



SER

Estudiante

Subnivel Básica Superior

Año lectivo 2024-2025

Informe Nacional de Resultados



Descarga la versión digital del documento



EL NUEVO ECUADOR  **DEFIENDE IMPULSA CONSTRUYE**



PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA

Daniel Roy Gilchrist Noboa Azín

Directora Ejecutiva

María de Lourdes Muñoz Astudillo

Coordinadora General Técnica

Zhabdy Yadira Basantes Arguello

Coordinadora Técnica de Gestión de la Evaluación Educativa

Sofía Estefanía León Sánchez

Coordinadora Técnica de Diseño y Producción de Evaluación Educativa

José Nicolás Ango Alquina

Director de Geomática y Gestión de la Información

Andrés Roberto Rojas Araujo

ELABORADO POR:

Analista de Informes y Reportes de Resultados 2

Stalin Patricio Toledo Cuenca

REVISADO POR:

Dirección de Geomática y Gestión de la Información

Dirección de Producción de Ítems

Dirección de Administración de Instrumentos

Dirección de Análisis, Aplicación y Cobertura Territorial

Dirección de Análisis Psicométrico

Dirección de Diseño Estratégico de Evaluaciones Educativas

Dirección de Análisis de la Evaluación Educativa

Dirección de Comunicación Social

Primera Edición, 2026

© Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2026

Calle Luis Cordero E1-14 y Av. 10 de agosto

Quito-Ecuador

www.evaluacion.gob.ec

La reproducción parcial o total de esta publicación, en cualquier forma y por cualquier medio mecánico o electrónico, está permitida siempre y cuando se cite correctamente la fuente.

Para citas y referencias bibliográficas:

Ineval, 2026. Informe Nacional Ser Estudiante-Subnivel Básica Superior.

Año lectivo 2024-2025



INEVAL_DGGI_SEST_2025_1003

Índice

Glosario de acrónimos	5
Presentación	6
¿Cuál es el objetivo de la evaluación Ser Estudiante (SEST)?	7
¿Cómo se selecciona a los participantes de la evaluación Ser Estudiante (SEST)?	7
¿Cómo se desarrolla la evaluación SEST?	7
¿Qué evalúa el Ser Estudiante (SEST)?	7
Presentación de resultados de evaluación SEST	9
¿Qué se puede hacer con la información presentada en este informe?	11
1. Resultados Nacionales de SEST año lectivo 2024-2025	12
2. Resultados generales por régimen de evaluación, sexo, área de asentamiento y tipo de sostenimiento	13
2.1. Resultados generales por régimen de evaluación	13
2.2. Resultados generales por sexo del estudiantado	14
2.3. Resultados generales por área de asentamiento	14
2.4. Resultados generales por tipo de sostenimiento	16
3. Resultados por asignaturas: promedios, niveles de logro y niveles de desempeño	17
3.1. Matemática	17
3.1.1. Resultados de Matemática por régimen de evaluación	17
3.1.2. Resultados de Matemática por nivel de logro	17
3.1.3. Resultados de Matemática por sexo del estudiantado	19
3.1.4. Resultados de Matemática por área de asentamiento	20
3.1.5. Resultados de Matemática por tipo de sostenimiento	20
3.1.6. Niveles de desempeño de Matemática por estándar de aprendizaje y grupos temáticos	21
3.2. Lengua y Literatura	26
3.2.1. Resultados de Lengua y Literatura por régimen de evaluación	26
3.2.2. Resultados de Lengua y Literatura por nivel de logro	26
3.2.3. Resultados de Lengua y Literatura por sexo del estudiantado	28
3.2.4. Resultados de Lengua y Literatura por área de asentamiento	28
3.2.5. Resultados de Lengua y Literatura por tipo de sostenimiento	29
3.2.6. Niveles de desempeño de Lengua y Literatura por estándar de aprendizaje y grupos temáticos	29
3.2.7. Escritura	32
3.3. Ciencias Naturales	37

3.3.1. Resultados de Ciencias Naturales por régimen de evaluación	37
3.3.2. Resultados de Ciencias Naturales por nivel de logro	37
3.3.3. Resultados de Ciencias Naturales por sexo del estudiantado	40
3.3.4. Resultados de Ciencias Naturales por área de asentamiento	40
3.3.5. Resultados de Ciencias Naturales por tipo de sostenimiento	41
3.3.6. Niveles de desempeño de Ciencias Naturales por estándar de aprendizaje y grupos temáticos	41
3.4. Ciencias Sociales	49
3.4.1. Resultados de Ciencias Sociales por régimen de evaluación	49
3.4.2. Resultados de Ciencias Sociales por nivel de logro	49
3.4.3. Resultados de Ciencias Sociales por sexo del estudiantado	51
3.4.4. Resultados de Ciencias Sociales por área de asentamiento	52
3.4.5. Resultados de Ciencias Sociales por tipo de sostenimiento	52
3.4.6. Niveles de desempeño de Ciencias Sociales por estándar de aprendizaje y grupos temáticos	53
4. Resumen de resultados por Niveles de Desempeño	59
5. Resultados de la evaluación de escritura	64
Agradecimiento	74

Índice de tablas

Tabla 1. Rango de los niveles de logros	9
Tabla 2. Descripción de los niveles de desempeño	9
Tabla 3. Estructura de rúbrica en referencia al texto a producir por el evaluado	10
Tabla 4. Descripción de los niveles de logro en Matemática	17
Tabla 5. Descripción de los niveles de logro en Lengua y Literatura	26
Tabla 6. Descripción de los niveles de logro en Ciencias Naturales	37
Tabla 7. Descripción de los niveles de logro en Ciencias Sociales	49



Glosario de acrónimos

Acrónimo	Significado
AMIE	Archivo Maestro de Instituciones Educativas
DA	Desempeño Avanzado
DE	Desempeño Elemental
DI	Desempeño Intermedio
EGB	Educación General Básica
INEVAL	Instituto Nacional de Evaluación Educativa
NR	Necesita Refuerzo
SEST	Ser Estudiante (evaluación muestral)
SNE	Sistema Nacional de Educación
TRI	Teoría de Respuesta al Ítem
UPM	Unidad Primaria de Muestreo
USM	Unidad Secundaria de Muestreo



Presentación

El Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), es un organismo público con autonomía plena, cuya misión es promover la calidad de la educación, a través de la evaluación integral al Sistema Nacional de Educación (SNE).

De este modo, su razón de ser se sustenta en fomentar la cultura de la evaluación, pues tiene la responsabilidad de impulsar una educación de excelencia, basada en el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes desde un enfoque de derechos y deberes ciudadanos.

Con el propósito de asegurar el derecho a la educación, de manera equitativa, a todos los niños y las niñas, el Ineval presenta los resultados obtenidos a nivel nacional en la evaluación Ser Estudiante (SEST), año lectivo 2024-2025 en el subnivel Básica Superior.

El interés institucional de estos resultados es contar con una aproximación a la realidad nacional y mejorar los esfuerzos en las competencias evaluadas.

El presente documento muestra los promedios alcanzados por el estudiantado, y a su vez realiza una comparación con los 3 años lectivos anteriores y considerando las siguientes variables: régimen de evaluación, sexo del estudiantado, área de asentamiento y tipo de sostenimiento de las instituciones educativas participantes.

También, se presentan los promedios por cada asignatura de evaluación, el nivel de logro y los estándares de aprendizaje, de esta manera, se obtiene un panorama general del desempeño escolar.

Asimismo, con el propósito de ofrecer una visión más integral del contexto del estudiantado, incluyendo aspectos no académicos, se presentan los resultados de la encuesta de factores asociados, aplicada durante la evaluación SEST. Esta encuesta permite identificar y analizar variables internas y externas que impactan el desempeño educativo, como el nivel socioeconómico, las condiciones familiares y el entorno escolar. Su análisis no solo contextualiza los resultados académicos, sino que también facilita la detección de brechas, el diseño de estrategias pedagógicas ajustadas, y la formulación de políticas educativas basadas en evidencia, contribuyendo así a la mejora continua de la calidad educativa.

De acuerdo con nuestra misión de promover la calidad de la educación, a través de la evaluación integral al Sistema Nacional de Educación, se incita a que toda la comunidad educativa conformada por el estudiantado, representantes, docentes y directivos, revisen los resultados de la evaluación SEST 2024-2025 obtenidos a nivel nacional, para que de esta forma, puedan obtener un enfoque general del desempeño educativo y así trabajar en estrategias que fomenten la mejora continua en la calidad de la educación.

El Ineval en su compromiso con la educación de nuestro país, trabaja permanentemente para alcanzar nuevas estrategias que contribuyan al desarrollo integral del aprendizaje del estudiantado y que el mismo pueda ser socializado con el personal del SNE.



¿Cuál es el objetivo de la evaluación SEST?

La evaluación SEST tiene como objetivo evaluar los conocimientos, las habilidades y las destrezas en las asignaturas de Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales al estudiantado en los subniveles: Elemental, Media y Superior de Educación General Básica (EGB); y del nivel de Bachillerato con base en el currículo y los estándares de aprendizaje emitidos por el Ministerio de Educación.

¿Cómo se selecciona a los participantes de la evaluación SEST?

La evaluación SEST se realiza de forma muestral, lo que significa que una parte representativa del total del estudiantado del país es evaluada y los resultados obtenidos son utilizados para inferir en la totalidad de la población.

Para ello, se implementa una muestra probabilística, estratificada y bietápica:

- Primera etapa-Unidad Primaria de Muestreo (UPM): se seleccionan las instituciones educativas.
- Segunda etapa-Unidad Secundaria de Muestreo (USM): se seleccionan 35 personas máximo, dentro de cada institución educativa por grado/curso a evaluar.

Para SEST 2024-2025, se utilizaron las siguientes variables de estratificación: régimen de evaluación (Costa-Galápagos y Sierra-Amazonía), área de asentamiento (urbana y rural) y tipo de sostenimiento (fiscal, municipal, particular y fiscomisional) de las instituciones educativas.

En la muestra no se consideran:

- a) instituciones con brecha de accesibilidad alta;
- b) instituciones interculturales bilingües, con lengua principal no es el castellano;
- c) instituciones exclusivamente para personas con discapacidad severa o profunda;
- d) instituciones que no ofrezcan la modalidad presencial;
- e) instituciones con menos de 6 estudiantes.

¿Cómo se desarrolla la evaluación SEST?

La evaluación SEST, año lectivo 2024-2025, se aplicó en 2 días, 2 asignaturas por día:

- Primer día: Matemática y Ciencias Sociales
- Segundo día: Lengua y Literatura, y Ciencias Naturales

¿Qué evalúa SEST?

Evalúa las siguientes asignaturas:



Matemática

Evalúa el desarrollo del pensamiento lógico y crítico, para interpretar y resolver problemas de la vida cotidiana. Se enfoca en cuatro componentes fundamentales: lógica matemática, conjuntos, números reales y funciones.

Más información:

- Para conocer más sobre el proceso de evaluación Ser Estudiante, ingrese al enlace: <https://n9.cl/t0hsw>
- Para ampliar el tema de la muestra, ingrese al enlace: <https://n9.cl/9x0s0>



Lengua y Literatura

Evalúa el desarrollo de habilidades de comprensión de textos para resolver problemas presentes en diferentes situaciones comunicativas. Esta asignatura contiene el siguiente subcomponente:

Escritura (Rúbrica): Evalúa la escritura de texto narrativos, descriptivos y expositivos, estructuración de texto periodísticos conectores, fonemas, reglas ortográficas, elaboración de argumentos y normas de citación.



Ciencias Naturales

Evalúa la comprensión del origen de los seres vivos y su relación con el ambiente, el funcionamiento del cuerpo humano y la salud; el estudio de la composición de la materia, las diferentes formas de energía; el hábitat donde se desenvuelve el ser humano mediante el conocimiento de la Tierra y el universo, y cómo la ciencia ha evolucionado.



Ciencias Sociales

Evalúa fenómenos sociales y geográficos de Ecuador, América Latina y el mundo. Considera el papel de los actores, sus motivaciones y las formas de convivencia con la sociedad, el medioambiente y el Estado.



Presentación de resultados de evaluación SEST

La evaluación SEST contempla dos enfoques principales para la presentación de resultados:

1. **Índice Inev por área de conocimiento y subnivel:** estos indicadores permiten tener una perspectiva global del rendimiento de cada subnivel educativo en cada una de las áreas de conocimiento.

El Índice INEV, estimado mediante la Teoría de Respuesta al Ítem (TRI), es un modelo estadístico probabilístico utilizado para estimar la habilidad de un estudiante en un área de conocimiento específica, a partir de sus respuestas a los ítems de un instrumento de evaluación. Representa la cantidad de rasgo latente (habilidad) de un estudiante en un constructo de evaluación específico (área de conocimiento) considerando una escala de 400 a 1000 puntos (Tabla 1). Los niveles de logro se establecen a través de metodologías de definición de puntos de corte basadas en el criterio experto (Bookmark), y los descriptores se elaboran a partir de los niveles de logro que en promedio alcanzan los estudiantes.

Tabla 1. Rango de los niveles de logro

Nivel de logro	Rango
Excelente	800 a 1 000
Satisfactorio	700 a 799
Elemental	600 a 699
Insuficiente	400 a 599

} Sí alcanza o supera el mínimo de competencias
→ **Nivel mínimo de competencia (700 puntos)**
} No alcanza el mínimo de competencias

Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026

2. **Reporte de niveles de desempeño por estándar:** estos indicadores entregan información del nivel de desempeño del sistema educativo por cada uno de los estándares.

Los niveles de desempeño asociados al estándar se determinan a partir de la proporción de aciertos en los ítems que conforman un instrumento de evaluación que miden dicho estándar.

La tabla 2 presenta la descripción de cada nivel de desempeño.

Tabla 2. Descripción de los niveles de desempeño

Nivel de desempeño	Descripción
Avanzado (DA)	Domina los aprendizajes requeridos por el estándar
Intermedio (DI)	Alcanza los aprendizajes requeridos por el estándar
Elemental (DE)	Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos por el estándar
Necesita refuerzo	No alcanza los aprendizajes requeridos por el estándar

Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026

Más información:

- Para conocer sobre los estándares de aprendizaje, ingrese al enlace: <https://n9.cl/nrqs>



Respecto a la prueba se contemplaron dos instrumentos: la prueba de base estructurada y la rúbrica analítica. Esta última se aplicó en la asignatura de Lengua y Literatura, específicamente para medir el componente de escritura.

Los estímulos incluidos en la evaluación SEST promueven que el estudiantado produzca un texto que responda a un propósito y a una situación comunicativa concreta, como detalla la tabla 3.

Tabla 3. Estructura de rúbrica en referencia al texto a producir por el evaluado

Nivel	Subnivel	Texto a producir	Aplicación
Educación General Básica	Elemental	Relato a partir de imágenes	Cuadernillo de forma física
	Media	Autobiografía	
	Superior	Noticia	Documento digital
Bachillerato General		Microensayo	

Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026

El trabajo realizado por el estudiantado es codificado por especialistas, de acuerdo a los niveles establecidos en la rúbrica; sin embargo, no a todos los trabajos se les puede asignar un nivel dentro de los indicadores. A continuación, se detallan los casos:

- **Ilegible:** Texto no entendible a la lectura. Son textos que, para el caso de cuadernillos, la calidad de la caligrafía no se permite leer, ni inferir el contenido que el estudiante intentó plasmar en el texto. Para documentos digitales se aplica en caso de que el archivo remitido se encuentra con caracteres especiales en todo el documento, excepto cuando está escrito en otra lengua o idioma.
- **No congruente:** Oraciones que no tienen secuencia ni sentido. Se aplica a trabajos donde el estudiante no cumple con lo solicitado en la instrucción, es decir, la evidencia presenta palabras y oraciones únicas, series de oraciones que no tienen relación entre sí, copia de la consigna, repetición de una misma palabra en todo el texto, dibujo, imagen, presentación, entre otros.
- **Plagio:** Copia de otro trabajo ya existente.
En los subniveles Elemental y Media, el plagio puede ser detectado si dos o más trabajos tienen el mismo contenido escrito total o parcialmente dentro del mismo AMIE. Para los subniveles Superior y Bachillerato los textos pasan por un *software* antiplagio, si la evidencia producida por el estudiante supera el 80 % de copia demuestra que el texto no fue de su autoría.

Además, la evaluación Ser Estudiante consta de una encuesta de contexto, la cual recaba información del estudiantado, representantes, docentes y directivos. Esta encuesta permite contextualizar los resultados obtenidos en la prueba cognitiva, estudiar las dinámicas relacionadas con mejores logros de aprendizaje y diseñar y focalizar intervenciones de política pública educativa que promuevan el mejoramiento educativo, desde su adecuación a realidades particulares del territorio nacional. Cabe señalar que los factores asociados, que anteriormente se presentaban en este informe, ahora se publican de manera independiente en el [Boletín de Resultados de Factores Asociados](#), el cual estará disponible para su descarga junto con los informes nacionales.



¿Qué se puede hacer con la información presentada en este informe?

Se puede:

- Analizar los resultados alcanzados por el estudiantado y relacionar esta información con las prácticas pedagógicas, que se llevan a cabo en las instituciones educativas a nivel nacional.
- Saber si el estudiantado está aprendiendo de la misma manera los conocimientos académicos impartidos a nivel de régimen de evaluación, área y sostenimiento.
- Identificar los grupos temáticos y estándares de aprendizaje en los que se necesita mejorar; y, a partir de ello, replanificar, organizar y ejecutar cambios específicos que contribuyan a mejorar el rendimiento académico del estudiantado.
- Utilizarla para fines investigativos, académicos, entre otros.

No se puede:

- Establecer conclusiones sobre la calidad de la educación por sus desagregados, sin analizar el contexto de todo lo que las caracteriza.
- Emitir juicios sobre el desempeño docente no es adecuado, ya que la evaluación SEST está enfocada en el aprendizaje del estudiantado. La medición del desempeño docente requiere el uso de instrumentos y metodologías específicas que no forman parte de esta evaluación.

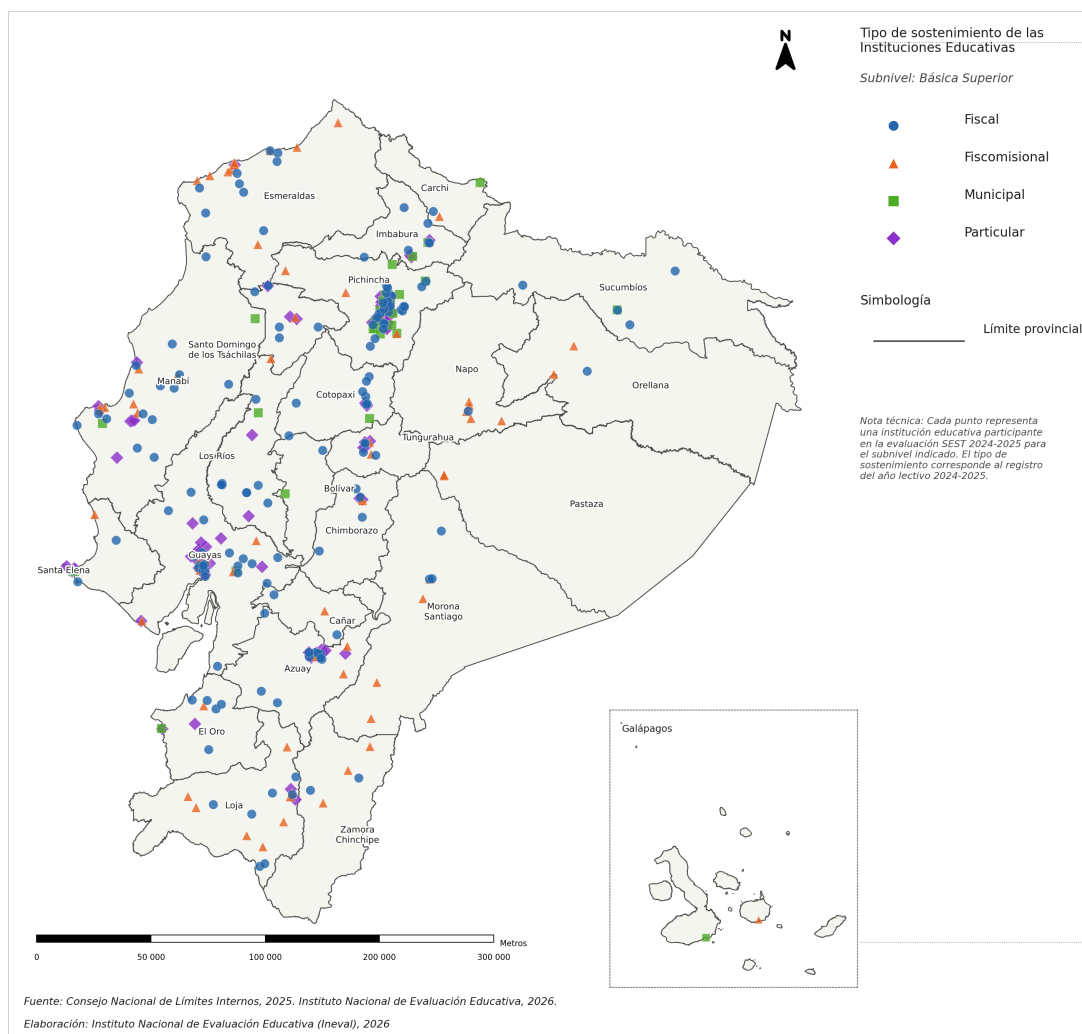
1. Resultados Nacionales de SEST año lectivo 2024-2025

En el proceso de evaluación SEST perteneciente al año lectivo 2024-2025 del subnivel Básica Superior, participaron 12 216 estudiantes en Matemática, 12 236 estudiantes en Ciencias Sociales, 12 245 estudiantes en Lengua y Literatura, y 12 215 estudiantes en Ciencias Naturales.

Para el puntaje global, se considera a las personas que fueron evaluados en las cuatro asignaturas. Así, se obtuvo una participación de 11 963 evaluados.

La ilustración 1 presenta la distribución territorial de las 379 instituciones educativas que participaron en la evaluación SEST 2024-2025 para el subnivel Básica Superior desagregadas por sostenimiento.

Ilustración 1. Mapa de las instituciones educativas por sostenimiento



Como muestra el mapa, las instituciones participantes en el proceso de evaluación se ubican en todo el territorio nacional. De ellas, 149 son fiscales, 87 fiscomisionales, 34 municipales y 109 particulares.



2. Resultados generales por régimen de evaluación, sexo, área de asentamiento y tipo de sostenimiento

A continuación, se presentan los resultados obtenidos por el estudiantado del subnivel Básica Superior en el año lectivo 2024-2025, comparándolos con los alcanzados en los años lectivos 2021-2022, 2022-2023 y 2023-2024 (Figura 1).

Es importante considerar que, aunque en el texto se mencionan los años lectivos completos, en las figuras únicamente se presentan los dos últimos dígitos del año final para evitar la saturación de información. Por ejemplo, el año lectivo 2024-2025 se representa como 25.

En las figuras de promedios por los distintos desagregados, el símbolo * indica la existencia de una diferencia estadísticamente significativa entre el promedio del año lectivo 2024-2025 y los correspondientes a los años 2023-2024, 2022-2023 y 2021-2022, tanto a nivel nacional como para las variables representativas de la muestra (régimen de evaluación, área de asentamiento, tipo de sostenimiento y sexo). Las diferencias se evalúan mediante la prueba t, con un nivel de confianza del 95%.

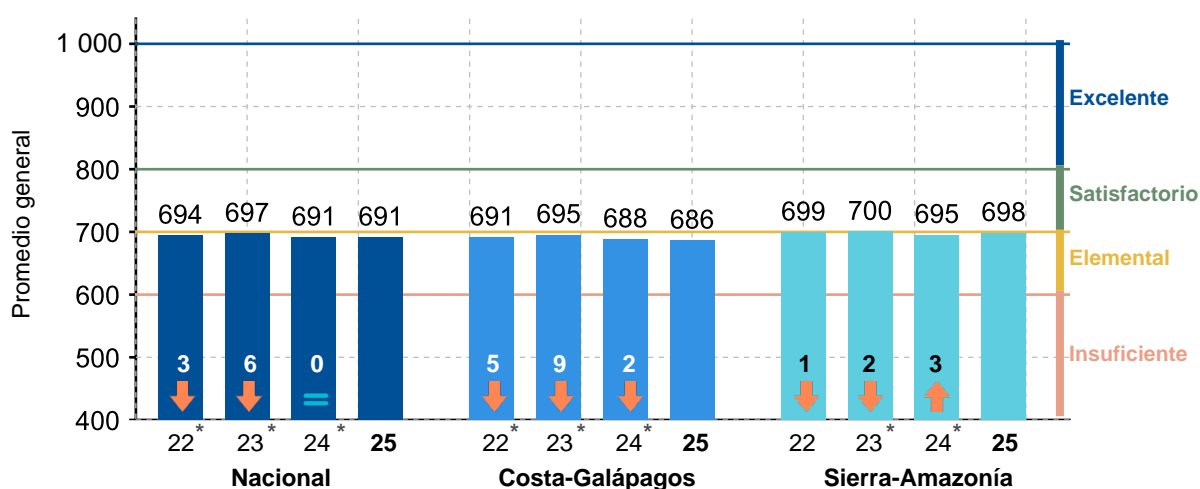
2.1. Resultado general por régimen de evaluación

Como se observa en la figura 1, para el año lectivo 2024-2025, el estudiantado del subnivel Básica Superior alcanzó un promedio nacional de 691 puntos sobre los 1 000 posibles. Este resultado es similar al compararlo con el 2023-2024, bajó en 6 puntos en relación con el 2022-2023 y se redujo en 3 puntos respecto al 2021-2022.

