



# Estudiante

## Nivel de Bachillerato

Año lectivo 2024-2025

# Informe Nacional de Resultados

Descarga la versión digital del documento

EL NUEVO **ECUADOR**  **DEFIENDE  
IMPULSA  
CONSTRUYE**





**PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA**

Daniel Roy Gilchrist Noboa Azín

**Directora Ejecutiva**

María de Lourdes Muñoz Astudillo

**Coordinadora General Técnica**

Zhabdy Yadira Basantes Arguello

**Coordinadora Técnica de Gestión de la Evaluación Educativa**

Sofía Estefanía León Sánchez

**Coordinadora Técnica de Diseño y Producción de Evaluación Educativa**

José Nicolás Ango Alquina

**Director de Geomática y Gestión de la Información**

Andrés Roberto Rojas Araujo

**ELABORADO POR:**

**Analista de Informes y Reportes de Resultados 2**

Stalin Patricio Toledo Cuenca

**REVISADO POR:**

Dirección de Geomática y Gestión de la Información

Dirección de Producción de Ítems

Dirección de Administración de Instrumentos

Dirección de Análisis, Aplicación y Cobertura Territorial

Dirección de Análisis Psicométrico

Dirección de Diseño Estratégico de Evaluaciones Educativas

Dirección de Análisis de la Evaluación Educativa

Dirección de Comunicación Social

Primera Edición, 2026

© Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2026

Calle Luis Cordero E1-14 y Av. 10 de agosto

Quito-Ecuador

[www.evaluacion.gob.ec](http://www.evaluacion.gob.ec)

La reproducción parcial o total de esta publicación, en cualquier forma y por cualquier medio mecánico o electrónico, está permitida siempre y cuando se cite correctamente la fuente.

Para citas y referencias bibliográficas:

Ineval, 2026. Informe Nacional Ser Estudiante-nivel de Bachillerato.

Año lectivo 2024-2025



INEVAL\_DGGI\_SEST\_2025\_1004

## Índice

Glosario de acrónimos	5
Presentación	6
¿Cuál es el objetivo de la evaluación Ser Estudiante (SEST)?	7
¿Cómo se selecciona a los participantes de la evaluación SEST?	7
¿Cómo se desarrolla la evaluación SEST?	7
¿Qué evalúa el Ser Estudiante (SEST)?	7
Presentación de resultados de evaluación SEST	9
¿Qué se puede hacer con la información presentada en este informe?	11
1. Resultados Nacionales de SEST año lectivo 2024-2025	12
2. Resultados generales por régimen de evaluación, sexo, área de asentamiento y tipo de sostenimiento	13
2.1. Resultados generales por régimen de evaluación	13
2.2. Resultados generales por sexo del estudiantado	14
2.3. Resultados generales por área de asentamiento	14
2.4. Resultados generales por tipo de sostenimiento	16
3. Resultados por asignaturas: promedios, niveles de logro y niveles de desempeño	17
3.1. Matemática	17
3.1.1. Resultados de Matemática por régimen de evaluación	17
3.1.2. Resultados de Matemática por nivel de logro	17
3.1.3. Resultados de Matemática por sexo del estudiantado	19
3.1.4. Resultados de Matemática por área de asentamiento	20
3.1.5. Resultados de Matemática por tipo de sostenimiento	20
3.1.6. Niveles de desempeño de Matemática por estándar de aprendizaje y grupos temáticos	21
3.2. Lengua y Literatura	27
3.2.1. Resultados de Lengua y Literatura por régimen de evaluación	27
3.2.2. Resultados de Lengua y Literatura por nivel de logro	27
3.2.3. Resultados de Lengua y Literatura por sexo del estudiantado	29
3.2.4. Resultados de Lengua y Literatura por área de asentamiento	29
3.2.5. Resultados de Lengua y Literatura por tipo de sostenimiento	30
3.2.6. Niveles de desempeño de Lengua y Literatura por estándar de aprendizaje y grupos temáticos	30
3.2.7. Escritura	33
3.3. Biología	38
3.3.1. Resultados de Biología por régimen de evaluación	38
3.3.2. Resultados de Biología por nivel de logro	38
3.3.3. Resultados de Biología por sexo del estudiantado	40
3.3.4. Resultados de Biología por área de asentamiento	41
3.3.5. Resultados de Biología por tipo de sostenimiento	41
3.3.6. Niveles de desempeño de Biología por estándar de aprendizaje y grupos temáticos	42
3.4. Física	48
3.4.1. Resultados de Física por régimen de evaluación	48
3.4.2. Resultados de Física por nivel de logro	48
3.4.3. Resultados de Física por sexo del estudiantado	50
3.4.4. Resultados de Física por área de asentamiento	51
3.4.5. Resultados de Física por tipo de sostenimiento	51
3.4.6. Niveles de desempeño de Física por estándar de aprendizaje y grupos	52

temáticos	
3.5. Química	62
3.5.1. Resultados de Química por régimen de evaluación	62
3.5.2. Resultados de Química por nivel de logro	62
3.5.3. Resultados de Química por sexo del estudiantado	64
3.5.4. Resultados de Química por área de asentamiento	65
3.5.5. Resultados de Química por tipo de sostenimiento	65
3.5.6. Niveles de desempeño de Química por estándar de aprendizaje y grupos temáticos	66
3.6. Historia	72
3.6.1. Resultados de Historia por régimen de evaluación	72
3.6.2. Resultados de Historia por nivel de logro	72
3.6.3. Resultados de Historia por sexo del estudiantado	75
3.6.4. Resultados de Historia por área de asentamiento	76
3.6.5. Resultados de Historia por tipo de sostenimiento	76
3.6.6. Niveles de desempeño de Historia por estándar de aprendizaje y grupos temáticos	77
3.7. Educación para la Ciudadanía	86
3.7.1. Resultados de Educación para la Ciudadanía por régimen de evaluación	86
3.7.2. Resultados de Educación para la Ciudadanía por nivel de logro	86
3.7.3. Resultados de Educación para la Ciudadanía por sexo del estudiantado	88
3.7.4. Resultados de Educación para la Ciudadanía por área de asentamiento	89
3.7.5. Resultados de Educación para la Ciudadanía por tipo de sostenimiento	89
3.7.6. Niveles de desempeño de Educación para la Ciudadanía por estándar de aprendizaje y grupos temáticos	90
3.8. Filosofía	95
3.8.1. Resultados de Filosofía por régimen de evaluación	95
3.8.2. Resultados de Filosofía por nivel de logro	95
3.8.3. Resultados de Filosofía por sexo del estudiantado	97
3.8.4. Resultados de Filosofía por área de asentamiento	97
3.8.5. Resultados de Filosofía por tipo de sostenimiento	98
3.8.6. Niveles de desempeño de Filosofía por estándar de aprendizaje y grupos temáticos	98
4. Resumen de resultados por Niveles de Desempeño	103
5. Resultados de la evaluación de escritura	113
Agradecimiento	122

### Índice de tablas

Tabla 1. Rango de los niveles de logros	9
Tabla 2. Descripción de los niveles de desempeño	9
Tabla 3. Estructura de rúbrica en referencia al texto a producir por el evaluado	9
Tabla 4. Descripción de los niveles de logro en Matemática	17
Tabla 5. Descripción de los niveles de logro en Lengua y Literatura	27
Tabla 6. Descripción de los niveles de logro en Biología	38
Tabla 7. Descripción de los niveles de logro en Física	48
Tabla 8. Descripción de los niveles de logro en Química	62
Tabla 9. Descripción de los niveles de logro en Historia	72
Tabla 10. Descripción de los niveles de logro en Educación para la Ciudadanía	86
Tabla 11. Descripción de los niveles de logro en Filosofía	95



## Glosario de acrónimos

<b>Acrónimo</b>	<b>Significado</b>
<b>AMIE</b>	Archivo Maestro de Instituciones Educativas
<b>DA</b>	Desempeño Avanzado
<b>DE</b>	Desempeño Elemental
<b>DI</b>	Desempeño Intermedio
<b>EGB</b>	Educación General Básica
<b>INEVAL</b>	Instituto Nacional de Evaluación Educativa
<b>NR</b>	Necesita Refuerzo
<b>SEST</b>	Ser Estudiante (evaluación muestral)
<b>SNE</b>	Sistema Nacional de Educación
<b>TRI</b>	Teoría de Respuesta al Ítem
<b>UPM</b>	Unidad Primaria de Muestreo
<b>USM</b>	Unidad Secundaria de Muestreo



## Presentación

El Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), es un organismo público con autonomía plena, cuya misión es promover la calidad de la educación, a través de la evaluación integral al Sistema Nacional de Educación (SNE).

De este modo, su razón de ser se sustenta en fomentar la cultura de la evaluación, pues tiene la responsabilidad de impulsar una educación de excelencia, basada en el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes desde un enfoque de derechos y deberes ciudadanos.

Con el propósito de asegurar el derecho a la educación, de manera equitativa, a todos los niños y las niñas, el Ineval presenta los resultados obtenidos a nivel nacional en la evaluación Ser Estudiante (SEST), año lectivo 2024-2025 en el nivel de Bachillerato.

El interés institucional de estos resultados es contar con una aproximación a la realidad nacional y mejorar los esfuerzos en las competencias evaluadas.

El presente documento muestra los promedios alcanzados por el estudiantado, y a su vez realiza una comparación con los 3 años lectivos anteriores y considerando las siguientes variables: régimen de evaluación, sexo del estudiantado, área de asentamiento y tipo de sostenimiento de las instituciones educativas participantes.

También, se presentan los promedios por cada asignatura de evaluación, el nivel de logro y los estándares de aprendizaje, de esta manera, se obtiene un panorama general del desempeño escolar.

Asimismo, con el propósito de ofrecer una visión más integral del contexto del estudiantado, incluyendo aspectos no académicos, se presentan los resultados de la encuesta de factores asociados, aplicada durante la evaluación SEST. Esta encuesta permite identificar y analizar variables internas y externas que impactan el desempeño educativo, como el nivel socioeconómico, las condiciones familiares y el entorno escolar. Su análisis no solo contextualiza los resultados académicos, sino que también facilita la detección de brechas, el diseño de estrategias pedagógicas ajustadas, y la formulación de políticas educativas basadas en evidencia, contribuyendo así a la mejora continua de la calidad educativa.

De acuerdo con nuestra misión de promover la calidad de la educación, a través de la evaluación integral al Sistema Nacional de Educación, se incita a que toda la comunidad educativa conformada por el estudiantado, representantes, docentes y directivos, revisen los resultados de la evaluación SEST 2024-2025 obtenidos a nivel nacional, para que de esta forma, puedan obtener un enfoque general del desempeño educativo y así trabajar en estrategias que fomenten la mejora continua en la calidad de la educación.

El Ineval en su compromiso con la educación de nuestro país, trabaja permanentemente para alcanzar nuevas estrategias que contribuyan al desarrollo integral del aprendizaje del estudiantado y que el mismo pueda ser socializado con el personal del SNE.



## ¿Cuál es el objetivo de la evaluación SEST?

La evaluación SEST tiene como objetivo evaluar los conocimientos, las habilidades y las destrezas en las asignaturas de Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales al estudiantado en los subniveles: Elemental, Media y Superior de Educación General Básica (EGB); y del nivel de Bachillerato con base en el currículo y los estándares de aprendizaje emitidos por el Ministerio de Educación.

## ¿Cómo se selecciona a los participantes de la evaluación SEST?

La evaluación SEST se realiza de forma muestral, lo que significa que una parte representativa del total del estudiantado del país es evaluada y los resultados obtenidos son utilizados para inferir en la totalidad de la población.

Para ello, se implementa una muestra probabilística, estratificada y bietápica:

- Primera etapa-Unidad Primaria de Muestreo (UPM): se seleccionan las instituciones educativas.
- Segunda etapa-Unidad Secundaria de Muestreo (USM): se seleccionan 35 personas máximo, dentro de cada institución educativa por grado/curso a evaluar.

Para SEST 2024-2025, se utilizaron las siguientes variables de estratificación: régimen de evaluación (Costa-Galápagos y Sierra-Amazonía), área de asentamiento (urbana y rural) y tipo de sostenimiento (fiscal, municipal, particular y fiscomisional) de las instituciones educativas.

En la muestra no se consideran:

- a) instituciones con brecha de accesibilidad alta;
- b) instituciones interculturales bilingües, con lengua principal no es el castellano;
- c) instituciones exclusivamente para personas con discapacidad severa o profunda;
- d) instituciones que no ofrezcan la modalidad presencial;
- e) instituciones con menos de 6 estudiantes.

## ¿Cómo se desarrolla la evaluación SEST?

La evaluación SEST, año lectivo 2024-2025, se aplicó en 2 días, 2 asignaturas por día:

- Primer día: Matemática y Ciencias Sociales
- Segundo día: Lengua y Literatura, y Ciencias Naturales

## ¿Qué evalúa SEST?

Evalúa las siguientes asignaturas:



### Matemática

Evalúa el desarrollo del pensamiento lógico y crítico, para interpretar y resolver problemas de la vida cotidiana. Se enfoca en cuatro componentes fundamentales: lógica matemática, conjuntos, números reales y funciones.

Más información:

- Para conocer más sobre el proceso de evaluación Ser Estudiante, ingrese al enlace: <https://n9.cl/t0hsw>
- Para ampliar el tema de la muestra, ingrese al enlace: <https://n9.cl/9x0s0>



## Lengua y Literatura

Evalúa el desarrollo de habilidades de comprensión de textos para resolver problemas presentes en diferentes situaciones comunicativas. Esta asignatura contiene el siguiente subcomponente:

**Escritura (Rúbrica):** Evalúa la escritura de texto narrativos, descriptivos y expositivos, estructuración de texto periodísticos conectores, fonemas, reglas ortográficas, elaboración de argumentos y normas de citación.



## Biología

Evalúa temas sobre el origen de la vida, la evolución biológica, la transmisión de la herencia; la biodiversidad y conservación; los sistemas biológicos desde el nivel celular y molecular hasta el nivel de ecosistemas; y la relación de esta ciencia con la tecnología.



## Física

Evalúa contenido referente a los fenómenos naturales que suceden en el entorno, a través del estudio del movimiento y la fuerza, la conservación y transferencia de energía, ondas y radiación electromagnética; la comprensión de la Tierra y el universo; y el avance de la física como ciencia hasta la actualidad.



## Química

Evalúa el mundo de la química mediante la comprensión de la composición de la materia, el modelo atómico, la formación de compuestos, la química orgánica; y también el lenguaje de esta ciencia como un acercamiento de los estudiantes a la realidad, a través de la comprensión de fenómenos cotidianos.



## Historia

Evalúa el desarrollo político, económico y social de la humanidad. Considera los hitos históricos de Ecuador, América y el mundo.



## Educación para la Ciudadanía

Evalúa los problemas de la organización y convivencia social. Se centra en la comprensión de la relación de la sociedad con el Estado. Las preocupaciones centrales de esta asignatura son la democracia, la ciudadanía y los derechos.



## Filosofía

Evalúa el origen y desarrollo del pensamiento, los postulados de la filosofía occidental y latinoamericana; así como los fundamentos de lo ético, lo estético y lo hedónico.



## Presentación de resultados de evaluación SEST

La evaluación SEST contempla dos enfoques principales para la presentación de resultados:

1. **Índice Inev por área de conocimiento y subnivel:** estos indicadores permiten tener una perspectiva global del rendimiento de cada subnivel educativo en cada una de las áreas de conocimiento.

El Índice INEV, estimado mediante la Teoría de Respuesta al Ítem (TRI), es un modelo estadístico probabilístico utilizado para estimar la habilidad de un estudiante en un área de conocimiento específica, a partir de sus respuestas a los ítems de un instrumento de evaluación. Representa la cantidad de rasgo latente (habilidad) de un estudiante en un constructo de evaluación específico (área de conocimiento) considerando una escala de 400 a 1000 puntos (Tabla 1). Los niveles de logro se establecen a través de metodologías de definición de puntos de corte basadas en el criterio experto (Bookmark), y los descriptores se elaboran a partir de los niveles de logro que en promedio alcanzan los estudiantes.

**Tabla 1.** Rango de los niveles de logro

Nivel de logro	Rango
Excelente	800 a 1 000
Satisfactorio	700 a 799
Elemental	600 a 699
Insuficiente	400 a 599

} Sí alcanza o supera el mínimo de competencias  
→ **Nivel mínimo de competencia (700 puntos)**  
} No alcanza el mínimo de competencias

Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026

2. **Reporte de niveles de desempeño por estándar:** estos indicadores entregan información del nivel de desempeño del sistema educativo por cada uno de los estándares.

Los niveles de desempeño asociados al estándar se determinan a partir de la proporción de aciertos en los ítems que conforman un instrumento de evaluación que miden dicho estándar.

La tabla 2 presenta la descripción de cada nivel de desempeño.

**Tabla 2.** Descripción de los niveles de desempeño

Nivel de desempeño	Descripción
Avanzado (DA)	<b>Domina</b> los aprendizajes requeridos por el estándar
Intermedio (DI)	<b>Alcanza</b> los aprendizajes requeridos por el estándar
Elemental (DE)	<b>Está próximo a alcanzar</b> los aprendizajes requeridos por el estándar
Necesita refuerzo	<b>No alcanza</b> los aprendizajes requeridos por el estándar

Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026

Más información:

- Para conocer sobre los estándares de aprendizaje, ingrese al enlace: <https://n9.cl/nrqs>



Respecto a la prueba se contemplaron dos instrumentos: la prueba de base estructurada y la rúbrica analítica. Esta última se aplicó en la asignatura de Lengua y Literatura, específicamente para medir el componente de escritura.

Los estímulos incluidos en la evaluación SEST promueven que el estudiantado produzca un texto que responda a un propósito y a una situación comunicativa concreta, como detalla la tabla 3.

**Tabla 3.** Estructura de rúbrica en referencia al texto a producir por el evaluado

Nivel	Subnivel	Texto a producir	Aplicación
Educación General Básica	Elemental	Relato a partir de imágenes	Cuadernillo de forma física
	Media	Autobiografía	
	Superior	Noticia	Documento digital
Bachillerato General		Microensayo	

Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026

El trabajo realizado por el estudiantado es codificado por especialistas, de acuerdo a los niveles establecidos en la rúbrica; sin embargo, no a todos los trabajos se les puede asignar un nivel dentro de los indicadores. A continuación, se detallan los casos:

- **Ilegible:** Texto no entendible a la lectura. Son textos que, para el caso de cuadernillos, la calidad de la caligrafía no se permite leer, ni inferir el contenido que el estudiante intentó plasmar en el texto. Para documentos digitales se aplica en caso de que el archivo remitido se encuentra con caracteres especiales en todo el documento, excepto cuando está escrito en otra lengua o idioma.
- **No congruente:** Oraciones que no tienen secuencia ni sentido. Se aplica a trabajos donde el estudiante no cumple con lo solicitado en la instrucción, es decir, la evidencia presenta palabras y oraciones únicas, series de oraciones que no tienen relación entre sí, copia de la consigna, repetición de una misma palabra en todo el texto, dibujo, imagen, presentación, entre otros.
- **Plagio:** Copia de otro trabajo ya existente.  
En los subniveles Elemental y Media, el plagio puede ser detectado si dos o más trabajos tienen el mismo contenido escrito total o parcialmente dentro del mismo AMIE. Para los subniveles Superior y Bachillerato los textos pasan por un *software* antiplagio, si la evidencia producida por el estudiante supera el 80 % de copia demuestra que el texto no fue de su autoría.

Además, la evaluación Ser Estudiante consta de una encuesta de contexto, la cual recaba información del estudiantado, representantes, docentes y directivos. Esta encuesta permite contextualizar los resultados obtenidos en la prueba cognitiva, estudiar las dinámicas relacionadas con mejores logros de aprendizaje y diseñar y focalizar intervenciones de política pública educativa que promuevan el mejoramiento educativo, desde su adecuación a realidades particulares del territorio nacional. Cabe señalar que los factores asociados, que anteriormente se presentaban en este informe, ahora se publican de manera independiente en el [Boletín de Resultados de Factores Asociados](#), el cual estará disponible para su descarga junto con los informes nacionales.



## ¿Qué se puede hacer con la información presentada en este informe?

### Se puede:

- Analizar los resultados alcanzados por el estudiantado y relacionar esta información con las prácticas pedagógicas, que se llevan a cabo en las instituciones educativas a nivel nacional.
- Saber si el estudiantado está aprendiendo de la misma manera los conocimientos académicos impartidos a nivel de régimen de evaluación, área y sostenimiento.
- Identificar los grupos temáticos y estándares de aprendizaje en los que se necesita mejorar; y, a partir de ello, replanificar, organizar y ejecutar cambios específicos que contribuyan a mejorar el rendimiento académico del estudiantado.
- Utilizarla para fines investigativos, académicos, entre otros.

### No se puede:

- Establecer conclusiones sobre la calidad de la educación por sus desagregados, sin analizar el contexto de todo lo que las caracteriza.
- Emitir juicios sobre el desempeño docente no es adecuado, ya que la evaluación SEST está enfocada en el aprendizaje del estudiantado. La medición del desempeño docente requiere el uso de instrumentos y metodologías específicas que no forman parte de esta evaluación.

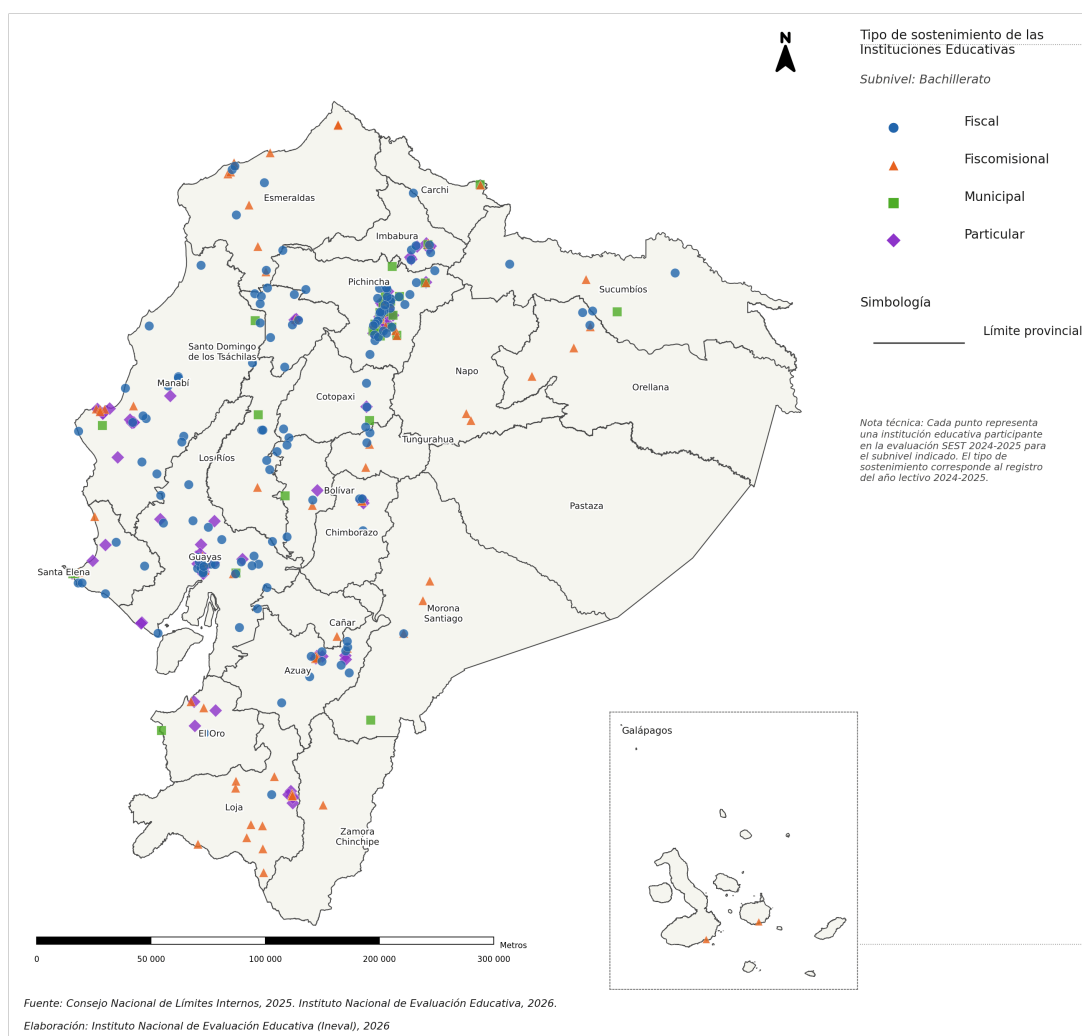
## 1. Resultados Nacionales de SEST año lectivo 2024-2025

En el proceso de evaluación SEST perteneciente al año lectivo 2024-2025 del nivel de Bachillerato, participaron 11 739 estudiantes en Matemática, 11 745 estudiantes en Biología, 11 709 estudiantes en Física, 11 713 estudiantes en Química, 11 752 estudiantes en Lengua y Literatura, 11 796 estudiantes en Historia, 11 774 estudiantes en Educación para la Ciudadanía y 11 752 estudiantes en Filosofía.

Para el puntaje global, se considera a las personas que fueron evaluados en las cuatro asignaturas. Así, se obtuvo una participación de 11 480 evaluados.

La ilustración 1 presenta la distribución territorial de las 353 instituciones educativas que participaron en la evaluación SEST 2024-2025 para el nivel de Bachillerato desagregadas por sostenimiento.

**Ilustración 1.** Mapa de las instituciones educativas por sostenimiento



Como muestra el mapa, las instituciones participantes en el proceso de evaluación se ubican en todo el territorio nacional. De ellas, 137 son fiscales, 79 fiscomisionales, 34 municipales y 103 particulares.



## 2. Resultados generales por régimen de evaluación, sexo, área de asentamiento y tipo de sostenimiento

A continuación, se presentan los resultados obtenidos por el estudiantado del nivel de Bachillerato en el año lectivo 2024-2025, comparándolos con los alcanzados en los años lectivos 2021-2022, 2022-2023 y 2023-2024 (Figura 1).

Es importante considerar que, aunque en el texto se mencionan los años lectivos completos, en las figuras únicamente se presentan los dos últimos dígitos del año final para evitar la saturación de información. Por ejemplo, el año lectivo 2024-2025 se representa como 25.

En las figuras de promedios por los distintos desagregados, el símbolo \* indica la existencia de una diferencia estadísticamente significativa entre el promedio del año lectivo 2024-2025 y los correspondientes a los años 2023-2024, 2022-2023 y 2021-2022, tanto a nivel nacional como para las variables representativas de la muestra (régimen de evaluación, área de asentamiento, tipo de sostenimiento y sexo). Las diferencias se evalúan mediante la prueba t, con un nivel de confianza del 95%.

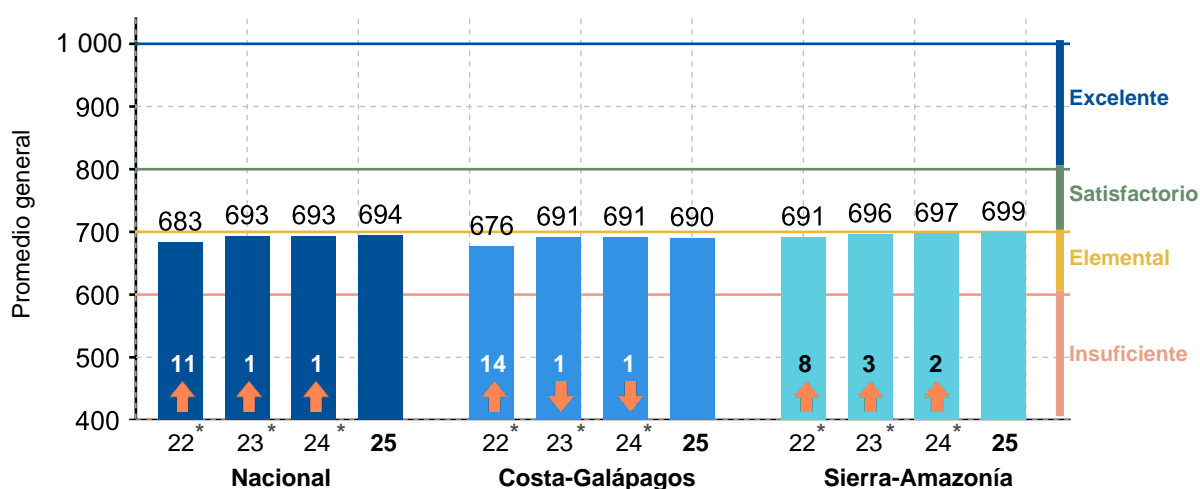
### 2.1. Resultado general por régimen de evaluación

Como se observa en la figura 1, para el año lectivo 2024-2025, el estudiantado del nivel de Bachillerato alcanzó un promedio nacional de 694 puntos sobre los 1 000 posibles. Este resultado sobrepasó en 1 punto al compararlo con el 2023-2024, mejoró en 1 punto en relación con el 2022-2023 y superó en 11 puntos respecto al 2021-2022.

El estudiantado del régimen de evaluación **Costa-Galápagos** obtuvo un promedio de 690 puntos, disminuyó en 1 punto en referencia al 2023-2024, decreció en 1 punto frente al 2022-2023 y ascendió en 14 puntos en cuanto al 2021-2022.

Por otro lado, el estudiantado del régimen de evaluación **Sierra-Amazonía** consiguió un promedio de 699 puntos, mejoró en 2 puntos en relación con el 2023-2024, se elevó en 3 puntos al compararlo con el 2022-2023 y subió en 8 puntos respecto al 2021-2022.

Figura 1. Promedio general por régimen de evaluación



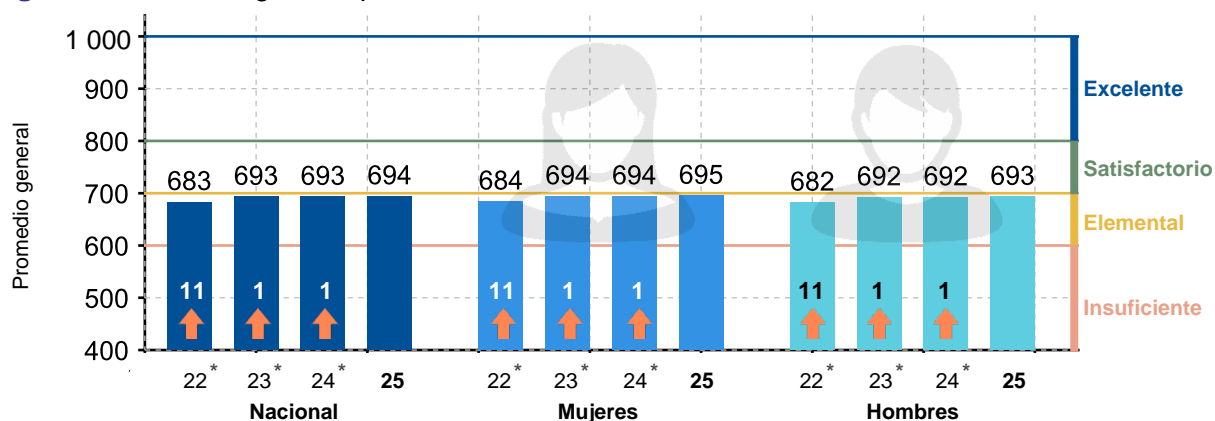
Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026

## 2.2. Resultados generales por sexo del estudiantado

Tal como se muestra en la Figura 2, para el año lectivo 2024-2025, las **mujeres** lograron un promedio de 695 puntos, mejoró en 1 punto en comparación con el año lectivo 2023-2024, se elevó en 1 punto en relación con el 2022-2023 y subió en 11 puntos en referencia al obtenido en el 2021-2022. En cambio, los **hombres** obtuvieron un promedio de 693 puntos, aumentó en 1 punto frente al 2023-2024, incrementó en 1 punto en cuanto al 2022-2023 y ascendió en 11 puntos al que consiguió en el 2021-2022.

**Figura 2.** Promedio general por sexo



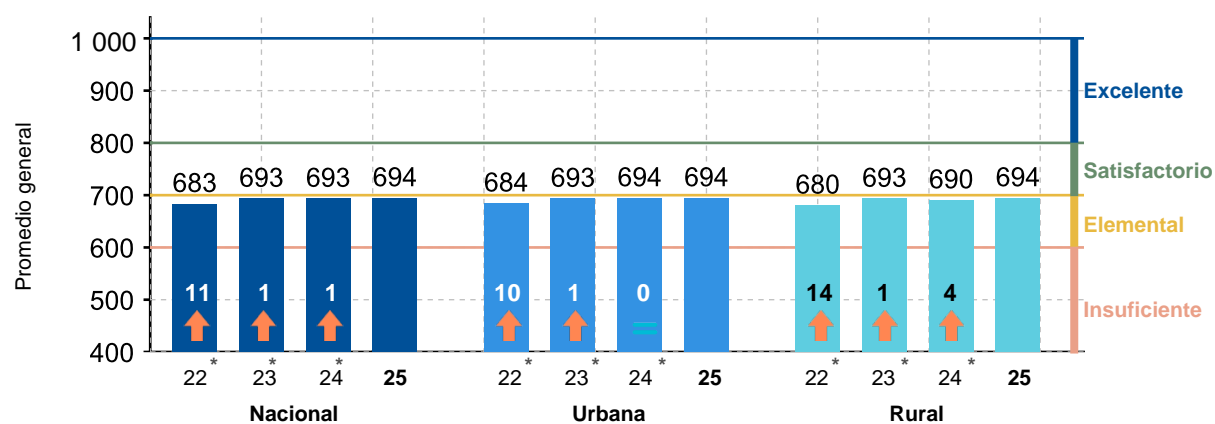
Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026

## 2.3 Resultados generales por área de asentamiento

Como se ilustra en la Figura 3, para el año lectivo 2024-2025, el estudiantado que asiste a instituciones **urbanas** consiguió un promedio de 694 puntos, es semejante comparado con el año lectivo 2023-2024, incrementó en 1 punto frente al 2022-2023 y aumentó en 10 puntos en relación con el alcanzado en el 2021-2022. Por su parte, el estudiantado que acude a instituciones **rurales** logró un promedio de 694 puntos, superó en 4 puntos en relación al 2023-2024, sobrepasó en 1 punto respecto al 2022-2023 y mejoró en 14 puntos frente al 2021-2022.

**Figura 3.** Promedio general por área de asentamiento



Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

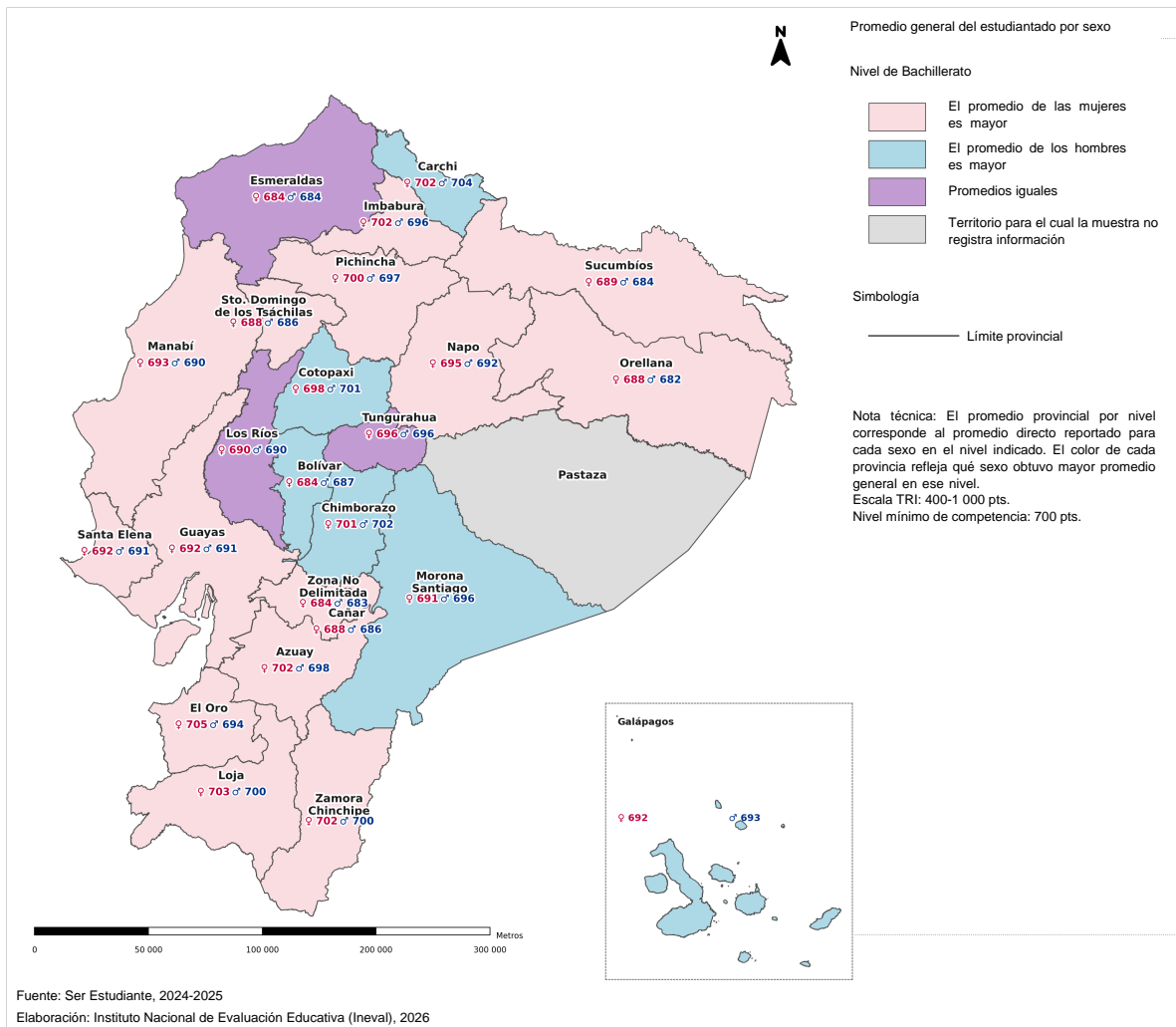
Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026



En la Ilustración 2 se presentan los promedios generales por sexo del estudiantado del nivel de Bachillerato para las 24 provincias del país. La distribución territorial evidencia que en 6 provincias el promedio de los hombres es superior al de las mujeres, mientras que en 14 provincias ocurre lo contrario y el promedio de las mujeres es mayor. De acuerdo con la información presentada, en 3 provincias registra promedios iguales entre ambos grupos.

Es importante señalar que estos resultados permiten observar diferencias relativas entre territorios, pero la muestra no es representativa a nivel provincial, por lo que los valores no deben interpretarse como estimaciones poblacionales para cada provincia. La evaluación sí mantiene la representatividad por sexo, conforme al diseño muestral de la evaluación SEST 2024 2025.

**Ilustración 2.** Promedio general del estudiantado por sexo

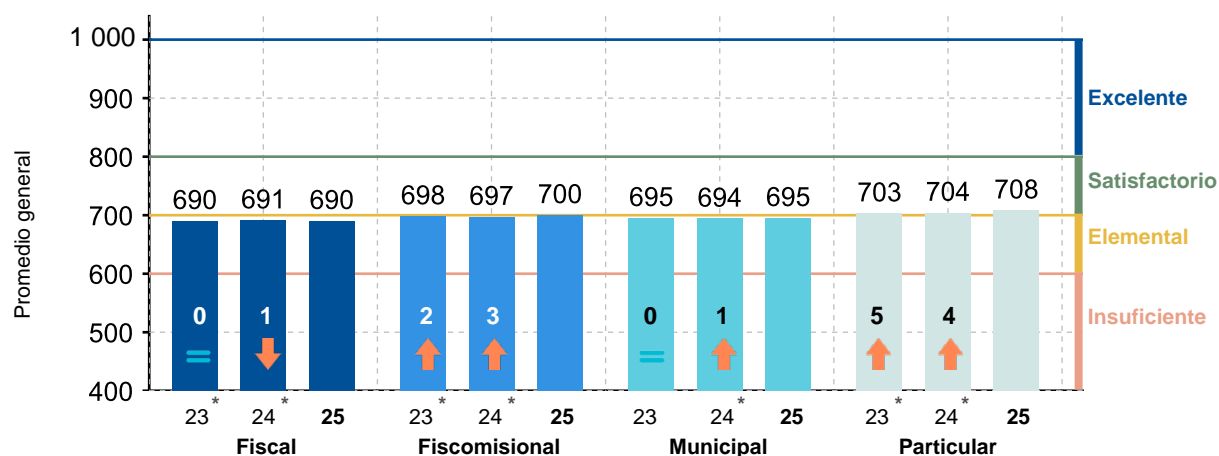




## 2.4 Resultados generales por tipo de sostenimiento

Como se evidencia en la Figura 4, para el año lectivo 2024-2025, el estudiantado de instituciones **fiscales** logró un promedio de 690 puntos, bajó en 1 punto comparado con el año lectivo 2023-2024 e igual frente al 2022-2023. Por su parte, el estudiantado que forma parte de instituciones **fiscomisionales** consiguió un promedio de 700 puntos, incrementó en 3 puntos en relación con el obtenido en el 2023-2024 y ascendió en 2 puntos respecto al 2022-2023; el estudiantado que pertenece a instituciones **municipales** obtuvo un promedio de 695 puntos, superó en 1 punto en cuanto al 2023-2024 e igual al que consiguió en el 2022-2023; y el estudiantado de instituciones **particulares** alcanzó un promedio de 708 puntos, se elevó en 4 puntos en relación con el obtenido en el 2023-2024 y mejoró en 5 puntos respecto al 2022-2023.

**Figura 4.** Promedio general por sostenimiento



Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026



### 3. Resultados por asignaturas: promedios, niveles de logro y niveles de desempeño

En el siguiente apartado se muestran los resultados obtenidos por estudiantes del nivel de Bachillerato, en las asignaturas, grupos temáticos y estándares evaluados, con el fin de poder identificar los temas en los que se requiere un mayor acompañamiento.

#### 3.1. Matemática

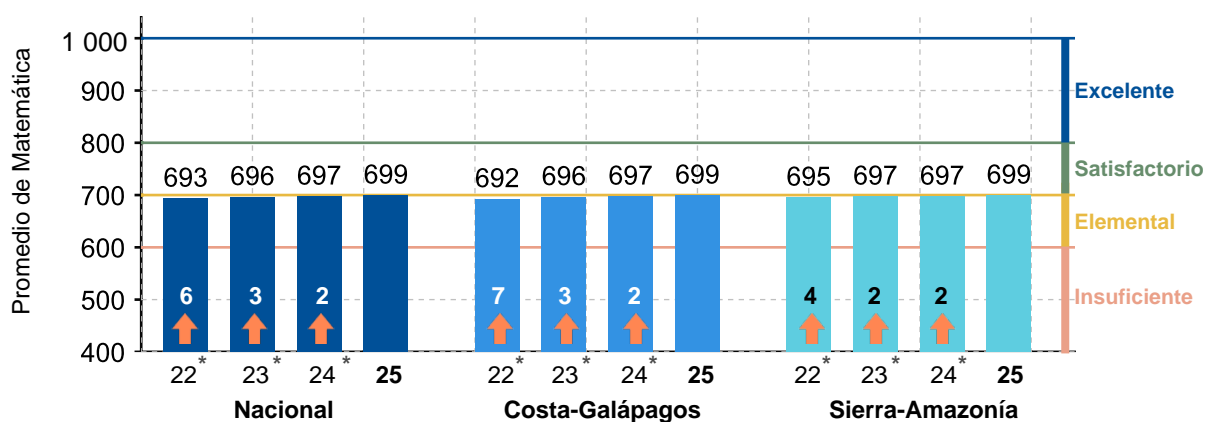
##### 3.1.1. Resultados de Matemática por régimen de evaluación

Como se observa en la figura 5, para el año lectivo 2024-2025, el estudiantado del nivel de Bachillerato alcanzó un promedio nacional de 699 puntos sobre los 1 000 posibles. Este resultado sobrepasó en 2 puntos al compararlo con el 2023-2024, mejoró en 3 puntos en relación con 2022-2023 y superó en 6 puntos respecto al 2021-2022.

El estudiantado del régimen de evaluación **Costa-Galápagos** obtuvo un promedio de 699 puntos, aumentó en 2 puntos en referencia al 2023-2024, incrementó en 3 puntos frente al 2022-2023 y ascendió en 7 puntos en cuanto al 2021-2022.

Por otro lado, el estudiantado del régimen de evaluación **Sierra-Amazonía** consiguió un promedio de 699 puntos, mejoró en 2 puntos en relación con 2023-2024, se elevó en 2 puntos al compararlo con el 2022-2023 y subió en 4 puntos respecto al 2021-2022.

**Figura 5.** Promedio de Matemática



Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026

##### 3.1.2. Resultados de Matemática por nivel de logro

Para interpretar estos resultados, la tabla 4 describe cualitativamente los niveles de logro que mostraron los estudiantes en los distintos niveles de la asignatura de Matemática.

