideración criterios para identificar, comparar y contrastar fuentes.	23,3%	36,9%	28,3%	11,5%

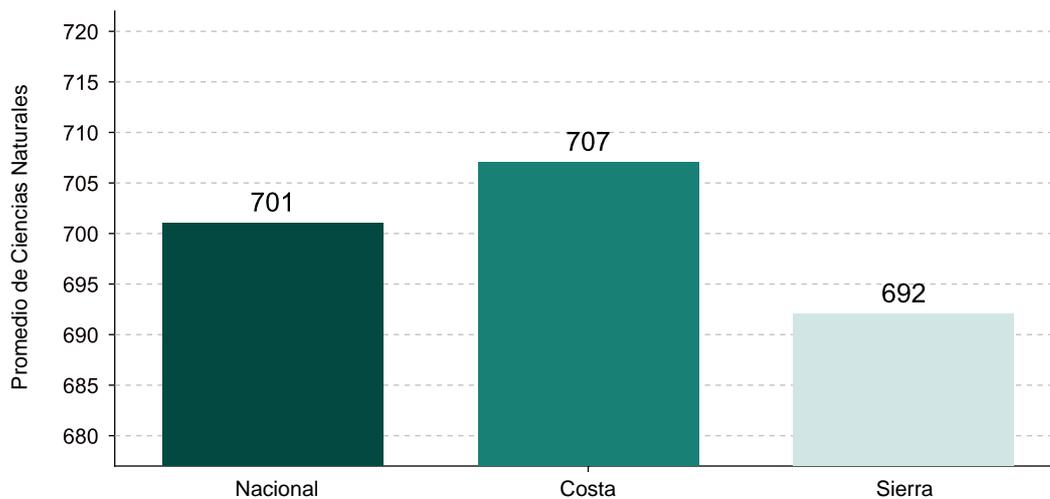
2.5. Literatura

Estándares

E.LL.3.7. Reconoce, en textos literarios escogidos por él, los elementos característicos que les dan sentido y desarrolla la lectura crítica.	19,6%	42,9%	27,0%	10,5%
--	-------	-------	-------	-------

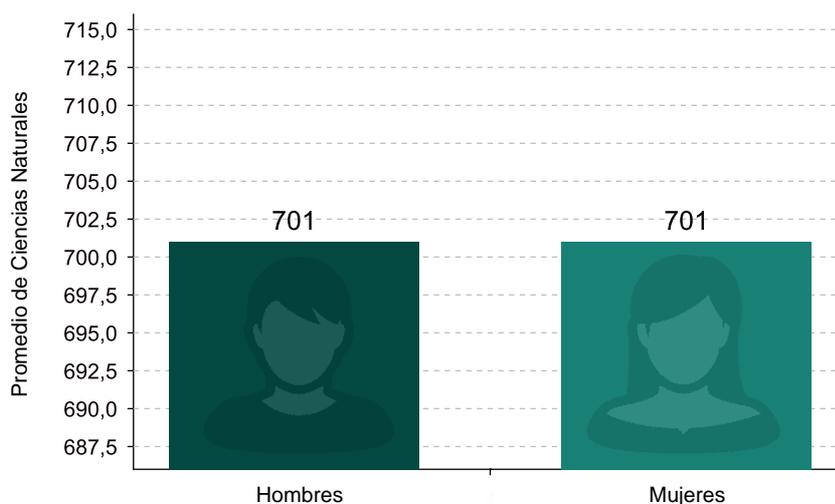
2.3. Ciencias Naturales

El promedio nacional en el campo de Ciencias Naturales es de **701** puntos sobre 1.000. Los estudiantes de la Sierra alcanzaron 15 puntos menos que sus pares de la Costa y un puntaje menor al nacional.



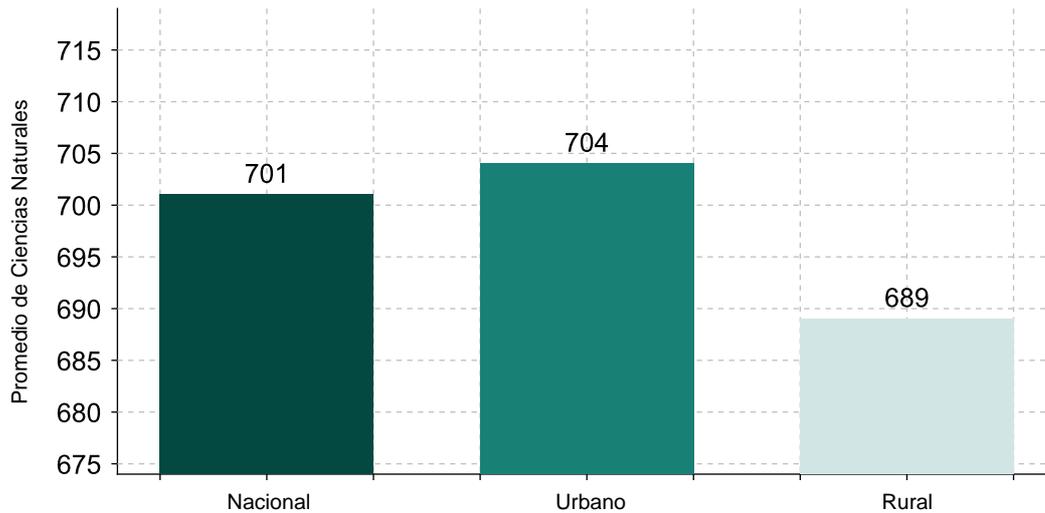
2.3.1. Resultados de Ciencias Naturales por sexo

En este campo las mujeres alcanzaron un promedio de 701 puntos a diferencia de los hombres que alcanzaron un promedio de 701 puntos.