El estudiantado del régimen de evaluación **Costa-Galápagos** obtuvo un promedio de 686 puntos, disminuyó en 2 puntos en referencia al 2023-2024, decreció en 9 puntos frente al 2022-2023 y descendió en 5 puntos en cuanto al 2021-2022.

Por otro lado, el estudiantado del régimen de evaluación **Sierra-Amazonía** consiguió un promedio de 698 puntos, mejoró en 3 puntos en relación con el 2023-2024, descendió en 2 puntos al compararlo con el 2022-2023 y bajó en 1 punto respecto al 2021-2022.

Figura 1. Promedio general por régimen de evaluación



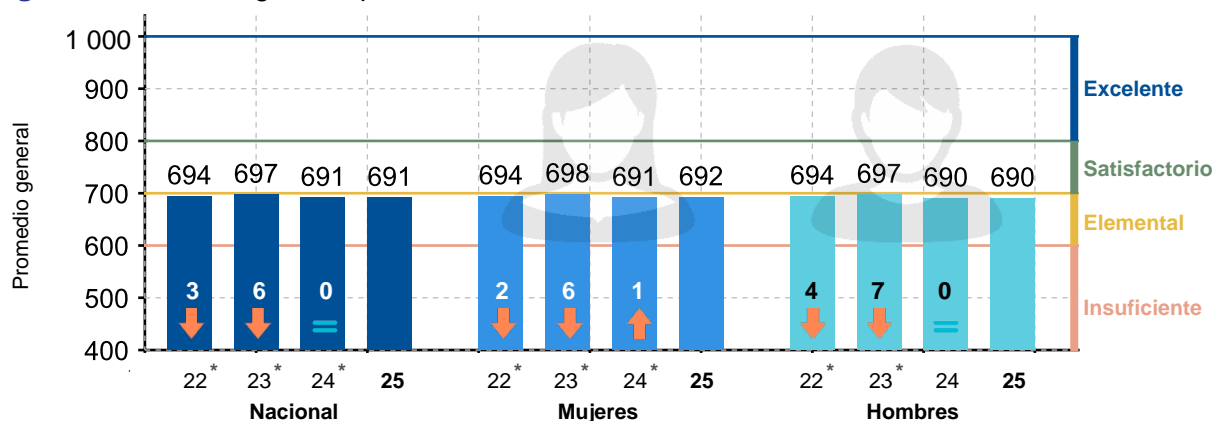
Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026

2.2. Resultados generales por sexo del estudiantado

Tal como se muestra en la Figura 2, para el año lectivo 2024-2025, las **mujeres** lograron un promedio de 692 puntos, mejoró en 1 punto en comparación con el año lectivo 2023-2024, bajó en 6 puntos en relación con el 2022-2023 y disminuyó en 2 puntos en referencia al obtenido en el 2021-2022. En cambio, los **hombres** obtuvieron un promedio de 690 puntos, es parecido frente al 2023-2024, decreció en 7 puntos en cuanto al 2022-2023 y aminoró en 4 puntos al que consiguió en el 2021-2022.

Figura 2. Promedio general por sexo



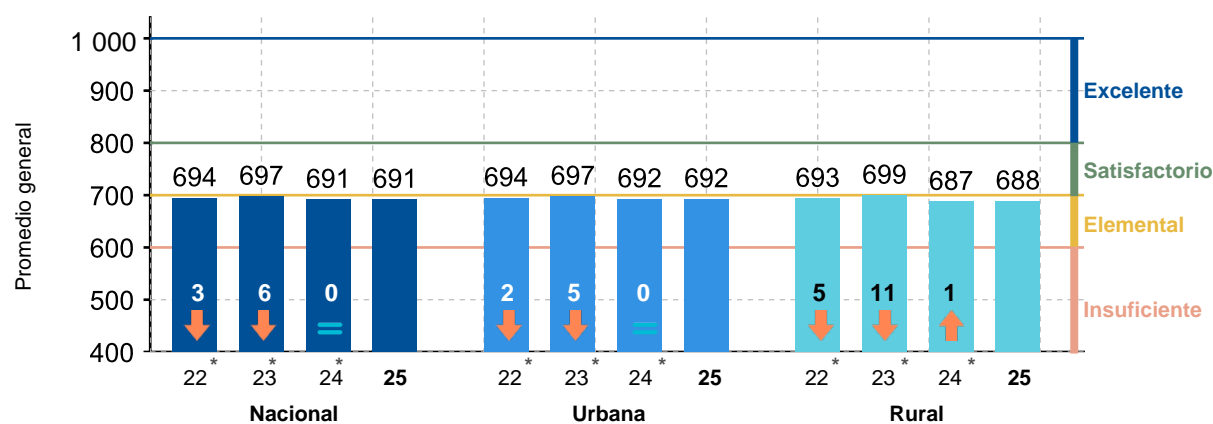
Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026

2.3 Resultados generales por área de asentamiento

Como se ilustra en la Figura 3, para el año lectivo 2024-2025, el estudiantado que asiste a instituciones **urbanas** consiguió un promedio de 692 puntos, es semejante comparado con el año lectivo 2023-2024, bajó en 5 puntos frente al 2022-2023 y disminuyó en 2 puntos en relación con el alcanzado en el 2021-2022. Por su parte, el estudiantado que acude a instituciones **rurales** logró un promedio de 688 puntos, superó en 1 punto en relación al 2023-2024, descendió en 11 puntos respecto al 2022-2023 y disminuyó en 5 puntos frente al 2021-2022.

Figura 3. Promedio general por área de asentamiento



Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

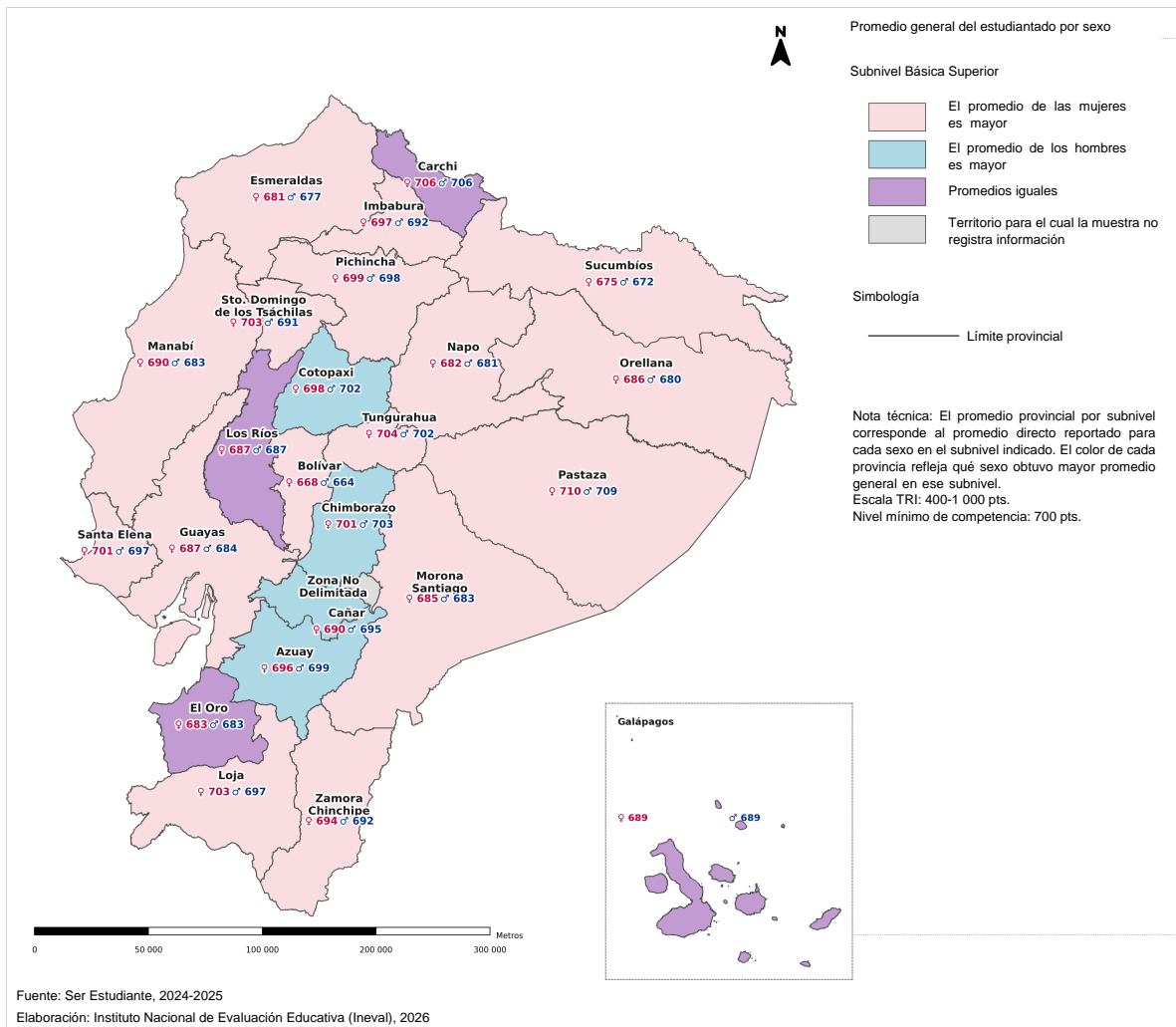
Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026



En la Ilustración 2 se presentan los promedios generales por sexo del estudiantado del subnivel de Educación General Básica Superior para las 24 provincias del país. La distribución territorial evidencia que en 4 provincias el promedio de los hombres es superior al de las mujeres, mientras que en 15 provincias ocurre lo contrario y el promedio de las mujeres es mayor. De acuerdo con la información presentada, en 4 provincias registra promedios iguales entre ambos grupos.

Es importante señalar que estos resultados permiten observar diferencias relativas entre territorios, pero la muestra no es representativa a nivel provincial, por lo que los valores no deben interpretarse como estimaciones poblacionales para cada provincia. La evaluación sí mantiene la representatividad por sexo, conforme al diseño muestral de la evaluación SEST 2024 2025.

Ilustración 2. Promedio general del estudiantado por sexo

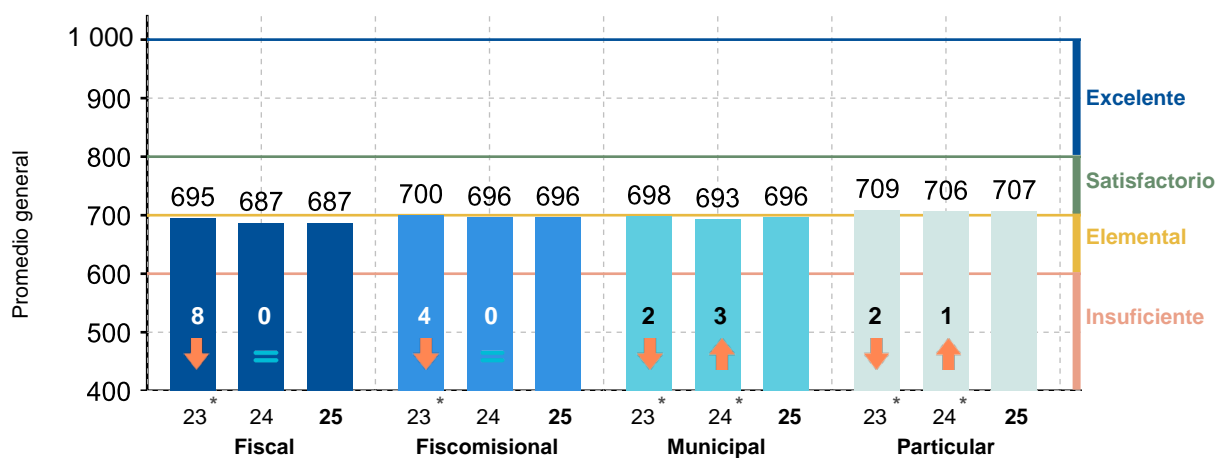




2.4 Resultados generales por tipo de sostenimiento

Como se evidencia en la Figura 4, para el año lectivo 2024-2025, el estudiantado de instituciones **fiscales** logró un promedio de 687 puntos, es parecido comparado con el año lectivo 2023-2024 y se redujo en 8 puntos frente al 2022-2023. Por su parte, el estudiantado que forma parte de instituciones **fiscomisionales** consiguió un promedio de 696 puntos, es semejante en relación con el obtenido en el 2023-2024 y decreció en 4 puntos respecto al 2022-2023; el estudiantado que pertenece a instituciones **municipales** obtuvo un promedio de 696 puntos, superó en 3 puntos en cuanto al 2023-2024 y decayó en 2 puntos al que consiguió en el 2022-2023; y el estudiantado de instituciones **particulares** alcanzó un promedio de 707 puntos, se elevó en 1 punto en relación con el obtenido en el 2023-2024 y disminuyó en 2 puntos respecto al 2022-2023.

Figura 4. Promedio general por sostenimiento



Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026



3. Resultados por asignaturas: promedios, niveles de logro y niveles de desempeño

En el siguiente apartado se muestran los resultados obtenidos por estudiantes del subnivel Básica Superior, en las asignaturas, grupos temáticos y estándares evaluados, con el fin de poder identificar los temas en los que se requiere un mayor acompañamiento.

3.1. Matemática

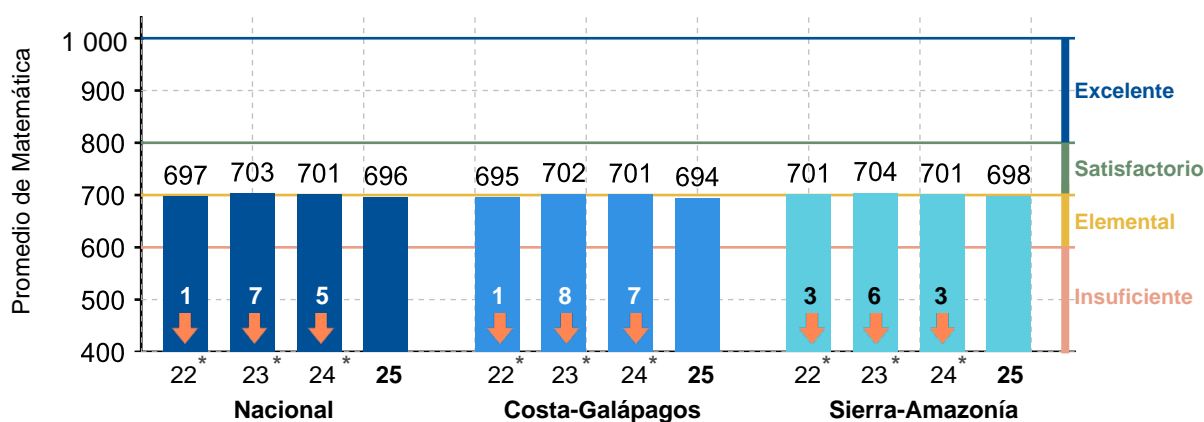
3.1.1. Resultados de Matemática por régimen de evaluación

Como se observa en la figura 5, para el año lectivo 2024-2025, el estudiantado del subnivel Básica Superior alcanzó un promedio nacional de 696 puntos sobre los 1 000 posibles. Este resultado disminuyó en 5 puntos al compararlo con el 2023-2024, bajó en 7 puntos en relación con 2022-2023 y se redujo en 1 punto respecto al 2021-2022.

El estudiantado del régimen de evaluación **Costa-Galápagos** obtuvo un promedio de 694 puntos, disminuyó en 7 puntos en referencia al 2023-2024, decreció en 8 puntos frente al 2022-2023 y descendió en 1 punto en cuanto al 2021-2022.

Por otro lado, el estudiantado del régimen de evaluación **Sierra-Amazonía** consiguió un promedio de 698 puntos, se redujo en 3 puntos en relación con 2023-2024, descendió en 6 puntos al compararlo con el 2022-2023 y bajó en 3 puntos respecto al 2021-2022.

Figura 5. Promedio de Matemática



Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026

3.1.2. Resultados de Matemática por nivel de logro

Para interpretar estos resultados, la tabla 4 describe cualitativamente los niveles de logro que mostraron los estudiantes en los distintos niveles de la asignatura de Matemática.

Tabla 4. Descripción de los niveles de logro en Matemática

Nivel de logro	Los estudiantes de este nivel son capaces de:
Nivel 1 Insuficiente	- Recuperar información de puntos y rectas notables de un triángulo
Nivel 2 Elemental	- Aplicar operaciones con conjuntos: unión, intersección, diferencia o complemento



Nivel de logro	Los estudiantes de este nivel son capaces de:
	<ul style="list-style-type: none">- Recuperar información sobre función cuadrática- Comprender datos no agrupados (máximo 20) en una tabla de frecuencia absoluta
Nivel 3 Satisfactorio	<ul style="list-style-type: none">- Aplicar potenciación con números enteros, racionales o irracionales- Aplicar notación científica- Aplicar sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas- Comprender la notación de intervalos- Aplicar radicación con números enteros, racionales o irracionales- Aplicar medidas de tendencia central: media, mediana o moda- Aplicar ecuaciones de segundo grado con una incógnita- Comprender la traducción de lenguaje común a proposiciones lógicas
Nivel 4 Excelente	<ul style="list-style-type: none">- Aplicar la función lineal- Aplicar operaciones con polinomios de grado 2- Aplicar probabilidad clásica- Aplicar inecuaciones de primer grado con una incógnita- Comprender datos agrupados (máximo 50) en una tabla de distribución de frecuencia absoluta- Aplicar medidas de posición: cuartiles, deciles o percentiles- Comprender datos presentados en tablas de distribución de frecuencias- Recuperar información sobre función lineal- Aplicar ecuaciones de primer grado con una incógnita- Aplicar el perímetro y área de triángulos- Aplicar medidas de dispersión: rango, varianza o desviación estándar

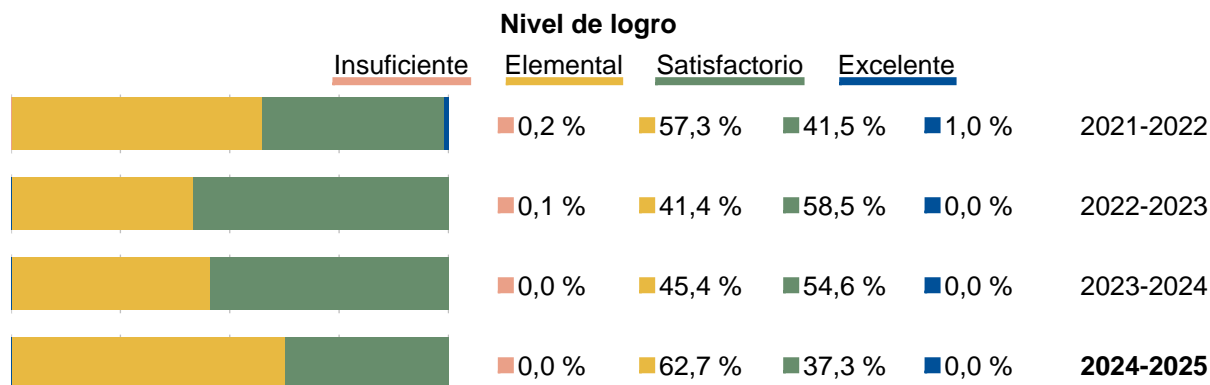
Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026



A través del análisis de los resultados de las evaluaciones aplicando la Teoría de Respuesta al Ítem, en el año lectivo 2024-2025, el 62,7 % del estudiantado del subnivel Básica Superior no alcanzó el nivel de logro mínimo de competencia (700 puntos), mientras que el 37,3 % alcanzó y superó el mismo. El nivel de logro Elemental predominó en la asignatura de Matemática, es decir, el 62,7 % obtuvo promedios entre 600 a 699 puntos. El porcentaje del estudiantado en los niveles de logro Satisfactorio y Excelente decreció en relación con el 2023-2024, se redujo comparado con el 2022-2023, y bajó frente al 2021-2022 (Figura 6).

Figura 6. Nivel de logro de Matemática



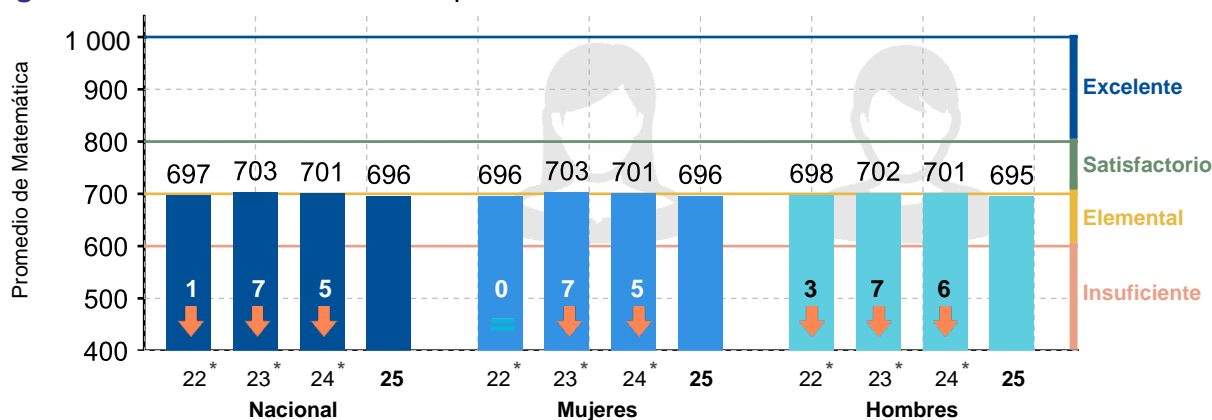
Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026

3.1.3. Resultados de Matemática por sexo del estudiantado

Tal como se muestra en la figura 7, para el año lectivo 2024-2025, las **mujeres** lograron un promedio de 696 puntos, menor en 5 puntos en comparación con el año lectivo 2023-2024, menor en 7 puntos en relación con el 2022-2023 e igual en referencia al obtenido en el 2021-2022. En cambio, los **hombres** obtuvieron un promedio de 695 puntos, menor en 6 puntos frente al 2023-2024, menor en 7 puntos en cuanto al 2022-2023 y menor en 3 puntos al que consiguió en el 2021-2022.

Figura 7. Promedio de Matemática por sexo



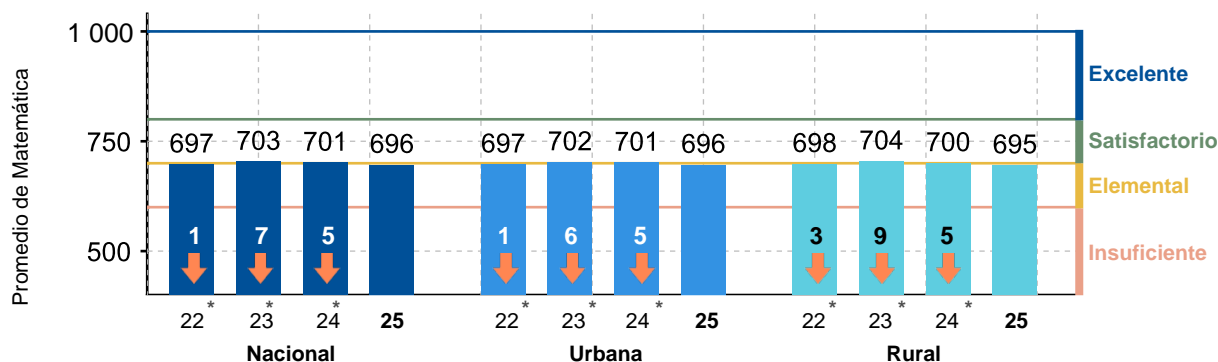
Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026

3.1.4. Resultados de Matemática por área de asentamiento

Como se ilustra en la Figura 8, para el año lectivo 2024-2025, el estudiantado que asiste a instituciones **urbanas** consiguió un promedio de 696 puntos, decreció en 5 puntos comparado con el año lectivo 2023-2024, bajó en 6 puntos frente al 2022-2023 y disminuyó en 1 punto en relación con el alcanzado en el 2021-2022. Por su parte, el estudiantado que acude a instituciones **rurales** logró un promedio de 695 puntos, se redujo en 5 puntos en relación al 2023-2024, descendió en 9 puntos respecto al 2022-2023 y disminuyó en 3 puntos frente al 2021-2022.

