

Informe Nacional de Resultados Ser Estudiante

Año lectivo 2021-2022



Subnivel Básica
Elemental

PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA
Guillermo Lasso Mendoza

Directora Ejecutiva
Susana Beatriz Araujo Fiallos

Coordinador General Técnico
José Alberto Flores Jácome

**Coordinador Técnico de Gestión de la Evaluación
Educativa**
Franklin David Gualpa Almeida

Elaborado por:

Directora de Geomática y Gestión de la Información
Karina Gabriela Añazco Calderón

Analista de Resultados Geoestadísticos 1
Alejandra Carolina Espinosa Torres

Analista de Base de Datos Espaciales
Janina Lizbeth Calderón Castillo

Analista de Diseño de Informes y Resultados
Mariela Estefanía Cobos Bastidas

Analista de Informes y Reportes de Resultados 2
Stalín Patricio Toledo Cuenca

© Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2023
Instituto Nacional de Evaluación Educativa
Av. 10 de Agosto 2270 y Luis Cordero
Quito-Ecuador
www.evaluacion.gob.ec

La reproducción parcial o total de esta publicación, en cualquier forma y por cualquier medio mecánico o electrónico, está permitida siempre y cuando sea autorizada por los editores y se cite correctamente la fuente.

Para citas y referencias bibliográficas:
INEVAL, 2023. Informe nacional Ser Estudiante del subnivel Básica Elemental.
Año lectivo 2021-2022. Quito-Ecuador.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA SU VENTA

Descarga la versión
digital del documento



Ser Estudiante 2021-2022

Índice

Presentación	6
¿Cómo se selecciona a los participantes de la evaluación Ser Estudiante (SEST)?	7
¿Cómo se desarrolla la evaluación?	7
¿Qué evalúa el Ser Estudiante (SEST)?	8
¿Cómo se presentan los resultados?	9
¿Qué se puede hacer con la información presentada en este informe?	10
1. Datos de la evaluación, año lectivo 2021-2022	11
2. Resultados generales	13
2.1. Resultados generales por sexo	13
2.2. Resultados generales por área de asentamiento de la institución	14
2.3. Resultados generales por sostenimiento	14
3. Resultados por campos, grupos temáticos y estándares	16
3.1. Matemática	16
3.1.1. Resultados de Matemática por nivel de logro	16
3.1.2. Resultados de Matemática por sexo	18
3.1.3. Resultados de Matemática por área de asentamiento de la institución	18
3.1.4. Resultados de Matemática por sostenimiento	19
3.1.5. Niveles de desempeño de Matemática por estándar de aprendizaje y grupos temáticos	20
3.2. Lengua y Literatura	21
3.2.1. Resultados de Lengua y Literatura por nivel de logro	21
3.2.2. Resultados de Lengua y Literatura por sexo	23
3.2.3. Resultados de Lengua y Literatura por área de asentamiento de la institución	23
3.2.4. Resultados de Lengua y Literatura por sostenimiento	24
3.2.5. Niveles de desempeño de Lengua y Literatura por estándar de aprendizaje y grupos temáticos	25
3.2.6. Rúbrica	27

Índice

3.3. Ciencias Naturales	28
3.3.1. Resultados de Ciencias Naturales por nivel de logro	28
3.3.2. Resultados de Ciencias Naturales por sexo	30
3.3.3. Resultados de Ciencias Naturales por área de asentamiento de la institución	30
3.3.4. Resultados de Ciencias Naturales por sostenimiento	31
3.3.5. Niveles de desempeño de Ciencias Naturales por estándar de aprendizaje y grupos temáticos	32
3.4. Ciencias Sociales	34
3.4.1. Resultados de Ciencias Sociales por nivel de logro	34
3.4.2. Resultados de Ciencias Sociales por sexo	36
3.4.3. Resultados de Ciencias Sociales por área de asentamiento de la institución	36
3.4.4. Resultados de Ciencias Sociales por sostenimiento	37
3.4.5. Niveles de desempeño de Ciencias Sociales por estándar de aprendizaje y grupos temáticos	38
4. Contexto del estudiante	40
4.1. Uso de las TIC	40
4.2. Expectativas	41
4.3. Involucramiento de los profesores	41
4.4. Relacionamiento con la familia	42

Índice de tablas

Tabla 1. Rango de los niveles de logros	9
Tabla 2. Descripción de los niveles de desempeño	9
Tabla 3. Estructura de rúbrica en referencia al texto a producir por el evaluado	9
Tabla 4. Descripción de los niveles de logro en Matemática	16
Tabla 5. Descripción de los niveles de logro en Lengua y Literatura	21
Tabla 6. Descripción de los niveles de logro en Ciencias Naturales	28
Tabla 7. Descripción de los niveles de logro en Ciencias Sociales	34

Presentación

Reciba un cordial saludo del Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Ineval, que tiene la misión de promover la calidad de la educación a través de la evaluación integral al Sistema Nacional de Educación.

Con agrado le entregamos los resultados a nivel nacional obtenidos en la evaluación Ser Estudiante, año lectivo 2021-2022 del subnivel Básica Elemental. El presente informe le brindará un panorama general del desempeño académico alcanzado por los estudiantes en los campos en los que fueron evaluados. Asimismo, con la finalidad de propiciar una mirada más amplia del contexto de los estudiantes en aspectos no académicos, se presentan los resultados de factores asociados.

El compromiso con la educación es vital para mejorarla. Esperamos que este informe sea una herramienta útil para proponer nuevas estrategias que contribuyan al desarrollo integral del aprendizaje de los estudiantes y al mejoramiento de la calidad educativa.

La evaluación Ser Estudiante (SEST) tiene el objetivo de evaluar los conocimientos, las habilidades y destrezas en los campos de Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales a estudiantes en los subniveles: Elemental, Media y Superior de Educación General Básica (EGB) y del nivel de Bachillerato con base en el currículo y los estándares de aprendizaje emitidos por el Ministerio de Educación.

¿Cómo se selecciona a los participantes de la evaluación Ser Estudiante (SEST)?

La evaluación SEST se realiza de forma muestral, lo que significa que una parte representativa del total de estudiantes del país es evaluada y los resultados obtenidos son utilizados para inferir en la totalidad de la población.

Para ello, se implementa una muestra probabilística, estratificada y bietápica:

- Primera etapa-Unidad Primaria de Muestreo (UPM): instituciones Educativas (Archivo Maestro de Instituciones Educativas-AMIE).
- Segunda etapa-Unidad Secundaria de Muestreo (USM): se seleccionan a 35 estudiantes máximo, dentro de cada AMIE por grado/curso a evaluar.

Las variables de estratificación son ciertas características de la población que pueden influir en los resultados. Por ello, tener estudiantes en la muestra que cuenten con estas características permite disponer de una muestra significativa que representa la realidad de la población. Para SEST 2022, se utilizan las variables: régimen de evaluación (Costa-Galápagos y Sierra-Amazonía), área (urbana, rural) y sostenimiento (fiscal, municipal, particular, fisco-misional).

En la muestra no se toma en consideración a:

- a) instituciones de difícil acceso (fluvial o marítimo);
- b) instituciones interculturales bilingües, pues en estas su principal dialecto no es el castellano;
- c) instituciones exclusivamente para personas con discapacidad;
- d) instituciones que no ofrezcan la modalidad presencial;
- e) instituciones con menos de 6 estudiantes.

¿Cómo se desarrolla la evaluación?

La evaluación SEST, año lectivo 2021-2022, se aplica en 2 días, para 2 campos disciplinares por día:

Primer día: Matemática y Ciencias Sociales

Segundo día: Lengua y Literatura y Ciencias Naturales

Más información:

- Para conocer sobre (SEST), ingrese al enlace: <https://n9.cl/t0hsw>
- Para ampliar el tema de la muestra, ingrese al enlace: <http://bit.ly/3Zb4Hto>

¿Qué evalúa el Ser Estudiante (SEST)?

Evalúa los siguientes campos:

Matemática: evalúa el desarrollo del pensamiento lógico y crítico para interpretar y resolver problemas de la vida cotidiana. Se enfoca en cuatro componentes fundamentales: lógica matemática, conjuntos, números reales y funciones.

Lengua y Literatura: evalúa el desarrollo de habilidades de comprensión de textos para resolver problemas presentes en diferentes situaciones comunicativas.

Ciencias Naturales: evalúa la comprensión del origen de los seres vivos y su relación con el ambiente, el funcionamiento del cuerpo humano y la salud, el estudio de la composición de la materia, las diferentes formas de energía, el hábitat donde se desenvuelve el ser humano mediante el conocimiento de la Tierra y el universo, y cómo la ciencia ha evolucionado.

Ciencias Sociales: evalúa fenómenos sociales y geográficos de Ecuador, América Latina y el mundo. Considera el papel de los actores, sus motivaciones y las formas de convivencia con la sociedad, el medioambiente y el Estado.

Para Bachillerato, los campos de Ciencias Naturales (Biología, Física y Química) y Ciencias Sociales (Historia, Educación para la Ciudadanía y Filosofía) se amplían en los siguientes campos:

Biología: evalúa temas sobre el origen de la vida, la evolución biológica, la transmisión de la herencia; la biodiversidad y conservación; los sistemas biológicos, desde el nivel celular y molecular hasta el nivel de ecosistemas; y la relación de esta ciencia con la tecnología.

Física: evalúa contenido referente a los fenómenos naturales que suceden en el entorno, a través del estudio del movimiento y la fuerza, la conservación y transferencia de energía, ondas y radiación electromagnética; la comprensión de la Tierra y el universo; y el avance de la física como ciencia hasta la actualidad.

Química: evalúa el mundo de la química, mediante la comprensión de la composición de la materia, el modelo atómico, la formación de compuestos, la química orgánica; y también el lenguaje de esta ciencia, como un acercamiento de los estudiantes a la realidad a través de la comprensión de fenómenos cotidianos.

Historia: evalúa el desarrollo político, económico y social de la humanidad. Considera los hitos históricos de Ecuador, América y el mundo.

Educación para la Ciudadanía: evalúa los problemas de la organización y convivencia social. Se centra en la comprensión de la relación de la sociedad con el Estado. Las preocupaciones centrales de este campo son la democracia, la ciudadanía y los derechos.

Filosofía: evalúa el origen y desarrollo del pensamiento, los postulados de la filosofía occidental y latinoamericana, así como los fundamentos de lo ético, lo estético y lo hedónico.

¿Cómo se presentan los resultados?

En la evaluación SEST se presentan los resultados en una escala de 400 a 1 000 puntos, desagregados por campo.

Con base en los resultados obtenidos, se establecen los niveles de logro por campo. Estos se desagregan en 4 niveles de logro (Tabla 1).

Tabla 1. Rango de los niveles de logro

Nivel de logro	Rango
Excelente	800 a 1 000
Satisfactorio	700 a 799
Elemental	600 a 699
Insuficiente	400 a 599

Adicionalmente, se cuenta con niveles de desempeño de los estándares de aprendizaje, con el fin de identificar en cuáles se requiere refuerzo.

La tabla 2 presenta la descripción de cada nivel de desempeño.

Tabla 2. Descripción de los niveles de desempeño

Nivel de desempeño	Descripción
■ Avanzado (DA)	Domina los aprendizajes requeridos por el estándar
■ Intermedio (DI)	Alcanza los aprendizajes requeridos por el estándar
■ Elemental (DE)	Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos por el estándar
■ Necesita refuerzo (NR)	No alcanza los aprendizajes requeridos por el estándar

Rúbrica

La evaluación SEST, para este periodo, contempló dos instrumentos de evaluación: la prueba de base estructurada y la rúbrica analítica. La rúbrica analítica se aplicó en el campo de Lengua y Literatura, específicamente para medir el componente de escritura.

Los estímulos incluidos en la evaluación SEST promueven que el estudiante produzca un texto que responda a un propósito y a una situación comunicativa concreta, como detalla la tabla 3:

Tabla 3. Estructura de rúbrica en referencia al texto a producir por el evaluado

Nivel	Subnivel	Texto a producir
Educación General Básica	Elemental	Cuento
	Media	Carta
	Superior	Noticia
Bachillerato		Microensayo

Más información:

- Para conocer sobre los estándares de aprendizaje, ingrese al enlace: <https://n9.cl/nrqs>.

Factores asociados

Es una encuesta, que se aplica poco antes de la evaluación SEST, sirve para comprender los factores internos y externos que influyen en el desempeño educativo. Recaba información de estudiantes, representantes, docentes y directivos. Esto permite contextualizar los resultados obtenidos en la prueba cognitiva, estudiar las dinámicas relacionadas con mejores logros de aprendizaje, diseñar y focalizar intervenciones de política pública educativa que promuevan el mejoramiento educativo, desde su adecuación a realidades particulares del territorio nacional.

El análisis de los resultados de la encuesta de factores asociados es un insumo que el Ineval entrega al Ministerio de Educación, instancia encargada de diseñar políticas públicas con base en evidencia empírica que permita responder preguntas como: ¿qué políticas y programas son más promisorios para mejorar los aprendizajes?, ¿cómo adecuarlas a sistemas educativos heterogéneos y diversos?, ¿cuáles son los mecanismos más efectivos para implementarlas? y ¿cuál es el nivel y los criterios de focalización de las políticas?, entre otras.

¿Qué se puede hacer con la información presentada en este informe?

Se puede:

- Analizar los resultados alcanzados por los estudiantes y relacionar esta información con las prácticas pedagógicas que se llevan a cabo en las instituciones educativas a nivel nacional.
- Saber si todos los estudiantes están asimilando de la misma manera los conocimientos académicos impartidos a nivel de régimen de evaluación, área y sostenimiento.
- Identificar los grupos temáticos, tópicos y estándares de aprendizajes en los que se necesita mejorar; y, a partir de ello, replanificar, organizar y ejecutar cambios específicos que contribuyan a mejorar el rendimiento académico del estudiantado.

No se puede:

- Establecer conclusiones sobre la calidad de la educación por sus desagregados, sin analizar el contexto de todo lo que las caracteriza.
- Emitir juicios sobre el desempeño docente.

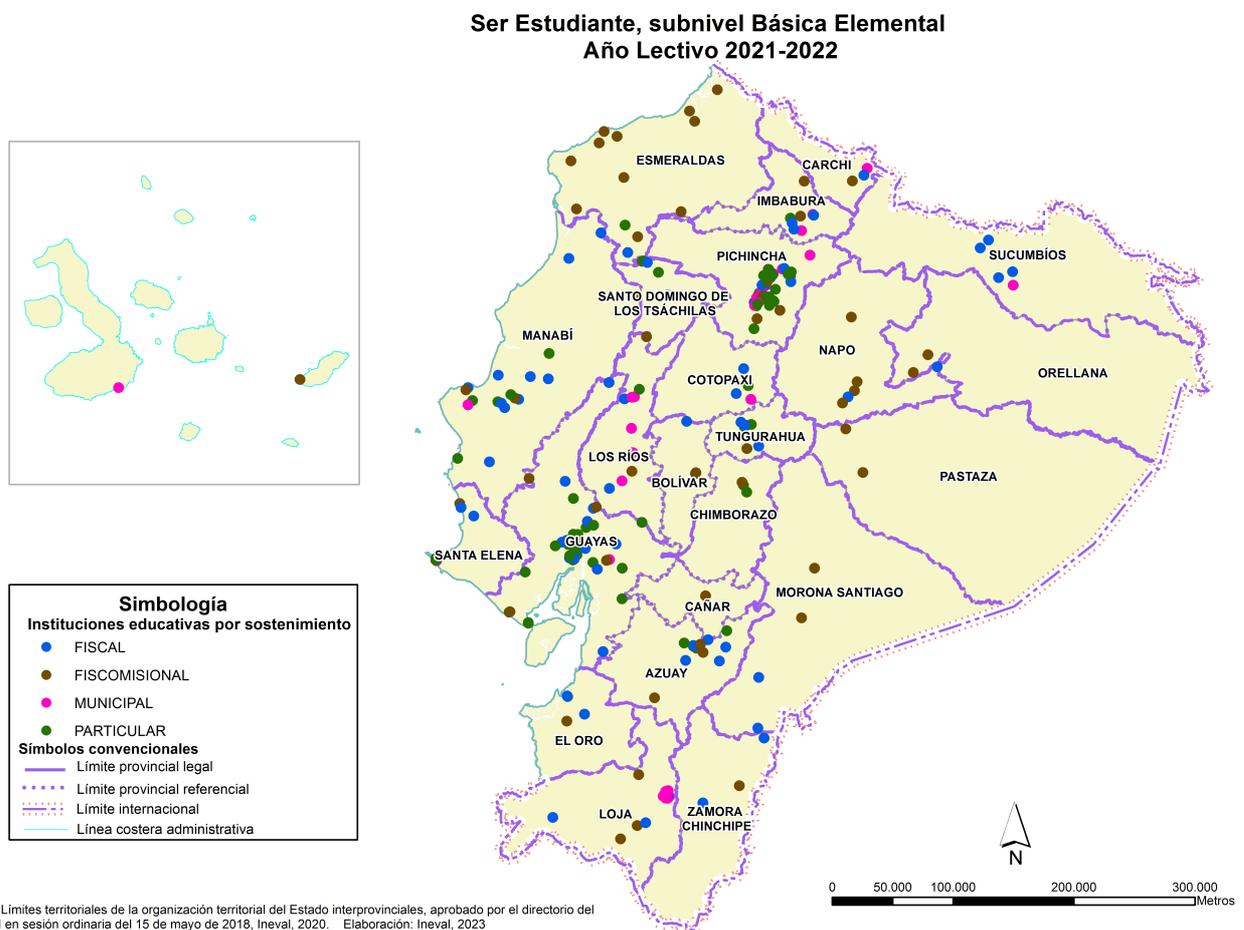
1. Datos de la evaluación, año lectivo 2021-2022

En el proceso de evaluación SEST, año lectivo 2021-2022, participaron 5 393 estudiantes de subnivel Básica Elemental en los campos de Matemática y Ciencias Sociales, mientras que en Lengua y Literatura y Ciencias Naturales se contó con la participación de 5 425 estudiantes.

