

# Informe Nacional de Resultados Ser Estudiante

Año lectivo 2021-2022



## Subnivel Básica Media

**PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA**  
Guillermo Lasso Mendoza

**Directora Ejecutiva**  
Susana Beatriz Araujo Fiallos

**Coordinador General Técnico**  
José Alberto Flores Jácome

**Coordinador Técnico de Gestión de la Evaluación  
Educativa**  
Franklin David Gualpa Almeida

**Elaborado por:**

**Directora de Geomática y Gestión de la Información**  
Karina Gabriela Añazco Calderón

**Analista de Resultados Geoestadísticos 1**  
Alejandra Carolina Espinosa Torres

**Analista de Base de Datos Espaciales**  
Janina Lizbeth Calderón Castillo

**Analista de Diseño de Informes y Resultados**  
Mariela Estefanía Cobos Bastidas

**Analista de Informes y Reportes de Resultados 2**  
Stalín Patricio Toledo Cuenca

© Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2023  
Instituto Nacional de Evaluación Educativa  
Av. 10 de Agosto 2270 y Luis Cordero  
Quito-Ecuador  
[www.evaluacion.gob.ec](http://www.evaluacion.gob.ec)

La reproducción parcial o total de esta publicación, en cualquier forma y por cualquier medio mecánico o electrónico, está permitida siempre y cuando sea autorizada por los editores y se cite correctamente la fuente.

Para citas y referencias bibliográficas:  
INEVAL, 2023. Informe nacional Ser Estudiante del subnivel Básica Media.  
Año lectivo 2021-2022. Quito-Ecuador.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA SU VENTA

Descarga la versión  
digital del documento



# Ser Estudiante 2021-2022

## Índice

Presentación	6
¿Cómo se selecciona a los participantes de la evaluación Ser Estudiante (SEST)?	7
¿Cómo se desarrolla la evaluación?	7
¿Qué evalúa el Ser Estudiante (SEST)?	8
¿Cómo se presentan los resultados?	9
¿Qué se puede hacer con la información presentada en este informe?	10
<b>1. Datos de la evaluación, año lectivo 2021-2022</b>	<b>11</b>
<b>2. Resultados generales</b>	<b>13</b>
2.1. Resultados generales por sexo	13
2.2. Resultados generales por área de asentamiento de la institución	14
2.3. Resultados generales por sostenimiento	14
<b>3. Resultados por campos, grupos temáticos y estándares</b>	<b>16</b>
3.1. Matemática	16
3.1.1. Resultados de Matemática por nivel de logro	16
3.1.2. Resultados de Matemática por sexo	19
3.1.3. Resultados de Matemática por área de asentamiento de la institución	19
3.1.4. Resultados de Matemática por sostenimiento	20
3.1.5. Niveles de desempeño de Matemática por estándar de aprendizaje y grupos temáticos	21
3.2. Lengua y Literatura	23
3.2.1. Resultados de Lengua y Literatura por nivel de logro	23
3.2.2. Resultados de Lengua y Literatura por sexo	25
3.2.3. Resultados de Lengua y Literatura por área de asentamiento de la institución	25
3.2.4. Resultados de Lengua y Literatura por sostenimiento	26
3.2.5. Niveles de desempeño de Lengua y Literatura por estándar de aprendizaje y grupos temáticos	27
3.2.6. Rúbrica	28

## Índice

3.3. Ciencias Naturales	29
3.3.1. Resultados de Ciencias Naturales por nivel de logro	29
3.3.2. Resultados de Ciencias Naturales por sexo	32
3.3.3. Resultados de Ciencias Naturales por área de asentamiento de la institución	32
3.3.4. Resultados de Ciencias Naturales por sostenimiento	33
3.3.5. Niveles de desempeño de Ciencias Naturales por estándar de aprendizaje y grupos temáticos	34
3.4. Ciencias Sociales	36
3.4.1. Resultados de Ciencias Sociales por nivel de logro	36
3.4.2. Resultados de Ciencias Sociales por sexo	38
3.4.3. Resultados de Ciencias Sociales por área de asentamiento de la institución	38
3.4.4. Resultados de Ciencias Sociales por sostenimiento	39
3.4.5. Niveles de desempeño de Ciencias Sociales por estándar de aprendizaje y grupos temáticos	40
<b>4. Contexto del estudiante</b>	<b>43</b>
4.1. Uso de las TIC	43
4.2. Expectativas	46
4.3. Relación entre estudiantes	48
4.4. Involucramiento de los profesores	52
4.5. Relacionamiento con la familia	53

## Índice de tablas

Tabla 1. Rango de los niveles de logros	9
Tabla 2. Descripción de los niveles de desempeño	9
Tabla 3. Estructura de rúbrica en referencia al texto a producir por el evaluado	9
Tabla 4. Descripción de los niveles de logro en Matemática	16
Tabla 5. Descripción de los niveles de logro en Lengua y Literatura	23
Tabla 6. Descripción de los niveles de logro en Ciencias Naturales	29
Tabla 7. Descripción de los niveles de logro en Ciencias Sociales	36

## Presentación

Reciba un cordial saludo del Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Ineval, que tiene la misión de promover la calidad de la educación a través de la evaluación integral al Sistema Nacional de Educación.

Con agrado le entregamos los resultados a nivel nacional obtenidos en la evaluación Ser Estudiante, año lectivo 2021-2022 del subnivel Básica Media. El presente informe le brindará un panorama general del desempeño académico alcanzado por los estudiantes en los campos en los que fueron evaluados. Asimismo, con la finalidad de propiciar una mirada más amplia del contexto de los estudiantes en aspectos no académicos, se presentan los resultados de factores asociados.

El compromiso con la educación es vital para mejorarla. Esperamos que este informe sea una herramienta útil para proponer nuevas estrategias que contribuyan al desarrollo integral del aprendizaje de los estudiantes y al mejoramiento de la calidad educativa.

La evaluación Ser Estudiante (SEST) tiene el objetivo de evaluar los conocimientos, las habilidades y destrezas en los campos de Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales a estudiantes en los subniveles: Elemental, Media y Superior de Educación General Básica (EGB) y del nivel de Bachillerato con base en el currículo y los estándares de aprendizaje emitidos por el Ministerio de Educación.

## ¿Cómo se selecciona a los participantes de la evaluación Ser Estudiante (SEST)?

La evaluación SEST se realiza de forma muestral, lo que significa que una parte representativa del total de estudiantes del país es evaluada y los resultados obtenidos son utilizados para inferir en la totalidad de la población.

Para ello, se implementa una muestra probabilística, estratificada y bietápica:

- Primera etapa-Unidad Primaria de Muestreo (UPM): instituciones Educativas (Archivo Maestro de Instituciones Educativas-AMIE).
- Segunda etapa-Unidad Secundaria de Muestreo (USM): se seleccionan a 35 estudiantes máximo, dentro de cada AMIE por grado/curso a evaluar.

Las variables de estratificación son ciertas características de la población que pueden influir en los resultados. Por ello, tener estudiantes en la muestra que cuenten con estas características permite disponer de una muestra significativa que representa la realidad de la población. Para SEST 2022, se utilizan las variables: régimen de evaluación (Costa-Galápagos y Sierra-Amazonía), área (urbana, rural) y sostenimiento (fiscal, municipal, particular, fisco-misional).

En la muestra no se toma en consideración a:

- a) instituciones de difícil acceso (fluvial o marítimo);
- b) instituciones interculturales bilingües, pues en estas su principal dialecto no es el castellano;
- c) instituciones exclusivamente para personas con discapacidad;
- d) instituciones que no ofrezcan la modalidad presencial;
- e) instituciones con menos de 6 estudiantes.

## ¿Cómo se desarrolla la evaluación?

La evaluación SEST, año lectivo 2021-2022, se aplica en 2 días, para 2 campos disciplinares por día:

Primer día: Matemática y Ciencias Sociales

Segundo día: Lengua y Literatura y Ciencias Naturales

Más información:

- Para conocer sobre (SEST), ingrese al enlace: <https://n9.cl/t0hsw>
- Para ampliar el tema de la muestra, ingrese al enlace: <http://bit.ly/3Zb4Hto>

## ¿Qué evalúa el Ser Estudiante (SEST)?

Evalúa los siguientes campos:

**Matemática:** evalúa el desarrollo del pensamiento lógico y crítico para interpretar y resolver problemas de la vida cotidiana. Se enfoca en cuatro componentes fundamentales: lógica matemática, conjuntos, números reales y funciones.

**Lengua y Literatura:** evalúa el desarrollo de habilidades de comprensión de textos para resolver problemas presentes en diferentes situaciones comunicativas.

**Ciencias Naturales:** evalúa la comprensión del origen de los seres vivos y su relación con el ambiente, el funcionamiento del cuerpo humano y la salud, el estudio de la composición de la materia, las diferentes formas de energía, el hábitat donde se desenvuelve el ser humano mediante el conocimiento de la Tierra y el universo, y cómo la ciencia ha evolucionado.

**Ciencias Sociales:** evalúa fenómenos sociales y geográficos de Ecuador, América Latina y el mundo. Considera el papel de los actores, sus motivaciones y las formas de convivencia con la sociedad, el medioambiente y el Estado.

Para Bachillerato, los campos de Ciencias Naturales (Biología, Física y Química) y Ciencias Sociales (Historia, Educación para la Ciudadanía y Filosofía) se amplían en los siguientes campos:

**Biología:** evalúa temas sobre el origen de la vida, la evolución biológica, la transmisión de la herencia; la biodiversidad y conservación; los sistemas biológicos, desde el nivel celular y molecular hasta el nivel de ecosistemas; y la relación de esta ciencia con la tecnología.

**Física:** evalúa contenido referente a los fenómenos naturales que suceden en el entorno, a través del estudio del movimiento y la fuerza, la conservación y transferencia de energía, ondas y radiación electromagnética; la comprensión de la Tierra y el universo; y el avance de la física como ciencia hasta la actualidad.

**Química:** evalúa el mundo de la química, mediante la comprensión de la composición de la materia, el modelo atómico, la formación de compuestos, la química orgánica; y también el lenguaje de esta ciencia, como un acercamiento de los estudiantes a la realidad a través de la comprensión de fenómenos cotidianos.

**Historia:** evalúa el desarrollo político, económico y social de la humanidad. Considera los hitos históricos de Ecuador, América y el mundo.

**Educación para la Ciudadanía:** evalúa los problemas de la organización y convivencia social. Se centra en la comprensión de la relación de la sociedad con el Estado. Las preocupaciones centrales de este campo son la democracia, la ciudadanía y los derechos.

**Filosofía:** evalúa el origen y desarrollo del pensamiento, los postulados de la filosofía occidental y latinoamericana, así como los fundamentos de lo ético, lo estético y lo hedónico.

## ¿Cómo se presentan los resultados?

En la evaluación SEST se presentan los resultados en una escala de 400 a 1 000 puntos, desagregados por campo.

Con base en los resultados obtenidos, se establecen los niveles de logro por campo. Estos se desagregan en 4 niveles de logro (Tabla 1).

**Tabla 1.** Rango de los niveles de logro

Nivel de logro	Rango
Excelente	800 a 1 000
Satisfactorio	700 a 799
Elemental	600 a 699
Insuficiente	400 a 599

Adicionalmente, se cuenta con niveles de desempeño de los estándares de aprendizaje, con el fin de identificar en cuáles se requiere refuerzo.

La tabla 2 presenta la descripción de cada nivel de desempeño.

**Tabla 2.** Descripción de los niveles de desempeño

Nivel de desempeño	Descripción
■ Avanzado (DA)	<b>Domina</b> los aprendizajes requeridos por el estándar
■ Intermedio (DI)	<b>Alcanza</b> los aprendizajes requeridos por el estándar
■ Elemental (DE)	<b>Está próximo a alcanzar</b> los aprendizajes requeridos por el estándar
■ Necesita refuerzo (NR)	<b>No alcanza</b> los aprendizajes requeridos por el estándar

## Rúbrica

La evaluación SEST, para este periodo, contempló dos instrumentos de evaluación: la prueba de base estructurada y la rúbrica analítica. La rúbrica analítica se aplicó en el campo de Lengua y Literatura, específicamente para medir el componente de escritura.

Los estímulos incluidos en la evaluación SEST promueven que el estudiante produzca un texto que responda a un propósito y a una situación comunicativa concreta, como detalla la tabla 3:

**Tabla 3.** Estructura de rúbrica en referencia al texto a producir por el evaluado

Nivel	Subnivel	Texto a producir
Educación General Básica	Elemental	Cuento
	Media	Carta
	Superior	Noticia
Bachillerato		Microensayo

Más información:

- Para conocer sobre los estándares de aprendizaje, ingrese al enlace: <https://n9.cl/nrqs>.

### Factores asociados

Es una encuesta, que se aplica poco antes de la evaluación SEST, sirve para comprender los factores internos y externos que influyen en el desempeño educativo. Recaba información de estudiantes, representantes, docentes y directivos. Esto permite contextualizar los resultados obtenidos en la prueba cognitiva, estudiar las dinámicas relacionadas con mejores logros de aprendizaje, diseñar y focalizar intervenciones de política pública educativa que promuevan el mejoramiento educativo, desde su adecuación a realidades particulares del territorio nacional.

El análisis de los resultados de la encuesta de factores asociados es un insumo que el Ineval entrega al Ministerio de Educación, instancia encargada de diseñar políticas públicas con base en evidencia empírica que permita responder preguntas como: ¿qué políticas y programas son más promisorios para mejorar los aprendizajes?, ¿cómo adecuarlas a sistemas educativos heterogéneos y diversos?, ¿cuáles son los mecanismos más efectivos para implementarlas? y ¿cuál es el nivel y los criterios de focalización de las políticas?, entre otras.

### ¿Qué se puede hacer con la información presentada en este informe?

#### Se puede:

- Analizar los resultados alcanzados por los estudiantes y relacionar esta información con las prácticas pedagógicas que se llevan a cabo en las instituciones educativas a nivel nacional.
- Saber si todos los estudiantes están asimilando de la misma manera los conocimientos académicos impartidos a nivel de régimen de evaluación, área y sostenimiento.
- Identificar los grupos temáticos, tópicos y estándares de aprendizajes en los que se necesita mejorar; y, a partir de ello, replanificar, organizar y ejecutar cambios específicos que contribuyan a mejorar el rendimiento académico del estudiantado.

#### No se puede:

- Establecer conclusiones sobre la calidad de la educación por sus desagregados, sin analizar el contexto de todo lo que las caracteriza.
- Emitir juicios sobre el desempeño docente.

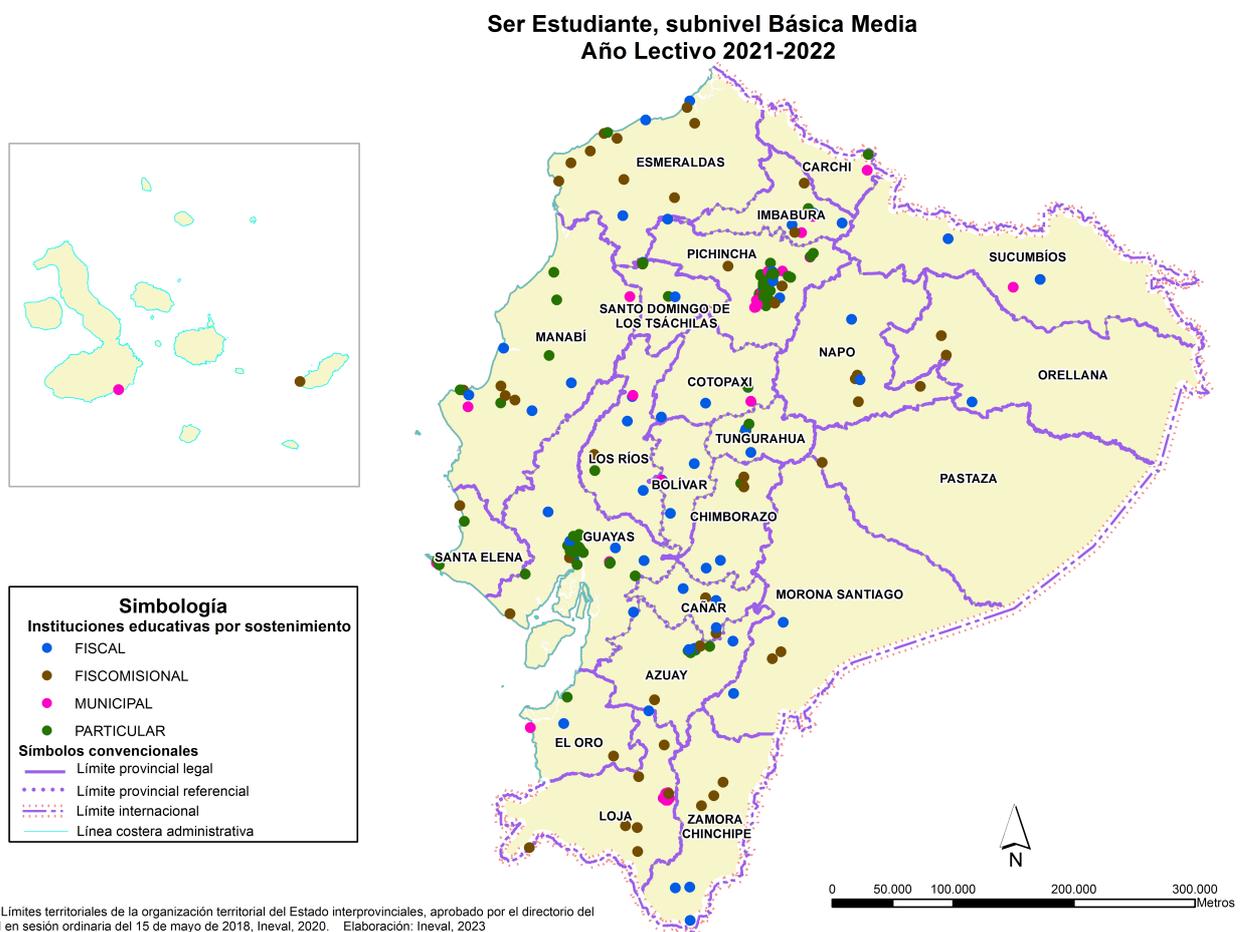
## 1. Datos de la evaluación, año lectivo 2021-2022

En el proceso de evaluación SEST, año lectivo 2021-2022, participaron 5 484 estudiantes de subnivel Básica Media en los campos de Matemática y Ciencias Sociales, mientras que en Lengua y Literatura y Ciencias Naturales se contó con la participación de 5 409 estudiantes.

Para el puntaje global, se considera a los estudiantes que fueron evaluados en los cuatro campos. Así, se obtuvo una participación de 5 207.

La ilustración 1 presenta la distribución territorial de las instituciones educativas que participaron en la evaluación SEST 2022, desagregadas por sostenimiento.

**Ilustración 1.** Mapa de las instituciones educativas por sostenimiento



Como muestra el mapa, las instituciones participantes en el proceso de evaluación se ubican en todo el territorio nacional. De ellas, 63 son de sostenimiento fiscal, 55 fiscomisional, 32 municipal y 75 particular.

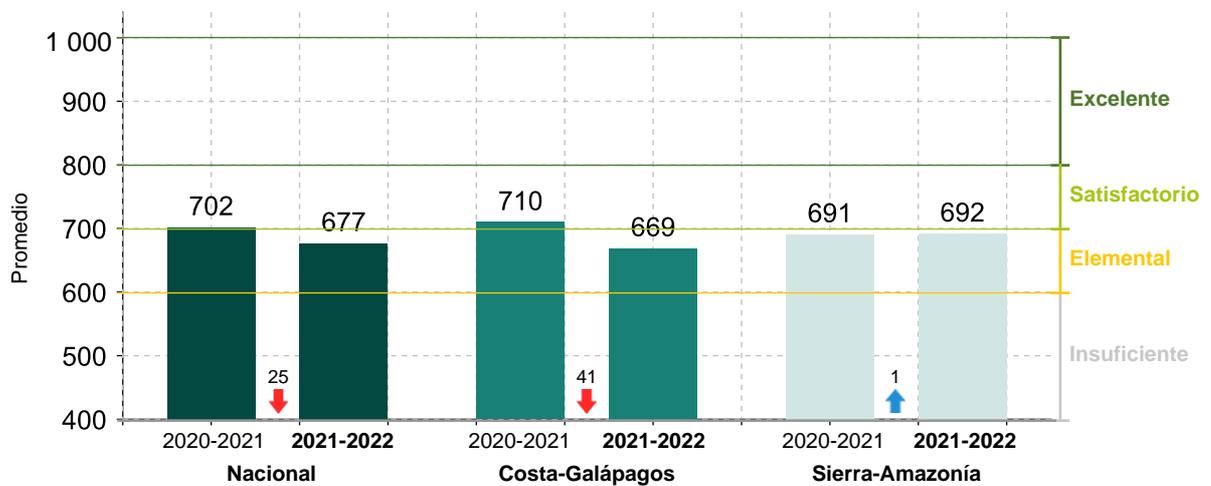


## 2. Resultados generales

A continuación, se presentan los resultados obtenidos por el estudiantado del subnivel Básica Media, para los años lectivos 2020-2021 y 2021-2022 (Figura 1).