Figura 8. Promedio de Matemática por área de asentamiento



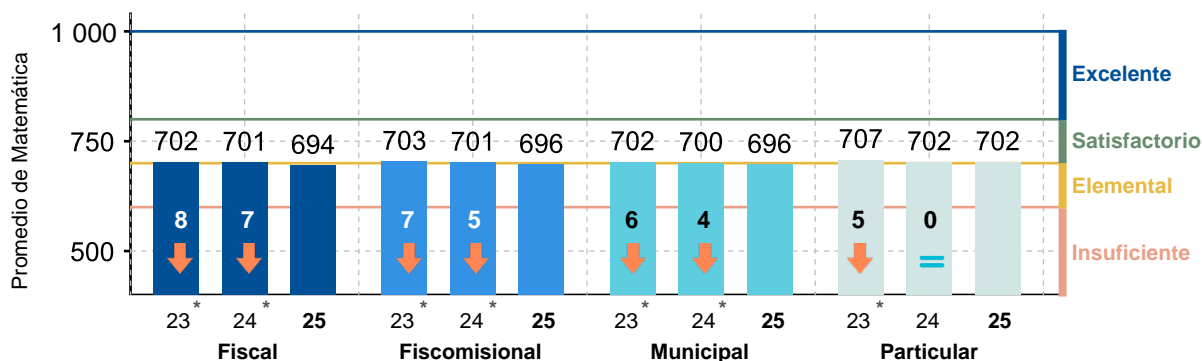
Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026

3.1.5. Resultados de Matemática por tipo de sostenimiento

Como se evidencia en la Figura 9, para el año lectivo 2024-2025, el estudiantado de instituciones **fiscales** logró un promedio de 694 puntos, bajó en 7 puntos comparado con el año lectivo 2023-2024 y se redujo en 8 puntos frente al 2022-2023. Por su parte, el estudiantado que forma parte de instituciones **fiscomisionales** consiguió un promedio de 696 puntos, descendió en 5 puntos en relación con el obtenido en el 2023-2024 y decreció en 7 puntos respecto al 2022-2023; el estudiantado que pertenece a instituciones **municipales** obtuvo un promedio de 696 puntos, aminoró en 4 puntos en cuanto al 2023-2024 y decayó en 6 puntos al que consiguió en el 2022-2023; y el estudiantado de instituciones **particulares** alcanzó un promedio de 702 puntos, es idéntico en relación con el obtenido en el 2023-2024 y disminuyó en 5 puntos respecto al 2022-2023.

Figura 9. Promedio de Matemática por sostenimiento



Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026

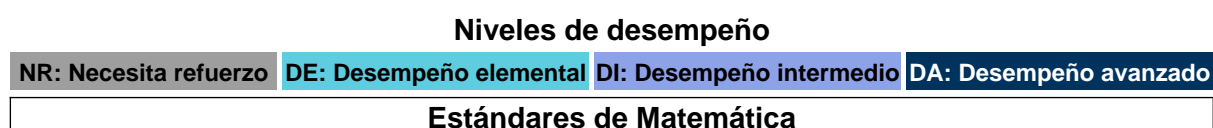


3.1.6. Niveles de desempeño de Matemática por estándar de aprendizaje y grupos temáticos

En el año lectivo 2024-2025, se observa que, de los ocho estándares evaluados en Matemática, en ocho es necesario una intervención inmediata, ya que el 50 % o más del estudiantado se encuentra en los niveles de Necesita Refuerzo (NR) o Desempeño Elemental (DE), según lo indicado en la Figura 10.

Este ícono muestra aquellos estándares de aprendizaje, donde el porcentaje de estudiantes con niveles de desempeño correspondientes a: **Necesita refuerzo (NR) y Desempeño elemental (DE)** supera el 50 %. En estos estándares de aprendizaje se debe realizar una intervención inmediata.

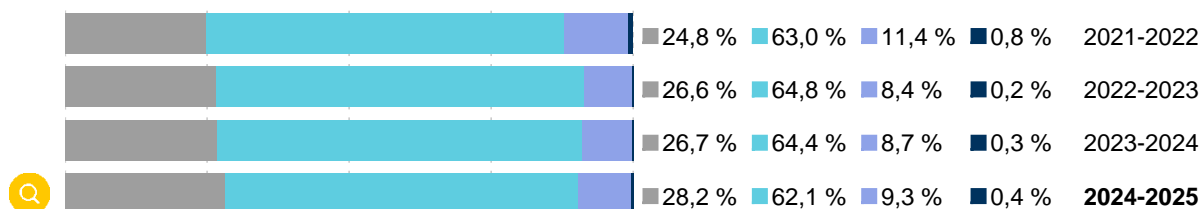
Figura 10. Niveles de desempeño por estándares de aprendizaje de Matemática



Álgebra y Funciones

Estándares

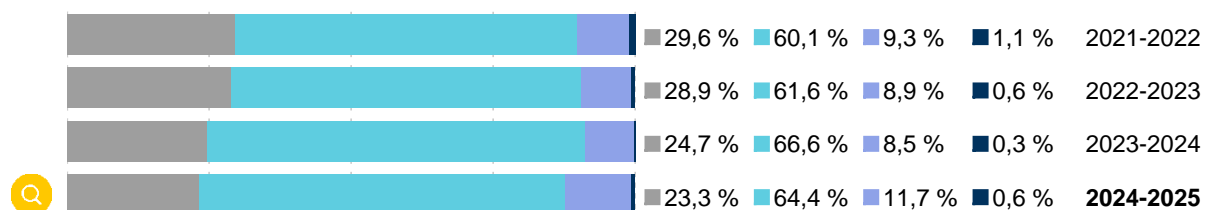
E.M.4.1. Emplea las relaciones de orden, las propiedades algebraicas (adición y multiplicación), combina operaciones con los distintos tipos de números (Z, Q, I), las propiedades de la potenciación, radicación, y expresiones algebraicas para afrontar inecuaciones y ecuaciones con soluciones de diferentes campos numéricos en la resolución de problemas con ejemplos de la vida real.



En este estándar **E.M.4.1.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 9,7 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje sobrepasó en 0,7 % al obtenido en el 2022-2023, mejoró en 1,1 % respecto a 2021-2022 y se redujo en 2,5 % en relación al 2020-2021.

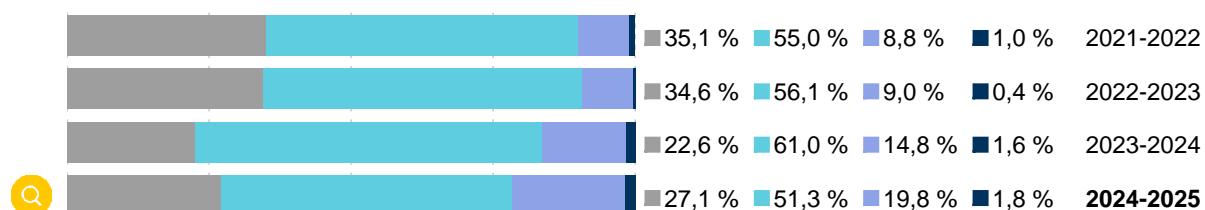


E.M.4.2. Emplea las relaciones de orden, las propiedades algebraicas de las operaciones, raíces y potencias en R y expresiones algebraicas, para afrontar inecuaciones, ecuaciones y sistemas de inecuaciones con soluciones de diferentes campos numéricos en la resolución de problemas de la vida real.



En este estándar **E.M.4.2.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 12,3 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje sobrepasó en 3,5 % al obtenido en el 2022-2023, mejoró en 2,8 % respecto a 2021-2022 y aumentó en 1,9 % en relación al 2020-2021.

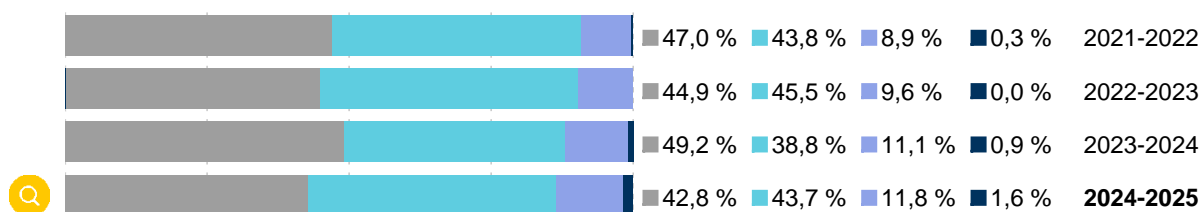
E.M.4.3. Define funciones elementales (función real, función cuadrática), reconoce sus representaciones, propiedades y fórmulas algebraicas, resuelve problemas que pueden ser modelados a través de funciones elementales, plantea sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas y ecuaciones de segundo grado, aplicando las propiedades de las raíces, en la resolución de problemas de la vida real.



En este estándar **E.M.4.3.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 21,6 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje sobrepasó en 5,2 % al obtenido en el 2022-2023, mejoró en 12,2 % respecto a 2021-2022 y aumentó en 11,8 % en relación al 2020-2021.



E.M.4.4. Representa en forma gráfica y algebraica las operaciones entre conjuntos, utiliza conectivos lógicos, tautologías y las leyes de la lógica proposicional en la solución de problemas y en la elaboración de argumentos lógicos.

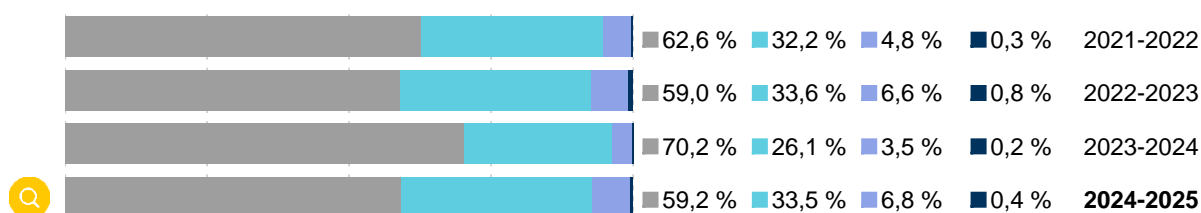


En este estándar **E.M.4.4.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 13,4 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje sobrepasó en 1,4 % al obtenido en el 2022-2023, mejoró en 3,8 % respecto a 2021-2022 y aumentó en 4,2 % en relación al 2020-2021.

Geometría y Medida

Estándares

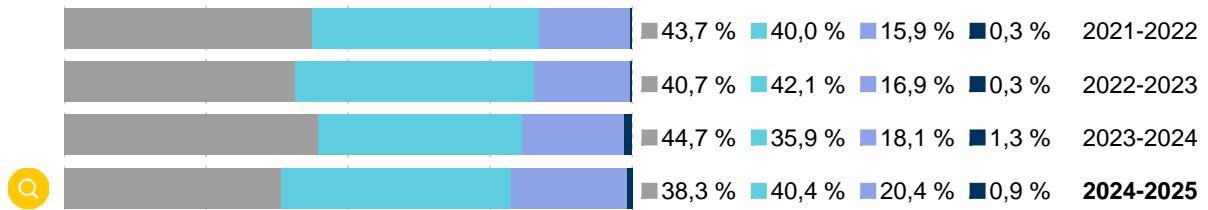
E.M.4.5. Emplea la congruencia, semejanza y las características de las líneas y puntos notables de los triángulos para solucionar problemas que impliquen reconocer y trazar líneas de simetría y calcular perímetros y áreas de triángulos.



En este estándar **E.M.4.5.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 7,2 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje sobrepasó en 3,5 % al obtenido en el 2022-2023, disminuyó en 0,2 % respecto a 2021-2022 y aumentó en 2,1 % en relación al 2020-2021.



E.M.4.6. Aplica el teorema de Pitágoras, las razones trigonométricas y la descomposición en triángulos y/o cuerpos geométricos en el cálculo del área de polígonos regulares y el volumen de cuerpos compuestos en la resolución de situaciones problema de la vida real.

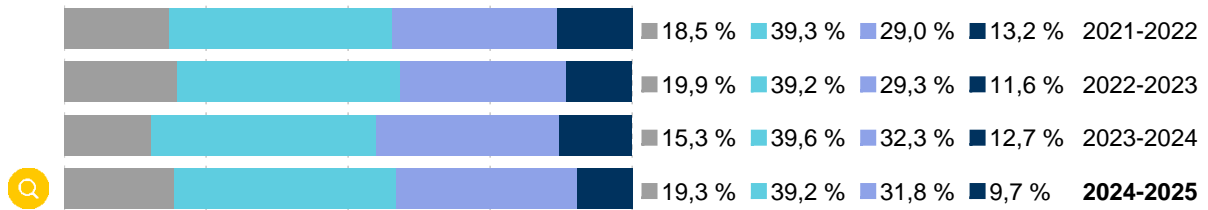


En este estándar **E.M.4.6.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 21,3 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje sobrepasó en 1,9 % al obtenido en el 2022-2023, mejoró en 4,1 % respecto a 2021-2022 y aumentó en 5,1 % en relación al 2020-2021.

Estadística y Probabilidad

Estándares

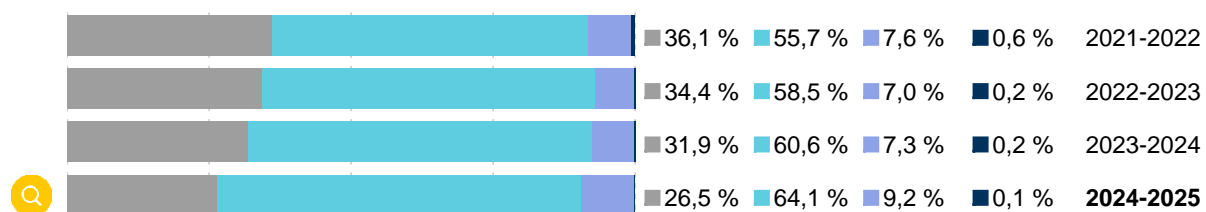
E.M.4.7 Organiza datos no agrupados (máximo 20) en tablas de frecuencias y los representa en histogramas.



En este estándar **E.M.4.7**, durante el año lectivo 2024-2025, el 41,5 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje bajó en 3,5 % al obtenido en el 2022-2023, mejoró en 0,6 % respecto a 2021-2022 y se redujo en 0,7 % en relación al 2020-2021.



E.M.4.8. Analiza y representa un grupo de datos utilizando los elementos de la estadística descriptiva. Razona sobre posibles resultados de un evento aleatorio y calcula probabilidades aplicando varias estrategias.



En este estándar **E.M.4.8.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 9,3 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje sobrepasó en 1,8 % al obtenido en el 2022-2023, mejoró en 2,1 % respecto a 2021-2022 y aumentó en 1,1 % en relación al 2020-2021.

Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026



3.2. Lengua y Literatura

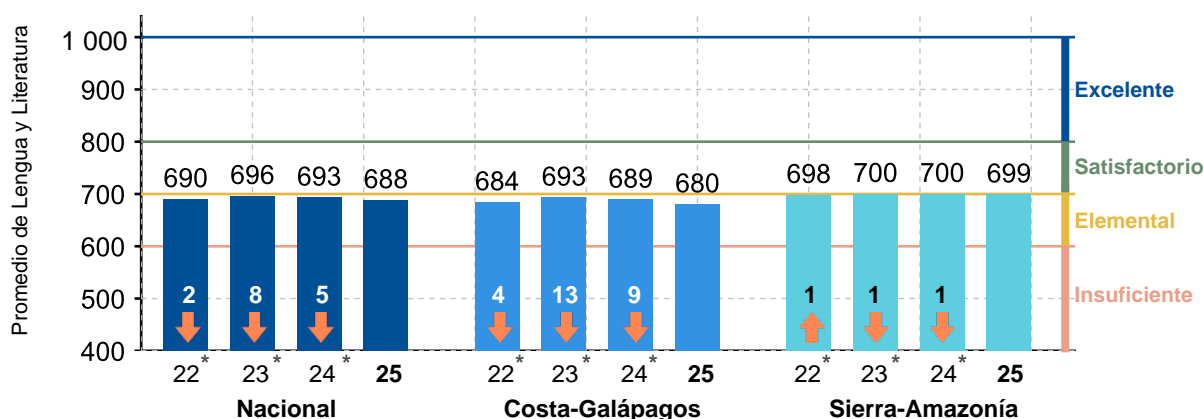
3.2.1. Resultados de Lengua y Literatura por régimen de evaluación

Como se observa en la figura 11, para el año lectivo 2024-2025, el estudiantado del subnivel Básica Superior alcanzó un promedio nacional de 688 puntos sobre los 1 000 posibles. Este resultado disminuyó en 5 puntos al compararlo con el 2023-2024, bajó en 8 puntos en relación con 2022-2023 y se redujo en 2 puntos respecto al 2021-2022.

El estudiantado del régimen de evaluación **Costa-Galápagos** obtuvo un promedio de 680 puntos, disminuyó en 9 puntos en referencia al 2023-2024, decreció en 13 puntos frente al 2022-2023 y descendió en 4 puntos en cuanto al 2021-2022.

Por otro lado, el estudiantado del régimen de evaluación **Sierra-Amazonía** consiguió un promedio de 699 puntos, se redujo en 1 punto en relación con 2023-2024, descendió en 1 punto al compararlo con el 2022-2023 y subió en 1 punto respecto al 2021-2022.

Figura 11. Promedio de Lengua y Literatura



Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026

3.2.2. Resultados de Lengua y Literatura por nivel de logro

Para interpretar estos resultados, la tabla 5 describe cualitativamente los niveles de logro que mostraron los estudiantes en los distintos niveles de la asignatura de Lengua y Literatura.

Tabla 5. Descripción de los niveles de logro en Lengua y Literatura

Nivel de logro	Los estudiantes de este nivel son capaces de:
Nivel 1 Insuficiente	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar textos literarios en función de su propio criterio - Analizar las preferencias personales respecto a géneros, autores u otros criterios
Nivel 2 Elemental	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar contenidos implícitos de dos textos escritos - Comprender información para organizarla dentro de esquemas de diversos tipos - Analizar contenidos explícitos de dos textos escritos - Analizar textos literarios en función del género al que pertenecen



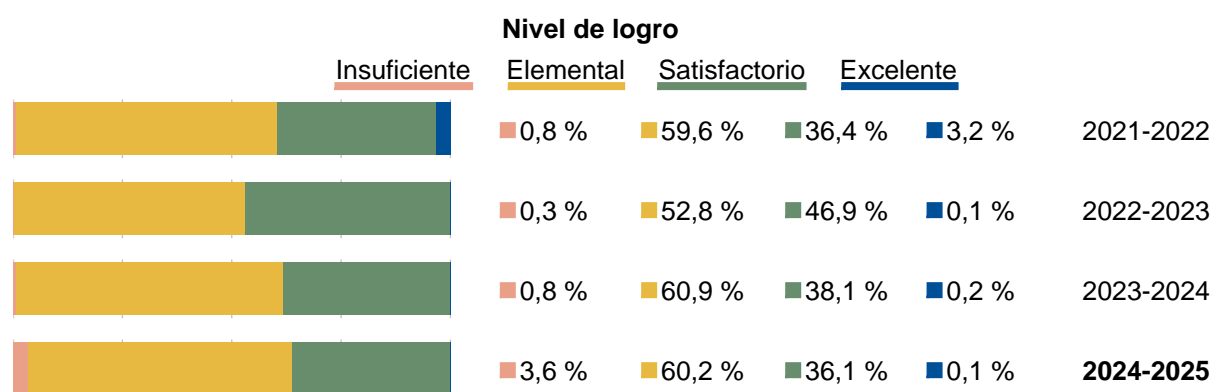
Nivel de logro	Los estudiantes de este nivel son capaces de:
Nivel 3 Satisfactorio	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar las fuentes de información en función de la confiabilidad de la fuente o calidad de la información - Analizar la diversidad cultural expresada en los textos más representativos de distintos momentos históricos, regiones o culturas del mundo - Analizar los criterios crítico-valorativos en el contraste del contenido de dos textos - Recuperar información sobre los textos más representativos de distintos momentos históricos, regiones o culturas del mundo
Nivel 4 Excelente	<ul style="list-style-type: none"> - Recuperar información sobre variaciones lingüísticas socioculturales y situacionales de Ecuador - Comprender la influencia de las variaciones lingüísticas socioculturales o situacionales de Ecuador en las relaciones sociales - Comprender la correspondencia entre las variaciones lingüísticas socioculturales o situacionales en las formas de pensar o actuar de las personas - Analizar las fuentes de información en función del propósito de lectura

Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026

A través del análisis de los resultados de las evaluaciones aplicando la Teoría de Respuesta al Ítem, en el año lectivo 2024-2025, el 63,8 % del estudiantado del subnivel Básica Superior no alcanzó el nivel de logro mínimo de competencia (700 puntos), mientras que el 36,2 % alcanzó y superó el mismo. El nivel de logro Elemental predominó en la asignatura de Lengua y Literatura, es decir, el 60,2 % obtuvo promedios entre 600 a 699 puntos. El porcentaje del estudiantado en los niveles de logro Satisfactorio y Excelente decreció en relación con el 2023-2024, se redujo comparado con el 2022-2023, y bajó frente al 2021-2022 (Figura 12).

Figura 12. Nivel de logro de Lengua y Literatura



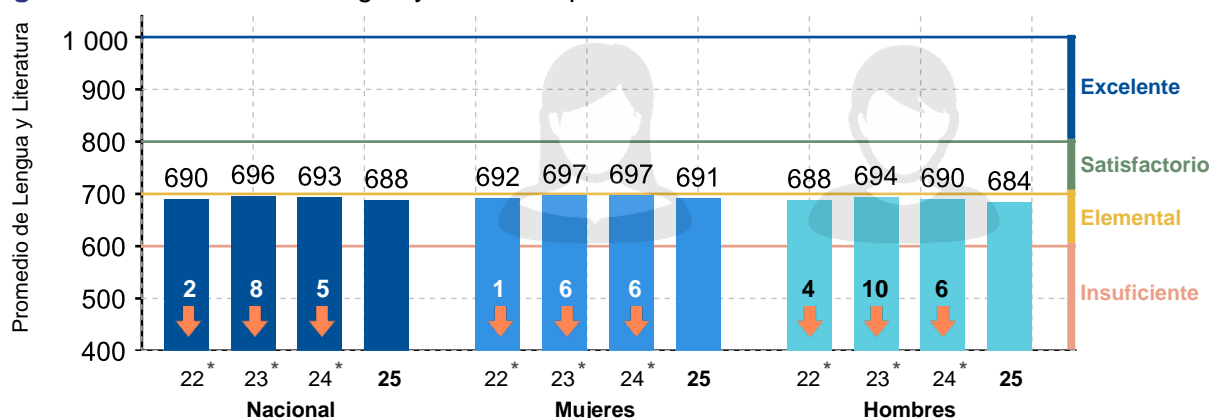
Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026

3.2.3. Resultados de Lengua y Literatura por sexo del estudiantado

Tal como se muestra en la figura 13, para el año lectivo 2024-2025, las **mujeres** lograron un promedio de 691 puntos, menor en 6 puntos en comparación con el año lectivo 2023-2024, menor en 6 puntos en relación con el 2022-2023 y menor en 1 punto en referencia al obtenido en el 2021-2022. En cambio, los **hombres** obtuvieron un promedio de 684 puntos, menor en 6 puntos frente al 2023-2024, menor en 10 puntos en cuanto al 2022-2023 y menor en 4 puntos al que consiguió en el 2021-2022.

Figura 13. Promedio de Lengua y Literatura por sexo



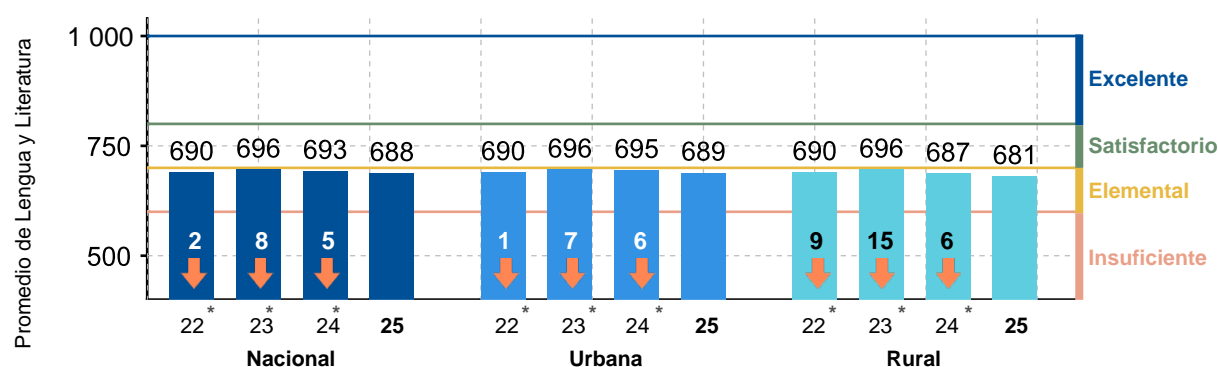
Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026

3.2.4. Resultados de Lengua y Literatura por área de asentamiento

Como se ilustra en la Figura 14, para el año lectivo 2024-2025, el estudiantado que asiste a instituciones **urbanas** consiguió un promedio de 689 puntos, decreció en 6 puntos comparado con el año lectivo 2023-2024, bajó en 7 puntos frente al 2022-2023 y disminuyó en 1 punto en relación con el alcanzado en el 2021-2022. Por su parte, el estudiantado que acude a instituciones **rurales** logró un promedio de 681 puntos, se redujo en 6 puntos en relación al 2023-2024, descendió en 15 puntos respecto al 2022-2023 y disminuyó en 9 puntos frente al 2021-2022.