**Tabla 4.** Descripción de los niveles de logro en Matemática

Nivel de logro	Los estudiantes de este nivel son capaces de:
Nivel 1 Insuficiente	- Aplicar la función lineal - Aplicar el límite de una función real
Nivel 2 Elemental	- Aplicar las medidas de tendencia central en datos agrupados



Nivel de logro	Los estudiantes de este nivel son capaces de:
	<ul style="list-style-type: none"><li>- Aplicar una progresión geométrica</li><li>- Aplicar las medidas de dispersión en datos agrupados</li><li>- Recuperar información de la correlación lineal entre dos variables mediante su diagrama de dispersión</li><li>- Aplicar una progresión aritmética</li><li>- Aplicar operaciones con matrices</li></ul>
Nivel 3 Satisfactorio	<ul style="list-style-type: none"><li>- Aplicar matriz inversa</li><li>- Aplicar la función cuadrática</li><li>- Aplicar sistemas de ecuaciones lineales de 3x3</li><li>- Aplicar las medidas de tendencia central en datos no agrupados</li><li>- Aplicar el valor absoluto en ecuaciones</li><li>- Aplicar números reales</li><li>- Aplicar funciones racionales</li><li>- Aplicar funciones exponenciales</li><li>- Aplicar la primera derivada en una función polinomial de grado 4</li><li>- Aplicar la circunferencia</li><li>- Aplicar funciones trigonométricas</li><li>- Aplicar la parábola</li><li>- Aplicar operaciones con intervalos</li><li>- Aplicar la solución óptima en problemas de programación lineal</li></ul>
Nivel 4 Excelente	<ul style="list-style-type: none"><li>- Aplicar matemática financiera</li><li>- Aplicar geométrica o físicamente la ecuación vectorial de una recta</li><li>- Aplicar la integral indefinida en una función polinomial de grado 4</li><li>- Aplicar geométrica o físicamente la ecuación paramétrica de una recta</li><li>- Aplicar ecuaciones de primer grado con una incógnita</li><li>- Aplicar operaciones con vectores en el plano</li><li>- Aplicar el producto escalar entre dos vectores en <math>R^3</math></li><li>- Aplicar la ecuación vectorial de una recta en <math>R^3</math></li><li>- Aplicar la integral indefinida en una función racional</li><li>- Aplicar la derivación</li><li>- Aplicar la hipérbola</li><li>- Aplicar la ecuación de una elipse mediante su gráfica o viceversa</li><li>- Aplicar la ecuación paramétrica de una recta en <math>R^3</math></li><li>- Aplicar la función polinomial de grado 3 o 4</li><li>- Aplicar el cálculo de probabilidades</li><li>- Recuperar información sobre variables aleatorias discretas</li><li>- Aplicar funciones logarítmicas</li><li>- Aplicar las medidas de dispersión en datos no agrupados</li><li>- Aplicar la integración en Geometría o Física</li><li>- Aplicar la integral en sólidos de revolución</li></ul>

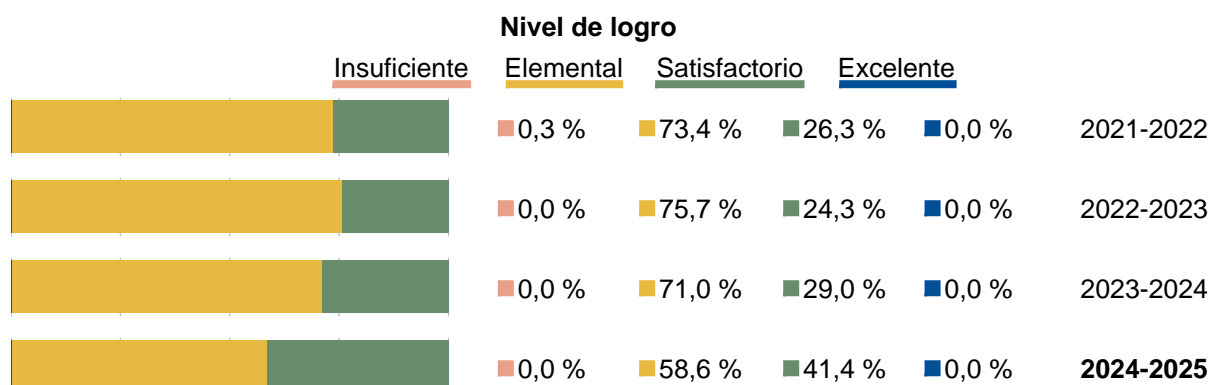
Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026



A través del análisis de los resultados de las evaluaciones aplicando la Teoría de Respuesta al Ítem, en el año lectivo 2024-2025, el 58,6 % del estudiantado del nivel de Bachillerato no alcanzó el nivel de logro mínimo de competencia (700 puntos), mientras que el 41,4 % alcanzó y superó el mismo. El nivel de logro Elemental predominó en la asignatura de Matemática, es decir, el 58,6 % obtuvo promedios entre 600 a 699 puntos. El porcentaje del estudiantado en los niveles de logro Satisfactorio y Excelente incrementó en relación con el 2023-2024, aumentó comparado con el 2022-2023, y mejoró frente al 2021-2022 (Figura 6).

**Figura 6.** Nivel de logro de Matemática



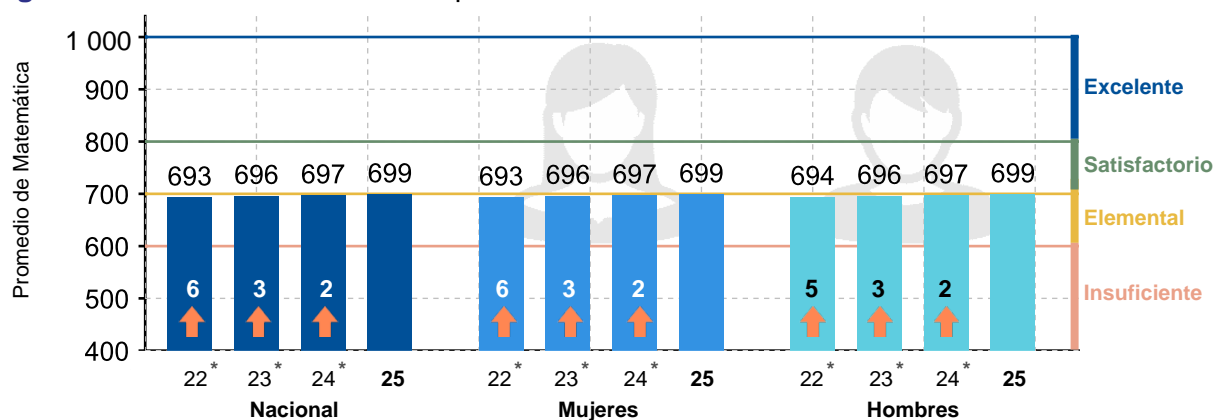
Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026

### 3.1.3. Resultados de Matemática por sexo del estudiantado

Tal como se muestra en la figura 7, para el año lectivo 2024-2025, las **mujeres** lograron un promedio de 699 puntos, mayor en 2 puntos en comparación con el año lectivo 2023-2024, mayor en 3 puntos en relación con el 2022-2023 y mayor en 6 puntos en referencia al obtenido en el 2021-2022. En cambio, los **hombres** obtuvieron un promedio de 699 puntos, mayor en 2 puntos frente al 2023-2024, mayor en 3 puntos en cuanto al 2022-2023 y mayor en 5 puntos al que consiguió en el 2021-2022.

**Figura 7.** Promedio de Matemática por sexo



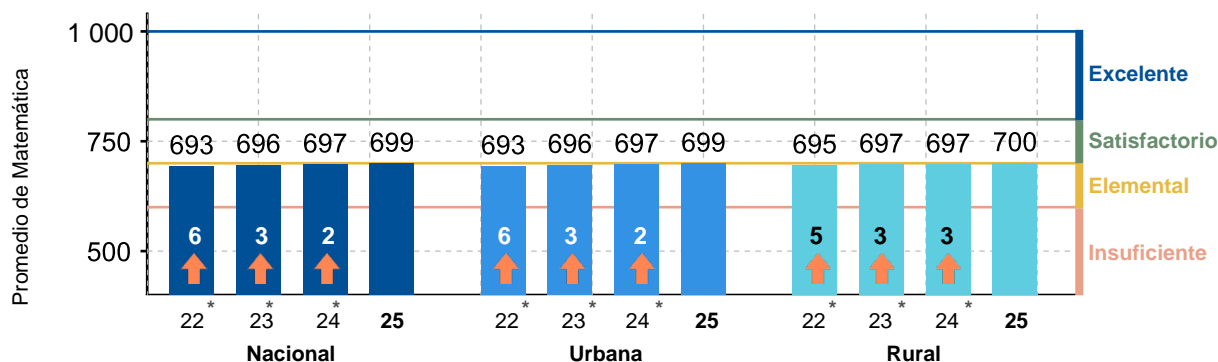
Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026

### 3.1.4. Resultados de Matemática por área de asentamiento

Como se ilustra en la Figura 8, para el año lectivo 2024-2025, el estudiantado que asiste a instituciones **urbanas** consiguió un promedio de 699 puntos, ascendió en 2 puntos comparado con el año lectivo 2023-2024, incrementó en 3 puntos frente al 2022-2023 y aumentó en 6 puntos en relación con el alcanzado en el 2021-2022. Por su parte, el estudiantado que acude a instituciones **rurales** logró un promedio de 700 puntos, superó en 3 puntos en relación al 2023-2024, sobrepasó en 3 puntos respecto al 2022-2023 y mejoró en 5 puntos frente al 2021-2022.

**Figura 8.** Promedio de Matemática por área de asentamiento



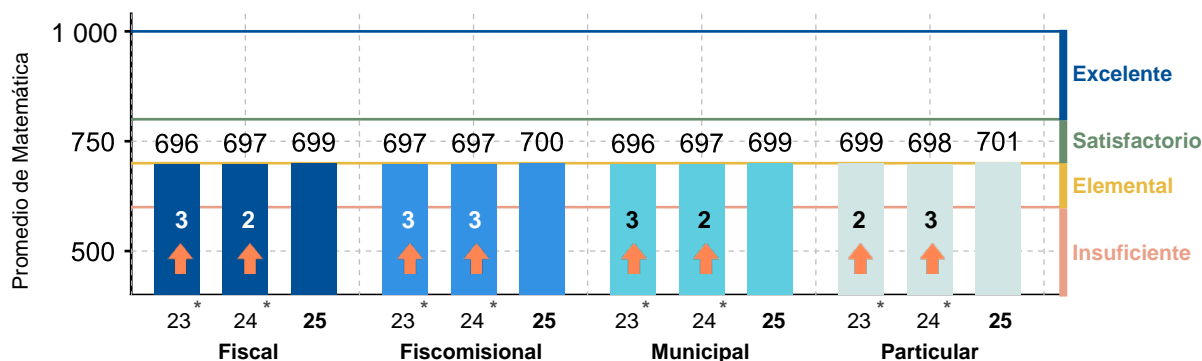
Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026

### 3.1.5 Resultados de Matemática por tipo de sostenimiento

Como se evidencia en la Figura 9, para el año lectivo 2024-2025, el estudiantado de instituciones **fiscales** logró un promedio de 699 puntos, sobrepasó en 2 puntos comparado con el año lectivo 2023-2024 y mejoró en 3 puntos frente al 2022-2023. Por su parte, el estudiantado que forma parte de instituciones **fiscomisionales** consiguió un promedio de 700 puntos, incrementó en 3 puntos en relación con el obtenido en el 2023-2024 y ascendió en 3 puntos respecto al 2022-2023; el estudiantado que pertenece a instituciones **municipales** obtuvo un promedio de 699 puntos, superó en 2 puntos en cuanto al 2023-2024 y aumentó en 3 puntos al que consiguió en el 2022-2023; y el estudiantado de instituciones **particulares** alcanzó un promedio de 701 puntos, se elevó en 3 puntos en relación con el obtenido en el 2023-2024 y mejoró en 2 puntos respecto al 2022-2023.

**Figura 9.** Promedio de Matemática por sostenimiento



Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026



### 3.1.6. Niveles de desempeño de Matemática por estándar de aprendizaje y grupos temáticos

En el año lectivo 2024-2025, se observa que, de los once estándares evaluados en Matemática, en once es necesario una intervención inmediata, ya que el 50 % o más del estudiantado se encuentra en los niveles de Necesita Refuerzo (NR) o Desempeño Elemental (DE), según lo indicado en la Figura 10.


 Este ícono muestra aquellos estándares de aprendizaje, donde el porcentaje de estudiantes con niveles de desempeño correspondientes a: **Necesita refuerzo (NR) y Desempeño elemental (DE)** supera el 50 %. En estos estándares de aprendizaje se debe realizar una intervención inmediata.

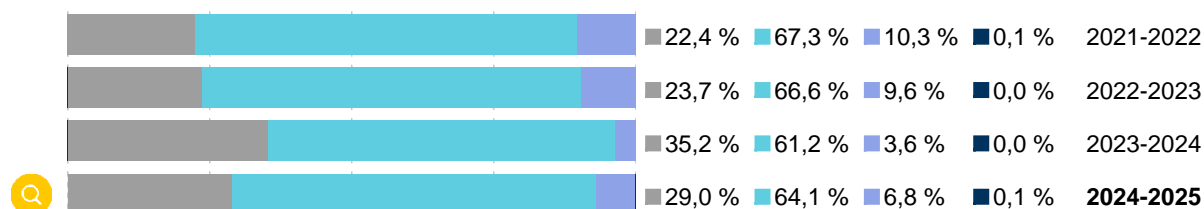
Figura 10. Niveles de desempeño por estándares de aprendizaje de Matemática

Niveles de desempeño			
NR: Necesita refuerzo	DE: Desempeño elemental	DI: Desempeño intermedio	DA: Desempeño avanzado
Estándares de Matemática			

#### Álgebra y Funciones

##### Estándares

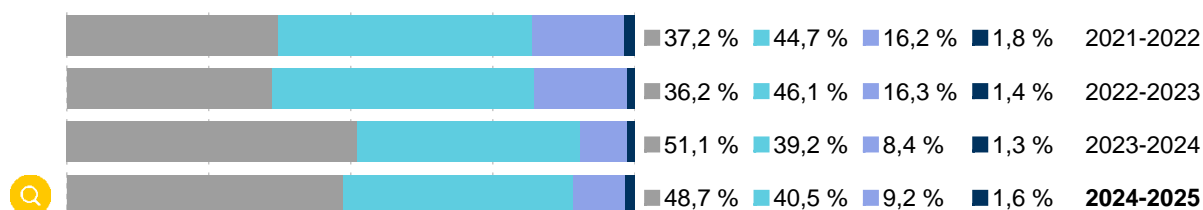
**E.M.5.1.** Emplea conceptos básicos de las propiedades algebraicas de los números reales para optimizar procesos, realizar simplificaciones y resolver ecuaciones, inecuaciones y sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas aplicando varios métodos y las propiedades de orden de los R en contextos reales e hipotéticos.



En este estándar **E.M.5.1.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 6,9 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje sobrepasó en 3,3 % al obtenido en el 2022-2023, disminuyó en 2,7 % respecto a 2021-2022 y se redujo en 3,5 % en relación al 2020-2021.

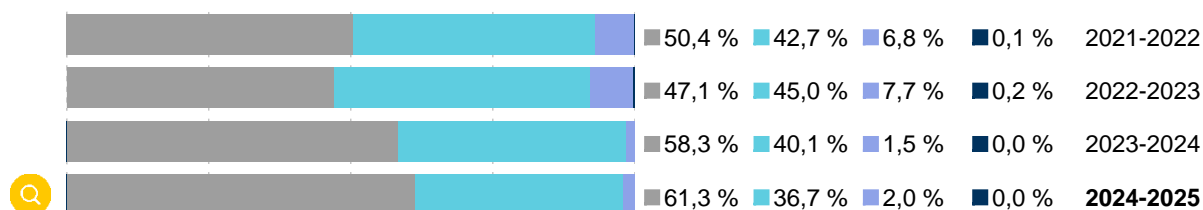


**E.M.5.2.** Resuelve sistemas de ecuaciones 3x3 aplicando varios métodos, descompone funciones racionales en fracciones parciales, opera con matrices cuadradas y de orden  $m \times n$  y calcula la matriz inversa en la resolución de sistemas de ecuaciones lineales.



En este estándar **E.M.5.2.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 10,8 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje sobrepasó en 1,1 % al obtenido en el 2022-2023, disminuyó en 6,9 % respecto a 2021-2022 y se redujo en 7,2 % en relación al 2020-2021.

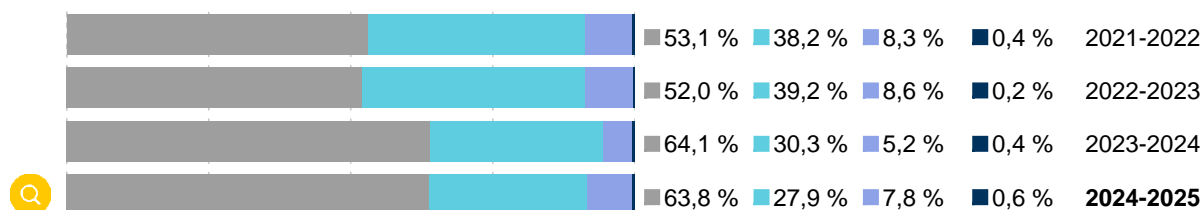
**E.M.5.3.** Opera y emplea funciones reales, lineales, cuadráticas, polinomiales, racionales, exponenciales, logarítmicas y trigonométricas para resolver situaciones hipotéticas y cotidianas que puedan representarse mediante modelos matemáticos. Verifica sus resultados mediante el uso de las TIC.



En este estándar **E.M.5.3.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 2 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje sobrepasó en 0,5 % al obtenido en el 2022-2023, disminuyó en 5,9 % respecto a 2021-2022 y se redujo en 4,9 % en relación al 2020-2021.

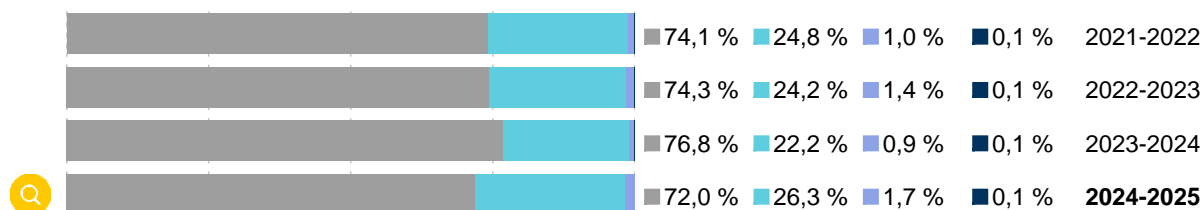


**E.M.5.4.** Reconoce patrones presentes en sucesiones numéricas reales, monótonas y definidas por recurrencia, opera con sucesiones numéricas reales, aplica progresiones, propiedades y fórmulas en la resolución de problemas reales o hipotéticos relacionados a la matemática financiera y asocia el concepto de convergencia con el límite de una sucesión.



En este estándar **E.M.5.4.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 8,4 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje sobrepasó en 2,8 % al obtenido en el 2022-2023, disminuyó en 0,4 % respecto a 2021-2022 y se redujo en 0,3 % en relación al 2020-2021.

**E.M.5.5.** Encuentra la derivada e integral de una función polinomial de grado 4 o racional, las interpreta de manera geométrica y física, grafica funciones escalonadas y opera con ellas, resuelve problemas de optimización y aplica el segundo teorema del cálculo diferencial e integral.



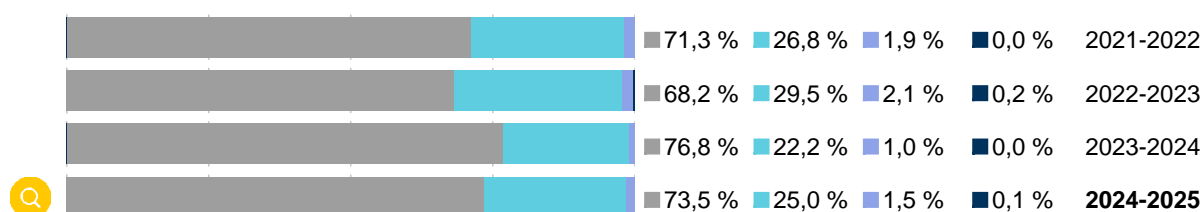
En este estándar **E.M.5.5.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 1,8 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje sobrepasó en 0,8 % al obtenido en el 2022-2023, mejoró en 0,3 % respecto a 2021-2022 y aumentó en 0,7 % en relación al 2020-2021.



## Geometría y Medida

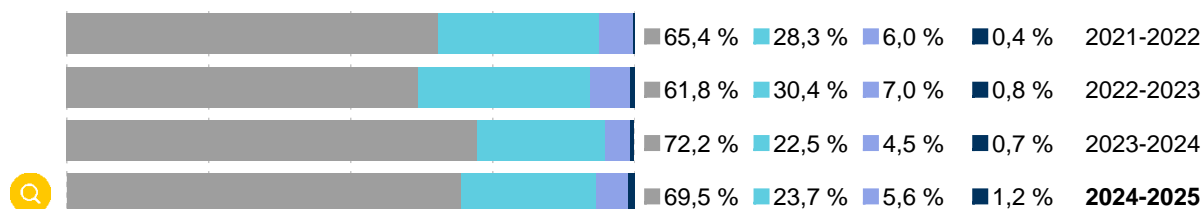
### Estándares

**E.M.5.6.** Emplea vectores geométricos en el plano, realiza operaciones en el espacio vectorial  $R^2$ , determina la ecuación de la recta de forma vectorial y paramétrica, y utiliza las ecuaciones cartesianas de lugares geométricos en la resolución de problemas aplicados a la física y a la geometría con el apoyo de las TIC.



En este estándar **E.M.5.6.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 1,6 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje sobrepasó en 0,6 % al obtenido en el 2022-2023, disminuyó en 0,7 % respecto a 2021-2022 y se redujo en 0,3 % en relación al 2020-2021.

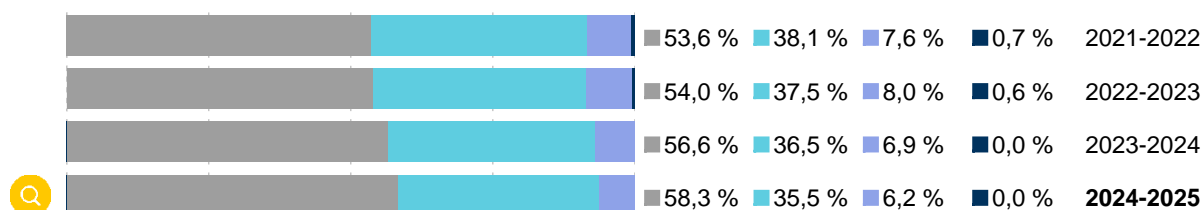
**E.M.5.7.** Determina la ecuación vectorial y paramétrica de una recta y la ecuación vectorial de un plano en  $R^3$ , emplea la teoría de vectores, sus operaciones y el método gráfico, geométrico y/o analítico para resolver problemas de rectas y planos en el espacio, halla sus intersecciones y reconoce su ortogonalidad.



En este estándar **E.M.5.7.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 6,8 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje sobrepasó en 1,6 % al obtenido en el 2022-2023, disminuyó en 1 % respecto a 2021-2022 y aumentó en 0,4 % en relación al 2020-2021.



**E.M.5.8.** Resuelve sistemas de ecuaciones lineales e inecuaciones mediante métodos analíticos y gráficos, para determinar los puntos extremos del conjunto de soluciones factibles y encontrar la solución óptima en problemas de programación lineal.

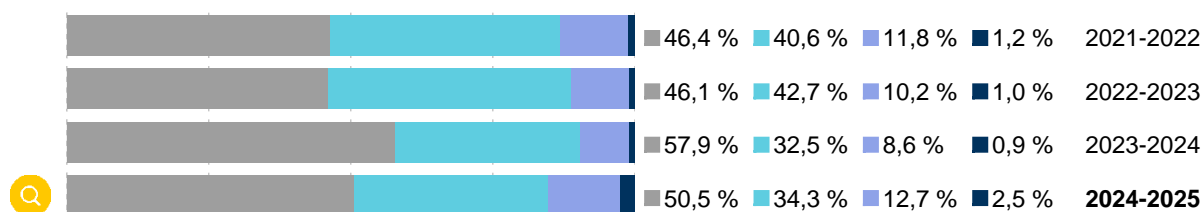


En este estándar **E.M.5.8.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 6,2 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje bajó en 0,7 % al obtenido en el 2022-2023, disminuyó en 2,4 % respecto a 2021-2022 y se redujo en 2,1 % en relación al 2020-2021.

## Estadística y Probabilidad

### Estándares

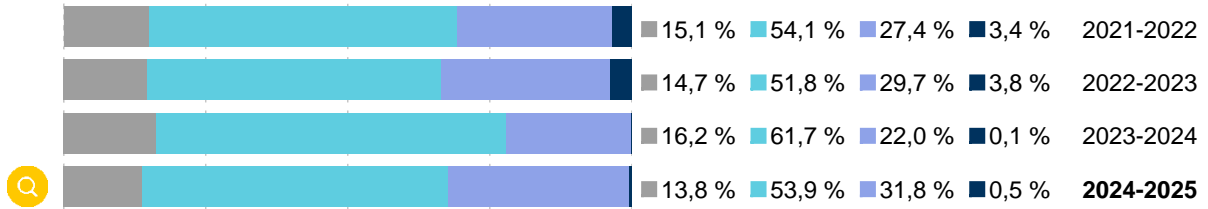
**E.M.5.10.** Calcula la probabilidad de que un evento ocurra empleando técnicas de conteo. Identifica variables aleatorias discretas y las medidas de variabilidad, reconoce un experimento de Bernoulli y encuentra la distribución binomial en la resolución de problemas de cálculo de probabilidades con el apoyo de las TIC.



En este estándar **E.M.5.10.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 15,2 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje sobrepasó en 5,7 % al obtenido en el 2022-2023, mejoró en 4 % respecto a 2021-2022 y aumentó en 2,2 % en relación al 2020-2021.

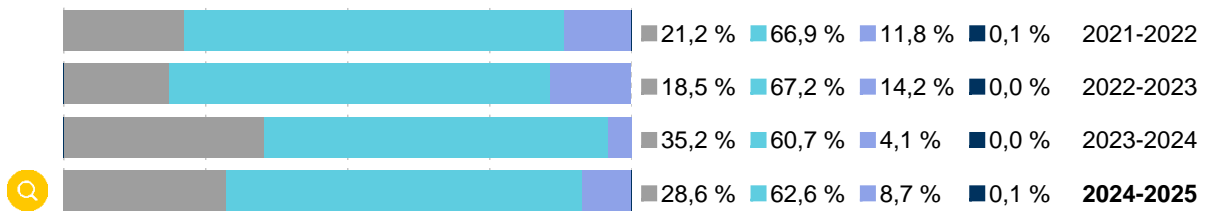


**E.M.5.11.** Realiza análisis bidimensionales, grafica un diagrama de dispersión y determina la recta de regresión lineal por el método de mínimos cuadrados, realiza predicciones y aplicaciones en problemas hipotéticos o reales y corrobora sus resultados apoyado en las TIC.



En este estándar **E.M.5.11.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 32,3 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje sobrepasó en 10,2 % al obtenido en el 2022-2023, disminuyó en 1,2 % respecto a 2021-2022 y aumentó en 1,5 % en relación al 2020-2021.

**E.M.5.9.** Calcula las medidas de centralización y dispersión de datos agrupados y no agrupados, interpreta el coeficiente de variación de un conjunto de datos y representa la información en gráficos estadísticos, con el apoyo de las TIC.



En este estándar **E.M.5.9.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 8,8 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje sobrepasó en 4,7 % al obtenido en el 2022-2023, disminuyó en 5,4 % respecto a 2021-2022 y se redujo en 3,1 % en relación al 2020-2021.

*Fuente:* Ser Estudiante, 2024-2025

*Elaboración:* Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026



## 3.2. Lengua y Literatura

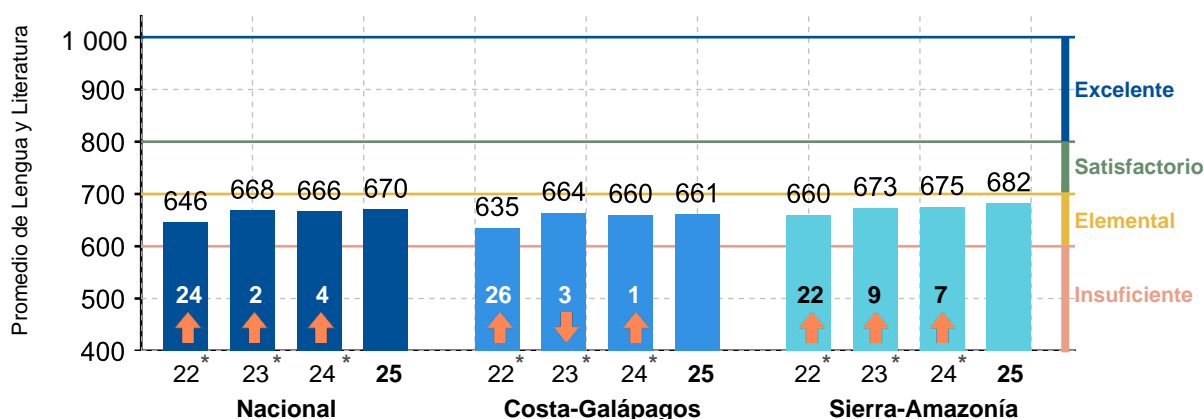
### 3.2.1. Resultados de Lengua y Literatura por régimen de evaluación

Como se observa en la figura 11, para el año lectivo 2024-2025, el estudiantado del nivel de Bachillerato alcanzó un promedio nacional de 670 puntos sobre los 1 000 posibles. Este resultado sobrepasó en 4 puntos al compararlo con el 2023-2024, mejoró en 2 puntos en relación con 2022-2023 y superó en 24 puntos respecto al 2021-2022.

El estudiantado del régimen de evaluación **Costa-Galápagos** obtuvo un promedio de 661 puntos, aumentó en 1 punto en referencia al 2023-2024, decreció en 3 puntos frente al 2022-2023 y ascendió en 26 puntos en cuanto al 2021-2022.

Por otro lado, el estudiantado del régimen de evaluación **Sierra-Amazonía** consiguió un promedio de 682 puntos, mejoró en 7 puntos en relación con 2023-2024, se elevó en 9 puntos al compararlo con el 2022-2023 y subió en 22 puntos respecto al 2021-2022.

**Figura 11.** Promedio de Lengua y Literatura



Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026

### 3.2.2. Resultados de Lengua y Literatura por nivel de logro

Para interpretar estos resultados, la tabla 5 describe cualitativamente los niveles de logro que mostraron los estudiantes en los distintos niveles de la asignatura de Lengua y Literatura.

**Tabla 5.** Descripción de los niveles de logro en Lengua y Literatura

Nivel de logro	Los estudiantes de este nivel son capaces de:
Nivel 1 Insuficiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar los usos de las variedades lingüísticas</li> <li>- Recuperar información sobre los textos más representativos de la literatura ecuatoriana: siglos XIX a XXI</li> <li>- Recuperar información sobre los textos más representativos de la literatura latinoamericana (no ecuatoriana)</li> </ul>
Nivel 2 Elemental	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender la información para organizarla dentro de esquemas de diverso tipo</li> <li>- Recuperar información sobre las características de la cultura escrita en la era analógica</li> </ul>



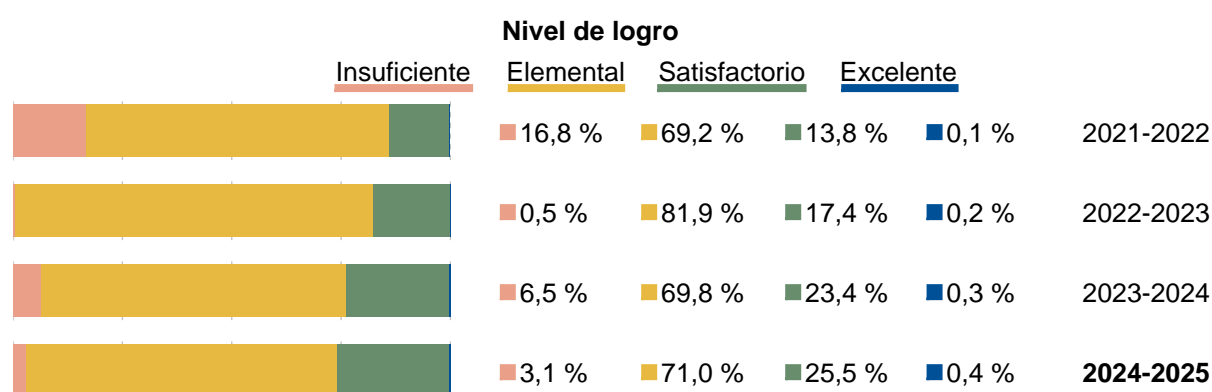
Nivel de logro	Los estudiantes de este nivel son capaces de:
	- Recuperar información sobre la presencia de diglosia en la literatura
Nivel 3 Satisfactorio	- Analizar fuentes de información en función de la confiabilidad de la fuente - Analizar contenido explícito de un texto - Analizar las consecuencias de la diglosia en el ámbito educativo, la identidad, los derechos colectivos o la vida cotidiana - Recuperar información sobre la relación de las obras de la literatura latinoamericana con su contexto histórico, social o cultural - Recuperar información sobre la influencia cultural grecorromana en sus aportes como la base de la cultura occidental
Nivel 4 Excelente	- Analizar el contenido implícito de un texto - Recuperar información sobre la influencia de la tradición oral en la creación de obras de la literatura grecorromana - Analizar fuentes de información en función del propósito de lectura - Recuperar información sobre la relación de las obras de la literatura ecuatoriana con su contexto histórico, social o cultural

Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026

A través del análisis de los resultados de las evaluaciones aplicando la Teoría de Respuesta al Ítem, en el año lectivo 2024-2025, el 74,1 % del estudiantado del nivel de Bachillerato no alcanzó el nivel de logro mínimo de competencia (700 puntos), mientras que el 25,9 % alcanzó y superó el mismo. El nivel de logro Elemental predominó en la asignatura de Lengua y Literatura, es decir, el 71,0 % obtuvo promedios entre 600 a 699 puntos. El porcentaje del estudiantado en los niveles de logro Satisfactorio y Excelente incrementó en relación con el 2023-2024, aumentó comparado con el 2022-2023, y mejoró frente al 2021-2022 (Figura 12).

**Figura 12.** Nivel de logro de Lengua y Literatura



Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

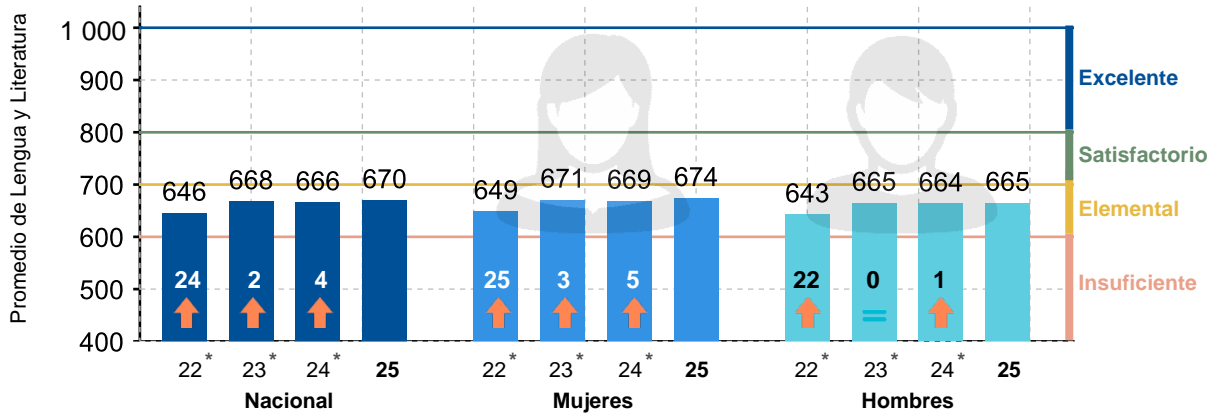
Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026



### 3.2.3. Resultados de Lengua y Literatura por sexo del estudiantado

Tal como se muestra en la figura 13, para el año lectivo 2024-2025, las **mujeres** lograron un promedio de 674 puntos, mayor en 5 puntos en comparación con el año lectivo 2023-2024, mayor en 3 puntos en relación con el 2022-2023 y mayor en 25 puntos en referencia al obtenido en el 2021-2022. En cambio, los **hombres** obtuvieron un promedio de 665 puntos, mayor en 1 punto frente al 2023-2024, igual en cuanto al 2022-2023 y mayor en 22 puntos al que consiguió en el 2021-2022.

**Figura 13.** Promedio de Lengua y Literatura por sexo



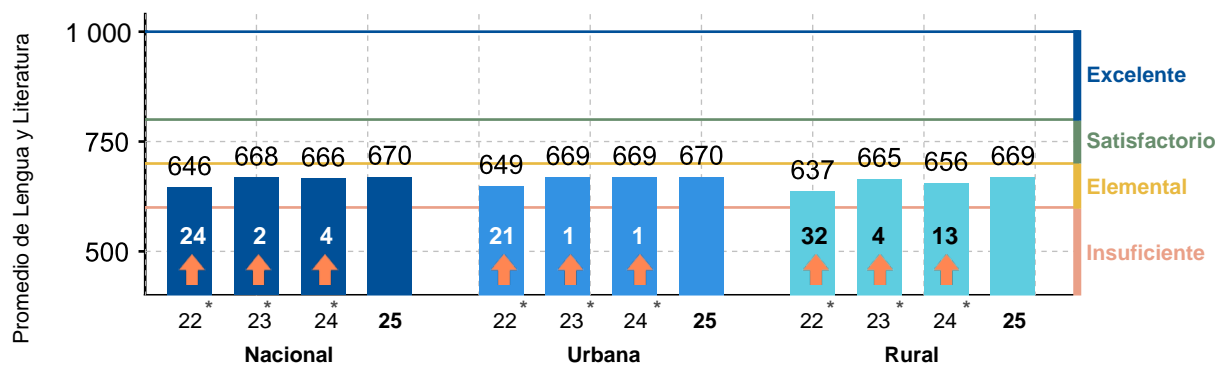
Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026

### 3.2.4. Resultados de Lengua y Literatura por área de asentamiento

Como se ilustra en la Figura 14, para el año lectivo 2024-2025, el estudiantado que asiste a instituciones **urbanas** consiguió un promedio de 670 puntos, ascendió en 1 punto comparado con el año lectivo 2023-2024, incrementó en 1 punto frente al 2022-2023 y aumentó en 21 puntos en relación con el alcanzado en el 2021-2022. Por su parte, el estudiantado que acude a instituciones **rurales** logró un promedio de 669 puntos, superó en 13 puntos en relación al 2023-2024, sobrepasó en 4 puntos respecto al 2022-2023 y mejoró en 32 puntos frente al 2021-2022.

**Figura 14.** Promedio de Lengua y Literatura por área de asentamiento



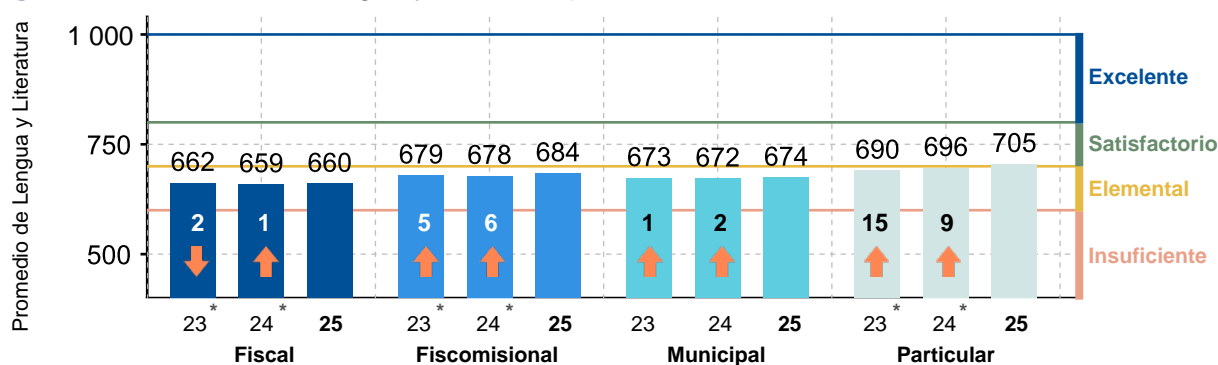
Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026

### 3.2.5. Resultados de Lengua y Literatura por tipo de sostenimiento

Como se evidencia en la Figura 15, para el año lectivo 2024-2025, el estudiantado de instituciones **fiscales** logró un promedio de 660 puntos, sobrepasó en 1 punto comparado con el año lectivo 2023-2024 y se redujo en 2 puntos frente al 2022-2023. Por su parte, el estudiantado que forma parte de instituciones **fiscomisionales** consiguió un promedio de 684 puntos, incrementó en 6 puntos en relación con el obtenido en el 2023-2024 y ascendió en 5 puntos respecto al 2022-2023; el estudiantado que pertenece a instituciones **municipales** obtuvo un promedio de 674 puntos, superó en 2 puntos en cuanto al 2023-2024 y aumentó en 1 punto al que consiguió en el 2022-2023; y el estudiantado de instituciones **particulares** alcanzó un promedio de 705 puntos, se elevó en 9 puntos en relación con el obtenido en el 2023-2024 y mejoró en 15 puntos respecto al 2022-2023.

**Figura 15.** Promedio de Lengua y Literatura por sostenimiento



Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026

### 3.2.6. Niveles de desempeño de Lengua y Literatura por estándar de aprendizaje y grupos temáticos

En el año lectivo 2024-2025, se observa que, de los cinco estándares evaluados en Lengua y Literatura, en tres es necesario una intervención inmediata, ya que el 50 % o más del estudiantado se encuentra en los niveles de Necesita Refuerzo (NR) o Desempeño Elemental (DE), según lo indicado en la Figura 16.

Este ícono muestra aquellos estándares de aprendizaje, donde el porcentaje de estudiantes con niveles de desempeño correspondientes a: **Necesita refuerzo (NR) y Desempeño elemental (DE)** supera el 50 %. En estos estándares de aprendizaje se debe realizar una intervención inmediata.



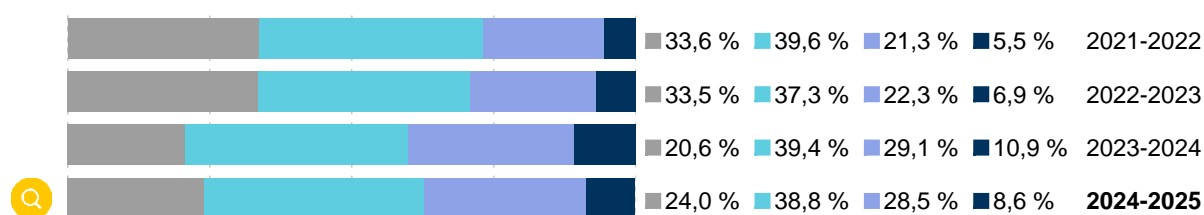
**Figura 16.** Niveles de desempeño por estándares de aprendizaje de Lengua y Literatura

Niveles de desempeño			
NR: Necesita refuerzo	DE: Desempeño elemental	DI: Desempeño intermedio	DA: Desempeño avanzado
<b>Estándares de Lengua y Literatura</b>			

## Lengua y cultura

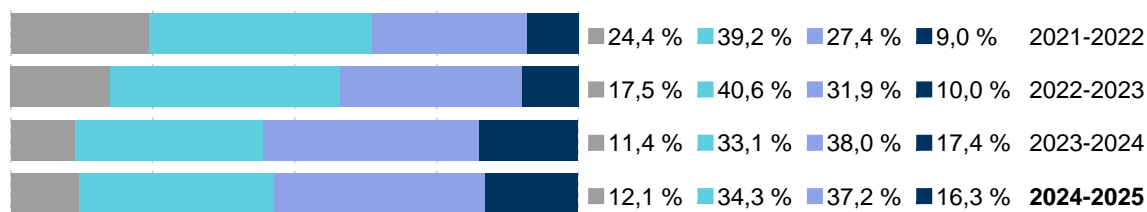
### Estándares

**E.LL.5.1.** Reconoce las transformaciones de la cultura escrita (usos del lenguaje escrito, formas de lectura y escritura) en la era digital y sus implicaciones socioculturales.



En este estándar **E.LL.5.1.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 37,1 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje bajó en 2,9 % al obtenido en el 2022-2023, mejoró en 7,9 % respecto a 2021-2022 y aumentó en 10,3 % en relación al 2020-2021.

**E.LL.5.2.** Analiza críticamente desde diversas perspectivas (social, étnica, de género, cultural), los usos de la lengua y de las variedades lingüísticas que implican algún tipo de discriminación (diglosia) en la literatura, el humor y el periodismo.

