



# Estudiante

Subnivel Básica Elemental

Año lectivo 2024-2025

Informe Nacional de  
Resultados

EL NUEVO  
**ECUADOR**  **DEFIENDE  
IMPULSA  
CONSTRUYE**

Descarga la versión  
digital del documento





**PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA**

Daniel Roy Gilchrist Noboa Azín

**Directora Ejecutiva**

María de Lourdes Muñoz Astudillo

**Coordinadora General Técnica**

Zhabdy Yadira Basantes Arguello

**Coordinadora Técnica de Gestión de la Evaluación Educativa**

Sofía Estefanía León Sánchez

**Coordinadora Técnica de Diseño y Producción de Evaluación Educativa**

José Nicolás Ango Alquina

**Director de Geomática y Gestión de la Información**

Andrés Roberto Rojas Araujo

**ELABORADO POR:**

**Analista de Informes y Reportes de Resultados 2**

Stalin Patricio Toledo Cuenca

**REVISADO POR:**

Dirección de Geomática y Gestión de la Información

Dirección de Producción de Ítems

Dirección de Administración de Instrumentos

Dirección de Análisis, Aplicación y Cobertura Territorial

Dirección de Análisis Psicométrico

Dirección de Diseño Estratégico de Evaluaciones Educativas

Dirección de Análisis de la Evaluación Educativa

Dirección de Comunicación Social

Primera Edición, 2026

© Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2026

Calle Luis Cordero E1-14 y Av. 10 de agosto

Quito-Ecuador

[www.evaluacion.gob.ec](http://www.evaluacion.gob.ec)

La reproducción parcial o total de esta publicación, en cualquier forma y por cualquier medio mecánico o electrónico, está permitida siempre y cuando se cite correctamente la fuente.

Para citas y referencias bibliográficas:

Ineval, 2026. Informe Nacional Ser Estudiante-Subnivel Básica Elemental.



INEVAL\_DGGI\_SEST\_2025\_1001

## Índice

Glosario de acrónimos	5
Presentación	6
¿Cuál es el objetivo de la evaluación Ser Estudiante (SEST)?	7
¿Cómo se selecciona a los participantes de la evaluación Ser Estudiante (SEST)?	7
¿Cómo se desarrolla la evaluación SEST?	7
¿Qué evalúa el Ser Estudiante (SEST)?	7
Presentación de resultados de evaluación SEST	9
¿Qué se puede hacer con la información presentada en este informe?	11
1. Resultados Nacionales de SEST año lectivo 2024-2025	12
2. Resultados generales por régimen de evaluación, sexo, área de asentamiento y tipo de sostenimiento	13
2.1. Resultados generales por régimen de evaluación	13
2.2. Resultados generales por sexo del estudiantado	14
2.3. Resultados generales por área de asentamiento	14
2.4. Resultados generales por tipo de sostenimiento	16
3. Resultados por asignaturas: promedios, niveles de logro y niveles de desempeño	17
3.1. Matemática	17
3.1.1. Resultados de Matemática por régimen de evaluación	17
3.1.2. Resultados de Matemática por nivel de logro	17
3.1.3. Resultados de Matemática por sexo del estudiantado	19
3.1.4. Resultados de Matemática por área de asentamiento	20
3.1.5. Resultados de Matemática por tipo de sostenimiento	20
3.1.6. Niveles de desempeño de Matemática por estándar de aprendizaje y grupos temáticos	21
3.2. Lengua y Literatura	24
3.2.1. Resultados de Lengua y Literatura por régimen de evaluación	24
3.2.2. Resultados de Lengua y Literatura por nivel de logro	24
3.2.3. Resultados de Lengua y Literatura por sexo del estudiantado	26
3.2.4. Resultados de Lengua y Literatura por área de asentamiento	26
3.2.5. Resultados de Lengua y Literatura por tipo de sostenimiento	27
3.2.6. Niveles de desempeño de Lengua y Literatura por estándar de aprendizaje y grupos temáticos	27
3.2.7. Escritura	31
3.2.8. Dificultades en la escritura	34