Figura 14. Promedio de Lengua y Literatura por área de asentamiento



Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

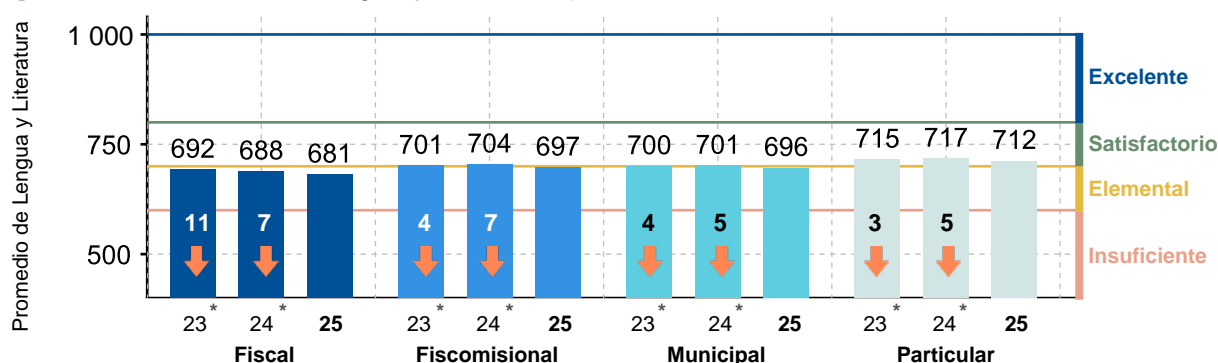
Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026



3.2.5. Resultados de Lengua y Literatura por tipo de sostenimiento

Como se evidencia en la Figura 15, para el año lectivo 2024-2025, el estudiantado de instituciones **fiscales** logró un promedio de 681 puntos, bajó en 7 puntos comparado con el año lectivo 2023-2024 y se redujo en 11 puntos frente al 2022-2023. Por su parte, el estudiantado que forma parte de instituciones **fiscomisionales** consiguió un promedio de 697 puntos, descendió en 7 puntos en relación con el obtenido en el 2023-2024 y decreció en 4 puntos respecto al 2022-2023; el estudiantado que pertenece a instituciones **municipales** obtuvo un promedio de 696 puntos, aminoró en 5 puntos en cuanto al 2023-2024 y decayó en 4 puntos al que consiguió en el 2022-2023; y el estudiantado de instituciones **particulares** alcanzó un promedio de 712 puntos, bajó en 5 puntos en relación con el obtenido en el 2023-2024 y disminuyó en 3 puntos respecto al 2022-2023.

Figura 15. Promedio de Lengua y Literatura por sostenimiento



Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026

3.2.6. Niveles de desempeño de Lengua y Literatura por estándar de aprendizaje y grupos temáticos

En el año lectivo 2024-2025, se observa que, de los cinco estándares evaluados en Lengua y Literatura, en dos es necesario una intervención inmediata, ya que el 50 % o más del estudiantado se encuentra en los niveles de Necesita Refuerzo (NR) o Desempeño Elemental (DE), según lo indicado en la Figura 16.



Este ícono muestra aquellos estándares de aprendizaje, donde el porcentaje de estudiantes con niveles de desempeño correspondientes a: **Necesita refuerzo (NR) y Desempeño elemental (DE)** supera el 50 %. En estos estándares de aprendizaje se debe realizar una intervención inmediata.

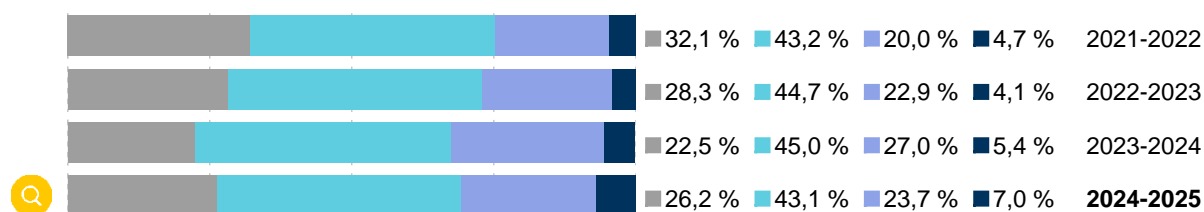
Figura 16. Niveles de desempeño por estándares de aprendizaje de Lengua y Literatura

Niveles de desempeño			
NR: Necesita refuerzo	DE: Desempeño elemental	DI: Desempeño intermedio	DA: Desempeño avanzado
Estándares de Lengua y Literatura			

Lengua y cultura

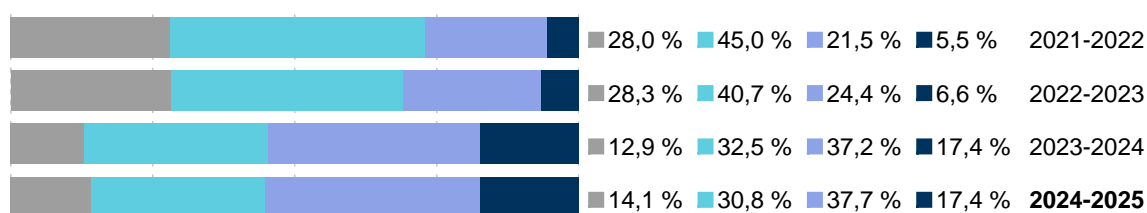
Estándares

E.LL.4.1. Explica y valora los aportes de la cultura escrita al desarrollo histórico, social y cultural de la humanidad, y la diversidad cultural del mundo expresada en textos escritos representativos de las diferentes culturas, en diversas épocas históricas.



En este estándar **E.LL.4.1.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 30,7 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje bajó en 1,7 % al obtenido en el 2022-2023, mejoró en 3,7 % respecto a 2021-2022 y aumentó en 6 % en relación al 2020-2021.

E.LL.4.2. Explica la influencia de las variaciones lingüísticas socioculturales y situacionales del Ecuador en las relaciones sociales, así como la correspondencia entre la estructura de la lengua y las formas de pensar y actuar de las personas.



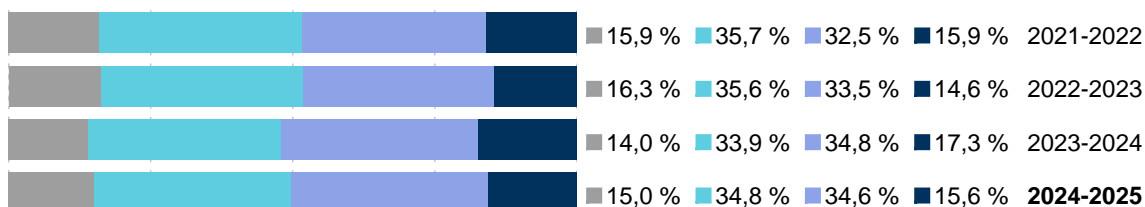
En este estándar **E.LL.4.2.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 55,1 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje sobrepasó en 0,5 % al obtenido en el 2022-2023, mejoró en 24,1 % respecto a 2021-2022 y aumentó en 28,1 % en relación al 2020-2021.



Lectura

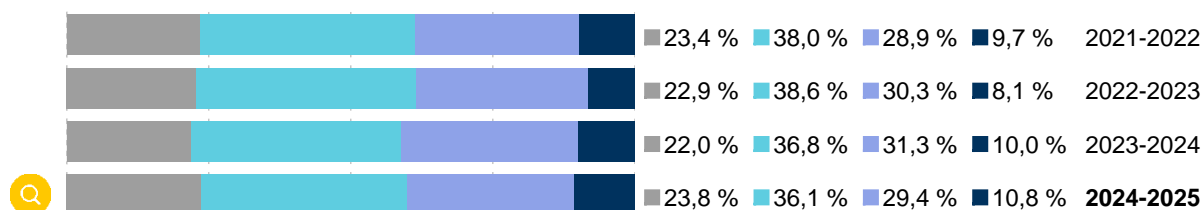
Estándares

E.LL.4.5. Contrasta y valora los contenidos explícitos (con énfasis en contradicciones y ambigüedades), implícitos y crítico valorativos de varias fuentes bibliográficas de diversa tipología textual.



En este estándar **E.LL.4.5.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 50,2 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje bajó en 1,9 % al obtenido en el 2022-2023, mejoró en 2,1 % respecto a 2021-2022 y aumentó en 1,8 % en relación al 2020-2021.

E.LL.4.6. Compara, valora y registra la información consultada en diversos textos en función del propósito de lectura, la calidad de la información, la confiabilidad de la fuente.

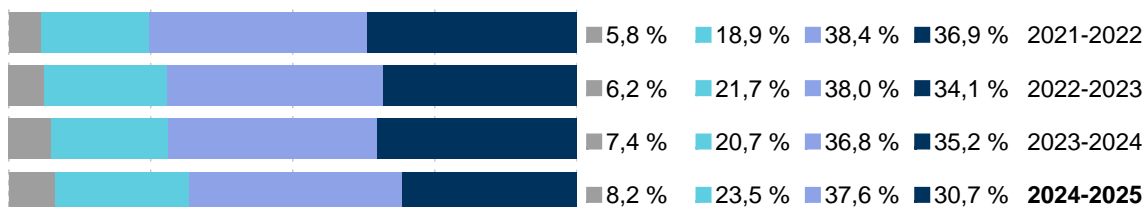


En este estándar **E.LL.4.6.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 40,2 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje bajó en 1,1 % al obtenido en el 2022-2023, mejoró en 1,8 % respecto a 2021-2022 y aumentó en 1,6 % en relación al 2020-2021.

Literatura

Estándares

E.LL.4.8. Interpreta y debate críticamente sobre el tema, género y contexto de textos literarios escogidos por él.



En este estándar **E.LL.4.8.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 68,3 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje bajó en 3,7 % al obtenido en el 2022-2023, disminuyó en 3,8 % respecto a 2021-2022 y se redujo en 7 % en relación al 2020-2021.

Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026

3.2.7. Escritura

La evaluación de producción escrita mediante esta rúbrica se implementó por primera vez en el año lectivo 2023-2024; por lo tanto, no existen datos previos que permitan realizar comparaciones con períodos anteriores. Actualmente, se dispone de resultados correspondientes a dos años lectivos (2023-2024 y 2024-2025), lo que posibilita efectuar análisis comparativos entre ambos.

La escritura es una competencia fundamental en el aprendizaje del lenguaje y la comunicación. A través de ella, el estudiantado desarrolla las habilidades que les permiten expresar sus ideas de manera clara, estructurada y creativa. En esta sección, se presenta un resumen de los resultados relacionados con el desempeño del estudiantado en los distintos indicadores de escritura, evaluados bajo estándares de Lengua y Literatura. Para mayor detalle dirigirse al anexo del documento.



Este ícono muestra aquellos indicadores, donde el porcentaje de estudiantes con **nivel de logro 0 supera el 50 %**. En estos indicadores se debe realizar una intervención inmediata.

En la Figura 17 se puede identificar que para En el año lectivo 2024-2025 se evaluaron nueve indicadores. En seis indicadores, el Nivel 2 representa el porcentaje más alto, lo que indica que la mayoría de estudiantes completan de manera muy buena lo solicitado en cada indicador. Al comparar con el año lectivo 2023-2024, se observa que en cinco indicador el porcentaje de estudiantes en Nivel 2 supera al registrado previamente, lo que refleja avances en el desempeño académico. Este resultado sugiere que las estrategias aplicadas han tenido impacto positivo y se recomienda mantenerlas y fortalecerlas.



Figura 17. Indicadores según los estándares de Lengua y Literatura para escritura

Estándar: E.LL.4.7. Produce diferentes tipos de textos periodísticos (reportajes, crónicas, noticias, entrevistas, artículos de opinión, entre otros) y académicos (artículos y proyectos de investigación informes, reseñas, resúmenes, ensayos) con coherencia y cohesión, autorregulando la escritura mediante la aplicación del proceso de producción, el uso de estrategias y procesos de pensamiento, matizando y precisando significados y apoyándose en diferentes formatos, recursos y materiales, incluidas las TIC, y cita e identifica fuentes con pertinencia.

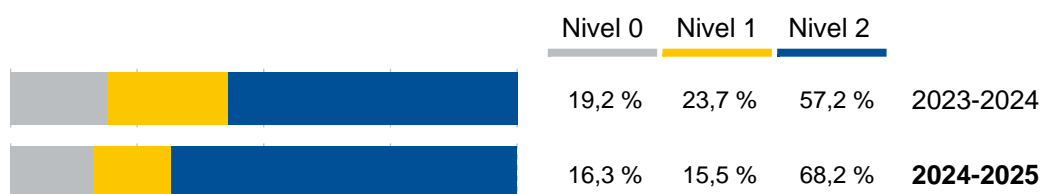
Indicador: Adecuación a la situación comunicativa (género)

Niveles de logro y su descripción

Nivel 0.- El texto corresponde a otra situación comunicativa o bien el estudiante responde dos o menos de las siguientes preguntas: ¿qué sucedió?, ¿a quién le sucedió?, ¿cómo sucedió?, ¿cuándo sucedió?, ¿dónde sucedió?, ¿por qué sucedió?

Nivel 1.- El texto se adecua a la situación comunicativa solicitada, el estudiante responde tres o cuatro de las siguientes preguntas: ¿qué sucedió?, ¿a quién le sucedió?, ¿cómo sucedió?, ¿cuándo sucedió?, ¿dónde sucedió?, ¿por qué sucedió?

Nivel 2.- El texto se adecua a la situación comunicativa solicitada, el estudiante responde cinco o seis de las preguntas: ¿qué sucedió?, ¿a quién le sucedió?, ¿cómo sucedió?, ¿cuándo sucedió?, ¿dónde sucedió?, ¿por qué sucedió?



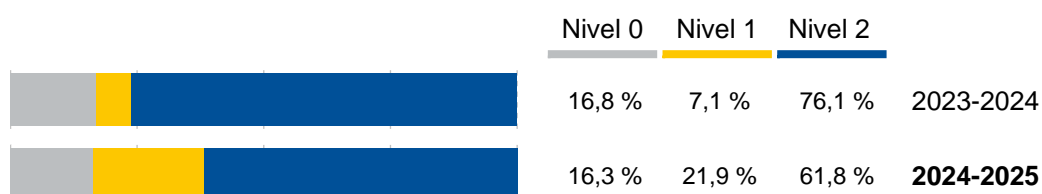
Indicador: Estructura del texto periodístico

Niveles de logro y su descripción

Nivel 0.- El texto corresponde a otra estructura o bien el texto cumple por lo menos con un elemento de la estructura básica de una noticia: titular, entrada y/o cuerpo de la noticia.

Nivel 1.- El texto cumple con dos elementos de la estructura básica de una noticia: titular, entrada y/o cuerpo de la noticia.

Nivel 2.- El texto cumple con todos los elementos de la estructura de una noticia: titular, entrada y cuerpo de la noticia.



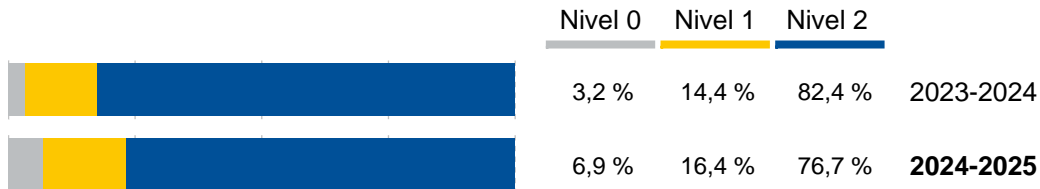
Indicador: Cohesión textual

Niveles de logro y su descripción

Nivel 0.- En el texto se cometen dos o más errores en el uso de conectores o se omiten palabras necesarias para la comprensión intra o interoracional.

Nivel 1.- En el texto se comete un error en el uso de conectores o se omite palabras necesarias para la comprensión intra o interoracional.

Nivel 2.- En el texto no se comete ningún error en el uso de conectores o se omiten palabras necesarias para su comprensión intra o interoracional.



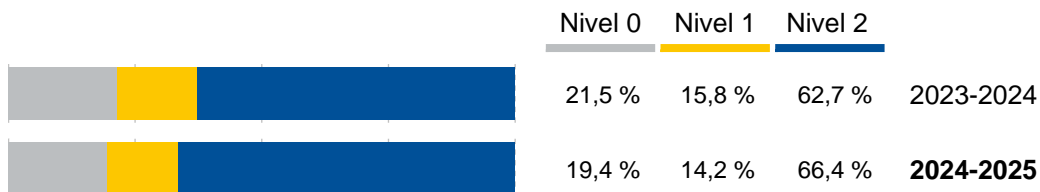
Indicador: Concordancia oracional

Niveles de logro y su descripción

Nivel 0.- Aplica concordancia oracional (entre género-número-tiempo, entre sujeto-verbo y entre sustantivo-determinantes, conjugaciones verbales), comete 3 o más errores a lo largo del texto.

Nivel 1.- Aplica concordancia oracional (entre género-número-tiempo, entre sujeto-verbo y entre sustantivo-determinantes, conjugaciones verbales), comete dos errores a lo largo del texto.

Nivel 2.- Aplica concordancia oracional (entre género-número-tiempo, entre sujeto-verbo y entre sustantivo-determinantes, conjugaciones verbales), comete hasta un error a lo largo del texto.





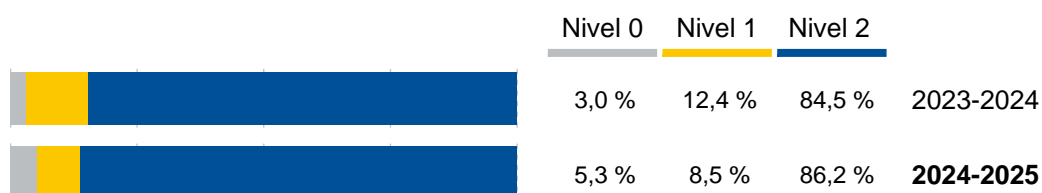
Indicador: Puntuación

Niveles de logro y su descripción

Nivel 0.- Usa correctamente dos signos de puntuación a lo largo del texto: • Punto seguido para separar oraciones dentro de un mismo párrafo • Punto aparte • Punto final en el texto • Coma • Signos de interrogación o admiración • Punto y coma • Dos puntos • Comillas • Paréntesis

Nivel 1.- Usa correctamente tres de los siguientes signos de puntuación a lo largo del texto: • Punto seguido para separar oraciones dentro de un mismo párrafo • Punto aparte • Punto final en el texto • Coma • Signos de interrogación o admiración • Punto y coma • Dos puntos • Comillas • Paréntesis

Nivel 2.- Usa correctamente cuatro o más signos de puntuación a lo largo del texto. • Punto seguido para separar oraciones dentro de un mismo párrafo • Punto aparte • Punto final en el texto • Coma • Signos de interrogación o admiración • Punto y coma • Dos puntos • Comillas • Paréntesis



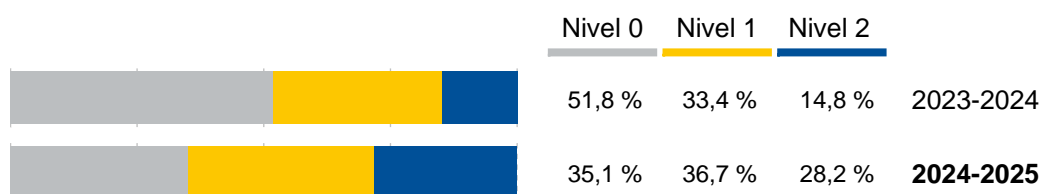
Indicador: Aplicación de normas ortográficas

Niveles de logro y su descripción

Nivel 0.- El texto presenta cinco o más errores ortográficos (las reglas de uso de las letras y de la tilde).

Nivel 1.- El texto presenta de dos a cuatro errores ortográficos (las reglas de uso de las letras y de la tilde).

Nivel 2.- El texto presenta hasta un error ortográfico (las reglas de uso de las letras y de la tilde).



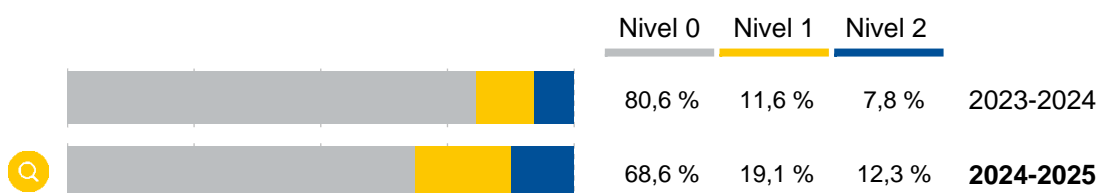
Indicador: Fuentes

Niveles de logro y su descripción

Nivel 0.- El texto no presenta fuentes de información.

Nivel 1.- En el texto se presenta por lo menos una fuente de información.

Nivel 2.- En el texto se presenta dos o más fuentes de información.



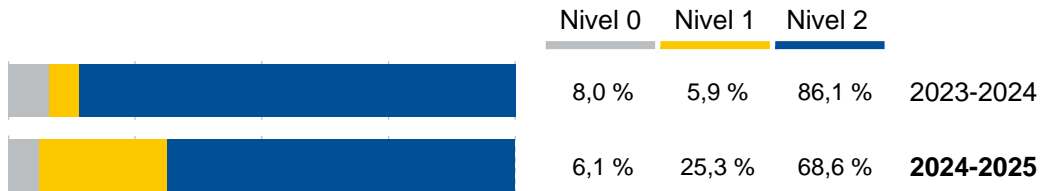
Indicador: Honestidad académica

Niveles de logro y su descripción

Nivel 0.- 60% en adelante de similitud.

Nivel 1.- 21% 59 % de similitud.

Nivel 2.- 0%-20% de similitud.



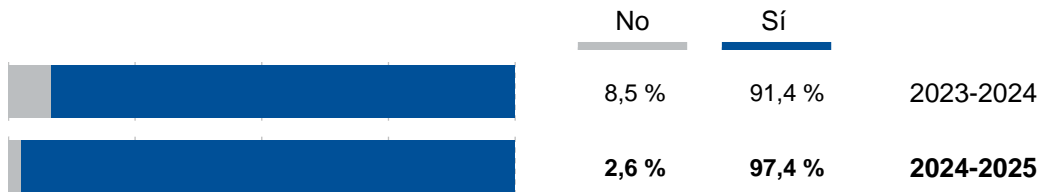
Indicador: Coherencia global

¿El tema central se mantiene durante todo el texto y toda la información complementaria lo fortalece?

No: Las ideas presentadas en el texto, no expresan el tema central.

Sí: El tema central se mantiene en el texto, toda la información complementaria fortalece la idea central.

Nota: Este indicador se evalúa de forma dicotómica, en función de si el trabajo mantiene de manera consistente el tema a lo largo del texto.



Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026



3.3. Ciencias Naturales

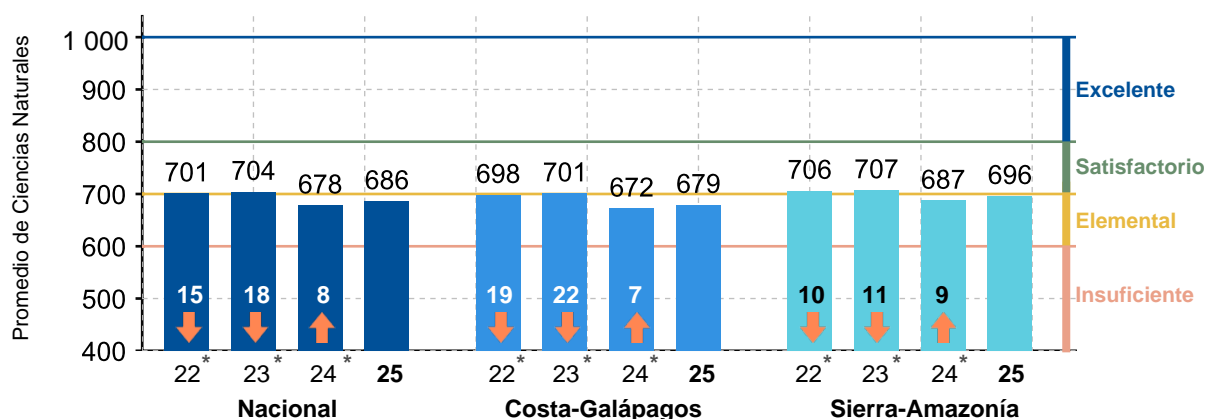
3.3.1. Resultados de Ciencias Naturales por régimen de evaluación

Como se observa en la figura 18, para el año lectivo 2024-2025, el estudiantado del subnivel Básica Superior alcanzó un promedio nacional de 686 puntos sobre los 1 000 posibles. Este resultado sobrepasó en 8 puntos al compararlo con el 2023-2024, bajó en 18 puntos en relación con 2022-2023 y se redujo en 15 puntos respecto al 2021-2022.