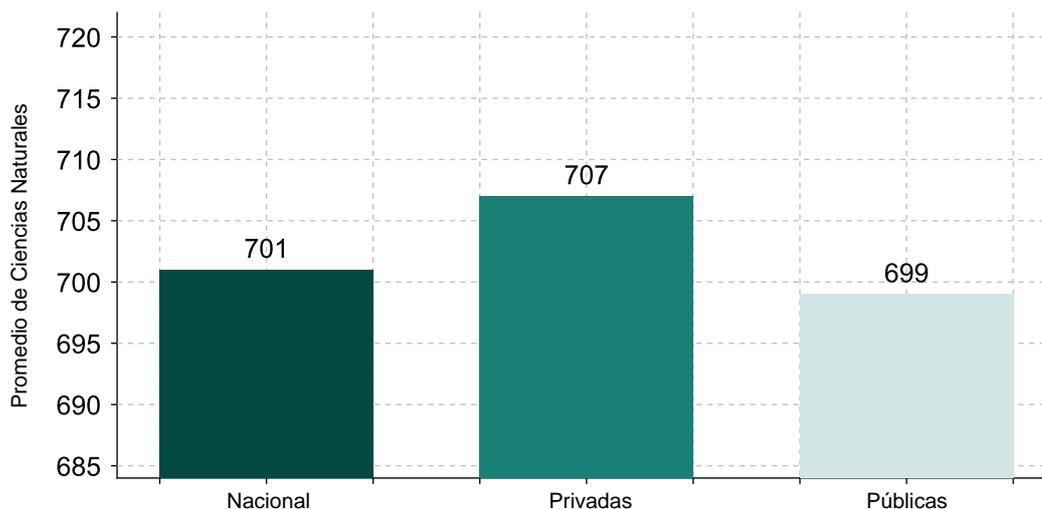
2.3.2. Resultados de Ciencias Naturales por área de asentamiento de la institución

La diferencia entre los promedios del área de asentamiento de las instituciones es de 15 puntos, donde se observa que los estudiantes que asisten a instituciones asentadas en el área urbana obtuvieron 704 puntos en comparación con los del área rural que alcanzaron 689 puntos. Además el promedio de las instituciones asentadas en el área urbana sobrepasa al promedio nacional en 3 puntos.



2.3.3 Resultados de Ciencias Naturales por financiamiento

Los estudiantes de instituciones privadas alcanzaron un mayor promedio que los estudiantes de instituciones públicas, las instituciones privadas alcanzaron un promedio mayor al nacional.



2.3.4 Porcentaje de aciertos de Ciencias Naturales por grupos temáticos y tópicos.

A continuación se presenta el porcentaje de aciertos que alcanzaron los estudiantes por grupo temático y tópico.

Grupos temáticos y tópicos de Ciencias Naturales	Porcentaje de aciertos
Grupos temáticos	
3.1. Los seres vivos y su ambiente	
Tópicos	39%
3.1.1. Animales: vertebrados e invertebrados (características, clasificación, ciclo reproductivo y diversidad)	46%
3.1.2. Plantas: características, funciones, ciclo reproductivo, diversidad	27%
3.1.3. Ecosistemas: características, clases, interrelaciones, diversidad, adaptaciones, relaciones y extinción de especies	43%
3.2. Cuerpo humano y salud	
Tópicos	50%
3.2.1. Sistema: nervioso, endócrino y reproductor. Pubertad: cambios fisiológicos, anatómicos y conductuales	46%
3.2.2. Órganos de los sentidos y aparatos: digestivo, respiratorio, circulatorio, excretor.	52%
3.2.3. Efectos nocivos para la salud: desórdenes alimenticios, drogas, alcohol y cigarrillos	52%
3.3. Materia y energía	
Tópicos	44%
3.3.1. Propiedades y clases de los compuestos químicos	40%
3.3.2. Efectos de la aplicación de fuerzas sobre las magnitudes físicas de los objetos	40%
3.3.3. Temperatura y calor	35%
3.3.4. Fuentes de energía; energía eléctrica	55%
3.4. La Tierra y el Universo	
Tópicos	32%
3.4.1. La Tierra: estructura y fundamentos de la tectónica de placas	43%
3.4.2. Fenómenos geológicos y sus efectos	26%
3.4.3. Patrones de incidencia de la radiación solar sobre la Tierra	34%
3.4.4. La atmósfera, el aire y el clima	29%

2.3.5 Niveles de desempeño de Ciencias Naturales por estándares y grupos temáticos

En la siguiente tabla se muestra el porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en los diferentes grupos temáticos y estándares contenidos en el mismo.