Para el año lectivo 2021-2022, el estudiantado del subnivel Básica Media alcanzó un promedio nacional de 677 puntos sobre los 1 000 posibles. Este resultado es menor en 25 puntos en relación con el obtenido en el año lectivo 2020-2021. Los estudiantes del régimen de evaluación Costa-Galápagos obtuvieron un promedio de 669 puntos, que es menor en 41 puntos respecto al resultado del año lectivo anterior. En cambio, los estudiantes del régimen de evaluación Sierra-Amazonía lograron un promedio de 692 puntos, que es mayor en 1 punto en comparación con el año lectivo 2020-2021 (Figura 1).

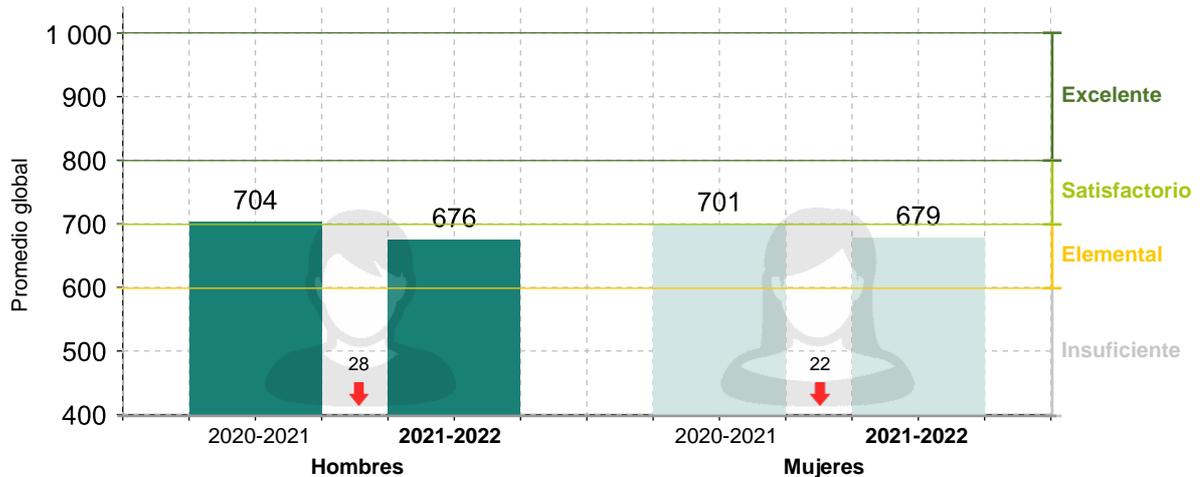
**Figura 1.** Promedio global



### 2.1. Resultados generales por sexo

Para el año lectivo 2021-2022, las mujeres alcanzaron un promedio de 679 puntos, que es menor en 22 puntos con respecto al resultado del año lectivo anterior. En cambio, los hombres obtuvieron un promedio de 676 puntos, que es menor en 28 puntos en comparación con el año lectivo 2020-2021 (Figura 2).

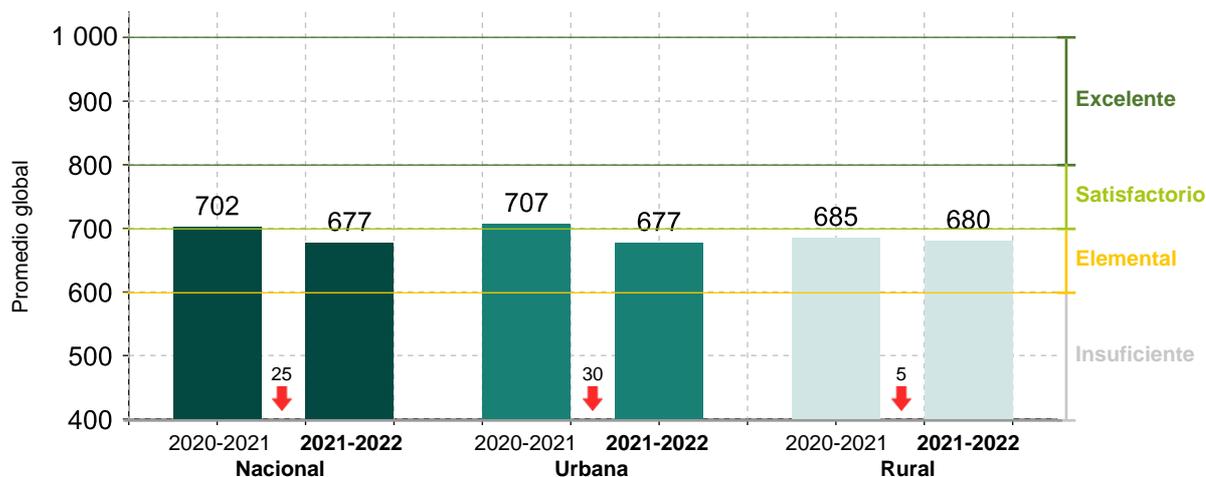
**Figura 2.** Promedio global por sexo



## 2.2 Resultados generales por área de asentamiento de la institución

Para el año lectivo 2021-2022, los estudiantes que asisten a instituciones localizadas en el área urbana alcanzaron un promedio de 677 puntos, que es menor en 30 puntos con respecto al resultado del año lectivo anterior. Por su parte, los estudiantes que asisten a instituciones ubicadas en el área rural lograron un promedio de 680 puntos, que es menor en 5 puntos en comparación con el año lectivo 2020-2021 (Figura 3).

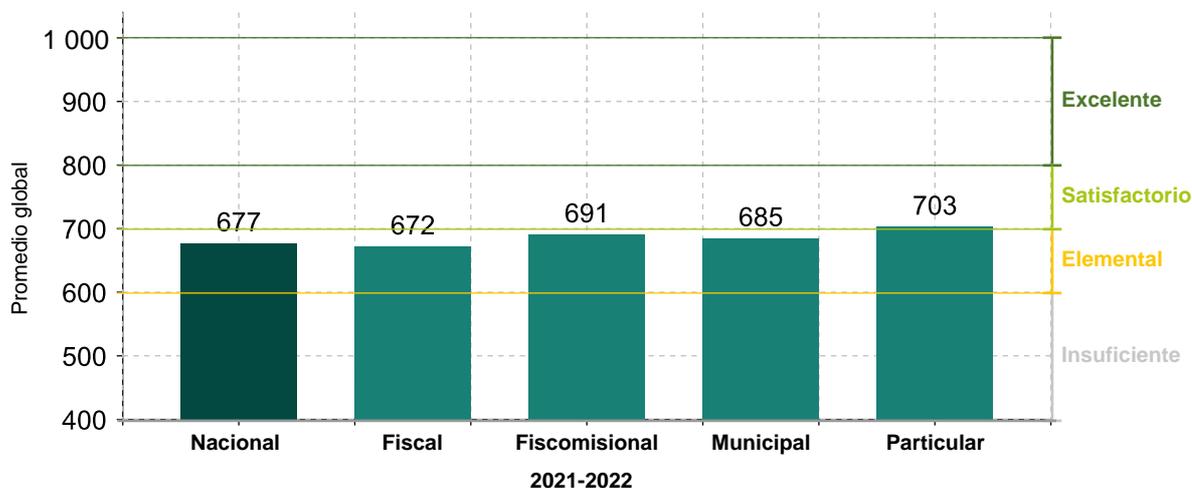
**Figura 3.** Promedio global por área de asentamiento de la institución



## 2.3 Resultados generales por sostenimiento

En el año lectivo 2021-2022, el promedio nacional alcanzado por los estudiantes del subnivel Básica Media fue de 677 puntos. Quienes pertenecen a instituciones fiscales obtuvieron un promedio de 672 puntos, 5 puntos menos que el promedio nacional; los estudiantes de instituciones fiscomisionales lograron un promedio de 691 puntos, 14 puntos más que el promedio nacional; los estudiantes de instituciones municipales alcanzaron un promedio de 685 puntos, 8 puntos más que el promedio nacional; por último, quienes asisten a instituciones particulares tuvieron un promedio de 703 puntos, 26 puntos más que el promedio nacional (Figura 4).

**Figura 4.** Promedio global por sostenimiento





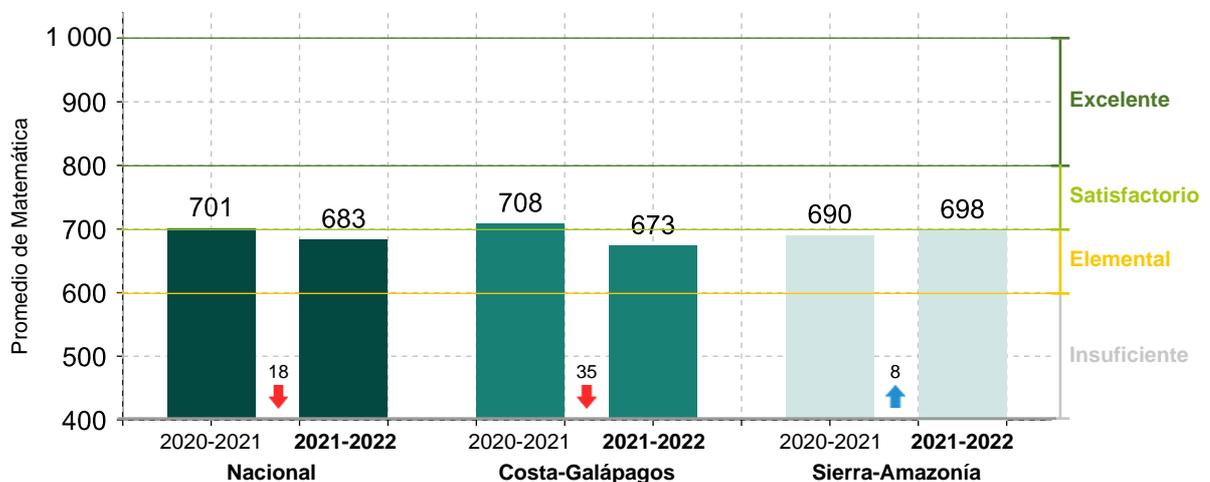
# **3. Resultados por campos, grupos temáticos y estándar de aprendizaje**

En el siguiente apartado se muestran los resultados obtenidos por estudiantes del subnivel Básica Media, en los campos, grupos temáticos, tópicos y estándares evaluados, con el fin de poder identificar los temas en los que se requiere un mayor acompañamiento.

### 3.1. Matemática

Para el año lectivo 2021-2022, los estudiantes del subnivel Básica Media alcanzaron un promedio nacional de 683 puntos sobre los 1 000 posibles. Este resultado es menor en 18 puntos en relación con el obtenido en el año lectivo 2020-2021. En el régimen de evaluación Costa-Galápagos, los estudiantes obtuvieron un promedio de 673 puntos, que es menor en 35 puntos respecto al resultado del año lectivo anterior. En cambio, los estudiantes del régimen de evaluación Sierra-Amazonía lograron un promedio de 698 puntos, que es mayor en 8 puntos en comparación con el año lectivo 2020-2021 (Figura 5).

**Figura 5.** Promedio de Matemática



#### 3.1.1. Resultados de Matemática por nivel de logro

Para interpretar estos resultados, la tabla 4 describe cualitativamente los niveles de logro que mostraron los estudiantes en los distintos niveles del campo de Matemática.

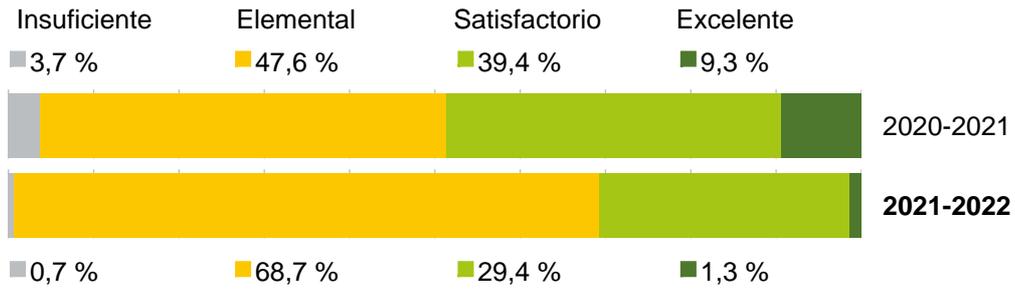
**Tabla 4.** Descripción de los niveles de logro en Matemática

Nivel de logro	Los estudiantes de este nivel son capaces de:
Nivel 1 Insuficiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicar métodos de conteo</li> <li>- Recuperar información sobre la escritura correcta con números naturales de seis a nueve cifras</li> <li>- Aplicar la adición con números naturales</li> </ul>
Nivel 2 Elemental	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicar la multiplicación con números naturales</li> <li>- Aplicar la conversión de unidades de tiempo</li> <li>- Comprender la composición o descomposición de números naturales de seis a nueve cifras</li> <li>- Aplicar la sustracción con números naturales</li> <li>- Aplicar la descomposición de números naturales en factores primos para el cálculo del mínimo común múltiplo (mcm)</li> <li>- Recuperar datos del entorno cercano en diagramas estadísticos</li> </ul>

Nivel de logro	Los estudiantes de este nivel son capaces de:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicar el perímetro del círculo</li> </ul>
<p>Nivel 3 Satisfactorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recuperar información sobre la equivalencia entre el sistema de numeración decimal y el sistema romano</li> <li>- Aplicar la descomposición de números naturales en factores primos para el cálculo del máximo común divisor (MCD)</li> <li>- Aplicar la división con números naturales</li> <li>- Aplicar el perímetro de triángulos</li> <li>- Aplicar la conversión de unidades de longitud</li> <li>- Aplicar proporcionalidad directa</li> <li>- Aplicar el perímetro de cuadriláteros</li> <li>- Aplicar el área de cuadriláteros</li> <li>- Comprender el significado de las medidas de tendencia central</li> <li>- Aplicar las reglas de redondeo en la aproximación de números decimales</li> </ul>
<p>Nivel 4 Excelente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicar operaciones combinadas con números decimales y fraccionarios</li> <li>- Aplicar el área en polígonos regulares</li> <li>- Aplicar la conversión de unidades de superficie</li> <li>- Recuperar información sobre la clasificación de ángulos determinados por dos rectas paralelas cortadas por una secante</li> <li>- Aplicar la conversión de unidades de volumen</li> <li>- Aplicar la conversión de medidas angulares</li> <li>- Aplicar la conversión entre números decimales y fraccionarios</li> <li>- Analizar las relaciones de orden entre fraccionarios</li> <li>- Aplicar las operaciones con números fraccionarios</li> <li>- Aplicar el área del círculo</li> <li>- Aplicar proporcionalidad inversa</li> <li>- Aplicar las medidas de tendencia central</li> <li>- Recuperar información sobre las características y propiedades de cuerpos geométricos</li> <li>- Aplicar las operaciones con números decimales</li> </ul>

En el año lectivo 2021-2022, el 0,7 % de los estudiantes del subnivel Básica Media alcanzaron el nivel de logro insuficiente; el 68,7 % el nivel de logro elemental; el 29,4 % el nivel de logro satisfactorio y el 1,3 % el nivel de logro excelente. Con respecto al año lectivo anterior, se observa que el porcentaje de estudiantes en el nivel de logro insuficiente se redujo; asimismo, en los niveles de logro satisfactorio y excelente los porcentajes disminuyeron. El 69,3 % de estudiantes se encuentra en los niveles más bajos (insuficiente y elemental) y se requiere tomar medidas para reducir dicho porcentaje (Figura 6).

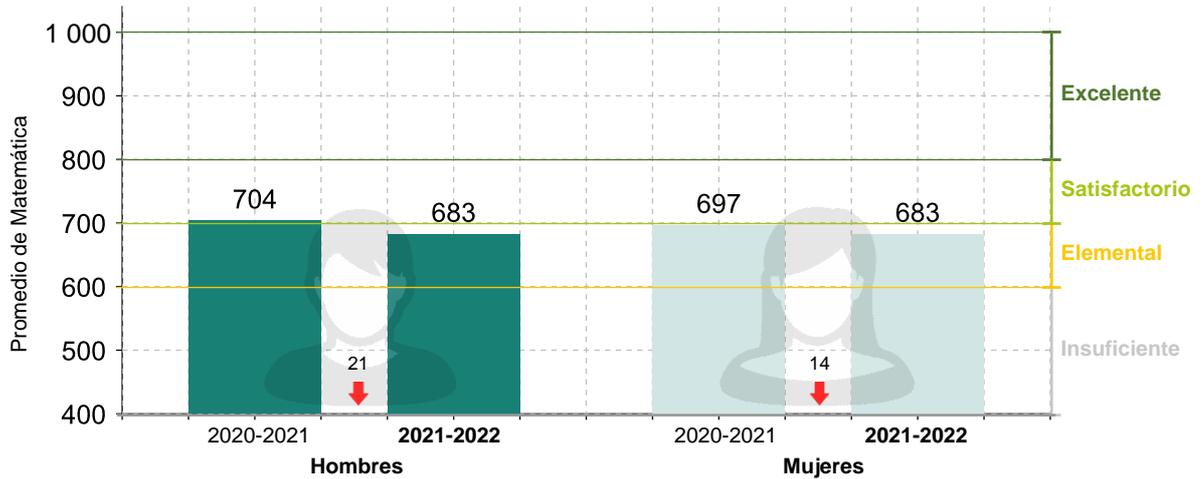
**Figura 6.** Nivel de logro de Matemática



### 3.1.2. Resultados de Matemática por sexo

Para el año lectivo 2021-2022, las mujeres alcanzaron un promedio de 683 puntos, que es menor en 14 puntos con respecto al resultado del año lectivo anterior. En cambio, los hombres obtuvieron un promedio de 683 puntos, que es menor en 21 puntos en comparación con el año lectivo 2020-2021 (Figura 7).

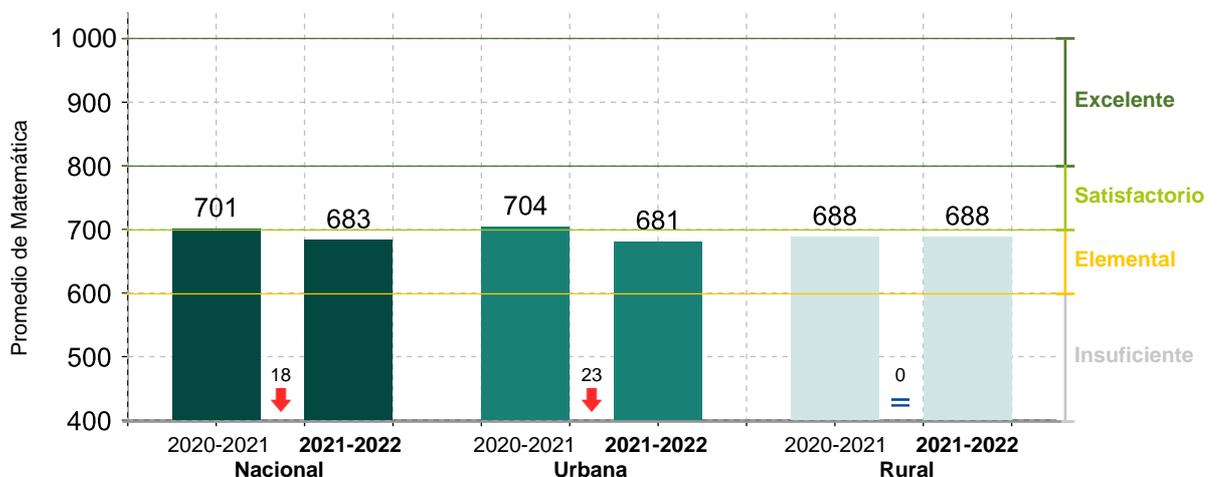
**Figura 7.** Promedio de Matemática por sexo



### 3.1.3. Resultados de Matemática por área de asentamiento de la institución

Para el año lectivo 2021-2022, los estudiantes que asisten a instituciones localizadas en el área urbana alcanzaron un promedio de 681 puntos, que es menor en 23 puntos con respecto al resultado del año lectivo anterior. Por su parte, los estudiantes que asisten a instituciones ubicadas en el área rural lograron un promedio de 688 puntos, que es igual en comparación con el año lectivo 2020-2021 (Figura 8).