Para el puntaje global, se considera a los estudiantes que fueron evaluados en los cuatro campos. Así, se obtuvo una participación de 5 157.

La ilustración 1 presenta la distribución territorial de las instituciones educativas que participaron en la evaluación SEST 2022, desagregadas por sostenimiento.

Ilustración 1. Mapa de las instituciones educativas por sostenimiento



Como muestra el mapa, las instituciones participantes en el proceso de evaluación se ubican en todo el territorio nacional. De ellas, 75 son de sostenimiento fiscal, 57 fiscomisional, 32 municipal y 78 particular.

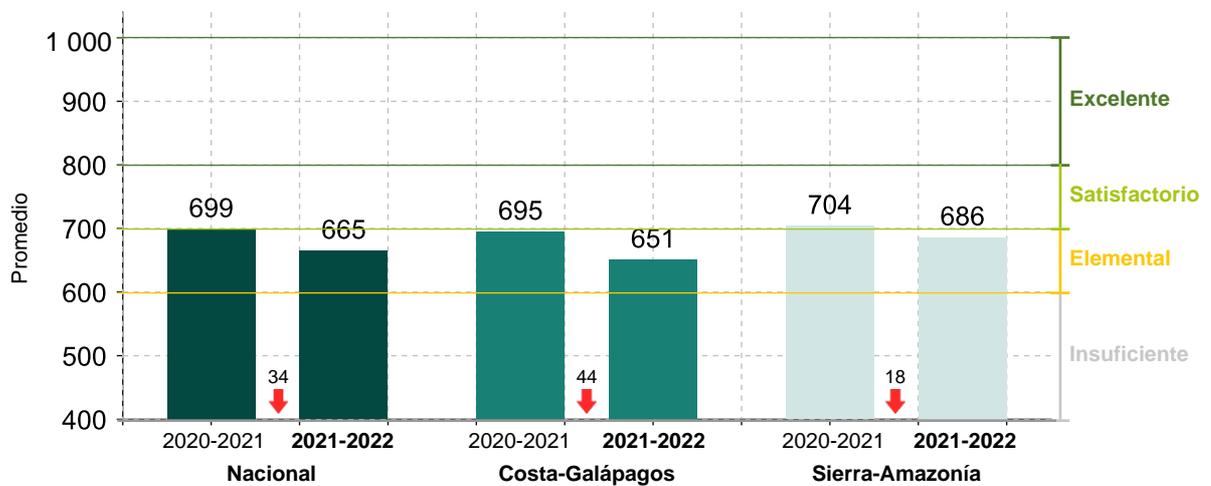


2. Resultados generales

A continuación, se presentan los resultados obtenidos por el estudiantado del subnivel Básica Elemental, para los años lectivos 2020-2021 y 2021-2022 (Figura 1).

Para el año lectivo 2021-2022, el estudiantado del subnivel Básica Elemental alcanzó un promedio nacional de 665 puntos sobre los 1 000 posibles. Este resultado es menor en 34 puntos en relación con el obtenido en el año lectivo 2020-2021. Los estudiantes del régimen de evaluación Costa-Galápagos obtuvieron un promedio de 651 puntos, que es menor en 44 puntos respecto al resultado del año lectivo anterior. En cambio, los estudiantes del régimen de evaluación Sierra-Amazonía lograron un promedio de 686 puntos, que es menor en 18 puntos en comparación con el año lectivo 2020-2021 (Figura 1).

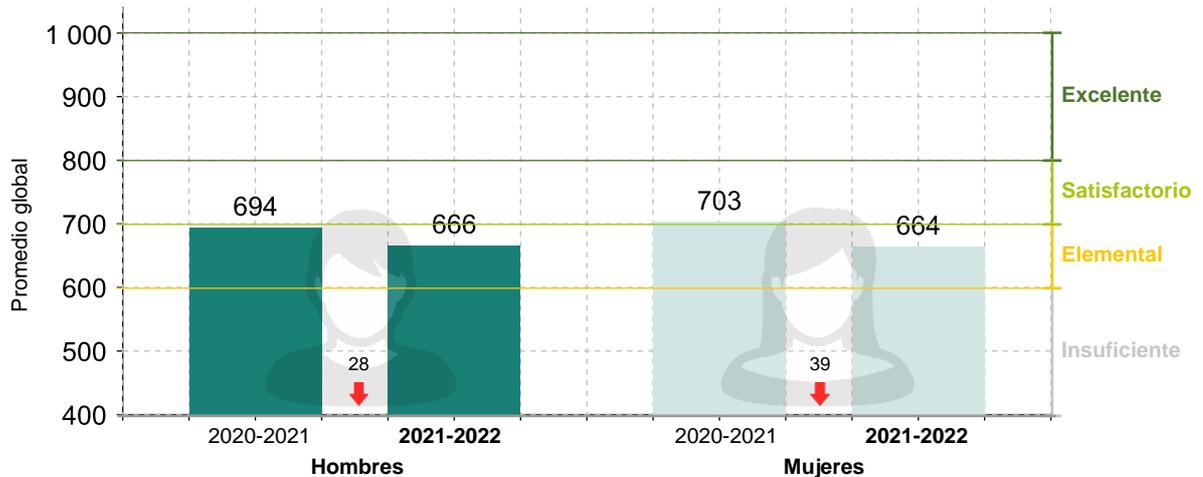
Figura 1. Promedio global



2.1. Resultados generales por sexo

Para el año lectivo 2021-2022, las mujeres alcanzaron un promedio de 664 puntos, que es menor en 39 puntos con respecto al resultado del año lectivo anterior. En cambio, los hombres obtuvieron un promedio de 666 puntos, que es menor en 28 puntos en comparación con el año lectivo 2020-2021 (Figura 2).

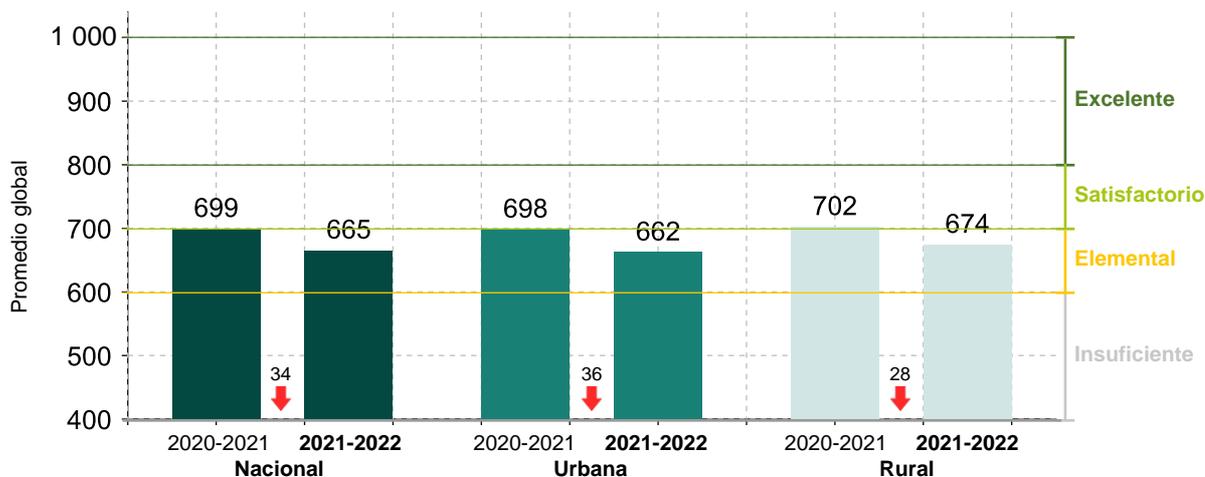
Figura 2. Promedio global por sexo



2.2 Resultados generales por área de asentamiento de la institución

Para el año lectivo 2021-2022, los estudiantes que asisten a instituciones localizadas en el área urbana alcanzaron un promedio de 662 puntos, que es menor en 36 puntos con respecto al resultado del año lectivo anterior. Por su parte, los estudiantes que asisten a instituciones ubicadas en el área rural lograron un promedio de 674 puntos, que es menor en 28 puntos en comparación con el año lectivo 2020-2021 (Figura 3).

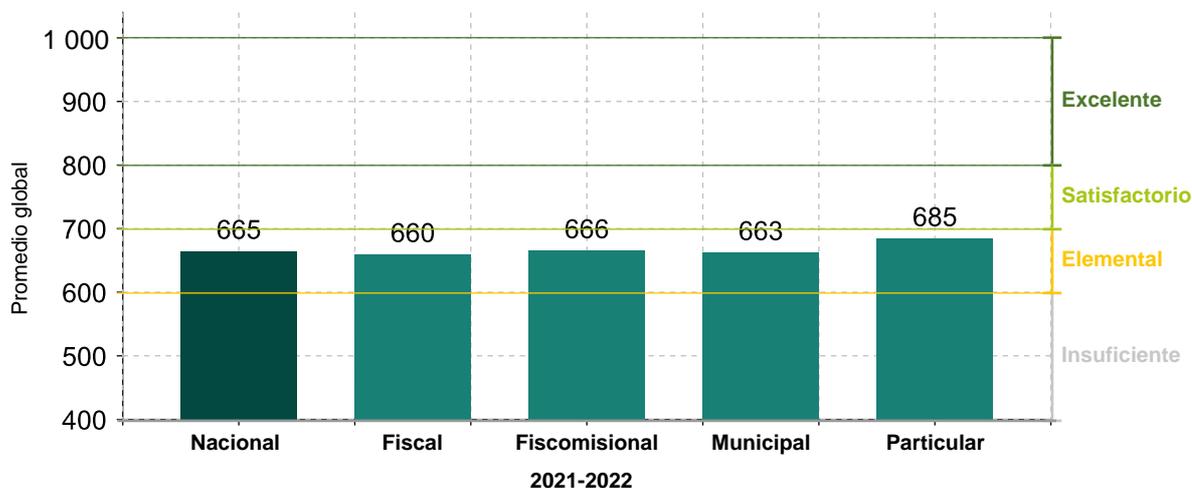
Figura 3. Promedio global por área de asentamiento de la institución



2.3 Resultados generales por sostenimiento

En el año lectivo 2021-2022, el promedio nacional alcanzado por los estudiantes del subnivel Básica Elemental fue de 665 puntos. Quienes pertenecen a instituciones fiscales obtuvieron un promedio de 660 puntos, 5 puntos menos que el promedio nacional; los estudiantes de instituciones fiscomisionales lograron un promedio de 666 puntos, 1 punto más que el promedio nacional; los estudiantes de instituciones municipales alcanzaron un promedio de 663 puntos, 2 puntos menos que el promedio nacional; por último, quienes asisten a instituciones particulares tuvieron un promedio de 685 puntos, 20 puntos más que el promedio nacional (Figura 4).

Figura 4. Promedio global por sostenimiento





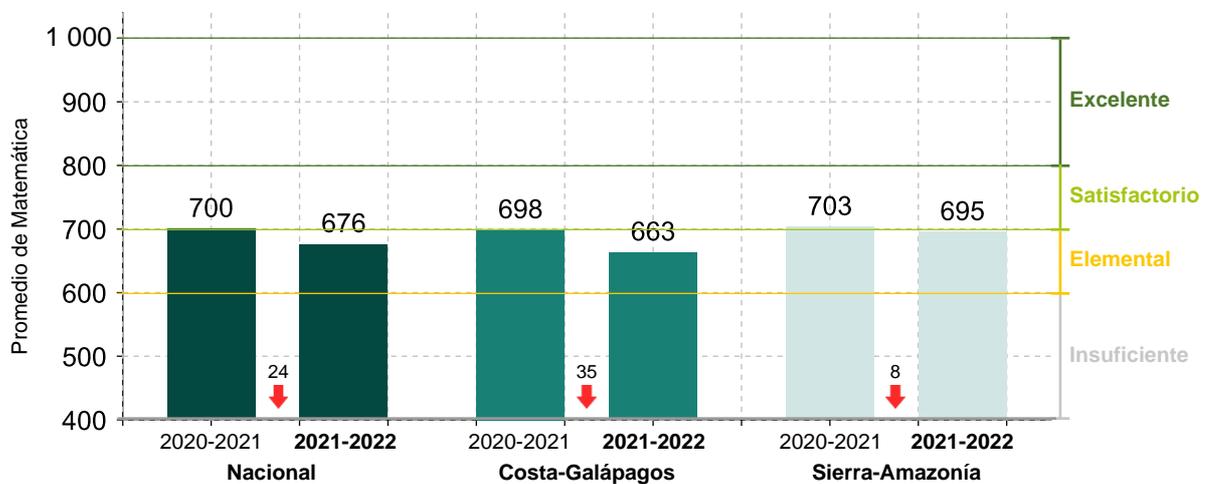
3. Resultados por campos, grupos temáticos y estándar de aprendizaje

En el siguiente apartado se muestran los resultados obtenidos por estudiantes del subnivel Básica Elemental, en los campos, grupos temáticos, tópicos y estándares evaluados, con el fin de poder identificar los temas en los que se requiere un mayor acompañamiento.

3.1. Matemática

Para el año lectivo 2021-2022, los estudiantes del subnivel Básica Elemental alcanzaron un promedio nacional de 676 puntos sobre los 1 000 posibles. Este resultado es menor en 24 puntos en relación con el obtenido en el año lectivo 2020-2021. En el régimen de evaluación Costa-Galápagos, los estudiantes obtuvieron un promedio de 663 puntos, que es menor en 35 puntos respecto al resultado del año lectivo anterior. En cambio, los estudiantes del régimen de evaluación Sierra-Amazonía lograron un promedio de 695 puntos, que es menor en 8 puntos en comparación con el año lectivo 2020-2021 (Figura 5).

Figura 5. Promedio de Matemática



3.1.1. Resultados de Matemática por nivel de logro

Para interpretar estos resultados, la tabla 4 describe cualitativamente los niveles de logro que mostraron los estudiantes en los distintos niveles del campo de Matemática.