El estudiantado del régimen de evaluación **Costa-Galápagos** obtuvo un promedio de 679 puntos, aumentó en 7 puntos en referencia al 2023-2024, decreció en 22 puntos frente al 2022-2023 y descendió en 19 puntos en cuanto al 2021-2022.

Por otro lado, el estudiantado del régimen de evaluación **Sierra-Amazonía** consiguió un promedio de 696 puntos, mejoró en 9 puntos en relación con 2023-2024, descendió en 11 puntos al compararlo con el 2022-2023 y bajó en 10 puntos respecto al 2021-2022.

Figura 18. Promedio de Ciencias Naturales



Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026

3.3.2. Resultados de Ciencias Naturales por nivel de logro

Para interpretar estos resultados, la tabla 6 describe cualitativamente los niveles de logro que mostraron los estudiantes en los distintos niveles de la asignatura de Ciencias Naturales.

Tabla 6. Descripción de los niveles de logro en Ciencias Naturales

Nivel de logro	Los estudiantes de este nivel son capaces de:
Nivel 1 Insuficiente	<ul style="list-style-type: none"> - Recuperar información sobre los procesos que generan diversidad biológica - Comprender la estructura de hongos - Analizar medidas de prevención para evitar la propagación de virus - Comprender la segunda ley de Newton - Comprender la relación entre las actividades humanas y los efectos del cambio climático
Nivel 2 Elemental	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender las características de los seres vivos - Recuperar información sobre el cuidado prenatal



Nivel de logro	Los estudiantes de este nivel son capaces de:
	<ul style="list-style-type: none">- Recuperar información sobre la lactancia durante el desarrollo del ser humano- Recuperar información sobre la estructura del sistema inmunitario- Recuperar información sobre la estructura de las bacterias- Recuperar información sobre la densidad, la flotación o el hundimiento de objetos- Recuperar información sobre las teorías del origen del universo- Comprender el origen o estructura de los planetas, estrellas, satélites, cometas o asteroides- Recuperar información sobre los ciclos biogeoquímicos- Analizar medidas que contrarresten los efectos de las actividades humanas en el cambio climático- Recuperar información sobre la relación estructural y funcional entre áreas protegidas, bioma, ecosistema o hábitat
Nivel 3 Satisfactorio	<ul style="list-style-type: none">- Comprender la importancia del ciclo celular, a partir de los tipos de reproducción- Analizar la complejidad de animales- Comprender la importancia del flujo de energía en los ecosistemas- Analizar los efectos de la actividad humana en la dinámica de los ecosistemas- Comprender las características de las eras geológicas de la Tierra- Comprender las características de las épocas geológicas de la Tierra- Analizar el proceso de evolución biológica- Analizar medidas de prevención contra infecciones de transmisión sexual- Comprender los tipos de inmunidad en el ser humano- Recuperar información sobre la presión atmosférica, manométrica o absoluta- Comprender el efecto de la fuerza gravitacional de la Tierra sobre los objetos- Analizar la fuerza gravitacional del Sol, en relación a la fuerza gravitacional de la Tierra o a los objetos que los rodean- Comprender la posición relativa del Sol, la Tierra o la Luna- Comprender el desarrollo de fenómenos astronómicos, a partir de la posición relativa del Sol, la Tierra o la Luna- Analizar el desarrollo de la astronomía o los hitos más importantes de la exploración espacial, a partir de la contribución e impacto de la tecnología- Analizar la importancia de los ciclos biogeoquímicos en un ecosistema- Comprender las categorías de las áreas protegidas del país- Comprender la relación entre el movimiento de las placas tectónicas con la formación o ciclo de las rocas
Nivel 4 Excelente	<ul style="list-style-type: none">- Analizar la clasificación de los seres vivos según los niveles de organización- Analizar la complejidad de las plantas- Comprender la relación entre los tipos de infecciones de transmisión sexual con sus causas o consecuencias- Analizar la importancia del sistema inmunitario o los tipos de inmunidad, en función de mantener una vida saludable



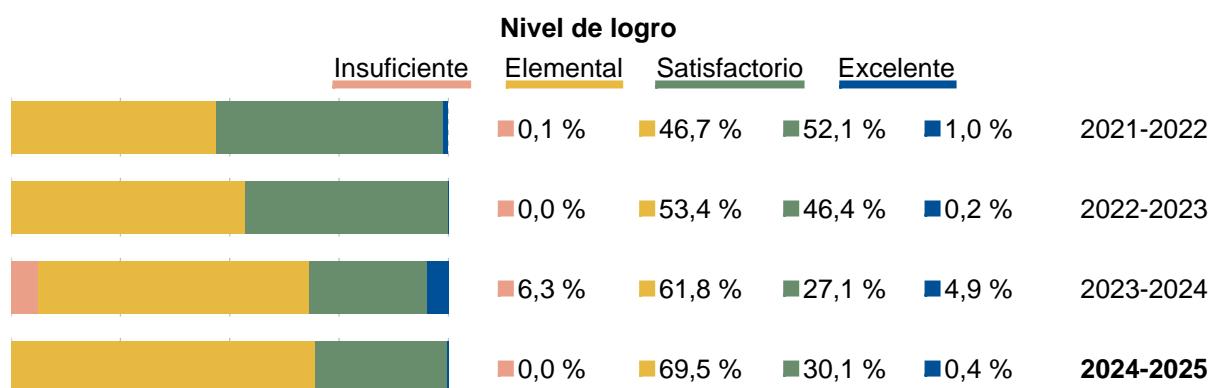
Nivel de logro	Los estudiantes de este nivel son capaces de:
	<ul style="list-style-type: none"> - Recuperar información sobre la evolución de las bacterias - Recuperar información sobre las formas de propagación de las bacterias - Comprender la resistencia a los antibióticos por parte de las bacterias - Comprender la tercera ley de Newton - Comprender la interacción entre la densidad de objetos y la flotación o el hundimiento de los mismos - Comprender los efectos de la presión atmosférica - Aplicación de la fuerza gravitacional - Recuperar información sobre las características del carbono como elemento fundamental de la materia orgánica - Comprender la diferencia entre la materia orgánica e inorgánica, a partir de sus características - Analizar el origen o estructura de las galaxias, los tipos de estrellas o constelaciones - Analizar la importancia que tiene la creación de áreas protegidas en el país, debido a los impactos de las actividades humanas - Analizar el cambio climático respecto a los factores del movimiento de placas tectónicas - Analizar la distribución de los organismos en los ecosistemas, respecto a los factores del movimiento de placas tectónicas

Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026

A través del análisis de los resultados de las evaluaciones aplicando la Teoría de Respuesta al Ítem, en el año lectivo 2024-2025, el 69,5 % del estudiantado del subnivel Básica Superior no alcanzó el nivel de logro mínimo de competencia (700 puntos), mientras que el 30,5 % alcanzó y superó el mismo. El nivel de logro Elemental predominó en la asignatura de Ciencias Naturales, es decir, el 69,5 % obtuvo promedios entre 600 a 699 puntos. El porcentaje del estudiantado en los niveles de logro Satisfactorio y Excelente decreció en relación con el 2023-2024, se redujo comparado con el 2022-2023, y bajó frente al 2021-2022 (Figura 19).

Figura 19. Nivel de logro de Ciencias Naturales



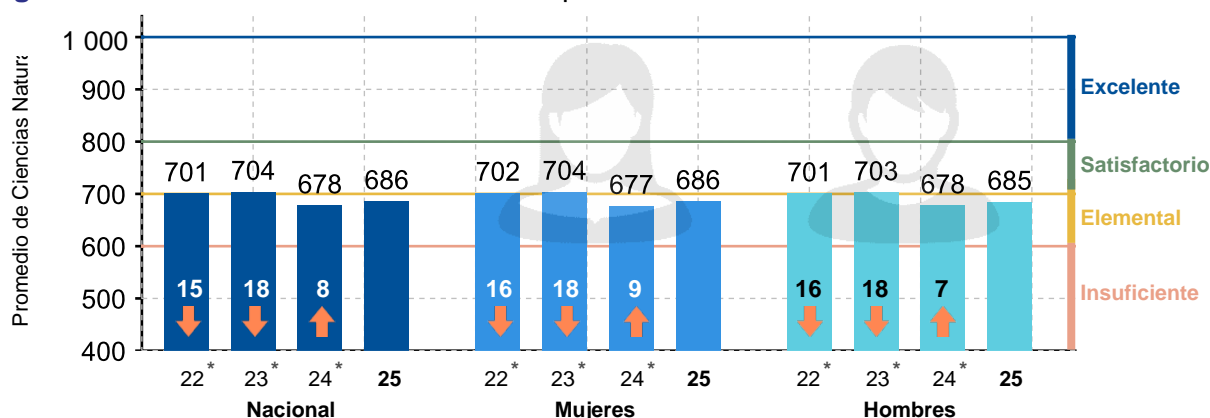
Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026

3.3.3. Resultados de Ciencias Naturales por sexo del estudiantado

Tal como se muestra en la figura 20, para el año lectivo 2024-2025, las **mujeres** lograron un promedio de 686 puntos, mayor en 9 puntos en comparación con el año lectivo 2023-2024, menor en 18 puntos en relación con el 2022-2023 y menor en 16 puntos en referencia al obtenido en el 2021-2022. En cambio, los **hombres** obtuvieron un promedio de 685 puntos, mayor en 7 puntos frente al 2023-2024, menor en 18 puntos en cuanto al 2022-2023 y menor en 16 puntos al que consiguió en el 2021-2022.

Figura 20. Promedio de Ciencias Naturales por sexo



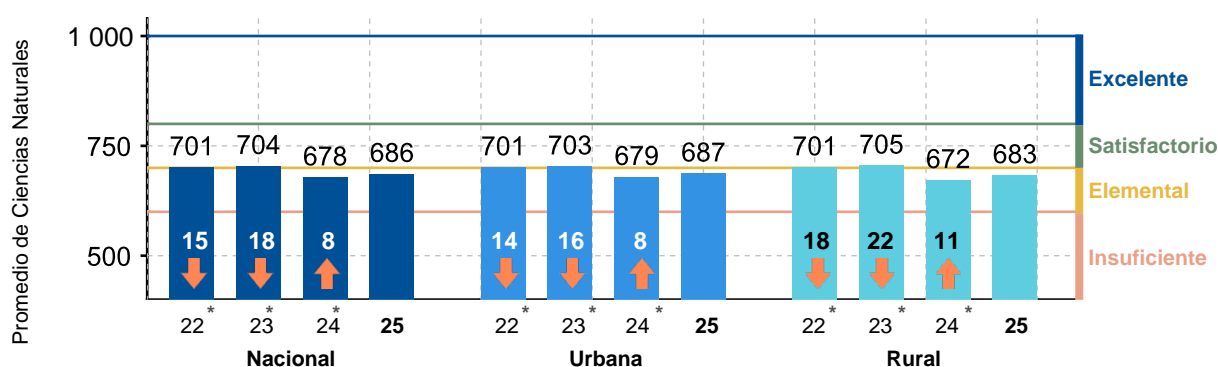
Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026

3.3.4. Resultados de Ciencias Naturales por área de asentamiento

Como se ilustra en la Figura 21, para el año lectivo 2024-2025, el estudiantado que asiste a instituciones **urbanas** consiguió un promedio de 687 puntos, ascendió en 8 puntos comparado con el año lectivo 2023-2024, bajó en 16 puntos frente al 2022-2023 y disminuyó en 14 puntos en relación con el alcanzado en el 2021-2022. Por su parte, el estudiantado que acude a instituciones **rurales** logró un promedio de 683 puntos, superó en 11 puntos en relación al 2023-2024, descendió en 22 puntos respecto al 2022-2023 y disminuyó en 18 puntos frente al 2021-2022.

Figura 21. Promedio de Ciencias Naturales por área de asentamiento



Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

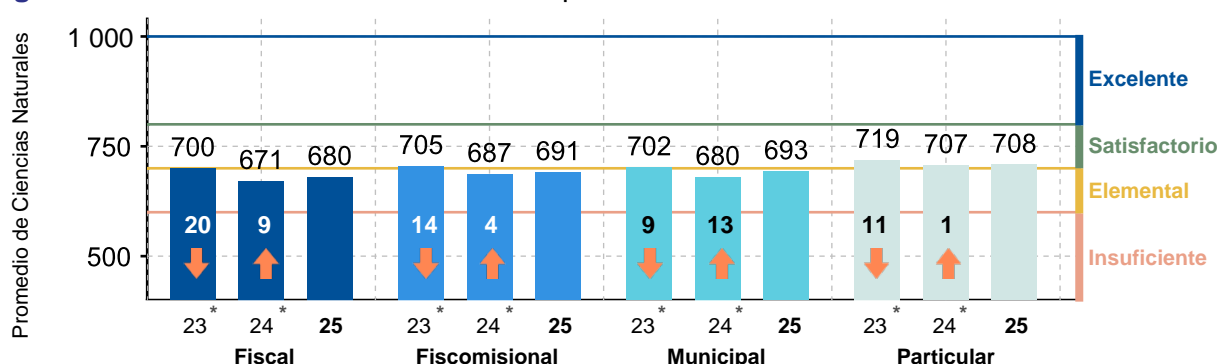
Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026



3.3.5. Resultados de Ciencias Naturales por tipo de sostenimiento

Como se evidencia en la Figura 22, para el año lectivo 2024-2025, el estudiantado de instituciones **fiscales** logró un promedio de 680 puntos, sobrepasó en 9 puntos comparado con el año lectivo 2023-2024 y se redujo en 20 puntos frente al 2022-2023. Por su parte, el estudiantado que forma parte de instituciones **fiscomisionales** consiguió un promedio de 691 puntos, incrementó en 4 puntos en relación con el obtenido en el 2023-2024 y decreció en 14 puntos respecto al 2022-2023; el estudiantado que pertenece a instituciones **municipales** obtuvo un promedio de 693 puntos, superó en 13 puntos en cuanto al 2023-2024 y decayó en 9 puntos al que consiguió en el 2022-2023; y el estudiantado de instituciones **particulares** alcanzó un promedio de 708 puntos, se elevó en 1 punto en relación con el obtenido en el 2023-2024 y disminuyó en 11 puntos respecto al 2022-2023.

Figura 22. Promedio de Ciencias Naturales por sostenimiento



Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026

3.3.6. Niveles de desempeño de Ciencias Naturales por estándar de aprendizaje y grupos temáticos

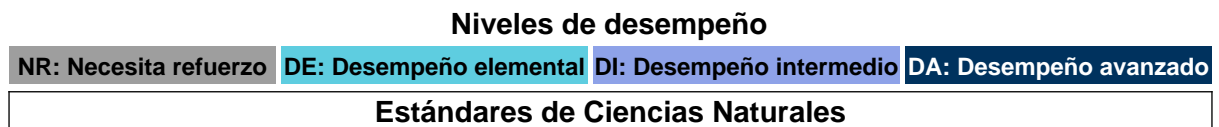
En el año lectivo 2024-2025, se observa que, de los catorce estándares evaluados en Ciencias Naturales, en trece es necesario una intervención inmediata, ya que el 50 % o más del estudiantado se encuentra en los niveles de Necesita Refuerzo (NR) o Desempeño Elemental (DE), según lo indicado en la Figura 23.



Este ícono muestra aquellos estándares de aprendizaje, donde el porcentaje de estudiantes con niveles de desempeño correspondientes a: **Necesita refuerzo (NR) y Desempeño elemental (DE)** supera el 50 %. En estos estándares de aprendizaje se debe realizar una intervención inmediata.



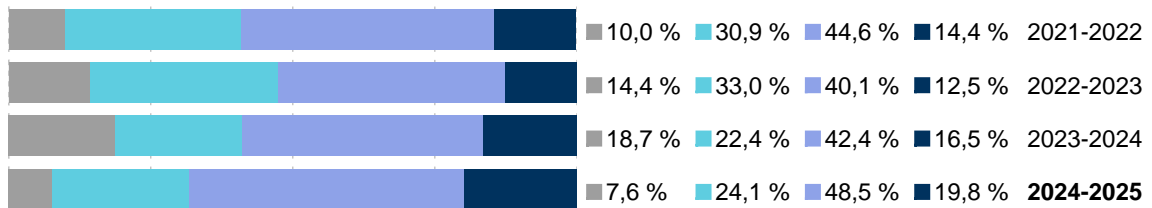
Figura 23. Niveles de desempeño por estándares de aprendizaje de Ciencias Naturales



Seres vivos y su ambiente

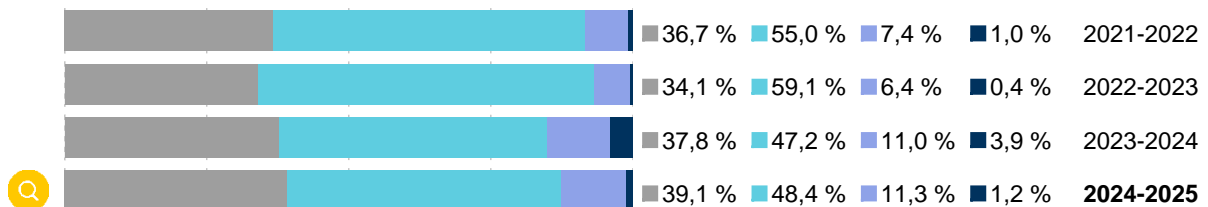
Estándares

CE.CN.4.1. Argumenta que los seres vivos poseen diferentes niveles de organización y diversidad, según las propiedades y características que presentan.



En este estándar **CE.CN.4.1.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 68,3 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje sobrepasó en 9,4 % al obtenido en el 2022-2023, mejoró en 15,7 % respecto a 2021-2022 y aumentó en 9,3 % en relación al 2020-2021.

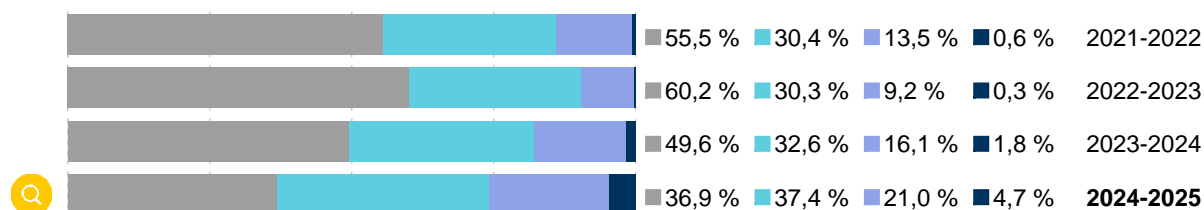
CE.CN.4.2. Argumenta que las plantas y animales son seres vivos complejos debido a la diferenciación de células y tejidos que los conforman, el ciclo celular que desarrollan y los tipos de reproducción que ejecutan; y que existen herramientas tecnológicas que apoyan al desarrollo de la ciencia.



En este estándar **CE.CN.4.2.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 12,5 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje bajó en 2,4 % al obtenido en el 2022-2023, mejoró en 5,7 % respecto a 2021-2022 y aumentó en 4,1 % en relación al 2020-2021.

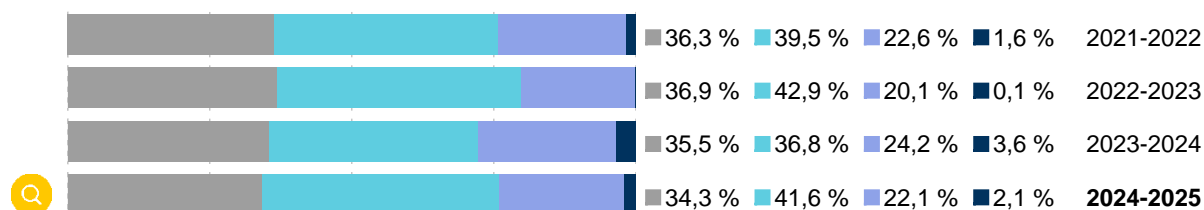


CE.CN.4.3. Plantea hipótesis sobre los efectos de la actividad humana en la dinámica de los ecosistemas, en función de la relación clima-vegetación, conformación y funcionamiento de cadenas, redes y pirámides alimenticias, los ciclos de los bioelementos y el flujo de energía.



En este estándar **CE.CN.4.3.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 25,7 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje sobrepasó en 7,8 % al obtenido en el 2022-2023, mejoró en 16,2 % respecto a 2021-2022 y aumentó en 11,6 % en relación al 2020-2021.

CE.CN.4.5. Cuestiona el proceso de evolución biológica, con base en las evidencias evolutivas, los principios de selección natural, los procesos que generan la diversidad biológica, y las eras y épocas geológicas de la Tierra.



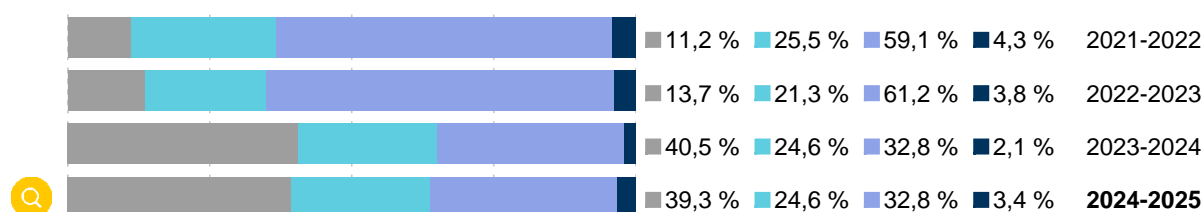
En este estándar **CE.CN.4.5.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 24,2 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje bajó en 3,6 % al obtenido en el 2022-2023, mejoró en 4 % respecto a 2021-2022 y es semejante en en relación al 2020-2021.



Cuerpo humano y salud

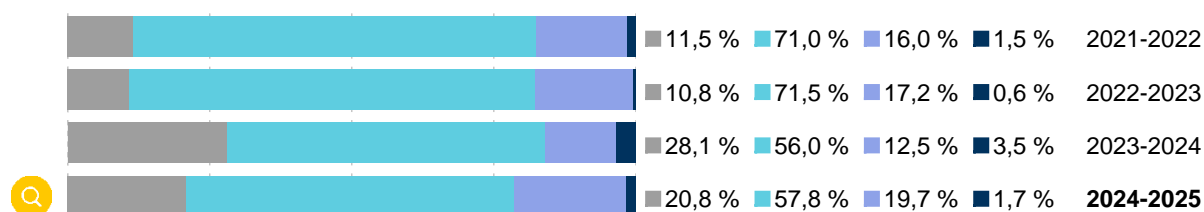
Estándares

E.CN.4.6. Formula un proyecto de toma de decisiones pertinentes, a partir de la comprensión de las etapas de reproducción humana, la importancia de la perpetuación de la especie, el cuidado prenatal y la lactancia, las causas y consecuencias de infecciones de transmisión sexual, los tipos de infecciones y las medidas de prevención.



En este estándar **E.CN.4.6.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 36,2 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje sobrepasó en 1,3 % al obtenido en el 2022-2023, disminuyó en 28,8 % respecto a 2021-2022 y se redujo en 27,2 % en relación al 2020-2021.

E.CN.4.7. Propone medidas para mantener una vida saludable, en función de comprender la estructura, características, formas de contagio, propagación y transmisión de bacterias, virus y otros organismos patógenos para el ser humano, los tipos de inmunidad, la función del sistema inmunitario y las barreras inmunológicas y el uso adecuado de antibióticos y vacunas.



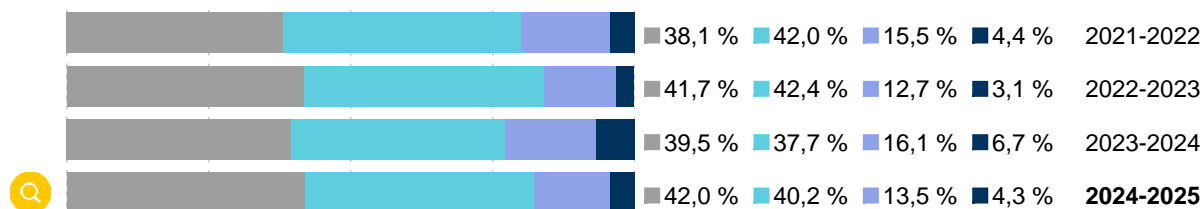
En este estándar **E.CN.4.7.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 21,4 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje sobrepasó en 5,4 % al obtenido en el 2022-2023, mejoró en 3,6 % respecto a 2021-2022 y aumentó en 3,9 % en relación al 2020-2021.



Materia y Energía

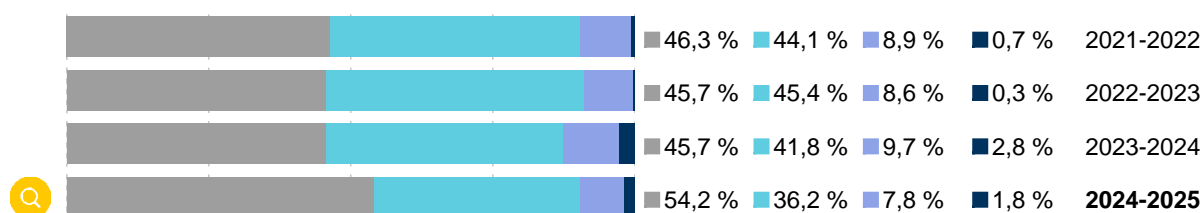
Estándares

CE.CN.4.10. Establece diferencias entre el efecto de la fuerza gravitacional de la Tierra y la fuerza gravitacional del Sol en relación a los objetos que los rodean, fundamentándose con los aportes de verificación experimental a la ley de la gravitación universal.