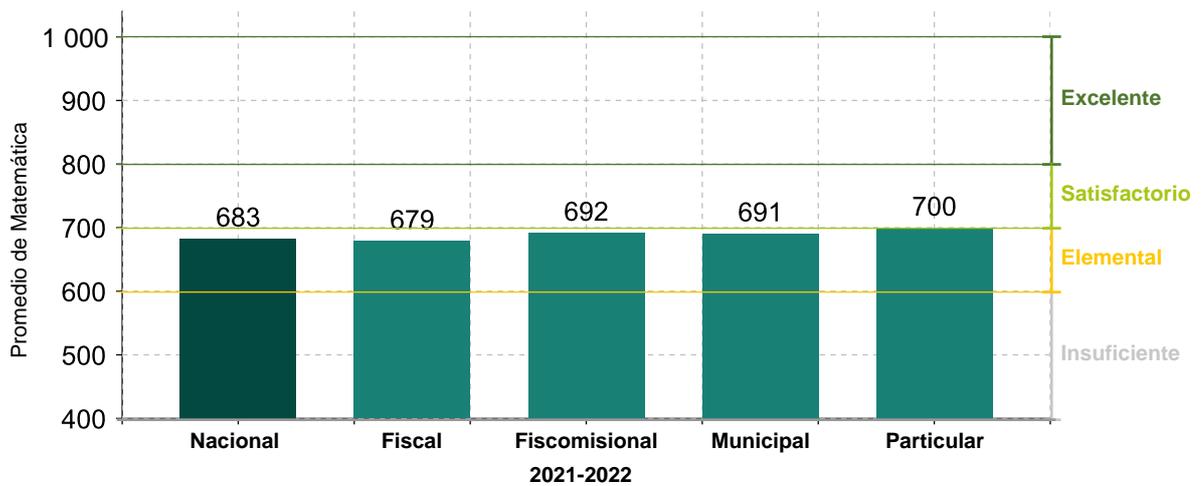
**Figura 8.** Promedio de Matemática por área de asentamiento de la institución



### 3.1.4. Resultados de Matemática por sostenimiento

En el año lectivo 2021-2022, el promedio nacional alcanzado por los estudiantes del subnivel Básica Media fue de 683 puntos. Quienes pertenecen a instituciones fiscales obtuvieron un promedio de 679 puntos, 4 puntos menos que el promedio nacional; los estudiantes de instituciones fiscomisionales lograron un promedio de 692 puntos, 9 puntos más que el promedio nacional; los estudiantes de instituciones municipales alcanzaron un promedio de 691 puntos, 8 puntos más que el promedio nacional; por último, quienes asisten a instituciones particulares obtuvieron un promedio de 700 puntos, 17 puntos más que el promedio nacional (Figura 9).

**Figura 9.** Promedio de Matemática por sostenimiento

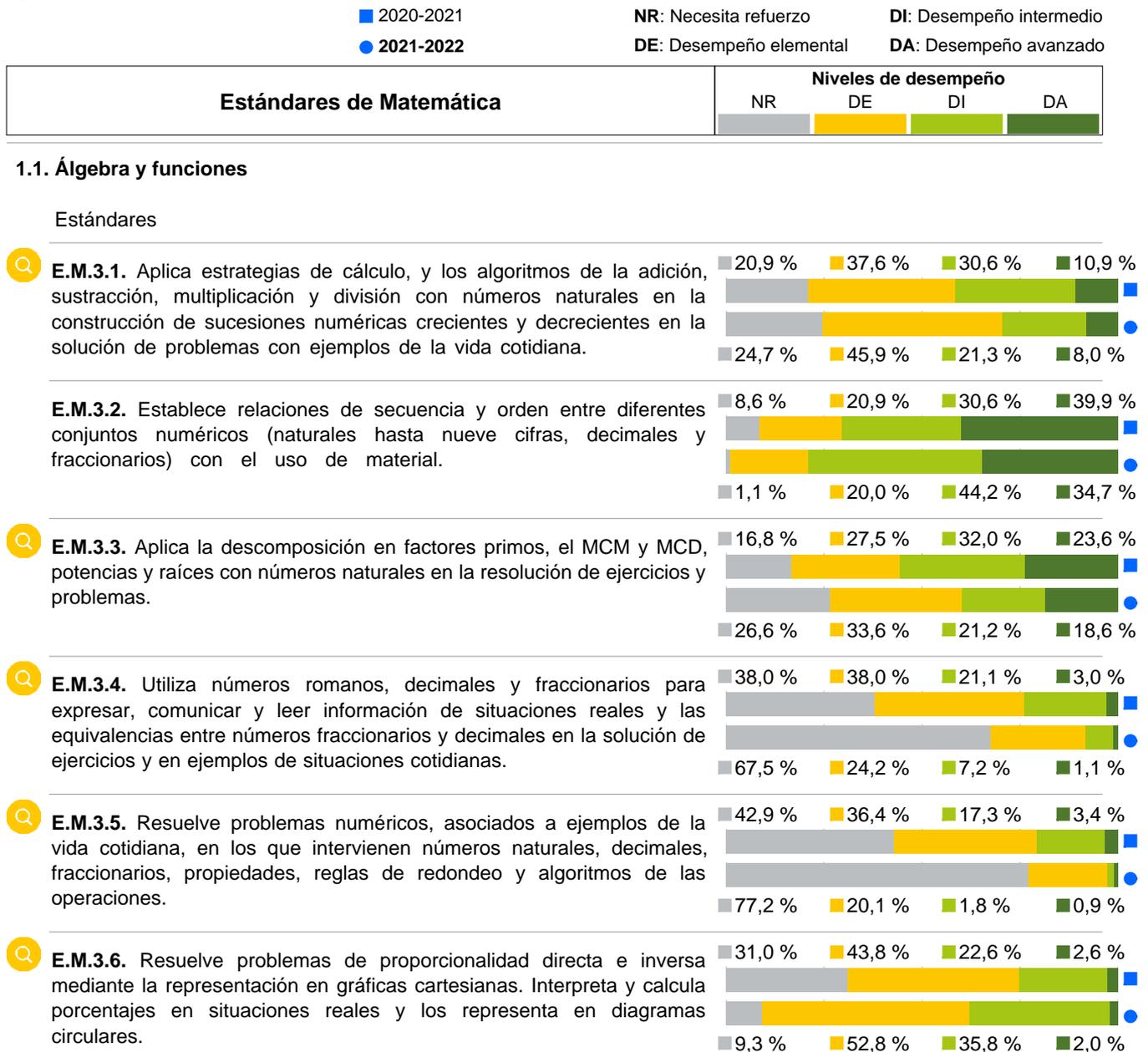


### 3.1.5. Niveles de desempeño de Matemática por estándar de aprendizaje y grupos temáticos

La figura 10 presenta el porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño alcanzado en cada estándar de aprendizaje.

Este ícono muestra aquellos estándares de aprendizaje en los que el porcentaje de estudiantes en los niveles de desempeño correspondientes a **Necesita refuerzo (NR)** y **Desempeño elemental (DE)** supera el 50 %. En estos estándares de aprendizaje se debe efectuar una intervención inmediata.

**Figura 10.** Niveles de desempeño por estándares de aprendizaje de Matemáticas



### 1.2. Geometría y medida

Estándares



■ 2020-2021  
 ● 2021-2022

NR: Necesita refuerzo      DI: Desempeño intermedio  
 DE: Desempeño elemental      DA: Desempeño avanzado

Estándares de Matemática	Niveles de desempeño			
	NR	DE	DI	DA
<b>E.M.3.7.</b> Explica los elementos, propiedades y características de figuras planas y cuerpos geométricos. Aplica la fórmula de Euler, los conocimientos relacionados a la posición relativa de dos rectas y la clasificación de ángulos en la resolución de problemas del entorno.	33,2 %	36,1 %	19,9 %	10,8 %
	50,5 %	37,2 %	8,7 %	3,5 %
<b>E.M.3.8.</b> Resuelve problemas, con ejemplos de la vida cotidiana, que impliquen el cálculo del perímetro y área de figuras planas, polígonos regulares e irregulares, de la circunferencia y el círculo. Deduce estrategias de solución, a partir del análisis de los elementos y el empleo de fórmulas de figuras planas.	25,2 %	39,8 %	25,2 %	9,8 %
	29,3 %	41,9 %	18,8 %	10,0 %
<b>E.M.3.9.</b> Emplea relaciones y conversiones entre unidades, múltiplos y submúltiplos de medidas de longitud, superficie, volumen, masa, angulares y de tiempo, mediciones y estimaciones en la resolución de problemas geométricos.	15,2 %	50,1 %	26,1 %	8,6 %
	24,2 %	47,2 %	23,1 %	5,4 %

### 1.3. Estadística y probabilidad

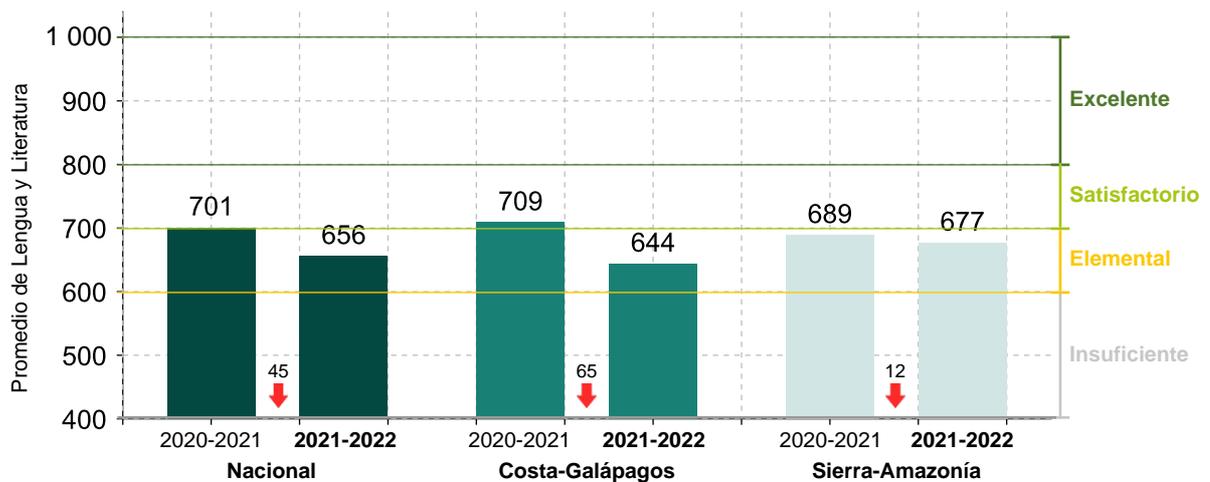
#### Estándares

<b>E.M.3.10.</b> Representa datos discretos en tablas de frecuencias y diagramas estadísticos, calcula e interpreta el significado de las medidas de tendencia central de un conjunto de datos estadísticos del entorno y de medios de comunicación.	23,1 %	36,4 %	24,4 %	16,0 %
	28,4 %	36,5 %	22,3 %	12,8 %
<b>E.M.3.11.</b> Emplea combinaciones simples y el cálculo de probabilidades con fracciones o gráficamente como estrategias para resolver situaciones cotidianas y problemas asociados a experiencias y sucesos aleatorios.	51,9 %	38,2 %	9,3 %	0,6 %
	61,8 %	33,0 %	4,8 %	0,5 %

### 3.2. Lengua y Literatura

Para el año lectivo 2021-2022, los estudiantes del subnivel Básica Media alcanzaron un promedio nacional de 656 puntos sobre los 1 000 posibles. Este resultado es menor en 45 puntos en relación con el obtenido en el año lectivo 2020-2021. En el régimen de evaluación Costa-Galápagos, los estudiantes obtuvieron un promedio de 644 puntos, que es menor en 65 puntos respecto al resultado del año lectivo anterior. En cambio, los estudiantes del régimen de evaluación Sierra-Amazonía lograron un promedio de 677 puntos, que es menor en 12 puntos en comparación con el año lectivo 2020-2021 (Figura 11).

**Figura 11.** Promedio de Lengua y Literatura



#### 3.2.1. Resultados de Lengua y Literatura por nivel de logro

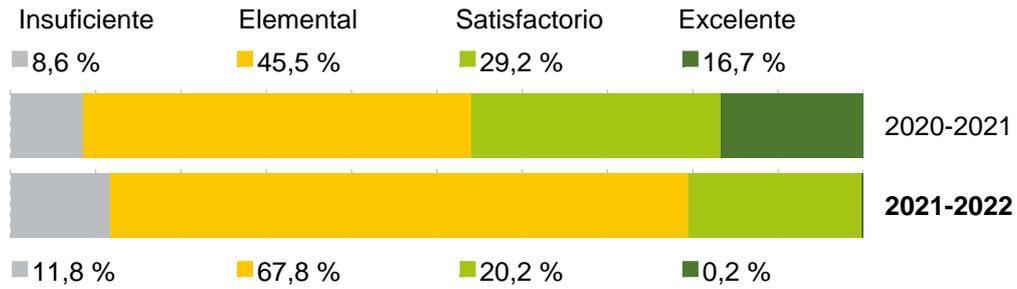
Para interpretar estos resultados, la tabla 5 describe cualitativamente los niveles de logro que mostraron los estudiantes en los distintos niveles del campo de Lengua y Literatura.

**Tabla 5.** Descripción de los niveles de logro en Lengua y Literatura

Nivel de logro	Los estudiantes de este nivel son capaces de:
Nivel 1 Insuficiente	- Recuperar información explícita en un texto - Comprender de los contenidos implícitos de un texto
Nivel 2 Elemental	- Comprender los criterios crítico-valorativos a partir de textos literarios - Recuperar información sobre la función de transmisión cultural de la lengua - Recuperar información sobre las influencias lingüísticas o culturales que explican las variaciones lingüísticas del castellano
Nivel 3 Satisfactorio	- Comprender la información para organizarla dentro de esquemas de diverso tipo - Recuperar información sobre las características de los pueblos o nacionalidades de Ecuador que tienen otras lenguas - Analizar los criterios de confiabilidad de diversas fuentes
Nivel 4 Excelente	- Aplicar los criterios de confiabilidad de diversas fuentes - Recuperar información sobre inferencias a partir de un texto - Analizar los géneros literarios con sus autores para sustentar preferencias personales

En el año lectivo 2021-2022, el 11,8 % de los estudiantes del subnivel Básica Media alcanzaron el nivel de logro insuficiente; el 67,8 % el nivel de logro elemental; el 20,2 % el nivel de logro satisfactorio y el 0,2 % el nivel de logro excelente. Con respecto al año lectivo anterior, se observa que el porcentaje de estudiantes en el nivel de logro insuficiente aumentó; asimismo, en los niveles de logro satisfactorio y excelente los porcentajes disminuyeron. El 79,6 % de estudiantes se encuentra en los niveles más bajos (insuficiente y elemental) y se requiere tomar medidas para reducir dicho porcentaje (Figura 12).

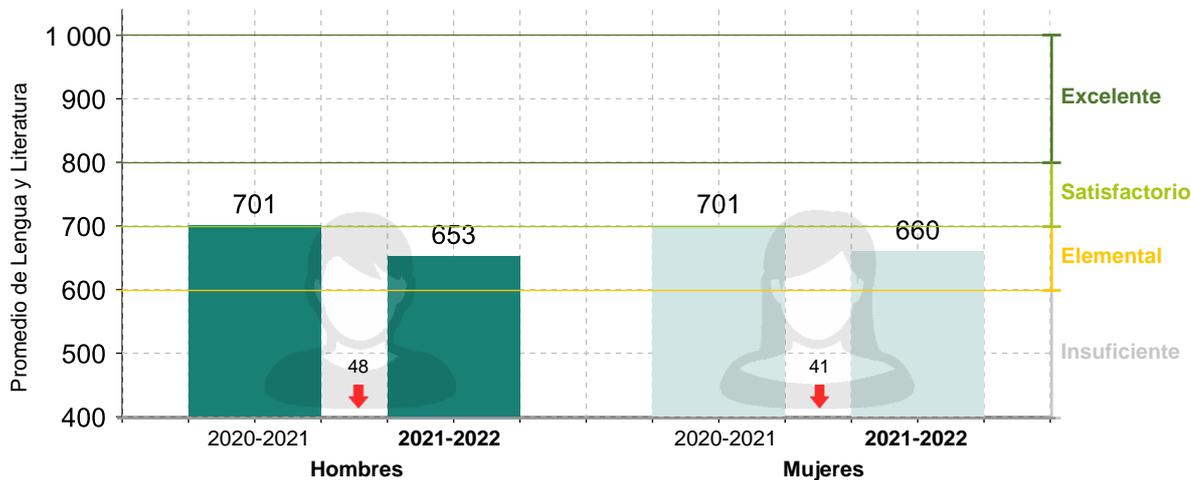
**Figura 12.** Nivel de logro de Lengua y Literatura



### 3.2.2. Resultados de Lengua y Literatura por sexo

Para el año lectivo 2021-2022, las mujeres alcanzaron un promedio de 660 puntos, que es menor en 41 puntos con respecto al resultado del año lectivo anterior. De la misma forma, los hombres obtuvieron un promedio de 653 puntos, que es menor en 48 puntos en comparación con el año lectivo 2020-2021 (Figura 13).

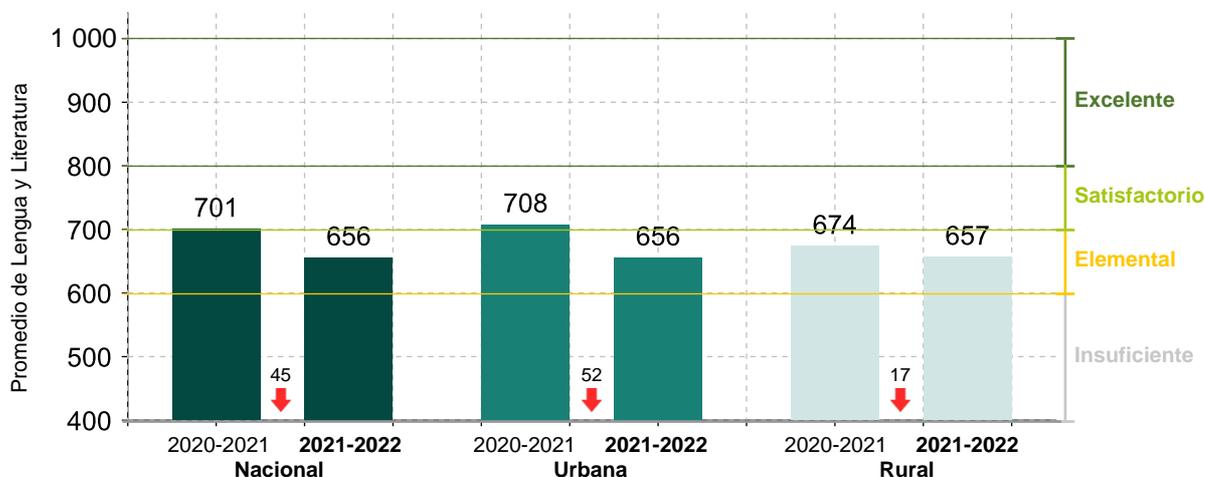
**Figura 13.** Promedio de Lengua y Literatura por sexo



### 3.2.3. Resultados de Lengua y Literatura por área de asentamiento de la institución

Para el año lectivo 2021-2022, los estudiantes que asisten a instituciones localizadas en el área urbana alcanzaron un promedio de 656 puntos, que es menor en 52 puntos con respecto al resultado del año lectivo anterior. Por su parte, los estudiantes que asisten a instituciones ubicadas en el área rural lograron un promedio de 657 puntos, que es menor en 17 puntos en comparación con el año lectivo 2020-2021 (Figura 14).

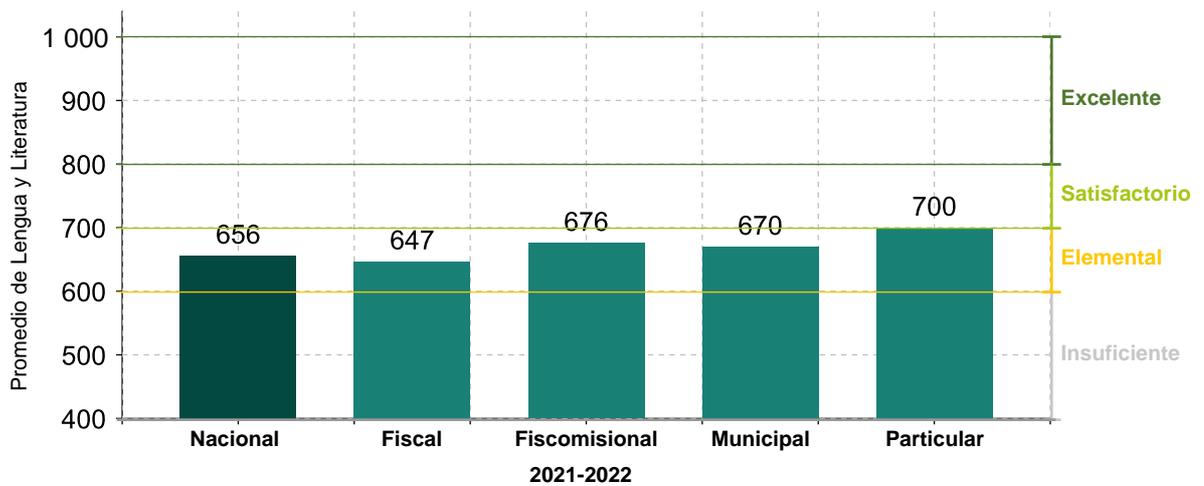
**Figura 14.** Promedio de Lengua y Literatura por área de asentamiento de la institución



### 3.2.4. Resultados de Lengua y Literatura por sostenimiento

En el año lectivo 2021-2022, el promedio nacional alcanzado por los estudiantes del subnivel Básica Media fue de 656 puntos. Quienes pertenecen a instituciones fiscales obtuvieron un promedio de 647 puntos, 9 puntos menos que el promedio nacional; los estudiantes de instituciones fiscomisionales lograron un promedio de 676 puntos, 20 puntos más que el promedio nacional; los estudiantes de instituciones municipales alcanzaron un promedio de 670 puntos, 14 puntos más que el promedio nacional; por último, quienes asisten a instituciones particulares obtuvieron un promedio de 700 puntos, 44 puntos más que el promedio nacional (Figura 15).