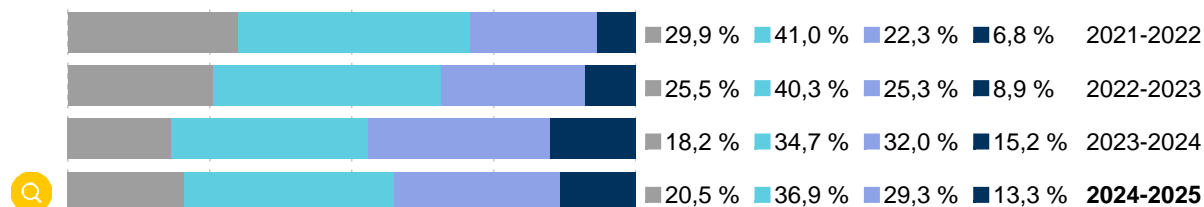


En este estándar **E.LL.5.2.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 53,5 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje bajó en 1,9 % al obtenido en el 2022-2023, mejoró en 11,6 % respecto a 2021-2022 y aumentó en 17,1 % en relación al 2020-2021.

## Lectura

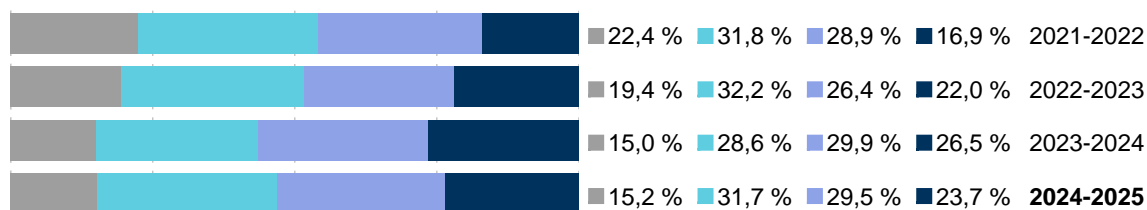
### Estándares

**E.LL.5.4.** Valora, recoge, compara y organiza los contenidos explícitos e implícitos y los aspectos formales de dos o más textos en esquemas.



En este estándar **E.LL.5.4.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 42,6 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje bajó en 4,6 % al obtenido en el 2022-2023, mejoró en 8,4 % respecto a 2021-2022 y aumentó en 13,5 % en relación al 2020-2021.

**E.LL.5.5.** Consulta bases de datos digitales y otros recursos de la web con capacidad para seleccionar y valorar fuentes según el propósito de lectura, su confiabilidad y punto de vista; recoge, compara y organiza la información consultada, esquemas y estrategias personales.



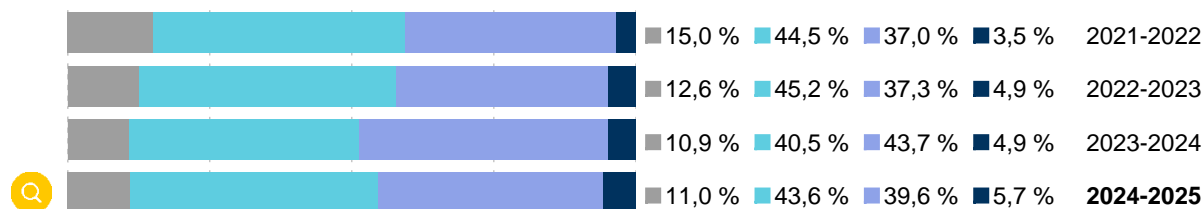
En este estándar **E.LL.5.5.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 53,2 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje bajó en 3,2 % al obtenido en el 2022-2023, mejoró en 4,8 % respecto a 2021-2022 y aumentó en 7,4 % en relación al 2020-2021.



## Literatura

### Estándares

**E.LL.5.7.** Ubica cronológicamente los textos más representativos de la literatura de Grecia, Roma, América Latina y Ecuador, examina críticamente las bases de la cultura occidental y establece sus aportes en los procesos de visibilización de la heterogeneidad cultural.



En este estándar **E.LL.5.7.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 45,3 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje bajó en 3,3 % al obtenido en el 2022-2023, mejoró en 3,1 % respecto a 2021-2022 y aumentó en 4,8 % en relación al 2020-2021.

Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026

### 3.2.7. Escritura

La evaluación de producción escrita mediante esta rúbrica se implementó por primera vez en el año lectivo 2023-2024; por lo tanto, no existen datos previos que permitan realizar comparaciones con períodos anteriores. Actualmente, se dispone de resultados correspondientes a dos años lectivos (2023-2024 y 2024-2025), lo que posibilita efectuar análisis comparativos entre ambos.

La escritura es una competencia fundamental en el aprendizaje del lenguaje y la comunicación. A través de ella, el estudiantado desarrolla las habilidades que les permiten expresar sus ideas de manera clara, estructurada y creativa. En esta sección, se presenta un resumen de los resultados relacionados con el desempeño del estudiantado en los distintos indicadores de escritura, evaluados bajo estándares de Lengua y Literatura. Para mayor detalle dirigirse al anexo del documento.



Este ícono muestra aquellos indicadores, donde el porcentaje de estudiantes con **nivel de logro 0 supera el 50 %**. En estos indicadores se debe realizar una intervención inmediata.

En la Figura 17 se puede identificar que para En el año lectivo 2024-2025 se evaluaron nueve indicadores. En siete indicadores, el Nivel 2 representa el porcentaje más alto, lo que indica que la mayoría de estudiantes completan de manera muy buena lo solicitado en cada indicador. Al comparar con el año lectivo 2023-2024, se observa que en cuatro indicador el porcentaje de estudiantes en Nivel 2 supera al registrado previamente, lo que refleja avances en el desempeño académico. Este resultado sugiere que las estrategias aplicadas han tenido impacto positivo y se recomienda mantenerlas y fortalecerlas.



**Figura 17.** Indicadores según los estándares de Lengua y Literatura para escritura

**Estándar:** E.LL.5.6. Produce textos argumentativos fundamentados con rigor y honestidad académica, en diferentes soportes impresos y digitales.

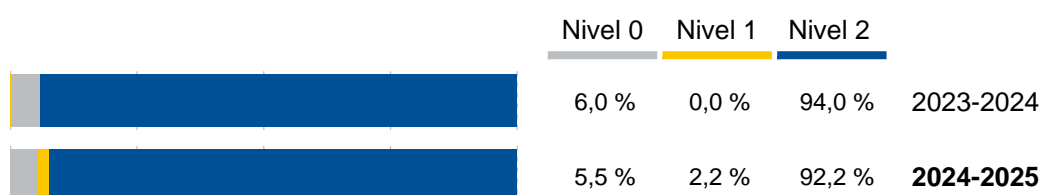
**Indicador:** Adecuación a la situación comunicativa (género)

#### Niveles de logro y su descripción

**Nivel 0.-** El texto corresponde a otra situación comunicativa.

**Nivel 1.-** El texto se adecua a la situación comunicativa solicitada pero no presenta argumentos que se relacionan con la postura del autor.

**Nivel 2.-** El texto se adecua a la situación comunicativa solicitada, el estudiante expresa su postura sobre la tesis planteada y refuerza con distintos tipos de argumentos.



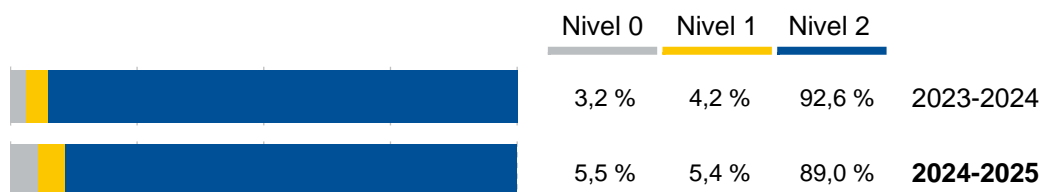
**Indicador:** Estructura del microensayo

#### Niveles de logro y su descripción

**Nivel 0.-** El texto tiene otra estructura o cumple por lo menos con un elemento de la estructura básica de un microensayo: tesis, argumentación y/o conclusión.

**Nivel 1.-** El texto cumple con dos elementos de la estructura básica de un microensayo: tesis, argumentación y/o conclusión.

**Nivel 2.-** El texto cumple con la estructura básica de un microensayo: tesis, argumentación y conclusión.



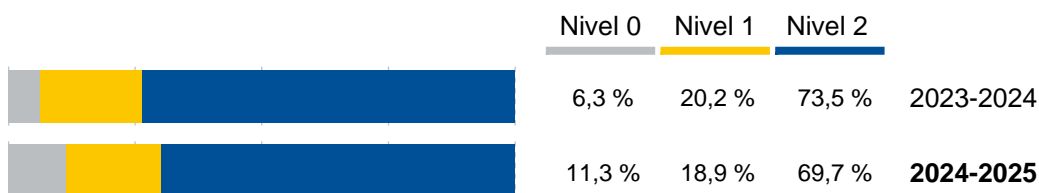
**Indicador:** Cohesión textual

#### Niveles de logro y su descripción

**Nivel 0.-** En el texto se cometen dos o más errores en el uso de conectores o palabras necesarias para la comprensión intra o interoracional.

**Nivel 1.-** En el texto se comete un error en el uso de conectores o palabras necesarias para la comprensión intra o interoracional.

**Nivel 2.-** En el texto no se comete ningún error en el uso de conectores o palabras necesarias para su comprensión intra o interoracional.



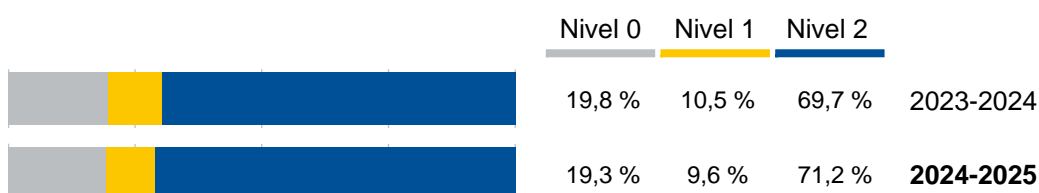
**Indicador:** Concordancia oracional

### Niveles de logro y su descripción

**Nivel 0.-** Aplica concordancia oracional (entre género-número-tiempo, entre sujeto-verbo y entre sustantivo-determinantes, conjugaciones verbales), comete 3 o más errores a lo largo del texto.

**Nivel 1.-** Aplica concordancia oracional (entre género-número-tiempo, entre sujeto-verbo y entre sustantivo-determinantes, conjugaciones verbales), comete dos errores a lo largo del texto.

**Nivel 2.-** Aplica concordancia oracional (entre género-número-tiempo, entre sujeto-verbo y entre sustantivo-determinantes, conjugaciones verbales), comete hasta un error a lo largo del texto.



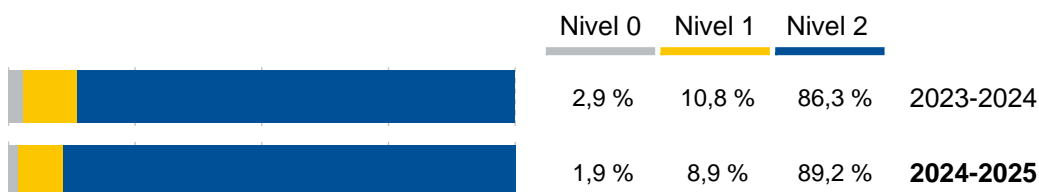
**Indicador:** Puntuación

### Niveles de logro y su descripción

**Nivel 0.-** Usa correctamente hasta tres signos de puntuación a lo largo del texto, del siguiente listado: • Punto seguido para separar oraciones dentro de un mismo párrafo • Punto aparte • Punto final en el texto • Coma • Signos de interrogación o admiración • Punto y coma • Dos puntos • Comillas • Paréntesis

**Nivel 1.-** Usa correctamente cuatro de los siguientes signos de puntuación, del siguiente listado, a lo largo del texto: • Punto seguido para separar oraciones dentro de un mismo párrafo • Punto aparte • Punto final en el texto • Coma • Signos de interrogación o admiración • Punto y coma • Dos puntos • Comillas • Paréntesis

**Nivel 2.-** Usa correctamente cinco o más signos de puntuación, del siguiente listado, a lo largo del texto: • Punto seguido para separar oraciones dentro de un mismo párrafo • Punto aparte • Punto final en el texto • Coma • Signos de interrogación o admiración • Punto y coma • Dos puntos • Comillas • Paréntesis



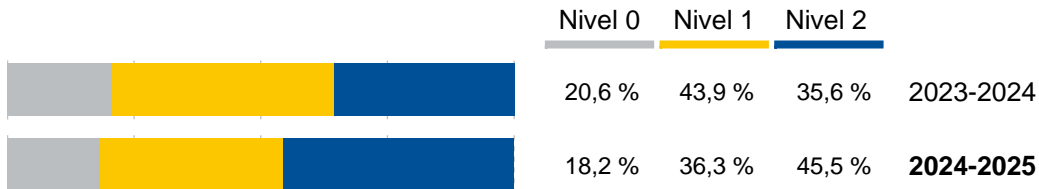
**Indicador:** Aplicación de normas ortográficas

**Niveles de logro y su descripción**

**Nivel 0.-** El texto presenta cinco o más errores ortográficos (las reglas de uso de las letras y de la tilde).

**Nivel 1.-** El texto presenta de dos a cuatro errores ortográficos (las reglas de uso de las letras y de la tilde).

**Nivel 2.-** El texto presenta hasta un error ortográfico (las reglas de uso de las letras y de la tilde).



**Estándar:** E.LL.5.5. Consulta bases de datos digitales y otros recursos de la web con capacidad para seleccionar y valorar fuentes según el propósito de lectura, su confiabilidad y punto de vista; recoge, compara y organiza la información consultada, esquemas y estrategias personales.

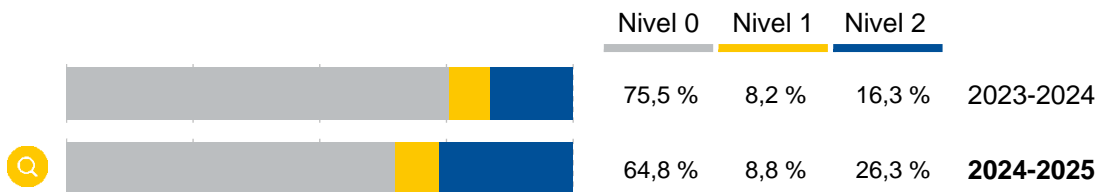
**Indicador:** Citación

**Niveles de logro y su descripción**

**Nivel 0.-** No presenta citas ni referencias, cita y referencias sin normas APA, o, cita y referencia incorrectamente normas APA.

**Nivel 1.-** Presenta una cita con su referencia usando normas APA.

**Nivel 2.-** Presenta dos o más citas con su referencia usando normas APA.



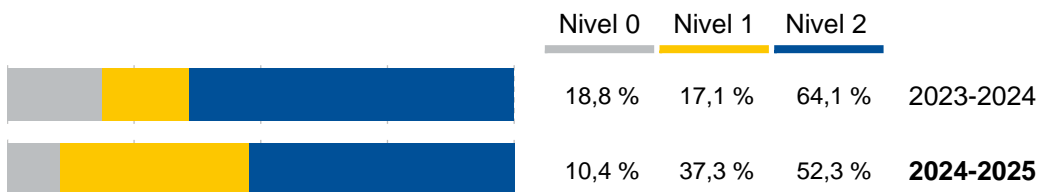
**Indicador:** Honestidad académica

**Niveles de logro y su descripción**

**Nivel 0.-** 60% en adelante de similitud.

**Nivel 1.-** 21% 59 % de similitud.

**Nivel 2.-** 0%-20% de similitud.





**Indicador:** Coherencia global

**¿La tesis se mantiene en el cuerpo del texto?**

**No:** El texto presenta digresiones que afectan a la comprensión del tema central.

**Sí:** El texto presenta ideas de forma clara y organizada que permiten la comprensión central del tema.

**Nota:** Este indicador se evalúa de forma dicotómica, en función de si el trabajo mantiene de manera consistente el tema a lo largo del texto.

	No	Sí	
	2,4 %	97,6 %	2023-2024
	0,8 %	99,2 %	<b>2024-2025</b>

*Fuente:* Ser Estudiante, 2024-2025

*Elaboración:* Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026

### 3.3. Biología

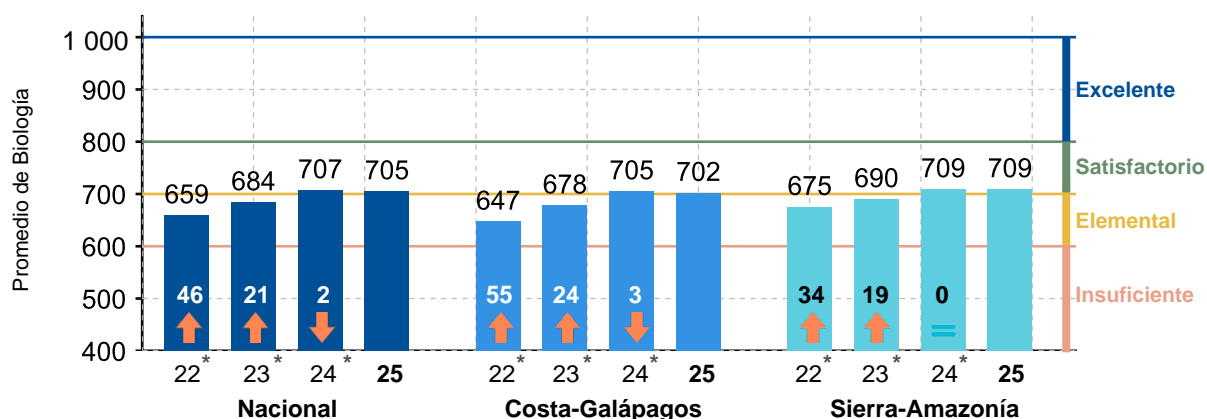
#### 3.3.1. Resultados de Biología por régimen de evaluación

Como se observa en la figura 18, para el año lectivo 2024-2025, el estudiantado del nivel de Bachillerato alcanzó un promedio nacional de 705 puntos sobre los 1 000 posibles. Este resultado disminuyó en 2 puntos al compararlo con el 2023-2024, mejoró en 21 puntos en relación con 2022-2023 y superó en 46 puntos respecto al 2021-2022.

El estudiantado del régimen de evaluación **Costa-Galápagos** obtuvo un promedio de 702 puntos, disminuyó en 3 puntos en referencia al 2023-2024, incrementó en 24 puntos frente al 2022-2023 y ascendió en 55 puntos en cuanto al 2021-2022.

Por otro lado, el estudiantado del régimen de evaluación **Sierra-Amazonía** consiguió un promedio de 709 puntos, equivalente en relación con 2023-2024, se elevó en 19 puntos al compararlo con el 2022-2023 y subió en 34 puntos respecto al 2021-2022.

**Figura 18.** Promedio de Biología



Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026

#### 3.3.2. Resultados de Biología por nivel de logro

Para interpretar estos resultados, la tabla 6 describe cualitativamente los niveles de logro que mostraron los estudiantes en los distintos niveles de la asignatura de Biología.

**Tabla 6.** Descripción de los niveles de logro en Biología

Nivel de logro	Los estudiantes de este nivel son capaces de:
Nivel 1 Insuficiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender el proceso de respiración celular</li> <li>- Analizar la interrelación de órganos con aparatos o sistemas que constituyen a los seres humanos</li> <li>- Comprender las enfermedades que afectan al sistema endócrino</li> </ul>
Nivel 2 Elemental	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender el proceso de replicación, transcripción o traducción de la información genética</li> <li>- Comprender la diferencia entre célula animal y vegetal</li> <li>- Comprender las estructuras de la planta, a partir de los factores que determinan sus procesos</li> </ul>



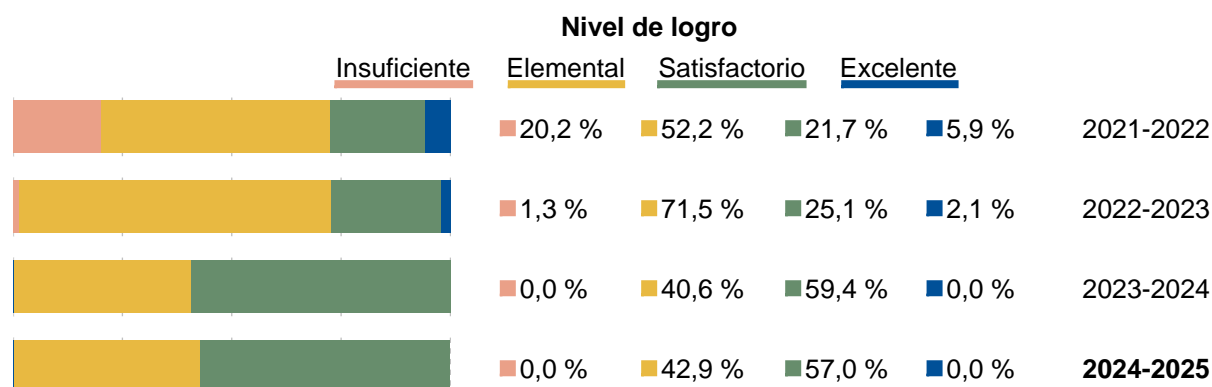
Nivel de logro	Los estudiantes de este nivel son capaces de:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar las comparaciones estructurales (evolución de órganos, aparatos o sistemas) de los seres humanos con diferentes especies animales</li> <li>- Comprender las enfermedades que afectan al sistema nervioso</li> <li>- Recuperar información sobre el proceso de fecundación</li> <li>- Comprender la salud sexual</li> </ul>
<p>Nivel 3 Satisfactorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender la teoría de la abiogénesis</li> <li>- Analizar la importancia de la evolución biológica en la clasificación taxonómica de las especies</li> <li>- Analizar causas o consecuencias de las alteraciones génicas</li> <li>- Recuperar información sobre el valor que tiene la biodiversidad respecto a su importancia ambiental</li> <li>- Comprender el proceso de proliferación celular alterada</li> <li>- Comprender la relación entre las estructuras de la planta con sus funciones</li> <li>- Comprender la relación funcional entre órganos, aparatos o sistemas de animales</li> <li>- Analizar las comparaciones funcionales (adaptación, estímulo y respuesta) de los seres humanos con diferentes especies animales</li> <li>- Comprender la salud reproductiva</li> </ul>
<p>Nivel 4 Excelente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar la importancia de las moléculas o macromoléculas en la evolución biológica como constituyentes de la materia viva</li> <li>- Analizar causas o consecuencias de las alteraciones cromosómicas estructurales</li> <li>- Analizar causas o consecuencias de las alteraciones genómicas</li> <li>- Analizar la importancia de la transmisión de la información genética a la descendencia</li> <li>- Comprensión sobre los efectos de la actividad humana en la biodiversidad</li> <li>- Comprender los procesos de anabolismo o catabolismo</li> <li>- Analizar la importancia de los procesos fisiológicos que realizan las plantas</li> <li>- Analizar el grado de complejidad de especies animales según su evolución</li> <li>- Analizar la contribución de planes de salud</li> <li>- Analizar la aplicación de la biotecnología al campo de la agricultura</li> </ul>

Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026

A través del análisis de los resultados de las evaluaciones aplicando la Teoría de Respuesta al Ítem, en el año lectivo 2024-2025, el 42,9 % del estudiantado del nivel de Bachillerato no alcanzó el nivel de logro mínimo de competencia (700 puntos), mientras que el 57,0 % alcanzó y superó el mismo. El nivel de logro Satisfactorio predominó en la asignatura de Biología, es decir, el 57,0 % obtuvo promedios entre 700 a 799 puntos. El porcentaje del estudiantado en los niveles de logro Satisfactorio y Excelente decreció en relación con el 2023-2024, aumentó comparado con el 2022-2023, y mejoró frente al 2021-2022 (Figura 19).

**Figura 19.** Nivel de logro de Biología



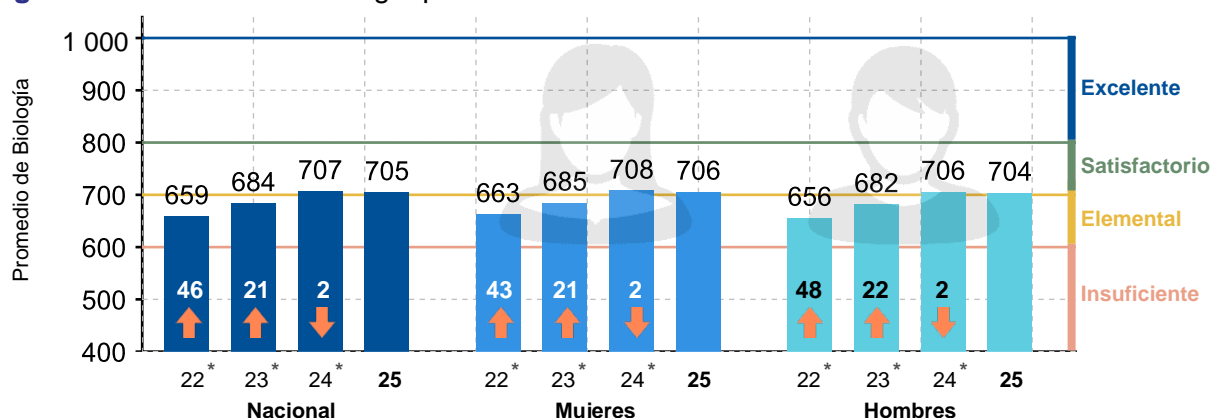
Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026

### 3.3.3. Resultados de Biología por sexo del estudiantado

Tal como se muestra en la figura 20, para el año lectivo 2024-2025, las **mujeres** lograron un promedio de 706 puntos, menor en 2 puntos en comparación con el año lectivo 2023-2024, mayor en 21 puntos en relación con el 2022-2023 y mayor en 43 puntos en referencia al obtenido en el 2021-2022. En cambio, los **hombres** obtuvieron un promedio de 704 puntos, menor en 2 puntos frente al 2023-2024, mayor en 22 puntos en cuanto al 2022-2023 y mayor en 48 puntos al que consiguió en el 2021-2022.

**Figura 20.** Promedio de Biología por sexo



Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

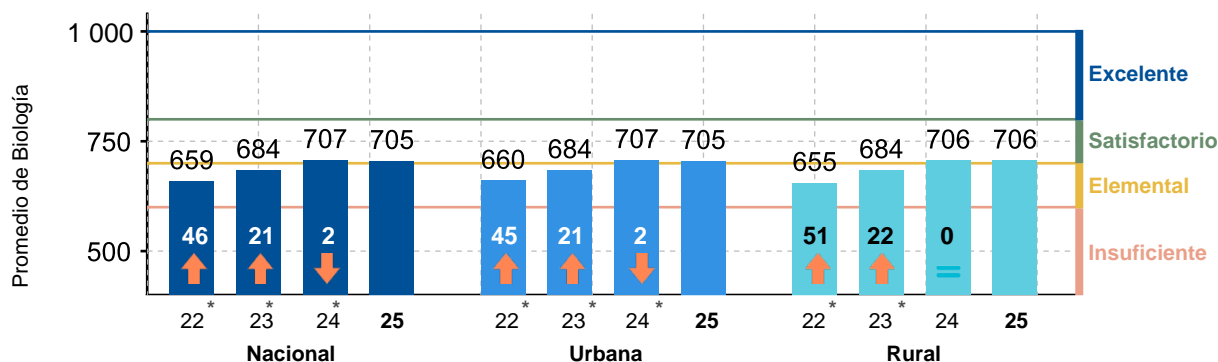
Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026



### 3.3.4. Resultados de Biología por área de asentamiento

Como se ilustra en la Figura 21, para el año lectivo 2024-2025, los estudiantes que asisten a instituciones **urbanas** alcanzaron un promedio de 705 puntos, que es decreció en 2 puntos en comparación con el año lectivo 2023-2024 y incrementó en 21 puntos en relación con el obtenido en el año lectivo 2022-2023. Por su parte, los estudiantes que asisten a instituciones **rurales** lograron un promedio de 706 puntos, que es se mantuvo en relación con el obtenido en el año lectivo 2023-2024 y sobrepasó en 22 puntos en comparación al año lectivo 2022-2023.

Figura 21. Promedio de Biología por área de asentamiento



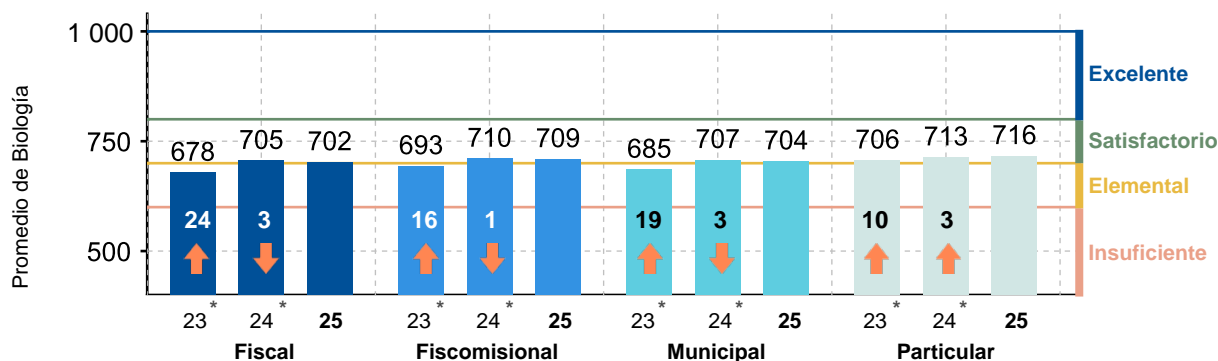
Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026

### 3.3.5. Resultados de Biología por tipo de sostenimiento

Como se evidencia en la Figura 22, para el año lectivo 2024-2025, el estudiantado de instituciones **fiscales** logró un promedio de 702 puntos, bajó en 3 puntos comparado con el año lectivo 2023-2024 y mejoró en 24 puntos frente al 2022-2023. Por su parte, el estudiantado que forma parte de instituciones **fiscomisionales** consiguió un promedio de 709 puntos, descendió en 1 punto en relación con el obtenido en el 2023-2024 y ascendió en 16 puntos respecto al 2022-2023; el estudiantado que pertenece a instituciones **municipales** obtuvo un promedio de 704 puntos, aminoró en 3 puntos en cuanto al 2023-2024 y aumentó en 19 puntos al que consiguió en el 2022-2023; y el estudiantado de instituciones **particulares** alcanzó un promedio de 716 puntos, se elevó en 3 puntos en relación con el obtenido en el 2023-2024 y mejoró en 10 puntos respecto al 2022-2023.

Figura 22. Promedio de Biología por sostenimiento



Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026



### 3.3.6. Niveles de desempeño de Biología por estándar de aprendizaje y grupos temáticos

En el año lectivo 2024-2025, se observa que, de los once estándares evaluados en Biología, en diez es necesario una intervención inmediata, ya que el 50 % o más del estudiantado se encuentra en los niveles de Necesita Refuerzo (NR) o Desempeño Elemental (DE), según lo indicado en la Figura 23.


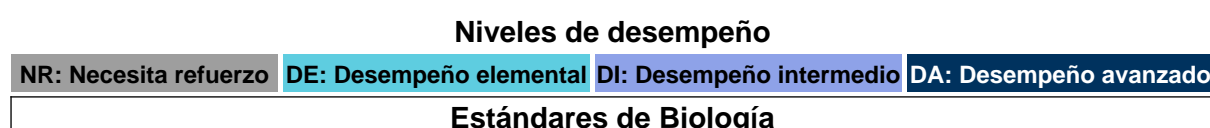
 Este ícono muestra aquellos estándares de aprendizaje, donde el porcentaje de estudiantes con niveles de desempeño correspondientes a: **Necesita refuerzo (NR) y Desempeño elemental (DE)** supera el 50 %. En estos estándares de aprendizaje se debe realizar una intervención inmediata.

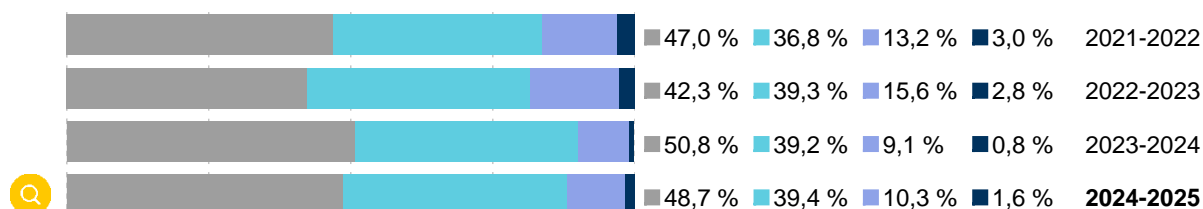
Figura 23. Niveles de desempeño por estándares de aprendizaje de Biología



#### Evolución de los seres vivos

##### Estándares

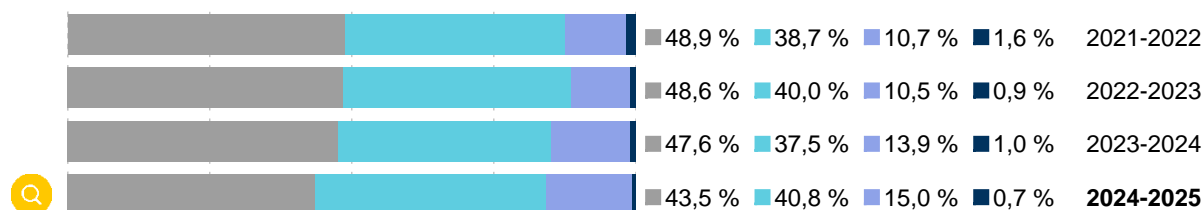
**CE.CN.B.5.1.** Argumenta el origen de la vida, desde el análisis de las teorías de la abiogénesis, la identificación de los elementos y compuestos de la Tierra primitiva y la importancia de las moléculas y macromoléculas como constituyentes la materia viva.



En este estándar **CE.CN.B.5.1.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 11,9 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje sobrepasó en 2 % al obtenido en el 2022-2023, disminuyó en 6,5 % respecto a 2021-2022 y se redujo en 4,3 % en relación al 2020-2021.

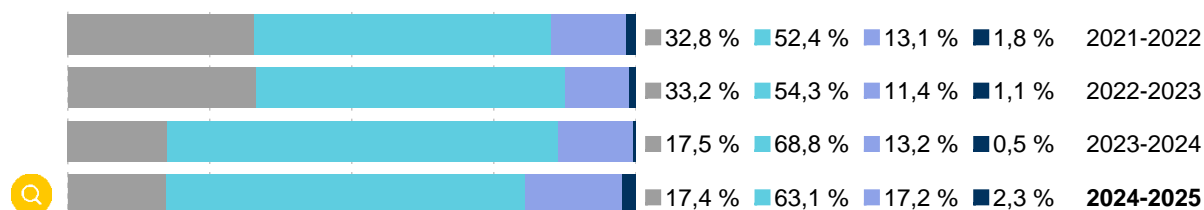


**CE.CN.B.5.2.** Analiza la importancia del proceso de evolución biológica, desde la comprensión de las diferentes teorías, el reconocimiento de los biomas del mundo como evidencia de procesos evolutivos, los tipos de diversidad biológica y la necesidad de clasificar taxonómicamente a las especies.



En este estándar **CE.CN.B.5.2.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 15,7 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje sobrepasó en 0,8 % al obtenido en el 2022-2023, mejoró en 4,3 % respecto a 2021-2022 y aumentó en 3,4 % en relación al 2020-2021.

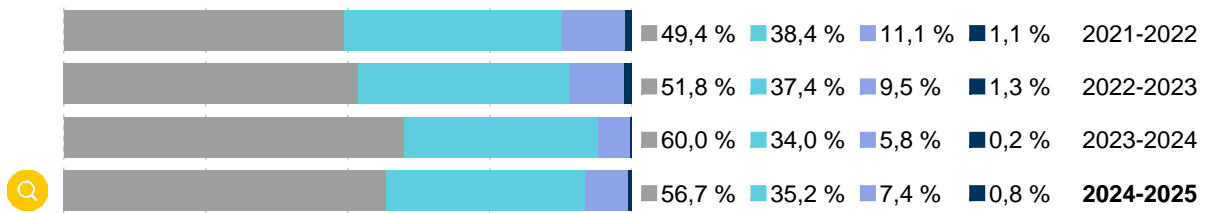
**E.CN.B.5.3.** Argumenta la importancia del ADN como portador de la información genética, comprendiendo su función y estructura, el proceso de transcripción y traducción del ARN, y las causas y consecuencias de las alteraciones génicas y cromosómicas.



En este estándar **E.CN.B.5.3.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 19,5 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje sobrepasó en 5,8 % al obtenido en el 2022-2023, mejoró en 7 % respecto a 2021-2022 y aumentó en 4,6 % en relación al 2020-2021.

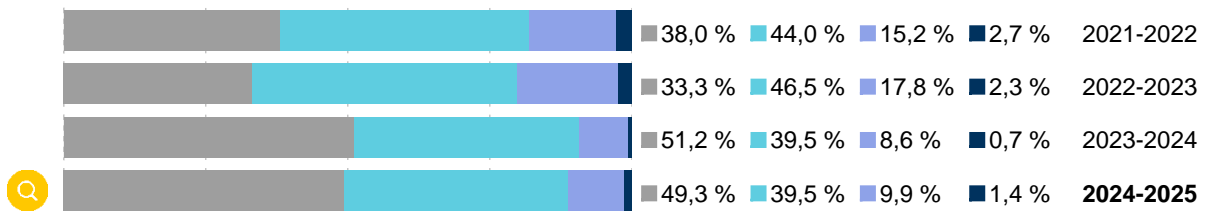


**E.CN.B.5.4.** Argumenta la importancia de la transmisión de la información genética a la descendencia, en función de la comprensión de su desarrollo histórico, la teoría cromosómica, las leyes de Mendel, los principios no mendelianos y los patrones de cruzamiento.



En este estándar **E.CN.B.5.4.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 8,2 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje sobrepasó en 2,2 % al obtenido en el 2022-2023, disminuyó en 2,6 % respecto a 2021-2022 y se redujo en 4 % en relación al 2020-2021.

**E.CN.B.5.5.** Argumenta la importancia de la biodiversidad para el desarrollo sostenible del país, desde la comprensión de los patrones de evolución de las especies, los efectos de las actividades humanas y los avances tecnológicos.



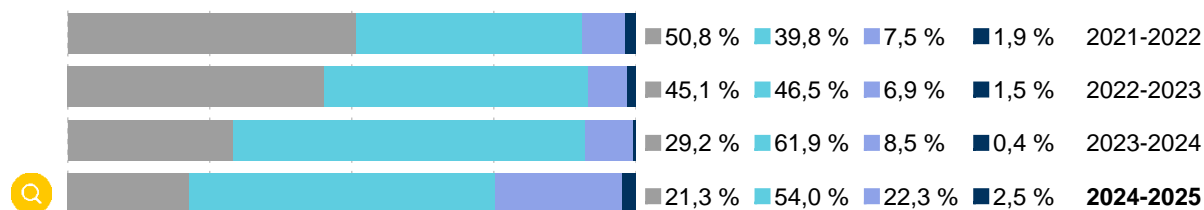
En este estándar **E.CN.B.5.5.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 11,3 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje sobrepasó en 2 % al obtenido en el 2022-2023, disminuyó en 8,8 % respecto a 2021-2022 y se redujo en 6,6 % en relación al 2020-2021.



## Biología celular y molecular

### Estándares

**E.CN.B.5.6.** Argumenta que la célula es la unidad anatómica y funcional de todos los organismos vivos, desde la comprensión de la especificidad de su estructura y función, los procesos de anabolismo y catabolismo; la fotosíntesis y respiración celular, los efectos de la proliferación celular alterada y la influencia de la ingeniería genética en la alimentación y salud de los seres humanos.

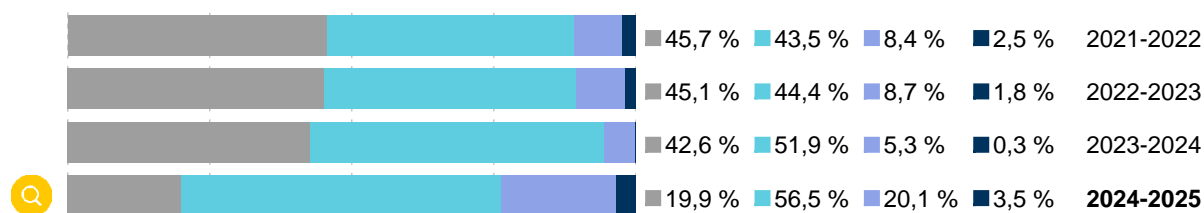


En este estándar **E.CN.B.5.6.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 24,8 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje sobrepasó en 15,9 % al obtenido en el 2022-2023, mejoró en 16,4 % respecto a 2021-2022 y aumentó en 15,4 % en relación al 2020-2021.

## Biología animal y vegetal

### Estándares

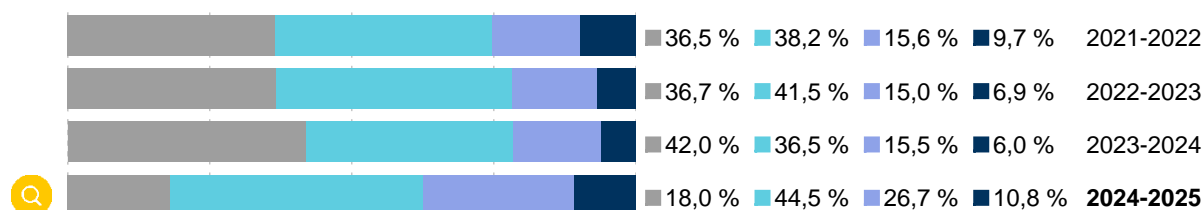
**CE.CN.B.5.7.** Argumenta que las especies animales y vegetales multicelulares están constituidas por órganos, aparatos y sistemas, que se relacionan entre sí y que cada especie tiene un menor o mayor grado de complejidad según su evolución.



En este estándar **CE.CN.B.5.7.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 23,6 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje sobrepasó en 18 % al obtenido en el 2022-2023, mejoró en 13,1 % respecto a 2021-2022 y aumentó en 12,7 % en relación al 2020-2021.



**E.CN.B.5.9.** Argumenta la importancia de los procesos fisiológicos que realizan las plantas, desde la identificación y relación entre sus estructuras, funciones y factores que determinan la actividad.

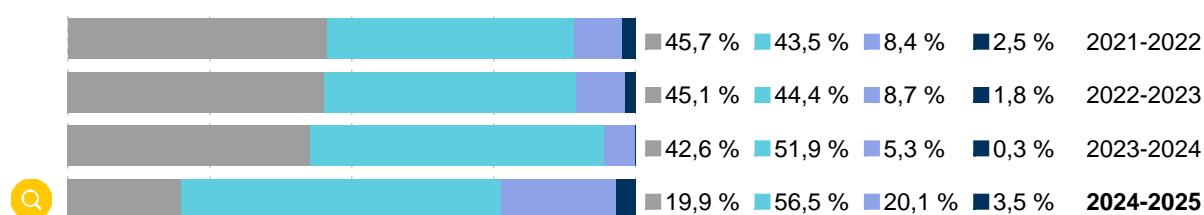


En este estándar **E.CN.B.5.9.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 37,5 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje sobrepasó en 16 % al obtenido en el 2022-2023, mejoró en 15,6 % respecto a 2021-2022 y aumentó en 12,2 % en relación al 2020-2021.

## Cuerpo humano y salud

### Estándares

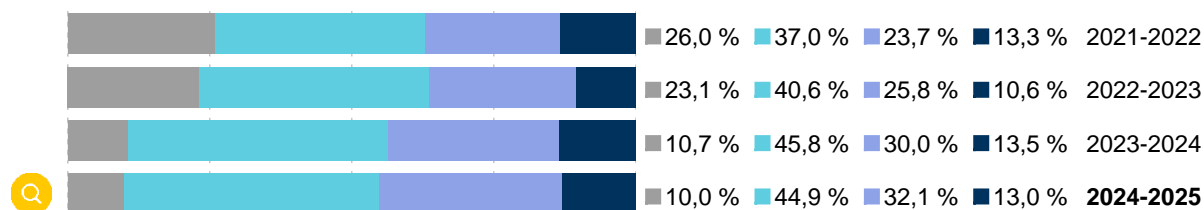
**CE.CN.B.5.7.** Argumenta que las especies animales y vegetales multicelulares están constituidas por órganos, aparatos y sistemas, que se relacionan entre sí y que cada especie tiene un menor o mayor grado de complejidad según su evolución.



En este estándar **CE.CN.B.5.7.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 23,6 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje sobrepasó en 18 % al obtenido en el 2022-2023, mejoró en 13,1 % respecto a 2021-2022 y aumentó en 12,7 % en relación al 2020-2021.