NR: Necesita refuerzo

DI: Desempeño intermedio

DE: Desempeño elemental

DA: Desempeño avanzado

Estándares de Ciencias Naturales	Niveles de desempeño			
	NR	DE	DI	DA

3.1. Los seres vivos y su ambiente

Estándares

E.CN.3.1. Argumenta la importancia de la diversidad de invertebrados de las regiones naturales del Ecuador, en función de la comprensión de sus características, clasificación, la diferenciación entre los ciclos reproductivos de vertebrados e invertebrados y las amenazas a las que están expuestos	18,7%	37,0%	30,0%	14,3%
E.CN.3.2. Argumenta la importancia de los procesos de fotosíntesis, nutrición, respiración, reproducción y diversidad de plantas sin semilla de las regiones naturales del Ecuador y la relación con la humedad del suelo	22,2%	36,7%	37,4%	3,7%
E.CN.3.3. Propone medidas de conservación hacia los ecosistemas de las regiones naturales del Ecuador, comprendiendo su dinámica, características, clases, mecanismos de interrelación, los procesos de adaptación, las causas y consecuencias de la extinción de las especies, y las técnicas y prácticas para el manejo de desechos,	17,0%	42,8%	33,1%	7,1%

3.2. Cuerpo humano y salud

Estándares

E.CN.3.4. Argumenta la relación entre la estructura y función del sistema reproductor, endócrino y nervioso y los procesos anatómicos, biológicos, fisiológicos, psicológicos que se presentan en la pubertad y con los aspectos sociales que determinan la sexualidad como condición humana.	18,3%	36,8%	32,6%	12,3%
E.CN.3.5. Propone acciones para mantener una salud integral, a partir de la comprensión de la estructura, función y relación existente entre, aparatos, órganos de los sentidos, enfermedades, desórdenes alimenticios, efectos nocivos para el cuerpo por el consumo de drogas, la necesidad de mantener una dieta equilibrada, actividad física, normas de higiene y uso de medicinas ancestrales.	3,7%	36,4%	43,0%	16,9%

3.3. Materia y energía

Estándares

E.CN.3.6. Argumenta que todos los objetos están constituidos por materia, a partir de la comprensión de sus elementos, propiedades	12,8%	26,0%	48,5%	12,7%
---	-------	-------	-------	-------

NR: Necesita refuerzo

DI: Desempeño intermedio

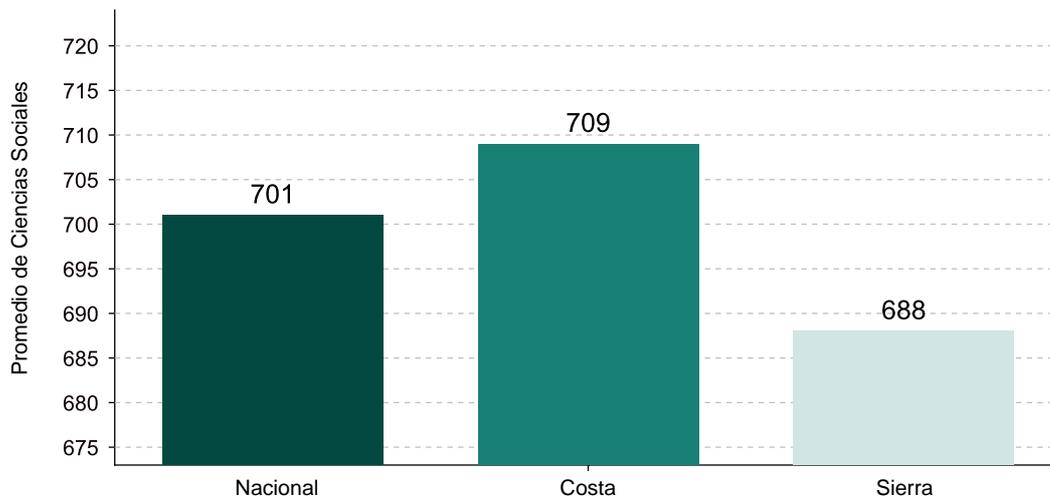
DE: Desempeño elemental

DA: Desempeño avanzado

Estándares de Ciencias Naturales	Niveles de desempeño			
	NR	DE	DI	DA
específicas, estados y clasificación de los compuestos orgánicos.				
E.CN.3.7. Analiza los efectos de la aplicación de los diferentes tipos de fuerza en el cambio de la forma, la rapidez y la dirección del movimiento de los objetos de uso cotidiano.	21,4%	43,9%	26,7%	8,0%
E.CN.3.8. Establece diferencias entre las formas de transmisión del calor; y entre calor y temperatura en varias sustancias y cuerpos del entorno.	32,1%	38,2%	23,7%	6,0%
E.CN.3.9. Establece estrategias para el cuidado de los diferentes tipos de energía, a partir de la comprensión de sus características, aplicaciones, formas de transformación y mitigación de impactos.	4,4%	30,5%	36,4%	28,7%
3.4. La Tierra y el Universo				
Estándares				
E.CN.3.10. Analiza los efectos de los fenómenos geológicos sobre el planeta Tierra, relacionados con estructura de la Tierra, la composición del Sistema Solar, la influencia de las placas tectónicas en la formación de la cordillera de los Andes y la distribución de la biodiversidad en las regiones naturales del Ecuador, reforzando su análisis con las contribuciones científicas al campo de la vulcanología del país.	10,7%	53,0%	32,3%	4,0%
E.CN.3.11. Analiza la formación del viento, nubes y lluvia, a partir de la comprensión del Sol como fuente de energía de la Tierra, la incidencia de la ubicación geográfica, fortaleciendo su análisis con los patrones de radiación solar y patrones de calentamiento de la superficie terrestre.	31,5%	41,4%	21,4%	5,7%
E.CN.3.12. Analiza las causas y consecuencias de las catástrofes climáticas en los seres vivos y su hábitat, en función del conocimiento de las características, elementos y factores del clima, la función y propiedades del aire e importancia de la capa de ozono en la atmósfera; fundamentando su análisis con datos procedentes de estaciones meteorológicas.	21,2%	35,1%	39,6%	4,1%