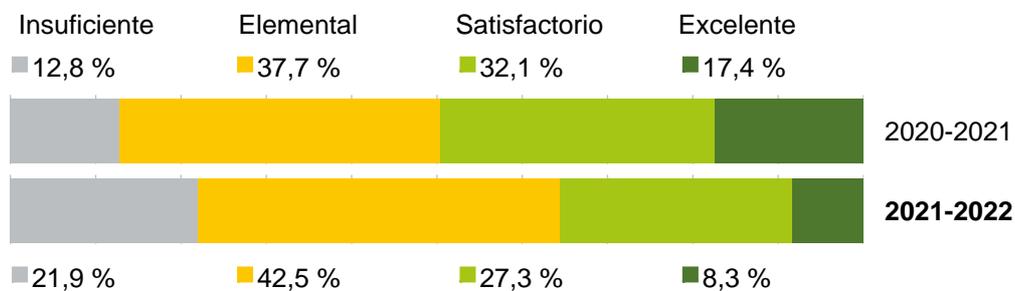
Tabla 4. Descripción de los niveles de logro en Matemática

Nivel de logro	Los estudiantes de este nivel son capaces de:
Nivel 1 Insuficiente	<ul style="list-style-type: none"> - Recuperar información sobre la escritura correcta de números naturales del 0 al 9.999 - Comprender información estadística contenida en tablas de frecuencia absoluta - Aplicar sustracciones sin reagrupación de números naturales hasta cuatro cifras - Recuperar información sobre relaciones - Aplicar conversiones simples de medidas de longitud del metro a sus submúltiplos
Nivel 2 Elemental	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar adiciones con reagrupación de números naturales de hasta cuatro cifras - Aplicar sustracciones con reagrupación de números naturales de hasta cuatro cifras - Comprender la lectura de horas y minutos en el reloj analógico en la descripción de actividades cotidianas - Aplicar adiciones sin reagrupación de números naturales hasta cuatro cifras - Recuperar información sobre los atributos de objetos

Nivel de logro	Los estudiantes de este nivel son capaces de:
	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar conversiones de unidades de tiempo - Aplicar secuencias numéricas de resta - Comprender la descomposición de números naturales de hasta cuatro cifras
Nivel 3 Satisfactorio	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar secuencias numéricas de multiplicación - Recuperar información sobre elementos básicos de figuras geométricas - Aplicar conversiones monetarias con el uso de monedas y billetes de hasta 20 dólares - Aplicar la división con números naturales de tres a cuatro cifras - Comprender la formación de conjuntos - Aplicar conversiones de los submúltiplos del kilogramo - Comprender la relación entre diagramas sagitales y una relación específica - Aplicar el perímetro del cuadrado o rectángulo
Nivel 4 Excelente	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar los métodos de conteo - Aplicar secuencias numéricas de división - Aplicar conversiones simples de medidas de capacidad del litro a sus submúltiplos - Aplicar el producto cartesiano

En el año lectivo 2021-2022, el 21,9 % de los estudiantes del subnivel Básica Elemental alcanzaron el nivel de logro insuficiente; el 42,5 % el nivel de logro elemental; el 27,3 % el nivel de logro satisfactorio y el 8,3 % el nivel de logro excelente. Con respecto al año lectivo anterior, se observa que el porcentaje de estudiantes en el nivel de logro insuficiente aumentó; asimismo, en los niveles de logro satisfactorio y excelente los porcentajes disminuyeron. El 64,4 % de estudiantes se encuentra en los niveles más bajos (insuficiente y elemental) y se requiere tomar medidas para reducir dicho porcentaje (Figura 6).

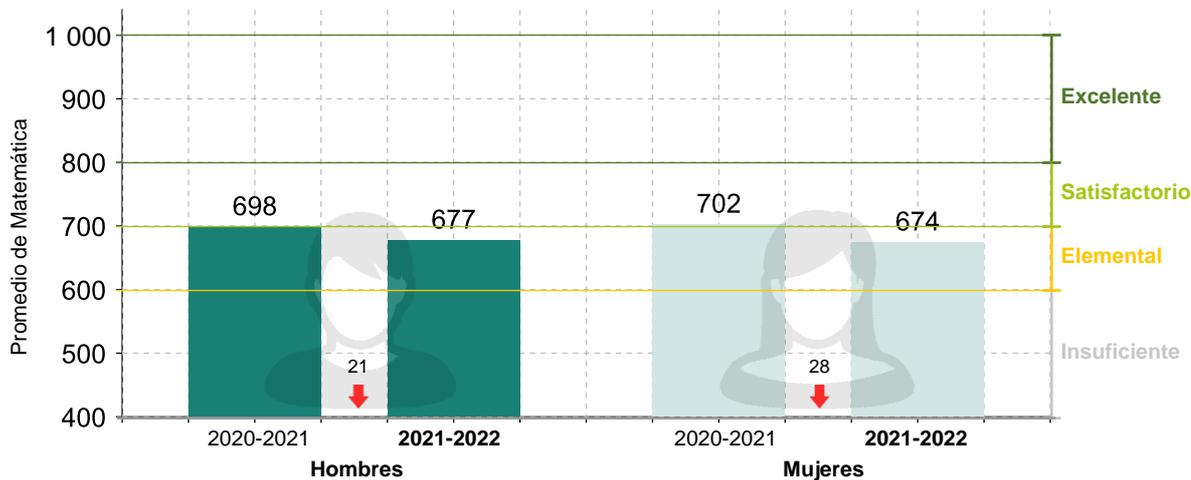
Figura 6. Nivel de logro de Matemática



3.1.2. Resultados de Matemática por sexo

Para el año lectivo 2021-2022, las mujeres alcanzaron un promedio de 674 puntos, que es menor en 28 puntos con respecto al resultado del año lectivo anterior. En cambio, los hombres obtuvieron un promedio de 677 puntos, que es menor en 21 puntos en comparación con el año lectivo 2020-2021 (Figura 7).

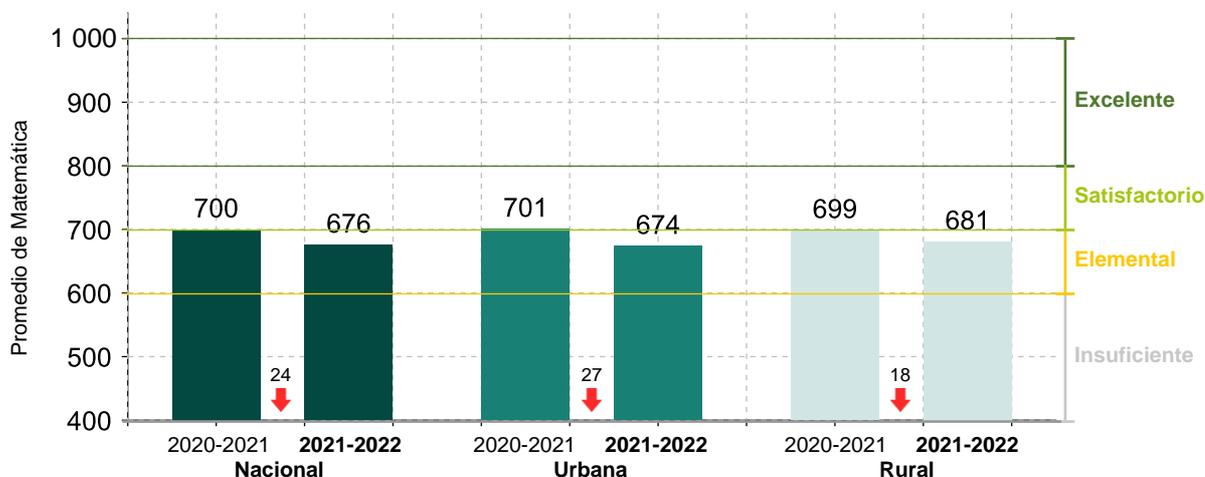
Figura 7. Promedio de Matemática por sexo



3.1.3. Resultados de Matemática por área de asentamiento de la institución

Para el año lectivo 2021-2022, los estudiantes que asisten a instituciones localizadas en el área urbana alcanzaron un promedio de 674 puntos, que es menor en 27 puntos con respecto al resultado del año lectivo anterior. Por su parte, los estudiantes que asisten a instituciones ubicadas en el área rural lograron un promedio de 681 puntos, que es menor en 18 puntos en comparación con el año lectivo 2020-2021 (Figura 8).

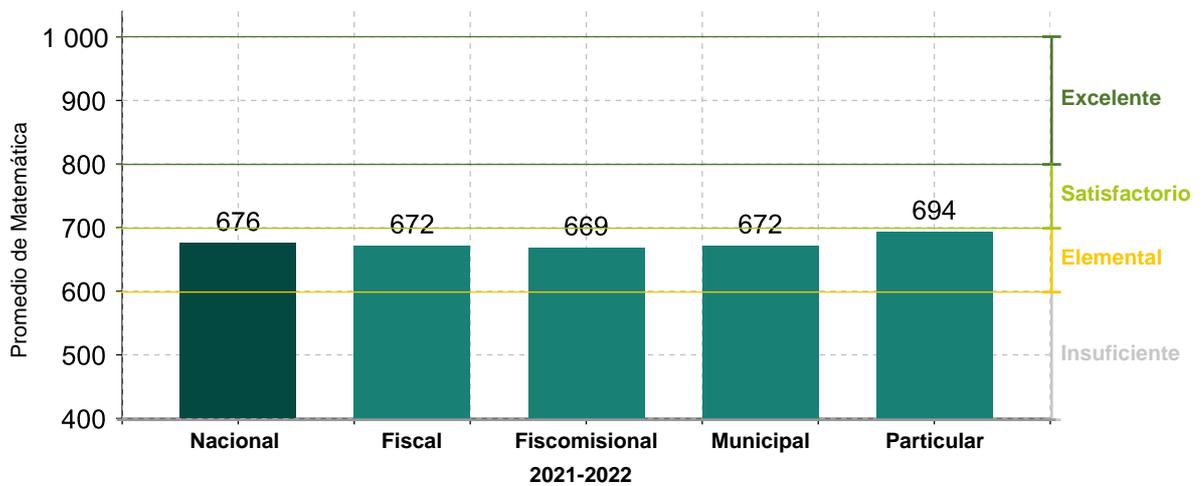
Figura 8. Promedio de Matemática por área de asentamiento de la institución



3.1.4. Resultados de Matemática por sostenimiento

En el año lectivo 2021-2022, el promedio nacional alcanzado por los estudiantes del subnivel Básica Elemental fue de 676 puntos. Quienes pertenecen a instituciones fiscales obtuvieron un promedio de 672 puntos, 4 puntos menos que el promedio nacional; los estudiantes de instituciones fiscomisionales lograron un promedio de 669 puntos, 7 puntos menos que el promedio nacional; los estudiantes de instituciones municipales alcanzaron un promedio de 672 puntos, 4 puntos menos que el promedio nacional; por último, quienes asisten a instituciones particulares obtuvieron un promedio de 694 puntos, 18 puntos más que el promedio nacional (Figura 9).

Figura 9. Promedio de Matemática por sostenimiento

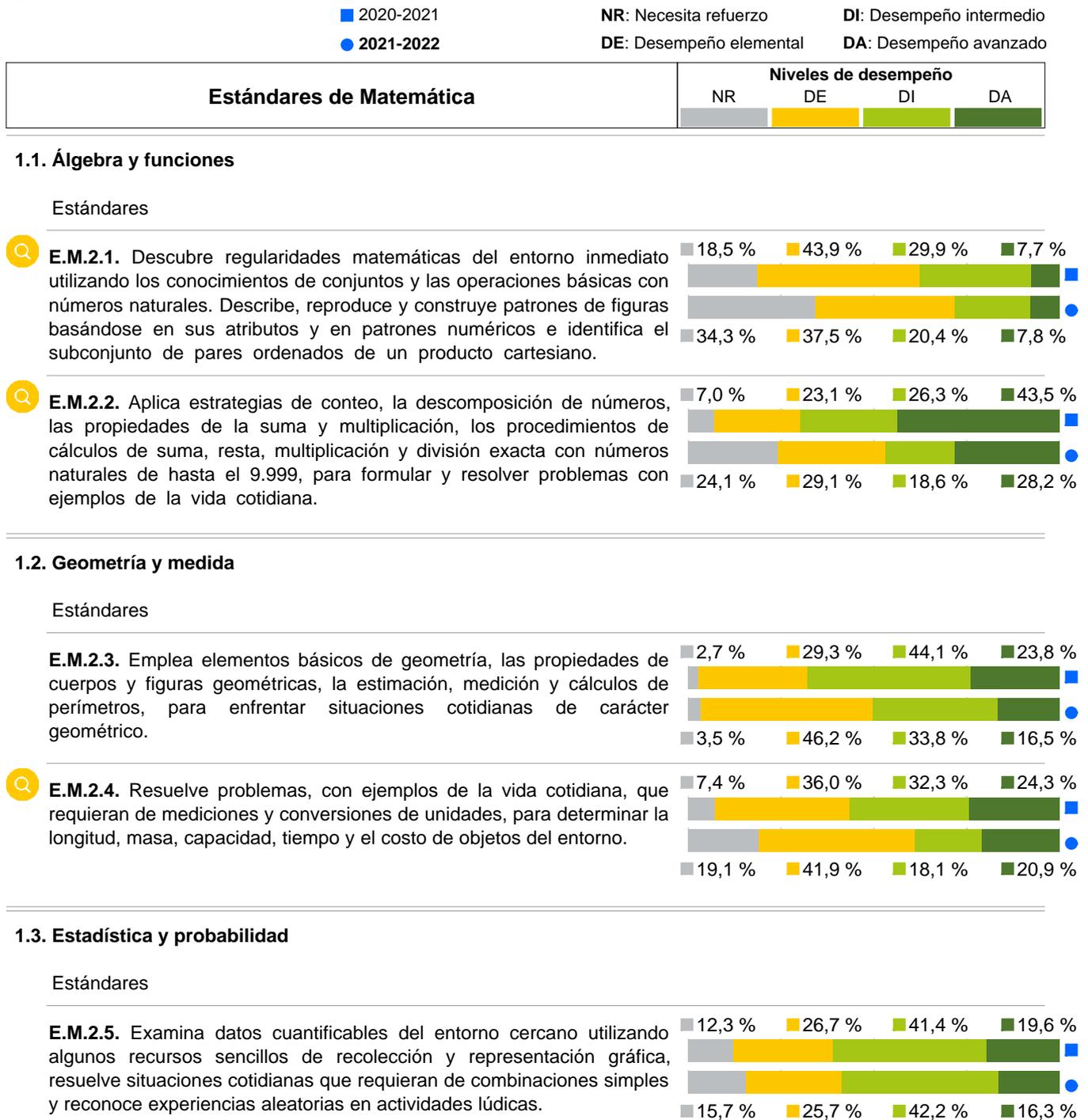


3.1.5. Niveles de desempeño de Matemática por estándar de aprendizaje y grupos temáticos

La figura 10 presenta el porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño alcanzado en cada estándar de aprendizaje.

Este ícono muestra aquellos estándares de aprendizaje en los que el porcentaje de estudiantes en los niveles de desempeño correspondientes a **Necesita refuerzo (NR)** y **Desempeño elemental (DE)** supera el 50 %. En estos estándares de aprendizaje se debe efectuar una intervención inmediata.