**Figura 15.** Promedio de Lengua y Literatura por sostenimiento

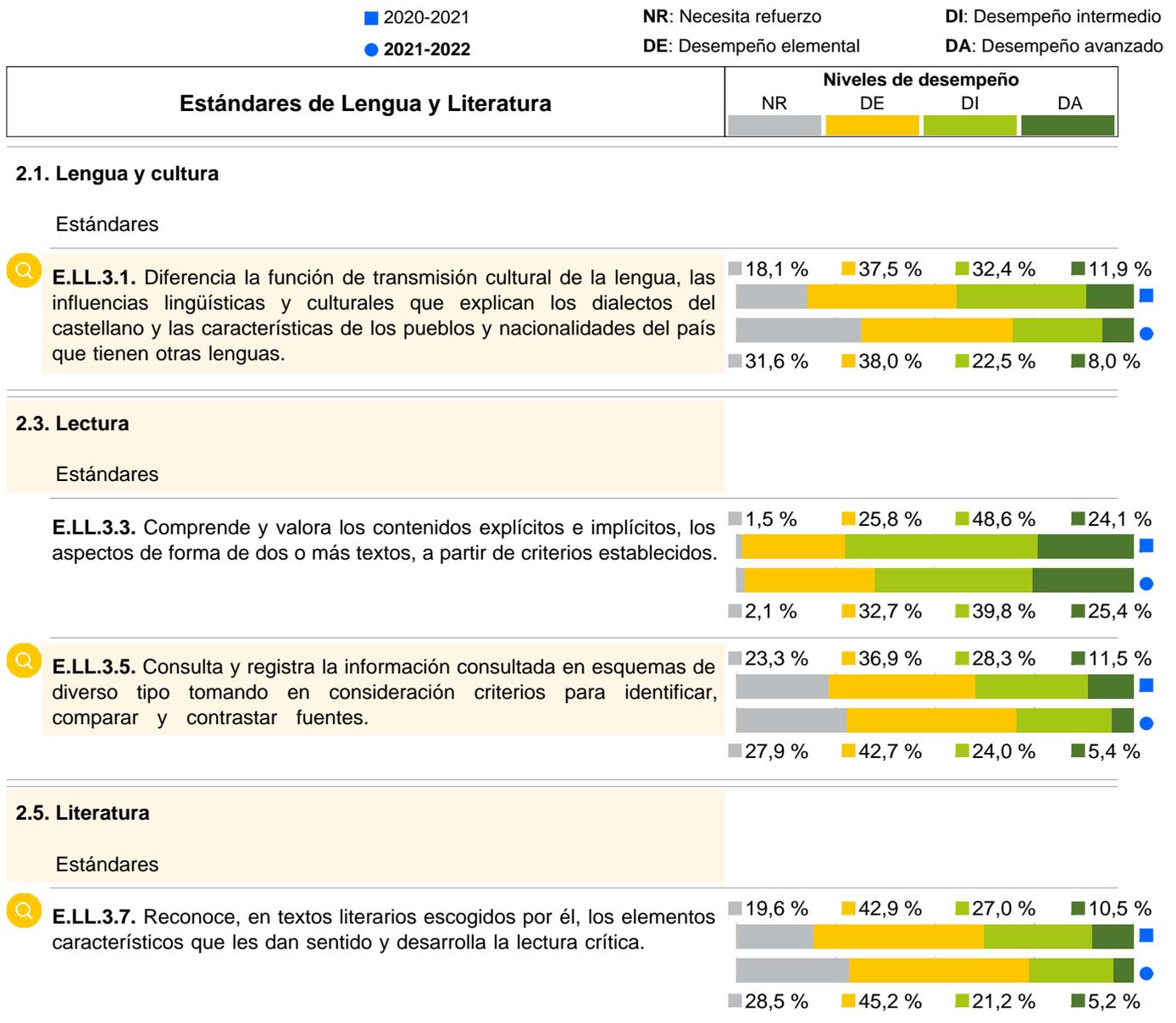


### 3.2.5. Niveles de desempeño de Lengua y Literatura por estándar de aprendizaje y grupos temáticos

La figura 16 presenta el porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño alcanzado en cada estándar de aprendizaje.

Este ícono muestra aquellos estándares de aprendizaje en los que el porcentaje de estudiantes en los niveles de desempeño correspondientes a **Necesita refuerzo (NR)** y **Desempeño elemental (DE)** supera el 50 %. En estos estándares de aprendizaje se debe efectuar una intervención inmediata.

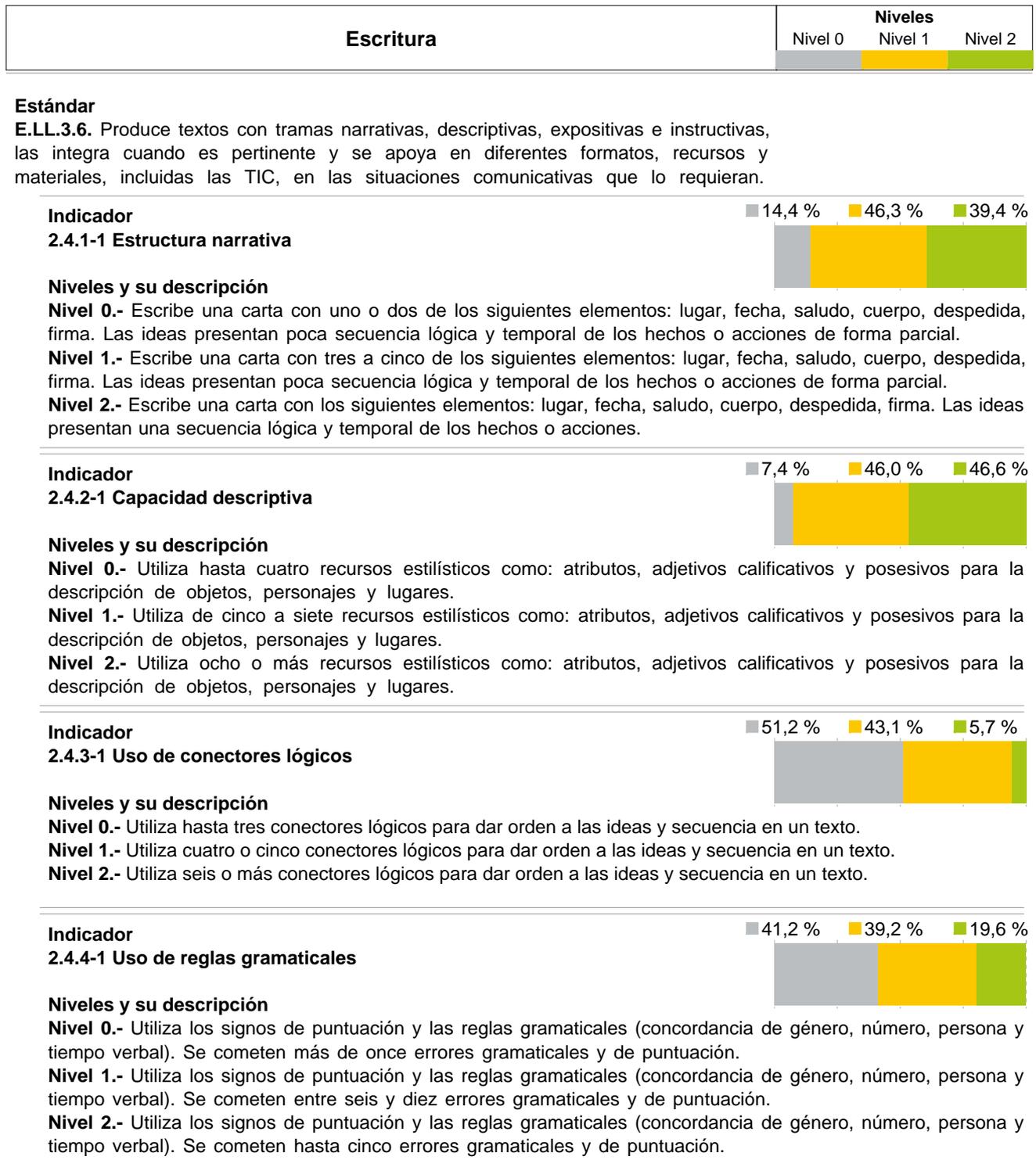
**Figura 16.** Niveles de desempeño por estándares de aprendizaje de Lengua y Literatura



### 3.2.6. Rúbrica

La figura 17 muestra los resultados de los estándares e indicadores.

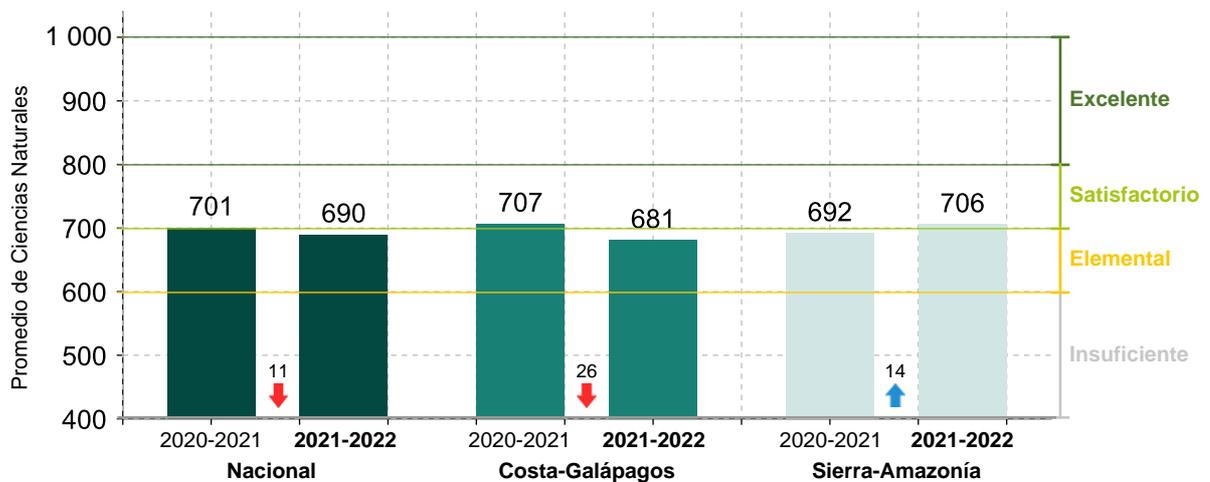
**Figura 17.** Indicadores por estándares en el campo de Lengua y Literatura



### 3.3. Ciencias Naturales

Para el año lectivo 2021-2022, los estudiantes del subnivel Básica Media alcanzaron un promedio nacional de 690 puntos sobre los 1 000 posibles. Este resultado es menor en 11 puntos en relación con el obtenido en el año lectivo 2020-2021. En el régimen de evaluación Costa-Galápagos, los estudiantes obtuvieron un promedio de 681 puntos, que es menor en 26 puntos respecto al resultado del año lectivo anterior. En cambio, los estudiantes del régimen de evaluación Sierra-Amazonía lograron un promedio de 706 puntos, que es mayor en 14 puntos en comparación con el año lectivo 2020-2021 (Figura 18).

**Figura 18.** Promedio de Ciencias Naturales



#### 3.3.1. Resultados de Ciencias Naturales por nivel de logro

Para interpretar estos resultados, la tabla 6 describe cualitativamente los niveles de logro que mostraron los estudiantes en los distintos niveles del campo de Ciencias Naturales.

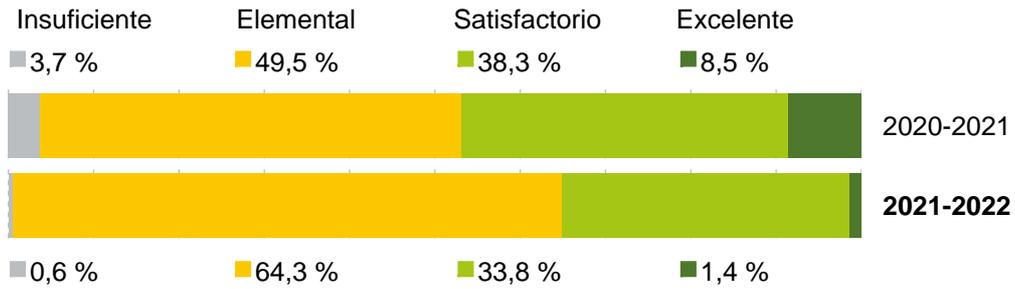
**Tabla 6.** Descripción de los niveles de logro en Ciencias Naturales

Nivel de logro	Los estudiantes de este nivel son capaces de:
Nivel 1 Insuficiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recuperar información sobre el proceso de nutrición en las plantas sin semilla</li> <li>- Recuperar información sobre la dinámica de los ecosistemas a partir de sus características</li> <li>- Recuperar información sobre la estructura de los órganos de los sentidos</li> <li>- Comprender las características de los diferentes tipos de energía</li> <li>- Comprender las aplicaciones de los diferentes tipos de energía</li> </ul>
Nivel 2 Elemental	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recuperar información sobre las características de los animales invertebrados</li> <li>- Recuperar información sobre el ciclo reproductivo sexual</li> <li>- Recuperar información sobre la estructura del sistema endócrino</li> <li>- Comprender los efectos de desórdenes alimenticios en los sistemas o aparatos</li> <li>- Recuperar información sobre los estados de la materia</li> <li>- Comprender el proceso de obtención de energía eléctrica</li> <li>- Comprender los fenómenos geológicos a los que está expuesto el planeta Tierra permanentemente</li> </ul>

Nivel de logro	Los estudiantes de este nivel son capaces de:
<p>Nivel 3 Satisfactorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender las amenazas a las que están expuestos los invertebrados de las regiones naturales del Ecuador</li> <li>- Comprender los cambios anatómicos o fisiológicos que se presentan en la pubertad</li> <li>- Analizar la relación entre la función del sistema endócrino con los procesos anatómicos, biológicos o fisiológicos que se presentan en la pubertad</li> <li>- Analizar estrategias para mantener una vida saludable, a partir de los efectos de los desórdenes alimenticios en los sistemas digestivo, respiratorio, circulatorio o excretor</li> <li>- Comprender la clasificación de la materia en sustancias puras o mezclas</li> <li>- Comprender las formas de transmisión del calor</li> <li>- Analizar la diferencia entre las formas de transmisión del calor en sustancias o cuerpos del entorno</li> <li>- Analizar estrategias para mitigar los impactos de las centrales hidroeléctricas en el ambiente</li> <li>- Analizar la formación del viento, nubes o lluvia, en relación con la energía solar, la incidencia de la ubicación geográfica, los patrones de radiación solar o de calentamiento de la superficie terrestre</li> </ul>
<p>Nivel 4 Excelente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender la diferencia entre el ciclo reproductivo sexual y asexual</li> <li>- Recuperar información sobre el proceso de fotosíntesis en las plantas sin semilla</li> <li>- Comprender medidas de conservación biológica</li> <li>- Analizar estrategias de conservación de los ecosistemas de las regiones naturales del Ecuador</li> <li>- Analizar la relación entre la función del sistema nervioso con los procesos anatómicos, biológicos o fisiológicos que se presentan en la pubertad</li> <li>- Analizar el aparato respiratorio mediante su estructura y la función correspondiente de cada órgano</li> <li>- Analizar la clasificación de la materia en compuestos orgánicos e inorgánicos</li> <li>- Analizar los cambios estructurales que ha sufrido el planeta debido a fenómenos geológicos</li> <li>- Analizar las contribuciones científicas o tecnológicas en el campo de la vulcanología como ciencia para el estudio de la formación de la Cordillera de los Andes o la distribución de la biodiversidad que permitió dicha formación</li> <li>- Recuperar información sobre los elementos del clima</li> <li>- Recuperar información sobre los factores que afectan el clima</li> <li>- Comprender las funciones o propiedades del aire</li> <li>- Comprender la importancia de la capa de ozono en la atmósfera</li> <li>- Analizar causas o consecuencias de las catástrofes climáticas en los seres vivos y su hábitat</li> </ul>

En el año lectivo 2021-2022, el 0,6 % de los estudiantes del subnivel Básica Media alcanzaron el nivel de logro insuficiente; el 64,3 % el nivel de logro elemental; el 33,8 % el nivel de logro satisfactorio y el 1,4 % el nivel de logro excelente. Con respecto al año lectivo anterior, se observa que el porcentaje de estudiantes en el nivel de logro insuficiente se redujo; asimismo, en los niveles de logro satisfactorio y excelente los porcentajes disminuyeron. El 64,8 % de estudiantes se encuentra en los niveles más bajos (insuficiente y elemental) y se requiere tomar medidas para reducir dicho porcentaje (Figura 19).

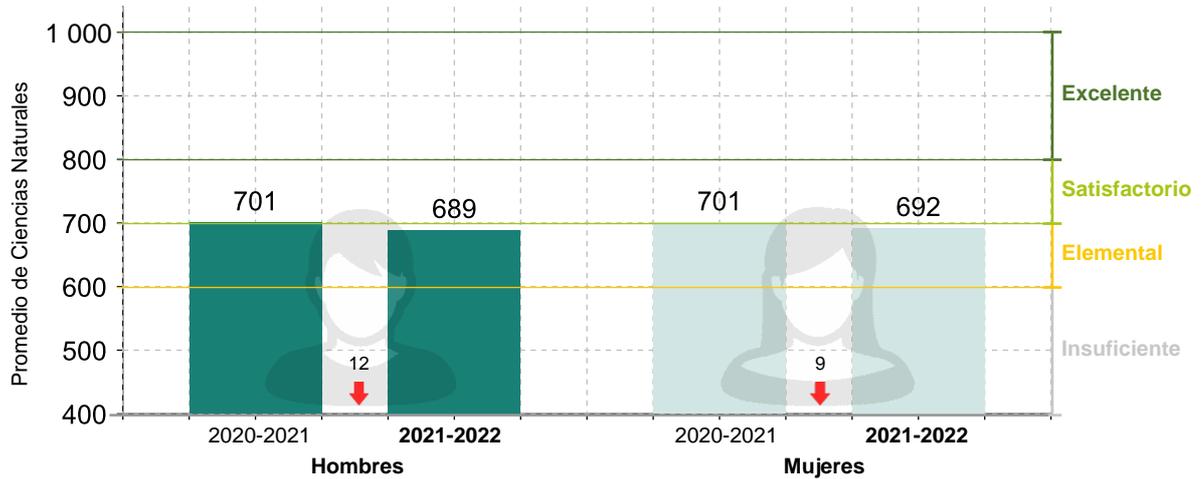
**Figura 19.** Nivel de logro de Ciencias Naturales



### 3.3.2. Resultados de Ciencias Naturales por sexo

Para el año lectivo 2021-2022, las mujeres alcanzaron un promedio de 692 puntos, que es menor en 9 puntos con respecto al resultado del año lectivo anterior. En cambio, los hombres obtuvieron un promedio de 689 puntos, que es menor en 12 puntos en comparación con el año lectivo 2020-2021 (Figura 20).

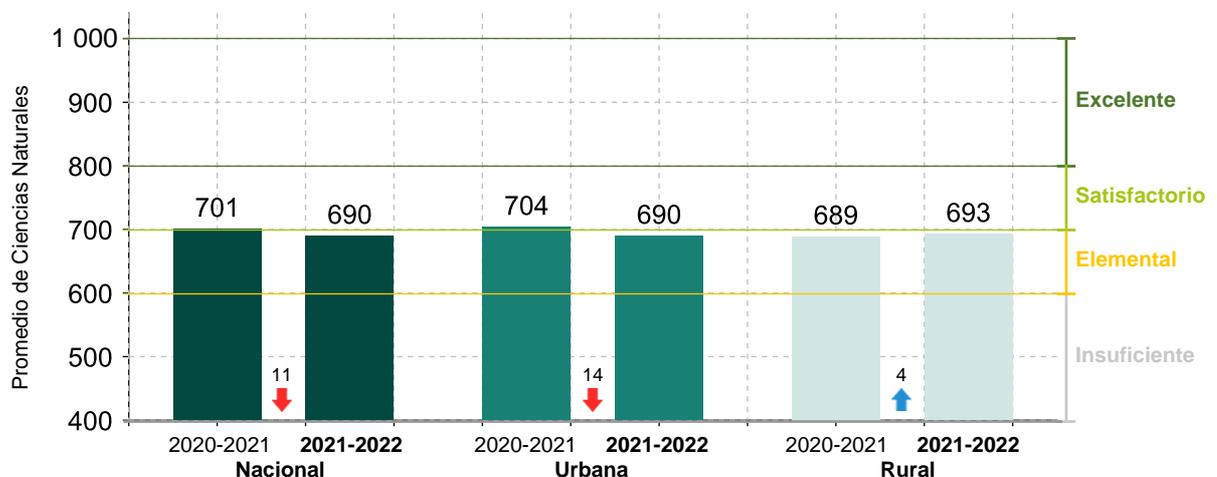
**Figura 20.** Promedio de Ciencias Naturales por sexo



### 3.3.3. Resultados de Ciencias Naturales por área de asentamiento de la institución

Para el año lectivo 2021-2022, los estudiantes que asisten a instituciones localizadas en el área urbana alcanzaron un promedio de 690 puntos, que es menor en 14 puntos con respecto al resultado del año lectivo anterior. Por su parte, los estudiantes que asisten a instituciones ubicadas en el área rural lograron un promedio de 693 puntos, que es mayor en 4 puntos en comparación con el año lectivo 2020-2021 (Figura 21).