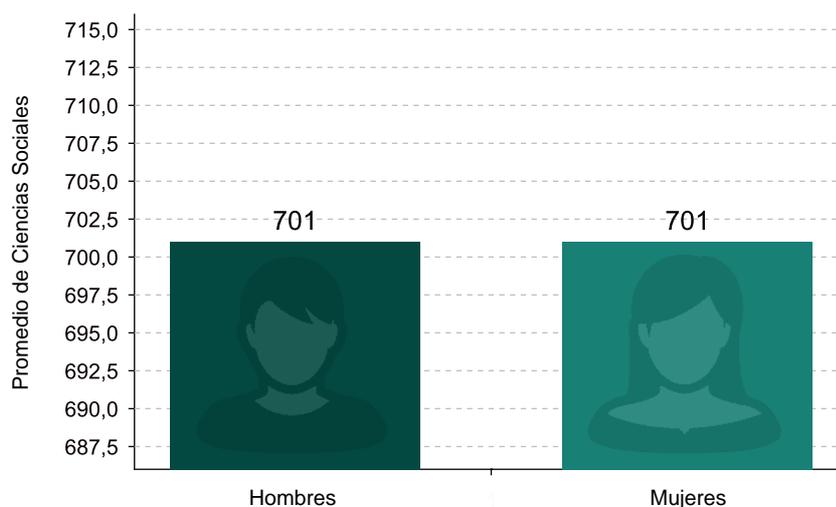
2.4. Ciencias Sociales

El promedio nacional en el campo de Ciencias Sociales es de **701** puntos sobre 1.000. Los estudiantes de la Sierra alcanzaron 21 puntos menos que sus pares de la Costa y un puntaje menor al nacional.



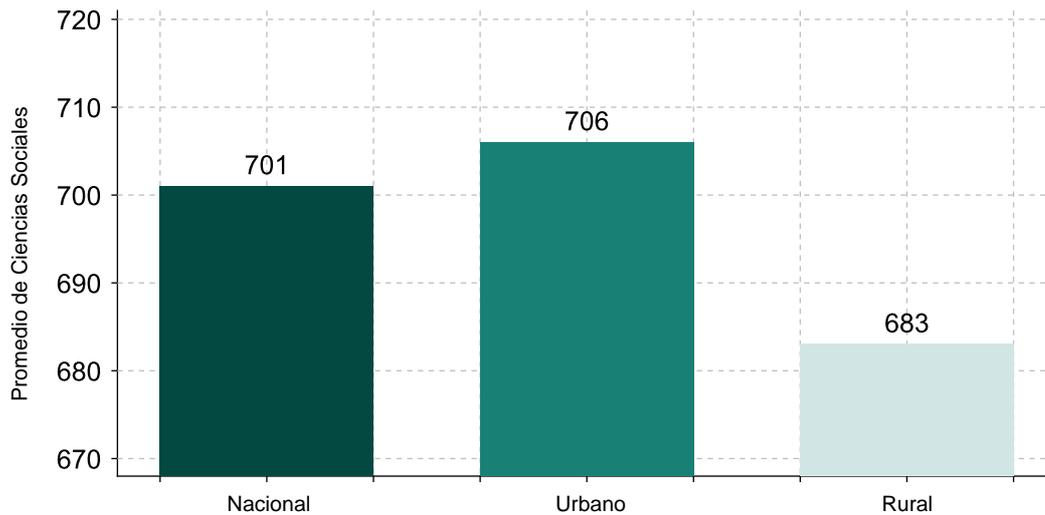
2.4.1. Resultados de Ciencias Sociales por sexo

En este campo las mujeres alcanzaron un promedio de 701 puntos a diferencia de los hombres que alcanzaron un promedio de 701 puntos.



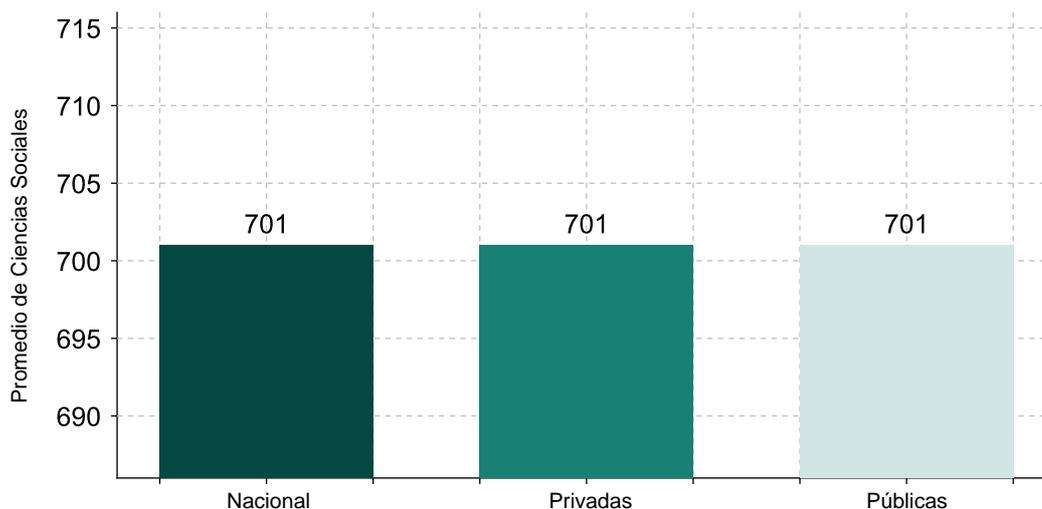
2.4.2. Resultados de Ciencias Sociales por área de asentamiento de la institución

La diferencia entre los promedios del área de asentamiento de las instituciones es de 23 puntos, donde se observa que los estudiantes que asisten a instituciones asentadas en el área urbana obtuvieron 706 puntos en comparación con los del área rural que alcanzaron 683 puntos. Además el promedio de las instituciones asentadas en el área urbana sobrepasa al promedio nacional en 5 puntos.