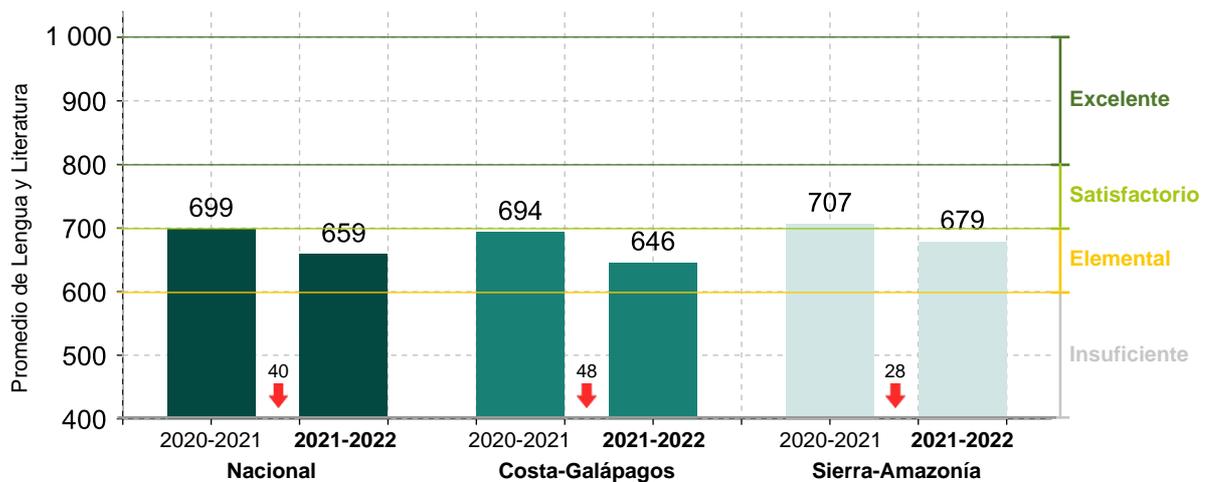
Figura 10. Niveles de desempeño por estándares de aprendizaje de Matemáticas



3.2. Lengua y Literatura

Para el año lectivo 2021-2022, los estudiantes del subnivel Básica Elemental alcanzaron un promedio nacional de 659 puntos sobre los 1 000 posibles. Este resultado es menor en 40 puntos en relación con el obtenido en el año lectivo 2020-2021. En el régimen de evaluación Costa-Galápagos, los estudiantes obtuvieron un promedio de 646 puntos, que es menor en 48 puntos respecto al resultado del año lectivo anterior. En cambio, los estudiantes del régimen de evaluación Sierra-Amazonía lograron un promedio de 679 puntos, que es menor en 28 puntos en comparación con el año lectivo 2020-2021 (Figura 11).

Figura 11. Promedio de Lengua y Literatura



3.2.1. Resultados de Lengua y Literatura por nivel de logro

Para interpretar estos resultados, la tabla 5 describe cualitativamente los niveles de logro que mostraron los estudiantes en los distintos niveles del campo de Lengua y Literatura.

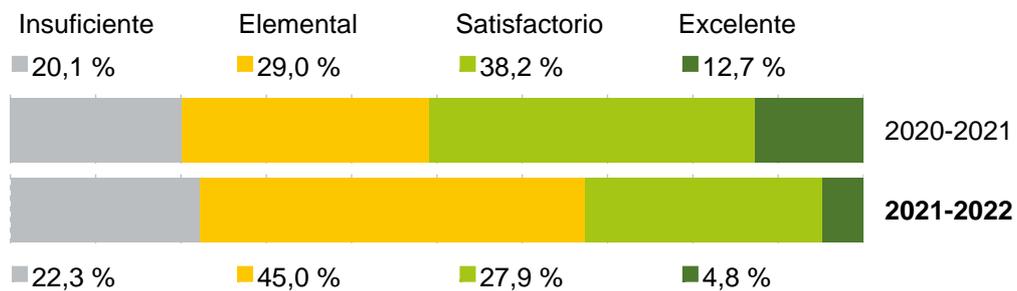
Tabla 5. Descripción de los niveles de logro en Lengua y Literatura

Nivel de logro	Los estudiantes de este nivel son capaces de:
Nivel 1 Insuficiente	<ul style="list-style-type: none"> - Recuperar información sobre variedades lingüísticas en el Ecuador - Recuperar información sobre dialectos del castellano en el Ecuador - Recuperar información sobre decodificación de palabras - Recuperar información sobre significados explícitos en textos literarios - Analizar diccionarios, textos escolares o enciclopedias para encontrar información sobre distintos temas
Nivel 2 Elemental	<ul style="list-style-type: none"> - Recuperar información sobre palabras o expresiones de las lenguas originarias de Ecuador - Recuperar información explícita en textos no literarios - Recuperar información sobre significados implícitos en textos literarios - Recuperar información sobre las características de textos de la literatura escrita
Nivel 3 Satisfactorio	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar géneros o autores para sustentar preferencias personales - Recuperar información sobre significados críticos-valorativos de textos literarios - Recuperar información implícita en textos no literarios

Nivel de logro	Los estudiantes de este nivel son capaces de:
Nivel 4 Excelente	- Analizar la web para encontrar información sobre distintos temas - Recuperar información sobre la utilidad de la información en un texto

En el año lectivo 2021-2022, el 22,3 % de los estudiantes del subnivel Básica Elemental alcanzaron el nivel de logro insuficiente; el 45,0 % el nivel de logro elemental; el 27,9 % el nivel de logro satisfactorio y el 4,8 % el nivel de logro excelente. Con respecto al año lectivo anterior, se observa que el porcentaje de estudiantes en el nivel de logro insuficiente aumentó; asimismo, en los niveles de logro satisfactorio y excelente los porcentajes disminuyeron. El 67,3 % de estudiantes se encuentra en los niveles más bajos (insuficiente y elemental) y se requiere tomar medidas para reducir dicho porcentaje (Figura 12).

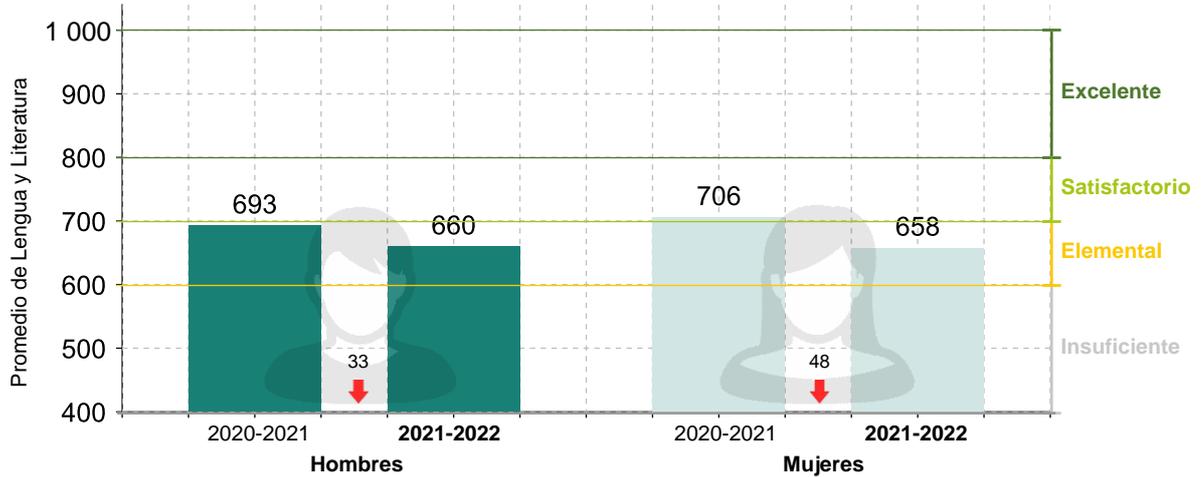
Figura 12. Nivel de logro de Lengua y Literatura



3.2.2. Resultados de Lengua y Literatura por sexo

Para el año lectivo 2021-2022, las mujeres alcanzaron un promedio de 658 puntos, que es menor en 48 puntos con respecto al resultado del año lectivo anterior. De la misma forma, los hombres obtuvieron un promedio de 660 puntos, que es menor en 33 puntos en comparación con el año lectivo 2020-2021 (Figura 13).

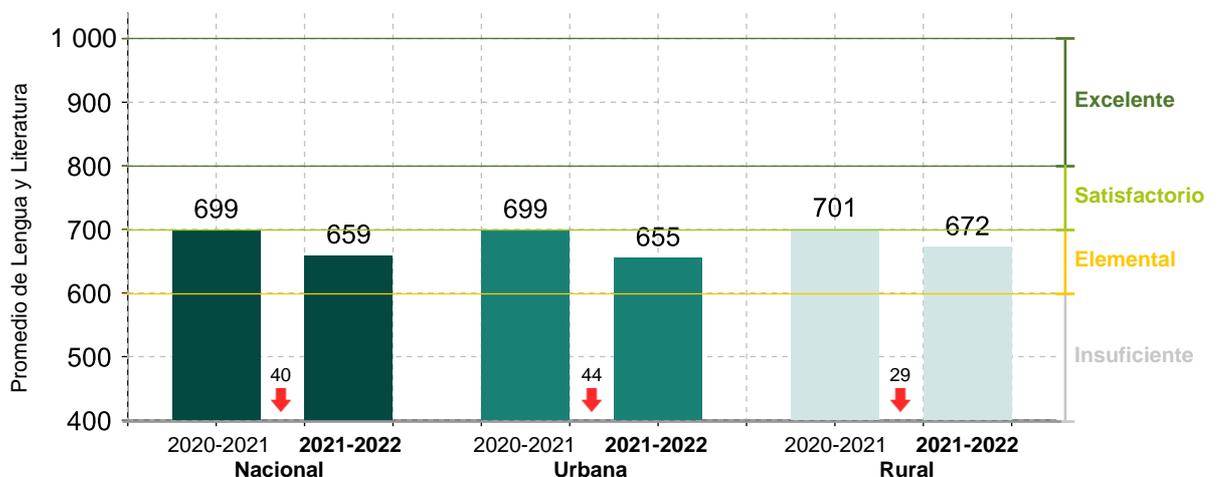
Figura 13. Promedio de Lengua y Literatura por sexo



3.2.3. Resultados de Lengua y Literatura por área de asentamiento de la institución

Para el año lectivo 2021-2022, los estudiantes que asisten a instituciones localizadas en el área urbana alcanzaron un promedio de 655 puntos, que es menor en 44 puntos con respecto al resultado del año lectivo anterior. Por su parte, los estudiantes que asisten a instituciones ubicadas en el área rural lograron un promedio de 672 puntos, que es menor en 29 puntos en comparación con el año lectivo 2020-2021 (Figura 14).

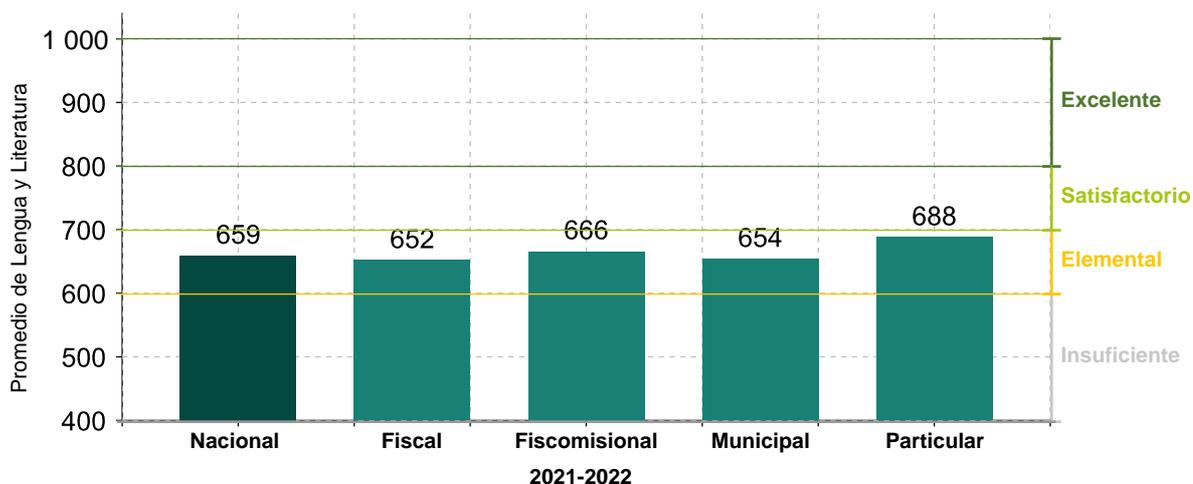
Figura 14. Promedio de Lengua y Literatura por área de asentamiento de la institución



3.2.4. Resultados de Lengua y Literatura por sostenimiento

En el año lectivo 2021-2022, el promedio nacional alcanzado por los estudiantes del subnivel Básica Elemental fue de 659 puntos. Quienes pertenecen a instituciones fiscales obtuvieron un promedio de 652 puntos, 7 puntos menos que el promedio nacional; los estudiantes de instituciones fiscomisionales lograron un promedio de 666 puntos, 7 puntos más que el promedio nacional; los estudiantes de instituciones municipales alcanzaron un promedio de 654 puntos, 5 puntos menos que el promedio nacional; por último, quienes asisten a instituciones particulares obtuvieron un promedio de 688 puntos, 29 puntos más que el promedio nacional (Figura 15).

Figura 15. Promedio de Lengua y Literatura por sostenimiento

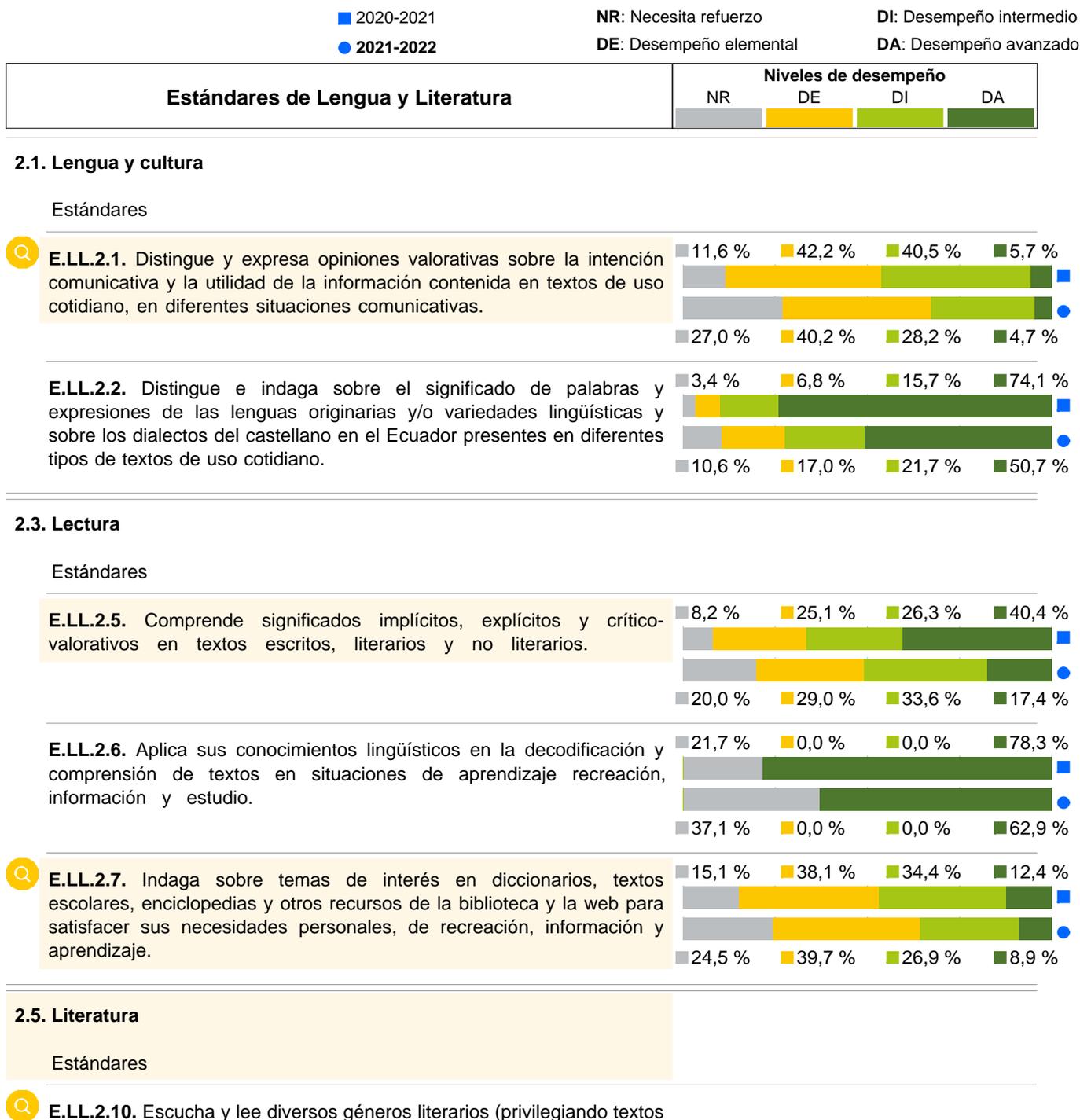


3.2.5. Niveles de desempeño de Lengua y Literatura por estándar de aprendizaje y grupos temáticos

La figura 16 presenta el porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño alcanzado en cada estándar de aprendizaje.