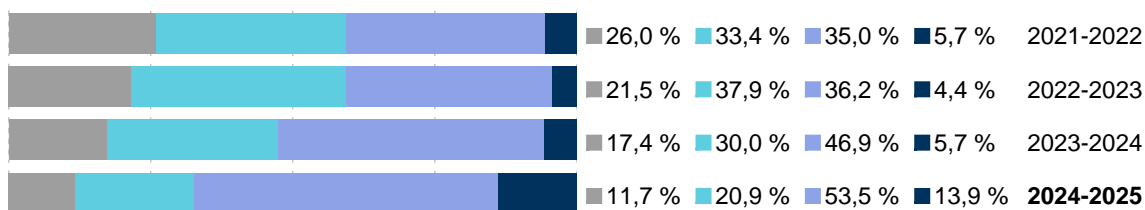


**E.CN.B.5.10.** Argumenta los riesgos de una maternidad/paternidad prematura, partiendo del análisis crítico y reflexivo de la salud sexual y reproductiva y sus implicaciones.



En este estándar **E.CN.B.5.10.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 45,1 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje sobrepasó en 1,6 % al obtenido en el 2022-2023, mejoró en 8,7 % respecto a 2021-2022 y aumentó en 8,1 % en relación al 2020-2021.

**E.CN.B.5.8.** Propone un plan de salud integral, a partir de la comprensión de los efectos que producen las enfermedades y desórdenes que alteran los sistemas nervioso y endocrino, las prácticas inadecuadas de vida, la importancia de los programas de salud pública y el aporte de la biotecnología al campo de la medicina y la agricultura.



En este estándar **E.CN.B.5.8.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 67,4 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje sobrepasó en 14,8 % al obtenido en el 2022-2023, mejoró en 26,8 % respecto a 2021-2022 y aumentó en 26,7 % en relación al 2020-2021.

Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026

### 3.4. Física

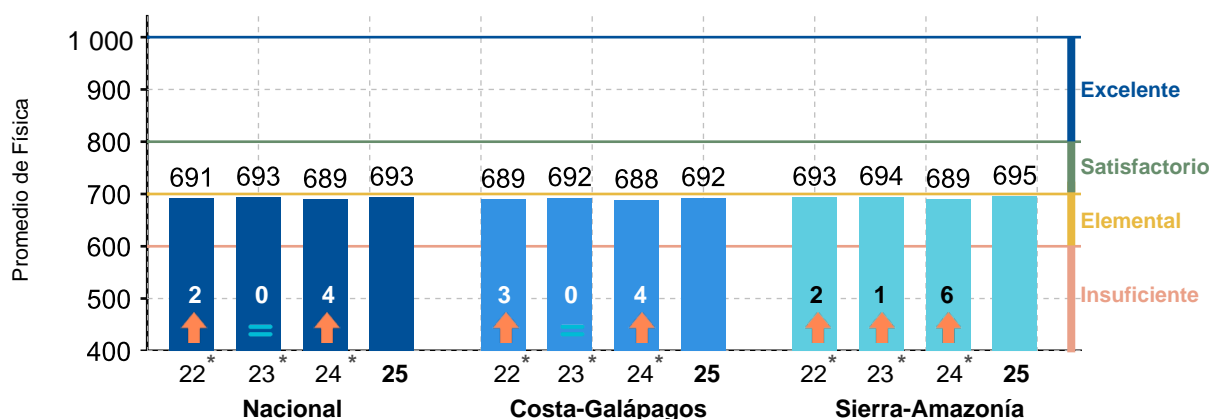
#### 3.4.1. Resultados de Física por régimen de evaluación

Como se observa en la figura 24, para el año lectivo 2024-2025, el estudiantado del nivel de Bachillerato alcanzó un promedio nacional de 693 puntos sobre los 1 000 posibles. Este resultado sobrepasó en 4 puntos al compararlo con el 2023-2024, idéntico en relación con 2022-2023 y superó en 2 puntos respecto al 2021-2022.

El estudiantado del régimen de evaluación **Costa-Galápagos** obtuvo un promedio de 692 puntos, aumentó en 4 puntos en referencia al 2023-2024, semejante frente al 2022-2023 y ascendió en 3 puntos en cuanto al 2021-2022.

Por otro lado, el estudiantado del régimen de evaluación **Sierra-Amazonía** consiguió un promedio de 695 puntos, mejoró en 6 puntos en relación con 2023-2024, se elevó en 1 punto al compararlo con el 2022-2023 y subió en 2 puntos respecto al 2021-2022.

**Figura 24.** Promedio de Física



Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026

#### 3.4.2. Resultados de Física por nivel de logro

Para interpretar estos resultados, la tabla 7 describe cualitativamente los niveles de logro que mostraron los estudiantes en los distintos niveles de la asignatura de Física.

**Tabla 7.** Descripción de los niveles de logro en Física

Nivel de logro	Los estudiantes de este nivel son capaces de:
Nivel 1 Insuficiente	- Aplicar las magnitudes cinemáticas para el Movimiento Rectilíneo Uniforme (MRU)
Nivel 2 Elemental	- Comprender, a partir del modelo estándar del átomo, las características de protones o neutrones - Recuperar información sobre los elementos que componen a los protones o neutrones - Aplicar problemas en los que interviene la ley de Coulomb - Comprender fuerzas de atracción o repulsión entre cargas eléctricas con base a la ley de Coulomb - Analizar las características del movimiento circular uniforme (MCU)



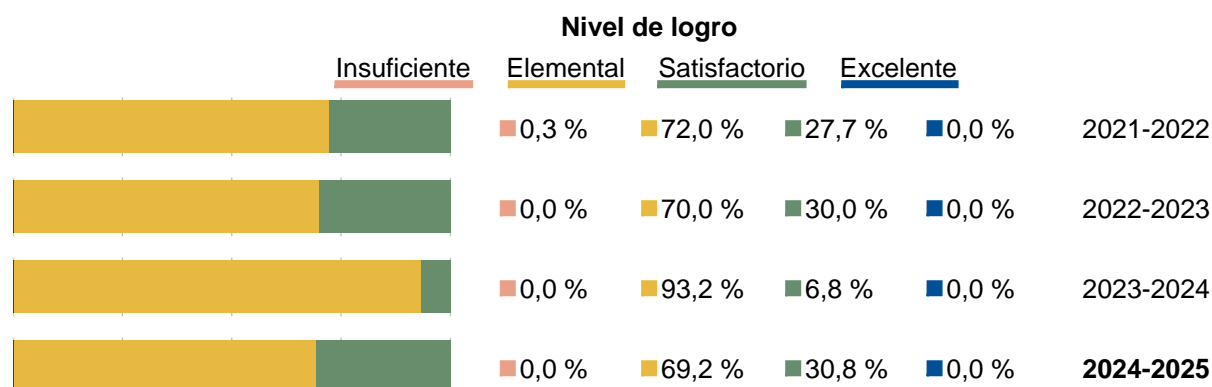
Nivel de logro	Los estudiantes de este nivel son capaces de:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicar las magnitudes cinemáticas para el Movimiento Rectilíneo Uniformemente Variado (MRUV)</li> <li>- Aplicar las leyes de Newton, a partir de sistemas dinámicos</li> </ul>
<p>Nivel 3 Satisfactorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar la ley de Hooke</li> <li>- Aplicar el movimiento circular uniformemente variado (MCUV)</li> <li>- Aplicar la primera ley de la termodinámica</li> <li>- Comprender la relación entre magnetismo y electricidad</li> <li>- Aplicar la conservación de energía</li> <li>- Aplicar la diferencia de potencial eléctrico</li> <li>- Comprender la ubicación del sistema solar dentro de la Vía Láctea</li> <li>- Analizar las magnitudes que intervienen en el MAS cuando un resorte oscila</li> <li>- Analizar las características del movimiento de proyectiles</li> <li>- Comprender los aportes del electromagnetismo, la mecánica cuántica o la nanotecnología en el avance de la sociedad</li> <li>- Comprender la ubicación de la Vía Láctea dentro del grupo de galaxias</li> <li>- Analizar las tres formas comunes de desintegración radiactiva: alfa, beta o gamma</li> <li>- Comprender partículas reales: leptones, quarks o hadrones</li> </ul>
<p>Nivel 4 Excelente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recuperar información sobre el modelo estándar “LambdaCDM”</li> <li>- Aplicar el movimiento semiparabólico</li> <li>- Aplicar impulso-cantidad de movimiento o el principio de conservación de la cantidad de movimiento lineal para un sistema simple de dos cuerpos en trayectoria recta</li> <li>- Analizar las magnitudes que intervienen en la conductividad o resistividad eléctrica</li> <li>- Comprender la conductividad de materiales</li> <li>- Aplicar el trabajo mecánico con fuerzas constantes</li> <li>- Comprender el funcionamiento de un motor eléctrico</li> <li>- Aplicar el voltaje, la intensidad de corriente eléctrica, la resistencia o la potencia en circuitos sencillos alimentados por baterías o fuentes de corriente continua</li> <li>- Analizar los elementos propiedades o tipos de ondas</li> <li>- Aplicar problemas en los que intervenga la ley de gravitación universal de Newton</li> <li>- Analizar la ley de Ohm</li> <li>- Aplicar el movimiento circular uniforme (MCU)</li> <li>- Aplicar el modelo matemático de la ley de Hooke</li> <li>- Aplicar la conductividad o resistividad eléctrica de materiales</li> <li>- Analizar las magnitudes del movimiento armónico simple considerando un péndulo</li> </ul>

Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026

A través del análisis de los resultados de las evaluaciones aplicando la Teoría de Respuesta al Ítem, en el año lectivo 2024-2025, el 69,2 % del estudiantado del nivel de Bachillerato no alcanzó el nivel de logro mínimo de competencia (700 puntos), mientras que el 30,8 % alcanzó y superó el mismo. El nivel de logro Elemental predominó en la asignatura de Física, es decir, el 69,2 % obtuvo promedios entre 600 a 699 puntos. El porcentaje del estudiantado en los niveles de logro Satisfactorio y Excelente incrementó en relación con el 2023-2024, aumentó comparado con el 2022-2023, y mejoró frente al 2021-2022 (Figura 25).

**Figura 25.** Nivel de logro de Física



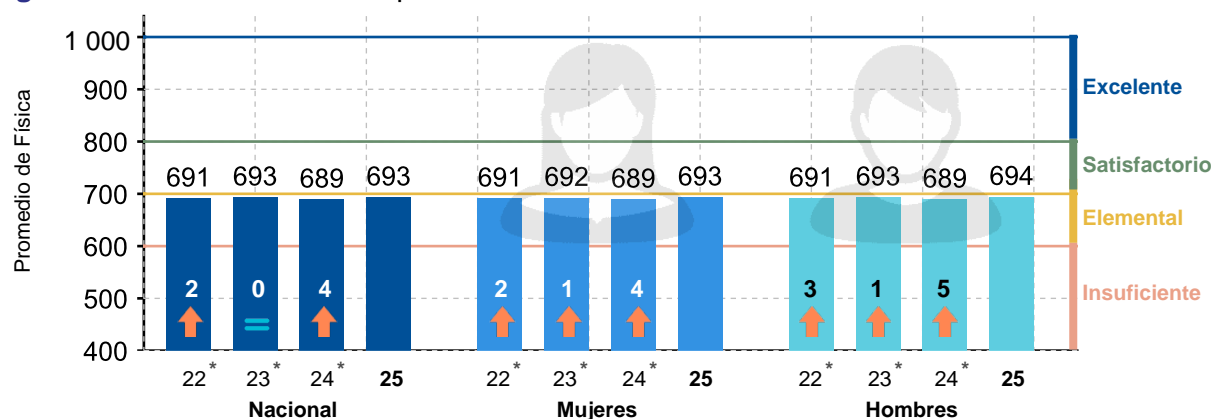
Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026

### 3.4.3. Resultados de Física por sexo del estudiantado

Tal como se muestra en la figura 26, para el año lectivo 2024-2025, las **mujeres** lograron un promedio de 693 puntos, mayor en 4 puntos en comparación con el año lectivo 2023-2024, mayor en 1 punto en relación con el 2022-2023 y mayor en 2 puntos en referencia al obtenido en el 2021-2022. En cambio, los **hombres** obtuvieron un promedio de 694 puntos, mayor en 5 puntos frente al 2023-2024, mayor en 1 punto en cuanto al 2022-2023 y mayor en 3 puntos al que consiguió en el 2021-2022.

**Figura 26.** Promedio de Física por sexo



Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

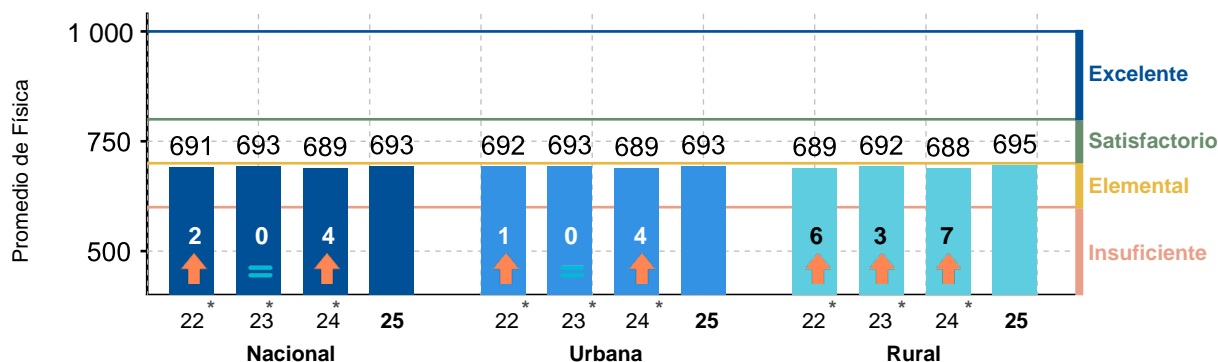
Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026



### 3.4.4. Resultados de Física por área de asentamiento

Como se ilustra en la Figura 27, para el año lectivo 2024-2025, el estudiantado que asiste a instituciones **urbanas** alcanzaron un promedio de 693 puntos, ascendió en 4 puntos comparado con el año lectivo 2023-2024, es equivalente frente al 2022-2023 y aumentó en 1 punto en relación con el alcanzado en el 2021-2022. Por su parte, el estudiantado que acude a instituciones **rurales** logró un promedio de 695 puntos, superó en 7 puntos en relación al 2023-2024, sobrepasó en 3 puntos respecto al 2022-2023 y mejoró en 6 puntos frente al 2021-2022.

**Figura 27.** Promedio de Física por área de asentamiento



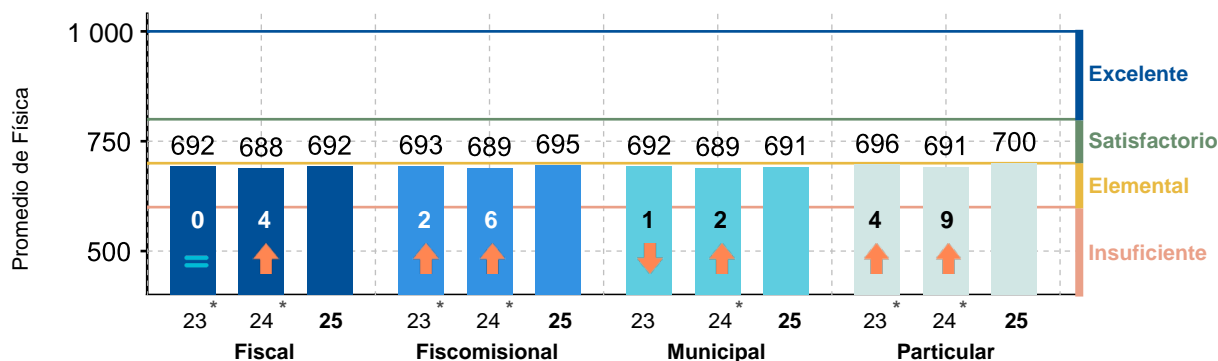
Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026

### 3.4.5. Resultados de Física por tipo de sostenimiento

Como se evidencia en la Figura 28, para el año lectivo 2024-2025, el estudiantado de instituciones **fiscales** logró un promedio de 692 puntos, sobrepasó en 4 puntos comparado con el año lectivo 2023-2024 e igual frente al 2022-2023. Por su parte, el estudiantado que forma parte de instituciones **fiscomisionales** consiguió un promedio de 695 puntos, incrementó en 6 puntos en relación con el obtenido en el 2023-2024 y ascendió en 2 puntos respecto al 2022-2023; el estudiantado que pertenece a instituciones **municipales** obtuvo un promedio de 691 puntos, superó en 2 puntos en cuanto al 2023-2024 y decayó en 1 punto al que consiguió en el 2022-2023; y el estudiantado de instituciones **particulares** alcanzó un promedio de 700 puntos, se elevó en 9 puntos en relación con el obtenido en el 2023-2024 y mejoró en 4 puntos respecto al 2022-2023.

**Figura 28.** Promedio de Física por sostenimiento




Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026



### 3.4.6. Niveles de desempeño de Física por estándar de aprendizaje y grupos temáticos

En el año lectivo 2024-2025, se observa que, de los veinte estándares evaluados en Física, en veinte es necesario una intervención inmediata, ya que el 50 % o más del estudiantado se encuentra en los niveles de Necesita Refuerzo (NR) o Desempeño Elemental (DE), según lo indicado en la Figura 29.

 Este ícono muestra aquellos estándares de aprendizaje, donde el porcentaje de estudiantes con niveles de desempeño correspondientes a: **Necesita refuerzo (NR) y Desempeño elemental (DE)** supera el 50 %. En estos estándares de aprendizaje se debe realizar una intervención inmediata.

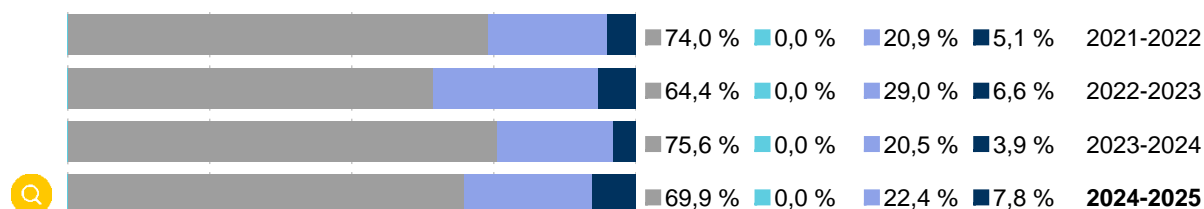
**Figura 29.** Niveles de desempeño por estándares de aprendizaje en la asignatura de Física

Niveles de desempeño			
NR: Necesita refuerzo	DE: Desempeño elemental	DI: Desempeño intermedio	DA: Desempeño avanzado
<b>Estándares de Física</b>			

#### Movimiento y fuerza

##### Estándares

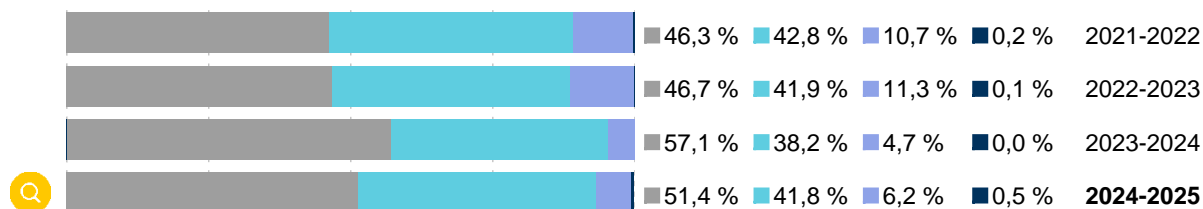
**CE.CN.F.5.1.** Obtiene magnitudes cinemáticas para el Movimiento Rectilíneo Uniforme (MRU) y el Movimiento Rectilíneo Uniformemente Variado (MRUV), aplicando tablas y gráficas de movimiento en un sistema de referencia establecido.



En este estándar **CE.CN.F.5.1.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 30,2 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje sobrepasó en 5,8 % al obtenido en el 2022-2023, disminuyó en 5,4 % respecto a 2021-2022 y aumentó en 4,2 % en relación al 2020-2021.

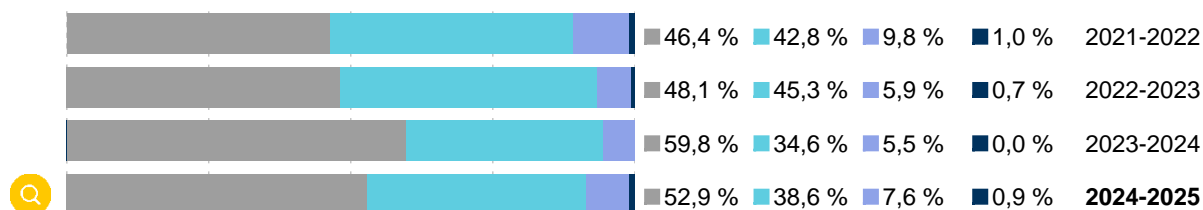


**CE.CN.F.5.10.** Resuelve problemas de aplicación de la ley de Coulomb, y argumenta los efectos de las líneas de campo alrededor de una carga puntual usando el principio de superposición, la diferencia de potencial eléctrico, la corriente eléctrica y estableciendo, además, las transformaciones de energía que pueden darse en un circuito alimentado por una batería eléctrica.



En este estándar **CE.CN.F.5.10.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 6,7 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje sobrepasó en 2 % al obtenido en el 2022-2023, disminuyó en 4,7 % respecto a 2021-2022 y se redujo en 4,2 % en relación al 2020-2021.

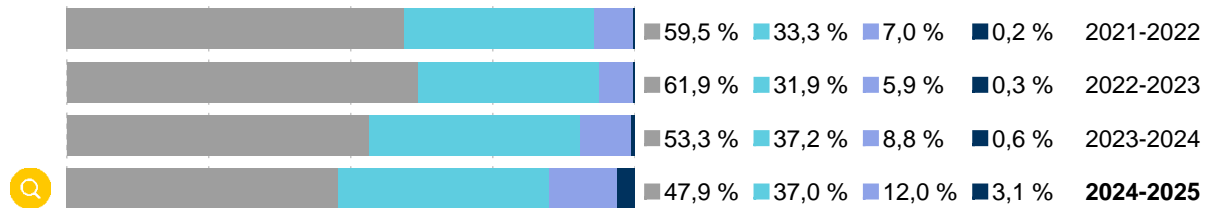
**CE.CN.F.5.11.** Determina el voltaje, la intensidad de corriente eléctrica, la resistencia mediante la ley de Ohm y la potencia disipada (calentamiento de Joule) en circuitos sencillos alimentados por baterías o fuentes de corriente continua.



En este estándar **CE.CN.F.5.11.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 8,5 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje sobrepasó en 3 % al obtenido en el 2022-2023, mejoró en 1,9 % respecto a 2021-2022 y se redujo en 2,3 % en relación al 2020-2021.

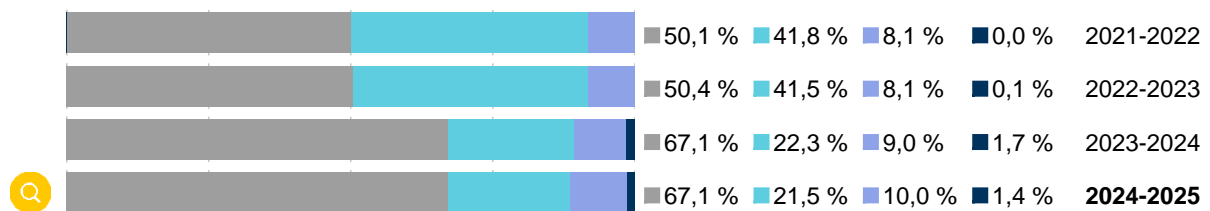


**CE.CN.F.5.3.** Determina las características y las relaciones entre las magnitudes cinemáticas del Movimiento Circular Uniforme (MCU) y el Movimiento Circular Uniformemente Variado (MCUV), y establece analogías entre el Movimiento Rectilíneo y el Movimiento Circular mediante sus respectivas ecuaciones y representaciones gráficas de un punto situado en un objeto que gira alrededor de un eje.



En este estándar **CE.CN.F.5.3.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 15,1 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje sobrepasó en 5,7 % al obtenido en el 2022-2023, mejoró en 8,9 % respecto a 2021-2022 y aumentó en 7,9 % en relación al 2020-2021.

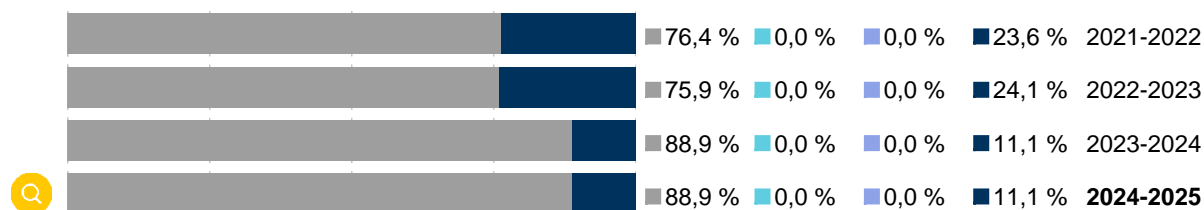
**CE.CN.F.5.4.** Elabora diagramas de cuerpo libre y resuelve problemas aplicando las leyes de Newton (con sus limitaciones de aplicación), reconoce sistemas inerciales y no inerciales, la vinculación de la masa del objeto con su velocidad, el principio de conservación de la cantidad de movimiento lineal, el impulso y determina el centro de masa para un sistema simple de dos cuerpos.



En este estándar **CE.CN.F.5.4.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 11,4 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje sobrepasó en 0,7 % al obtenido en el 2022-2023, mejoró en 3,2 % respecto a 2021-2022 y aumentó en 3,3 % en relación al 2020-2021.

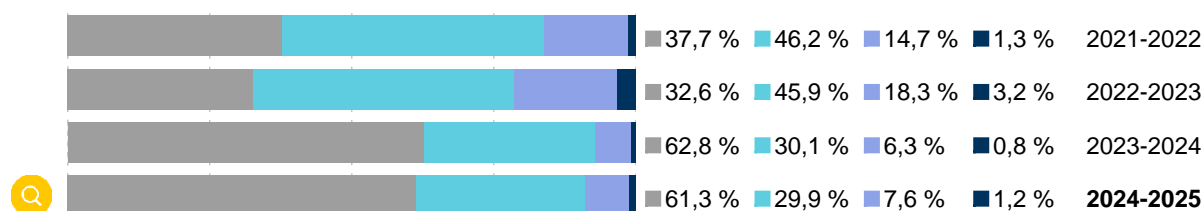


**CE.CN.F.5.5.** Obtiene el peso y analiza el lanzamiento vertical y la caída libre de un objeto en función de la intensidad del campo gravitatorio.



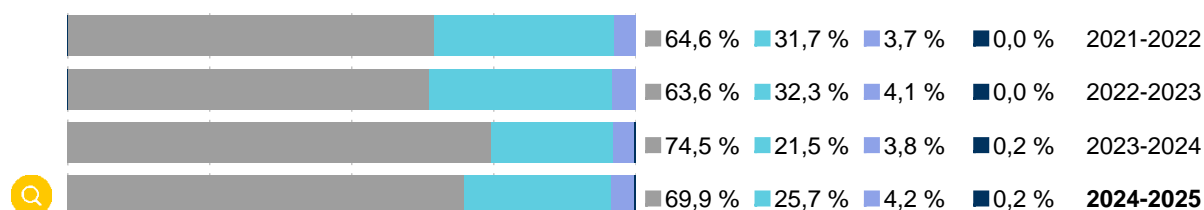
En este estándar **CE.CN.F.5.5.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 11,1 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje es similar al obtenido en el 2022-2023, disminuyó en 13 % respecto a 2021-2022 y se redujo en 12,5 % en relación al 2020-2021.

**CE.CN.F.5.6.** Analiza la velocidad, el ángulo de lanzamiento, el alcance, la altura máxima, el tiempo de vuelo, la aceleración normal y centrípeta en el movimiento de proyectiles, en función de la naturaleza vectorial de la segunda ley de Newton.



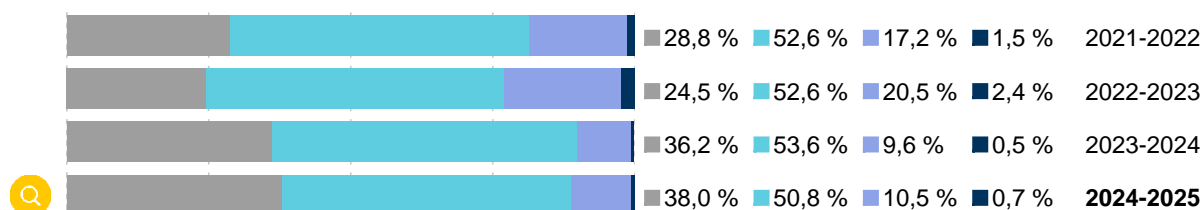
En este estándar **CE.CN.F.5.6.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 8,8 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje sobrepasó en 1,7 % al obtenido en el 2022-2023, disminuyó en 12,7 % respecto a 2021-2022 y se redujo en 7,2 % en relación al 2020-2021.

**CE.CN.F.5.7.** Argumenta la importancia de la ley de Hooke, a partir de su modelo matemático y aplicación en la vida cotidiana.



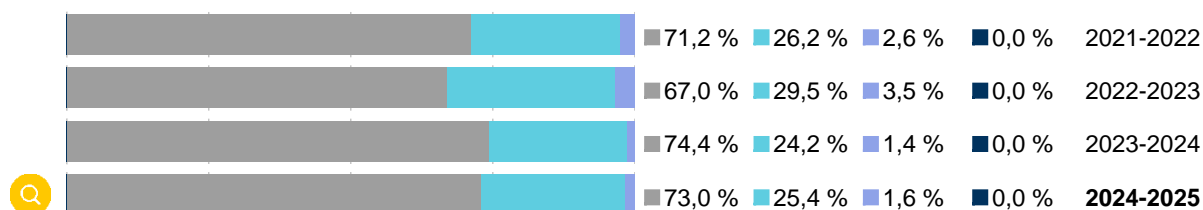
En este estándar **CE.CN.F.5.7.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 4,4 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje sobrepasó en 0,4 % al obtenido en el 2022-2023, mejoró en 0,3 % respecto a 2021-2022 y aumentó en 0,7 % en relación al 2020-2021.

**CE.CN.F.5.8.** Determina las magnitudes que intervienen en el Movimiento Armónico Simple (MAS) cuando un resorte se comprime o estira, a partir de las fuerzas involucradas en MCU y la conservación de la energía mecánica.



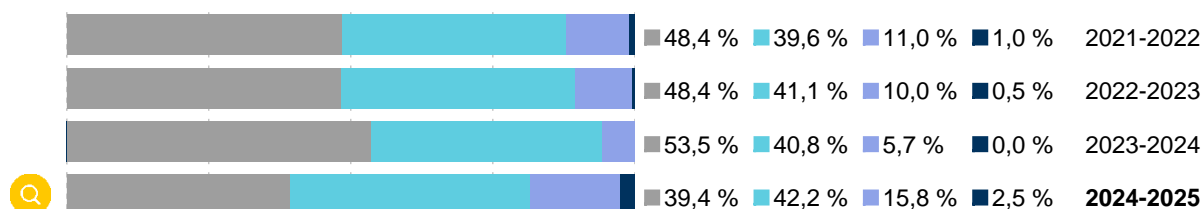
En este estándar **CE.CN.F.5.8.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 11,2 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje sobrepasó en 1,1 % al obtenido en el 2022-2023, disminuyó en 11,7 % respecto a 2021-2022 y se redujo en 7,5 % en relación al 2020-2021.

**CE.CN.F.5.9.** Argumenta, desde el análisis del modelo de gas de electrones, el origen atómico de la carga eléctrica, el tipo de materiales según su capacidad de conducción de carga, la relación de masa entre protón y electrón y los aparatos y dispositivos de uso cotidiano que separan cargas eléctricas.



En este estándar **CE.CN.F.5.9.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 1,6 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje sobrepasó en 0,2 % al obtenido en el 2022-2023, disminuyó en 1,9 % respecto a 2021-2022 y se redujo en 1 % en relación al 2020-2021.

**E.CN.F.5.12.** Establece la relación existente entre magnetismo y electricidad, mediante la comprensión de la ley de Ampere, el funcionamiento de un motor eléctrico, y el campo magnético próximo a un conductor rectilíneo largo.



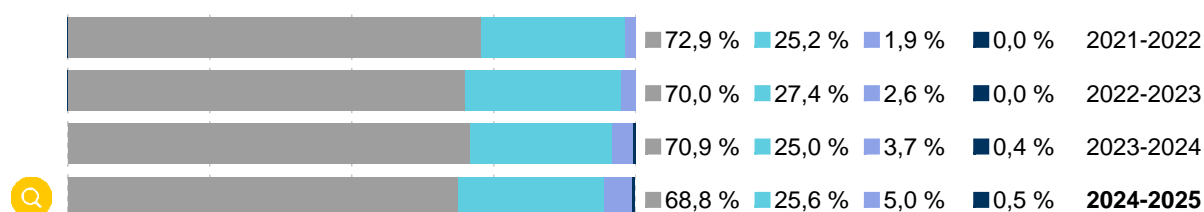
En este estándar **E.CN.F.5.12.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 18,3 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje sobrepasó en 12,6 % al obtenido en el 2022-2023, mejoró en 7,8 % respecto a 2021-2022 y aumentó en 6,3 % en relación al 2020-2021.



## Energía, conservación y transferencia

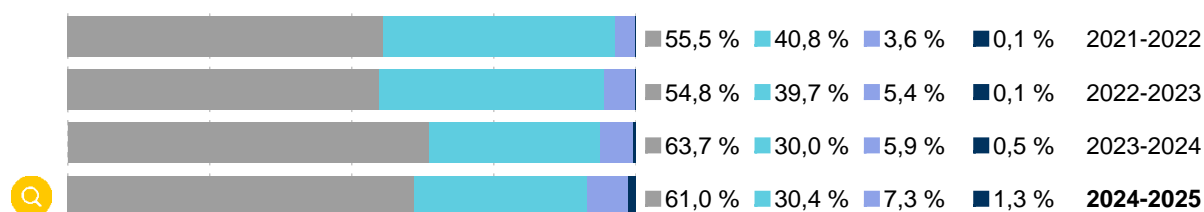
### Estándares

**E.CN.F.5.13.** Obtiene mediante ejercicios de aplicación de la vida cotidiana, el trabajo mecánico con fuerzas constantes, energía mecánica, conservación de la energía, potencia y trabajo negativo producido por las fuerzas de fricción al mover un objeto a lo largo de cualquier trayectoria cerrada.



En este estándar **E.CN.F.5.13.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 5,5 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje sobrepasó en 1,4 % al obtenido en el 2022-2023, mejoró en 2,9 % respecto a 2021-2022 y aumentó en 3,6 % en relación al 2020-2021.

**E.CN.F.5.14.** Obtiene la temperatura como energía cinética promedio de sus partículas y la ley cero de la termodinámica, la transferencia de calor, el trabajo mecánico producido por la energía térmica de un sistema y las pérdidas de energía en forma de calor hacia el ambiente y disminución del orden, que tienen lugar durante los procesos de transformación de energía.



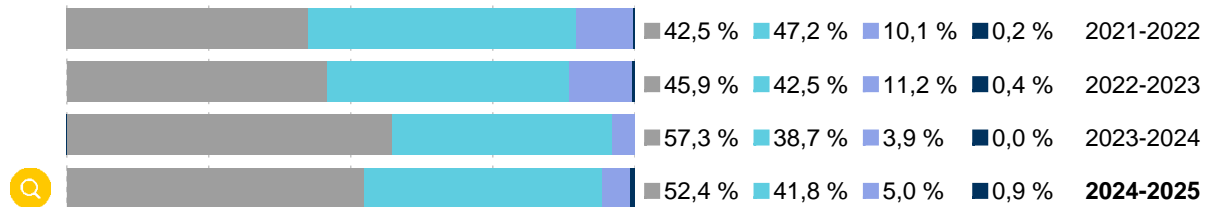
En este estándar **E.CN.F.5.14.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 8,6 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje sobrepasó en 2,2 % al obtenido en el 2022-2023, mejoró en 3,1 % respecto a 2021-2022 y aumentó en 4,9 % en relación al 2020-2021.



## Ondas y radiación electromagnética

### Estándares

**E.CN.F.5.15.** Analiza los elementos de una onda, sus propiedades, tipos y fenómenos relacionados con la reflexión, refracción, el efecto Doppler y la descomposición de la luz, reconociendo la dualidad onda partícula de la luz y sus aplicaciones en la transmisión de energía e información en los equipos de uso diario.

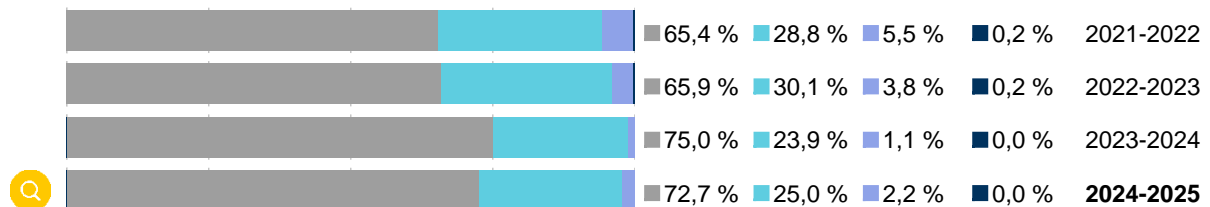


En este estándar **E.CN.F.5.15.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 5,9 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje sobrepasó en 2 % al obtenido en el 2022-2023, disminuyó en 5,7 % respecto a 2021-2022 y se redujo en 4,4 % en relación al 2020-2021.

## La Tierra y el universo

### Estándares

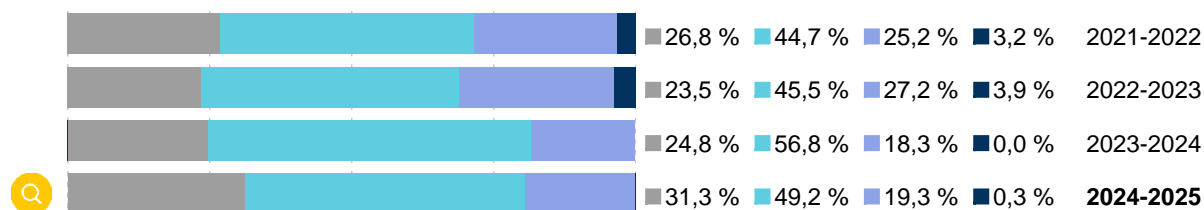
**E.CN.F.5.17.** Argumenta las leyes de Kepler, la ley de gravitación universal de Newton, las semejanzas y diferencias entre el movimiento de la Luna y los satélites artificiales.



En este estándar **E.CN.F.5.17.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 2,2 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje sobrepasó en 1,1 % al obtenido en el 2022-2023, disminuyó en 1,8 % respecto a 2021-2022 y se redujo en 3,5 % en relación al 2020-2021.

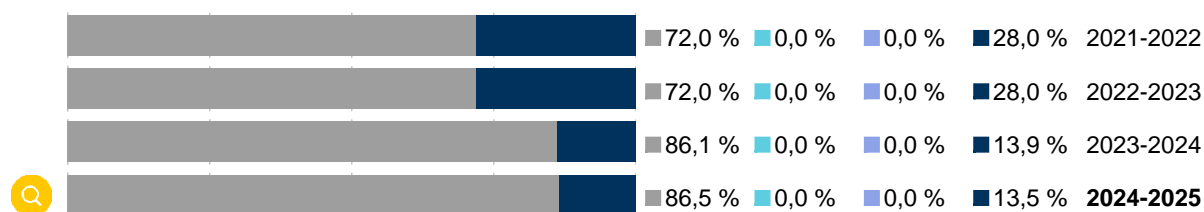


**E.CN.F.5.18.1.** Identifica los límites, los elementos y ubicación del sistema solar en la Vía Láctea.



En este estándar **E.CN.F.5.18.1.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 19,6 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje sobrepasó en 1,3 % al obtenido en el 2022-2023, disminuyó en 11,5 % respecto a 2021-2022 y se redujo en 8,8 % en relación al 2020-2021.

**E.CN.F.5.22.** Argumenta el modelo estándar "LambdaCDM" como una explicación a todo lo observado en el universo a excepción de la gravedad, materia y energía oscura, las características y efectos de estas últimas (al tener un mayor porcentaje de presencia en el universo).



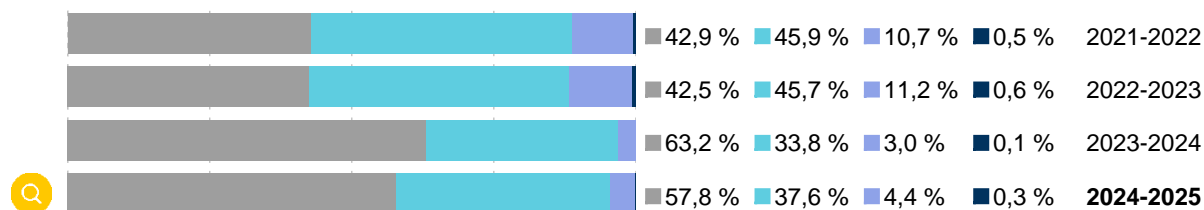
En este estándar **E.CN.F.5.22.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 13,5 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje bajó en 0,4 % al obtenido en el 2022-2023, disminuyó en 14,5 % respecto a 2021-2022 y se redujo en 14,5 % en relación al 2020-2021.



## La Física de hoy

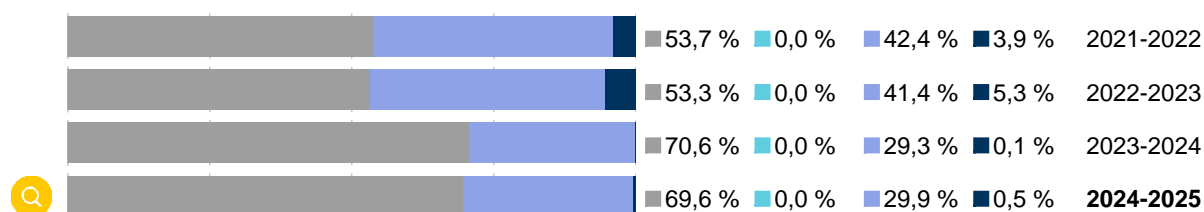
### Estándares

**E.CN.F.5.19.** Analiza los fenómenos de radiación del cuerpo negro, efecto fotoeléctrico, la radiación electromagnética (considerando la luz como partículas), el principio de incertidumbre de Heisenberg, el comportamiento ondulatorio de las partículas y la dualidad onda partícula a escala atómica, y cómo el electromagnetismo, la mecánica cuántica y la nanotecnología han incidido en la sociedad.



En este estándar **E.CN.F.5.19.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 4,7 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje sobrepasó en 1,6 % al obtenido en el 2022-2023, disminuyó en 7,1 % respecto a 2021-2022 y se redujo en 6,5 % en relación al 2020-2021.

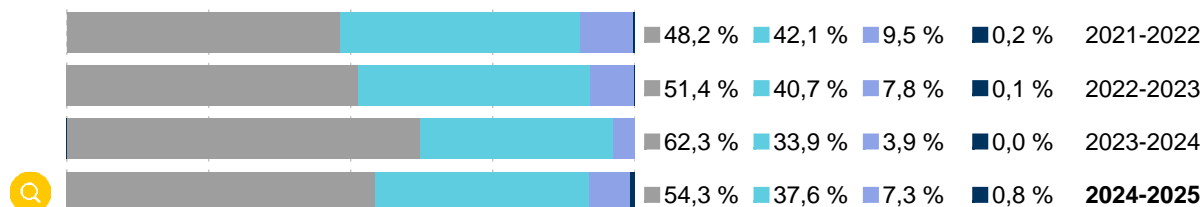
**E.CN.F.5.20.** Diferencia las cuatro fuerzas de la naturaleza: electromagnética, nuclear fuerte, nuclear débil, (estableciendo que hay tres formas comunes de desintegración radiactiva: alfa, beta y gamma) y gravitacional, valorando los efectos que tiene la tecnología en la revolución industrial.



En este estándar **E.CN.F.5.20.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 30,4 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje sobrepasó en 1 % al obtenido en el 2022-2023, disminuyó en 16,3 % respecto a 2021-2022 y se redujo en 15,9 % en relación al 2020-2021.



**E.CN.F.5.21.** Analiza mediante el modelo estándar que los protones y neutrones no son partículas elementales, comprendiendo las características (masa, carga, espín) de las partículas elementales del átomo, las partículas reales: leptones, quarks, hadrones, el efecto de las cuatro fuerzas fundamentales y mediante las partículas virtuales o "cuantos del campo de fuerza" (gravitones, fotones, gluones y bosones) distinguiendo en estos últimos al bosón de Higgs.



En este estándar **E.CN.F.5.21.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 8,1 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje sobrepasó en 4,2 % al obtenido en el 2022-2023, mejoró en 0,2 % respecto a 2021-2022 y se redujo en 1,6 % en relación al 2020-2021.