2.4.3 Resultados de Ciencias Sociales por financiamiento

Los estudiantes de instituciones privadas alcanzaron un igual promedio que los estudiantes de instituciones públicas, las instituciones privadas alcanzaron un promedio igual al nacional.



2.4.4 Porcentaje de aciertos de Ciencias Sociales por grupos temáticos y tópicos.

A continuación se presenta el porcentaje de aciertos que alcanzaron los estudiantes por grupo temático y tópico.

Grupos temáticos y tópicos de Ciencias Sociales	Porcentaje de aciertos
Grupos temáticos	
4.1. Historia e identidad	
Tópicos	38%
4.1.1. Época aborígen: primeros pobladores, cacicazgos y señoríos étnicos e Incario en Ecuador	38%
4.1.2. Conquista y colonización en América	32%
4.1.3. Independencia ecuatoriana y proyecto bolivariano	41%
4.1.4. Ecuador: primer período republicano	33%
4.1.5. Ecuador en el siglo XIX: Floreanismo, Revolución Marxista y consolidación del Estado	32%
4.1.6. Ecuador: primera mitad del siglo XX: papel de la oligarquía y la plutocracia, y la insurgencia social	50%
4.1.7. Ecuador: segunda mitad del siglo XX y siglo XXI: reforma agraria, boom petrolero y Neoliberalismo	41%
4.2. Los seres humanos en el espacio	
Tópicos	52%
4.2.1. Relieves del Ecuador	65%
4.2.2. Ecuador: características geológicas, volcánicas e hídricas	58%
4.2.3. Diversidad demográfica de la población ecuatoriana: indígenas, mestizos, afroecuatorianos, montuvios y migrantes	39%
4.2.4. División territorial y natural del Ecuador	47%
4.3. Convivencia	
Tópicos	41%
4.3.1. Calentamiento global y cambio climático	42%
4.3.2. Organización social y participación ciudadana en Ecuador: mujeres y personas con discapacidad	39%

2.4.5 Niveles de desempeño de Ciencias Sociales por estándares y grupos temáticos

En la siguiente tabla se muestra el porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en los diferentes grupos temáticos y estándares contenidos en el mismo.

NR: Necesita refuerzo DI: Desempeño intermedio
DE: Desempeño elemental DA: Desempeño avanzado

Estándares de Ciencias Sociales	Niveles de desempeño			
	NR	DE	DI	DA

4.1. Historia e identidad

Estándares

E.CS.3.1. Analiza la evolución de la organización económica, política y social de la época aborígen en el Ecuador, con base en narraciones históricas con fundamento científico.	23,5%	44,6%	27,6%	4,3%
E.CS.3.2. Examina los cambios y lecciones que se dieron en la Conquista y Colonización de América y la lucha de los indígenas por su identidad.	31,9%	42,8%	24,0%	1,3%
E.CS.3.3. Examina las condiciones económicas, políticas, sociales y las contradicciones prevaletientes en que se produjo la independencia ecuatoriana desde los procesos de Quito, Guayaquil y Pichincha hasta su incorporación al proyecto integracionista bolivariano de Colombia.	25,5%	35,9%	28,9%	9,7%
E.CS.3.4. Analiza y relaciona las condiciones del Ecuador como República naciente.	31,9%	39,9%	25,5%	2,7%
E.CS.3.5. Analiza y explica la construcción histórica del Ecuador del siglo XIX y el papel de los actores sociales en sus diferentes procesos.	32,1%	44,3%	19,7%	3,9%
E.CS.3.6. Relaciona el papel de la oligarquía liberal y plutocrática con la crisis económica nacional y territorial y sus repercusiones sociales, económicas y políticas en la primera mitad del siglo XX.	20,1%	31,4%	26,4%	22,1%
E.CS.3.7. Analiza la evolución histórica del Ecuador desde la segunda mitad del siglo XX hasta inicios del siglo XXI.	23,6%	34,0%	38,3%	4,0%

4.2. Los seres humanos en el espacio

Estándares

E.CS.3.10. Examina la diversidad demográfica de la población ecuatoriana, su ubicación geográfica y características culturales, en función de su origen y evolución histórica, grupos etarios, movimientos migratorios y su aporte en el desarrollo integral del país.	23,3%	43,6%	25,0%	8,1%
E.CS.3.11. Explica la división territorial y natural del Ecuador, sus características físicas, político-administrativas y sus formas de participación ciudadana.	23,3%	32,9%	22,2%	21,6%
E.CS.3.8. Distingue, en diversos recursos cartográficos, las regiones del	9,4%	24,1%	29,1%	37,4%