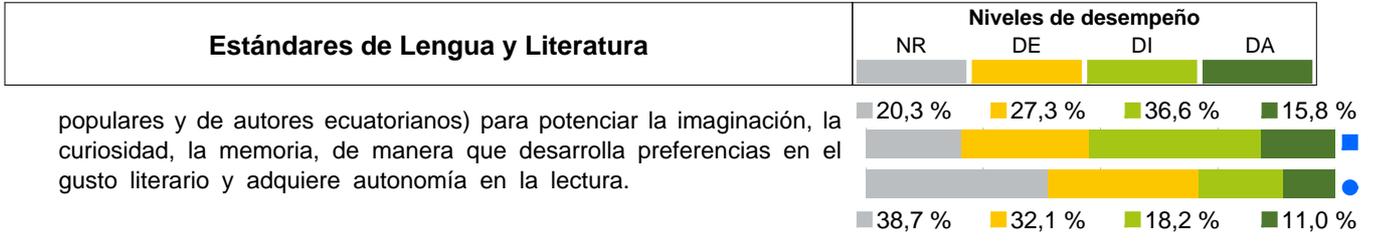
Este ícono muestra aquellos estándares de aprendizaje en los que el porcentaje de estudiantes en los niveles de desempeño correspondientes a **Necesita refuerzo (NR)** y **Desempeño elemental (DE)** supera el 50 %. En estos estándares de aprendizaje se debe efectuar una intervención inmediata.

Figura 16. Niveles de desempeño por estándares de aprendizaje de Lengua y Literatura



■ 2020-2021
 ● 2021-2022

NR: Necesita refuerzo DI: Desempeño intermedio
 DE: Desempeño elemental DA: Desempeño avanzado



3.2.6. Rúbrica

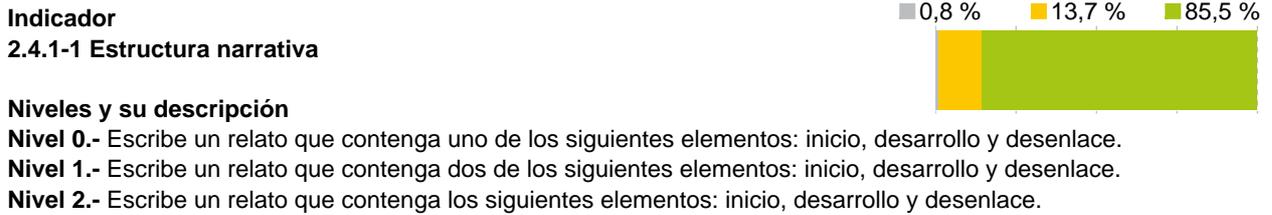
La figura 17 muestra los resultados de los estándares e indicadores.

Figura 17. Indicadores por estándares en el campo de Lengua y Literatura

Escritura	Niveles		
	Nivel 0	Nivel 1	Nivel 2

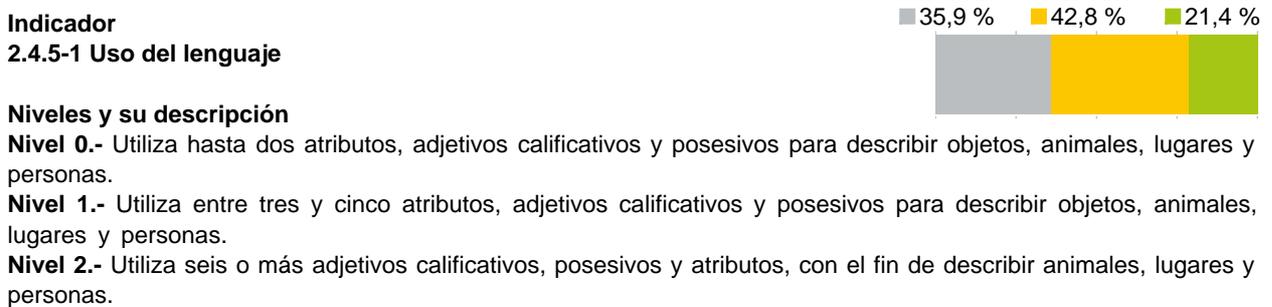
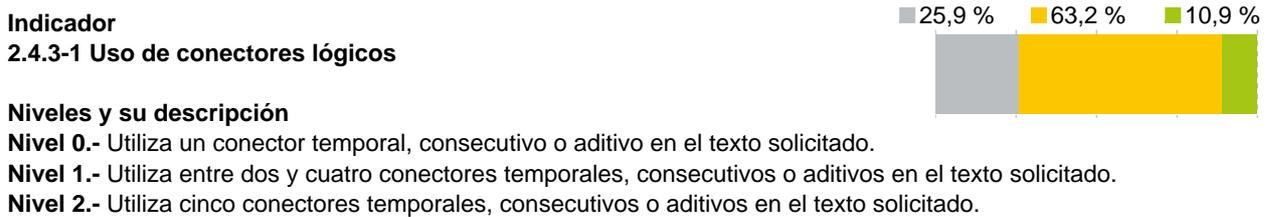
Estándar

E.LL.2.8. Produce textos narrativos y descriptivos enriquecidos con citas, paratextos y recursos de las TIC.



Estándar

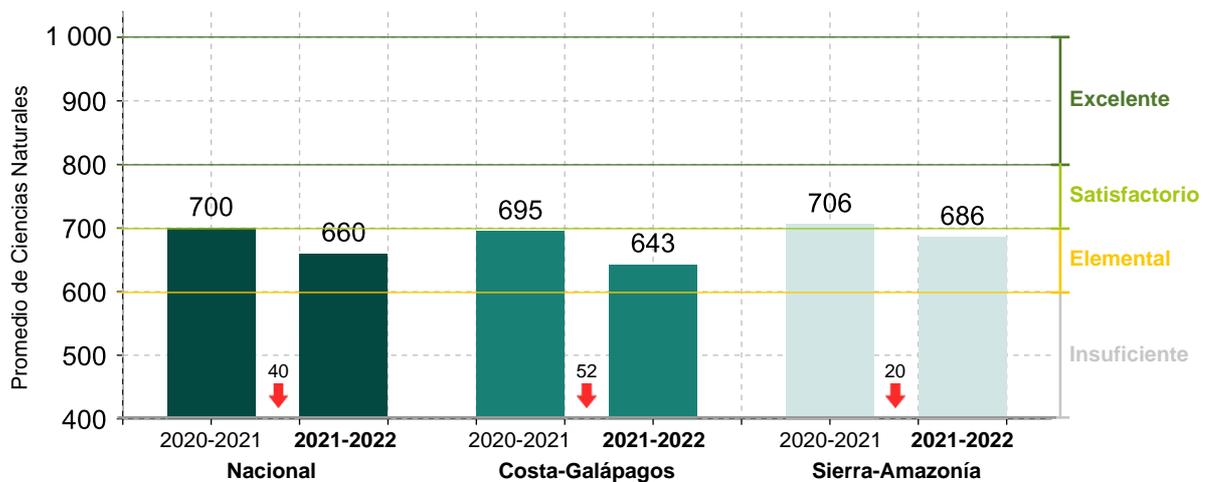
E.LL.2.9. Utiliza elementos de la lengua y una diversidad de formatos, recursos y materiales; para comunicar ideas con eficiencia en textos narrativos y descriptivos.



3.3. Ciencias Naturales

Para el año lectivo 2021-2022, los estudiantes del subnivel Básica Elemental alcanzaron un promedio nacional de 660 puntos sobre los 1 000 posibles. Este resultado es menor en 40 puntos en relación con el obtenido en el año lectivo 2020-2021. En el régimen de evaluación Costa-Galápagos, los estudiantes obtuvieron un promedio de 643 puntos, que es menor en 52 puntos respecto al resultado del año lectivo anterior. En cambio, los estudiantes del régimen de evaluación Sierra-Amazonía lograron un promedio de 686 puntos, que es menor en 20 puntos en comparación con el año lectivo 2020-2021 (Figura 18).

Figura 18. Promedio de Ciencias Naturales



3.3.1. Resultados de Ciencias Naturales por nivel de logro

Para interpretar estos resultados, la tabla 6 describe cualitativamente los niveles de logro que mostraron los estudiantes en los distintos niveles del campo de Ciencias Naturales.

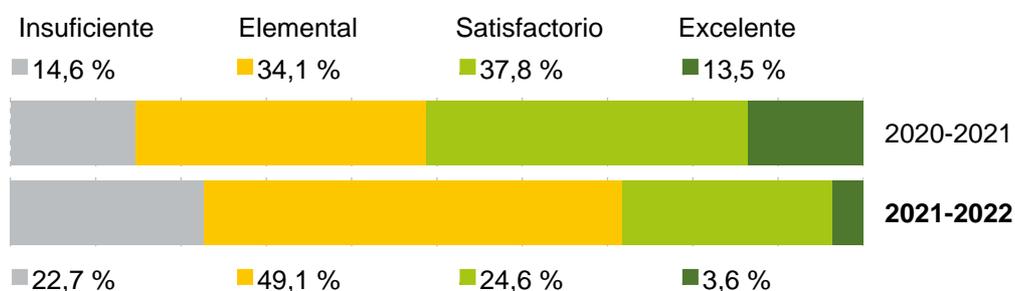
Tabla 6. Descripción de los niveles de logro en Ciencias Naturales

Nivel de logro	Los estudiantes de este nivel son capaces de:
Nivel 1 Insuficiente	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender las etapas del ciclo vital de las plantas - Comprender las etapas del ciclo vital de los animales - Comprender las funciones vitales de los animales vertebrados - Comprender las funciones vitales de las plantas con semilla - Recuperar información sobre hábitats según la diversidad de plantas con semilla y vertebrados - Comprender las amenazas o cambios a los que están expuestos los hábitats - Recuperar información sobre ventajas de mantener una dieta alimenticia equilibrada, normas de higiene corporal o actividad física según la edad o las desventajas de no hacerlo - Recuperar información de objetos luminosos o no luminosos, según la exposición de luz - Comprender las actividades que los seres vivos realizan durante el ciclo diario
Nivel 2 Elemental	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar la clasificación de animales vertebrados - Comprender el proceso de polinización de las plantas - Comprender la diferencia que hay entre hábitats - Comprender las medidas de protección de un hábitat

Nivel de logro	Los estudiantes de este nivel son capaces de:
	<ul style="list-style-type: none"> - Recuperar información sobre la ubicación del cerebro, pulmones o corazón - Analizar acciones para mantener una vida saludable, a partir de una dieta alimenticia equilibrada, normas de higiene corporal o realizar actividad física según la edad - Comprender las propiedades generales de la materia - Comprender los estados físicos de la materia - Comprender la influencia del Sol o la Luna sobre la Tierra - Recuperar información sobre las características generales del suelo y su clasificación - Comprender la importancia de los usos del agua en la vida diaria
Nivel 3 Satisfactorio	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender las diferencias entre el ciclo vital de los animales vertebrados - Analizar la importancia del ciclo vital de los seres vivos: humanos, animales o plantas - Analizar las medidas de protección para la conservación de los hábitats - Recuperar información sobre máquinas simples - Analizar máquinas simples, mediante la acción de fuerzas - Recuperar información sobre fuentes de energía renovable y no renovable - Analizar la influencia del Sol o la Luna sobre la Tierra en las actividades de los seres vivos, el clima, la observación de los astros, la predicción del tiempo o los fenómenos atmosféricos - Analizar la clasificación de los recursos naturales en renovables y no renovables - Comprender la importancia del uso de tecnologías limpias para manejo y conservación del agua
Nivel 4 Excelente	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar la importancia de la polinización para la formación de nuevos individuos - Analizar la importancia de la dispersión de semillas para la formación de nuevos individuos - Comprender la función que desempeñan esqueleto, músculos o articulaciones - Analizar sustancias puras o mezclas - Comprender las formas de transformación de la energía - Analizar estrategias de conservación para el suelo - Comprender la importancia del proceso de potabilización del agua

En el año lectivo 2021-2022, el 22,7 % de los estudiantes del subnivel Básica Elemental alcanzaron el nivel de logro insuficiente; el 49,1 % el nivel de logro elemental; el 24,6 % el nivel de logro satisfactorio y el 3,6 % el nivel de logro excelente. Con respecto al año lectivo anterior, se observa que el porcentaje de estudiantes en el nivel de logro insuficiente aumentó; asimismo, en los niveles de logro satisfactorio y excelente los porcentajes disminuyeron. El 71,8 % de estudiantes se encuentra en los niveles más bajos (insuficiente y elemental) y se requiere tomar medidas para reducir dicho porcentaje (Figura 19).

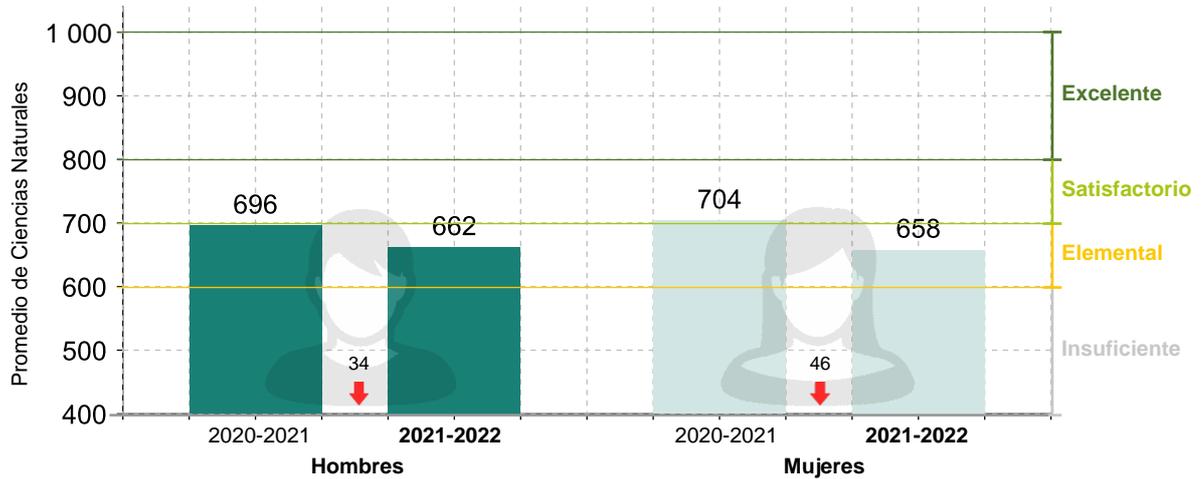
Figura 19. Nivel de logro de Ciencias Naturales



3.3.2. Resultados de Ciencias Naturales por sexo

Para el año lectivo 2021-2022, las mujeres alcanzaron un promedio de 658 puntos, que es menor en 46 puntos con respecto al resultado del año lectivo anterior. En cambio, los hombres obtuvieron un promedio de 662 puntos, que es menor en 34 puntos en comparación con el año lectivo 2020-2021 (Figura 20).