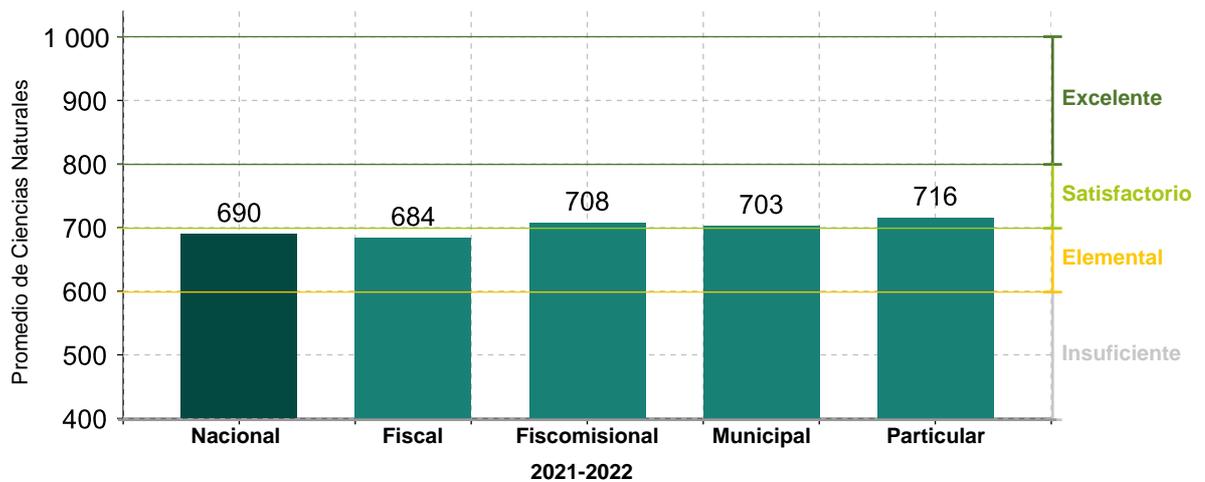
**Figura 21.** Promedio de Ciencias Naturales por área de asentamiento de la institución



### 3.3.4. Resultados de Ciencias Naturales por sostenimiento

En el año lectivo 2021-2022, el promedio nacional alcanzado por los estudiantes del subnivel Básica Media fue de 690 puntos. Quienes pertenecen a instituciones fiscales obtuvieron un promedio de 684 puntos, 6 puntos menos que el promedio nacional; los estudiantes de instituciones fiscomisionales lograron un promedio de 708 puntos, 18 puntos más que el promedio nacional; los estudiantes de instituciones municipales alcanzaron un promedio de 703 puntos, 13 puntos más que el promedio nacional; por último, quienes asisten a instituciones particulares obtuvieron un promedio de 716 puntos, 26 puntos más que el promedio nacional (Figura 22).

**Figura 22.** Promedio de Ciencias Naturales por sostenimiento



### 3.3.5. Niveles de desempeño de Ciencias Naturales por estándar de aprendizaje y grupos temáticos

La figura 23 presenta el porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño alcanzado en cada estándar de aprendizaje.

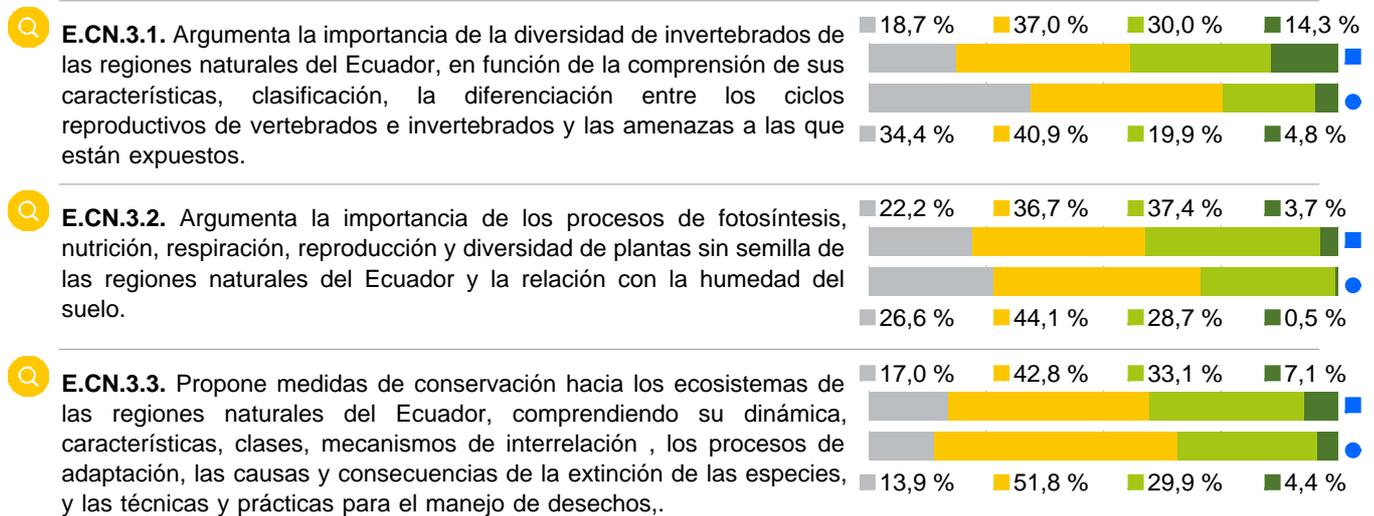
Este ícono muestra aquellos estándares de aprendizaje en los que el porcentaje de estudiantes en los niveles de desempeño correspondientes a **Necesita refuerzo (NR)** y **Desempeño elemental (DE)** supera el 50 %. En estos estándares de aprendizaje se debe efectuar una intervención inmediata.

**Figura 23.** Niveles de desempeño por estándares de aprendizaje de Ciencias Naturales



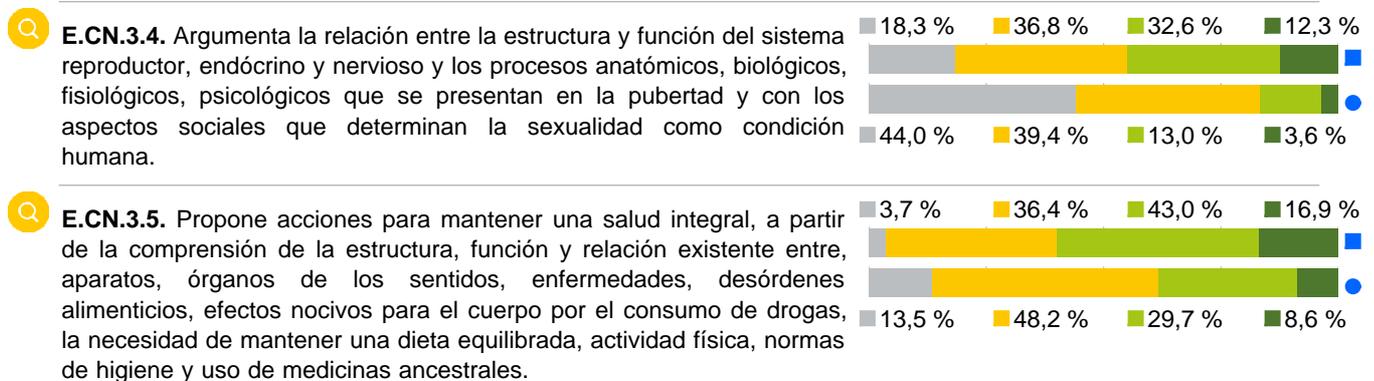
#### 3.1. Los seres vivos y su ambiente

Estándares



#### 3.2. Cuerpo humano y salud

Estándares



#### 3.3. Materia y energía

■ 2020-2021  
 ● 2021-2022

NR: Necesita refuerzo      DI: Desempeño intermedio  
 DE: Desempeño elemental      DA: Desempeño avanzado

Estándares de Ciencias Naturales	Niveles de desempeño			
	NR	DE	DI	DA
<b>Estándares</b>				
<b>E.CN.3.6.</b> Argumenta que todos los objetos están constituidos por materia, a partir de la comprensión de sus elementos, propiedades específicas, estados y clasificación de los compuestos orgánicos.	12,8 %	26,0 %	48,5 %	12,7 %
	28,9 %	35,5 %	28,5 %	7,0 %
<b>E.CN.3.7.</b> Analiza los efectos de la aplicación de los diferentes tipos de fuerza en el cambio de la forma, la rapidez y la dirección del movimiento de los objetos de uso cotidiano.	21,4 %	43,9 %	26,7 %	8,0 %
	27,4 %	44,5 %	26,9 %	1,3 %
<b>E.CN.3.8.</b> Establece diferencias entre las formas de transmisión del calor; y entre calor y temperatura en varias sustancias y cuerpos del entorno.	32,1 %	38,2 %	23,7 %	6,0 %
	53,9 %	33,9 %	8,7 %	3,6 %
<b>E.CN.3.9.</b> Establece estrategias para el cuidado de los diferentes tipos de energía, a partir de la comprensión de sus características, aplicaciones, formas de transformación y mitigación de impactos.	4,4 %	30,5 %	36,4 %	28,7 %
	1,2 %	34,1 %	40,0 %	24,6 %

### 3.4. La Tierra y el universo

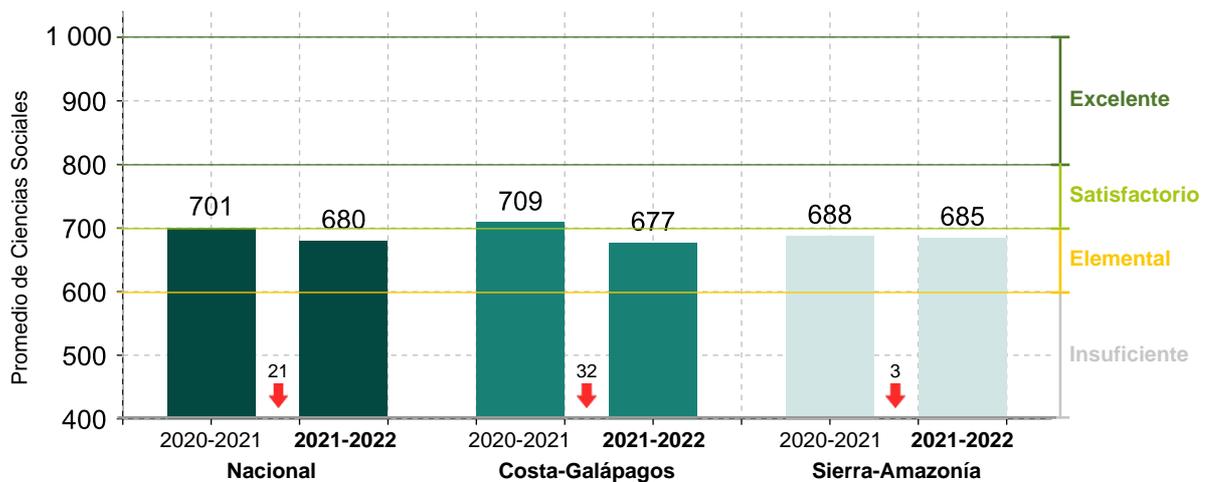
Estándares

<b>E.CN.3.10.</b> Analiza los efectos de los fenómenos geológicos sobre el planeta Tierra, relacionados con estructura de la Tierra, la composición del Sistema Solar, la influencia de las placas tectónicas en la formación de la cordillera de los Andes y la distribución de la biodiversidad en las regiones naturales del Ecuador, reforzando su análisis con las contribuciones científicas al campo de la vulcanología del país.	10,7 %	53,0 %	32,3 %	4,0 %
	17,3 %	67,1 %	14,8 %	0,9 %
<b>E.CN.3.11.</b> Analiza la formación del viento, nubes y lluvia, a partir de la comprensión del Sol como fuente de energía de la Tierra, la incidencia de la ubicación geográfica, fortaleciendo su análisis con los patrones de radiación solar y patrones de calentamiento de la superficie terrestre.	31,5 %	41,4 %	21,4 %	5,7 %
	47,5 %	37,0 %	14,2 %	1,4 %
<b>E.CN.3.12.</b> Analiza las causas y consecuencias de las catástrofes climáticas en los seres vivos y su hábitat, en función del conocimiento de las características, elementos y factores del clima, la función y propiedades del aire e importancia de la capa de ozono en la atmósfera; fundamentando su análisis con datos procedentes de estaciones meteorológicas.	21,2 %	35,1 %	39,6 %	4,1 %
	45,4 %	36,9 %	15,7 %	2,0 %

### 3.4. Ciencias Sociales

Para el año lectivo 2021-2022, los estudiantes del subnivel Básica Media alcanzaron un promedio nacional de 680 puntos sobre los 1 000 posibles. Este resultado es menor en 21 puntos en relación con el obtenido en el año lectivo 2020-2021. En el régimen de evaluación Costa-Galápagos, los estudiantes obtuvieron un promedio de 677 puntos, que es menor en 32 puntos respecto al resultado del año lectivo anterior. En cambio, los estudiantes del régimen de evaluación Sierra-Amazonía lograron un promedio de 685 puntos, que es menor en 3 puntos en comparación con el año lectivo 2020-2021 (Figura 24).

**Figura 24.** Promedio de Ciencias Sociales



#### 3.4.1. Resultados de Ciencias Sociales por nivel de logro

Para interpretar estos resultados, la tabla 7 describe cualitativamente los niveles de logro que mostraron los estudiantes en los distintos niveles del campo de Ciencias Sociales.

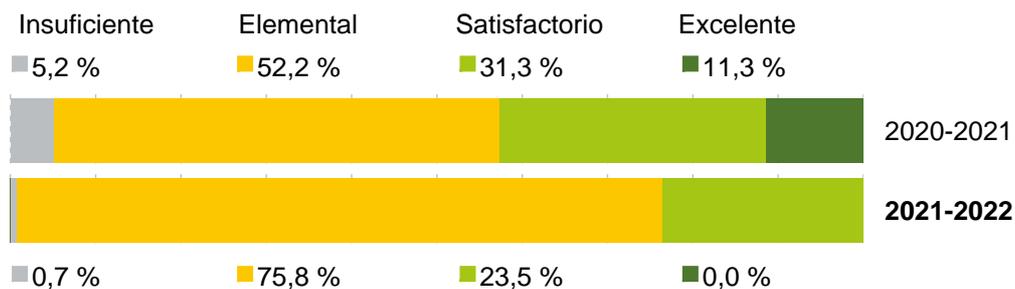
**Tabla 7.** Descripción de los niveles de logro en Ciencias Sociales

Nivel de logro	Los estudiantes de este nivel son capaces de:
Nivel 1 Insuficiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender el proceso de consolidación del Estado (1859- 1875) o el auge cacaotero (1875-1895)</li> <li>- Analizar los paisajes geológicos, paisajes volcánicos o recursos hídricos de Ecuador</li> <li>- Recuperar información sobre relieves</li> <li>- Analizar los posibles riesgos por las características geológicas, volcánicas o hídricas del Ecuador</li> </ul>
Nivel 2 Elemental	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender la relación entre el papel de la oligarquía liberal y plutocrática con la crisis económica y territorial en Ecuador en la primera mitad del siglo XX</li> <li>- Comprender las regiones naturales de Ecuador según sus relieves</li> <li>- Recuperar información sobre los efectos del cambio climático en Ecuador</li> <li>- Comprender la dominación del Incario en el Ecuador</li> <li>- Recuperar información sobre la oligarquía liberal o la plutocrática</li> <li>- Comprender el surgimiento o las consecuencias del boom petrolero ecuatoriano</li> <li>- Recuperar información sobre las causas o efectos del calentamiento global</li> </ul>

Nivel de logro	Los estudiantes de este nivel son capaces de:
	- Comprender la división natural de Ecuador
Nivel 3 Satisfactorio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar la insurgencia social como respuesta a la crisis económica y territorial en Ecuador en la primera mitad del siglo XX</li> <li>- Comprender el proceso de independencia ecuatoriana</li> <li>- Comprender las características de Ecuador en el primer periodo republicano (1830)</li> <li>- Comprender el rol de la organización social de las mujeres en la defensa de sus derechos</li> <li>- Analizar el aporte de la diversidad demográfica en el desarrollo integral del país</li> <li>- Analizar las oportunidades de desarrollo establecidas por las características geológicas, volcánicas o hídricas del Ecuador</li> <li>- Analizar la lucha de los indígenas ante el proceso de Conquista o Colonización de América</li> <li>- Comprender el contexto previo a la independencia ecuatoriana</li> </ul>
Nivel 4 Excelente	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar las causas o consecuencias de la migración interna o externa en Ecuador, a finales del siglo XX</li> <li>- Comprender la educación o cultura en Ecuador en el primer periodo republicano (1830)</li> <li>- Comprender el ingreso del Distrito del Sur a Colombia en relación con el proyecto bolivariano</li> <li>- Comprender las medidas para enfrentar el calentamiento global o el cambio climático</li> <li>- Comprender la estructura social de Ecuador en el primer periodo republicano (1830)</li> </ul>

En el año lectivo 2021-2022, el 0,7 % de los estudiantes del subnivel Básica Media alcanzaron el nivel de logro insuficiente; el 75,8 % el nivel de logro elemental; el 23,5 % el nivel de logro satisfactorio y el 0,0 % el nivel de logro excelente. Con respecto al año lectivo anterior, se observa que el porcentaje de estudiantes en el nivel de logro insuficiente se redujo; asimismo, en los niveles de logro satisfactorio y excelente los porcentajes disminuyeron. El 76,5 % de estudiantes se encuentra en los niveles más bajos (insuficiente y elemental) y se requiere tomar medidas para reducir dicho porcentaje (Figura 25).

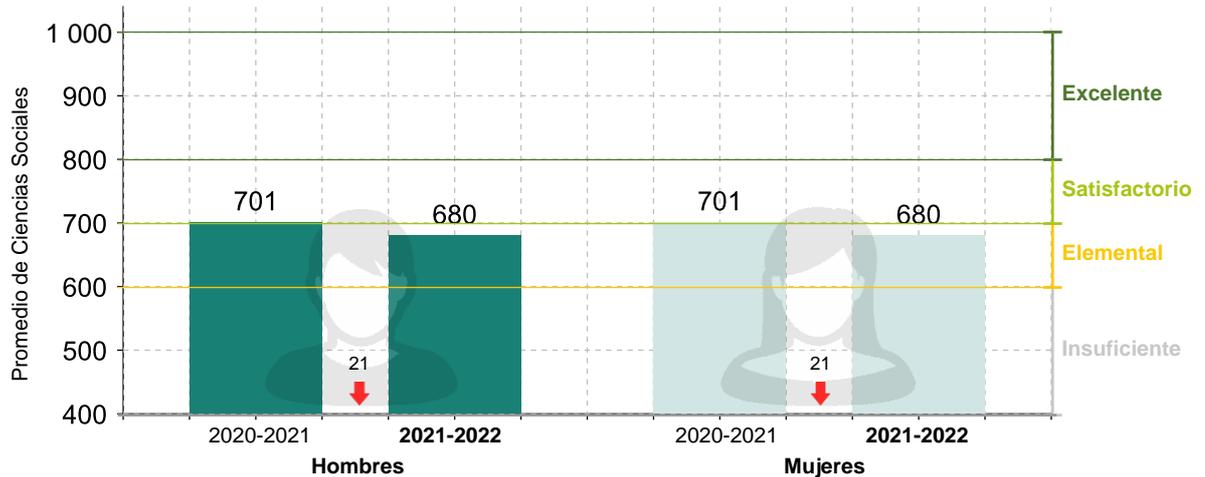
**Figura 25.** Nivel de logro de Ciencias Sociales



### 3.4.2. Resultados de Ciencias Sociales por sexo

Para el año lectivo 2021-2022, las mujeres alcanzaron un promedio de 680 puntos, que es menor en 21 puntos con respecto al resultado del año lectivo anterior. En cambio, los hombres obtuvieron un promedio de 680 puntos, que es menor en 21 puntos en comparación con el año lectivo 2020-2021 (Figura 26).