NR: Necesita refuerzo

DI: Desempeño intermedio

DE: Desempeño elemental

DA: Desempeño avanzado

Estándares de Ciencias Sociales	Niveles de desempeño			
	NR	DE	DI	DA
Ecuador según sus características geográficas naturales.				
E.CS.3.9. Examina, en mapas e imágenes satelitales, las características del país, recursos naturales y posibles riesgos y oportunidades de desarrollo y seguridad a nivel nacional y regional.	11,6%	26,4%	39,2%	22,7%
4.3. Convivencia				
Estándares				
E.CS.3.12. Analiza su contexto próximo y plantea estrategias de solución y reducción de los efectos del calentamiento global y cambio climático.	24,3%	36,3%	28,6%	10,8%
E.CS.3.13. Examina la importancia de la organización social y de la participación de hombres, mujeres, personas con discapacidad en la defensa de derechos y objetivos comunes de una sociedad inclusiva, justa y equitativa.	30,7%	34,2%	22,4%	12,7%

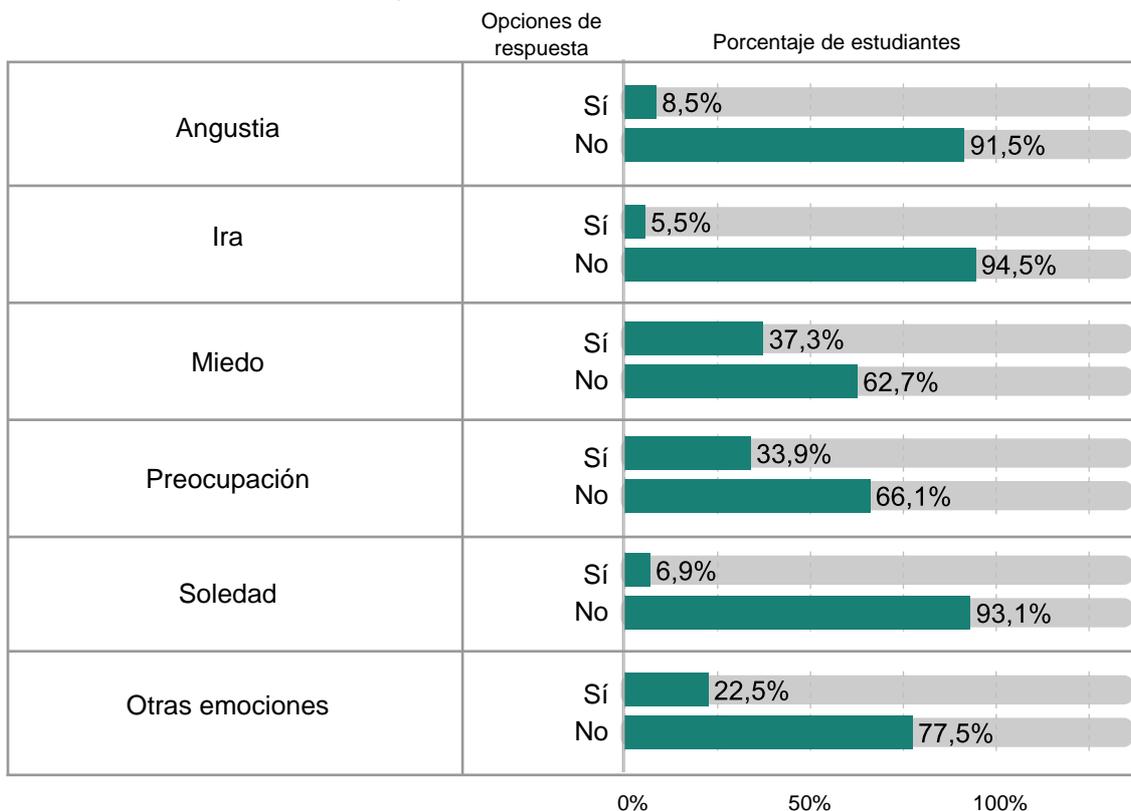
3. Contexto del estudiante

El contexto del estudiante se presenta con base en la encuesta de factores asociados, la cual refleja aquellas características de los estudiantes y su relación con los logros de aprendizaje. Es decir, que las prácticas educativas en el hogar, los antecedentes escolares, las características socioeconómicas, demográficas y culturales de las familias de los estudiantes influyen en el desempeño académico de los mismos.

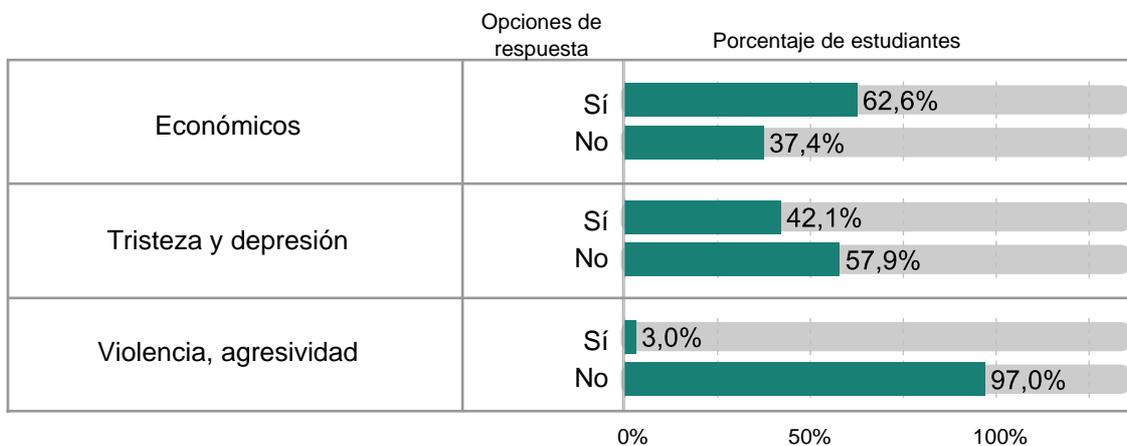
A continuación, se muestra algunos factores relevantes que están asociados a la pandemia.