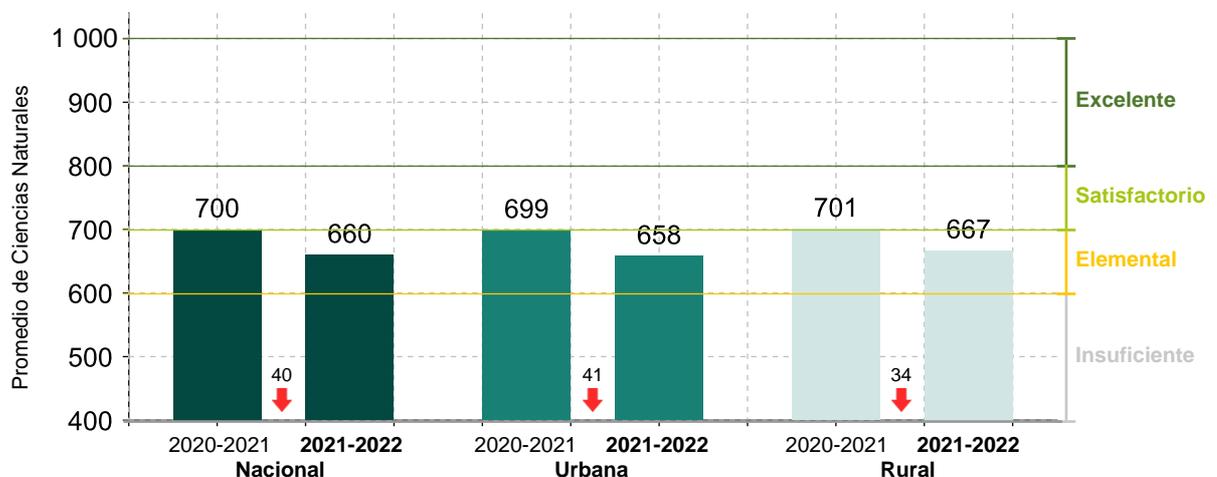
Figura 20. Promedio de Ciencias Naturales por sexo



3.3.3. Resultados de Ciencias Naturales por área de asentamiento de la institución

Para el año lectivo 2021-2022, los estudiantes que asisten a instituciones localizadas en el área urbana alcanzaron un promedio de 658 puntos, que es menor en 41 puntos con respecto al resultado del año lectivo anterior. Por su parte, los estudiantes que asisten a instituciones ubicadas en el área rural lograron un promedio de 667 puntos, que es menor en 34 puntos en comparación con el año lectivo 2020-2021 (Figura 21).

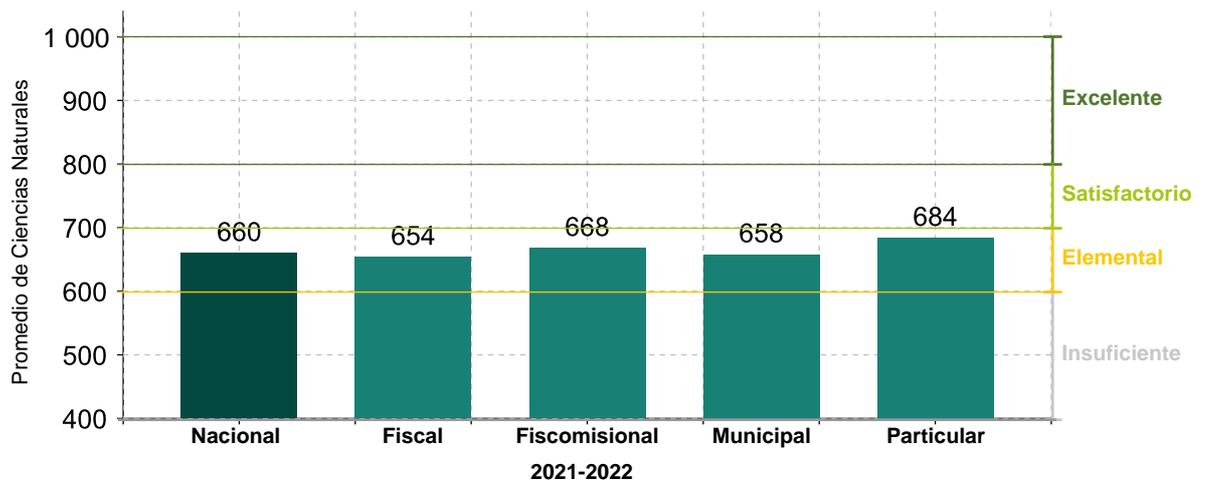
Figura 21. Promedio de Ciencias Naturales por área de asentamiento de la institución



3.3.4. Resultados de Ciencias Naturales por sostenimiento

En el año lectivo 2021-2022, el promedio nacional alcanzado por los estudiantes del subnivel Básica Elemental fue de 660 puntos. Quienes pertenecen a instituciones fiscales obtuvieron un promedio de 654 puntos, 6 puntos menos que el promedio nacional; los estudiantes de instituciones fiscomisionales lograron un promedio de 668 puntos, 8 puntos más que el promedio nacional; los estudiantes de instituciones municipales alcanzaron un promedio de 658 puntos, 2 puntos menos que el promedio nacional; por último, quienes asisten a instituciones particulares obtuvieron un promedio de 684 puntos, 24 puntos más que el promedio nacional (Figura 22).

Figura 22. Promedio de Ciencias Naturales por sostenimiento



3.3.5. Niveles de desempeño de Ciencias Naturales por estándar de aprendizaje y grupos temáticos

La figura 23 presenta el porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño alcanzado en cada estándar de aprendizaje.

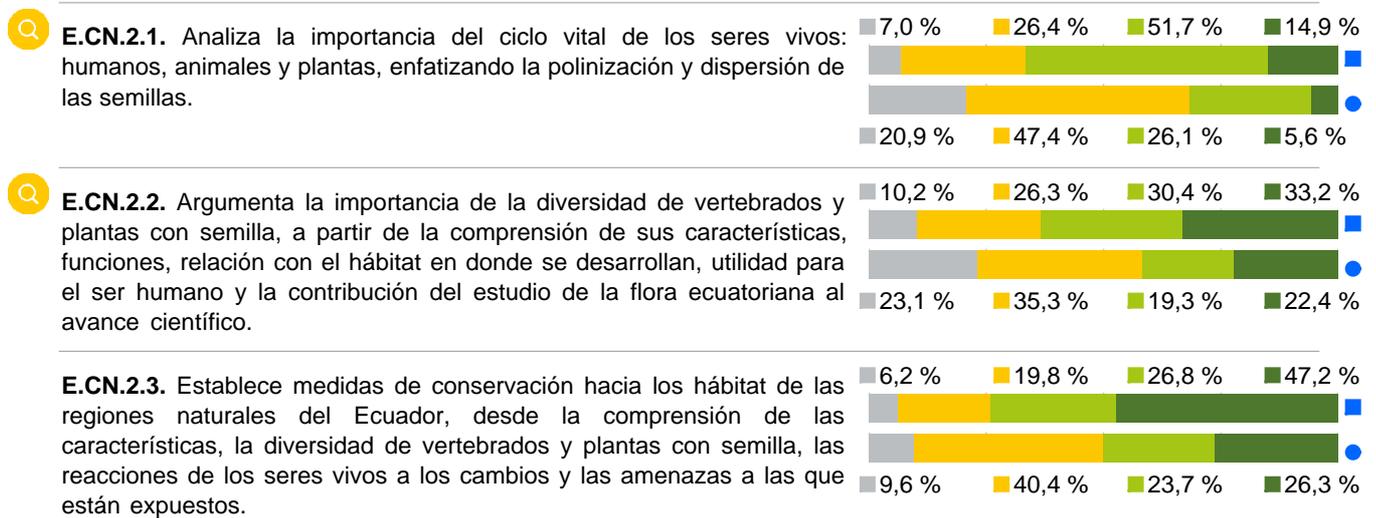
Este ícono muestra aquellos estándares de aprendizaje en los que el porcentaje de estudiantes en los niveles de desempeño correspondientes a **Necesita refuerzo (NR)** y **Desempeño elemental (DE)** supera el 50 %. En estos estándares de aprendizaje se debe efectuar una intervención inmediata.

Figura 23. Niveles de desempeño por estándares de aprendizaje de Ciencias Naturales



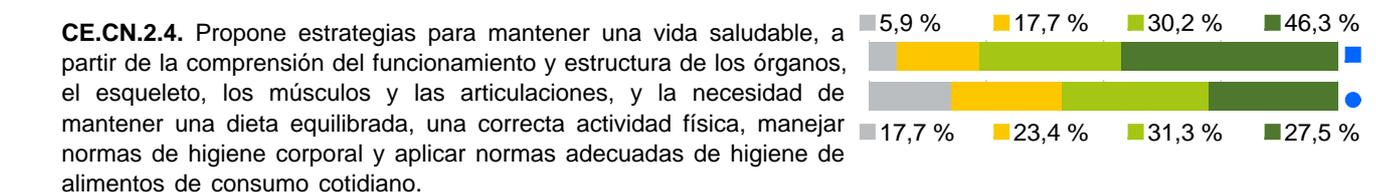
3.1. Los seres vivos y su ambiente

Estándares



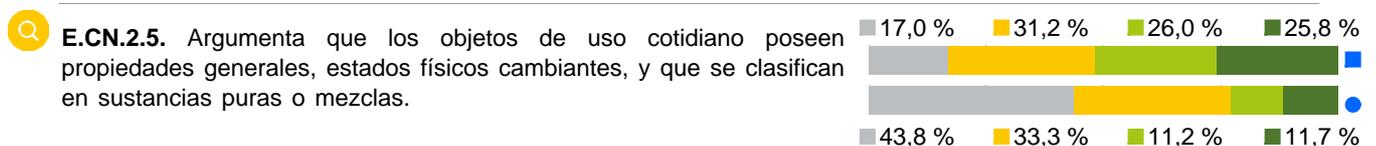
3.2. Cuerpo humano y salud

Estándares



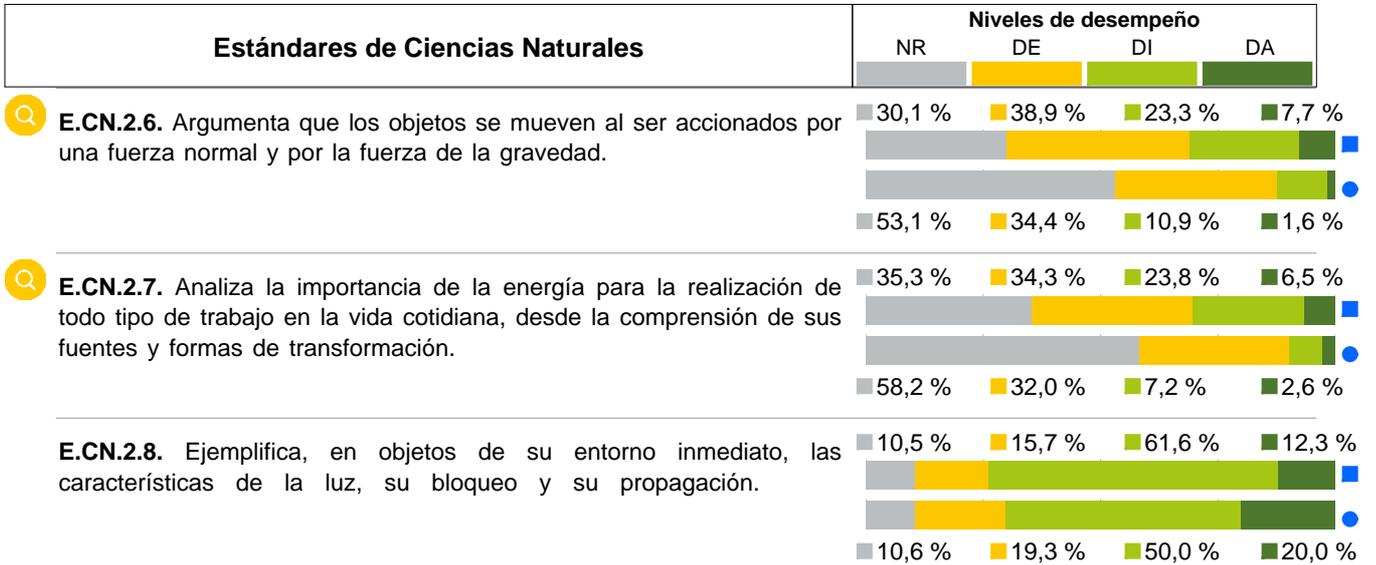
3.3. Materia y energía

Estándares



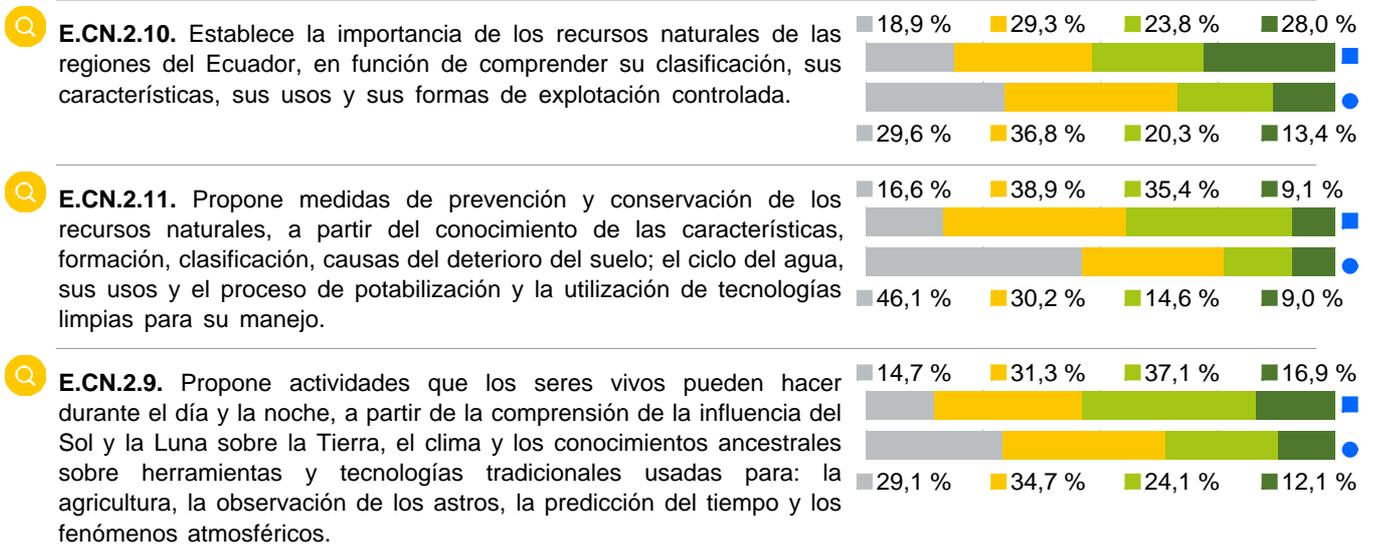
■ 2020-2021
 ● 2021-2022

NR: Necesita refuerzo DI: Desempeño intermedio
 DE: Desempeño elemental DA: Desempeño avanzado



3.4. La Tierra y el universo

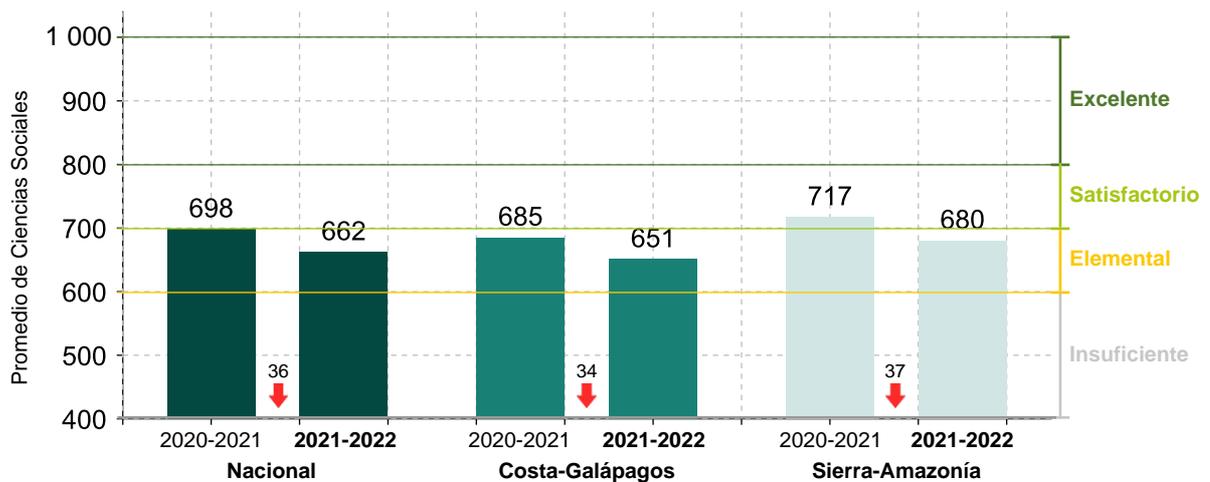
Estándares



3.4. Ciencias Sociales

Para el año lectivo 2021-2022, los estudiantes del subnivel Básica Elemental alcanzaron un promedio nacional de 662 puntos sobre los 1 000 posibles. Este resultado es menor en 36 puntos en relación con el obtenido en el año lectivo 2020-2021. En el régimen de evaluación Costa-Galápagos, los estudiantes obtuvieron un promedio de 651 puntos, que es menor en 34 puntos respecto al resultado del año lectivo anterior. En cambio, los estudiantes del régimen de evaluación Sierra-Amazonía lograron un promedio de 680 puntos, que es menor en 37 puntos en comparación con el año lectivo 2020-2021 (Figura 24).