*Fuente:* Ser Estudiante, 2024-2025

*Elaboración:* Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026



### 3.5. Química

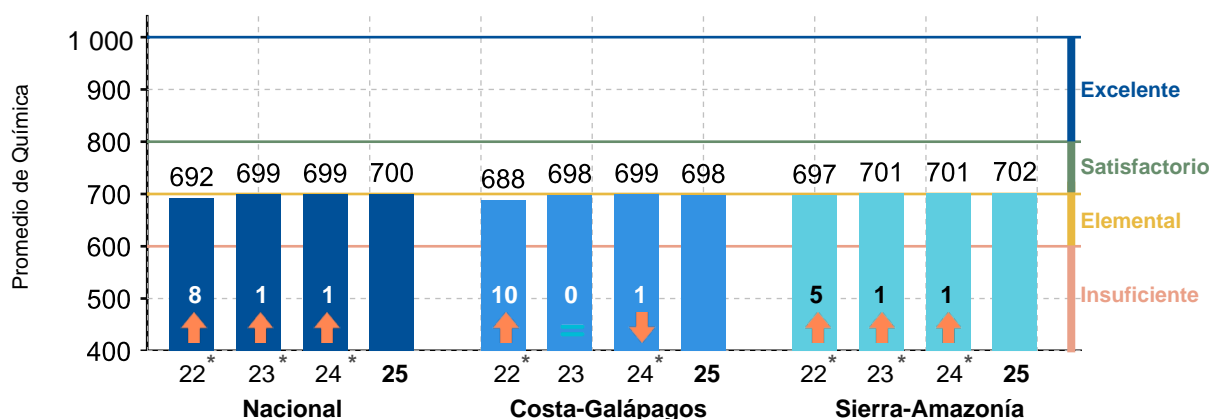
#### 3.5.1. Resultados de Química por régimen de evaluación

Como se observa en la figura 30, para el año lectivo 2024-2025, el estudiantado del nivel de Bachillerato alcanzó un promedio nacional de 700 puntos sobre los 1 000 posibles. Este resultado sobrepasó en 1 punto al compararlo con el 2023-2024, mejoró en 1 punto en relación con 2022-2023 y superó en 8 puntos respecto al 2021-2022.

El estudiantado del régimen de evaluación **Costa-Galápagos** obtuvo un promedio de 698 puntos, disminuyó en 1 punto en referencia al 2023-2024, semejante frente al 2022-2023 y ascendió en 10 puntos en cuanto al 2021-2022.

Por otro lado, el estudiantado del régimen de evaluación **Sierra-Amazonía** consiguió un promedio de 702 puntos, mejoró en 1 punto en relación con 2023-2024, se elevó en 1 punto al compararlo con el 2022-2023 y subió en 5 puntos respecto al 2021-2022.

**Figura 30.** Promedio de Química



Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026

#### 3.5.2. Resultados de Química por nivel de logro

Para interpretar estos resultados, la tabla 8 describe cualitativamente los niveles de logro que mostraron los estudiantes en los distintos niveles de la asignatura de Química.

**Tabla 8.** Descripción de los niveles de logro en Química

Nivel de logro	Los estudiantes de este nivel son capaces de:
Nivel 1 Insuficiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recuperar información sobre las características de los sistemas dispersos</li> <li>- Recuperar información sobre la toxicidad y permanencia de sustancias contaminantes ambientales</li> </ul>
Nivel 2 Elemental	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender las leyes de gases</li> <li>- Recuperar información sobre la configuración electrónica de los átomos a partir de su posición en la tabla periódica</li> <li>- Recuperar información sobre hidrocarburos según sus características</li> <li>- Comprender la clasificación de los hidrocarburos según el tipo de enlace</li> <li>- Comprender la diferencia entre compuestos binarios o entre compuestos</li> </ul>



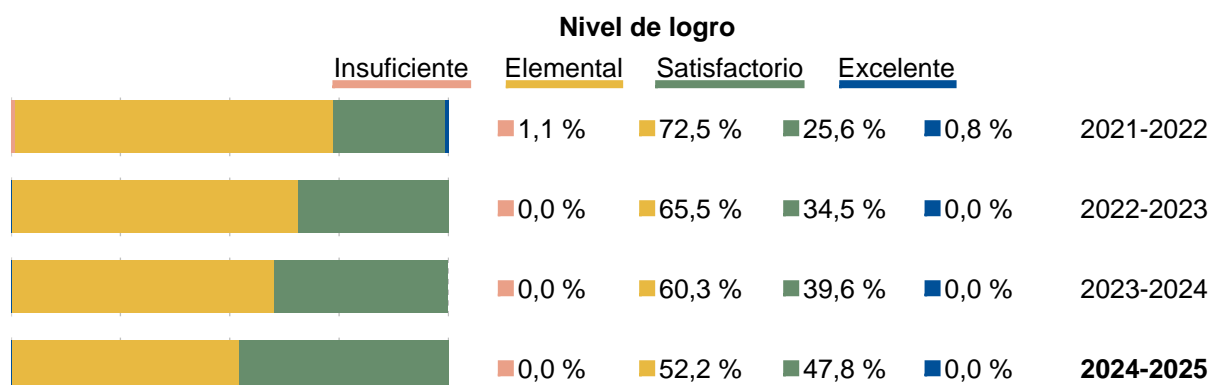
Nivel de logro	Los estudiantes de este nivel son capaces de:
	ternarios
<p>Nivel 3 Satisfactorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender la configuración electrónica de los átomos a partir del modelo mecánico-cuántico</li> <li>- Analizar la configuración electrónica de los átomos desde el modelo mecánico-cuántico</li> <li>- Recuperar información sobre las propiedades de los átomos de compartir, ceder o ganar electrones</li> <li>- Analizar la clasificación de disoluciones de diferentes concentraciones según sus características</li> <li>- Analizar la clasificación de sistemas dispersos según sus características</li> <li>- Analizar los compuestos binarios y ternarios de acuerdo al número de oxidación y composición</li> </ul>
<p>Nivel 4 Excelente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicar los conceptos sobre la incidencia de los gases en la salud o el ambiente a partir de propiedades, las leyes de los gases y los procesos físicos</li> <li>- Comprender los diferentes tipos de enlace</li> <li>- Comprender los tipos de reacciones químicas a partir de la transferencia de energía</li> <li>- Comprender los tipos de reacciones químicas</li> <li>- Comprender el balanceo de ecuaciones químicas</li> <li>- Analizar la ley de conservación de masa y energía en una ecuación química</li> <li>- Analizar las diferentes moléculas orgánicas a partir de la clase de grupo funcional</li> <li>- Analizar la utilidad de los hidrocarburos según las propiedades físicas y químicas que presentan</li> <li>- Comprender la nomenclatura e isomería de compuestos oxigenados</li> <li>- Analizar la importancia de los biomateriales en la medicina para mejorar la calidad de vida</li> <li>- Analizar la importancia del balance del pH en el proceso de desalinización</li> <li>- Resolver problemas de disoluciones de diferentes concentraciones</li> <li>- Recuperar información sobre las leyes de transformación de la materia</li> <li>- Resolver problemas de masa molecular, masa molar o composición porcentual de los compuestos químicos</li> </ul>

Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026

A través del análisis de los resultados de las evaluaciones aplicando la Teoría de Respuesta al Ítem, en el año lectivo 2024-2025, el 52,2 % del estudiantado del nivel de Bachillerato no alcanzó el nivel de logro mínimo de competencia (700 puntos), mientras que el 47,8 % alcanzó y superó el mismo. El nivel de logro Elemental predominó en la asignatura de Química, es decir, el 52,2 % obtuvo promedios entre 600 a 699 puntos. El porcentaje del estudiantado en los niveles de logro Satisfactorio y Excelente incrementó en relación con el 2023-2024, aumentó comparado con el 2022-2023, y mejoró frente al 2021-2022 (Figura 31).

**Figura 31.** Nivel de logro de Química



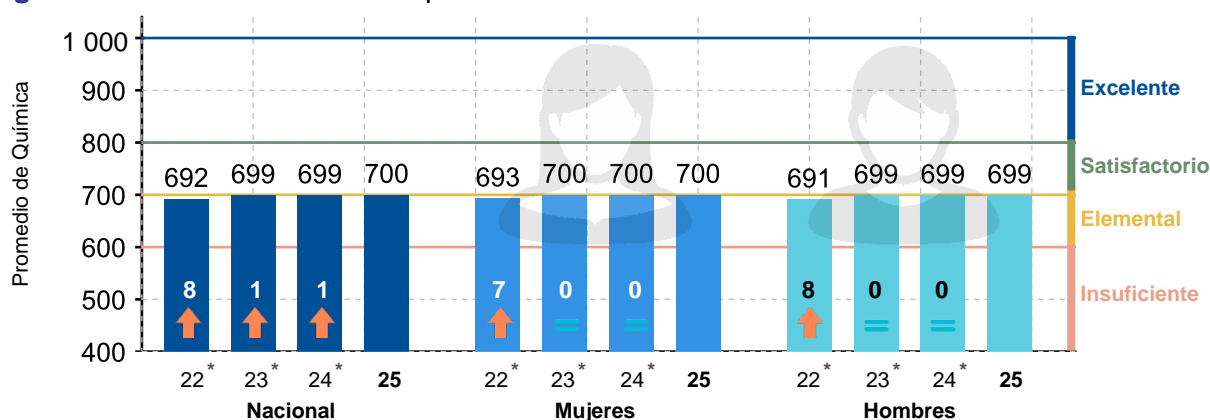
Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026

### 3.5.3. Resultados de Química por sexo del estudiantado

Tal como se muestra en la figura 32, para el año lectivo 2024-2025, las **mujeres** lograron un promedio de 700 puntos, igual en comparación con el año lectivo 2023-2024, igual en relación con el 2022-2023 y mayor en 7 puntos en referencia al obtenido en el 2021-2022. En cambio, los **hombres** obtuvieron un promedio de 699 puntos, igual frente al 2023-2024, igual en cuanto al 2022-2023 y mayor en 8 puntos al que consiguió en el 2021-2022.

**Figura 32.** Promedio de Química por sexo



Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

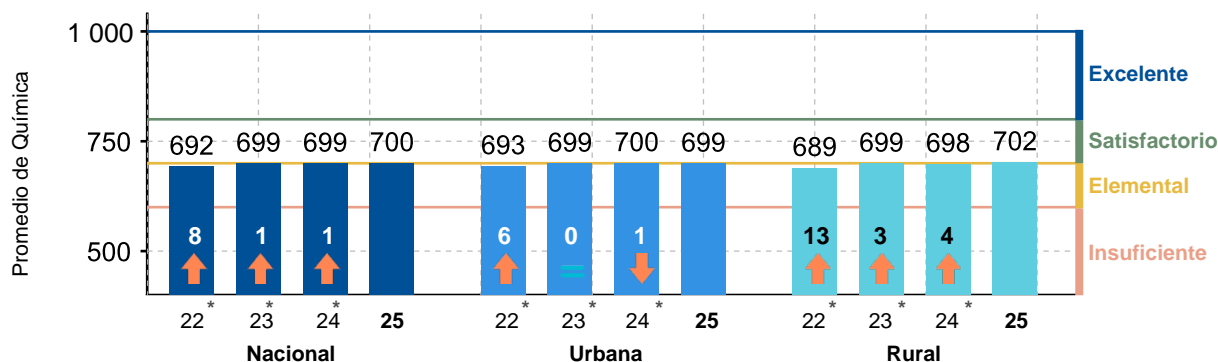
Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026



### 3.5.4. Resultados de Química por área de asentamiento

Como se ilustra en la Figura 33, para el año lectivo 2024-2025, los estudiantes que asisten a instituciones **urbanas** alcanzaron un promedio de 699 puntos, que es decreció en 1 punto en comparación con el año lectivo 2023-2024 y es equivalente en relación con el obtenido en el año lectivo 2022-2023. Por su parte, los estudiantes que asisten a instituciones **rurales** lograron un promedio de 702 puntos, que es superó en 4 puntos en relación con el obtenido en el año lectivo 2023-2024 y sobrepasó en 3 puntos en comparación al año lectivo 2022-2023.

Figura 33. Promedio de Química por área de asentamiento



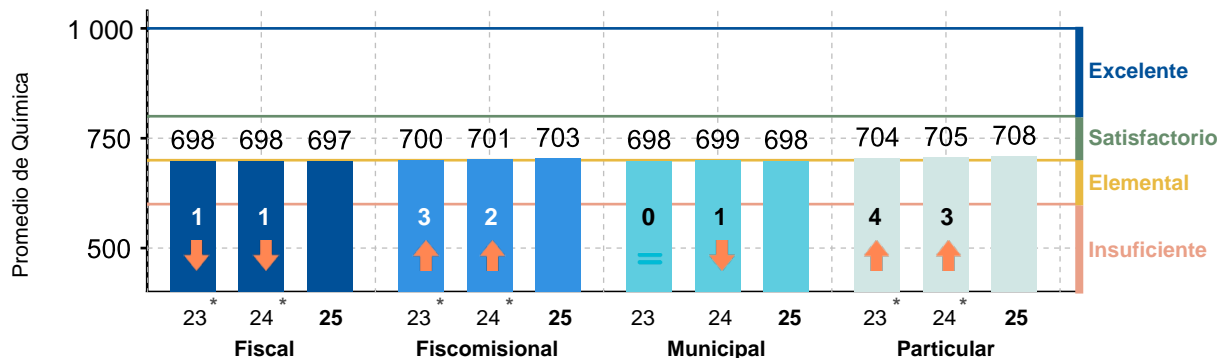
Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026

### 3.5.5. Resultados de Química por tipo de sostenimiento

Como se evidencia en la Figura 34, para el año lectivo 2024-2025, el estudiantado de instituciones **fiscales** logró un promedio de 697 puntos, bajó en 1 punto comparado con el año lectivo 2023-2024 y se redujo en 1 punto frente al 2022-2023. Por su parte, el estudiantado que forma parte de instituciones **fiscomisionales** consiguió un promedio de 703 puntos, incrementó en 2 puntos en relación con el obtenido en el 2023-2024 y ascendió en 3 puntos respecto al 2022-2023; el estudiantado que pertenece a instituciones **municipales** obtuvo un promedio de 698 puntos, aminoró en 1 punto en cuanto al 2023-2024 e igual al que consiguió en el 2022-2023; y el estudiantado de instituciones **particulares** alcanzó un promedio de 708 puntos, se elevó en 3 puntos en relación con el obtenido en el 2023-2024 y mejoró en 4 puntos respecto al 2022-2023.

Figura 34. Promedio de Química por sostenimiento




Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026



### 3.5.6. Niveles de desempeño de Química por estándar de aprendizaje y grupos temáticos

En el año lectivo 2024-2025, se observa que, de los catorce estándares evaluados en Química, en catorce es necesario una intervención inmediata, ya que el 50 % o más del estudiantado se encuentra en los niveles de Necesita Refuerzo (NR) o Desempeño Elemental (DE), según lo indicado en la Figura 35.

 Este ícono muestra aquellos estándares de aprendizaje, donde el porcentaje de estudiantes con niveles de desempeño correspondientes a: **Necesita refuerzo (NR) y Desempeño elemental (DE)** supera el 50 %. En estos estándares de aprendizaje se debe realizar una intervención inmediata.

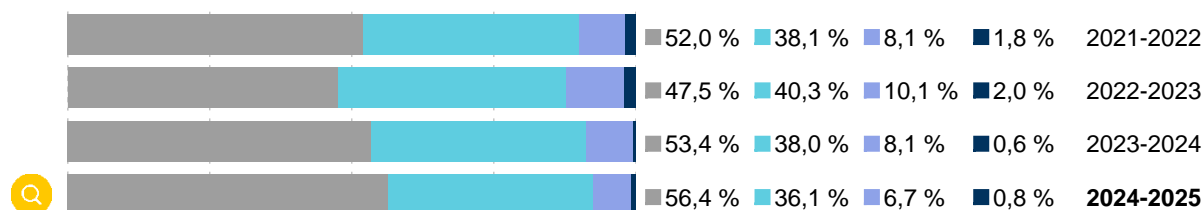
**Figura 35.** Niveles de desempeño por estándares de aprendizaje de Química

Niveles de desempeño			
NR: Necesita refuerzo	DE: Desempeño elemental	DI: Desempeño intermedio	DA: Desempeño avanzado
<b>Estándares de Química</b>			

#### El mundo de la química

#### Estándares

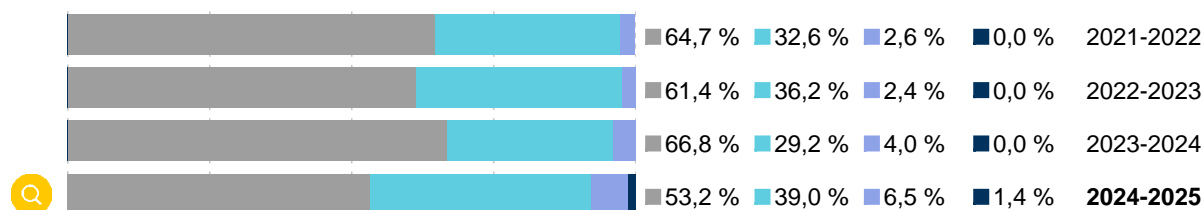
**CE.CN.Q.5.13.** Argumenta el origen, la composición e importancia de los hidrocarburos, los compuestos químicos oxigenados, los compuestos químicos hidrogenados, los hidruros aromáticos y los polímeros artificiales usados en la vida diaria; así como los símbolos que indican la presencia de los compuestos aromáticos, el empleo de medidas de seguridad recomendadas para su manejo y las alteraciones para la salud.



En este estándar **CE.CN.Q.5.13.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 7,5 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje bajó en 1,2 % al obtenido en el 2022-2023, disminuyó en 4,6 % respecto a 2021-2022 y se redujo en 2,4 % en relación al 2020-2021.

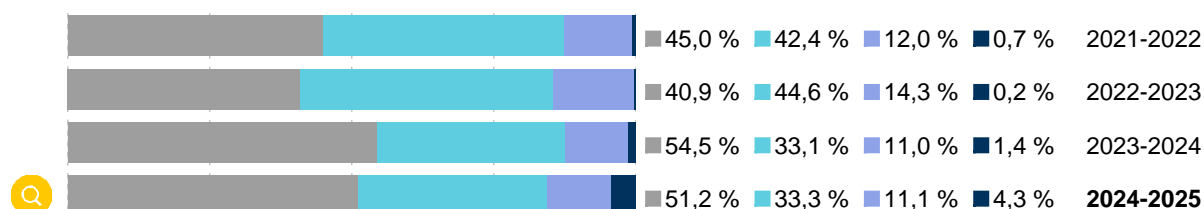


**CE.CN.Q.5.14.** Argumenta la importancia de los biomateriales para la vida cotidiana e identifica la toxicidad, permanencia de los contaminantes ambientales y los factores que inciden en la velocidad de la corrosión de los materiales.



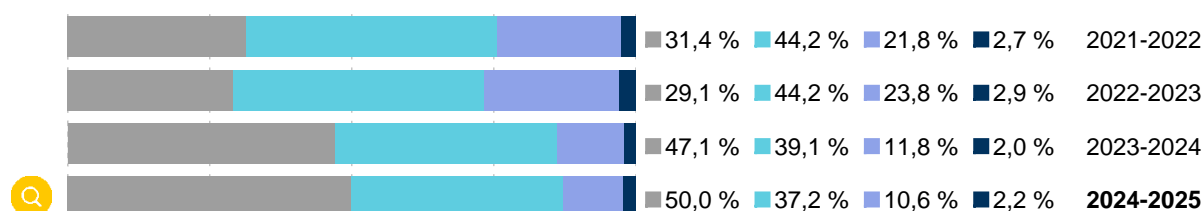
En este estándar **CE.CN.Q.5.14.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 7,9 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje sobrepasó en 3,9 % al obtenido en el 2022-2023, mejoró en 5,5 % respecto a 2021-2022 y aumentó en 5,3 % en relación al 2020-2021.

**CE.CN.Q.5.8.** Clasifica y obtiene hidrocarburos, según su estructura, tipo de enlace, propiedades físicas y químicas que presentan y utilidad en la vida diaria.



En este estándar **CE.CN.Q.5.8.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 15,4 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje sobrepasó en 3 % al obtenido en el 2022-2023, mejoró en 0,9 % respecto a 2021-2022 y aumentó en 2,7 % en relación al 2020-2021.

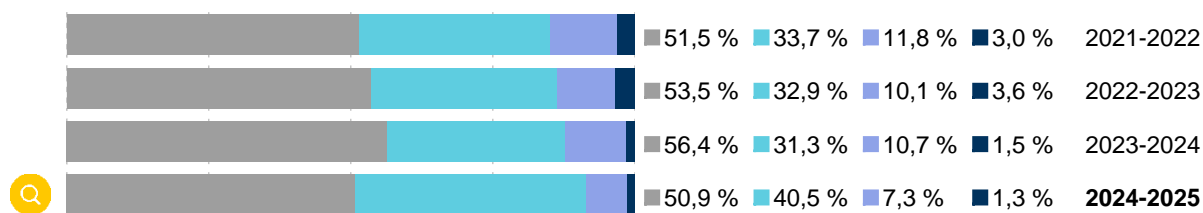
**E.CN.Q.5.1.** Analiza la incidencia de los gases cotidianos para la salud y el ambiente, desde la comprensión de las propiedades, las leyes de los gases y los procesos físicos.



En este estándar **E.CN.Q.5.1.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 12,8 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje bajó en 1 % al obtenido en el 2022-2023, disminuyó en 13,9 % respecto a 2021-2022 y se redujo en 11,7 % en relación al 2020-2021.

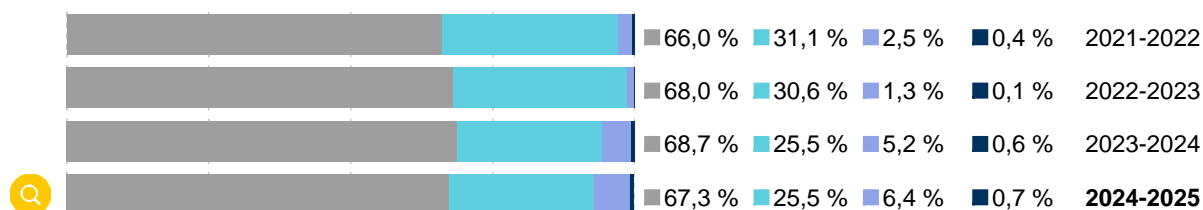


**E.CN.Q.5.11.** Clasifica sistemas dispersos según sus características y las disoluciones de diferentes concentraciones en soluciones de uso cotidiano.



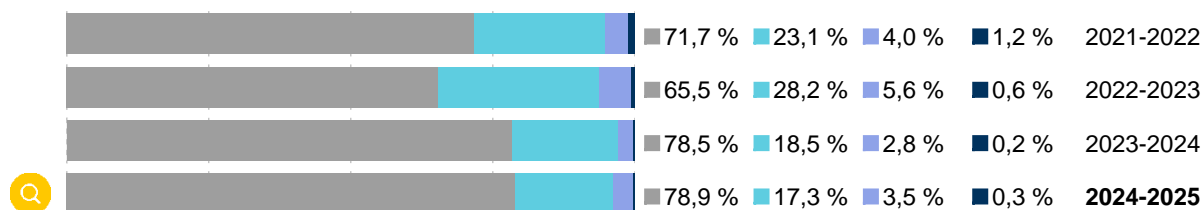
En este estándar **E.CN.Q.5.11.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 8,6 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje bajó en 3,6 % al obtenido en el 2022-2023, disminuyó en 5,1 % respecto a 2021-2022 y se redujo en 6,2 % en relación al 2020-2021.

**E.CN.Q.5.12.** Argumenta la importancia de las reacciones ácido-base, el significado de acidez, el balance del pH en las soluciones cotidianas y el proceso de desalinización.



En este estándar **E.CN.Q.5.12.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 7,1 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje sobrepasó en 1,3 % al obtenido en el 2022-2023, mejoró en 5,7 % respecto a 2021-2022 y aumentó en 4,2 % en relación al 2020-2021.

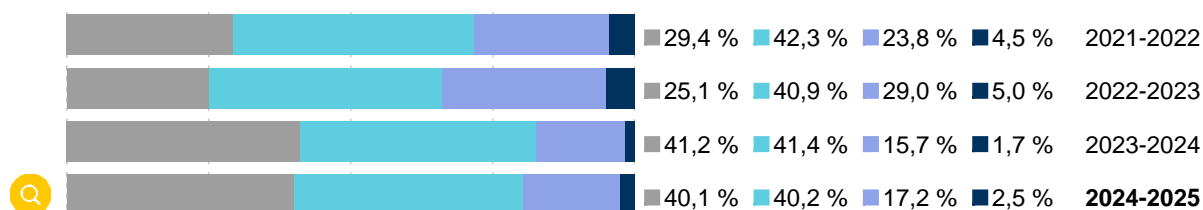
**E.CN.Q.5.2.** Obtiene la configuración electrónica de los átomos, desde el modelo mecánico-cuántico de la materia y la comprensión de la teoría del átomo de Bohr, Demócrito, Dalton, Thompson, Rutherford.



En este estándar **E.CN.Q.5.2.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 3,8 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje sobrepasó en 0,8 % al obtenido en el 2022-2023, disminuyó en 2,4 % respecto a 2021-2022 y se redujo en 1,4 % en relación al 2020-2021.

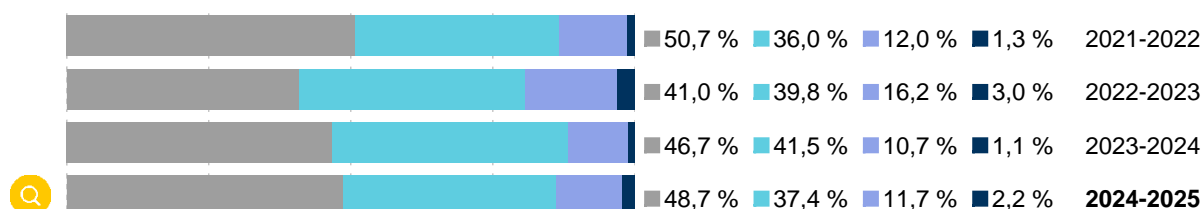


**E.CN.Q.5.3.** Analiza la estructura electrónica de los átomos a partir de sus propiedades físicas y químicas, la posición en la tabla periódica y la variación periódica.



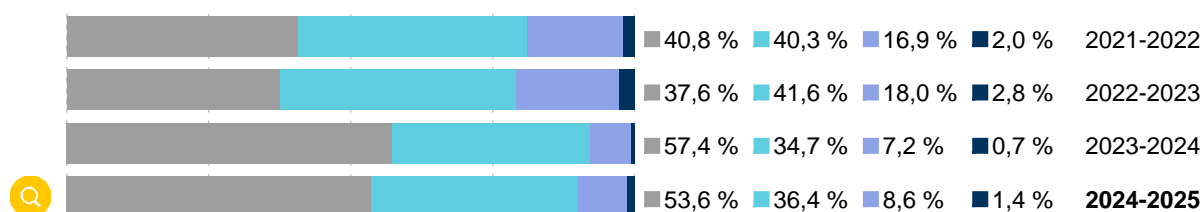
En este estándar **E.CN.Q.5.3.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 19,7 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje sobrepasó en 2,3 % al obtenido en el 2022-2023, disminuyó en 14,3 % respecto a 2021-2022 y se redujo en 8,6 % en relación al 2020-2021.

**E.CN.Q.5.4.** Argumenta que los átomos se unen debido a diferentes tipos de enlaces y fuerzas intermoleculares y que tienen la capacidad de relacionarse de acuerdo a sus propiedades al ceder o ganar electrones.



En este estándar **E.CN.Q.5.4.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 13,9 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje sobrepasó en 2,1 % al obtenido en el 2022-2023, disminuyó en 5,3 % respecto a 2021-2022 y aumentó en 0,6 % en relación al 2020-2021.

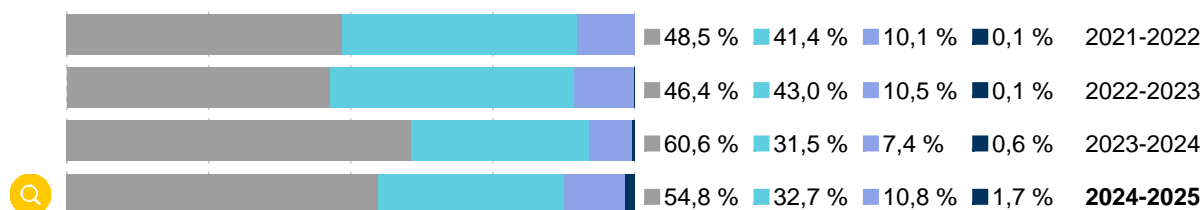
**E.CN.Q.5.6.** Resuelve reacciones químicas, a partir de la transferencia de energía, los estados de oxidación y la actividad de los metales, e iguala reacciones químicas con distintos métodos, cumpliendo con la ley de la conservación de la masa y la energía para balancear las ecuaciones.



En este estándar **E.CN.Q.5.6.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 10 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje sobrepasó en 2,1 % al obtenido en el 2022-2023, disminuyó en 10,8 % respecto a 2021-2022 y se redujo en 8,9 % en relación al 2020-2021.

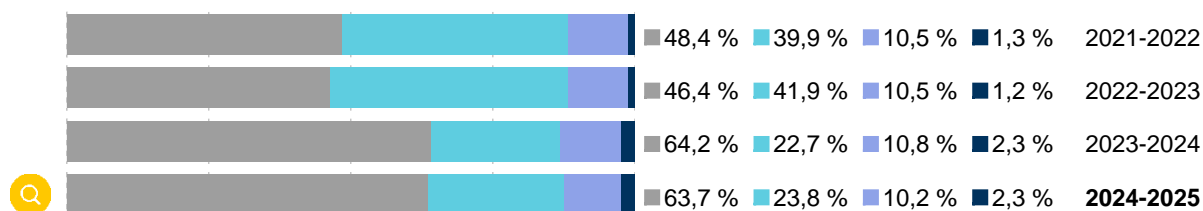


**E.CN.Q.5.7.** Argumenta que el carbono es un átomo excepcional por su estructura, por su capacidad de unirse consigo mismo y mediante diferentes enlaces, formando así diferentes moléculas orgánicas con propiedades físicas y químicas específicas.



En este estándar **E.CN.Q.5.7.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 12,5 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje sobrepasó en 4,5 % al obtenido en el 2022-2023, mejoró en 1,9 % respecto a 2021-2022 y aumentó en 2,3 % en relación al 2020-2021.

**E.CN.Q.5.9.** Obtiene y analiza series homólogas en compuestos orgánicos de uso cotidiano, a partir de la estructura, el tipo y comportamiento del grupo funcional que poseen, las propiedades físicas y químicas, su nomenclatura, sus fórmulas y las diferentes clases de isomería que presentan.



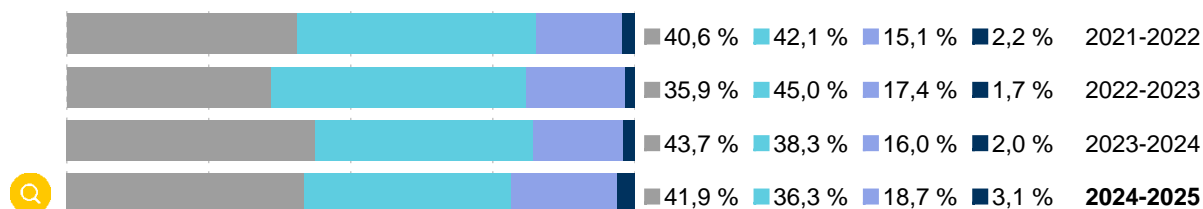
En este estándar **E.CN.Q.5.9.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 12,5 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje bajó en 0,6 % al obtenido en el 2022-2023, mejoró en 0,8 % respecto a 2021-2022 y aumentó en 0,7 % en relación al 2020-2021.



## La química y su lenguaje

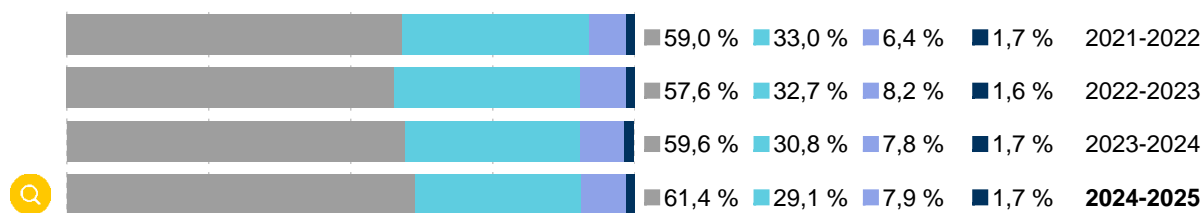
### Estándares

**E.CN.Q.5.10.** Analiza el cumplimiento de las leyes de transformación de la materia, mediante el cálculo de la masa molecular, la masa molar y la composición porcentual de los compuestos químicos.



En este estándar **E.CN.Q.5.10.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 21,8 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje sobrepasó en 3,8 % al obtenido en el 2022-2023, mejoró en 2,7 % respecto a 2021-2022 y aumentó en 4,5 % en relación al 2020-2021.

**E.CN.Q.5.5.** Obtiene compuestos químicos binarios y ternarios, de acuerdo a su afinidad, enlace químico, número de oxidación y composición y emite su nomenclatura.



En este estándar **E.CN.Q.5.5.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 9,6 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje sobrepasó en 0,1 % al obtenido en el 2022-2023, disminuyó en 0,2 % respecto a 2021-2022 y aumentó en 1,5 % en relación al 2020-2021.

Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026

### 3.6. Historia

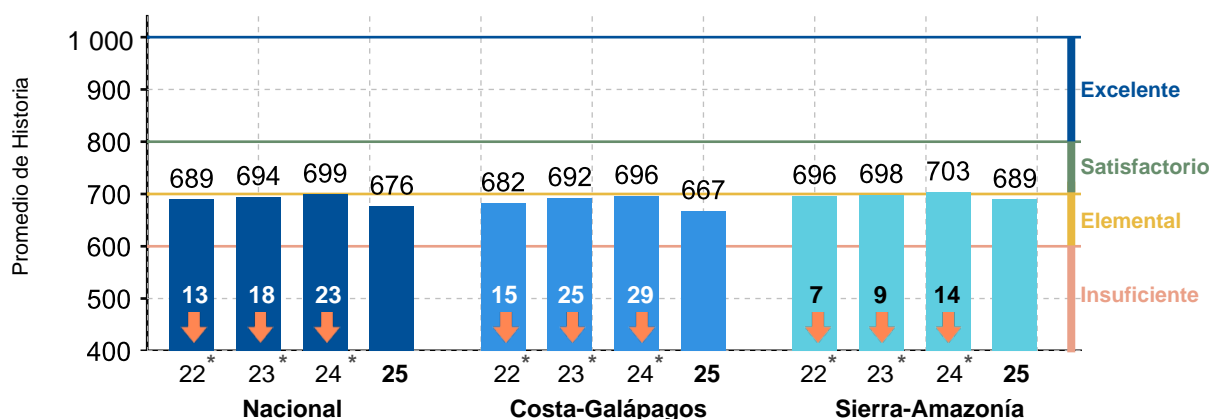
#### 3.6.1. Resultados de Historia por régimen de evaluación

Como se observa en la figura 36, para el año lectivo 2024-2025, el estudiantado del nivel de Bachillerato alcanzó un promedio nacional de 676 puntos sobre los 1 000 posibles. Este resultado disminuyó en 23 puntos al compararlo con el 2023-2024, bajó en 18 puntos en relación con 2022-2023 y se redujo en 13 puntos respecto al 2021-2022.

El estudiantado del régimen de evaluación **Costa-Galápagos** obtuvo un promedio de 667 puntos, disminuyó en 29 puntos en referencia al 2023-2024, decreció en 25 puntos frente al 2022-2023 y descendió en 15 puntos en cuanto al 2021-2022.

Por otro lado, el estudiantado del régimen de evaluación **Sierra-Amazonía** consiguió un promedio de 689 puntos, se redujo en 14 puntos en relación con 2023-2024, descendió en 9 puntos al compararlo con el 2022-2023 y bajó en 7 puntos respecto al 2021-2022.

**Figura 36.** Promedio de Historia



Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026

#### 3.6.2. Resultados de Historia por nivel de logro

Para interpretar estos resultados, la tabla 9 describe cualitativamente los niveles de logro que mostraron los estudiantes en los distintos niveles de la asignatura de Historia.

**Tabla 9.** Descripción de los niveles de logro en Historia

Nivel de logro	Los estudiantes de este nivel son capaces de:
Nivel 1 Insuficiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender el legado artístico y cultural del Islam</li> <li>- Recuperar información sobre la comunidad primitiva matriarcal</li> <li>- Comprender el origen histórico o los principios fundamentales de la escuela Liberal</li> <li>- Comprender las características del mestizaje y el sincretismo cultural hispanoamericano</li> <li>- Recuperar información sobre el concepto o características de la Historia</li> </ul>
Nivel 2 Elemental	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recuperar información sobre los aportes de las culturas China o India a la humanidad</li> <li>- Comprender el origen o las propuestas de los movimientos sociales</li> </ul>



Nivel de logro	Los estudiantes de este nivel son capaces de:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender las semejanzas o diferencias entre el Islam y el judaísmo o el cristianismo</li> <li>- Comprender la organización social o formas de vida de las culturas precolombinas</li> <li>- Recuperar información sobre los aportes de Egipto a la humanidad</li> <li>- Comprender los aspectos de la Reforma y Contrarreforma</li> <li>- Comprender los cambios que produjo la Revolución paleolítica</li> <li>- Recuperar información sobre los aportes de Mesopotamia a la humanidad</li> <li>- Comprender el origen de los procesos de lucha de castas, clases o estamentos de la Colonia</li> <li>- Comprender las etapas del capitalismo</li> </ul>
<p>Nivel 3 Satisfactorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender las producciones intelectuales de las culturas precolombinas</li> <li>- Comprender el origen histórico o los principios fundamentales de la escuela Marxista</li> <li>- Comprender las revoluciones socialistas del siglo XX</li> <li>- Comprender los aportes de la iglesia en el contexto del Imperio Carolingio</li> <li>- Comprender el siglo de las luces o el pensamiento ilustrado</li> <li>- Recuperar información sobre los roles sociales de la mujer en la Historia</li> <li>- Comprender la transición del sistema esclavista al sistema feudal</li> <li>- Comprender el origen histórico o los principios fundamentales de la escuela Estructuralista</li> <li>- Recuperar información sobre la cacería de brujas en la Edad Media</li> <li>- Comprender el debate entre librecambismo y proteccionismo</li> <li>- Comprender el papel de denuncia de los movimientos artísticos ante las relaciones de poder o conflictos sociales</li> <li>- Comprender las motivaciones o propuestas de cambio de la Revolución mexicana</li> <li>- Recuperar información sobre el latifundio en la conquista y colonización hispánica</li> <li>- Recuperar información sobre los bandeirantes en la conquista y colonización portuguesa en Brasil</li> <li>- Comprender las motivaciones o propuestas de cambio de la Revolución cubana</li> <li>- Comprender las características de las corrientes historiográficas</li> <li>- Comprender las causas de la crisis de la comunidad primitiva matriarcal</li> <li>- Analizar el mestizaje y el sincretismo cultural en las obras de arte colonial hispanoamericano</li> </ul>
<p>Nivel 4 Excelente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender el origen histórico o los principios fundamentales de la escuela Keynesiana</li> <li>- Comprender el papel de los medios de comunicación ante las relaciones de poder o conflictos sociales</li> <li>- Recuperar información sobre el proceso económico, político o social de Ecuador desde 2007 hasta 2017</li> <li>- Comprender el feriado bancario o la dolarización en Ecuador</li> <li>- Comprender el impacto de la conquista europea en América</li> <li>- Comprender el proceso económico, político o social de Ecuador desde</li> </ul>



Nivel de logro	Los estudiantes de este nivel son capaces de:
	<p>1996 hasta el 2000</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Recuperar información sobre el proyecto napoleónico</li><li>- Comprender el aporte del sistema productivo de la América precolombina para el Mercantilismo</li><li>- Comprender semejanzas o diferencias entre los procesos de colonización hispánico y portugués</li><li>- Comprender las características del Imperio Romano de Occidente u Oriente</li><li>- Comprender los aportes de las oleadas migratorias a América Latina para el desarrollo económico o cultural de la región</li><li>- Comprender el origen histórico o los principios fundamentales de la Escuela Neoliberal</li><li>- Comprender la influencia del monoteísmo o la visión lineal del tiempo en el mundo occidental</li><li>- Recuperar información sobre las propuestas de la Cepal</li><li>- Comprender el predominio patriarcal</li><li>- Comprender la influencia de la civilización griega en los Imperios romano o bizantino, en el Renacimiento o en la cultura occidental</li><li>- Comprender el proceso histórico de la Revolución francesa</li><li>- Analizar los sistemas socioeconómicos esclavista o feudal con las formas económicas precolombinas o el “modelo colonial” mercantilista</li><li>- Comprender la utilidad de la historiografía</li><li>- Comprender las causas o consecuencias de la Revolución francesa</li><li>- Comprender las contradicciones de los proyectos de independencia latinoamericana</li><li>- Comprender los cambios que produjo la Revolución neolítica</li><li>- Comprender la configuración económica y productiva durante la colonia</li></ul>

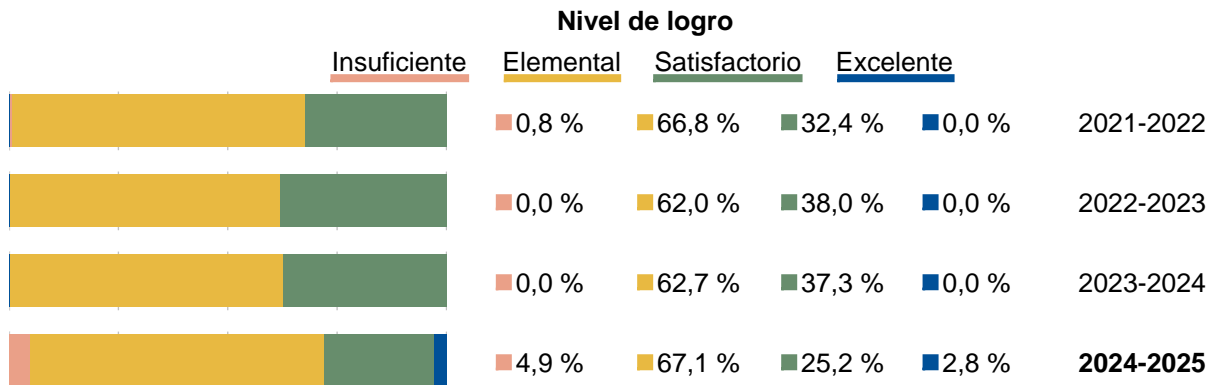
Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026



A través del análisis de los resultados de las evaluaciones aplicando la Teoría de Respuesta al Ítem, en el año lectivo 2024-2025, el 72,0 % del estudiantado del nivel de Bachillerato no alcanzó el nivel de logro mínimo de competencia (700 puntos), mientras que el 28,0 % alcanzó y superó el mismo. El nivel de logro Elemental predominó en la asignatura de Historia, es decir, el 67,1 % obtuvo promedios entre 600 a 699 puntos. El porcentaje del estudiantado en los niveles de logro Satisfactorio y Excelente decreció en relación con el 2023-2024, se redujo comparado con el 2022-2023, y bajó frente al 2021-2022 (Figura 37).

**Figura 37.** Nivel de logro de Historia



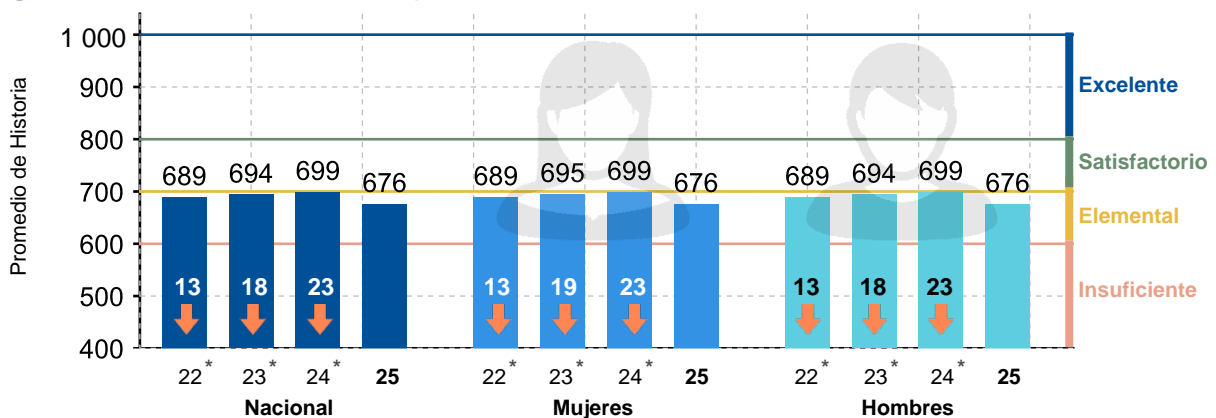
Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026

### 3.6.3. Resultados de Historia por sexo del estudiantado

Tal como se muestra en la figura 38, para el año lectivo 2024-2025, las **mujeres** lograron un promedio de 676 puntos, menor en 23 puntos en comparación con el año lectivo 2023-2024, menor en 19 puntos en relación con el 2022-2023 y menor en 13 puntos en referencia al obtenido en el 2021-2022. En cambio, los **hombres** obtuvieron un promedio de 676 puntos, menor en 23 puntos frente al 2023-2024, menor en 18 puntos en cuanto al 2022-2023 y menor en 13 puntos al que consiguió en el 2021-2022.