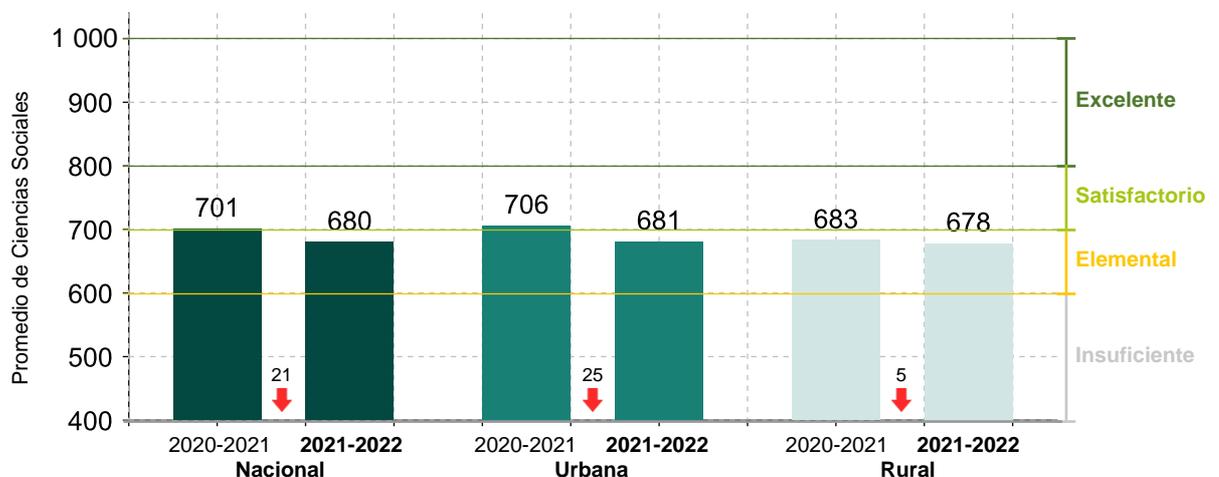
**Figura 26.** Promedio de Ciencias Sociales por sexo



### 3.4.3. Resultados de Ciencias Sociales por área de asentamiento de la institución

Para el año lectivo 2021-2022, los estudiantes que asisten a instituciones localizadas en el área urbana alcanzaron un promedio de 681 puntos, que es menor en 25 puntos con respecto al resultado del año lectivo anterior. Por su parte, los estudiantes que asisten a instituciones ubicadas en el área rural lograron un promedio de 678 puntos, que es menor en 5 puntos en comparación con el año lectivo 2020-2021 (Figura 27).

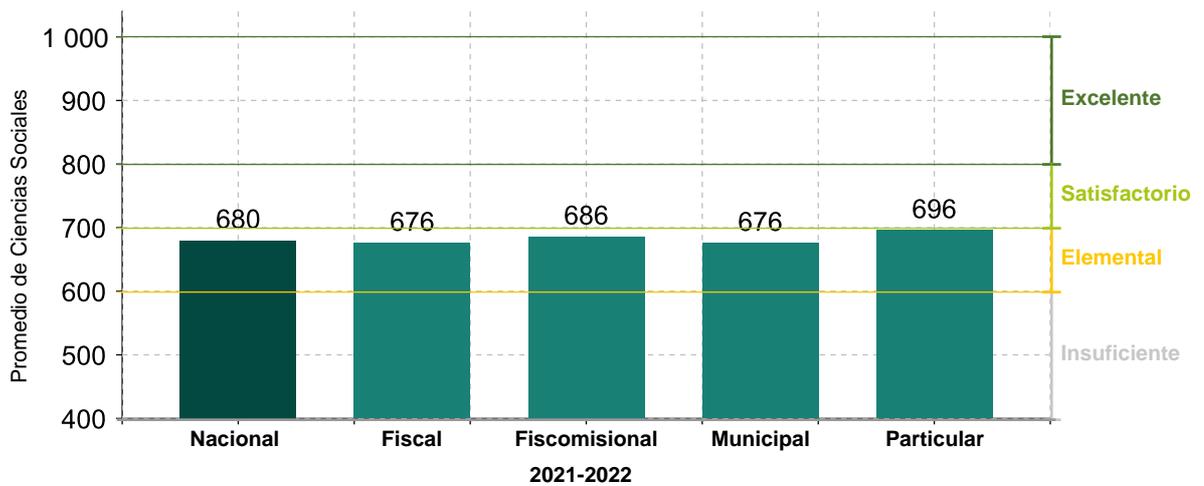
**Figura 27.** Promedio de Ciencias Sociales por área de asentamiento de la institución



### 3.4.4. Resultados de Ciencias Sociales por sostenimiento

En el año lectivo 2021-2022, el promedio nacional alcanzado por los estudiantes del subnivel Básica Media fue de 680 puntos. Quienes pertenecen a instituciones fiscales obtuvieron un promedio de 676 puntos, 4 puntos menos que el promedio nacional; los estudiantes de instituciones fiscomisionales lograron un promedio de 686 puntos, 6 puntos más que el promedio nacional; los estudiantes de instituciones municipales alcanzaron un promedio de 676 puntos, 4 puntos menos que el promedio nacional; por último, quienes asisten a instituciones particulares obtuvieron un promedio de 696 puntos, 16 puntos más que el promedio nacional (Figura 28).

**Figura 28.** Promedio de Ciencias Sociales por sostenimiento

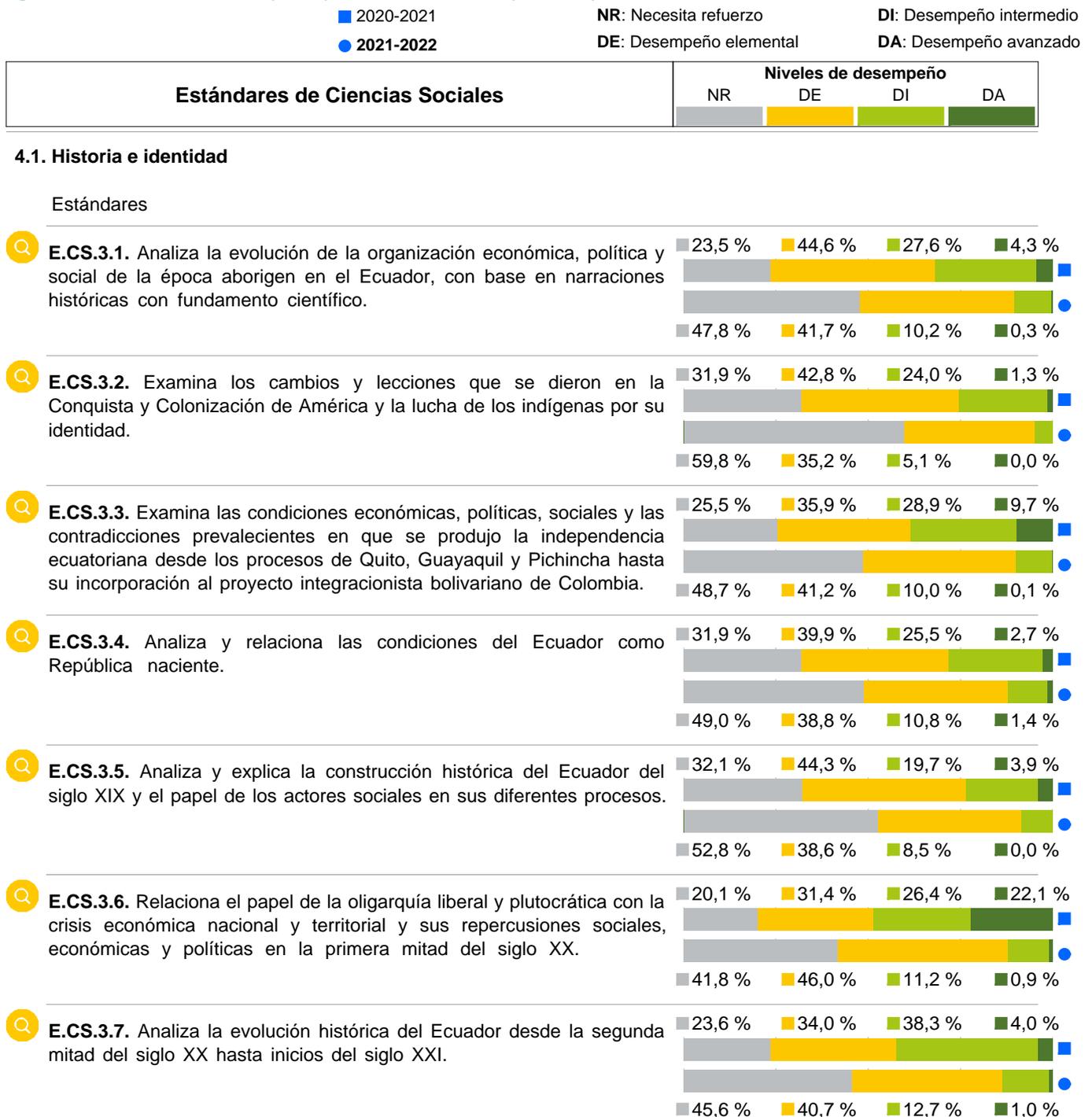


### 3.4.5. Niveles de desempeño de Ciencias Sociales por estándar de aprendizaje y grupos temáticos

La figura 29 presenta el porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño alcanzado en cada estándar de aprendizaje.

Este ícono muestra aquellos estándares de aprendizaje en los que el porcentaje de estudiantes en los niveles de desempeño correspondientes a **Necesita refuerzo (NR)** y **Desempeño elemental (DE)** supera el 50 %. En estos estándares de aprendizaje se debe efectuar una intervención inmediata.

**Figura 29.** Niveles de desempeño por estándares de aprendizaje de Ciencias Sociales



■ 2020-2021  
 ● 2021-2022

NR: Necesita refuerzo

DE: Desempeño elemental

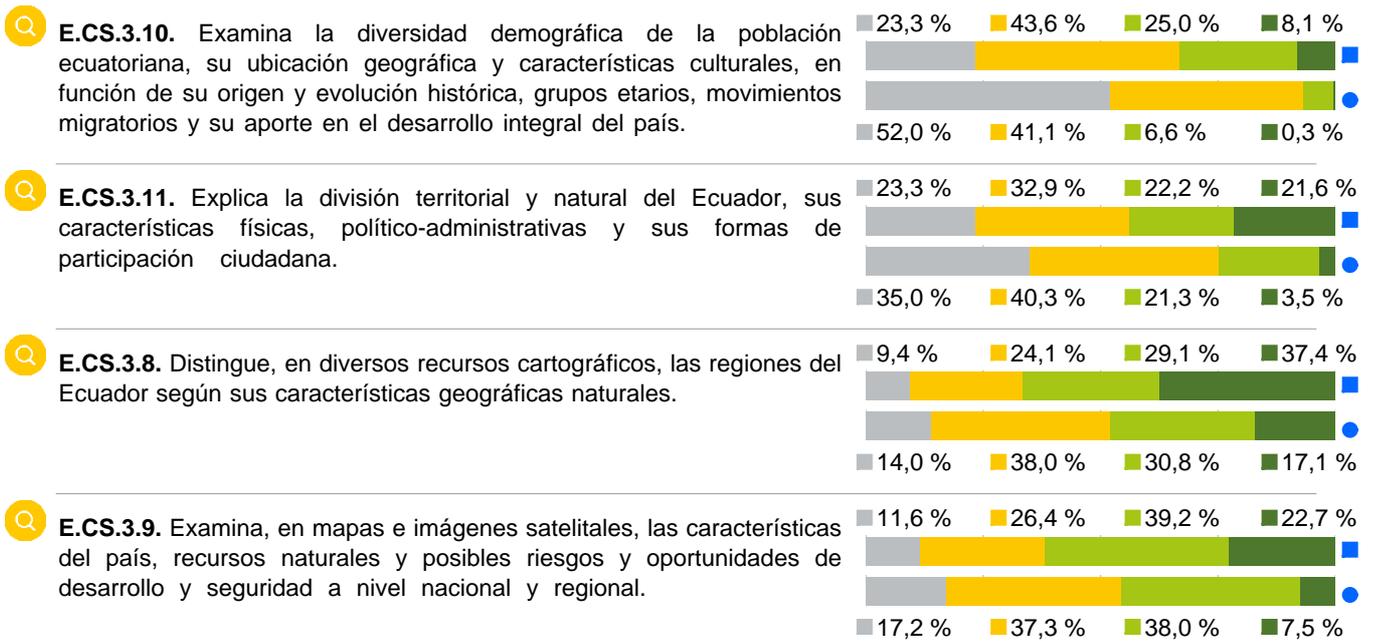
DI: Desempeño intermedio

DA: Desempeño avanzado

Estándares de Ciencias Sociales	Niveles de desempeño			
	NR	DE	DI	DA

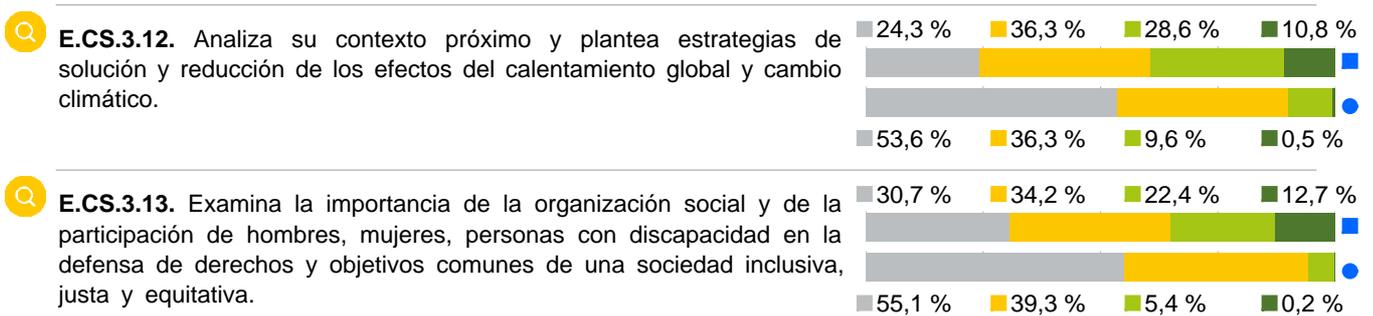
#### 4.2. Los seres humanos en el espacio

Estándares



#### 4.3. Convivencia

Estándares





# 4. Contexto del estudiante

El contexto del estudiante se presenta con base en la encuesta de factores asociados, que refleja aquellas características de los estudiantes y su relación con los logros de aprendizaje. En otras palabras, las prácticas educativas en el hogar, los antecedentes escolares, las características socioeconómicas, demográficas y culturales de las familias de los estudiantes influyen en el desempeño académico de los mismos.

La encuesta fue respondida por estudiantes, docentes, directivos y representantes, considerando que cada actor posee información clave que ayuda a contextualizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

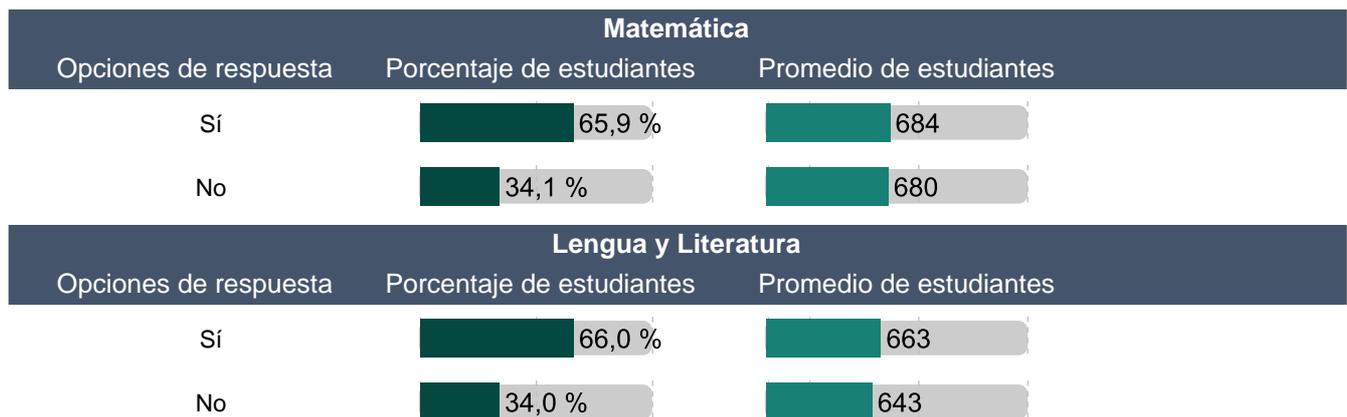
A continuación, se muestran factores asociados que hacen referencia al uso de las TIC's, las expectativas de los estudiantes, el clima en el aula y las relaciones con los profesores.

Cabe mencionar que los resultados mostrados en este apartado hacen referencia a los estudiantes que contestaron a la encuesta y participaron en la evaluación SEST 2021-2022 estos resultados son de tipo informativo y no son representativos a nivel nacional.

#### 4.1. Uso de las TIC

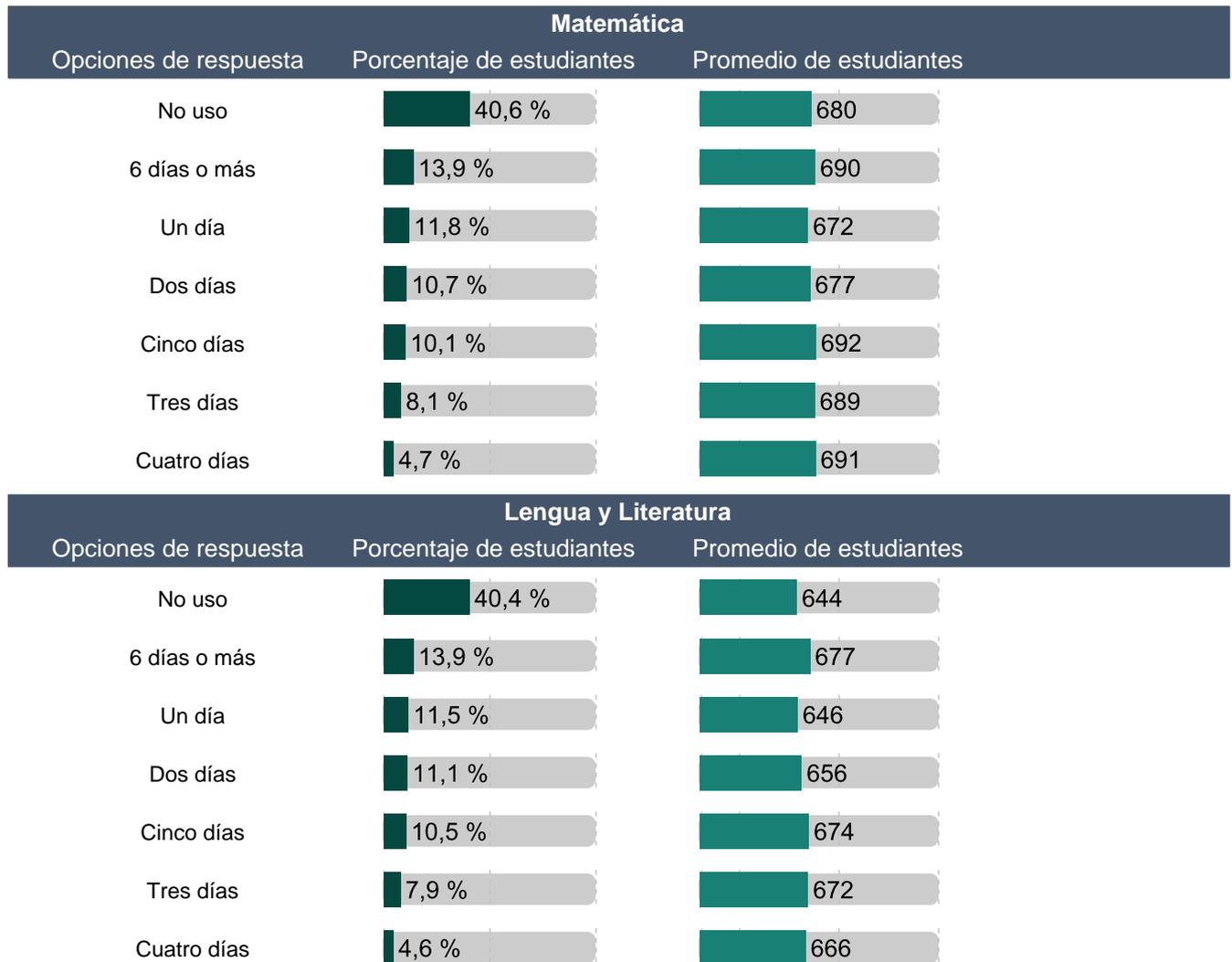
Usas la computadora en tu casa

**Figura 30.** Uso el computador en mi hogar



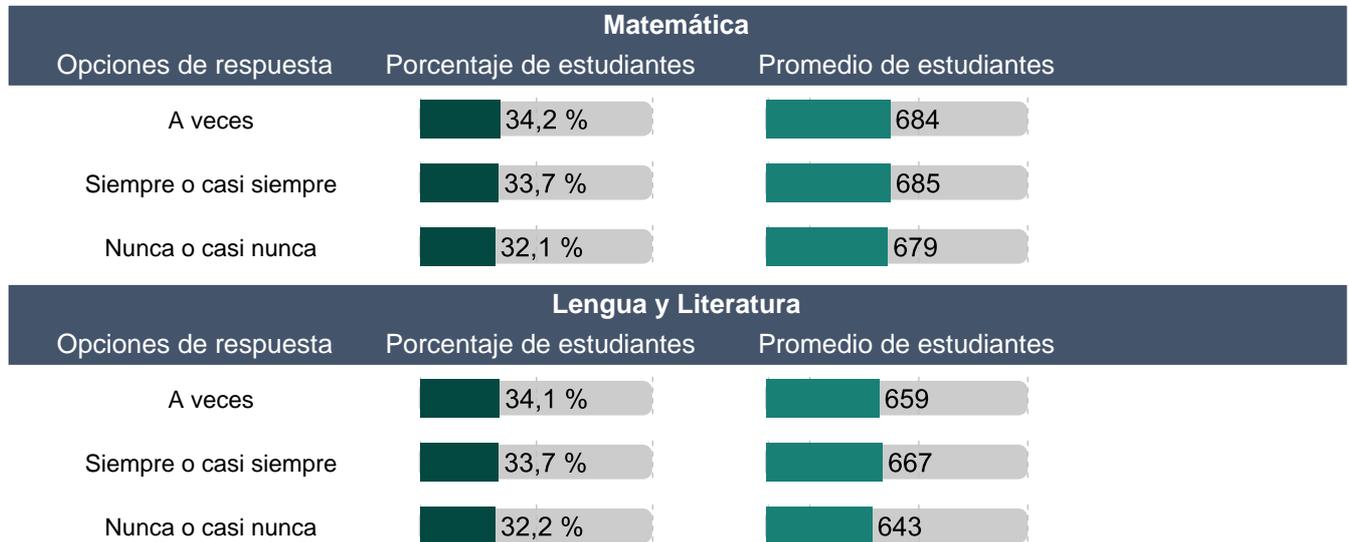
En el hogar, ¿cuántos días a la semana utilizas el computador?