Figura 24. Promedio de Ciencias Sociales



3.4.1. Resultados de Ciencias Sociales por nivel de logro

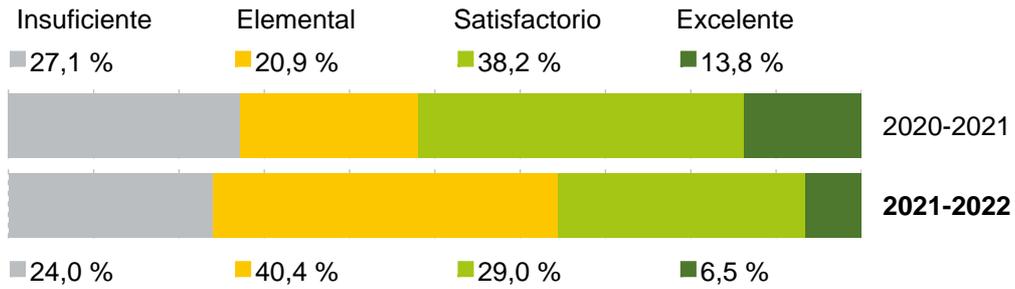
Para interpretar estos resultados, la tabla 7 describe cualitativamente los niveles de logro que mostraron los estudiantes en los distintos niveles del campo de Ciencias Sociales.

Tabla 7. Descripción de los niveles de logro en Ciencias Sociales

Nivel de logro	Los estudiantes de este nivel son capaces de:
Nivel 1 Insuficiente	- Comprender la diferencia entre fenómenos naturales y desastres naturales - Recuperar información sobre los medios de transporte, servicios públicos o vías de comunicación que existen en el país
Nivel 2 Elemental	- Recuperar información sobre el sector productivo o el patrimonio cultural del Ecuador - Comprender las medidas que debemos tomar ante un fenómeno natural - Ubicar el país dentro del continente
Nivel 3 Satisfactorio	- Ubicar geográficamente las provincias del país según las regiones naturales - Recuperar información sobre los tipos de familia
Nivel 4 Excelente	- Comprender las funciones y responsabilidades de las autoridades del país según la división político-administrativa - Comprender el plan de contingencia relacionado con los relieves

En el año lectivo 2021-2022, el 24,0 % de los estudiantes del subnivel Básica Elemental alcanzaron el nivel de logro insuficiente; el 40,4 % el nivel de logro elemental; el 29,0 % el nivel de logro satisfactorio y el 6,5 % el nivel de logro excelente. Con respecto al año lectivo anterior, se observa que el porcentaje de estudiantes en el nivel de logro insuficiente se redujo; asimismo, en los niveles de logro satisfactorio y excelente los porcentajes disminuyeron. El 64,4 % de estudiantes se encuentra en los niveles más bajos (insuficiente y elemental) y se requiere tomar medidas para reducir dicho porcentaje (Figura 25).

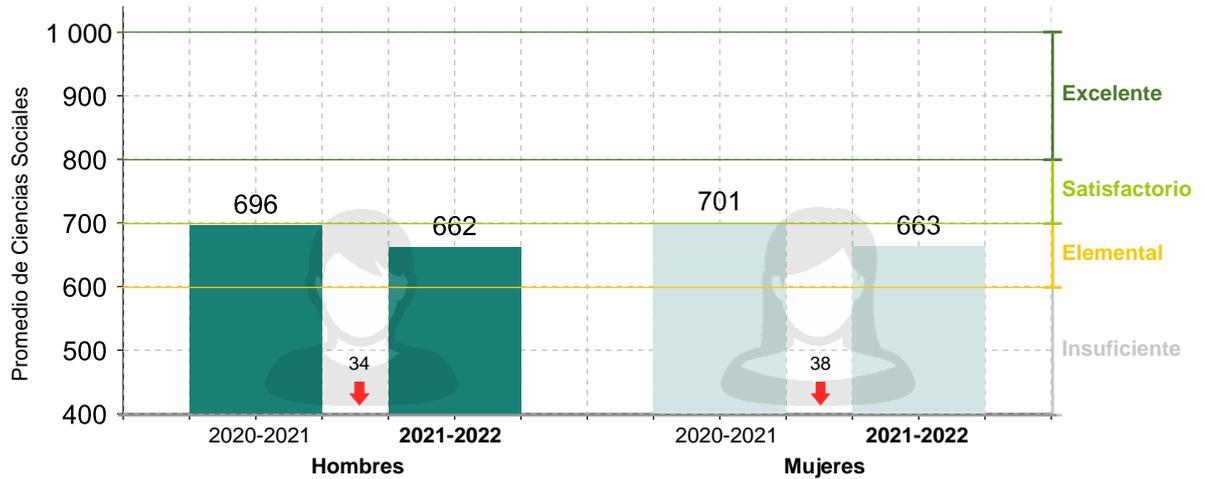
Figura 25. Nivel de logro de Ciencias Sociales



3.4.2. Resultados de Ciencias Sociales por sexo

Para el año lectivo 2021-2022, las mujeres alcanzaron un promedio de 663 puntos, que es menor en 38 puntos con respecto al resultado del año lectivo anterior. En cambio, los hombres obtuvieron un promedio de 662 puntos, que es menor en 34 puntos en comparación con el año lectivo 2020-2021 (Figura 26).

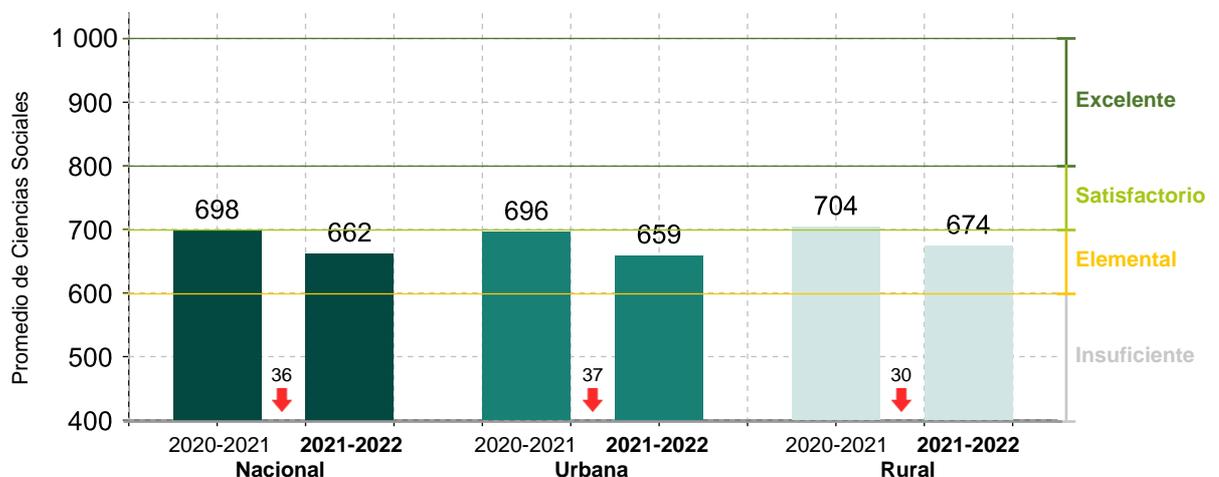
Figura 26. Promedio de Ciencias Sociales por sexo



3.4.3. Resultados de Ciencias Sociales por área de asentamiento de la institución

Para el año lectivo 2021-2022, los estudiantes que asisten a instituciones localizadas en el área urbana alcanzaron un promedio de 659 puntos, que es menor en 37 puntos con respecto al resultado del año lectivo anterior. Por su parte, los estudiantes que asisten a instituciones ubicadas en el área rural lograron un promedio de 674 puntos, que es menor en 30 puntos en comparación con el año lectivo 2020-2021 (Figura 27).

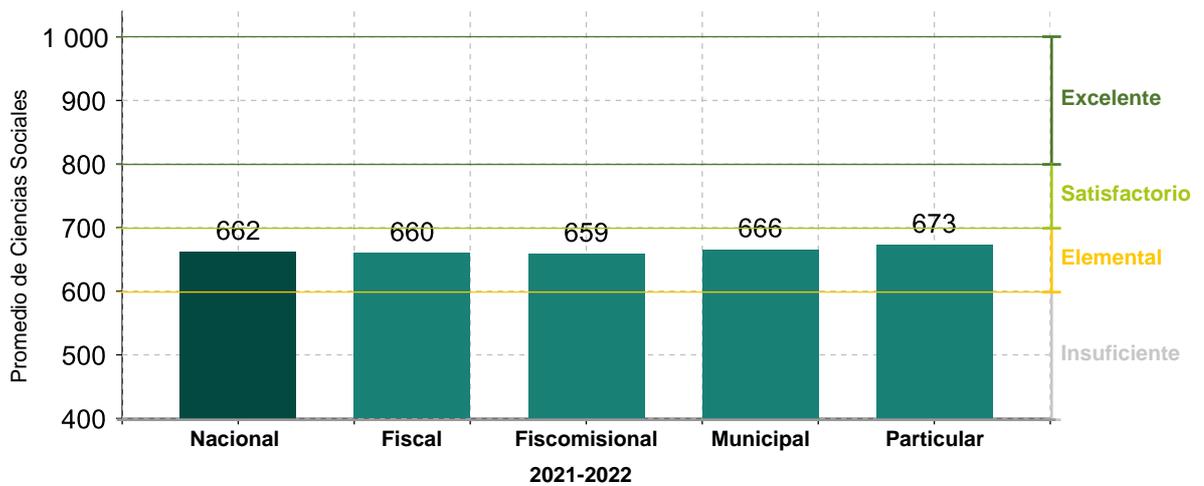
Figura 27. Promedio de Ciencias Sociales por área de asentamiento de la institución



3.4.4. Resultados de Ciencias Sociales por sostenimiento

En el año lectivo 2021-2022, el promedio nacional alcanzado por los estudiantes del subnivel Básica Elemental fue de 662 puntos. Quienes pertenecen a instituciones fiscales obtuvieron un promedio de 660 puntos, 2 puntos menos que el promedio nacional; los estudiantes de instituciones fiscomisionales lograron un promedio de 659 puntos, 3 puntos menos que el promedio nacional; los estudiantes de instituciones municipales alcanzaron un promedio de 666 puntos, 4 puntos más que el promedio nacional; por último, quienes asisten a instituciones particulares obtuvieron un promedio de 673 puntos, 11 puntos más que el promedio nacional (Figura 28).

Figura 28. Promedio de Ciencias Sociales por sostenimiento

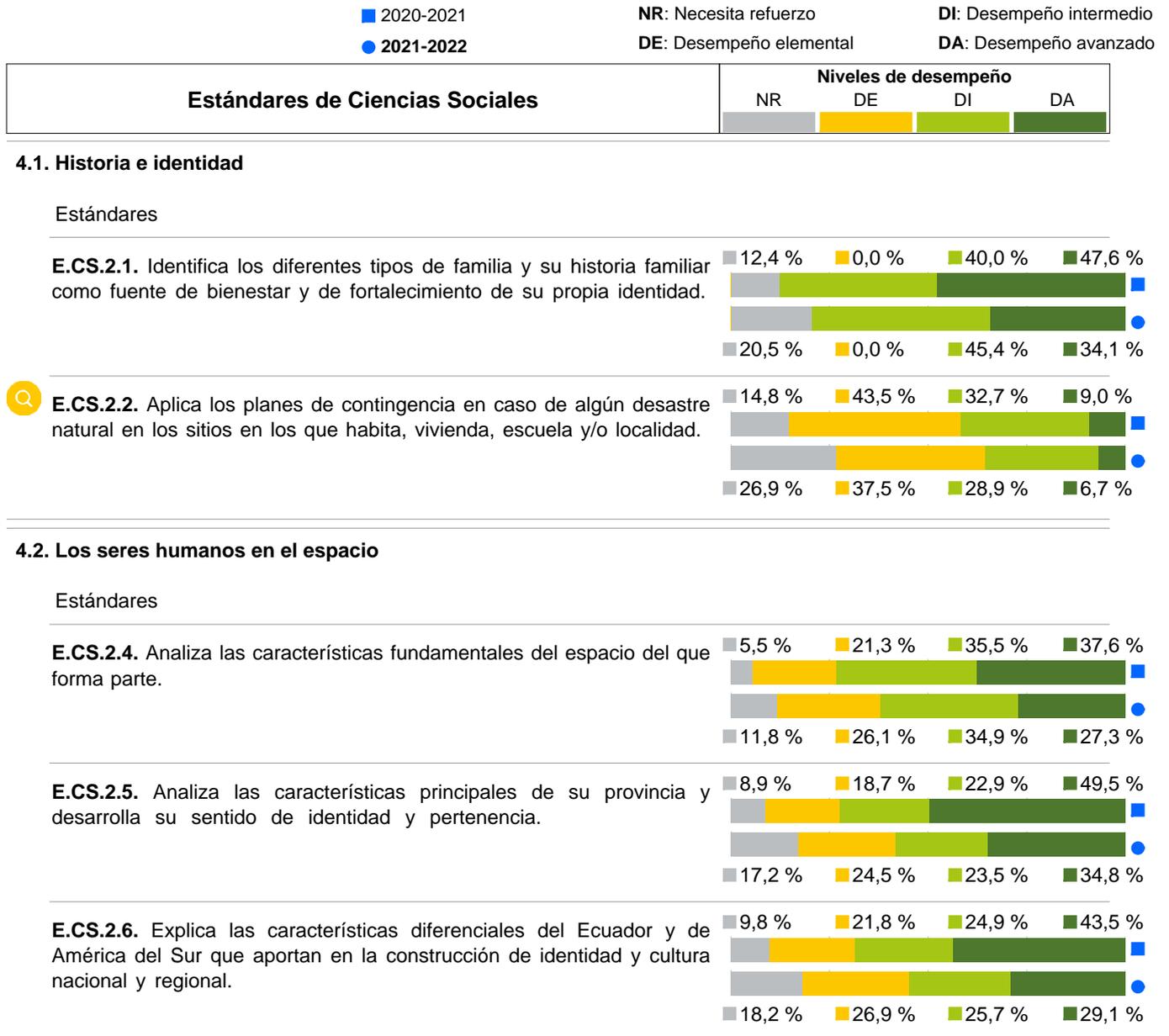


3.4.5. Niveles de desempeño de Ciencias Sociales por estándar de aprendizaje y grupos temáticos

La figura 29 presenta el porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño alcanzado en cada estándar de aprendizaje.

Este ícono muestra aquellos estándares de aprendizaje en los que el porcentaje de estudiantes en los niveles de desempeño correspondientes a **Necesita refuerzo (NR)** y **Desempeño elemental (DE)** supera el 50 %. En estos estándares de aprendizaje se debe efectuar una intervención inmediata.

Figura 29. Niveles de desempeño por estándares de aprendizaje de Ciencias Sociales





4. Contexto del estudiante

El contexto del estudiante se presenta con base en la encuesta de factores asociados, que refleja aquellas características de los estudiantes y su relación con los logros de aprendizaje. En otras palabras, las prácticas educativas en el hogar, los antecedentes escolares, las características socioeconómicas, demográficas y culturales de las familias de los estudiantes influyen en el desempeño académico de los mismos.