3.1 Resultados socioemocionales por covid-19

¿Cómo te sientes en relación a la pandemia del Covid-19?

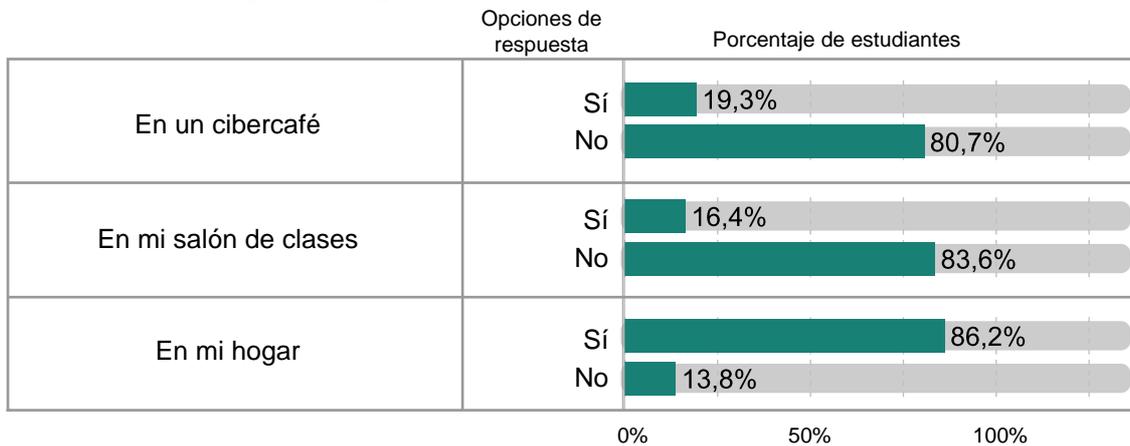


¿Qué problemas te han afectado en la pandemia Covid 19?

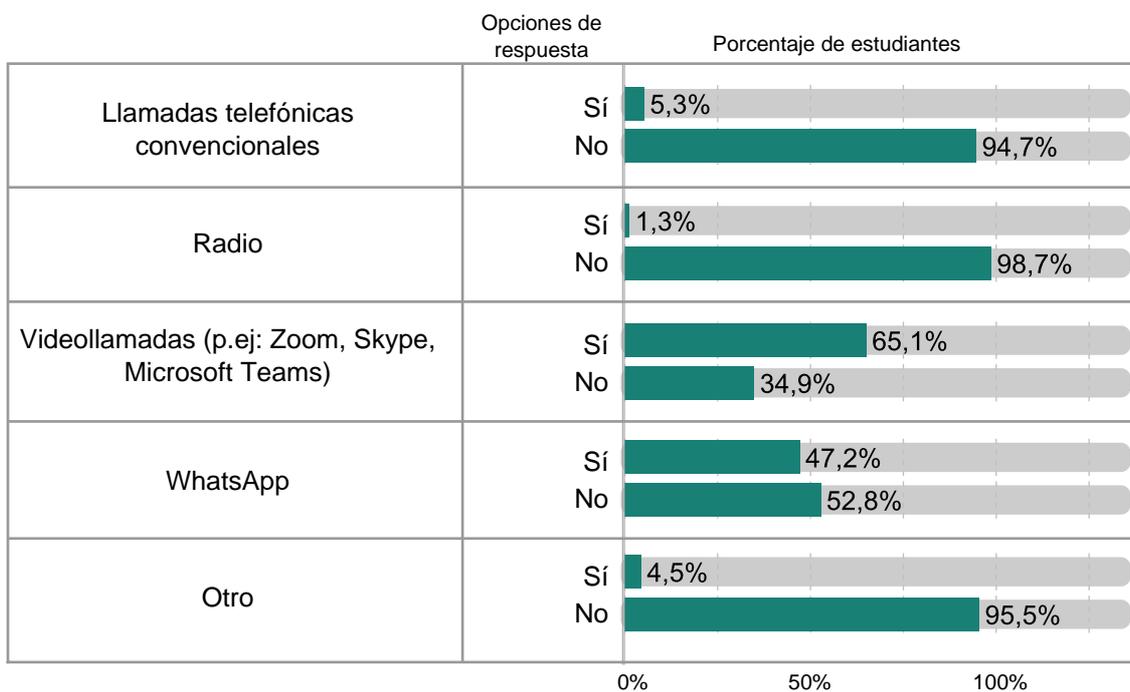


3.2 Conectividad

¿En cuál(es) de los siguientes lugares tienes conexión a Internet?