**Figura 38.** Promedio de Historia por sexo



Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

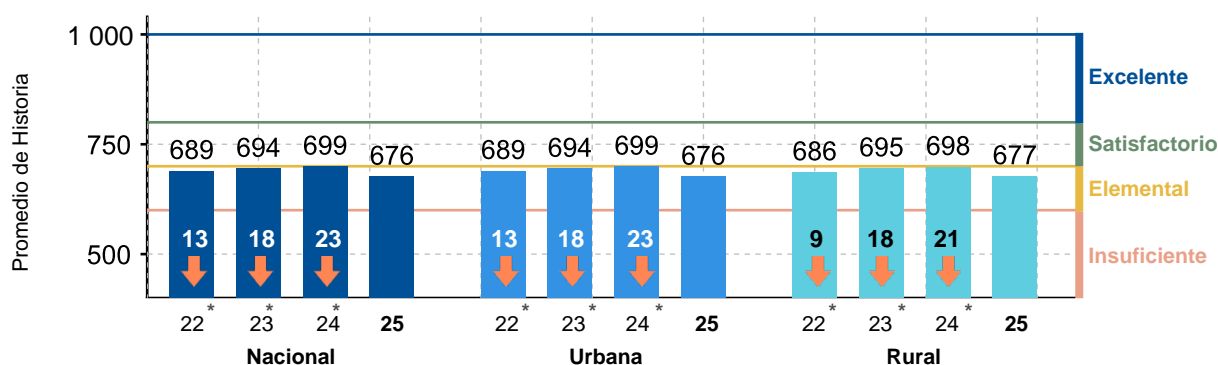
Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026



### 3.6.4. Resultados de Historia por área de asentamiento

Como se ilustra en la Figura 39, para el año lectivo 2024-2025, los estudiantes que asisten a instituciones **urbanas** alcanzaron un promedio de 676 puntos, que es decreció en 23 puntos en comparación con el año lectivo 2023-2024 y bajó en 18 puntos en relación con el obtenido en el año lectivo 2022-2023. Por su parte, los estudiantes que asisten a instituciones **rurales** lograron un promedio de 677 puntos, que es se redujo en 21 puntos en relación con el obtenido en el año lectivo 2023-2024 y descendió en 18 puntos en comparación al año lectivo 2022-2023.

Figura 39. Promedio de Historia por área de asentamiento



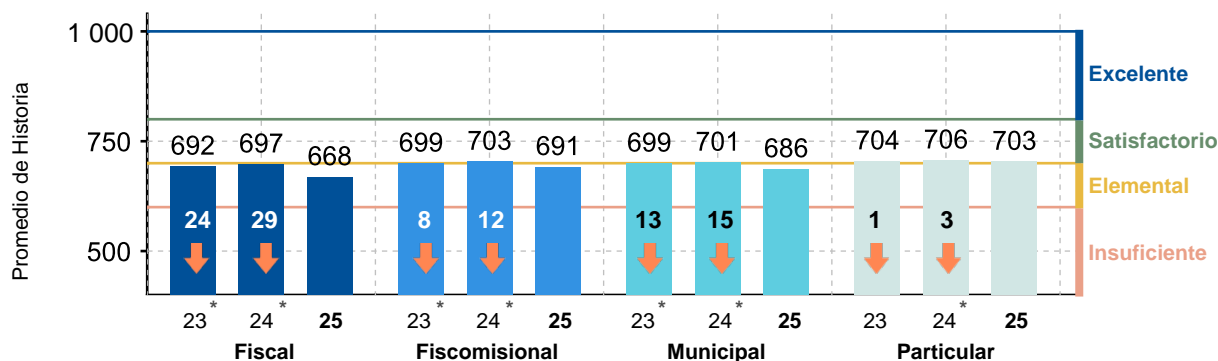
Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026

### 3.6.5. Resultados de Historia por tipo de sostenimiento

Como se evidencia en la Figura 40, para el año lectivo 2024-2025, el estudiantado de instituciones **fiscales** logró un promedio de 668 puntos, bajó en 29 puntos comparado con el año lectivo 2023-2024 y se redujo en 24 puntos frente al 2022-2023. Por su parte, el estudiantado que forma parte de instituciones **fiscomisionales** consiguió un promedio de 691 puntos, descendió en 12 puntos en relación con el obtenido en el 2023-2024 y decreció en 8 puntos respecto al 2022-2023; el estudiantado que pertenece a instituciones **municipales** obtuvo un promedio de 686 puntos, aminoró en 15 puntos en cuanto al 2023-2024 y decayó en 13 puntos al que consiguió en el 2022-2023; y el estudiantado de instituciones **particulares** alcanzó un promedio de 703 puntos, bajó en 3 puntos en relación con el obtenido en el 2023-2024 y disminuyó en 1 punto respecto al 2022-2023.

Figura 40. Promedio de Historia por sostenimiento



Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026



### 3.6.6. Niveles de desempeño de Historia por estándar de aprendizaje y grupos temáticos

En el año lectivo 2024-2025, se observa que, de los veintiuno estándares evaluados en Historia, en veintiuno es necesario una intervención inmediata, ya que el 50 % o más del estudiantado se encuentra en los niveles de Necesita Refuerzo (NR) o Desempeño Elemental (DE), según lo indicado en la Figura 41.


 Este ícono muestra aquellos estándares de aprendizaje, donde el porcentaje de estudiantes con niveles de desempeño correspondientes a: **Necesita refuerzo (NR) y Desempeño elemental (DE)** supera el 50 %. En estos estándares de aprendizaje se debe realizar una intervención inmediata.

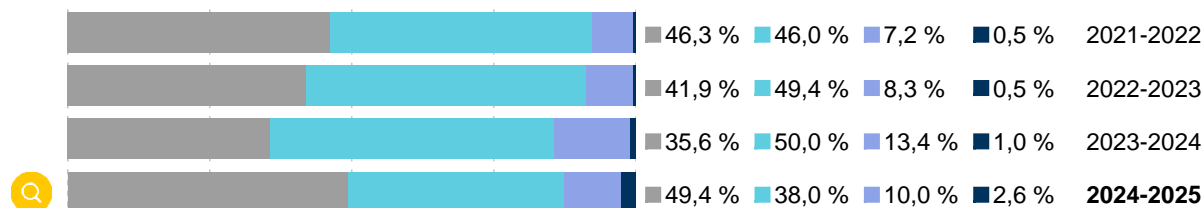
Figura 41. Niveles de desempeño por estándares en la asignatura de Historia

Niveles de desempeño			
NR: Necesita refuerzo	DE: Desempeño elemental	DI: Desempeño intermedio	DA: Desempeño avanzado
Estándares de Historia			

#### Orígenes y primeras culturas de la humanidad

##### Estándares

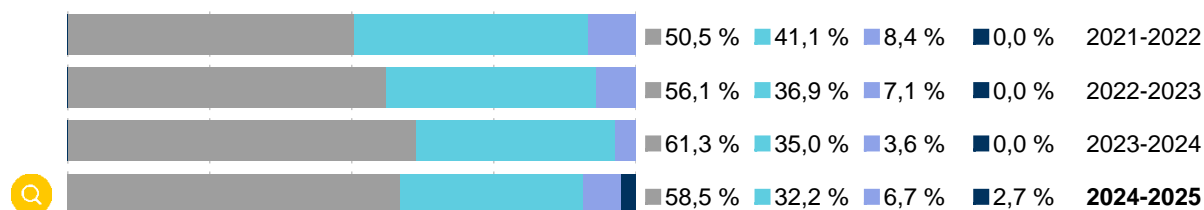
**E.CS.H.5.1.** Analiza y diferencia la historia real de la construcción cultural historiográfica producto de la investigación basada en fuentes, enfoques y condicionantes, materiales y simbólicos.



En este estándar **E.CS.H.5.1.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 12,6 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje bajó en 1,8 % al obtenido en el 2022-2023, mejoró en 3,8 % respecto a 2021-2022 y aumentó en 4,9 % en relación al 2020-2021.

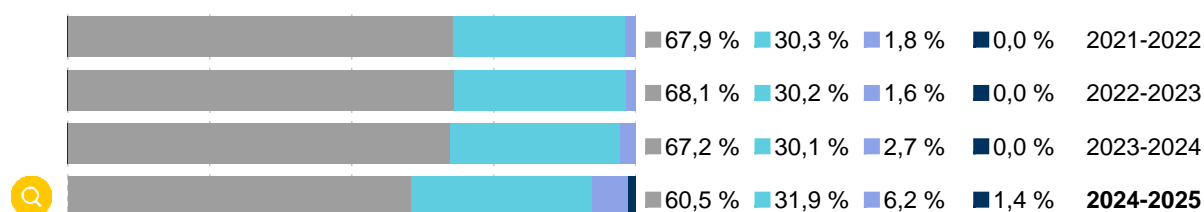


**E.CS.H.5.2.** Analiza la importancia del trabajo como eje de la supervivencia humana y los cambios fundamentales de las revoluciones culturales paleolítica y neolítica.



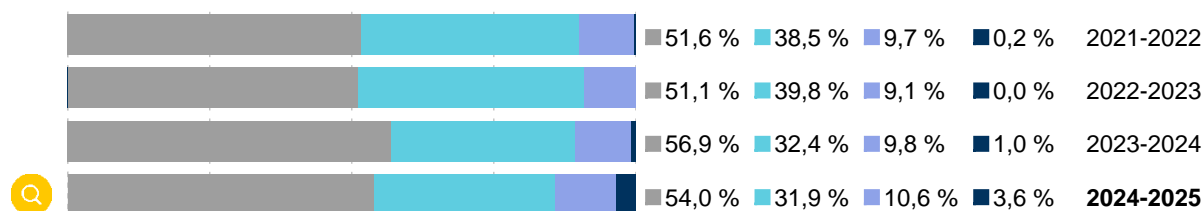
En este estándar **E.CS.H.5.2.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 9,4 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje sobrepasó en 5,8 % al obtenido en el 2022-2023, mejoró en 2,3 % respecto a 2021-2022 y aumentó en 1 % en relación al 2020-2021.

**E.CS.H.5.3.** Analiza y evalúa la organización social y educativa de la comunidad primitiva matriarcal y su crisis a partir de la división del trabajo, la aparición de la propiedad privada, las clases sociales y el predominio patriarcal sustentado en la apropiación privada de la riqueza social y el machismo.



En este estándar **E.CS.H.5.3.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 7,6 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje sobrepasó en 4,9 % al obtenido en el 2022-2023, mejoró en 6 % respecto a 2021-2022 y aumentó en 5,8 % en relación al 2020-2021.

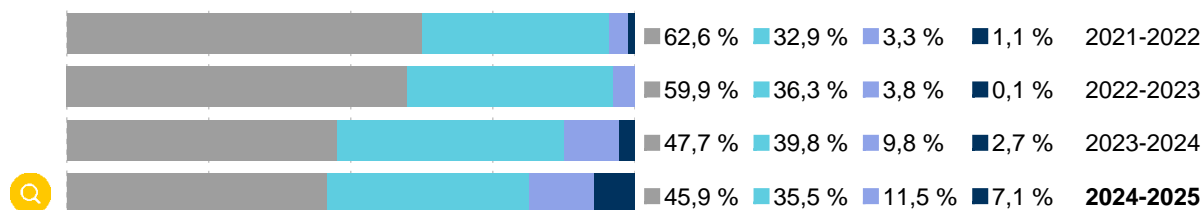
**E.CS.H.5.4.** Analiza el papel protagónico de la mujer a lo largo de toda la historia, desde la comunidad primitiva hasta el presente, destacando sus liderazgos intelectuales y políticos, sus luchas contra la dominación y sus distintos roles sociales.



En este estándar **E.CS.H.5.4.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 14,2 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje sobrepasó en 3,4 % al obtenido en el 2022-2023, mejoró en 5,1 % respecto a 2021-2022 y aumentó en 4,3 % en relación al 2020-2021.



**E.CS.H.5.5.** Describe los grandes aportes tecnológicos, económicos y científicos a la humanidad de las culturas de Mesopotamia, China, India y Egipto, y su impacto en la contemporaneidad.

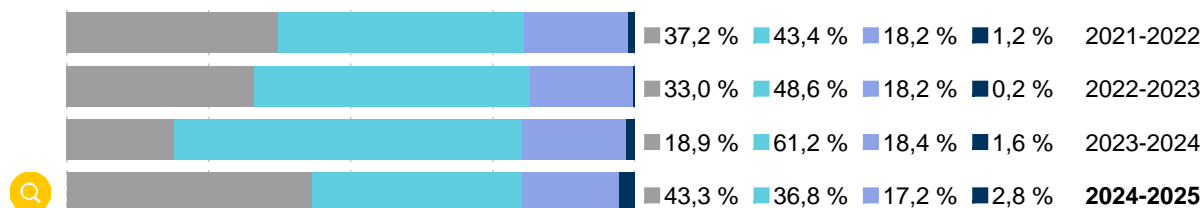


En este estándar **E.CS.H.5.5.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 18,6 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje sobrepasó en 6,1 % al obtenido en el 2022-2023, mejoró en 14,7 % respecto a 2021-2022 y aumentó en 14,2 % en relación al 2020-2021.

## De la Edad Media a la Modernidad

### Estándares

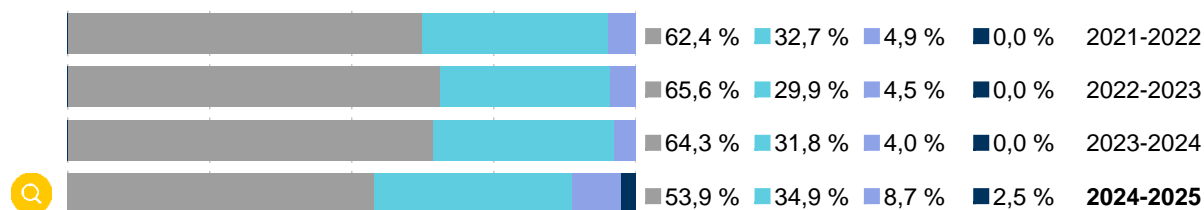
**E.CS.H.5.10.** Explica el origen, desarrollo, propuestas y desafíos de los movimientos sociales, sus formas de lucha y respuestas a las relaciones de poder y los medios de comunicación.



En este estándar **E.CS.H.5.10.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 20 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje es similar al obtenido en el 2022-2023, mejoró en 1,6 % respecto a 2021-2022 y aumentó en 0,6 % en relación al 2020-2021.

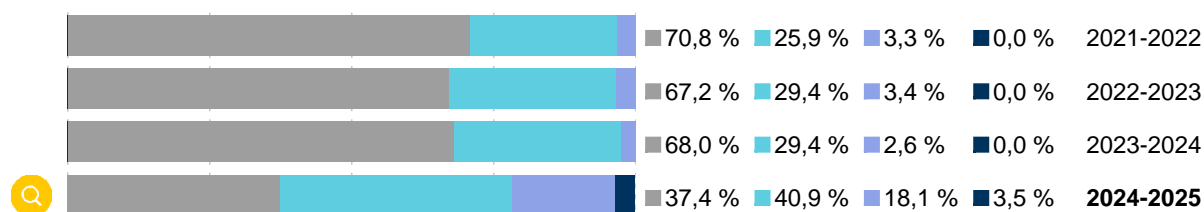


**E.CS.H.5.6.** Analiza la influencia de griegos, romanos y judíos en la conformación de la modernidad occidental capitalista, el Renacimiento, el Humanismo y la Reforma, por medio de la razón, el derecho, el monoteísmo y la visión lineal del tiempo.



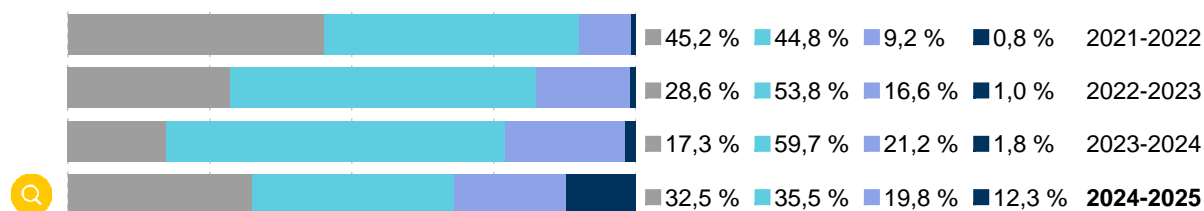
En este estándar **E.CS.H.5.6.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 11,2 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje sobrepasó en 7,2 % al obtenido en el 2022-2023, mejoró en 6,7 % respecto a 2021-2022 y aumentó en 6,3 % en relación al 2020-2021.

**E.CS.H.5.7.** Examina la trascendencia del Imperio bizantino, como heredero y custodio de la herencia grecorromana, en relación con el Renacimiento, la difusión del cristianismo y el islamismo, la conservación del arte y la cultura, y el desarrollo educativo universitario en un contexto de guerras religiosas y luchas feudales.



En este estándar **E.CS.H.5.7.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 21,6 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje sobrepasó en 19 % al obtenido en el 2022-2023, mejoró en 18,2 % respecto a 2021-2022 y aumentó en 18,3 % en relación al 2020-2021.

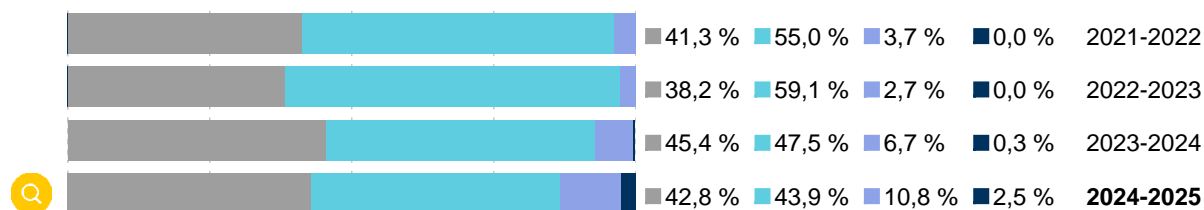
**E.CS.H.5.8.** Examina y evalúa el legado artístico y cultural del Islam, su origen, expansión, su conflicto histórico con el Estado judío y sus contrastes con el judaísmo y el cristianismo.



En este estándar **E.CS.H.5.8.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 32,1 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje sobrepasó en 9,1 % al obtenido en el 2022-2023, mejoró en 14,5 % respecto a 2021-2022 y aumentó en 22,1 % en relación al 2020-2021.



**E.CS.H.5.9.** Analiza el origen y desarrollo de la Modernidad, a partir del análisis del Renacimiento, la Reforma, la Ilustración, la Revolución francesa y el proyecto napoleónico como puntos de culminación y crisis de la modernidad.

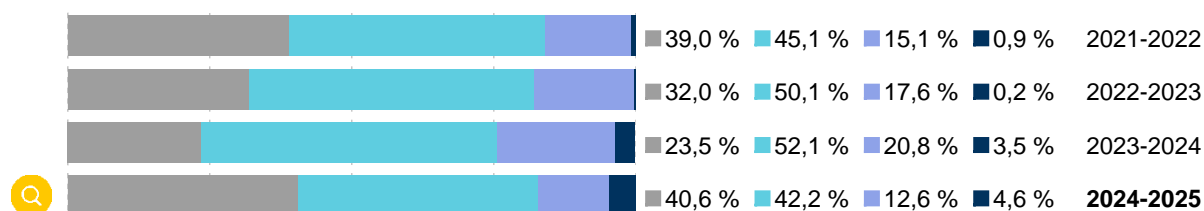


En este estándar **E.CS.H.5.9.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 13,3 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje sobrepasó en 6,3 % al obtenido en el 2022-2023, mejoró en 10,6 % respecto a 2021-2022 y aumentó en 9,6 % en relación al 2020-2021.

## América Latina: mestizaje y liberación

### Estándares

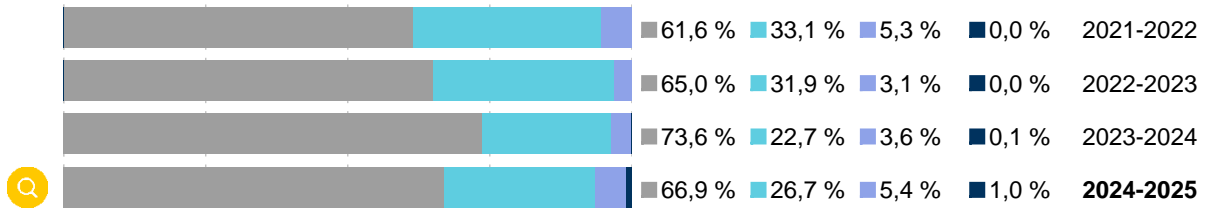
**E.CS.H.5.11.** Explica las contribuciones éticas, intelectuales, económicas y ecológicas de las grandes culturas precolombinas, destacando su relación armónica con la naturaleza, sus formas equitativas de organización y justicia social y su legado arquitectónico.



En este estándar **E.CS.H.5.11.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 17,2 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje bajó en 7,1 % al obtenido en el 2022-2023, disminuyó en 0,6 % respecto a 2021-2022 y aumentó en 1,2 % en relación al 2020-2021.

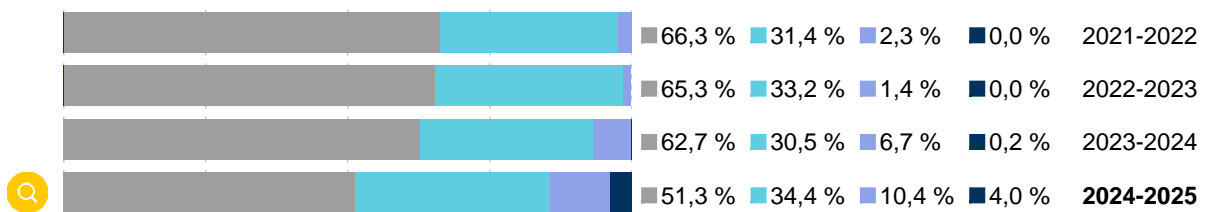


**E.CS.H.5.12.** Examina el impacto de la Conquista y Colonización europea en América en los hábitos y relaciones sociales, en la alienación aborígen y la formación del mestizaje y su legado cultural, considerando los procesos de explotación en haciendas y plantaciones, la introducción de especies animales y vegetales foráneas y el tráfico de personas esclavizadas liderado por las grandes potencias.



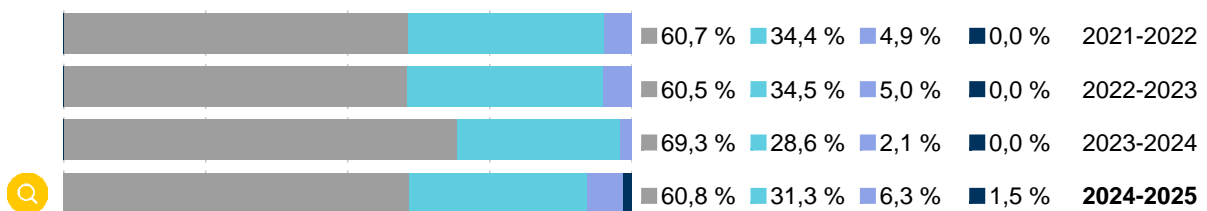
En este estándar **E.CS.H.5.12.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 6,4 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje sobrepasó en 2,7 % al obtenido en el 2022-2023, mejoró en 3,3 % respecto a 2021-2022 y aumentó en 1,1 % en relación al 2020-2021.

**E.CS.H.5.13.** Contrasta el proceso de conquista y colonización portuguesa en Brasil, y sus especificidades económicas en relación con los procesos de la Conquista y Colonización española y anglosajona.



En este estándar **E.CS.H.5.13.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 14,4 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje sobrepasó en 7,5 % al obtenido en el 2022-2023, mejoró en 13 % respecto a 2021-2022 y aumentó en 12,1 % en relación al 2020-2021.

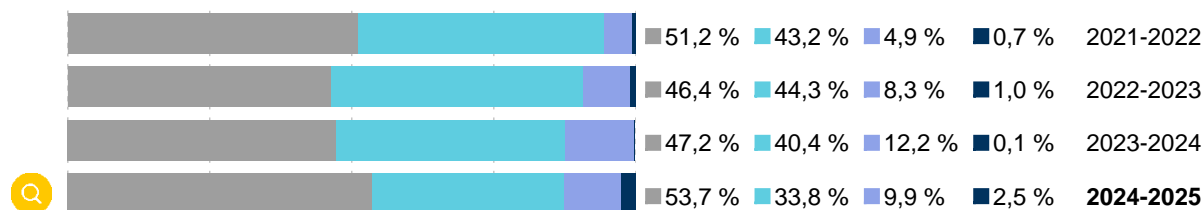
**E.CS.H.5.14.** Examina los procesos de mestizaje y sincretismo artístico y cultural hispanoamericano, considerando la función social e ideológica del arte, la educación y la evangelización en las relaciones de poder colonial.



En este estándar **E.CS.H.5.14.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 7,8 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje sobrepasó en 5,7 % al obtenido en el 2022-2023, mejoró en 2,8 % respecto a 2021-2022 y aumentó en 2,9 % en relación al 2020-2021.

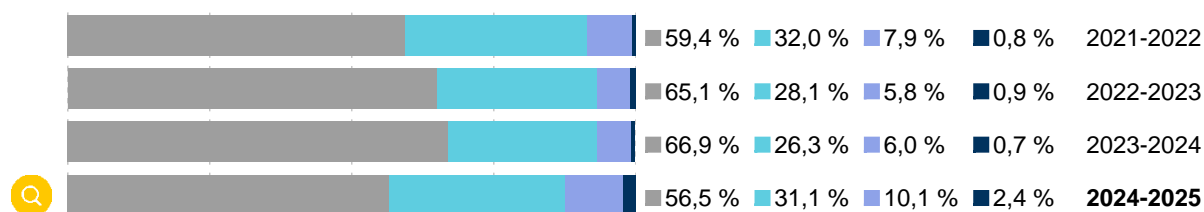


**E.CS.H.5.15.** Analiza el origen, desarrollo y propuestas de los grandes movimientos de liberación de los siglos XVIII, XIX y XX en América Latina, destacando el papel de sus líderes y protagonistas colectivos y la vigencia o caducidad de sus ideales originarios.



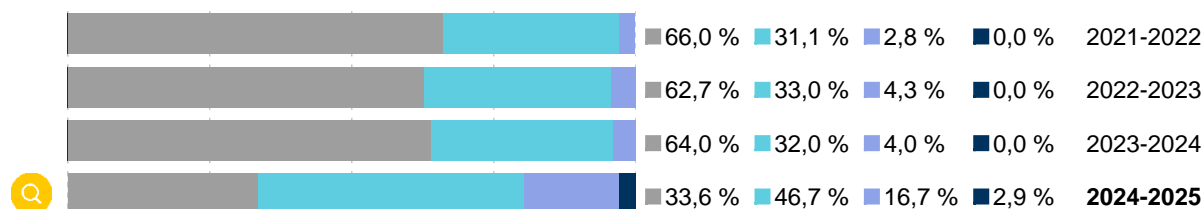
En este estándar **E.CS.H.5.15.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 12,4 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje sobrepasó en 0,1 % al obtenido en el 2022-2023, mejoró en 3,1 % respecto a 2021-2022 y aumentó en 6,8 % en relación al 2020-2021.

**E.CS.H.5.16.** Explica las contradicciones de los procesos de independencia latinoamericana y la formación de sus repúblicas liberales excluyentes y racistas, las limitaciones de las democracias burguesas expresadas en la crisis económica de los treinta, y la respuesta de la CEPAL como opción aún vigente en un escenario histórico cambiante.



En este estándar **E.CS.H.5.16.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 12,5 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje sobrepasó en 5,8 % al obtenido en el 2022-2023, mejoró en 5,8 % respecto a 2021-2022 y aumentó en 3,8 % en relación al 2020-2021.

**E.CS.H.5.17.** Examina y evalúa el proceso económico, político y social del Ecuador a partir del “boom” petrolero, su relación con la crisis de la deuda, la crisis de los 80 y el proyecto de la “Revolución Ciudadana”.



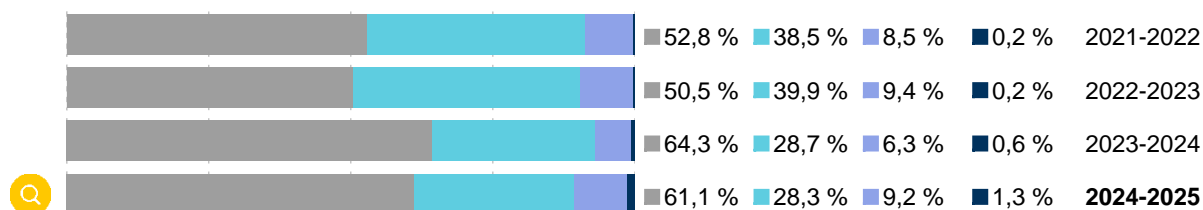
En este estándar **E.CS.H.5.17.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 19,6 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje sobrepasó en 15,6 % al obtenido en el 2022-2023, mejoró en 15,3 % respecto a 2021-2022 y aumentó en 16,8 % en relación al 2020-2021.



## Economía: trabajo y sociedad

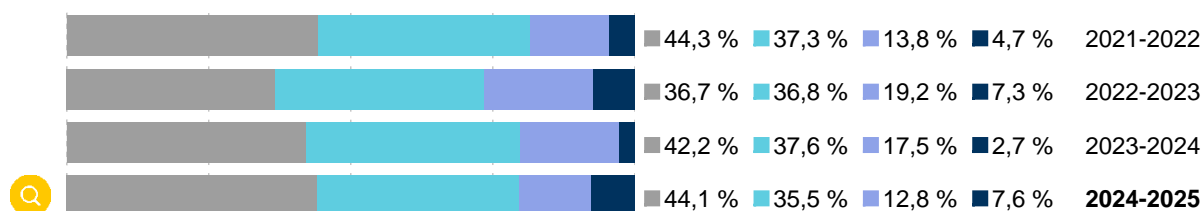
### Estándares

**E.CS.H.5.18.** Analiza y compara los sistemas socioeconómicos esclavista y feudal, sus características y transición, con las formas económicas precolombinas y el “modelo colonial” mercantilista, en relación con el proceso de acumulación originaria de capital.



En este estándar **E.CS.H.5.18.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 10,5 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje sobrepasó en 3,6 % al obtenido en el 2022-2023, mejoró en 0,9 % respecto a 2021-2022 y aumentó en 1,8 % en relación al 2020-2021.

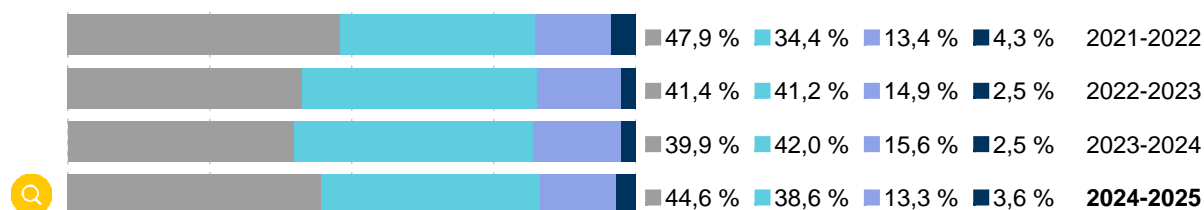
**E.CS.H.5.19.** Examina y determina el origen, desarrollo y etapas del capitalismo, su ideología liberal, sus revoluciones económicas y políticas fundamentales y el debate librecambismo – proteccionismo aún vigente.



En este estándar **E.CS.H.5.19.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 20,4 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje sobrepasó en 0,2 % al obtenido en el 2022-2023, disminuyó en 6,1 % respecto a 2021-2022 y aumentó en 1,9 % en relación al 2020-2021.

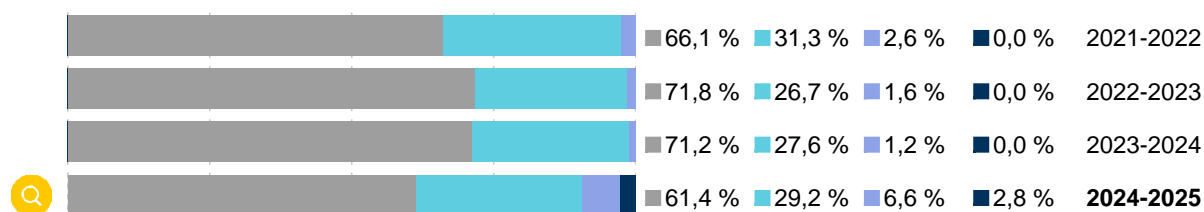


**E.CS.H.5.20.** Examina y determina el origen histórico del socialismo, sus características y revoluciones más significativas, su lucha y crisis en el contexto de la “Guerra Fría” y el dominio neoliberal y su relación con el socialismo del siglo XXI y las nuevas propuestas en América Latina.



En este estándar **E.CS.H.5.20.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 16,9 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje bajó en 1,2 % al obtenido en el 2022-2023, disminuyó en 0,5 % respecto a 2021-2022 y se redujo en 0,8 % en relación al 2020-2021.

**E.CS.H.5.21.** Define el origen histórico y los principios fundamentales de las principales corrientes del pensamiento económico, consideradas como respuestas concretas a procesos sociales reales, y su relación con nuestra realidad nacional y latinoamericana.



En este estándar **E.CS.H.5.21.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 9,4 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje sobrepasó en 8,2 % al obtenido en el 2022-2023, mejoró en 7,8 % respecto a 2021-2022 y aumentó en 6,8 % en relación al 2020-2021.

Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026

### 3.7. Educación para la Ciudadanía

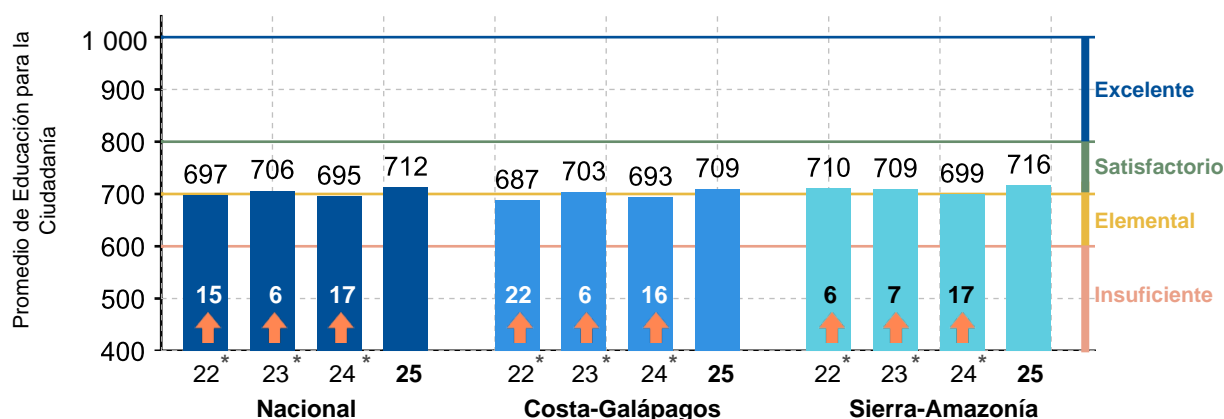
#### 3.7.1. Resultados de Educación para la Ciudadanía por régimen de evaluación

Como se observa en la figura 42, para el año lectivo 2024-2025, el estudiantado del nivel de Bachillerato alcanzó un promedio nacional de 712 puntos sobre los 1 000 posibles. Este resultado sobrepasó en 17 puntos al compararlo con el 2023-2024, mejoró en 6 puntos en relación con 2022-2023 y superó en 15 puntos respecto al 2021-2022.

El estudiantado del régimen de evaluación **Costa-Galápagos** obtuvo un promedio de 709 puntos, aumentó en 16 puntos en referencia al 2023-2024, incrementó en 6 puntos frente al 2022-2023 y ascendió en 22 puntos en cuanto al 2021-2022.

Por otro lado, el estudiantado del régimen de evaluación **Sierra-Amazonía** consiguió un promedio de 716 puntos, mejoró en 17 puntos en relación con 2023-2024, se elevó en 7 puntos al compararlo con el 2022-2023 y subió en 6 puntos respecto al 2021-2022.

**Figura 42.** Promedio de Educación para la Ciudadanía



Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026

#### 3.7.2. Resultados de Educación para la Ciudadanía por nivel de logro

Para interpretar estos resultados, la tabla 10 describe cualitativamente los niveles de logro que mostraron los estudiantes en los distintos niveles de la asignatura de Educación para la Ciudadanía.

**Tabla 10.** Descripción de los niveles de logro en Educación para la Ciudadanía

Nivel de logro	Los estudiantes de este nivel son capaces de:
Nivel 1 Insuficiente	- Comprender el significado político y social de las Asambleas Constituyentes
Nivel 2 Elemental	- Comprender los componentes esenciales del Estado - Recuperar información sobre el concepto de ciudadanía - Recuperar información sobre el desarrollo de la democracia en el país, a partir de 1830 - Comprender la evolución de la igualdad social expresada en el sufragio de las mujeres, los analfabetos, personas privadas de libertad, migrantes o personas con discapacidad



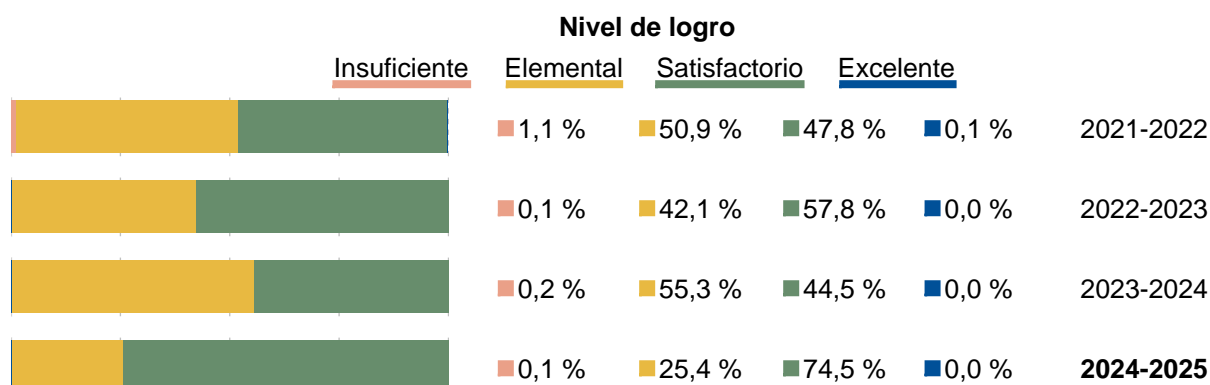
Nivel de logro	Los estudiantes de este nivel son capaces de:
	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprender las constituciones como producto político y jurídico</li></ul>
Nivel 3 Satisfactorio	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprender los aportes o luchas sociales y políticas de los fundamentos sociales indígena o mestizo de Ecuador</li><li>- Comprender las diferencias del Estado con la nación o el Gobierno</li><li>- Recuperar información sobre la democracia moderna</li><li>- Comprender las ventajas de la democracia deliberativa</li><li>- Comprender las funciones del Estado</li><li>- Recuperar información sobre el desarrollo de la democracia en el país, a partir de 1895</li><li>- Recuperar información sobre la democracia representativa</li></ul>
Nivel 4 Excelente	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprender las formas de Republicanismo</li><li>- Recuperar información sobre los principios o características del Republicanismo</li><li>- Comprender la evolución de la igualdad social expresada en el sufragio de las personas adultas mayores, la fuerza pública, los adolescentes o los extranjeros</li><li>- Recuperar información sobre el principio de deliberación</li><li>- Recuperar información sobre los principios o características del Republicanismo</li><li>- Comprender el contexto de las declaraciones de derechos</li><li>- Recuperar información sobre el desarrollo de la democracia en el país, a partir de 2008</li><li>- Analizar las formas del Republicanismo</li><li>- Comprender los límites de la democracia deliberativa</li></ul>

Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026

A través del análisis de los resultados de las evaluaciones aplicando la Teoría de Respuesta al Ítem, en el año lectivo 2024-2025, el 25,5 % del estudiantado del nivel de Bachillerato no alcanzó el nivel de logro mínimo de competencia (700 puntos), mientras que el 74,5 % alcanzó y superó el mismo. El nivel de logro Satisfactorio predominó en la asignatura de Educación para la Ciudadanía, es decir, el 74,5 % obtuvo promedios entre 700 a 799 puntos. El porcentaje del estudiantado en los niveles de logro Satisfactorio y Excelente incrementó en relación con el 2023-2024, aumentó comparado con el 2022-2023, y mejoró frente al 2021-2022 (Figura 43).

**Figura 43.** Nivel de logro de Educación para la Ciudadanía



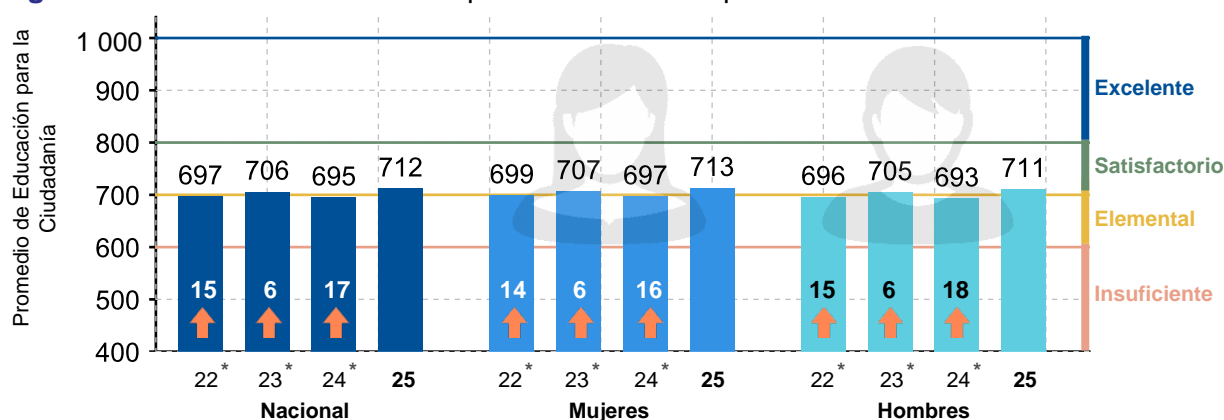
Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026

### 3.7.3. Resultados de Educación para la Ciudadanía por sexo del estudiantado

Tal como se muestra en la figura 44, para el año lectivo 2024-2025, las **mujeres** lograron un promedio de 713 puntos, mayor en 16 puntos en comparación con el año lectivo 2023-2024, mayor en 6 puntos en relación con el 2022-2023 y mayor en 14 puntos en referencia al obtenido en el 2021-2022. En cambio, los **hombres** obtuvieron un promedio de 711 puntos, mayor en 18 puntos frente al 2023-2024, mayor en 6 puntos en cuanto al 2022-2023 y mayor en 15 puntos al que consiguió en el 2021-2022.

**Figura 44.** Promedio de Educación para la Ciudadanía por sexo



Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

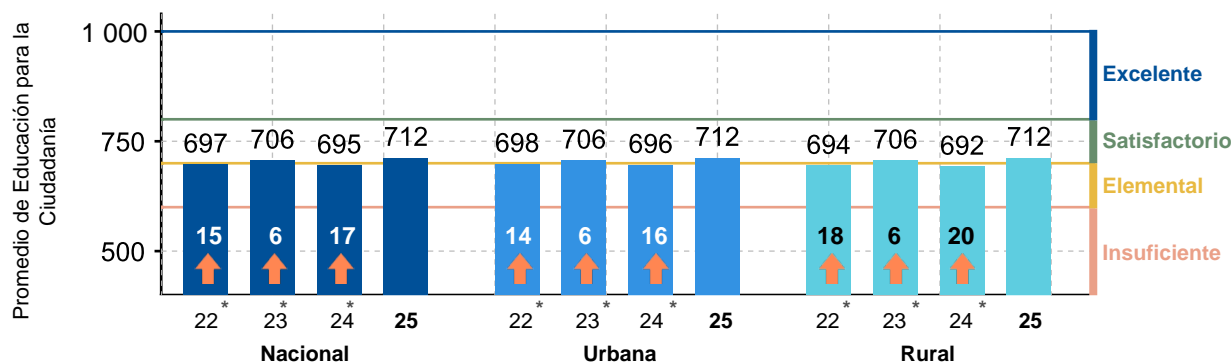
Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026



### 3.7.4. Resultados de Educación para la Ciudadanía por área de asentamiento

Como se ilustra en la Figura 45, para el año lectivo 2024-2025, los estudiantes que asisten a instituciones **urbanas** alcanzaron un promedio de 712 puntos, que es ascendió en 16 puntos en comparación con el año lectivo 2023-2024 y incrementó en 6 puntos en relación con el obtenido en el año lectivo 2022-2023. Por su parte, los estudiantes que asisten a instituciones **rurales** lograron un promedio de 712 puntos, que es superó en 20 puntos en relación con el obtenido en el año lectivo 2023-2024 y sobrepasó en 6 puntos en comparación al año lectivo 2022-2023.