La encuesta fue respondida por estudiantes, docentes, directivos y representantes, considerando que cada actor posee información clave que ayuda a contextualizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

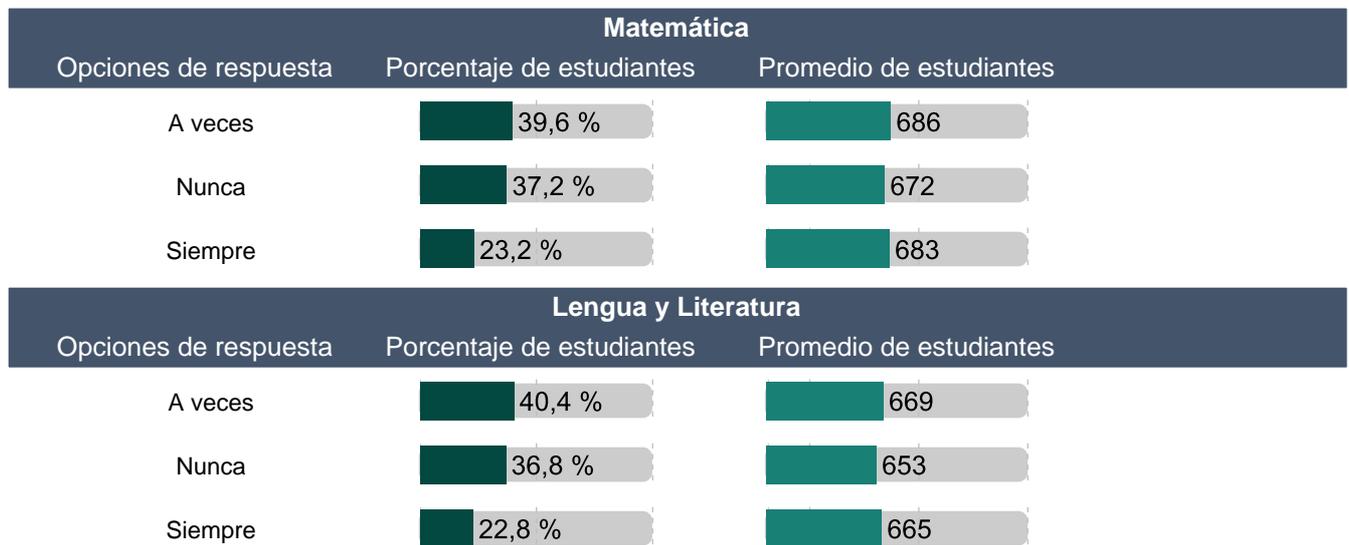
A continuación, se muestran factores asociados que hacen referencia al uso de las TIC's, las expectativas de los estudiantes, el clima en el aula y las relaciones con los profesores.

Cabe mencionar que los resultados mostrados en este apartado hacen referencia a los estudiantes que contestaron a la encuesta y participaron en la evaluación SEST 2021-2022 estos resultados son de tipo informativo y no son representativos a nivel nacional.

4.1. Uso de las TIC

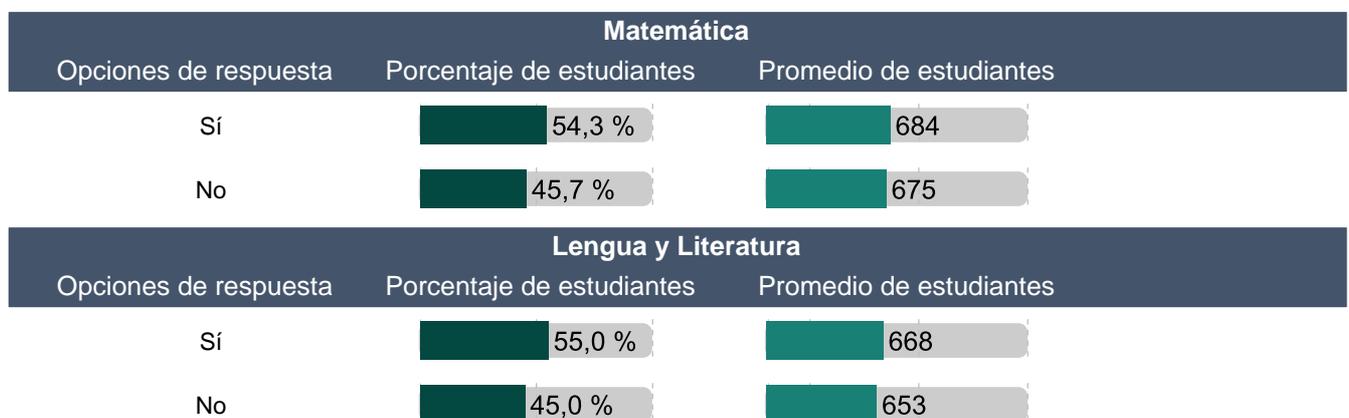
En tu tiempo libre usas el computador para: Para buscar información en Internet

Figura 30. Uso del computador en tu tiempo libre para buscar información en Internet



¿En cuál(es) de los siguientes lugares usas el computador? En mi hogar

Figura 31. Uso el computador en mi hogar

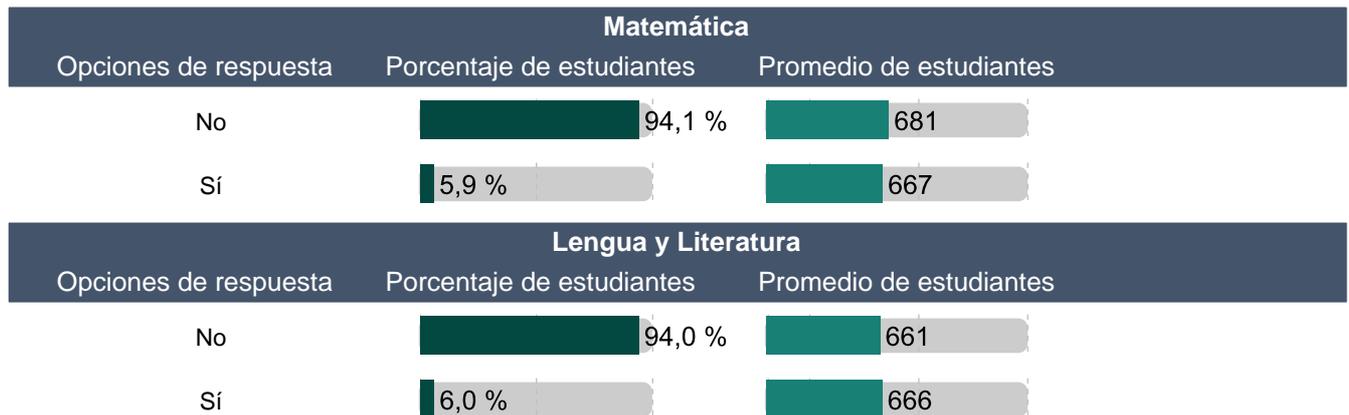


Cabe mencionar que los resultados mostrados en este apartado hacen referencia a los estudiantes que contestaron a la encuesta y participaron en la evaluación SEST 2021-2022 estos resultados son de tipo informativo y no son representativos a nivel nacional.

4.2. Expectativas

Además de asistir a la escuela, ¿trabajas?

Figura 32. Trabajas

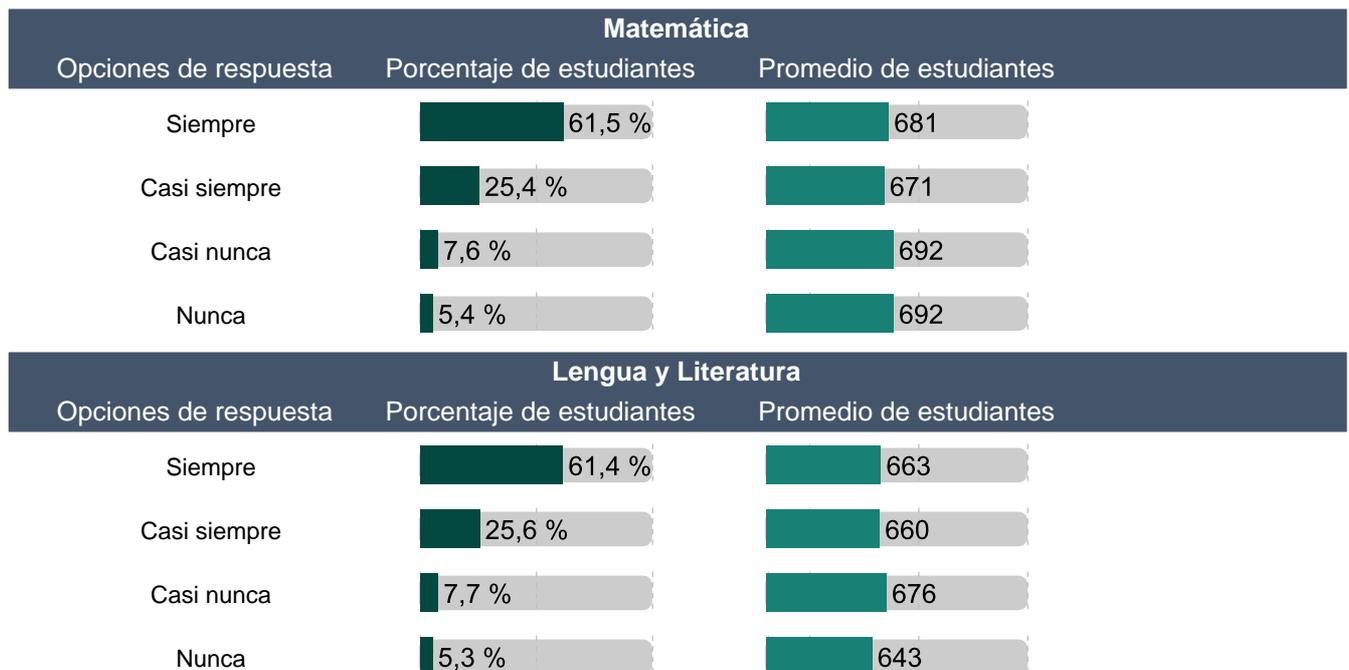


Cabe mencionar que los resultados mostrados en este apartado hacen referencia a los estudiantes que contestaron a la encuesta y participaron en la evaluación SEST 2021-2022 estos resultados son de tipo informativo y no son representativos a nivel nacional.

4.3. Involucramiento de los profesores

¿Tu profesor hace que corrijas tu tarea en clase?

Figura 33. Tu profesor hace que corrijas tu tarea en clase

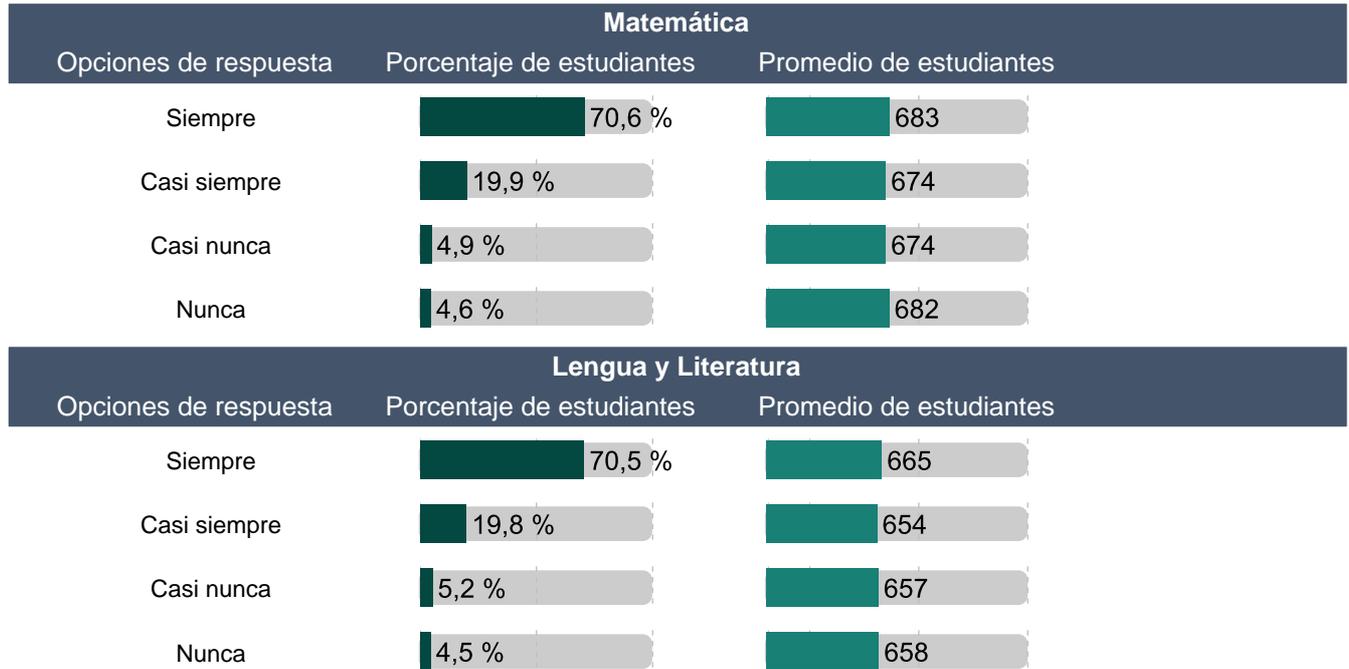


Cabe mencionar que los resultados mostrados en este apartado hacen referencia a los estudiantes que contestaron a la encuesta y participaron en la evaluación SEST 2021-2022 estos resultados son de tipo informativo y no son representativos a nivel nacional.

4.4. Relacionamiento con la familia

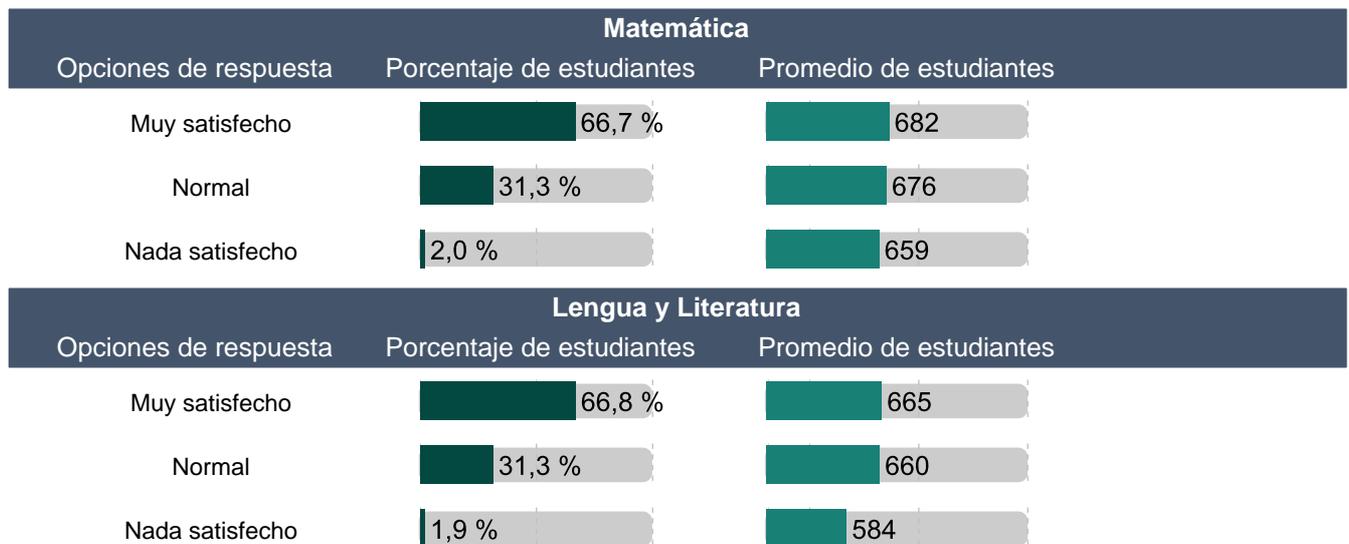
En tu hogar, ¿con qué frecuencia sucede lo siguiente? Te incentivan para que estudies o hagas tus deberes

Figura 34. En tu hogar te incentivan para que estudies o hagas tus deberes



¿Qué tan satisfecho estás de la relación que tienes con el resto de personas de tu familia?

Figura 35. Estás satisfecho con la relación que tienes con el resto de personas de tu familia



¿Qué tan satisfecho estás de la relación que tienes con las personas que viven contigo?

Figura 36. Estás satisfecho con la relación que tienes con el resto de personas que viven contigo