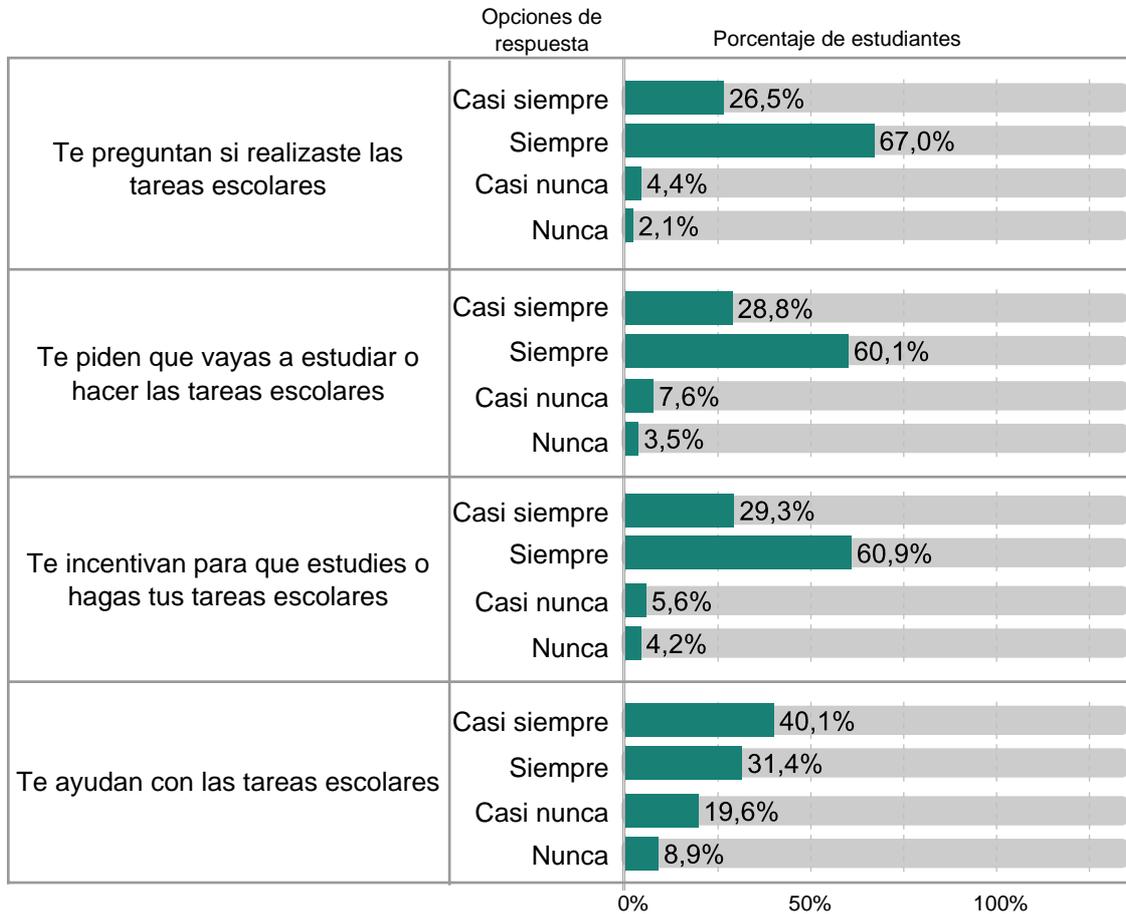


¿Por qué medio has recibido clases durante la pandemia?

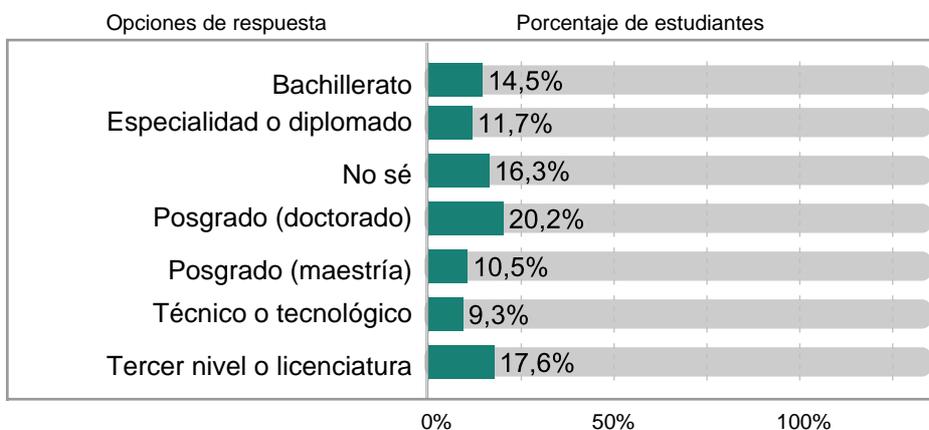


3.3 Familia y expectativas.

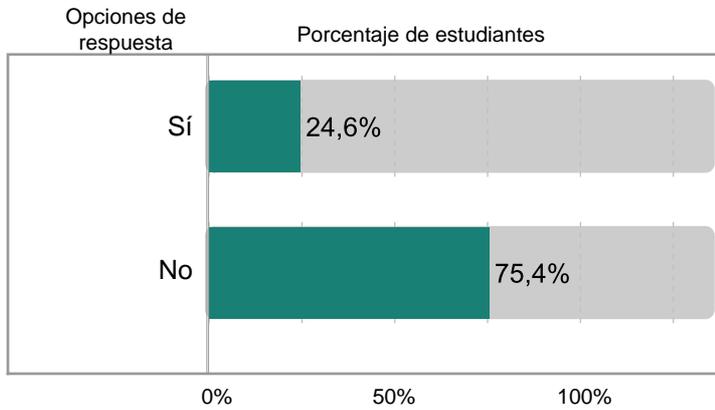
En tu hogar, ¿con qué frecuencia sucede lo siguiente?



¿Cuál es el nivel máximo de estudios que te gustaría alcanzar?



Además de asistir a la escuela, ¿trabajas?



3.4 En relación al docente