**Figura 45.** Promedio de Educación para la Ciudadanía por área de asentamiento



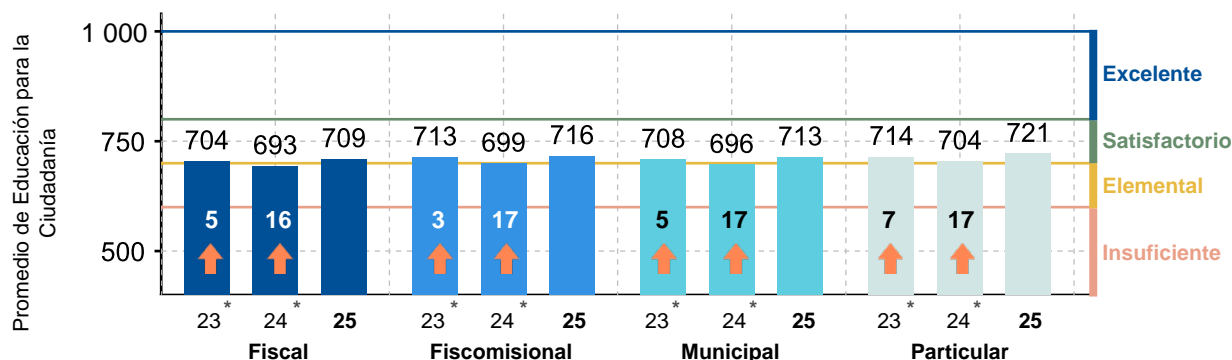
Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026

### 3.7.5. Resultados de Educación para la Ciudadanía por tipo de sostenimiento

Como se evidencia en la Figura 46, para el año lectivo 2024-2025, el estudiantado de instituciones **fiscales** logró un promedio de 709 puntos, sobrepasó en 16 puntos comparado con el año lectivo 2023-2024 y mejoró en 5 puntos frente al 2022-2023. Por su parte, el estudiantado que forma parte de instituciones **fiscomisionales** consiguió un promedio de 716 puntos, incrementó en 17 puntos en relación con el obtenido en el 2023-2024 y ascendió en 3 puntos respecto al 2022-2023; el estudiantado que pertenece a instituciones **municipales** obtuvo un promedio de 713 puntos, superó en 17 puntos en cuanto al 2023-2024 y aumentó en 5 puntos al que consiguió en el 2022-2023; y el estudiantado de instituciones **particulares** alcanzó un promedio de 721 puntos, se elevó en 17 puntos en relación con el obtenido en el 2023-2024 y mejoró en 7 puntos respecto al 2022-2023.

**Figura 46.** Promedio de Educación para la Ciudadanía por sostenimiento




Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026

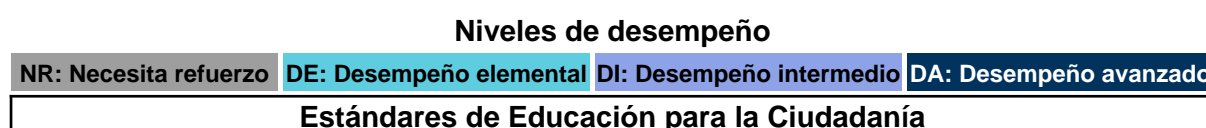


### 3.7.6. Niveles de desempeño de Educación para la Ciudadanía por estándar de aprendizaje y grupos temáticos

En el año lectivo 2024-2025, se observa que, de los diez estándares evaluados en Educación para la Ciudadanía, en diez es necesario una intervención inmediata, ya que el 50 % o más del estudiantado se encuentra en los niveles de Necesita Refuerzo (NR) o Desempeño Elemental (DE), según lo indicado en la Figura 47.

 Este ícono muestra aquellos estándares de aprendizaje, donde el porcentaje de estudiantes con niveles de desempeño correspondientes a: **Necesita refuerzo (NR) y Desempeño elemental (DE)** supera el 50 %. En estos estándares de aprendizaje se debe realizar una intervención inmediata.

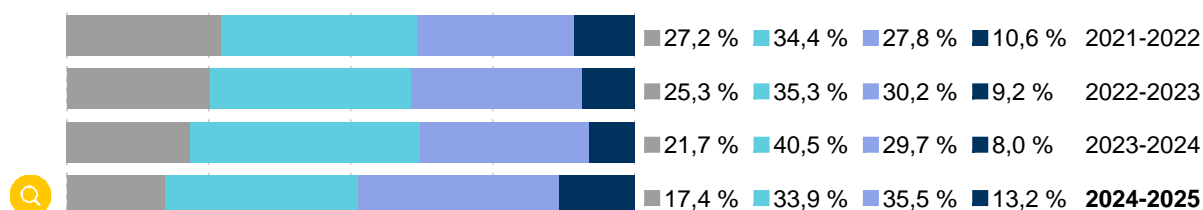
**Figura 47.** Niveles de desempeño por estándares de aprendizaje de Educación para la Ciudadanía



#### Ciudadanía y Derechos

##### Estándares

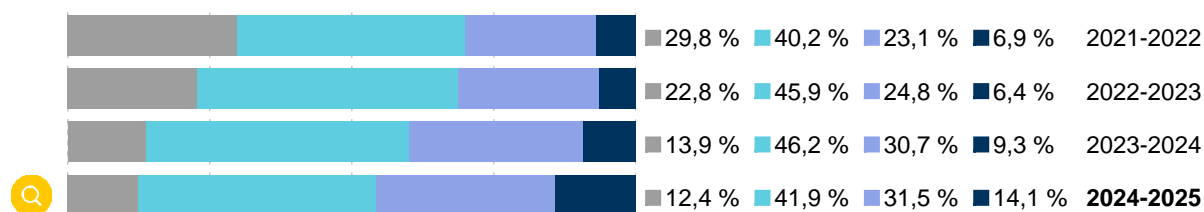
**E.CS.EC.5.1.** Analiza la evolución histórica de la ciudadanía, los derechos y las declaraciones de derechos y su relación con el individuo, la sociedad y poder político.



En este estándar **E.CS.EC.5.1.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 48,7 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje sobrepasó en 11 % al obtenido en el 2022-2023, mejoró en 9,3 % respecto a 2021-2022 y aumentó en 10,3 % en relación al 2020-2021.



**E.CS.EC.5.2.** Examina la igualdad natural y su traducción jurídica como base fundamental del reconocimiento de oportunidades, derechos y obligaciones en diferentes espacios políticos, sociales o comunitarios, sin distinción a ningún grupo social.

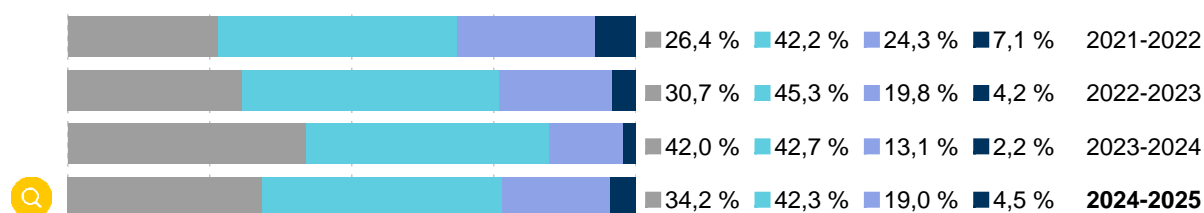


En este estándar **E.CS.EC.5.2.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 45,6 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje sobrepasó en 5,6 % al obtenido en el 2022-2023, mejoró en 14,4 % respecto a 2021-2022 y aumentó en 15,6 % en relación al 2020-2021.

## Democracia Moderna

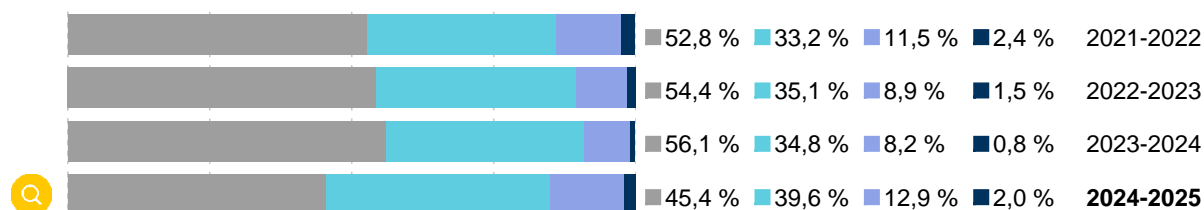
### Estándares

**E.CS.EC.5.3.** Examina el origen y características de la democracia moderna, la complementariedad y ventajas o desventajas que hay entre ellas, así como el papel del ciudadano, partiendo del estudio de diversas fuentes y casos.



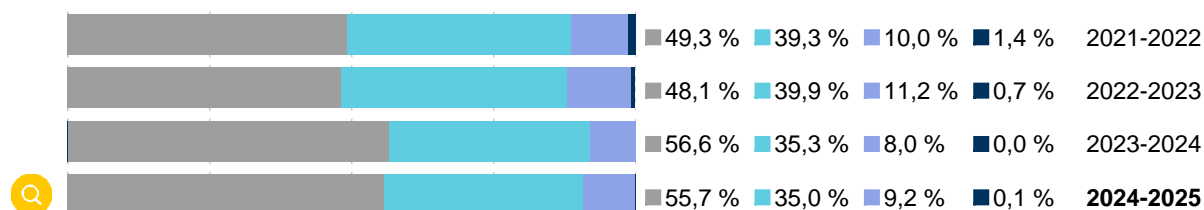
En este estándar **E.CS.EC.5.3.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 23,5 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje sobrepasó en 8,2 % al obtenido en el 2022-2023, disminuyó en 0,5 % respecto a 2021-2022 y se redujo en 7,9 % en relación al 2020-2021.

**E.CS.EC.5.4.** Analiza la importancia de la deliberación ciudadana en los procesos democráticos y los mecanismos de legitimación social del poder político para el sostenimiento de la democracia representativa o social basada en el cumplimiento de los derechos civiles y políticos.



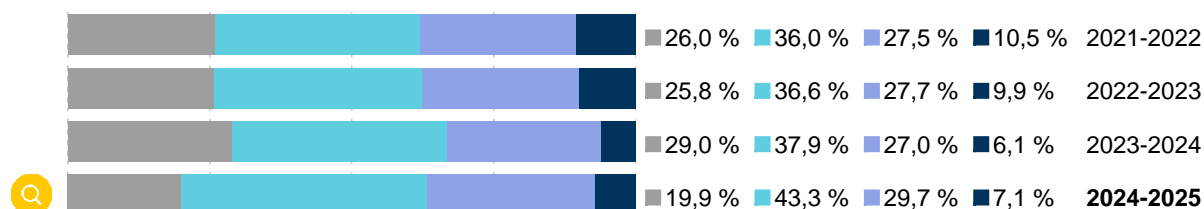
En este estándar **E.CS.EC.5.4.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 14,9 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje sobrepasó en 5,9 % al obtenido en el 2022-2023, mejoró en 4,5 % respecto a 2021-2022 y aumentó en 1 % en relación al 2020-2021.

**E.CS.EC.5.5.** Examina el ejercicio de la deliberación democrática como mecanismo de expresión de ciudadanía (cumplimiento de obligaciones y ejercicio de derechos) que permite el consenso y disenso en los diferentes espacios cotidianos.



En este estándar **E.CS.EC.5.5.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 9,3 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje sobrepasó en 1,3 % al obtenido en el 2022-2023, disminuyó en 2,6 % respecto a 2021-2022 y se redujo en 2,1 % en relación al 2020-2021.

**E.CS.EC.5.6.** Describe el desarrollo de la democracia en el país con énfasis en los procesos inclusivos, las limitaciones en la concreción de demandas sociales, los alcances y mecanismos de acción ciudadana para la eficacia de la representación política.



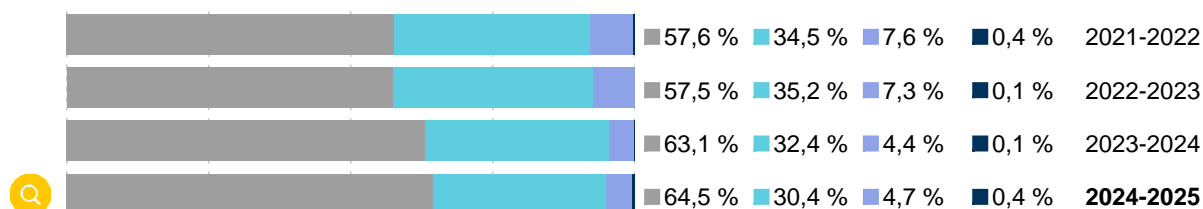
En este estándar **E.CS.EC.5.6.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 36,8 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje sobrepasó en 3,7 % al obtenido en el 2022-2023, disminuyó en 0,8 % respecto a 2021-2022 y se redujo en 1,2 % en relación al 2020-2021.



## La democracia y la construcción de un Estado Plurinacional

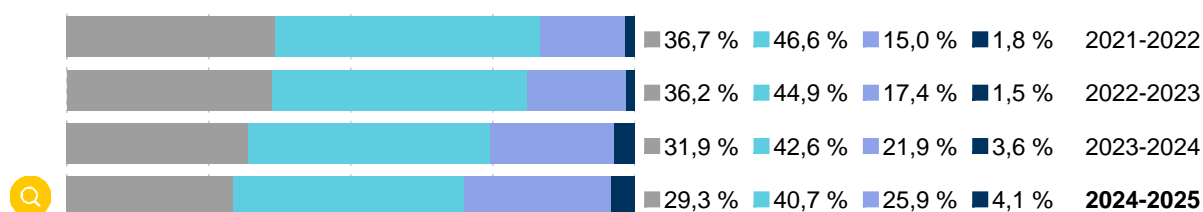
### Estándares

**E.CS.EC.5.10.** Examina las formas y postulados del republicanismo en contraste con otras formas de comprender la democracia, partiendo del análisis de casos.



En este estándar **E.CS.EC.5.10.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 5,1 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje sobrepasó en 0,6 % al obtenido en el 2022-2023, disminuyó en 2,3 % respecto a 2021-2022 y se redujo en 2,9 % en relación al 2020-2021.

**E.CS.EC.5.7.** Examina los beneficios de la cultura nacional fundamentada en la plurinacionalidad y reconoce los aportes de cada cultura y sus luchas sociales y políticas por alcanzar la plenitud en la construcción y cumplimiento de sus derechos, en pos de una sociedad intercultural.



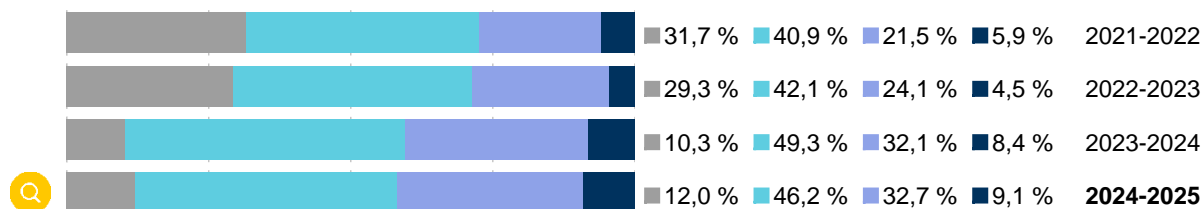
En este estándar **E.CS.EC.5.7.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 30 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje sobrepasó en 4,5 % al obtenido en el 2022-2023, mejoró en 11,1 % respecto a 2021-2022 y aumentó en 13,2 % en relación al 2020-2021.



## El Estado y su organización

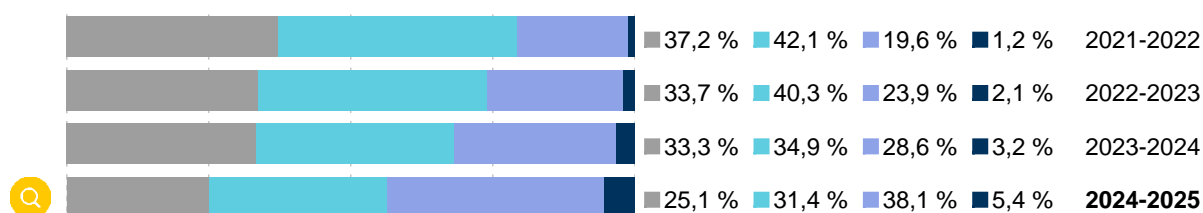
### Estándares

**E.CS.EC.5.8.** Explica la evolución histórica del Estado como forma de control social, identificando los mecanismos e instituciones que emplea para ejercer dicho control, y las funciones que lo diferencian de nación y Gobierno.



En este estándar **E.CS.EC.5.8.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 41,8 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje sobrepasó en 1,3 % al obtenido en el 2022-2023, mejoró en 13,2 % respecto a 2021-2022 y aumentó en 14,4 % en relación al 2020-2021.

**E.CS.EC.5.9.** Examina el significado político y social de las Asambleas Constituyentes, considerando su necesidad, el protagonismo del pueblo como legitimador de su poder y las Constituciones como producto político y jurídico de sus acciones.



En este estándar **E.CS.EC.5.9.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 43,5 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje sobrepasó en 11,7 % al obtenido en el 2022-2023, mejoró en 17,5 % respecto a 2021-2022 y aumentó en 22,7 % en relación al 2020-2021.

Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026



### 3.8. Filosofía

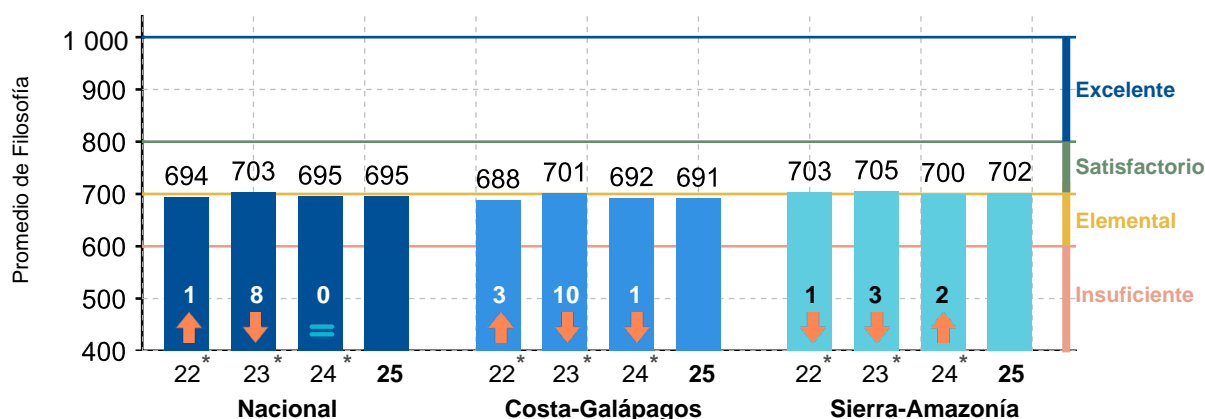
#### 3.8.1. Resultados de Filosofía por régimen de evaluación

Como se observa en la figura 48, para el año lectivo 2024-2025, el estudiantado del nivel de Bachillerato alcanzó un promedio nacional de 695 puntos sobre los 1 000 posibles. Este resultado es similar al compararlo con el 2023-2024, bajó en 8 puntos en relación con 2022-2023 y superó en 1 punto respecto al 2021-2022.

El estudiantado del régimen de evaluación **Costa-Galápagos** obtuvo un promedio de 691 puntos, disminuyó en 1 punto en referencia al 2023-2024, decreció en 10 puntos frente al 2022-2023 y ascendió en 3 puntos en cuanto al 2021-2022.

Por otro lado, el estudiantado del régimen de evaluación **Sierra-Amazonía** consiguió un promedio de 702 puntos, mejoró en 2 puntos en relación con 2023-2024, descendió en 3 puntos al compararlo con el 2022-2023 y bajó en 1 punto respecto al 2021-2022.

**Figura 48.** Promedio de Filosofía



Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026

#### 3.8.2. Resultados de Filosofía por nivel de logro

Para interpretar estos resultados, la tabla 11 describe cualitativamente los niveles de logro que mostraron los estudiantes en los distintos niveles de la asignatura de Filosofía.

**Tabla 11.** Descripción de los niveles de logro en Filosofía

Nivel de logro	Los estudiantes de este nivel son capaces de:
Nivel 1 Insuficiente	- Recuperar información sobre el método socrático - Recuperar información sobre la función de la persuasión en la deliberación ciudadana
Nivel 2 Elemental	- Recuperar información sobre la ética o moral - Recuperar información sobre el Sumak Kawsay
Nivel 3 Satisfactorio	- Recuperar información sobre los significados de la estética - Recuperar información sobre el pensamiento científico y filosófico - Recuperar información sobre el diálogo racional - Comprender las cuestiones éticas



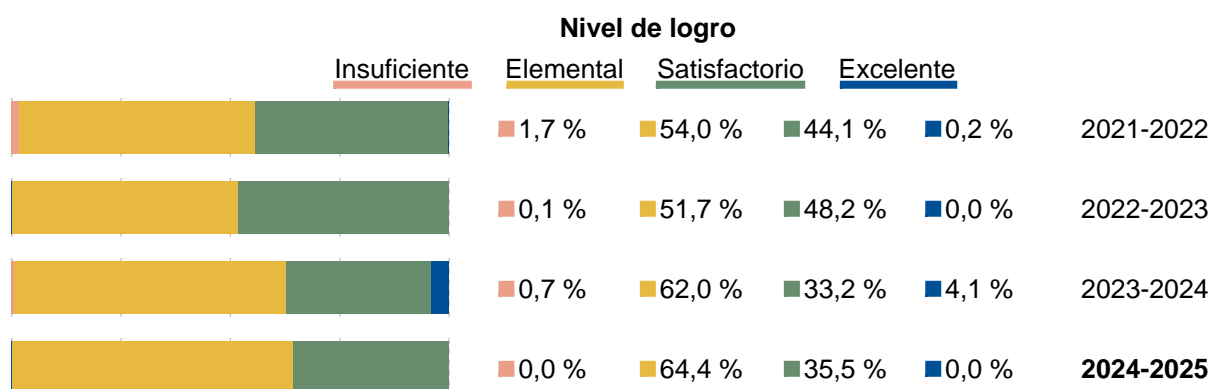
Nivel de logro	Los estudiantes de este nivel son capaces de:
Nivel 4 Excelente	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recuperar información sobre el placer desde Epicuro u Onfray</li> <li>- Comprender las diferencias entre el pensamiento occidental y el Sumak Kawsay</li> <li>- Comprender las formas de inferencias</li> <li>- Recuperar información sobre las estructuras o principios de la argumentación lógica</li> <li>- Comprender las falacias o paradojas</li> <li>- Comprender las diferencias entre el pensamiento mítico y cotidiano con el pensamiento científico y filosófico</li> <li>- Comprender las diferencias entre las ciencias formales y las ciencias fácticas</li> <li>- Recuperar información sobre el razonamiento y sus características</li> </ul>

Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026

A través del análisis de los resultados de las evaluaciones aplicando la Teoría de Respuesta al Ítem, en el año lectivo 2024-2025, el 64,4 % del estudiantado del nivel de Bachillerato no alcanzó el nivel de logro mínimo de competencia (700 puntos), mientras que el 35,5 % alcanzó y superó el mismo. El nivel de logro Elemental predominó en la asignatura de Filosofía, es decir, el 64,4 % obtuvo promedios entre 600 a 699 puntos. El porcentaje del estudiantado en los niveles de logro Satisfactorio y Excelente decreció en relación con el 2023-2024, se redujo comparado con el 2022-2023, y bajó frente al 2021-2022 (Figura 49).

**Figura 49.** Nivel de logro de Filosofía



Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

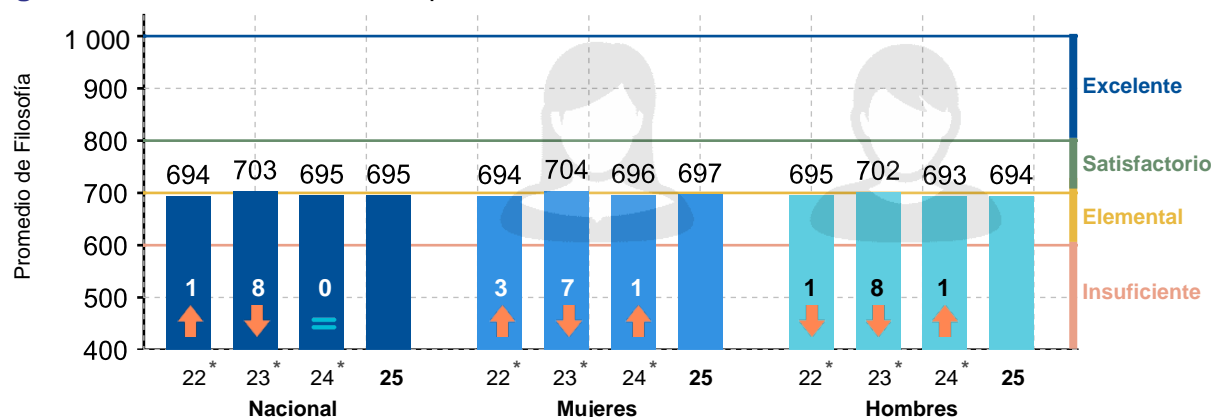
Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026



### 3.8.3. Resultados de Filosofía por sexo del estudiantado

Tal como se muestra en la figura 50, para el año lectivo 2024-2025, las **mujeres** lograron un promedio de 697 puntos, mayor en 1 punto en comparación con el año lectivo 2023-2024, menor en 7 puntos en relación con el 2022-2023 y mayor en 3 puntos en referencia al obtenido en el 2021-2022. En cambio, los **hombres** obtuvieron un promedio de 694 puntos, mayor en 1 punto frente al 2023-2024, menor en 8 puntos en cuanto al 2022-2023 y menor en 1 punto al que consiguió en el 2021-2022.

Figura 50. Promedio de Filosofía por sexo



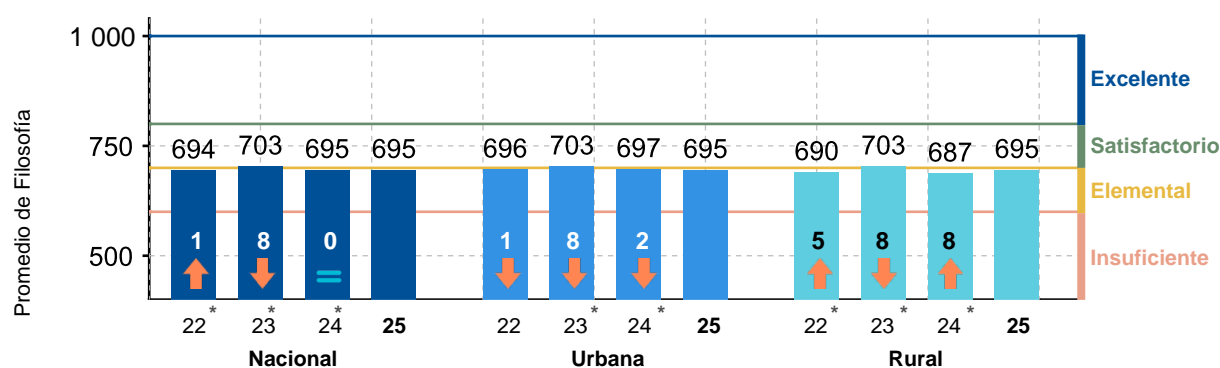
Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026

### 3.8.4. Resultados de Filosofía por área de asentamiento

Como se ilustra en la Figura 51, para el año lectivo 2024-2025, los estudiantes que asisten a instituciones **urbanas** alcanzaron un promedio de 695 puntos, que es decreció en 2 puntos en comparación con el año lectivo 2023-2024 y bajó en 8 puntos en relación con el obtenido en el año lectivo 2022-2023. Por su parte, los estudiantes que asisten a instituciones **rurales** lograron un promedio de 695 puntos, que es superó en 8 puntos en relación con el obtenido en el año lectivo 2023-2024 y descendió en 8 puntos en comparación al año lectivo 2022-2023.

Figura 51. Promedio de Filosofía por área de asentamiento



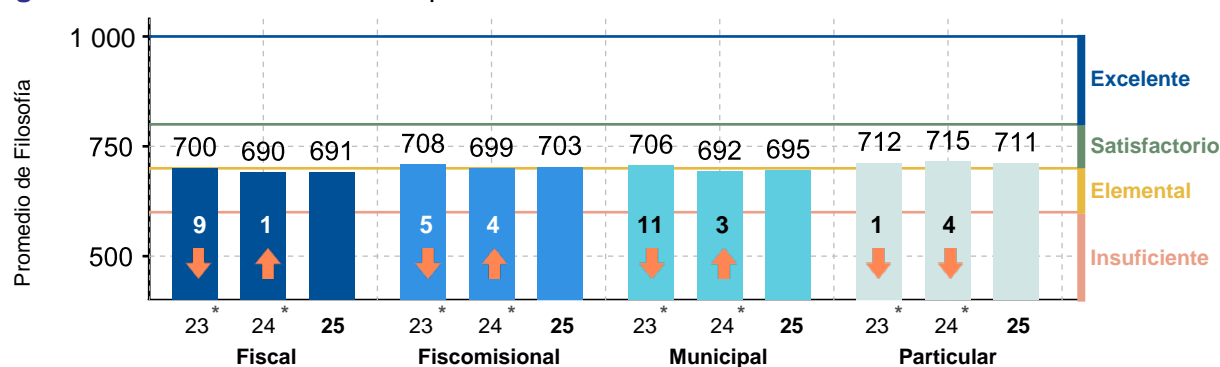
Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026

### 3.8.5. Resultados de Filosofía por tipo de sostenimiento

Como se evidencia en la Figura 52, para el año lectivo 2024-2025, el estudiantado de instituciones **fiscales** logró un promedio de 691 puntos, sobrepasó en 1 punto comparado con el año lectivo 2023-2024 y se redujo en 9 puntos frente al 2022-2023. Por su parte, el estudiantado que forma parte de instituciones **fiscomisionales** consiguió un promedio de 703 puntos, incrementó en 4 puntos en relación con el obtenido en el 2023-2024 y decreció en 5 puntos respecto al 2022-2023; el estudiantado que pertenece a instituciones **municipales** obtuvo un promedio de 695 puntos, superó en 3 puntos en cuanto al 2023-2024 y decayó en 11 puntos al que consiguió en el 2022-2023; y el estudiantado de instituciones **particulares** alcanzó un promedio de 711 puntos, bajó en 4 puntos en relación con el obtenido en el 2023-2024 y disminuyó en 1 punto respecto al 2022-2023.

**Figura 52.** Promedio de Filosofía por sostenimiento




Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026

### 3.8.6. Niveles de desempeño de Filosofía por estándar de aprendizaje y grupos temáticos

En el año lectivo 2024-2025, se observa que, de los siete estándares evaluados en Filosofía, en siete es necesario una intervención inmediata, ya que el 50 % o más del estudiantado se encuentra en los niveles de Necesita Refuerzo (NR) o Desempeño Elemental (DE), según lo indicado en la Figura 53.

 Este ícono muestra aquellos estándares de aprendizaje, donde el porcentaje de estudiantes con niveles de desempeño correspondientes a: **Necesita refuerzo (NR) y Desempeño elemental (DE)** supera el 50 %. En estos estándares de aprendizaje se debe realizar una intervención inmediata.



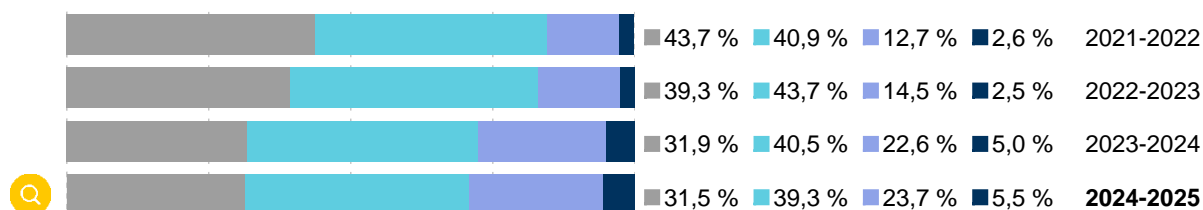
**Figura 53.** Niveles de desempeño por estándares de aprendizaje de Filosofías

Niveles de desempeño			
NR: Necesita refuerzo	DE: Desempeño elemental	DI: Desempeño intermedio	DA: Desempeño avanzado
<b>Estándares de Filosofía</b>			

### Orígenes del pensamiento filosófico y su relación con la ciudadanía

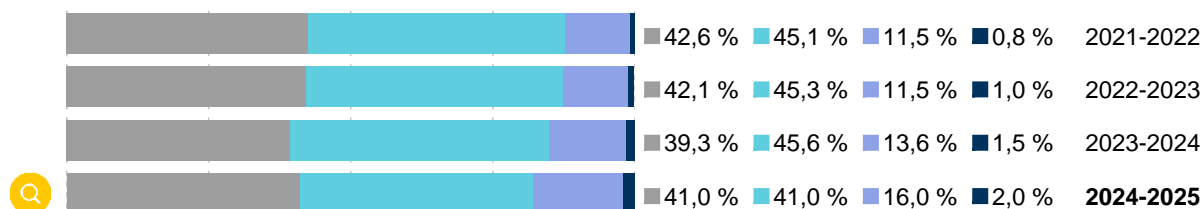
#### Estándares

**E.CS.F.5.1.** Contrasta el pensamiento mítico y cotidiano con el pensamiento científico y filosófico.



En este estándar **E.CS.F.5.1.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 29,2 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje sobrepasó en 1,6 % al obtenido en el 2022-2023, mejoró en 12,2 % respecto a 2021-2022 y aumentó en 13,9 % en relación al 2020-2021.

**E.CS.F.5.2.** Relaciona la reflexión filosófica con los conflictos de poder, el ejercicio político y ciudadano en función de la igualdad social y la crítica a toda forma de intolerancia.

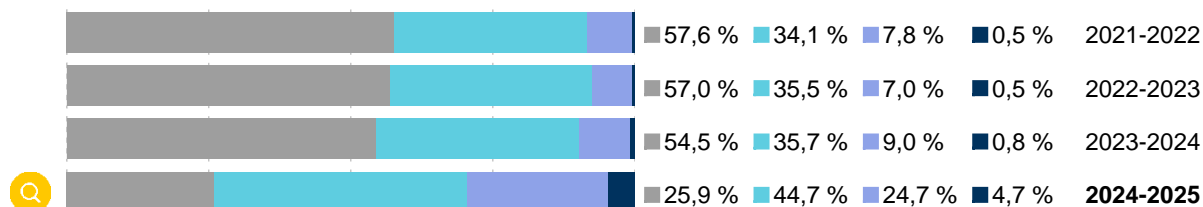


En este estándar **E.CS.F.5.2.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 18 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje sobrepasó en 2,9 % al obtenido en el 2022-2023, mejoró en 5,5 % respecto a 2021-2022 y aumentó en 5,7 % en relación al 2020-2021.

## La argumentación y la construcción del discurso lógico, oral y escrito

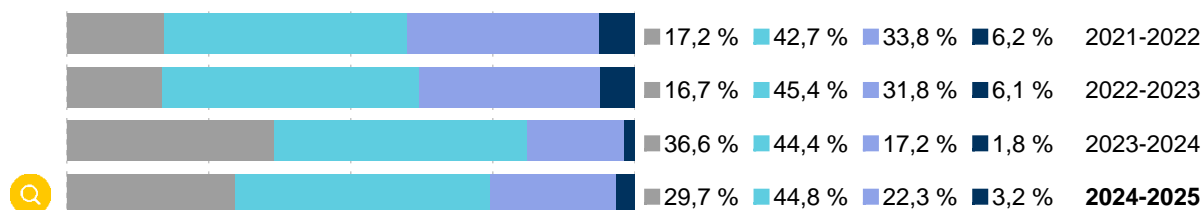
### Estándares

**E.CS.F.5.3.** Aplica los conceptos de verdad y validez en la formación de teorías y de otros conceptos en las ciencias formales y en las fácticas, con el uso de ejemplos concretos.



En este estándar **E.CS.F.5.3.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 29,4 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje sobrepasó en 19,6 % al obtenido en el 2022-2023, mejoró en 21,9 % respecto a 2021-2022 y aumentó en 21,1 % en relación al 2020-2021.

**E.CS.F.5.4.** Aplica los instrumentos intelectuales de la argumentación lógica, en la construcción de un discurso coherente y riguroso.



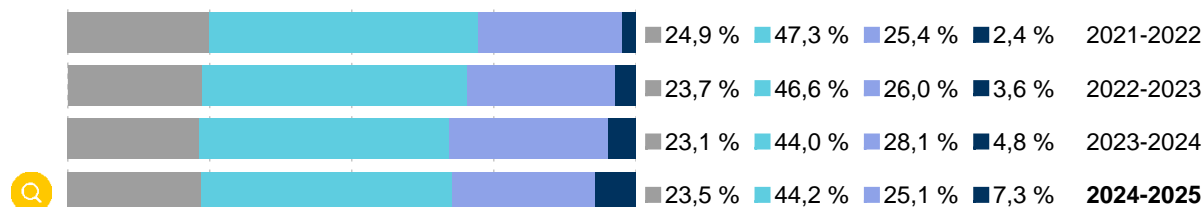
En este estándar **E.CS.F.5.4.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 25,5 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje sobrepasó en 6,5 % al obtenido en el 2022-2023, disminuyó en 12,4 % respecto a 2021-2022 y se redujo en 14,5 % en relación al 2020-2021.



## Filosofía occidental y filosofía latinoamericana

### Estándares

**E.CS.F.5.5.** Compara las características del pensamiento filosófico occidental con el Sumak Kawsay como proyecto utópico posible en la construcción del “ser” latinoamericano.

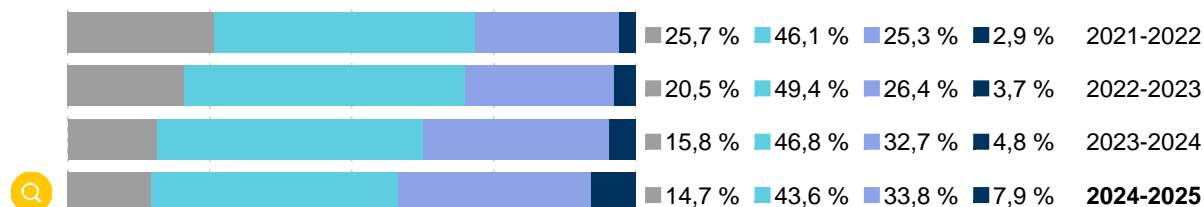


En este estándar **E.CS.F.5.5.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 32,4 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje bajó en 0,5 % al obtenido en el 2022-2023, mejoró en 2,8 % respecto a 2021-2022 y aumentó en 4,6 % en relación al 2020-2021.

## El individuo y la comunidad: lo ético, lo estético, lo hedónico

### Estándares

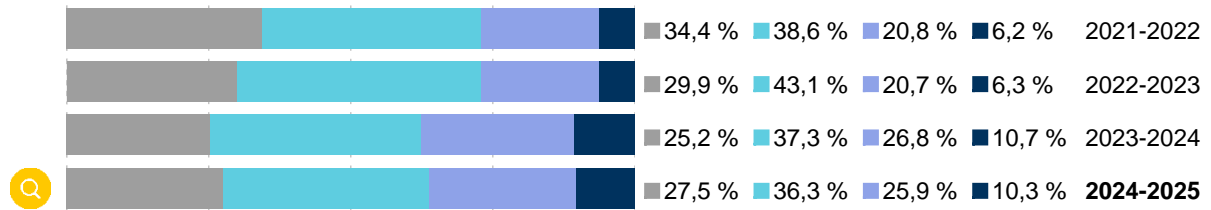
**E.CS.F.5.6.** Distingue los fundamentos de la ética, las nociones de bien y mal, la concepción cristiana de la virtud y el pecado, y los aplica a la sociedad y la política.



En este estándar **E.CS.F.5.6.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 41,7 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje sobrepasó en 4,2 % al obtenido en el 2022-2023, mejoró en 11,6 % respecto a 2021-2022 y aumentó en 13,5 % en relación al 2020-2021.



**E.CS.F.5.7.** Analiza y diferencia los significados de estética y placer en diferentes contextos históricos, su relación con el espacio público y el privado y las reflexiones de Epicuro y Onfray.



En este estándar **E.CS.F.5.7.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 36,2 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje bajó en 1,3 % al obtenido en el 2022-2023, mejoró en 9,2 % respecto a 2021-2022 y aumentó en 9,2 % en relación al 2020-2021.

*Fuente:* Ser Estudiante, 2024-2025

*Elaboración:* Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026



#### 4. Resumen de resultados por Niveles de Desempeño

##### ■ MATEMÁTICA

Se observa que los porcentajes de estudiantes que se encuentran en los niveles de desempeño **Necesita refuerzo** y **Desempeño elemental** superan el 50 % en los estándares de aprendizaje mencionados a continuación:

**E.M.5.11.** Realiza análisis bidimensionales, grafica un diagrama de dispersión y determina la recta de regresión lineal por el método de mínimos cuadrados, realiza predicciones y aplicaciones en problemas hipotéticos o reales y corrobora sus resultados apoyado en las TIC.

**E.M.5.10.** Calcula la probabilidad de que un evento ocurra empleando técnicas de conteo. Identifica variables aleatorias discretas y las medidas de variabilidad, reconoce un experimento de Bernoulli y encuentra la distribución binomial en la resolución de problemas de cálculo de probabilidades con el apoyo de las TIC.

**E.M.5.2.** Resuelve sistemas de ecuaciones  $3 \times 3$  aplicando varios métodos, descompone funciones racionales en fracciones parciales, opera con matrices cuadradas y de orden  $m \times n$  y calcula la matriz inversa en la resolución de sistemas de ecuaciones lineales.

**E.M.5.9.** Calcula las medidas de centralización y dispersión de datos agrupados y no agrupados, interpreta el coeficiente de variación de un conjunto de datos y representa la información en gráficos estadísticos, con el apoyo de las TIC.

**E.M.5.4.** Reconoce patrones presentes en sucesiones numéricas reales, monótonas y definidas por recurrencia, opera con sucesiones numéricas reales, aplica progresiones, propiedades y fórmulas en la resolución de problemas reales o hipotéticos relacionados a la matemática financiera y asocia el concepto de convergencia con el límite de una sucesión.

**E.M.5.1.** Emplea conceptos básicos de las propiedades algebraicas de los números reales para optimizar procesos, realizar simplificaciones y resolver ecuaciones, inecuaciones y sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas aplicando varios métodos y las propiedades de orden de los  $\mathbb{R}$  en contextos reales e hipotéticos.

**E.M.5.7.** Determina la ecuación vectorial y paramétrica de una recta y la ecuación vectorial de un plano en  $\mathbb{R}^3$ , emplea la teoría de vectores, sus operaciones y el método gráfico, geométrico y/o analítico para resolver problemas de rectas y planos en el espacio, halla sus intersecciones y reconoce su ortogonalidad.

**E.M.5.8.** Resuelve sistemas de ecuaciones lineales e inecuaciones mediante métodos analíticos y gráficos, para determinar los puntos extremos del conjunto de soluciones factibles y encontrar la solución óptima en problemas de programación lineal.

**E.M.5.3.** Opera y emplea funciones reales, lineales, cuadráticas, polinomiales, racionales, exponenciales, logarítmicas y trigonométricas para resolver situaciones hipotéticas y cotidianas que puedan representarse mediante modelos matemáticos. Verifica sus resultados mediante el uso de las TIC.

**E.M.5.5.** Encuentra la derivada e integral de una función polinomial de grado 4 o racional, las interpreta de manera geométrica y física, grafica funciones escalonadas y opera con ellas, resuelve problemas de optimización y aplica el segundo teorema del cálculo diferencial e integral.

**E.M.5.6.** Emplea vectores geométricos en el plano, realiza operaciones en el espacio vectorial  $\mathbb{R}^2$ , determina la ecuación de la recta de forma vectorial y paramétrica, y



utiliza las ecuaciones cartesianas de lugares geométricos en la resolución de problemas aplicados a la física y a la geometría con el apoyo de las TIC.

Esto indica que más de la mitad del estudiantado presentan dificultades para comprender y aplicar los conceptos y habilidades relacionados con estos estándares de aprendizaje. Estos resultados resaltan la necesidad de una intervención inmediata para brindar apoyo adicional y garantizar que los estudiantes adquieran las competencias necesarias en Matemática.