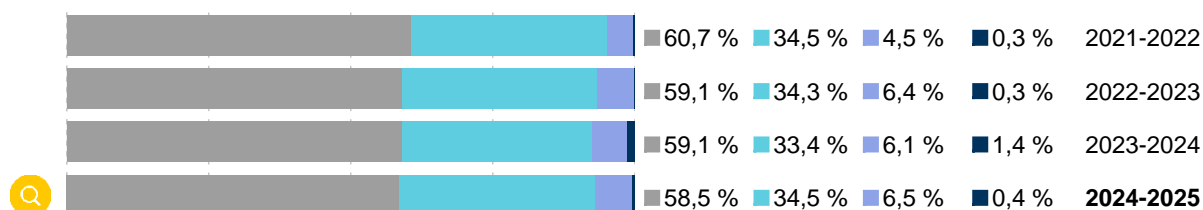
En este estándar **CE.CN.4.10.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 17,8 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje bajó en 5 % al obtenido en el 2022-2023, mejoró en 2 % respecto a 2021-2022 y se redujo en 2,1 % en relación al 2020-2021.

CE.CN.4.11. Determina la importancia de la materia orgánica e inorgánica para los seres vivos, desde la comprensión de que el carbono es su elemento fundamental, sus características y las propiedades de las diferentes biomoléculas.



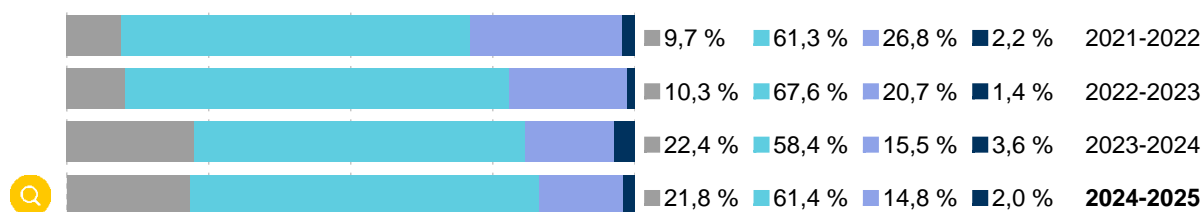
En este estándar **CE.CN.4.11.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 9,6 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje bajó en 2,9 % al obtenido en el 2022-2023, mejoró en 0,7 % respecto a 2021-2022 y es semejante en en relación al 2020-2021.

CE.CN.4.8. Analiza el cambio de posición de los objetos, en función de las fuerzas que actúan sobre ellos, la dirección y la velocidad, así como el espacio recorrido y el tiempo transcurrido.



En este estándar **CE.CN.4.8.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 6,9 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje bajó en 0,6 % al obtenido en el 2022-2023, mejoró en 0,2 % respecto a 2021-2022 y aumentó en 2,1 % en relación al 2020-2021.

CE.CN.4.9. Argumenta la relación entre la densidad de los objetos y la presión atmosférica sobre estos; la flotación o hundimiento de los objetos y el efecto de la presión sobre los fluidos; y, la presión absoluta y la presión manométrica.



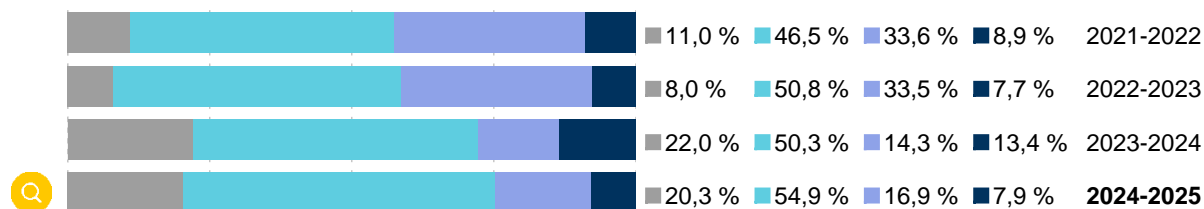
En este estándar **CE.CN.4.9.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 16,8 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje bajó en 2,3 % al obtenido en el 2022-2023, disminuyó en 5,3 % respecto a 2021-2022 y se redujo en 12,2 % en relación al 2020-2021.



La Tierra y el Universo

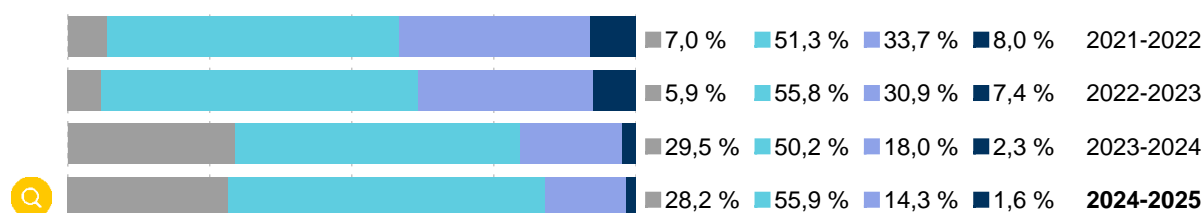
Estándares

CE.CN.4.12. Analiza la importancia del desarrollo de la astronomía para la ciencia, a partir de la comprensión del origen y configuración del universo, los fenómenos astronómicos y la contribución e impacto de la tecnología.



En este estándar **CE.CN.4.12.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 24,8 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje bajó en 2,9 % al obtenido en el 2022-2023, disminuyó en 16,4 % respecto a 2021-2022 y se redujo en 17,7 % en relación al 2020-2021.

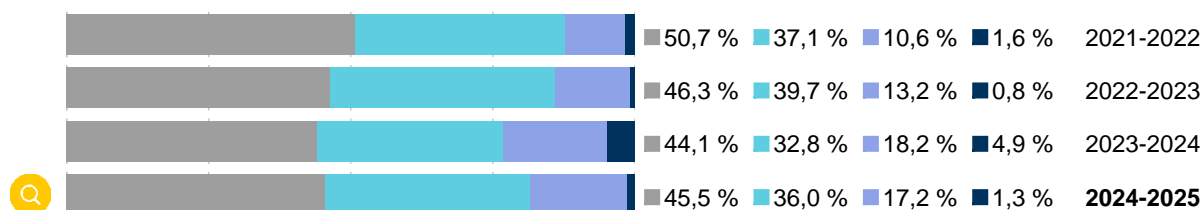
CE.CN.4.13. Analiza la importancia de las interacciones de los ciclos biogeoquímicos en la biósfera, y los efectos del cambio climático producto de la alteración de las corrientes marinas y las actividades humanas en los ecosistemas y la sociedad.



En este estándar **CE.CN.4.13.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 15,9 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje bajó en 4,4 % al obtenido en el 2022-2023, disminuyó en 22,4 % respecto a 2021-2022 y se redujo en 25,8 % en relación al 2020-2021.

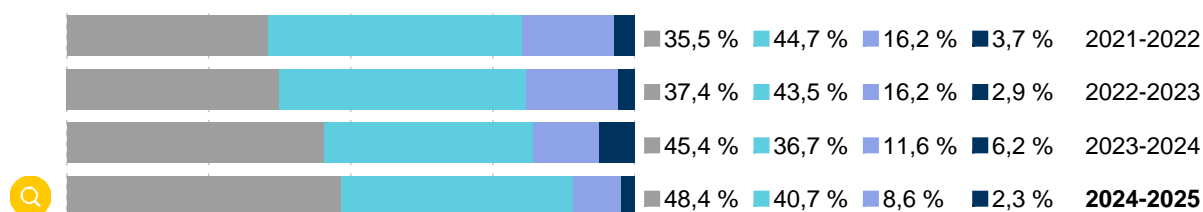


CE.CN.4.14. Analiza el fenómeno de movimiento de las placas tectónicas, partiendo de la comprensión de los procesos de erupciones volcánicas y la formación y ciclo de las rocas; y los efectos de estos procesos en el cambio climático y la distribución de los organismos en los ecosistemas.



En este estándar **CE.CN.4.14.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 18,5 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje bajó en 4,6 % al obtenido en el 2022-2023, mejoró en 4,5 % respecto a 2021-2022 y aumentó en 6,3 % en relación al 2020-2021.

CE.CN.4.4. Analiza la importancia que tiene la creación de áreas protegidas en el país, tomando en cuenta la conservación de la vida silvestre, la investigación y educación; y fortaleciendo su análisis con información sobre los ecosistemas del país, los biomas del mundo, y los impactos de las actividades humanas.



En este estándar **CE.CN.4.4.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 10,9 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje bajó en 6,9 % al obtenido en el 2022-2023, disminuyó en 8,2 % respecto a 2021-2022 y se redujo en 9 % en relación al 2020-2021.

Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026



3.4. Ciencias Sociales

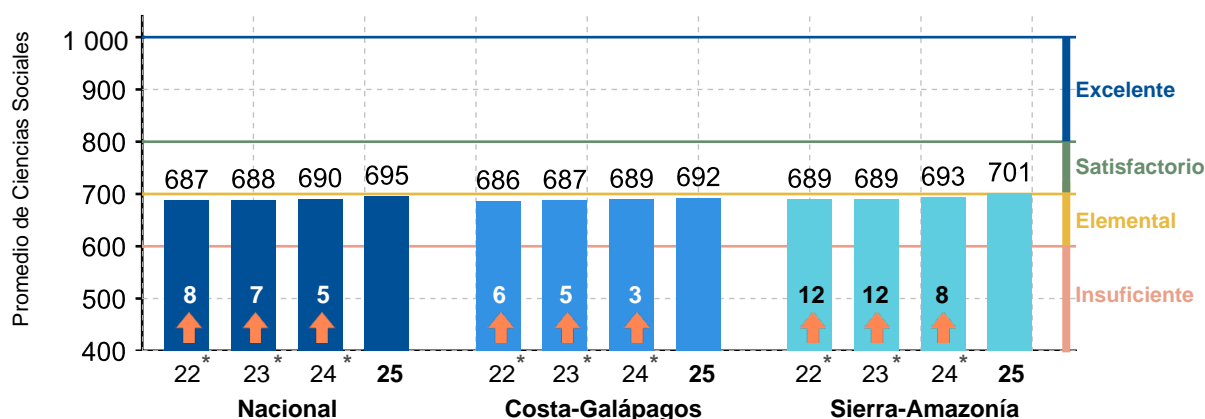
3.4.1. Resultados de Ciencias Sociales por régimen de evaluación

Como se observa en la figura 24, para el año lectivo 2024-2025, el estudiantado del subnivel Básica Superior alcanzó un promedio nacional de 695 puntos sobre los 1 000 posibles. Este resultado sobrepasó en 5 puntos al compararlo con el 2023-2024, mejoró en 7 puntos en relación con 2022-2023 y superó en 8 puntos respecto al 2021-2022.

El estudiantado del régimen de evaluación **Costa-Galápagos** obtuvo un promedio de 692 puntos, aumentó en 3 puntos en referencia al 2023-2024, incrementó en 5 puntos frente al 2022-2023 y ascendió en 6 puntos en cuanto al 2021-2022.

Por otro lado, el estudiantado del régimen de evaluación **Sierra-Amazonía** consiguió un promedio de 701 puntos, mejoró en 8 puntos en relación con 2023-2024, se elevó en 12 puntos al compararlo con el 2022-2023 y subió en 12 puntos respecto al 2021-2022.

Figura 24. Promedio de Ciencias Sociales



Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026

3.4.2. Resultados de Ciencias Sociales por nivel de logro

Para interpretar estos resultados, la tabla 7 describe cualitativamente los niveles de logro que mostraron los estudiantes en los distintos niveles de la asignatura de Ciencias Sociales.

Tabla 7. Descripción de los niveles de logro en Ciencias Sociales

Nivel de logro	Los estudiantes de este nivel son capaces de:
Nivel 1 Insuficiente	<ul style="list-style-type: none"> - Recuperar información sobre las responsabilidades sociales y políticas del Estado - Recuperar información sobre los procesos de independencia en Sudamérica - Recuperar información sobre las funciones, límites o características de la Fuerza Pública - Comprender el origen del trabajo, la agricultura o la escritura
Nivel 2 Elemental	<ul style="list-style-type: none"> - Recuperar información sobre la migración desde finales del siglo XX - Recuperar información sobre el proyecto integracionista bolivariano



Nivel de logro	Los estudiantes de este nivel son capaces de:
	<ul style="list-style-type: none">- Comprender el proceso de conquista o colonización de América- Comprender la relación entre democracia e interculturalidad- Recuperar información sobre los climas del planeta- Comprender los aspectos básicos de los océanos o mares del mundo
Nivel 3 Satisfactorio	<ul style="list-style-type: none">- Comprender las actividades productivas del sector secundario- Recuperar información sobre las consecuencias de la Gran Depresión- Recuperar información sobre los derechos o responsabilidades de la ciudadanía- Analizar las causas o consecuencias de la pobreza en América Latina- Comprender el sistema financiero del país- Recuperar información sobre las consecuencias de la Revolución rusa- Comprender las actividades productivas del sector primario- Recuperar información sobre los componentes esenciales del desarrollo humano- Comprender las formas de conciencia e insurgencia social en la Europa moderna
Nivel 4 Excelente	<ul style="list-style-type: none">- Comprender el Buen Vivir como modelo de desarrollo- Recuperar información sobre el desarrollo humano en el país- Recuperar información sobre las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial- Comprender la evolución del Imperio inca- Comprender la lucha social durante la insurgencia en América Latina- Recuperar información sobre las formas de intervención del Estado en la economía- Recuperar información sobre la Constitución del Ecuador (2008)- Comprender las características de las culturas de Mesoamérica o culturas andinas- Recuperar información sobre las consecuencias de la Primera Guerra Mundial- Comprender las causas o consecuencias de la insurgencia social de las luchas anticoloniales de los países en vías de desarrollo- Comprender las consecuencias de la colonización española en América

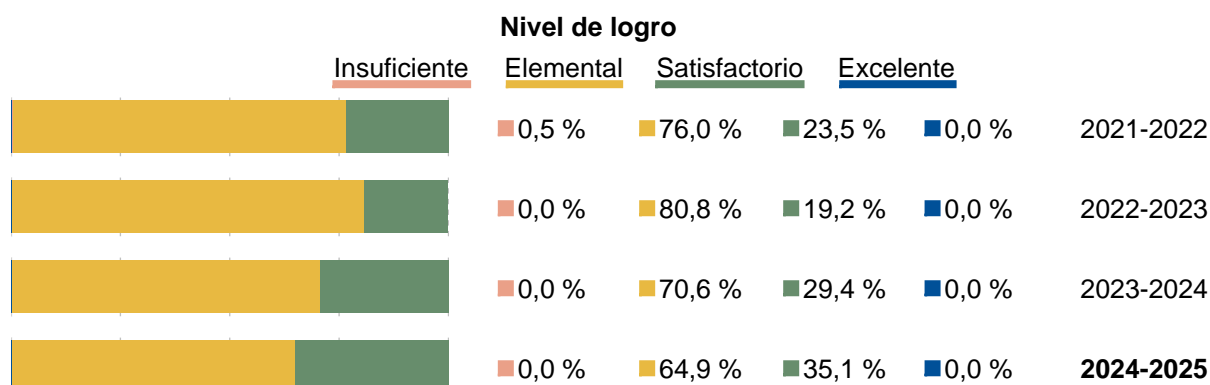
Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026



A través del análisis de los resultados de las evaluaciones aplicando la Teoría de Respuesta al Ítem, en el año lectivo 2024-2025, el 64,9 % del estudiantado del subnivel Básica Superior no alcanzó el nivel de logro mínimo de competencia (700 puntos), mientras que el 35,1 % alcanzó y superó el mismo. El nivel de logro Elemental predominó en la asignatura de Ciencias Sociales, es decir, el 64,9 % obtuvo promedios entre 600 a 699 puntos. El porcentaje del estudiantado en los niveles de logro Satisfactorio y Excelente incrementó en relación con el 2023-2024, aumentó comparado con el 2022-2023, y mejoró frente al 2021-2022 (Figura 25).

Figura 25. Nivel de logro de Ciencias Sociales



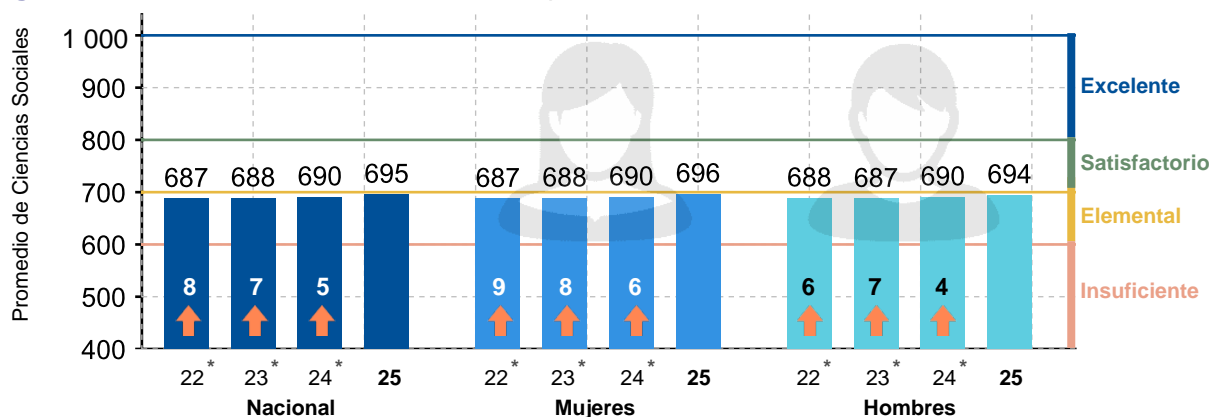
Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026

3.4.3. Resultados de Ciencias Sociales por sexo del estudiantado

Tal como se muestra en la figura 26, para el año lectivo 2024-2025, las **mujeres** lograron un promedio de 696 puntos, mejoró en 6 puntos en comparación con el año lectivo 2023-2024, se elevó en 8 puntos en relación con el 2022-2023 y subió en 9 puntos en referencia al obtenido en el 2021-2022. En cambio, los **hombres** obtuvieron un promedio de 694 puntos, aumentó en 4 puntos frente al 2023-2024, incrementó en 7 puntos en cuanto al 2022-2023 y ascendió en 6 puntos al que consiguió en el 2021-2022.

Figura 26. Promedio de Ciencias Sociales por sexo



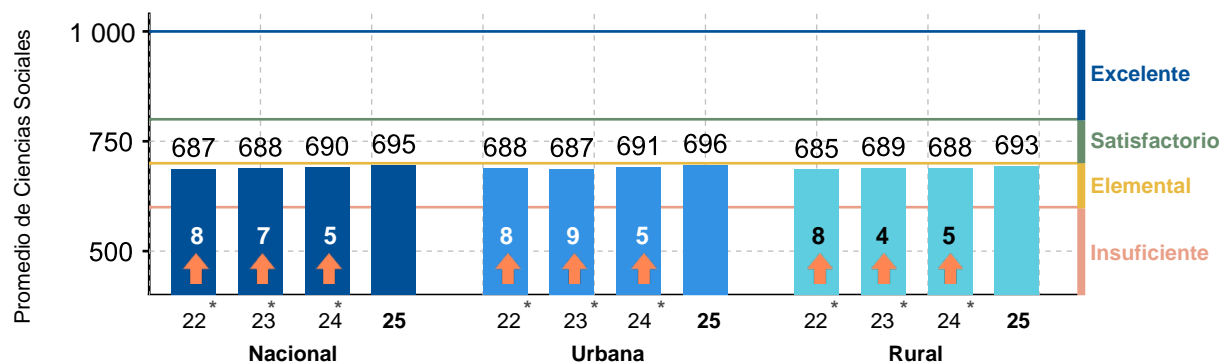
Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026

3.4.4. Resultados de Ciencias Sociales por área de asentamiento

Como se ilustra en la Figura 27, para el año lectivo 2024-2025, el estudiantado que asiste a instituciones **urbanas** consiguió un promedio de 696 puntos, ascendió en 5 puntos comparado con el año lectivo 2023-2024, incrementó en 9 puntos frente al 2022-2023 y aumentó en 8 puntos en relación con el alcanzado en el 2021-2022. Por su parte, el estudiantado que acude a instituciones **rurales** logró un promedio de 693 puntos, superó en 5 puntos en relación al 2023-2024, sobrepasó en 4 puntos respecto al 2022-2023 y mejoró en 8 puntos frente al 2021-2022.

Figura 27. Promedio de Ciencias Sociales por área de asentamiento



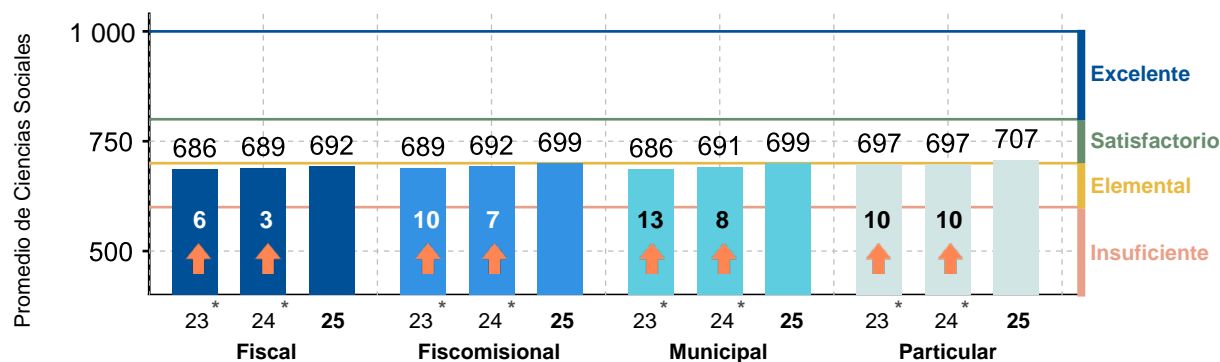
Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026

3.4.5. Resultados de Ciencias Sociales por tipo de sostenimiento

Como se evidencia en la Figura 28, para el año lectivo 2024-2025, el estudiantado de instituciones **fiscales** logró un promedio de 692 puntos, sobrepasó en 3 puntos comparado con el año lectivo 2023-2024 y mejoró en 6 puntos frente al 2022-2023. Por su parte, el estudiantado que forma parte de instituciones **fiscomisionales** consiguió un promedio de 699 puntos, incrementó en 7 puntos en relación con el obtenido en el 2023-2024 y ascendió en 10 puntos respecto al 2022-2023; el estudiantado que pertenece a instituciones **municipales** obtuvo un promedio de 699 puntos, superó en 8 puntos en cuanto al 2023-2024 y aumentó en 13 puntos al que consiguió en el 2022-2023; y el estudiantado de instituciones **particulares** alcanzó un promedio de 707 puntos, se elevó en 10 puntos en relación con el obtenido en el 2023-2024 y mejoró en 10 puntos respecto al 2022-2023.

Figura 28. Promedio de Ciencias Sociales por sostenimiento



Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026



3.4.6. Niveles de desempeño de Ciencias Sociales por estándar de aprendizaje y grupos temáticos

En el año lectivo 2024-2025, se observa que, de los once estándares evaluados en Ciencias Sociales, en nueve es necesario una intervención inmediata, ya que el 50 % o más del estudiantado se encuentra en los niveles de Necesita Refuerzo (NR) o Desempeño Elemental (DE), según lo indicado en la Figura 29.


 Este ícono muestra aquellos estándares de aprendizaje, donde el porcentaje de estudiantes con niveles de desempeño correspondientes a: **Necesita refuerzo (NR) y Desempeño elemental (DE)** supera el 50 %. En estos estándares de aprendizaje se debe realizar una intervención inmediata.