**Figura 31.** Días de la semana que utilizo el computador en mi hogar



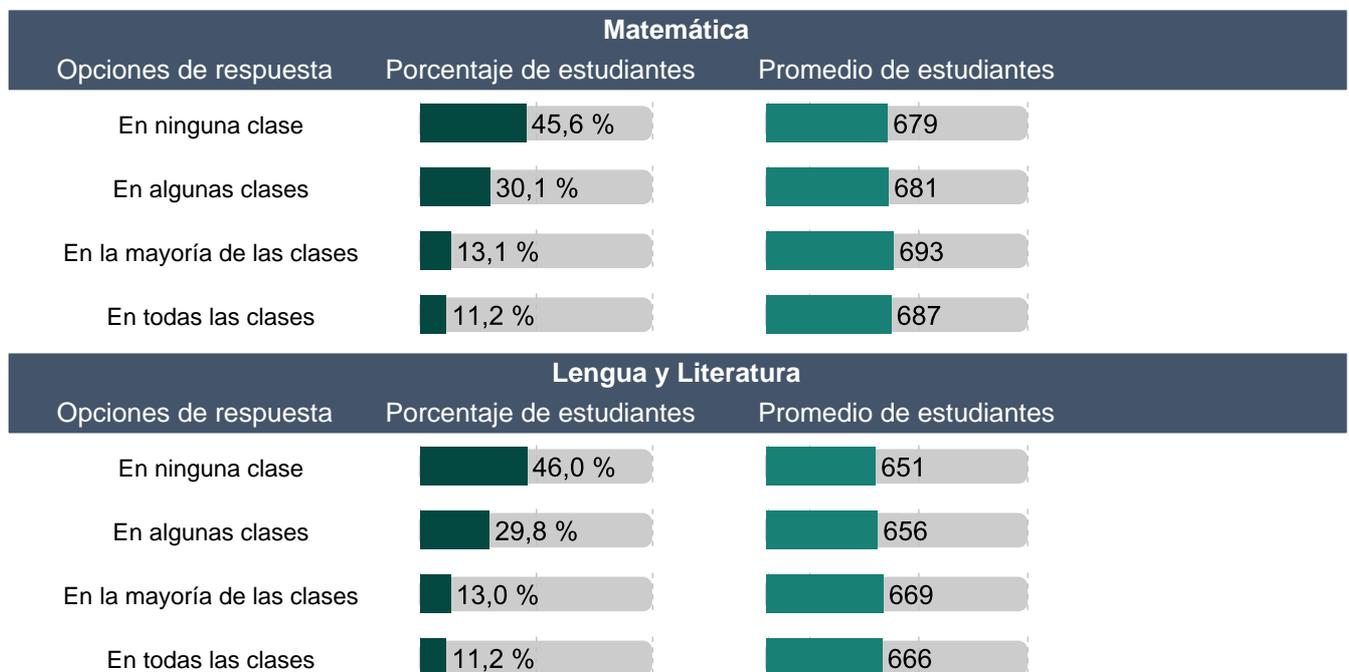
Con qué regularidad utilizas el computador en tu tiempo libre para buscar información en Internet en tu casa.

**Figura 32.** Uso del computador en mi tiempo libre para buscar información en Internet



Mi profesor utiliza el computador en clases para presentar contenidos

**Figura 33.** El profesor utiliza el computador en tus clases para presentar contenidos

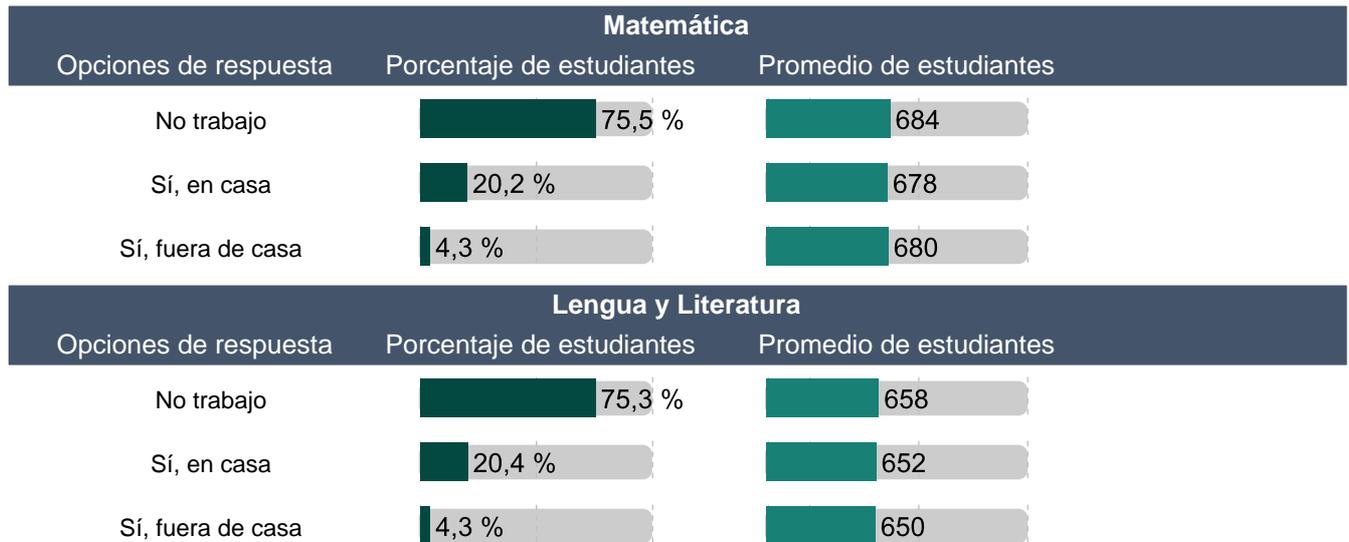


Cabe mencionar que los resultados mostrados en este apartado hacen referencia a los estudiantes que contestaron a la encuesta y participaron en la evaluación SEST 2021-2022 estos resultados son de tipo informativo y no son representativos a nivel nacional.

#### 4.2. Expectativas

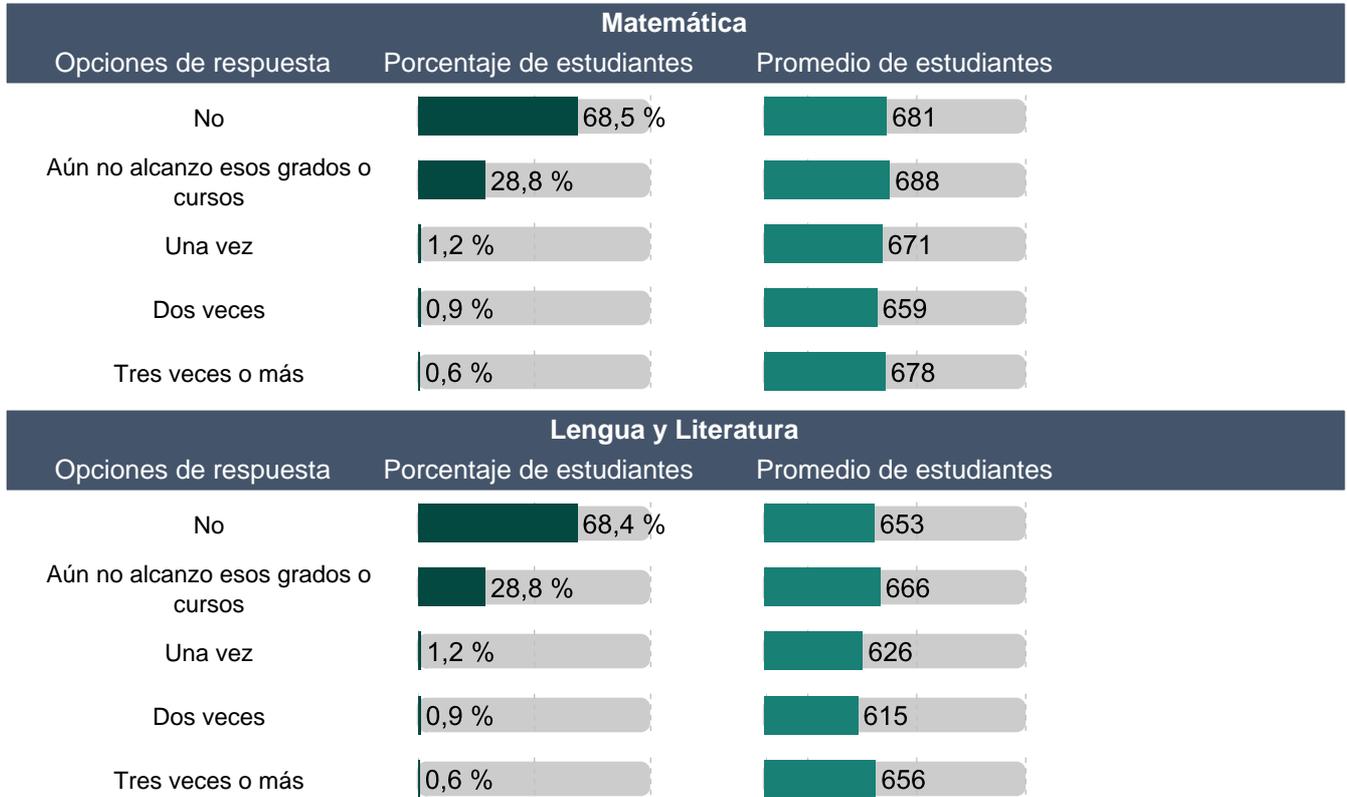
Además de estudiar, ¿trabajas?

**Figura 34.** Trabajo



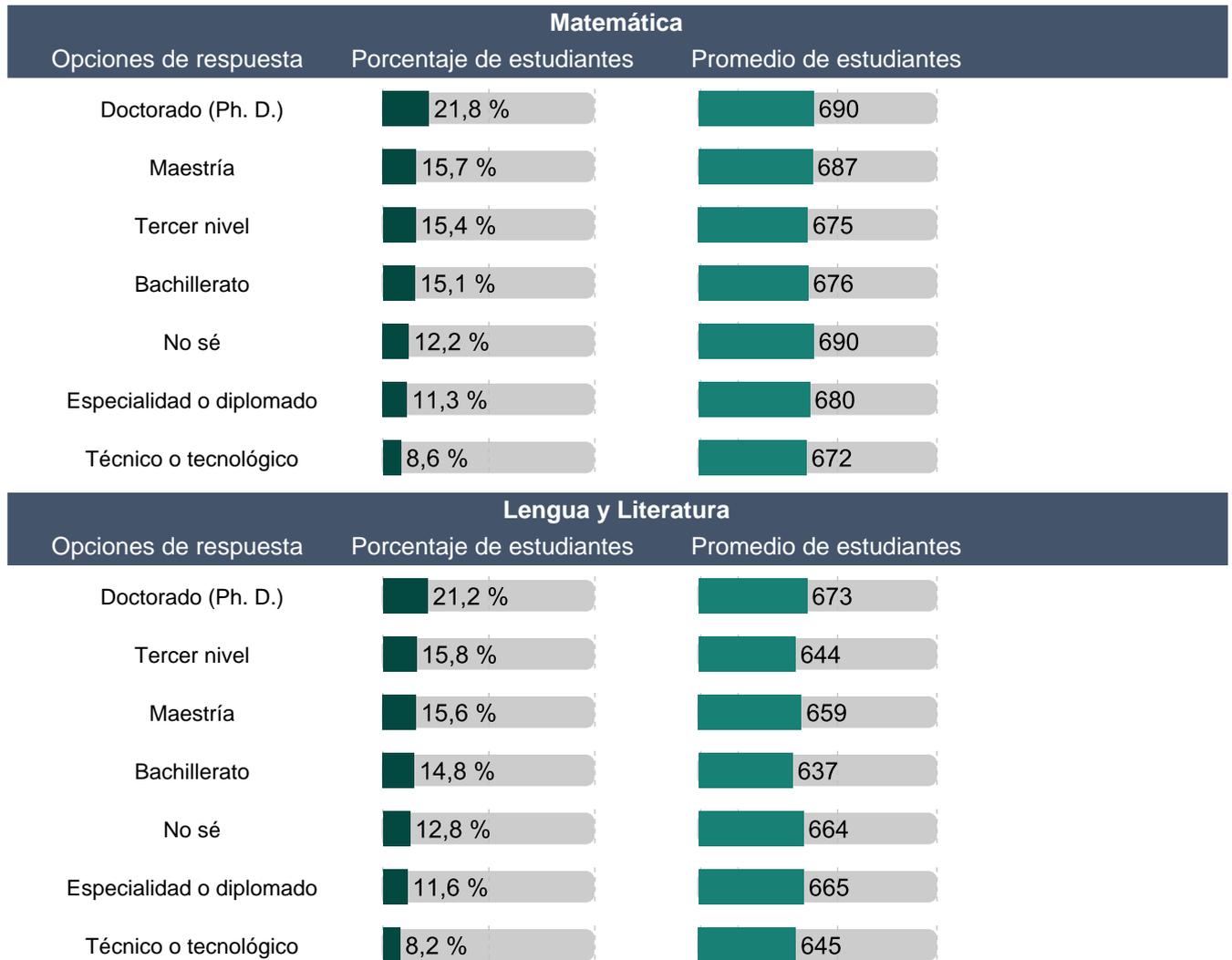
¿Alguna vez repetiste un grado o curso? De 1.º a 3.º de BGU (4.º a 6.º curso de secundaria)

**Figura 35.** Repetí un grado o curso



¿Cuál es el nivel máximo de estudios que te gustaría alcanzar?

**Figura 36.** Nivel máximo de estudios que me gustaría alcanzar

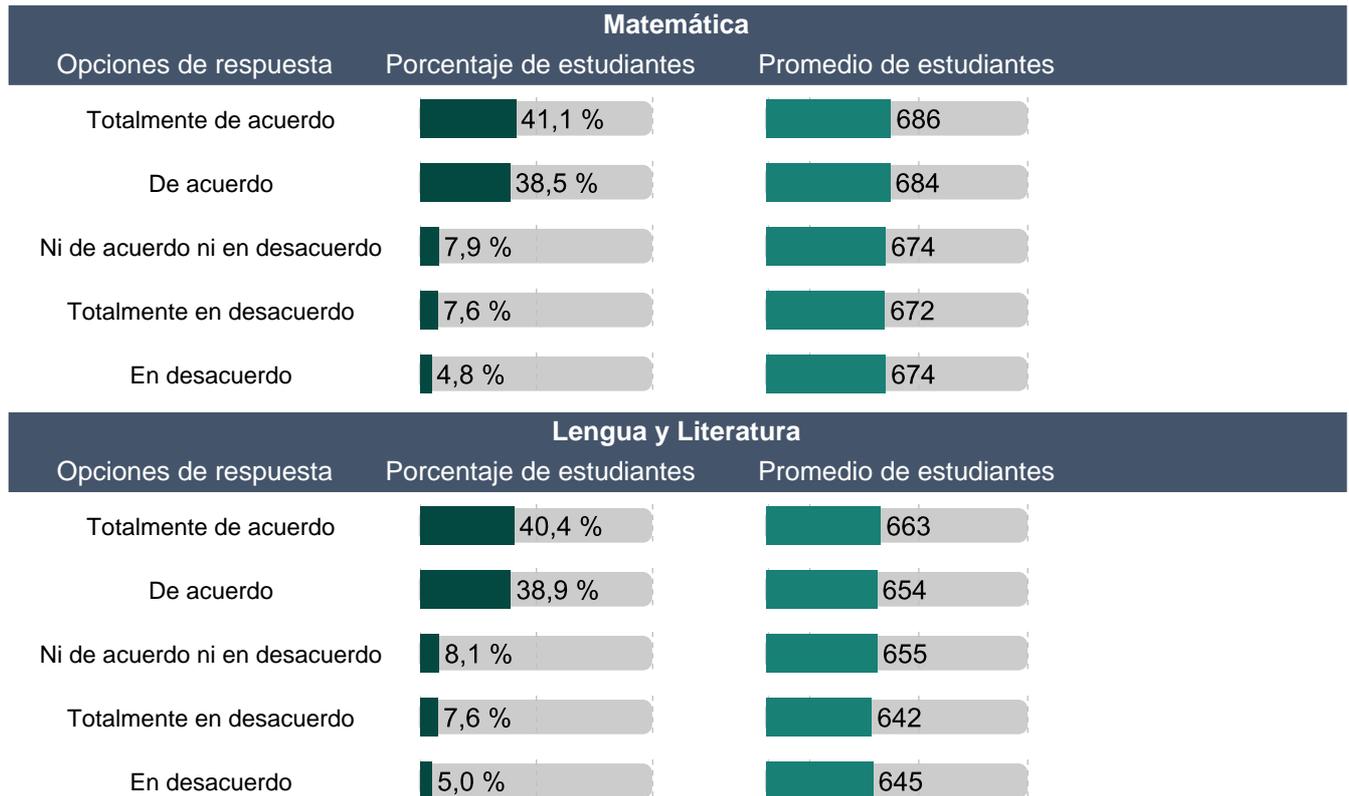


Cabe mencionar que los resultados mostrados en este apartado hacen referencia a los estudiantes que contestaron a la encuesta y participaron en la evaluación SEST 2021-2022 estos resultados son de tipo informativo y no son representativos a nivel nacional.