No cuenta con estándares en los que se alcancen los aprendizajes requeridos en esta asignatura.

## ■ LENGUA Y LITERATURA

Se observa que los porcentajes de estudiantes que se encuentran en los niveles de desempeño **Necesita refuerzo** y **Desempeño elemental** superan el 50 % en los estándares de aprendizaje mencionados a continuación:

**E.LL.5.7.** Ubica cronológicamente los textos más representativos de la literatura de Grecia, Roma, América Latina y Ecuador, examina críticamente las bases de la cultura occidental y establece sus aportes en los procesos de visibilización de la heterogeneidad cultural.

**E.LL.5.4.** Valora, recoge, compara y organiza los contenidos explícitos e implícitos y los aspectos formales de dos o más textos en esquemas.

**E.LL.5.1.** Reconoce las transformaciones de la cultura escrita (usos del lenguaje escrito, formas de lectura y escritura) en la era digital y sus implicaciones socioculturales.

Esto indica que más de la mitad del estudiantado presentan dificultades para comprender y aplicar los conceptos y habilidades relacionados con estos estándares de aprendizaje. Estos resultados resaltan la necesidad de una intervención inmediata para brindar apoyo adicional y garantizar que los estudiantes adquieran las competencias necesarias en Lengua y Literatura.

Mientras que los estándares que alcanzan los aprendizajes requeridos son:

**E.LL.5.5.** Consulta bases de datos digitales y otros recursos de la web con capacidad para seleccionar y valorar fuentes según el propósito de lectura, su confiabilidad y punto de vista; recoge, compara y organiza la información consultada, esquemas y estrategias personales.

**E.LL.5.2.** Analiza críticamente desde diversas perspectivas (social, étnica, de género, cultural), los usos de la lengua y de las variedades lingüísticas que implican algún tipo de discriminación (diglosia) en la literatura, el humor y el periodismo.

## ■ BIOLOGÍA

Se observa que los porcentajes de estudiantes que se encuentran en los niveles de



desempeño **Necesita refuerzo** y **Desempeño elemental** superan el 50 % en los estándares de aprendizaje mencionados a continuación:

**E.CN.B.5.10.** Argumenta los riesgos de una maternidad/paternidad prematura, partiendo del análisis crítico y reflexivo de la salud sexual y reproductiva y sus implicaciones.

**E.CN.B.5.9.** Argumenta la importancia de los procesos fisiológicos que realizan las plantas, desde la identificación y relación entre sus estructuras, funciones y factores que determinan la actividad.

**E.CN.B.5.6.** Argumenta que la célula es la unidad anatómica y funcional de todos los organismos vivos, desde la comprensión de la especificidad de su estructura y función, los procesos de anabolismo y catabolismo; la fotosíntesis y respiración celular, los efectos de la proliferación celular alterada y la influencia de la ingeniería genética en la alimentación y salud de los seres humanos.

**E.CN.B.5.3.** Argumenta la importancia del ADN como portador de la información genética, comprendiendo su función y estructura, el proceso de transcripción y traducción del ARN, y las causas y consecuencias de las alteraciones génicas y cromosómicas.

**CE.CN.B.5.2.** Analiza la importancia del proceso de evolución biológica, desde la comprensión de las diferentes teorías, el reconocimiento de los biomas del mundo como evidencia de procesos evolutivos, los tipos de diversidad biológica y la necesidad de clasificar taxonómicamente a las especies.

**CE.CN.B.5.1.** Argumenta el origen de la vida, desde el análisis de las teorías de la abiogénesis, la identificación de los elementos y compuestos de la Tierra primitiva y la importancia de las moléculas y macromoléculas como constituyentes la materia viva.

**E.CN.B.5.5.** Argumenta la importancia de la biodiversidad para el desarrollo sostenible del país, desde la comprensión de los patrones de evolución de las especies, los efectos de las actividades humanas y los avances tecnológicos.

**E.CN.B.5.4.** Argumenta la importancia de la transmisión de la información genética a la descendencia, en función de la comprensión de su desarrollo histórico, la teoría cromosómica, las leyes de Mendel, los principios no mendelianos y los patrones de cruzamiento.

**CE.CN.B.5.7.** Argumenta que las especies animales y vegetales multicelulares están constituidas por órganos, aparatos y sistemas, que se relacionan entre sí y que cada especie tiene un menor o mayor grado de complejidad según su evolución.

Esto indica que más de la mitad del estudiantado presentan dificultades para comprender y aplicar los conceptos y habilidades relacionados con estos estándares de aprendizaje. Estos resultados resaltan la necesidad de una intervención inmediata para brindar apoyo adicional y garantizar que los estudiantes adquieran las competencias necesarias en Biología.

Mientras que los estándares que alcanzan los aprendizajes requeridos son:

**E.CN.B.5.8.** Propone un plan de salud integral, a partir de la comprensión de los efectos que producen las enfermedades y desórdenes que alteran los sistemas nervioso y endocrino, las prácticas inadecuadas de vida, la importancia de los programas de salud pública y el aporte de la biotecnología al campo de la medicina y la agricultura.



## ■ FÍSICA

Se observa que los porcentajes de estudiantes que se encuentran en los niveles de desempeño **Necesita refuerzo** y **Desempeño elemental** superan el 50 % en los estándares de aprendizaje mencionados a continuación:

**E.CN.F.5.20.** Diferencia las cuatro fuerzas de la naturaleza: electromagnética, nuclear fuerte, nuclear débil, (estableciendo que hay tres formas comunes de desintegración radiactiva: alfa, beta y gamma) y gravitacional, valorando los efectos que tiene la tecnología en la revolución industrial.

**CE.CN.F.5.1.** Obtiene magnitudes cinemáticas para el Movimiento Rectilíneo Uniforme (MRU) y el Movimiento Rectilíneo Uniformemente Variado (MRUV), aplicando tablas y gráficas de movimiento en un sistema de referencia establecido.

**E.CN.F.5.18.1.** Identifica los límites, los elementos y ubicación del sistema solar en la Vía Láctea.

**E.CN.F.5.12.** Establece la relación existente entre magnetismo y electricidad, mediante la comprensión de la ley de Ampere, el funcionamiento de un motor eléctrico, y el campo magnético próximo a un conductor rectilíneo largo.

**CE.CN.F.5.3.** Determina las características y las relaciones entre las magnitudes cinemáticas del Movimiento Circular Uniforme (MCU) y el Movimiento Circular Uniformemente Variado (MCUV), y establece analogías entre el Movimiento Rectilíneo y el Movimiento Circular mediante sus respectivas ecuaciones y representaciones gráficas de un punto situado en un objeto que gira alrededor de un eje.

**E.CN.F.5.22.** Argumenta el modelo estándar "LambdaCDM" como una explicación a todo lo observado en el universo a excepción de la gravedad, materia y energía oscura, las características y efectos de estas últimas (al tener un mayor porcentaje de presencia en el universo).

**CE.CN.F.5.4.** Elabora diagramas de cuerpo libre y resuelve problemas aplicando las leyes de Newton (con sus limitaciones de aplicación), reconoce sistemas inerciales y no inerciales, la vinculación de la masa del objeto con su velocidad, el principio de conservación de la cantidad de movimiento lineal, el impulso y determina el centro de masa para un sistema simple de dos cuerpos.

**CE.CN.F.5.8.** Determina las magnitudes que intervienen en el Movimiento Armónico Simple (MAS) cuando un resorte se comprime o estira, a partir de las fuerzas involucradas en MCU y la conservación de la energía mecánica.

**CE.CN.F.5.5.** Obtiene el peso y analiza el lanzamiento vertical y la caída libre de un objeto en función de la intensidad del campo gravitatorio.

**CE.CN.F.5.6.** Analiza la velocidad, el ángulo de lanzamiento, el alcance, la altura máxima, el tiempo de vuelo, la aceleración normal y centrípeta en el movimiento de proyectiles, en función de la naturaleza vectorial de la segunda ley de Newton.

**E.CN.F.5.14.** Obtiene la temperatura como energía cinética promedio de sus partículas y la ley cero de la termodinámica, la transferencia de calor, el trabajo mecánico producido por la energía térmica de un sistema y las pérdidas de energía en forma de calor hacia el ambiente y disminución del orden, que tienen lugar durante los procesos de transformación de energía.

**CE.CN.F.5.11.** Determina el voltaje, la intensidad de corriente eléctrica, la resistencia



mediante la ley de Ohm y la potencia disipada (calentamiento de Joule) en circuitos sencillos alimentados por baterías o fuentes de corriente continua.

**E.CN.F.5.21.** Analiza mediante el modelo estándar que los protones y neutrones no son partículas elementales, comprendiendo las características (masa, carga, espín) de las partículas elementales del átomo, las partículas reales: leptones, quarks, hadrones, el efecto de las cuatro fuerzas fundamentales y mediante las partículas virtuales o "cuantos del campo de fuerza" (gravitones, fotones, gluones y bosones) distinguiendo en estos últimos al bosón de Higgs.

**CE.CN.F.5.10.** Resuelve problemas de aplicación de la ley de Coulomb, y argumenta los efectos de las líneas de campo alrededor de una carga puntual usando el principio de superposición, la diferencia de potencial eléctrico, la corriente eléctrica y estableciendo, además, las transformaciones de energía que pueden darse en un circuito alimentado por una batería eléctrica.

**E.CN.F.5.15.** Analiza los elementos de una onda, sus propiedades, tipos y fenómenos relacionados con la reflexión, refracción, el efecto Doppler y la descomposición de la luz, reconociendo la dualidad onda partícula de la luz y sus aplicaciones en la transmisión de energía e información en los equipos de uso diario.

**E.CN.F.5.13.** Obtiene mediante ejercicios de aplicación de la vida cotidiana, el trabajo mecánico con fuerzas constantes, energía mecánica, conservación de la energía, potencia y trabajo negativo producido por las fuerzas de fricción al mover un objeto a lo largo de cualquier trayectoria cerrada.

**E.CN.F.5.19.** Analiza los fenómenos de radiación del cuerpo negro, efecto fotoeléctrico, la radiación electromagnética (considerando la luz como partículas), el principio de incertidumbre de Heisenberg, el comportamiento ondulatorio de las partículas y la dualidad onda partícula a escala atómica, y cómo el electromagnetismo, la mecánica cuántica y la nanotecnología han incidido en la sociedad.

**CE.CN.F.5.7.** Argumenta la importancia de la ley de Hooke, a partir de su modelo matemático y aplicación en la vida cotidiana.

**E.CN.F.5.17.** Argumenta las leyes de Kepler, la ley de gravitación universal de Newton, las semejanzas y diferencias entre el movimiento de la Luna y los satélites artificiales.

**CE.CN.F.5.9.** Argumenta, desde el análisis del modelo de gas de electrones, el origen atómico de la carga eléctrica, el tipo de materiales según su capacidad de conducción de carga, la relación de masa entre protón y electrón y los aparatos y dispositivos de uso cotidiano que separan cargas eléctricas.

Esto indica que más de la mitad del estudiantado presentan dificultades para comprender y aplicar los conceptos y habilidades relacionados con estos estándares de aprendizaje. Estos resultados resaltan la necesidad de una intervención inmediata para brindar apoyo adicional y garantizar que los estudiantes adquieran las competencias necesarias en Física.

No cuenta con estándares en los que se alcancen los aprendizajes requeridos en esta asignatura.

## ■ QUÍMICA

Se observa que los porcentajes de estudiantes que se encuentran en los niveles de



desempeño **Necesita refuerzo** y **Desempeño elemental** superan el 50 % en los estándares de aprendizaje mencionados a continuación:

**E.CN.Q.5.10.** Analiza el cumplimiento de las leyes de transformación de la materia, mediante el cálculo de la masa molecular, la masa molar y la composición porcentual de los compuestos químicos.

**E.CN.Q.5.3.** Analiza la estructura electrónica de los átomos a partir de sus propiedades físicas y químicas, la posición en la tabla periódica y la variación periódica.

**CE.CN.Q.5.8.** Clasifica y obtiene hidrocarburos, según su estructura, tipo de enlace, propiedades físicas y químicas que presentan y utilidad en la vida diaria.

**E.CN.Q.5.4.** Argumenta que los átomos se unen debido a diferentes tipos de enlaces y fuerzas intermoleculares y que tienen la capacidad de relacionarse de acuerdo a sus propiedades al ceder o ganar electrones.

**E.CN.Q.5.1.** Analiza la incidencia de los gases cotidianos para la salud y el ambiente, desde la comprensión de las propiedades, las leyes de los gases y los procesos físicos.

**E.CN.Q.5.7.** Argumenta que el carbono es un átomo excepcional por su estructura, por su capacidad de unirse consigo mismo y mediante diferentes enlaces, formando así diferentes moléculas orgánicas con propiedades físicas y químicas específicas.

**E.CN.Q.5.9.** Obtiene y analiza series homólogas en compuestos orgánicos de uso cotidiano, a partir de la estructura, el tipo y comportamiento del grupo funcional que poseen, las propiedades físicas y químicas, su nomenclatura, sus fórmulas y las diferentes clases de isomería que presentan.

**E.CN.Q.5.6.** Resuelve reacciones químicas, a partir de la transferencia de energía, los estados de oxidación y la actividad de los metales, e iguala reacciones químicas con distintos métodos, cumpliendo con la ley de la conservación de la masa y la energía para balancear las ecuaciones.

**E.CN.Q.5.5.** Obtiene compuestos químicos binarios y ternarios, de acuerdo a su afinidad, enlace químico, número de oxidación y composición y emite su nomenclatura.

**E.CN.Q.5.11.** Clasifica sistemas dispersos según sus características y las disoluciones de diferentes concentraciones en soluciones de uso cotidiano.

**CE.CN.Q.5.14.** Argumenta la importancia de los biomateriales para la vida cotidiana e identifica la toxicidad, permanencia de los contaminantes ambientales y los factores que inciden en la velocidad de la corrosión de los materiales.

**CE.CN.Q.5.13.** Argumenta el origen, la composición e importancia de los hidrocarburos, los compuestos químicos oxigenados, los compuestos químicos hidrogenados, los hidruros aromáticos y los polímeros artificiales usados en la vida diaria; así como los símbolos que indican la presencia de los compuestos aromáticos, el empleo de medidas de seguridad recomendadas para su manejo y las alteraciones para la salud.

**E.CN.Q.5.12.** Argumenta la importancia de las reacciones ácido-base, el significado de acidez, el balance del pH en las soluciones cotidianas y el proceso de desalinización.

**E.CN.Q.5.2.** Obtiene la configuración electrónica de los átomos, desde el modelo mecánico-cuántico de la materia y la comprensión de la teoría del átomo de Bohr, Demócrito, Dalton, Thompson, Rutherford.



Esto indica que más de la mitad del estudiantado presentan dificultades para comprender y aplicar los conceptos y habilidades relacionados con estos estándares de aprendizaje. Estos resultados resaltan la necesidad de una intervención inmediata para brindar apoyo adicional y garantizar que los estudiantes adquieran las competencias necesarias en Química.

No cuenta con estándares en los que se alcancen los aprendizajes requeridos en esta asignatura.

## ■ HISTORIA

Se observa que los porcentajes de estudiantes que se encuentran en los niveles de desempeño **Necesita refuerzo** y **Desempeño elemental** superan el 50 % en los estándares de aprendizaje mencionados a continuación:

**E.CS.H.5.8.** Examina y evalúa el legado artístico y cultural del Islam, su origen, expansión, su conflicto histórico con el Estado judío y sus contrastes con el judaísmo y el cristianismo.

**E.CS.H.5.7.** Examina la trascendencia del Imperio bizantino, como heredero y custodio de la herencia grecorromana, en relación con el Renacimiento, la difusión del cristianismo y el islamismo, la conservación del arte y la cultura, y el desarrollo educativo universitario en un contexto de guerras religiosas y luchas feudales.

**E.CS.H.5.19.** Examina y determina el origen, desarrollo y etapas del capitalismo, su ideología liberal, sus revoluciones económicas y políticas fundamentales y el debate librecambismo – proteccionismo aún vigente.

**E.CS.H.5.10.** Explica el origen, desarrollo, propuestas y desafíos de los movimientos sociales, sus formas de lucha y respuestas a las relaciones de poder y los medios de comunicación.

**E.CS.H.5.17.** Examina y evalúa el proceso económico, político y social del Ecuador a partir del “boom” petrolero, su relación con la crisis de la deuda, la crisis de los 80 y el proyecto de la “Revolución Ciudadana”.

**E.CS.H.5.5.** Describe los grandes aportes tecnológicos, económicos y científicos a la humanidad de las culturas de Mesopotamia, China, India y Egipto, y su impacto en la contemporaneidad.

**E.CS.H.5.11.** Explica las contribuciones éticas, intelectuales, económicas y ecológicas de las grandes culturas precolombinas, destacando su relación armónica con la naturaleza, sus formas equitativas de organización y justicia social y su legado arquitectónico.

**E.CS.H.5.20.** Examina y determina el origen histórico del socialismo, sus características y revoluciones más significativas, su lucha y crisis en el contexto de la “Guerra Fría” y el dominio neoliberal y su relación con el socialismo del siglo XXI y las nuevas propuestas en América Latina.

**E.CS.H.5.13.** Contrasta el proceso de conquista y colonización portuguesa en Brasil, y sus especificidades económicas en relación con los procesos de la Conquista y Colonización española y anglosajona.

**E.CS.H.5.4.** Analiza el papel protagónico de la mujer a lo largo de toda la historia, desde la comunidad primitiva hasta el presente, destacando sus liderazgos intelectuales y políticos, sus luchas contra la dominación y sus distintos roles sociales.

**E.CS.H.5.9.** Analiza el origen y desarrollo de la Modernidad, a partir del análisis del



Renacimiento, la Reforma, la Ilustración, la Revolución francesa y el proyecto napoleónico como puntos de culminación y crisis de la modernidad.

**E.CS.H.5.1.** Analiza y diferencia la historia real de la construcción cultural historiográfica producto de la investigación basada en fuentes, enfoques y condicionantes, materiales y simbólicos.

**E.CS.H.5.15.** Analiza el origen, desarrollo y propuestas de los grandes movimientos de liberación de los siglos XVIII, XIX y XX en América Latina, destacando el papel de sus líderes y protagonistas colectivos y la vigencia o caducidad de sus ideales originarios.

**E.CS.H.5.16.** Explica las contradicciones de los procesos de independencia latinoamericana y la formación de sus repúblicas liberales excluyentes y racistas, las limitaciones de las democracias burguesas expresadas en la crisis económica de los treinta, y la respuesta de la CEPAL como opción aún vigente en un escenario histórico cambiante.

**E.CS.H.5.6.** Analiza la influencia de griegos, romanos y judíos en la conformación de la modernidad occidental capitalista, el Renacimiento, el Humanismo y la Reforma, por medio de la razón, el derecho, el monoteísmo y la visión lineal del tiempo.

**E.CS.H.5.18.** Analiza y compara los sistemas socioeconómicos esclavista y feudal, sus características y transición, con las formas económicas precolombinas y el “modelo colonial” mercantilista, en relación con el proceso de acumulación originaria de capital.

**E.CS.H.5.21.** Define el origen histórico y los principios fundamentales de las principales corrientes del pensamiento económico, consideradas como respuestas concretas a procesos sociales reales, y su relación con nuestra realidad nacional y latinoamericana.

**E.CS.H.5.2.** Analiza la importancia del trabajo como eje de la supervivencia humana y los cambios fundamentales de las revoluciones culturales paleolítica y neolítica.

**E.CS.H.5.14.** Examina los procesos de mestizaje y sincretismo artístico y cultural hispanoamericano, considerando la función social e ideológica del arte, la educación y la evangelización en las relaciones de poder colonial.

**E.CS.H.5.3.** Analiza y evalúa la organización social y educativa de la comunidad primitiva matriarcal y su crisis a partir de la división del trabajo, la aparición de la propiedad privada, las clases sociales y el predominio patriarcal sustentado en la apropiación privada de la riqueza social y el machismo.

**E.CS.H.5.12.** Examina el impacto de la Conquista y Colonización europea en América en los hábitos y relaciones sociales, en la alienación aborígen y la formación del mestizaje y su legado cultural, considerando los procesos de explotación en haciendas y plantaciones, la introducción de especies animales y vegetales foráneas y el tráfico de personas esclavizadas liderado por las grandes potencias.

Esto indica que más de la mitad del estudiantado presentan dificultades para comprender y aplicar los conceptos y habilidades relacionados con estos estándares de aprendizaje. Estos resultados resaltan la necesidad de una intervención inmediata para brindar apoyo adicional y garantizar que los estudiantes adquieran las competencias necesarias en Historia.

No cuenta con estándares en los que se alcancen los aprendizajes requeridos en esta asignatura.



## ■ EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA

Se observa que los porcentajes de estudiantes que se encuentran en los niveles de desempeño **Necesita refuerzo** y **Desempeño elemental** superan el 50 % en los estándares de aprendizaje mencionados a continuación:

**E.CS.EC.5.1.** Analiza la evolución histórica de la ciudadanía, los derechos y las declaraciones de derechos y su relación con el individuo, la sociedad y poder político.

**E.CS.EC.5.2.** Examina la igualdad natural y su traducción jurídica como base fundamental del reconocimiento de oportunidades, derechos y obligaciones en diferentes espacios políticos, sociales o comunitarios, sin distinción a ningún grupo social.

**E.CS.EC.5.9.** Examina el significado político y social de las Asambleas Constituyentes, considerando su necesidad, el protagonismo del pueblo como legitimador de su poder y las Constituciones como producto político y jurídico de sus acciones.

**E.CS.EC.5.8.** Explica la evolución histórica del Estado como forma de control social, identificando los mecanismos e instituciones que emplea para ejercer dicho control, y las funciones que lo diferencian de nación y Gobierno.

**E.CS.EC.5.6.** Describe el desarrollo de la democracia en el país con énfasis en los procesos inclusivos, las limitaciones en la concreción de demandas sociales, los alcances y mecanismos de acción ciudadana para la eficacia de la representación política.

**E.CS.EC.5.7.** Examina los beneficios de la cultura nacional fundamentada en la plurinacionalidad y reconoce los aportes de cada cultura y sus luchas sociales y políticas por alcanzar la plenitud en la construcción y cumplimiento de sus derechos, en pos de una sociedad intercultural.

**E.CS.EC.5.3.** Examina el origen y características de la democracia moderna, la complementariedad y ventajas o desventajas que hay entre ellas, así como el papel del ciudadano, partiendo del estudio de diversas fuentes y casos.

**E.CS.EC.5.4.** Analiza la importancia de la deliberación ciudadana en los procesos democráticos y los mecanismos de legitimación social del poder político para el sostenimiento de la democracia representativa o social basada en el cumplimiento de los derechos civiles y políticos.

**E.CS.EC.5.5.** Examina el ejercicio de la deliberación democrática como mecanismo de expresión de ciudadanía (cumplimiento de obligaciones y ejercicio de derechos) que permite el consenso y disenso en los diferentes espacios cotidianos.

**E.CS.EC.5.10.** Examina las formas y postulados del republicanismo en contraste con otras formas de comprender la democracia, partiendo del análisis de casos.

Esto indica que más de la mitad del estudiantado presentan dificultades para comprender y aplicar los conceptos y habilidades relacionados con estos estándares de aprendizaje. Estos resultados resaltan la necesidad de una intervención inmediata para brindar apoyo adicional y garantizar que los estudiantes adquieran las competencias necesarias en Educación para la Ciudadanía.

No cuenta con estándares en los que se alcancen los aprendizajes requeridos en esta asignatura.



## ■ FILOSOFÍA

Se observa que los porcentajes de estudiantes que se encuentran en los niveles de desempeño **Necesita refuerzo** y **Desempeño elemental** superan el 50 % en los estándares de aprendizaje mencionados a continuación:

**E.CS.F.5.6.** Distingue los fundamentos de la ética, las nociones de bien y mal, la concepción cristiana de la virtud y el pecado, y los aplica a la sociedad y la política.

**E.CS.F.5.7.** Analiza y diferencia los significados de estética y placer en diferentes contextos históricos, su relación con el espacio público y el privado y las reflexiones de Epicuro y Onfray.

**E.CS.F.5.5.** Compara las características del pensamiento filosófico occidental con el Sumak Kawsay como proyecto utópico posible en la construcción del “ser” latinoamericano.

**E.CS.F.5.3.** Aplica los conceptos de verdad y validez en la formación de teorías y de otros conceptos en las ciencias formales y en las fácticas, con el uso de ejemplos concretos.

**E.CS.F.5.1.** Contrasta el pensamiento mítico y cotidiano con el pensamiento científico y filosófico.

**E.CS.F.5.4.** Aplica los instrumentos intelectuales de la argumentación lógica, en la construcción de un discurso coherente y riguroso.

**E.CS.F.5.2.** Relaciona la reflexión filosófica con los conflictos de poder, el ejercicio político y ciudadano en función de la igualdad social y la crítica a toda forma de intolerancia.

Esto indica que más de la mitad del estudiantado presentan dificultades para comprender y aplicar los conceptos y habilidades relacionados con estos estándares de aprendizaje. Estos resultados resaltan la necesidad de una intervención inmediata para brindar apoyo adicional y garantizar que los estudiantes adquieran las competencias necesarias en Filosofía.

No cuenta con estándares en los que se alcancen los aprendizajes requeridos en esta asignatura.



## 5. Resultados de la evaluación de escritura

En este apartado se presentan los resultados del estudiantado del nivel de Bachillerato en los indicadores de escritura a nivel nacional, desglosados por régimen de evaluación, área de asentamiento y tipo de sostenimiento de las instituciones educativas participantes; esta evalúa cualitativamente la escritura de textos narrativos, descriptivos y expositivos. Funciona como una guía que permite evaluar niveles progresivos de dominio o destreza en un proceso o producción específica.

**Estándar:** E.LL.5.5. Consulta bases de datos digitales y otros recursos de la web con capacidad para seleccionar y valorar fuentes según el propósito de lectura, su confiabilidad y punto de vista; recoge, compara y organiza la información consultada, esquemas y estrategias personales.

**Indicador:** Citación

### Niveles de logro y su descripción

**Nivel 0.-** No presenta citas ni referencias, cita y referencias sin normas APA, o, cita y referencia incorrectamente normas APA.

**Nivel 1.-** Presenta una cita con su referencia usando normas APA.

**Nivel 2.-** Presenta dos o más citas con su referencia usando normas APA.

		● 2023-2024	■ 2024-2025	Nivel 0	Nivel 1	Nivel 2	
Nacional				75,5 %	8,2 %	16,3 %	
Sostenimiento	Fiscal			76,6 %	7,3 %	16,2 %	
	Fiscomisional			74,4 %	7,9 %	17,7 %	
	Municipal			76,9 %	8,2 %	14,9 %	
	Particular			71,5 %	12,1 %	16,4 %	
					71,5 %	12,1 %	16,4 %
					71,5 %	12,1 %	16,4 %
Área	Urbano			75,8 %	8,1 %	16,1 %	
	Rural			74,3 %	8,5 %	17,2 %	
Régimen de evaluación	Costa-Galápagos			76,0 %	8,0 %	16,0 %	
	Sierra-Amazonía			74,8 %	8,4 %	16,7 %	

A nivel nacional, predomina el Nivel 0: la mayoría no incluye citas y referencias en formato APA, o lo hace de manera incorrecta. Por sostenimiento y área, el patrón se mantiene con variaciones menores; por régimen, los porcentajes en Nivel 0 son altos en ambos, con ligeras diferencias. Esto evidencia debilidades en búsqueda/selección de

fuentes y en el uso formal de normas APA; se requiere instrucción explícita y práctica guiada para integrar fuentes y referencias correctamente.

**Indicador:** Honestidad académica

**Niveles de logro y su descripción**

**Nivel 0.-** 60% en adelante de similitud.

**Nivel 1.-** 21% 59 % de similitud.

**Nivel 2.-** 0%-20% de similitud.

		● 2023-2024 ■ 2024-2025	Nivel 0	Nivel 1	Nivel 2
Nacional			18,8 %	17,1 %	64,1 %
			10,4 %	37,3 %	52,3 %
Sostenimiento 	Fiscal		22,1 %	18,1 %	59,7 %
			12,2 %	35,1 %	52,8 %
	Fiscomisional		10,2 %	15,8 %	74,0 %
			4,2 %	49,9 %	45,9 %
	Municipal		8,7 %	12,4 %	78,9 %
		4,9 %	66,5 %	28,6 %	
	Particular		7,9 %	13,2 %	78,9 %
			5,5 %	40,6 %	53,9 %
Área 	Urbano		18,6 %	17,1 %	64,3 %
			10,3 %	35,7 %	54,1 %
	Rural		19,8 %	16,9 %	63,3 %
			11,0 %	44,6 %	44,4 %
Régimen de evaluación 	Costa-Galápagos		26,1 %	18,4 %	55,4 %
			15,2 %	15,1 %	69,7 %
	Sierra-Amazonía		8,6 %	15,2 %	76,3 %
			3,6 %	68,5 %	27,8 %

La honestidad académica se mide por similitud con fuentes externas. A nivel nacional, el Nivel 2 (0–20 % de similitud) predomina, pero con diferencias por régimen: Sierra–Amazonía supera a Costa–Galápagos en originalidad y presenta menor proporción en Nivel 0. Por sostenimiento y área, las variaciones son acotadas. Se recomienda formación en ética académica, citación y parafraseo, con tareas de investigación que valoren la autoría y el uso correcto de fuentes.



**Estándar:** E.LL.5.6. Produce textos argumentativos fundamentados con rigor y honestidad académica, en diferentes soportes impresos y digitales.

**Indicador:** Adecuación a la situación comunicativa (género)

### Niveles de logro y su descripción

**Nivel 0.-** El texto corresponde a otra situación comunicativa.

**Nivel 1.-** El texto se adecua a la situación comunicativa solicitada pero no presenta argumentos que se relacionan con la postura del autor.

**Nivel 2.-** El texto se adecua a la situación comunicativa solicitada, el estudiante expresa su postura sobre la tesis planteada y refuerza con distintos tipos de argumentos.

		● 2023-2024 ■ 2024-2025	Nivel 0	Nivel 1	Nivel 2	
Nacional			6,0 %	0,0 %	94,0 %	
			5,5 %	2,2 %	92,2 %	
Sostenimiento	Fiscal		5,8 %	0,0 %	94,2 %	
			6,1 %	2,6 %	91,3 %	
	Fiscomisional 			6,3 %	0,0 %	93,7 %
				3,5 %	2,2 %	94,3 %
	Municipal 			4,6 %	0,0 %	95,3 %
				8,9 %	2,9 %	88,2 %
	Particular		6,7 %	0,0 %	93,3 %	
			3,6 %	0,8 %	95,5 %	
Área	Urbano 		5,6 %	0,0 %	94,4 %	
			5,8 %	2,1 %	92,1 %	
	Rural 		7,8 %	0,1 %	92,1 %	
			4,2 %	2,9 %	92,9 %	
Régimen de evaluación	Costa-Galápagos 		8,6 %	0,0 %	91,3 %	
			6,0 %	2,6 %	91,5 %	
	Sierra-Amazonía 		2,3 %	0,0 %	97,7 %	
			4,9 %	1,8 %	93,3 %	

A nivel nacional, la adecuación al género argumentativo alcanza mayoritariamente el Nivel 2 en 2024–2025. Por régimen, Sierra–Amazonía supera a Costa–Galápagos en el logro deseable y registra menos textos en Nivel 0; la diferencia se asocia a una mejor comprensión del propósito argumentativo y al desarrollo más completo de la postura y los argumentos. Por sostenimiento y área, el patrón es estable con variaciones menores. Se sugiere reforzar la explicitación del propósito, la construcción de tesis y el uso de evidencias para consolidar la adecuación al género.

**Indicador:** Estructura del microensayo

**Niveles de logro y su descripción**

**Nivel 0.-** El texto tiene otra estructura o cumple por lo menos con un elemento de la estructura básica de un microensayo: tesis, argumentación y/o conclusión.

**Nivel 1.-** El texto cumple con dos elementos de la estructura básica de un microensayo: tesis, argumentación y/o conclusión.

**Nivel 2.-** El texto cumple con la estructura básica de un microensayo: tesis, argumentación y conclusión.

		● 2023-2024	■ 2024-2025	Nivel 0	Nivel 1	Nivel 2
Nacional		●	■	3,2 %	4,2 %	92,6 %
		●	■	5,5 %	5,4 %	89,0 %
Sostenimiento	Fiscal	●	■	3,4 %	4,7 %	92,0 %
		●	■	6,1 %	5,8 %	88,1 %
	Fiscomisional	●	■	1,6 %	3,1 %	95,3 %
		●	■	3,5 %	4,7 %	91,8 %
	Municipal	●	■	2,4 %	3,5 %	94,1 %
		●	■	8,9 %	4,5 %	86,6 %
Particular	●	■	3,2 %	2,7 %	94,1 %	
	●	■	3,6 %	4,4 %	92,0 %	
Área	Urbano	●	■	3,1 %	4,1 %	92,8 %
		●	■	5,8 %	5,4 %	88,8 %
	Rural	●	■	3,9 %	4,6 %	91,5 %
		●	■	4,2 %	5,6 %	90,2 %
Régimen de evaluación	Costa-Galápagos	●	■	4,6 %	5,1 %	90,3 %
		●	■	6,0 %	6,6 %	87,4 %
	Sierra-Amazonía	●	■	1,3 %	3,0 %	95,8 %
		●	■	4,9 %	3,7 %	91,3 %

A nivel nacional, la mayoría de estudiantes cumple la estructura básica del microensayo (tesis–argumentación–conclusión) y se ubica en el Nivel 2. Por régimen, Sierra–Amazonía muestra un desempeño levemente superior a Costa–Galápagos; los textos en Nivel 0 suelen corresponder a otros géneros o carecen de cierre. Por sostenimiento y área, las diferencias son reducidas. Se recomienda enfatizar conclusiones integradoras y fortalecer la solidez de los argumentos que respaldan la tesis.



Indicador: Cohesión textual

### Niveles de logro y su descripción

**Nivel 0.-** En el texto se cometen dos o más errores en el uso de conectores o palabras necesarias para la comprensión intra o interoracional.

**Nivel 1.-** En el texto se comete un error en el uso de conectores o palabras necesarias para la comprensión intra o interoracional.

**Nivel 2.-** En el texto no se comete ningún error en el uso de conectores o palabras necesarias para su comprensión intra o interoracional.

		● 2023-2024	■ 2024-2025	Nivel 0	Nivel 1	Nivel 2
Nacional				6,3 %	20,2 %	73,5 %
Sostenimiento	Fiscal			6,4 %	20,1 %	73,5 %
	Fiscomisional			6,3 %	19,8 %	73,8 %
	Municipal			8,7 %	25,1 %	66,3 %
	Particular			5,9 %	20,3 %	73,9 %
	Particular			9,4 %	18,3 %	72,3 %
Área	Urbano			6,1 %	20,1 %	73,8 %
	Rural			7,5 %	20,4 %	72,1 %
Régimen de evaluación	Costa-Galápagos			4,3 %	14,3 %	81,4 %
	Sierra-Amazonía			9,2 %	28,3 %	62,4 %
				10,2 %	16,8 %	73,0 %

La cohesión textual presenta resultados positivos a nivel nacional, con predominio del Nivel 2. Por régimen, Costa-Galápagos alcanza mayores proporciones en Nivel 2 que Sierra-Amazonía; los errores más frecuentes difieren: en Costa-Galápagos, omisión de sustantivos/pronombres; en Sierra-Amazonía, uso inadecuado de conectores. El patrón por sostenimiento y área se mantiene con variaciones moderadas. Se sugiere trabajar referentes intra/interoracionales y la función lógica de conectores.

**Indicador:** Concordancia oracional

**Niveles de logro y su descripción**

**Nivel 0.-** Aplica concordancia oracional (entre género-número-tiempo, entre sujeto-verbo y entre sustantivo-determinantes, conjugaciones verbales), comete 3 o más errores a lo largo del texto.

**Nivel 1.-** Aplica concordancia oracional (entre género-número-tiempo, entre sujeto-verbo y entre sustantivo-determinantes, conjugaciones verbales), comete dos errores a lo largo del texto.

**Nivel 2.-** Aplica concordancia oracional (entre género-número-tiempo, entre sujeto-verbo y entre sustantivo-determinantes, conjugaciones verbales), comete hasta un error a lo largo del texto.

		● 2023-2024 ■ 2024-2025	Nivel 0	Nivel 1	Nivel 2
Nacional			19,8 %	10,5 %	69,7 %
			19,3 %	9,6 %	71,2 %
Sostenimiento	Fiscal		21,5 %	10,4 %	68,1 %
			18,9 %	9,2 %	71,9 %
	Fiscomisional		15,5 %	10,9 %	73,5 %
			18,4 %	10,0 %	71,6 %
	Municipal		17,0 %	11,4 %	71,7 %
			15,8 %	9,2 %	75,0 %
	Particular		14,1 %	10,7 %	75,2 %
			21,5 %	10,8 %	67,7 %
Área	Urbano		19,9 %	10,3 %	69,8 %
			18,9 %	9,5 %	71,7 %
	Rural		19,4 %	11,2 %	69,5 %
			21,1 %	9,9 %	69,0 %
Régimen de evaluación	Costa-Galápagos		18,9 %	9,5 %	71,5 %
			17,9 %	8,8 %	73,3 %
	Sierra-Amazonía		21,1 %	11,7 %	67,2 %
			21,1 %	10,7 %	68,2 %

A nivel nacional, predomina el Nivel 2 en concordancia de género, número y tiempo. Por régimen, los errores típicos difieren: en Costa-Galápagos prevalecen desacuerdos de número y, en menor medida, de género; en Sierra-Amazonía predominan los de tiempo verbal. Por sostenimiento, Particular lidera el Nivel 2 y Fiscal muestra mayores porcentajes en Nivel 0; las variaciones por área son menores. Se recomienda práctica focalizada y revisión guiada de concordancia nominal y verbal.



**Indicador:** Puntuación

**Niveles de logro y su descripción**

**Nivel 0.-** Usa correctamente hasta tres signos de puntuación a lo largo del texto, del siguiente listado: • Punto seguido para separar oraciones dentro de un mismo párrafo • Punto aparte • Punto final en el texto • Coma • Signos de interrogación o admiración • Punto y coma • Dos puntos • Comillas • Paréntesis

**Nivel 1.-** Usa correctamente cuatro de los siguientes signos de puntuación, del siguiente listado, a lo largo del texto: • Punto seguido para separar oraciones dentro de un mismo párrafo • Punto aparte • Punto final en el texto • Coma • Signos de interrogación o admiración • Punto y coma • Dos puntos • Comillas • Paréntesis

**Nivel 2.-** Usa correctamente cinco o más signos de puntuación, del siguiente listado, a lo largo del texto: • Punto seguido para separar oraciones dentro de un mismo párrafo • Punto aparte • Punto final en el texto • Coma • Signos de interrogación o admiración • Punto y coma • Dos puntos • Comillas • Paréntesis

		● 2023-2024 ■ 2024-2025	Nivel 0	Nivel 1	Nivel 2
Nacional			2,9 %	10,8 %	86,3 %
			1,9 %	8,9 %	89,2 %
Sostenimiento	Fiscal		3,4 %	12,0 %	84,6 %
			2,2 %	9,6 %	88,2 %
	Fiscomisional		2,0 %	9,8 %	88,1 %
			0,8 %	7,4 %	91,8 %
	Municipal		2,7 %	9,1 %	88,2 %
			1,5 %	6,8 %	91,7 %
	Particular		1,2 %	6,2 %	92,6 %
			1,2 %	6,3 %	92,5 %
Área	Urbano		2,7 %	10,7 %	86,6 %
			1,9 %	9,1 %	89,0 %
	Rural		3,9 %	11,4 %	84,7 %
			2,2 %	8,0 %	89,8 %
Régimen de evaluación	Costa-Galápagos		3,0 %	10,0 %	87,0 %
			1,6 %	10,2 %	88,2 %
	Sierra-Amazonía		2,7 %	12,0 %	85,3 %
			2,5 %	7,0 %	90,5 %

A nivel nacional, el indicador de puntuación muestra un alto porcentaje en Nivel 2. Por sostenimiento, Particular registra los valores más altos en el nivel deseable, seguido de Fiscomisional y Municipal; Fiscal presenta las proporciones más bajas y concentra más casos en Nivel 0. Por régimen, las diferencias son moderadas. Se sugiere reforzar el uso funcional de punto, coma, punto y coma, dos puntos, comillas, interrogación/exclamación y paréntesis en producciones reales.

**Indicador:** Aplicación de normas ortográficas

**Niveles de logro y su descripción**

**Nivel 0.-** El texto presenta cinco o más errores ortográficos (las reglas de uso de las letras y de la tilde).

**Nivel 1.-** El texto presenta de dos a cuatro errores ortográficos (las reglas de uso de las letras y de la tilde).

**Nivel 2.-** El texto presenta hasta un error ortográfico (las reglas de uso de las letras y de la tilde).

		● 2023-2024 ■ 2024-2025	Nivel 0	Nivel 1	Nivel 2
Nacional		●	20,6 %	43,9 %	35,6 %
		■	18,2 %	36,3 %	45,5 %
Sostenimiento	Fiscal	●	22,2 %	43,5 %	34,3 %
		■	18,6 %	35,3 %	46,1 %
	Fiscomisional	●	15,4 %	43,6 %	41,0 %
		■	16,8 %	37,2 %	46,0 %
	Municipal	●	20,3 %	45,6 %	34,1 %
		■	15,8 %	36,6 %	47,6 %
Particular	●	15,0 %	45,8 %	39,2 %	
	■	17,0 %	40,0 %	43,0 %	
Área	Urbano	●	20,1 %	44,5 %	35,4 %
		■	17,9 %	36,1 %	45,9 %
	Rural	●	22,5 %	41,3 %	36,2 %
		■	19,2 %	36,9 %	43,9 %
Régimen de evaluación	Costa-Galápagos	●	20,9 %	43,9 %	35,2 %
		■	16,7 %	37,4 %	45,9 %
	Sierra-Amazonía	●	20,0 %	43,9 %	36,1 %
		■	20,2 %	34,7 %	45,1 %

A nivel nacional, el desempeño es insuficiente: el Nivel 2 es bajo y el Nivel 0 es elevado en todos los sostenimientos. Por sostenimiento, Fiscal concentra la mayor proporción en Nivel 0; Particular y Fiscomisional muestran cifras algo menores, pero aún altas; Municipal se mantiene próximo. Por régimen, son frecuentes errores de acentuación (especialmente en agudas), confusiones de grafías y uso de mayúsculas. Se recomienda práctica sistemática (dictados, corrección guiada y lectura modelo).



**Indicador:** Coherencia global

**¿La tesis se mantiene en el cuerpo del texto?**

**No:** El texto presenta digresiones que afectan a la comprensión del tema central.

**Sí:** El texto presenta ideas de forma clara y organizada que permiten la comprensión central del tema.

**Nota:** Este indicador se evalúa de forma dicotómica, en función de si el trabajo mantiene de manera consistente el tema a lo largo del texto.

		● 2023-2024	■ 2024-2025	No	Sí
Nacional				2,4 %	97,6 %
Sostenimiento	Fiscal			2,5 %	97,5 %
	Fiscomisional			2,0 %	98,0 %
	Municipal			0,9 %	99,1 %
	Particular			2,3 %	97,8 %
	Área	Urbano			2,5 %
	Rural			1,9 %	98,1 %
Régimen de evaluación	Costa-Galápagos			3,4 %	96,6 %
	Sierra-Amazonía			1,0 %	99,0 %

A nivel nacional, la coherencia global (dicotómica) muestra porcentajes muy altos de textos que mantienen el tema central en 2024–2025. Por régimen, Sierra–Amazonía supera ligeramente a Costa–Galápagos; las diferencias por sostenimiento y área son menores. Un grupo reducido aún presenta textos sin claridad. Se sugiere planificar antes de redactar y realizar ejercicios de revisión para asegurar que cada idea apoye la tesis o tema central.



## Agradecimiento

Desde el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento a todas las instituciones educativas que participaron en el proceso **Ser Estudiante (SEST) año lectivo 2024-2025**. Su compromiso y colaboración fueron esenciales para el éxito de esta evaluación, cuya aplicación permitió obtener información sobre el estado actual de los aprendizajes y sus factores asociados.

Reconocemos y valoramos el esfuerzo de las autoridades, docentes, personal de apoyo y estudiantes, quienes, con su dedicación y participación, hicieron posible el desarrollo de este proceso. Su valiosa contribución fortalece la comunidad educativa, reafirma nuestro compromiso con la excelencia y la equidad en la educación.

Apreciamos profundamente su disposición y tiempo, así como el trabajo conjunto que ha permitido avanzar en este importante propósito. Confiamos en que los resultados de esta evaluación servirán como una herramienta fundamental para seguir construyendo un sistema educativo de calidad para todos.

Atentamente,

**Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)**



*Instituto Nacional de  
Evaluación de Educativa*



@InevalEc



@Inevalec



@Evaluacion\_Ec

[www.evaluacion.gob.ec](http://www.evaluacion.gob.ec)