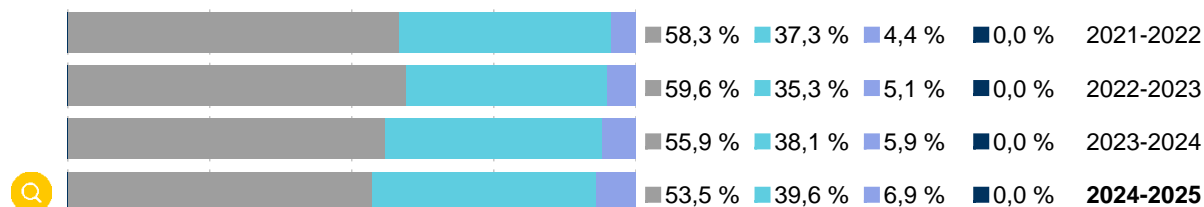
Figura 29. Niveles de desempeño por estándares de aprendizaje de Ciencias Sociales

Niveles de desempeño			
NR: Necesita refuerzo	DE: Desempeño elemental	DI: Desempeño intermedio	DA: Desempeño avanzado
Estándares de Ciencias Sociales			

Historia e identidad

Estándares

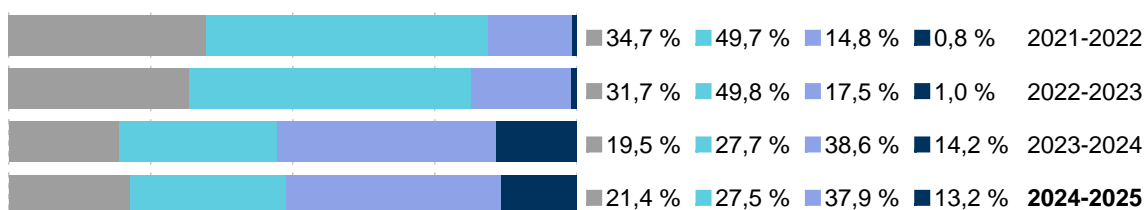
E.CS.4.1. Analiza y utiliza los conceptos de “historia y trabajo”, como herramientas teóricas en función de comprender el proceso de producción y reproducción de la cultura de los pueblos americanos y de la humanidad, destacando el protagonismo de la mujer en su evolución.



En este estándar **E.CS.4.1.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 6,9 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje sobrepasó en 1 % al obtenido en el 2022-2023, mejoró en 1,8 % respecto a 2021-2022 y aumentó en 2,5 % en relación al 2020-2021.

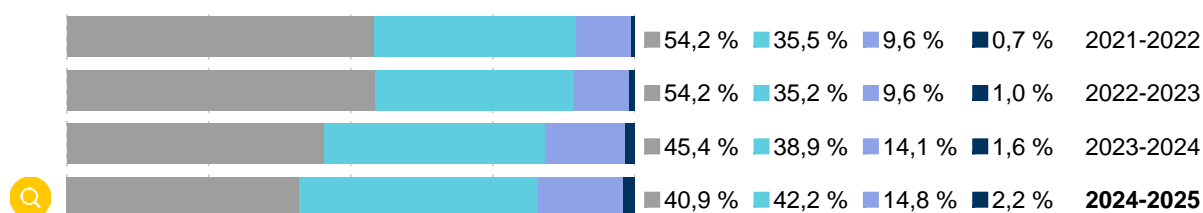


E.CS.4.2. Analiza el origen de las sociedades divididas en clases en el mundo (esclavitud, pobreza), en función de los acontecimientos históricos de colonización y conquista, y la supervivencia de estructuras de desigualdad.



En este estándar **E.CS.4.2.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 51,1 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje bajó en 1,7 % al obtenido en el 2022-2023, mejoró en 32,6 % respecto a 2021-2022 y aumentó en 35,5 % en relación al 2020-2021.

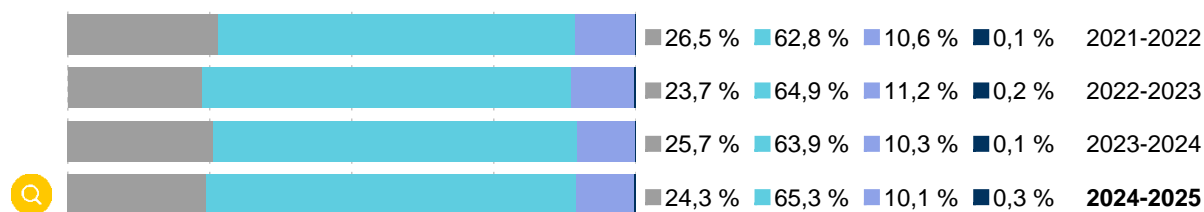
E.CS.4.3. Examina las diferentes formas de conciencia e insurgencia social como expresiones y representaciones del poder en el paso de la antigüedad al feudalismo y al capitalismo, y el desarrollo de la modernidad con sus transformaciones económicas, sociales, políticas e ideológicas en el mundo y América Latina, en función de promover la tolerancia y el entendimiento religioso.



En este estándar **E.CS.4.3.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 17 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje sobrepasó en 1,3 % al obtenido en el 2022-2023, mejoró en 6,4 % respecto a 2021-2022 y aumentó en 6,7 % en relación al 2020-2021.

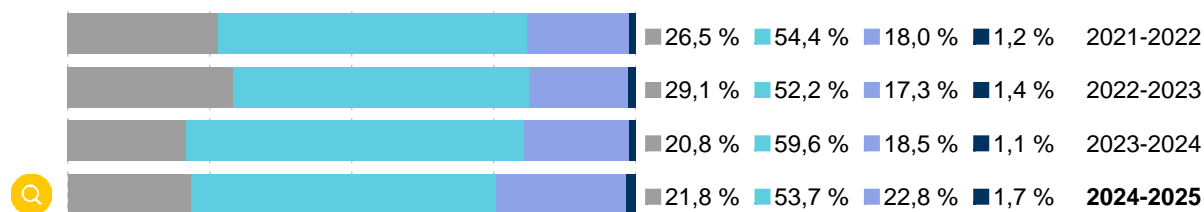


E.CS.4.4. Examina los diversos procesos de conflictividad, insurgencia y lucha social por la independencia y la liberación de los pueblos, sus organizaciones y propuestas contra la guerra y en defensa de la paz, y respeto de los derechos humanos en América Latina y el mundo.



En este estándar **E.CS.4.4.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 10,4 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje es similar al obtenido en el 2022-2023, disminuyó en 1 % respecto a 2021-2022 y se redujo en 0,3 % en relación al 2020-2021.

E.CS.4.5. Analiza y relaciona los procesos históricos latinoamericanos, su independencia, integración, tareas y desafíos contemporáneos por la equidad, la inclusión y la justicia social; y describe el papel de los afrodescendientes y el valor de la libertad para las naciones en el presente.



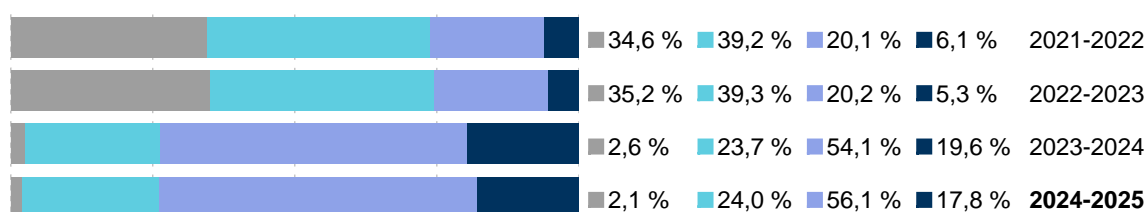
En este estándar **E.CS.4.5.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 24,5 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje sobrepasó en 4,9 % al obtenido en el 2022-2023, mejoró en 5,8 % respecto a 2021-2022 y aumentó en 5,3 % en relación al 2020-2021.



Los seres humanos en el espacio

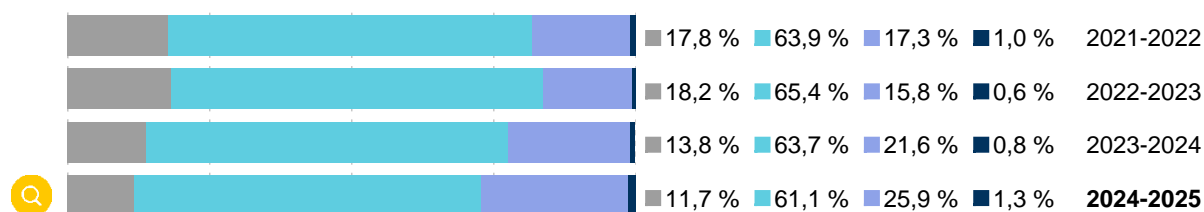
Estándares

E.CS.4.6. Examina conceptual y prácticamente la cartografía, en función de comprender los procesos de formación de la Tierra, las características diferenciales de sus continentes, océanos, mares y climas, y reconoce sus posibles riesgos, los planes de contingencia correspondientes y características particulares.



En este estándar **E.CS.4.6.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 73,9 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje sobrepasó en 0,2 % al obtenido en el 2022-2023, mejoró en 48,4 % respecto a 2021-2022 y aumentó en 47,7 % en relación al 2020-2021.

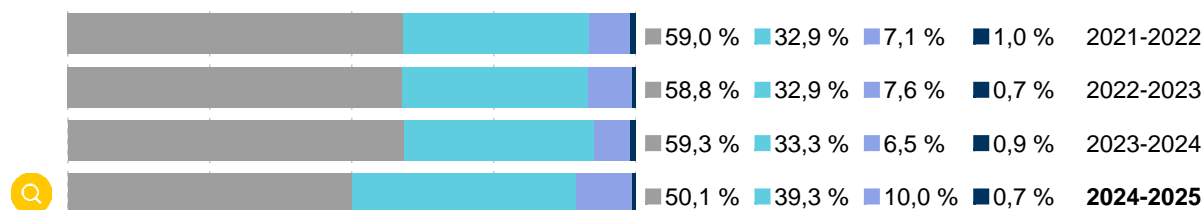
E.CS.4.7. Explica el rol y funcionamiento de los sectores económicos del Ecuador y el papel que cumple cada uno de ellos en la economía del país, e identifica la intervención del Estado en la economía y sus efectos en la sociedad.



En este estándar **E.CS.4.7.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 27,2 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje sobrepasó en 4,8 % al obtenido en el 2022-2023, mejoró en 10,8 % respecto a 2021-2022 y aumentó en 8,9 % en relación al 2020-2021.

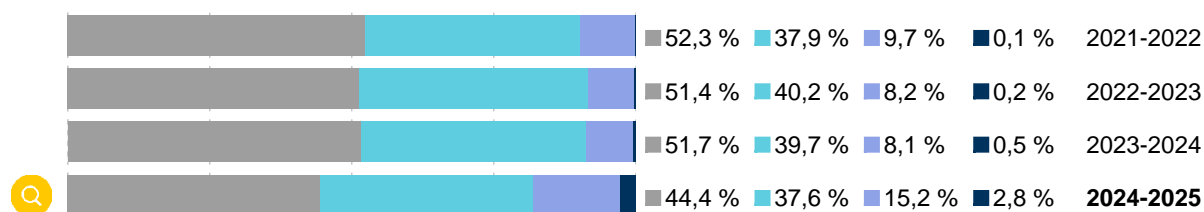


E.CS.4.8. Analiza el concepto de Buen Vivir como respuesta integral a los problemas de educación, salud, vivienda, transporte, empleo y recreación del ser humano.



En este estándar **E.CS.4.8.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 10,7 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje sobrepasó en 3,3 % al obtenido en el 2022-2023, mejoró en 2,4 % respecto a 2021-2022 y aumentó en 2,6 % en relación al 2020-2021.

E.CS.4.9. Examina la diversidad cultural mundial a partir del análisis de género, grupo etario, movilidad y número de habitantes, según su distribución espacial en los cinco continentes, y destaca el papel de la migración, de los jóvenes y las características esenciales que nos hermanan como parte de la Comunidad Andina y Sudamérica.



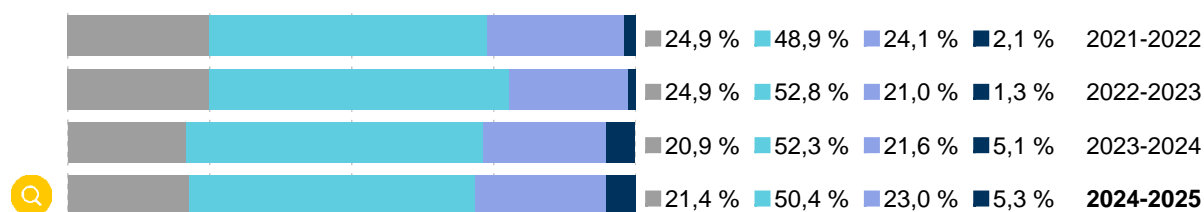
En este estándar **E.CS.4.9.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 18 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje sobrepasó en 9,4 % al obtenido en el 2022-2023, mejoró en 9,6 % respecto a 2021-2022 y aumentó en 8,2 % en relación al 2020-2021.



Convivencia

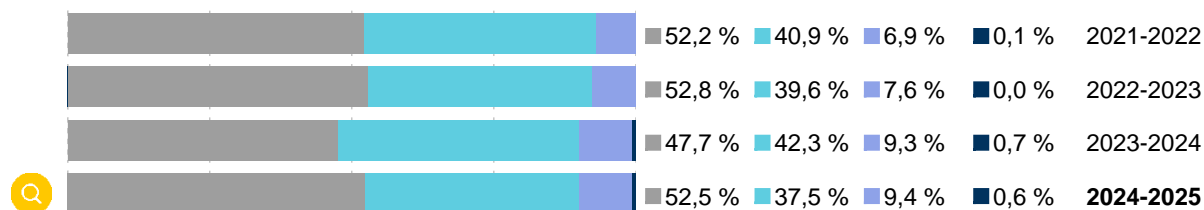
Estándares

E.CS.4.10. Examina la relación entre la democracia y la interculturalidad, y reconoce la importancia de la lucha por los derechos humanos, la Constitución, las manifestaciones culturales en la implementación y la valoración de la interculturalidad en todos los espacios.



En este estándar **E.CS.4.10.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 28,3 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje sobrepasó en 1,6 % al obtenido en el 2022-2023, mejoró en 6 % respecto a 2021-2022 y aumentó en 2,1 % en relación al 2020-2021.

E.CS.4.11. Analiza los derechos y responsabilidades sociales y políticas que tienen el Estado, la fuerza pública y la ciudadanía como grupo social, destacando aquellos señalados en el Código de la Niñez y Adolescencia en un contexto de interculturalidad, unidad nacional y globalización.



En este estándar **E.CS.4.11.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 10 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje es similar al obtenido en el 2022-2023, mejoró en 2,4 % respecto a 2021-2022 y aumentó en 3 % en relación al 2020-2021.

Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026



4. Resumen de resultados por Niveles de Desempeño

■ MATEMÁTICA

Se observa que los porcentajes de estudiantes que se encuentran en los niveles de desempeño **Necesita refuerzo** y **Desempeño elemental** superan el 50 % en los estándares de aprendizaje mencionados a continuación:

E.M.4.7 Organiza datos no agrupados (máximo 20) en tablas de frecuencias y los representa en histogramas.

E.M.4.3. Define funciones elementales (función real, función cuadrática), reconoce sus representaciones, propiedades y fórmulas algebraicas, resuelve problemas que pueden ser modelados a través de funciones elementales, plantea sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas y ecuaciones de segundo grado, aplicando las propiedades de las raíces, en la resolución de problemas de la vida real.

E.M.4.6. Aplica el teorema de Pitágoras, las razones trigonométricas y la descomposición en triángulos y/o cuerpos geométricos en el cálculo del área de polígonos regulares y el volumen de cuerpos compuestos en la resolución de situaciones problema de la vida real.

E.M.4.4. Representa en forma gráfica y algebraica las operaciones entre conjuntos, utiliza conectivos lógicos, tautologías y las leyes de la lógica proposicional en la solución de problemas y en la elaboración de argumentos lógicos.

E.M.4.2. Emplea las relaciones de orden, las propiedades algebraicas de las operaciones, raíces y potencias en \mathbb{R} y expresiones algebraicas, para afrontar inecuaciones, ecuaciones y sistemas de inecuaciones con soluciones de diferentes campos numéricos en la resolución de problemas de la vida real.

E.M.4.1. Emplea las relaciones de orden, las propiedades algebraicas (adición y multiplicación), combina operaciones con los distintos tipos de números (\mathbb{Z} , \mathbb{Q} , \mathbb{I}), las propiedades de la potenciación, radicación, y expresiones algebraicas para afrontar inecuaciones y ecuaciones con soluciones de diferentes campos numéricos en la resolución de problemas con ejemplos de la vida real.

E.M.4.8. Analiza y representa un grupo de datos utilizando los elementos de la estadística descriptiva. Razona sobre posibles resultados de un evento aleatorio y calcula probabilidades aplicando varias estrategias.

E.M.4.5. Emplea la congruencia, semejanza y las características de las líneas y puntos notables de los triángulos para solucionar problemas que impliquen reconocer y trazar líneas de simetría y calcular perímetros y áreas de triángulos.

Esto indica que más de la mitad del estudiantado presentan dificultades para comprender y aplicar los conceptos y habilidades relacionados con estos estándares de aprendizaje. Estos resultados resaltan la necesidad de una intervención inmediata para brindar apoyo adicional y garantizar que los estudiantes adquieran las competencias necesarias en Matemática.

No cuenta con estándares en los que se alcancen los aprendizajes requeridos en esta asignatura.

■ LENGUA Y LITERATURA



Se observa que los porcentajes de estudiantes que se encuentran en los niveles de desempeño **Necesita refuerzo** y **Desempeño elemental** superan el 50 % en los estándares de aprendizaje mencionados a continuación:

E.LL.4.6. Compara, valora y registra la información consultada en diversos textos en función del propósito de lectura, la calidad de la información, la confiabilidad de la fuente.

E.LL.4.1. Explica y valora los aportes de la cultura escrita al desarrollo histórico, social y cultural de la humanidad, y la diversidad cultural del mundo expresada en textos escritos representativos de las diferentes culturas, en diversas épocas históricas.

Esto indica que más de la mitad del estudiantado presentan dificultades para comprender y aplicar los conceptos y habilidades relacionados con estos estándares de aprendizaje. Estos resultados resaltan la necesidad de una intervención inmediata para brindar apoyo adicional y garantizar que los estudiantes adquieran las competencias necesarias en Lengua y Literatura.

Mientras que los estándares que alcanzan los aprendizajes requeridos son:

E.LL.4.5. Contrasta y valora los contenidos explícitos (con énfasis en contradicciones y ambigüedades), implícitos y crítico valorativos de varias fuentes bibliográficas de diversa tipología textual.

E.LL.4.8. Interpreta y debate críticamente sobre el tema, género y contexto de textos literarios escogidos por él.

E.LL.4.2. Explica la influencia de las variaciones lingüísticas socioculturales y situacionales del Ecuador en las relaciones sociales, así como la correspondencia entre la estructura de la lengua y las formas de pensar y actuar de las personas.

■ CIENCIAS NATURALES

Se observa que los porcentajes de estudiantes que se encuentran en los niveles de desempeño **Necesita refuerzo** y **Desempeño elemental** superan el 50 % en los estándares de aprendizaje mencionados a continuación:

E.CN.4.6. Formula un proyecto de toma de decisiones pertinentes, a partir de la comprensión de las etapas de reproducción humana, la importancia de la perpetuación de la especie, el cuidado prenatal y la lactancia, las causas y consecuencias de infecciones de transmisión sexual, los tipos de infecciones y las medidas de prevención.

CE.CN.4.3. Plantea hipótesis sobre los efectos de la actividad humana en la dinámica de los ecosistemas, en función de la relación clima-vegetación, conformación y funcionamiento de cadenas, redes y pirámides alimenticias, los ciclos de los bioelementos y el flujo de energía.

CE.CN.4.12. Analiza la importancia del desarrollo de la astronomía para la ciencia, a partir de la comprensión del origen y configuración del universo, los fenómenos astronómicos y la contribución e impacto de la tecnología.

CE.CN.4.5. Cuestiona el proceso de evolución biológica, con base en las evidencias



evolutivas, los principios de selección natural, los procesos que generan la diversidad biológica, y las eras y épocas geológicas de la Tierra.

E.CN.4.7. Propone medidas para mantener una vida saludable, en función de comprender la estructura, características, formas de contagio, propagación y transmisión de bacterias, virus y otros organismos patógenos para el ser humano, los tipos de inmunidad, la función del sistema inmunitario y las barreras inmunológicas y el uso adecuado de antibióticos y vacunas.

CE.CN.4.14. Analiza el fenómeno de movimiento de las placas tectónicas, partiendo de la comprensión de los procesos de erupciones volcánicas y la formación y ciclo de las rocas; y los efectos de estos procesos en el cambio climático y la distribución de los organismos en los ecosistemas.

CE.CN.4.10. Establece diferencias entre el efecto de la fuerza gravitacional de la Tierra y la fuerza gravitacional del Sol en relación a los objetos que los rodean, fundamentándose con los aportes de verificación experimental a la ley de la gravitación universal.

CE.CN.4.9. Argumenta la relación entre la densidad de los objetos y la presión atmosférica sobre estos; la flotación o hundimiento de los objetos y el efecto de la presión sobre los fluidos; y, la presión absoluta y la presión manométrica.

CE.CN.4.13. Analiza la importancia de las interacciones de los ciclos biogeoquímicos en la biósfera, y los efectos del cambio climático producto de la alteración de las corrientes marinas y las actividades humanas en los ecosistemas y la sociedad.

CE.CN.4.2. Argumenta que las plantas y animales son seres vivos complejos debido a la diferenciación de células y tejidos que los conforman, el ciclo celular que desarrollan y los tipos de reproducción que ejecutan; y que existen herramientas tecnológicas que apoyan al desarrollo de la ciencia.

CE.CN.4.4. Analiza la importancia que tiene la creación de áreas protegidas en el país, tomando en cuenta la conservación de la vida silvestre, la investigación y educación; y fortaleciendo su análisis con información sobre los ecosistemas del país, los biomas del mundo, y los impactos de las actividades humanas.

CE.CN.4.11. Determina la importancia de la materia orgánica e inorgánica para los seres vivos, desde la comprensión de que el carbono es su elemento fundamental, sus características y las propiedades de las diferentes biomoléculas.

CE.CN.4.8. Analiza el cambio de posición de los objetos, en función de las fuerzas que actúan sobre ellos, la dirección y la velocidad, así como el espacio recorrido y el tiempo transcurrido.

Esto indica que más de la mitad del estudiantado presentan dificultades para comprender y aplicar los conceptos y habilidades relacionados con estos estándares de aprendizaje. Estos resultados resaltan la necesidad de una intervención inmediata para brindar apoyo adicional y garantizar que los estudiantes adquieran las competencias necesarias en Ciencias Naturales.

Mientras que los estándares que alcanzan los aprendizajes requeridos son:

CE.CN.4.1. Argumenta que los seres vivos poseen diferentes niveles de organización y diversidad, según las propiedades y características que presentan.

■ CIENCIAS SOCIALES



Se observa que los porcentajes de estudiantes que se encuentran en los niveles de desempeño **Necesita refuerzo** y **Desempeño elemental** superan el 50 % en los estándares de aprendizaje mencionados a continuación:

E.CS.4.10. Examina la relación entre la democracia y la interculturalidad, y reconoce la importancia de la lucha por los derechos humanos, la Constitución, las manifestaciones culturales en la implementación y la valoración de la interculturalidad en todos los espacios.

E.CS.4.7. Explica el rol y funcionamiento de los sectores económicos del Ecuador y el papel que cumple cada uno de ellos en la economía del país, e identifica la intervención del Estado en la economía y sus efectos en la sociedad.

E.CS.4.5. Analiza y relaciona los procesos históricos latinoamericanos, su independencia, integración, tareas y desafíos contemporáneos por la equidad, la inclusión y la justicia social; y describe el papel de los afrodescendientes y el valor de la libertad para las naciones en el presente.

E.CS.4.9. Examina la diversidad cultural mundial a partir del análisis de género, grupo etario, movilidad y número de habitantes, según su distribución espacial en los cinco continentes, y destaca el papel de la migración, de los jóvenes y las características esenciales que nos hermanan como parte de la Comunidad Andina y Sudamérica.

E.CS.4.3. Examina las diferentes formas de conciencia e insurgencia social como expresiones y representaciones del poder en el paso de la antigüedad al feudalismo y al capitalismo, y el desarrollo de la modernidad con sus transformaciones económicas, sociales, políticas e ideológicas en el mundo y América Latina, en función de promover la tolerancia y el entendimiento religioso.

E.CS.4.8. Analiza el concepto de Buen Vivir como respuesta integral a los problemas de educación, salud, vivienda, transporte, empleo y recreación del ser humano.

E.CS.4.4. Examina los diversos procesos de conflictividad, insurgencia y lucha social por la independencia y la liberación de los pueblos, sus organizaciones y propuestas contra la guerra y en defensa de la paz, y respeto de los derechos humanos en América Latina y el mundo.

E.CS.4.11. Analiza los derechos y responsabilidades sociales y políticas que tienen el Estado, la fuerza pública y la ciudadanía como grupo social, destacando aquellos señalados en el Código de la Niñez y Adolescencia en un contexto de interculturalidad, unidad nacional y globalización.

E.CS.4.1. Analiza y utiliza los conceptos de “historia y trabajo”, como herramientas teóricas en función de comprender el proceso de producción y reproducción de la cultura de los pueblos americanos y de la humanidad, destacando el protagonismo de la mujer en su evolución.

Esto indica que más de la mitad del estudiantado presentan dificultades para comprender y aplicar los conceptos y habilidades relacionados con estos estándares de aprendizaje. Estos resultados resaltan la necesidad de una intervención inmediata para brindar apoyo adicional y garantizar que los estudiantes adquieran las competencias necesarias en Ciencias Sociales.