### 4.3. Relación entre estudiantes

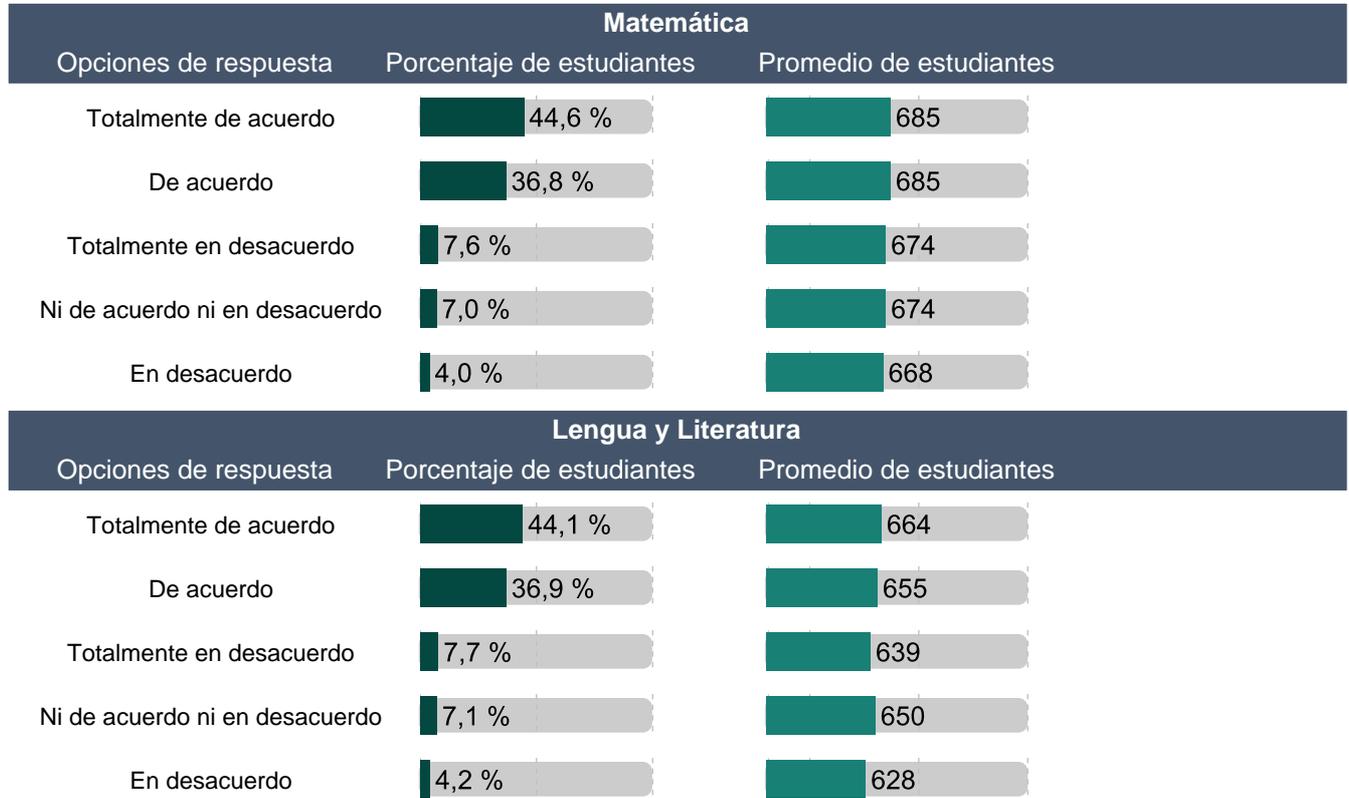
Es bueno ayudar a los estudiantes que no pueden defenderse a sí mismos

**Figura 37.** Ayudo a los estudiantes que no pueden defenderse a sí mismos



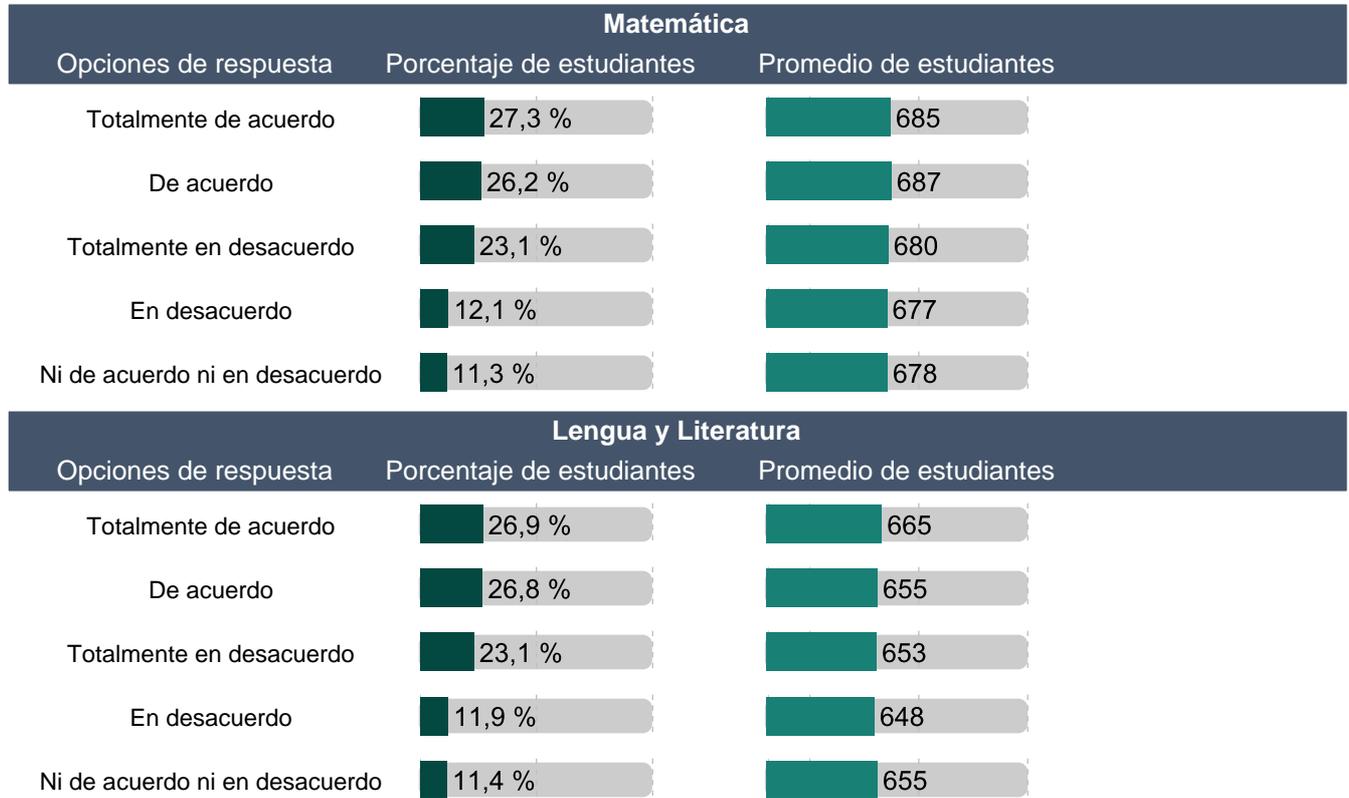
Me gusta cuando alguien defiende a otros estudiantes que están siendo intimidados

**Figura 38.** Me gusta cuando alguien defiende a otros estudiantes que están siendo intimidados



Es malo unirse a la intimidación

**Figura 39.** Es malo unirse a la intimidación



Me siento mal al ver a otros estudiantes intimidados

**Figura 40.** Me siento mal al ver a otros estudiantes intimidados

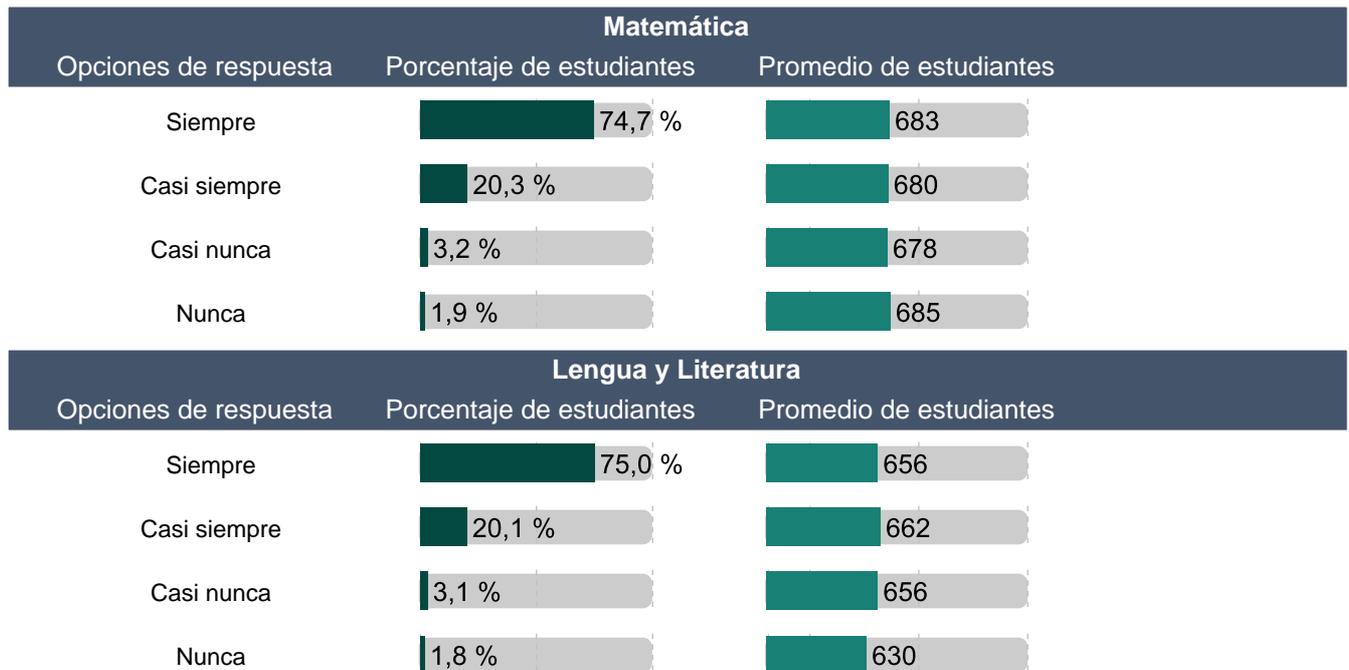


Cabe mencionar que los resultados mostrados en este apartado hacen referencia a los estudiantes que contestaron a la encuesta y participaron en la evaluación SEST 2021-2022 estos resultados son de tipo informativo y no son representativos a nivel nacional.

#### 4.4. Involucramiento de los profesores

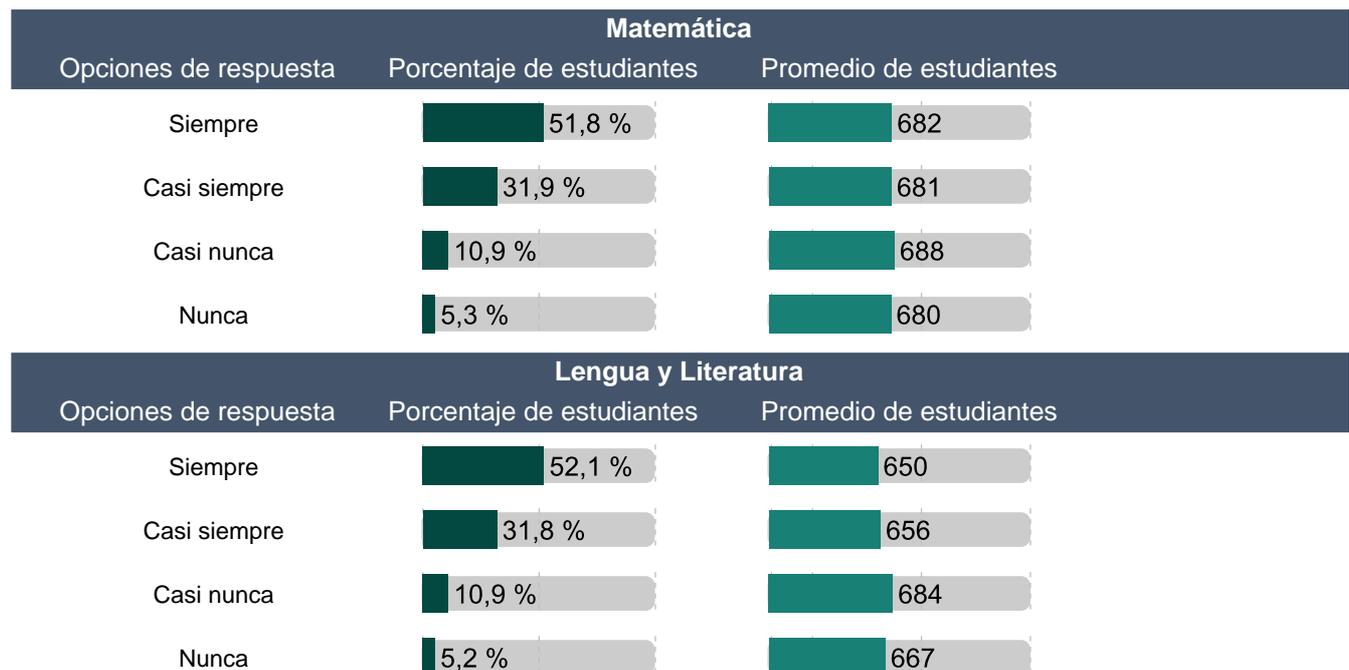
¿El docente felicita a los estudiantes cuando hacen bien la tarea?

**Figura 41.** El docente nos felicita cuando hacemos bien la tarea



¿El docente hace que cada estudiante corrija su tarea en clase?

**Figura 42.** El docente hace que corriamos la tarea en clase

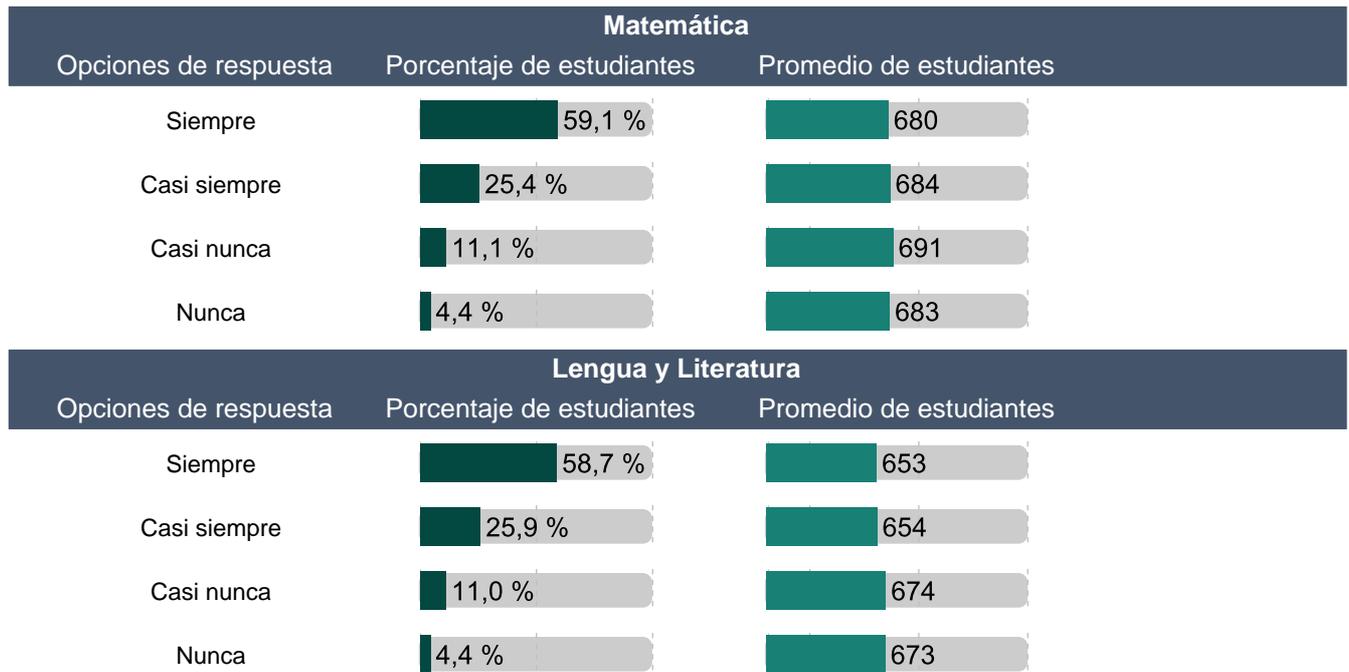


Cabe mencionar que los resultados mostrados en este apartado hacen referencia a los estudiantes que contestaron a la encuesta y participaron en la evaluación SEST 2021-2022 estos resultados son de tipo informativo y no son representativos a nivel nacional.

#### 4.5. Relacionamiento con la familia

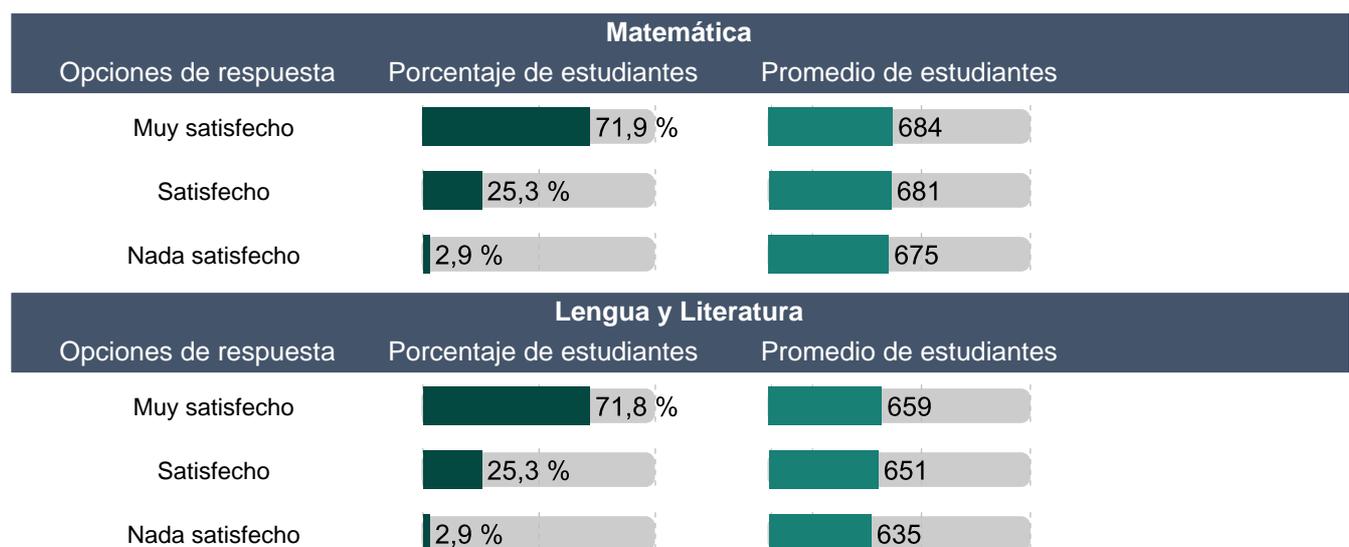
En tu hogar, ¿con qué frecuencia sucede lo siguiente? Te piden que vayas a estudiar o hacer las tareas escolares

**Figura 43.** Me incentivan en el hogar para que estudie o haga los deberes



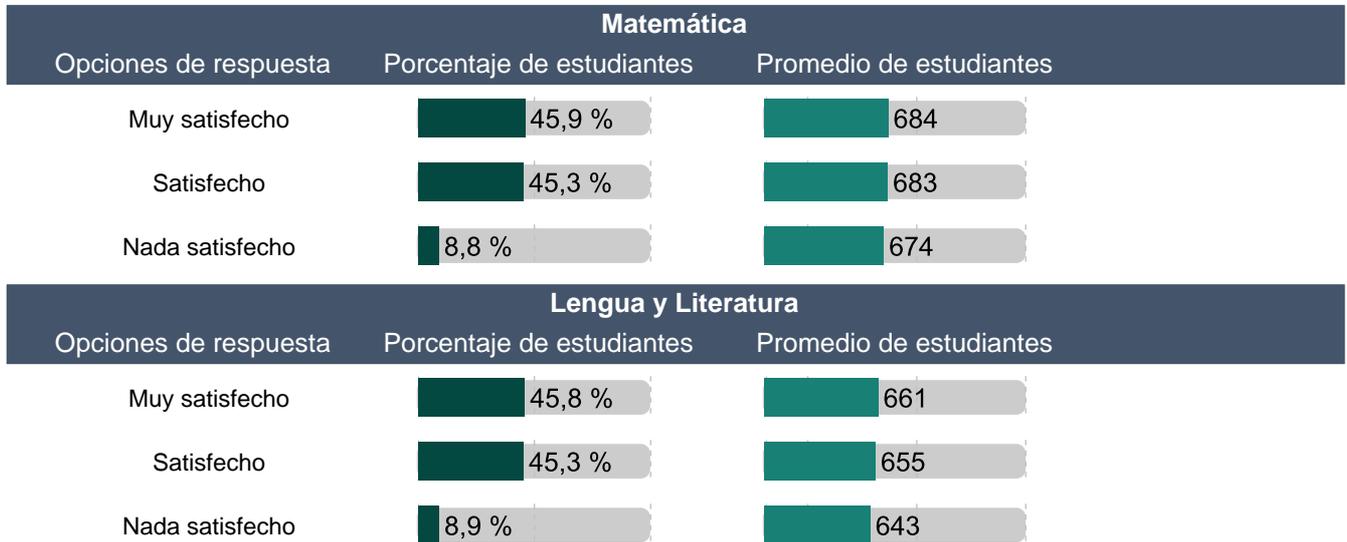
¿Qué tan satisfecho estás de la relación que tienes con las personas que viven contigo?

**Figura 44.** Estoy satisfecho con la relación que tengo con las personas que viven conmigo



¿Qué tan satisfecho estás de la relación que tienes con el resto de personas de tu familia?

**Figura 45.** Estoy satisfecho con la relación que tengo con el resto de personas de mi familia



Estás satisfecho con los familiares que no viven contigo

**Figura 46.** Estoy satisfecho con los familiares que no viven conmigo



¿Qué tan satisfecho te sientes con relación a los siguientes aspectos? Con las personas que viven contigo

**Figura 47.** Estoy satisfecho con relación a las personas que viven conmigo