Mientras que los estándares que alcanzan los aprendizajes requeridos son:

E.CS.4.2. Analiza el origen de las sociedades divididas en clases en el mundo (esclavitud, pobreza), en función de los acontecimientos históricos de colonización y



conquista, y la supervivencia de estructuras de desigualdad.

E.CS.4.6. Examina conceptual y prácticamente la cartografía, en función de comprender los procesos de formación de la Tierra, las características diferenciales de sus continentes, océanos, mares y climas, y reconoce sus posibles riesgos, los planes de contingencia correspondientes y características particulares.



5. Resultados de la evaluación de escritura

En este apartado se presentan los resultados del estudiantado del subnivel Básica Superior en los indicadores de escritura a nivel nacional, desglosados por régimen de evaluación, área de asentamiento y tipo de sostenimiento de las instituciones educativas participantes; esta evalúa cualitativamente la escritura de textos narrativos, descriptivos y expositivos. Funciona como una guía que permite evaluar niveles progresivos de dominio o destreza en un proceso o producción específica.

Estándar: E.LL.4.7. Produce diferentes tipos de textos periodísticos (reportajes, crónicas, noticias, entrevistas, artículos de opinión, entre otros) y académicos (artículos y proyectos de investigación informes, reseñas, resúmenes, ensayos) con coherencia y cohesión, autorregulando la escritura mediante la aplicación del proceso de producción, el uso de estrategias y procesos de pensamiento, matizando y precisando significados y apoyándose en diferentes formatos, recursos y materiales, incluidas las TIC, y cita e identifica fuentes con pertinencia.

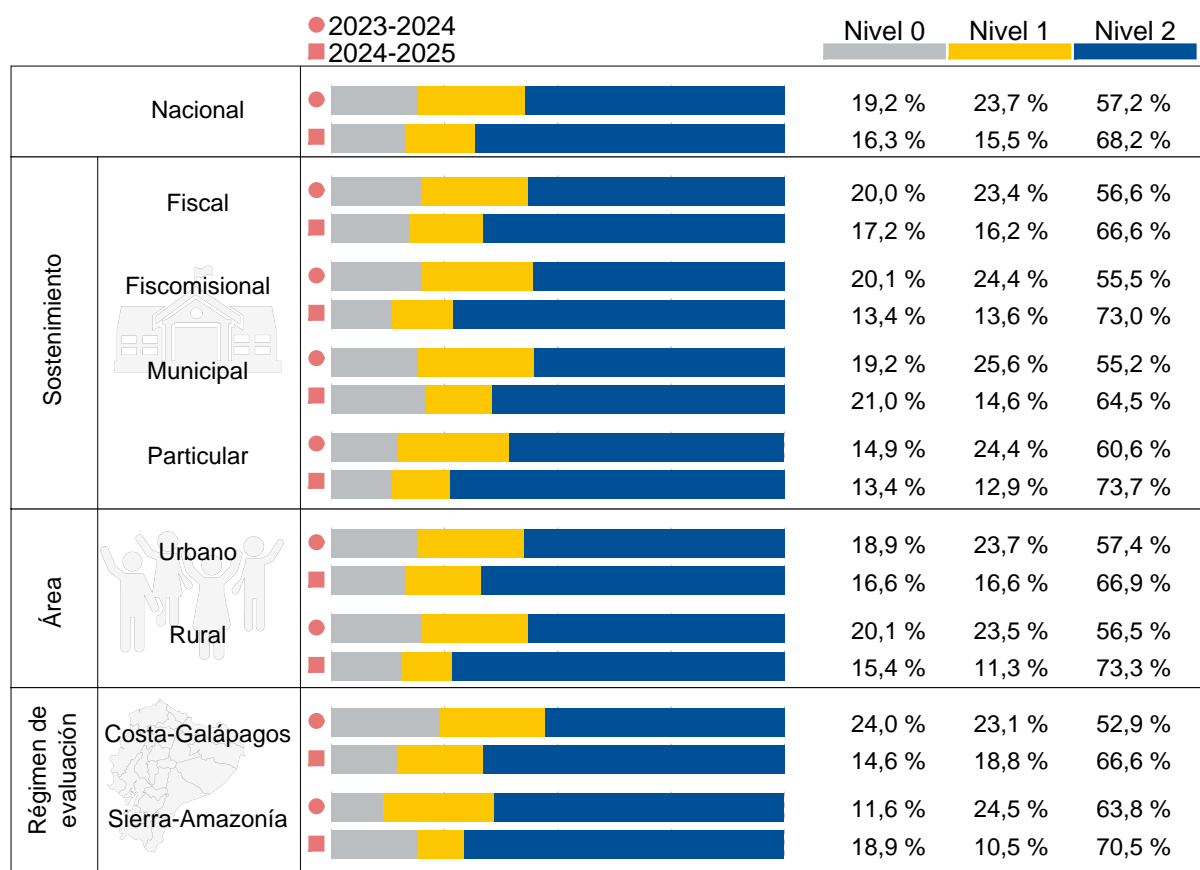
Indicador: Adecuación a la situación comunicativa (género)

Niveles de logro y su descripción

Nivel 0.- El texto corresponde a otra situación comunicativa o bien el estudiante responde dos o menos de las siguientes preguntas: ¿qué sucedió?, ¿a quién le sucedió?, ¿cómo sucedió?, ¿cuándo sucedió?, ¿dónde sucedió?, ¿por qué sucedió?

Nivel 1.- El texto se adecua a la situación comunicativa solicitada, el estudiante responde tres o cuatro de las siguientes preguntas: ¿qué sucedió?, ¿a quién le sucedió?, ¿cómo sucedió?, ¿cuándo sucedió?, ¿dónde sucedió?, ¿por qué sucedió?

Nivel 2.- El texto se adecua a la situación comunicativa solicitada, el estudiante responde cinco o seis de las preguntas: ¿qué sucedió?, ¿a quién le sucedió?, ¿cómo sucedió?, ¿cuándo sucedió?, ¿dónde sucedió?, ¿por qué sucedió?



A nivel nacional, la adecuación al género periodístico se concentra en Nivel 2. Por régimen, Sierra–Amazonía supera a Costa–Galápagos en el nivel deseable y presenta menos textos en Nivel 0; en Costa–Galápagos se observan desviaciones de género (expositivo/narrativo) y omisión de elementos informativos (p. ej., “cuándo” y “por qué”). Por sostenimiento, Particular y Municipal muestran mejores proporciones; Fiscal presenta rezagos. Se recomienda trabajo con modelos de noticia y verificación de las “6W” (¿Quién?, ¿Qué?, ¿Cuándo?, ¿Dónde?, ¿Por qué?, ¿Cómo?).

Indicador: Estructura del texto periodístico

Niveles de logro y su descripción

Nivel 0.- El texto corresponde a otra estructura o bien el texto cumple por lo menos con un elemento de la estructura básica de una noticia: titular, entrada y/o cuerpo de la noticia.

Nivel 1.- El texto cumple con dos elementos de la estructura básica de una noticia: titular, entrada y/o cuerpo de la noticia.

Nivel 2.- El texto cumple con todos los elementos de la estructura de una noticia: titular, entrada y cuerpo de la noticia.

		● 2023-2024	■ 2024-2025	Nivel 0	Nivel 1	Nivel 2	
Nacional				16,8 %	7,1 %	76,1 %	
Sostenimiento	Fiscal			17,7 %	7,3 %	74,9 %	
	Fiscomisional			17,2 %	23,4 %	59,4 %	
	Municipal			16,5 %	6,5 %	77,0 %	
	Particular			13,4 %	17,9 %	68,7 %	
					17,6 %	5,4 %	77,0 %
					21,0 %	19,7 %	59,3 %
Área	Urbano			17,5 %	7,4 %	75,2 %	
	Rural			16,6 %	22,8 %	60,7 %	
Régimen de evaluación	Costa-Galápagos			14,4 %	5,9 %	79,7 %	
				15,4 %	18,4 %	66,2 %	
	Sierra-Amazonía			20,5 %	6,3 %	73,2 %	
				14,6 %	25,4 %	60,0 %	
				11,1 %	8,4 %	80,5 %	
				18,9 %	16,6 %	64,5 %	

A nivel nacional, predomina el Nivel 2 (titular–entrada–cuerpo). Por régimen, Sierra–Amazonía supera a Costa–Galápagos, donde una fracción relevante queda en Nivel 0 por no integrar todos los elementos o desviar el género. Por sostenimiento, Particular alcanza las mejores proporciones. Se sugiere análisis de noticias reales y práctica guiada para organizar información de forma clara y completa.



Indicador: Cohesión textual

Niveles de logro y su descripción

Nivel 0.- En el texto se cometen dos o más errores en el uso de conectores o se omiten palabras necesarias para la comprensión intra o interoracional.

Nivel 1.- En el texto se comete un error en el uso de conectores o se omite palabras necesarias para la comprensión intra o interoracional.

Nivel 2.- En el texto no se comete ningún error en el uso de conectores o se omiten palabras necesarias para su comprensión intra o interoracional.

		● 2023-2024 ■ 2024-2025	Nivel 0	Nivel 1	Nivel 2
Nacional			3,2 %	14,4 %	82,4 %
			6,9 %	16,4 %	76,7 %
Sostenimiento	Fiscal		3,4 %	14,5 %	82,1 %
			7,8 %	17,4 %	74,8 %
	Fiscomisional		2,8 %	13,8 %	83,5 %
			5,2 %	14,9 %	79,9 %
	Municipal		3,9 %	12,4 %	83,7 %
		7,7 %	14,9 %	77,5 %	
	Particular		2,3 %	14,5 %	83,2 %
			3,4 %	13,0 %	83,6 %
Área	Urbano		3,0 %	14,5 %	82,5 %
			6,8 %	16,5 %	76,8 %
	Rural		4,0 %	14,1 %	81,9 %
			7,5 %	16,4 %	76,1 %
Régimen de evaluación	Costa-Galápagos		2,6 %	12,7 %	84,7 %
			7,4 %	17,9 %	74,6 %
	Sierra-Amazonía		4,1 %	17,1 %	78,8 %
			6,1 %	14,2 %	79,7 %

La cohesión textual es sólida a nivel nacional (predominio de Nivel 2). Por régimen, Costa–Galápagos presenta mayores proporciones en el nivel deseable; sus errores frecuentes son la omisión de verbos, mientras que en Sierra–Amazonía predominan omisiones de sustantivos. Por sostenimiento, Particular y Fiscal/Municipal muestran resultados cercanos; las diferencias por área son acotadas. Se recomienda reforzar categorías gramaticales esenciales y el uso funcional de conectores.

Indicador: Concordancia oracional

Niveles de logro y su descripción

Nivel 0.- Aplica concordancia oracional (entre género-número-tiempo, entre sujeto-verbo y entre sustantivo-determinantes, conjugaciones verbales), comete 3 o más errores a lo largo del texto.

Nivel 1.- Aplica concordancia oracional (entre género-número-tiempo, entre sujeto-verbo y entre sustantivo-determinantes, conjugaciones verbales), comete dos errores a lo largo del texto.

Nivel 2.- Aplica concordancia oracional (entre género-número-tiempo, entre sujeto-verbo y entre sustantivo-determinantes, conjugaciones verbales), comete hasta un error a lo largo del texto.

		● 2023-2024 ■ 2024-2025	Nivel 0	Nivel 1	Nivel 2
Nacional			21,5 %	15,8 %	62,7 %
			19,4 %	14,2 %	66,4 %
Sostenimiento	Fiscal		23,0 %	16,3 %	60,7 %
			20,6 %	14,8 %	64,7 %
	Fiscomisional		17,7 %	14,1 %	68,2 %
			15,8 %	13,0 %	71,3 %
	Municipal		17,8 %	12,6 %	69,6 %
			18,3 %	12,3 %	69,4 %
	Particular		15,9 %	14,4 %	69,7 %
			15,7 %	12,5 %	71,8 %
Área	Urbano		20,7 %	15,8 %	63,5 %
			19,6 %	14,3 %	66,2 %
	Rural		24,2 %	16,0 %	59,8 %
			18,8 %	14,0 %	67,2 %
Régimen de evaluación	Costa-Galápagos		20,4 %	15,8 %	63,8 %
			20,5 %	13,7 %	65,8 %
	Sierra-Amazonía		23,1 %	15,9 %	61,1 %
			17,8 %	14,9 %	67,2 %

Predomina el Nivel 2 a nivel nacional. Por sostenimiento, Particular y Municipal registran mejores proporciones en el nivel deseable; Fiscomisional levemente por debajo y Fiscal con mayor presencia en Nivel 0. Por régimen, en Costa-Galápagos destacan errores de número y en Sierra-Amazonía, de tiempo verbal. Se sugiere entrenamiento focalizado en concordancia nominal y verbal con corrección guiada.



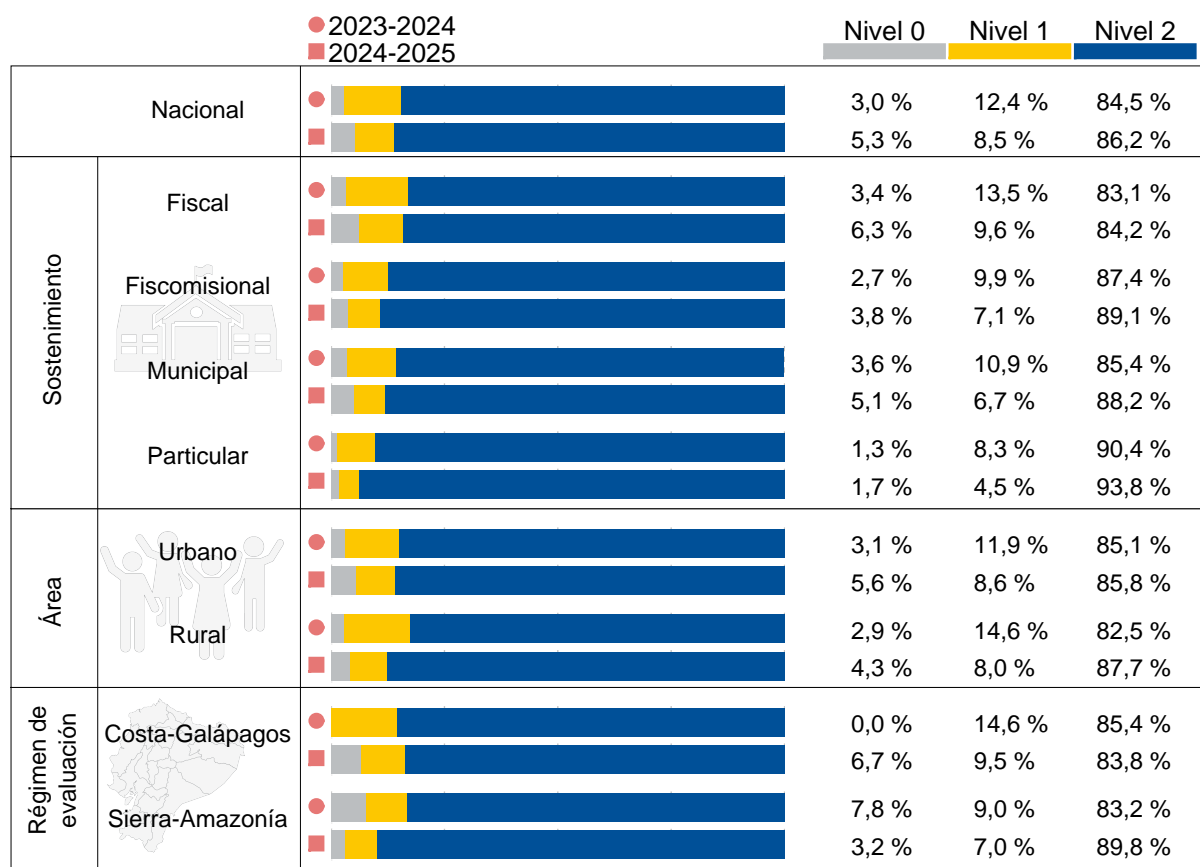
Indicador: Puntuación

Niveles de logro y su descripción

Nivel 0.- Usa correctamente dos signos de puntuación a lo largo del texto: • Punto seguido para separar oraciones dentro de un mismo párrafo • Punto aparte • Punto final en el texto • Coma • Signos de interrogación o admiración • Punto y coma • Dos puntos • Comillas • Paréntesis

Nivel 1.- Usa correctamente tres de los siguientes signos de puntuación a lo largo del texto: • Punto seguido para separar oraciones dentro de un mismo párrafo • Punto aparte • Punto final en el texto • Coma • Signos de interrogación o admiración • Punto y coma • Dos puntos • Comillas • Paréntesis

Nivel 2.- Usa correctamente cuatro o más signos de puntuación a lo largo del texto. • Punto seguido para separar oraciones dentro de un mismo párrafo • Punto aparte • Punto final en el texto • Coma • Signos de interrogación o admiración • Punto y coma • Dos puntos • Comillas • Paréntesis



A nivel nacional, el Nivel 2 es mayoritario. Por sostenimiento, Particular lidera, seguido de Fiscomisional y Municipal; Fiscal presenta resultados inferiores y mayor presencia en Nivel 0. Por régimen y área, las diferencias son moderadas. Se recomienda uso funcional y consistente de punto, coma, punto y coma, dos puntos, comillas y signos de interrogación/exclamación en textos informativos.

Indicador: Aplicación de normas ortográficas

Niveles de logro y su descripción

Nivel 0.- El texto presenta cinco o más errores ortográficos (las reglas de uso de las letras y de la tilde).

Nivel 1.- El texto presenta de dos a cuatro errores ortográficos (las reglas de uso de las letras y de la tilde).

Nivel 2.- El texto presenta hasta un error ortográfico (las reglas de uso de las letras y de la tilde).

		● 2023-2024	■ 2024-2025	Nivel 0	Nivel 1	Nivel 2
Nacional		●	■	51,8 %	33,4 %	14,8 %
		●	■	35,1 %	36,7 %	28,2 %
Sostenimiento	Fiscal	●	■	53,3 %	32,2 %	14,5 %
		●	■	37,3 %	35,3 %	27,4 %
	Fiscomisional	●	■	48,6 %	35,0 %	16,4 %
		●	■	33,4 %	38,0 %	28,6 %
	Municipal	●	■	48,1 %	35,4 %	16,5 %
		●	■	36,7 %	32,9 %	30,4 %
Particular	●	■	46,1 %	38,3 %	15,6 %	
		●	■	25,5 %	42,6 %	31,8 %
Área	Urbano	●	■	51,6 %	33,3 %	15,1 %
		●	■	35,2 %	36,4 %	28,3 %
	Rural	●	■	52,3 %	33,8 %	13,9 %
		●	■	34,4 %	37,7 %	27,9 %
Régimen de evaluación	Costa-Galápagos	●	■	50,2 %	34,7 %	15,0 %
		●	■	34,0 %	35,1 %	30,9 %
	Sierra-Amazonía	●	■	54,2 %	31,3 %	14,6 %
		●	■	36,7 %	39,1 %	24,2 %

El desempeño ortográfico es bajo a nivel nacional: el Nivel 2 es reducido y el Nivel 0 relevante en todos los sostenimientos (mayor en Fiscal). Por régimen, se observan dificultades recurrentes en acentuación (agudas/esdrújulas) y uso de letras (confusiones b/v, g/j, c/s/z) y tilde diacrítica. Se recomienda práctica sostenida (dictados, corrección guiada), lectura modelo y andamiajes visuales.



Indicador: Fuentes

Niveles de logro y su descripción

Nivel 0.- El texto no presenta fuentes de información.

Nivel 1.- En el texto se presenta por lo menos una fuente de información.

Nivel 2.- En el texto se presenta dos o más fuentes de información.

		● 2023-2024	■ 2024-2025	Nivel 0	Nivel 1	Nivel 2
Nacional		●		80,6 %	11,6 %	7,8 %
		■		68,6 %	19,1 %	12,3 %
Sostenimiento	Fiscal	●		82,7 %	10,5 %	6,8 %
		■		70,3 %	18,2 %	11,5 %
	Fiscomisional 	●		77,3 %	14,4 %	8,3 %
		■		63,5 %	23,1 %	13,4 %
	Municipal 	●		72,6 %	18,2 %	9,2 %
		■		65,3 %	21,9 %	12,8 %
Particular	●		72,5 %	15,4 %	12,1 %	
	■		63,5 %	21,2 %	15,3 %	
Área	Urbano 	●		80,9 %	11,1 %	8,0 %
		■		69,2 %	19,0 %	11,8 %
	Rural 	●		79,6 %	13,6 %	6,8 %
		■		66,4 %	19,3 %	14,3 %
Régimen de evaluación	Costa-Galápagos 	●		80,5 %	11,7 %	7,8 %
		■		72,2 %	18,2 %	9,6 %
	Sierra-Amazonía 	●		80,8 %	11,4 %	7,8 %
		■		63,3 %	20,4 %	16,3 %

A nivel nacional, predomina el Nivel 0: la mayoría de textos no incorpora fuentes o lo hace de forma insuficiente; el Nivel 2 es bajo en todos los sostenimientos. Por régimen, las diferencias son leves y el patrón es generalizado. Se recomienda instrucción explícita en búsqueda, selección y fiabilidad de fuentes, con ejercicios para discriminar entre fuentes pertinentes y no pertinentes.

Indicador: Honestidad académica

Niveles de logro y su descripción

Nivel 0.- 60% en adelante de similitud.

Nivel 1.- 21% 59 % de similitud.

Nivel 2.- 0%-20% de similitud.

		● 2023-2024 ■ 2024-2025	Nivel 0	Nivel 1	Nivel 2
Nacional			8,0 %	5,9 %	86,1 %
			6,1 %	25,3 %	68,6 %
Sostenimiento	Fiscal		8,9 %	6,2 %	85,0 %
			6,2 %	23,7 %	70,1 %
	Fiscomisional		5,3 %	5,7 %	89,0 %
			5,7 %	35,4 %	58,9 %
	Municipal		9,0 %	6,2 %	84,8 %
		5,3 %	57,5 %	37,2 %	
	Particular		4,7 %	5,0 %	90,3 %
			5,8 %	26,3 %	67,9 %
Área	Urbano		7,9 %	6,0 %	86,1 %
			6,0 %	23,8 %	70,1 %
	Rural		8,3 %	5,6 %	86,1 %
			6,2 %	31,1 %	62,7 %
Régimen de evaluación	Costa-Galápagos		9,9 %	6,8 %	83,3 %
			7,6 %	8,1 %	84,2 %
	Sierra-Amazonía		5,0 %	4,7 %	90,4 %
			3,7 %	51,1 %	45,3 %

A nivel nacional, predomina el Nivel 2 (baja similitud), con diferencias por régimen: Sierra–Amazonía supera a Costa–Galápagos y registra menos casos en Nivel 0. Por sostenimiento, Particular y Municipal muestran mayores proporciones en Nivel 2; Fiscal evidencia rezagos. Se recomienda capacitación rigurosa en citación/referencias y promoción de autoría original en tareas de investigación.



Indicador: Coherencia global

¿El tema central se mantiene durante todo el texto y toda la información complementaria lo fortalece?

No: Las ideas presentadas en el texto, no expresan el tema central.

Sí: El tema central se mantiene en el texto, toda la información complementaria fortalece la idea central.

Nota: Este indicador se evalúa de forma dicotómica, en función de si el trabajo mantiene de manera consistente el tema a lo largo del texto.

		● 2023-2024 ■ 2024-2025	No	Sí
Nacional			8,5 %	91,4 %
Sostenimiento	Fiscal		8,8 %	91,2 %
	Fiscomisional		8,1 %	92,0 %
	Municipal		8,2 %	91,7 %
	Particular		7,4 %	92,6 %
	Área	Urbano		8,5 %
	Rural		8,7 %	91,3 %
Régimen de evaluación	Costa-Galápagos		8,1 %	91,9 %
	Sierra-Amazonía		9,3 %	90,7 %

La coherencia global (dicotómica) registra proporciones muy altas de textos que sostienen el tema central. Las diferencias por régimen, área y sostenimiento son acotadas, aunque un grupo pequeño aún presenta información irrelevante o digresiones. Se recomienda planificar y revisar la estructura informativa para asegurar que cada parte contribuya a la idea central.



Agradecimiento

Desde el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento a todas las instituciones educativas que participaron en el proceso **Ser Estudiante (SEST) año lectivo 2024-2025**. Su compromiso y colaboración fueron esenciales para el éxito de esta evaluación, cuya aplicación permitió obtener información sobre el estado actual de los aprendizajes y sus factores asociados.

Reconocemos y valoramos el esfuerzo de las autoridades, docentes, personal de apoyo y estudiantes, quienes, con su dedicación y participación, hicieron posible el desarrollo de este proceso. Su valiosa contribución fortalece la comunidad educativa, reafirma nuestro compromiso con la excelencia y la equidad en la educación.

Apreciamos profundamente su disposición y tiempo, así como el trabajo conjunto que ha permitido avanzar en este importante propósito. Confiamos en que los resultados de esta evaluación servirán como una herramienta fundamental para seguir construyendo un sistema educativo de calidad para todos.

Atentamente,

Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)



*Instituto Nacional de
Evaluación de Educativa*



@InevalEc



@Inevalec



@Evaluacion_Ec

www.evaluacion.gob.ec