3.3. Ciencias Naturales	36
3.3.1. Resultados de Ciencias Naturales por régimen de evaluación	36
3.3.2. Resultados de Ciencias Naturales por nivel de logro	36
3.3.3. Resultados de Ciencias Naturales por sexo del estudiantado	39
3.3.4. Resultados de Ciencias Naturales por área de asentamiento	39
3.3.5. Resultados de Ciencias Naturales por tipo de sostenimiento	40
3.3.6. Niveles de desempeño de Ciencias Naturales por estándar de aprendizaje y grupos temáticos	40
3.4. Ciencias Sociales	46
3.4.1. Resultados de Ciencias Sociales por régimen de evaluación	46
3.4.2. Resultados de Ciencias Sociales por nivel de logro	46
3.4.3. Resultados de Ciencias Sociales por sexo del estudiantado	48
3.4.4. Resultados de Ciencias Sociales por área de asentamiento	48
3.4.5. Resultados de Ciencias Sociales por tipo de sostenimiento	49
3.4.6. Niveles de desempeño de Ciencias Sociales por estándar de aprendizaje y grupos temáticos	49
4. Resumen de resultados por Niveles de Desempeño	53
5. Resultados de la evaluación de escritura	57
Agradecimiento	64

### **Índice de tablas**

Tabla 1. Rango de los niveles de logros	9
Tabla 2. Descripción de los niveles de desempeño	9
Tabla 3. Estructura de rúbrica en referencia al texto a producir por el evaluado	10
Tabla 4. Descripción de los niveles de logro en Matemática	17
Tabla 5. Descripción de los niveles de logro en Lengua y Literatura	24
Tabla 6. Descripción de los niveles de logro en Ciencias Naturales	36
Tabla 7. Descripción de los niveles de logro en Ciencias Sociales	46



## Glosario de acrónimos

<b>Acrónimo</b>	<b>Significado</b>
<b>AMIE</b>	Archivo Maestro de Instituciones Educativas
<b>DA</b>	Desempeño Avanzado
<b>DE</b>	Desempeño Elemental
<b>DI</b>	Desempeño Intermedio
<b>EGB</b>	Educación General Básica
<b>INEVAL</b>	Instituto Nacional de Evaluación Educativa
<b>NR</b>	Necesita Refuerzo
<b>SEST</b>	Ser Estudiante (evaluación muestral)
<b>SNE</b>	Sistema Nacional de Educación
<b>TRI</b>	Teoría de Respuesta al Ítem
<b>UPM</b>	Unidad Primaria de Muestreo
<b>USM</b>	Unidad Secundaria de Muestreo



## Presentación

El Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), es un organismo público con autonomía plena, cuya misión es promover la calidad de la educación, a través de la evaluación integral al Sistema Nacional de Educación (SNE).

De este modo, su razón de ser se sustenta en fomentar la cultura de la evaluación, pues tiene la responsabilidad de impulsar una educación de excelencia, basada en el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes desde un enfoque de derechos y deberes ciudadanos.

Con el propósito de asegurar el derecho a la educación, de manera equitativa, a todos los niños y las niñas, el Ineval presenta los resultados obtenidos a nivel nacional en la evaluación Ser Estudiante (SEST), año lectivo 2024-2025 en el subnivel Básica Elemental.

El interés institucional de estos resultados es contar con una aproximación a la realidad nacional y mejorar los esfuerzos en las competencias evaluadas.

El presente documento muestra los promedios alcanzados por el estudiantado, y a su vez realiza una comparación con los 3 años lectivos anteriores y considerando las siguientes variables: régimen de evaluación, sexo del estudiantado, área de asentamiento y tipo de sostenimiento de las instituciones educativas participantes.

También, se presentan los promedios por cada asignatura de evaluación, el nivel de logro y los estándares de aprendizaje, de esta manera, se obtiene un panorama general del desempeño escolar.

Asimismo, con el propósito de ofrecer una visión más integral del contexto del estudiantado, incluyendo aspectos no académicos, se presentan los resultados de la encuesta de factores asociados, aplicada durante la evaluación SEST. Esta encuesta permite identificar y analizar variables internas y externas que impactan el desempeño educativo, como el nivel socioeconómico, las condiciones familiares y el entorno escolar. Su análisis no solo contextualiza los resultados académicos, sino que también facilita la detección de brechas, el diseño de estrategias pedagógicas ajustadas, y la formulación de políticas educativas basadas en evidencia, contribuyendo así a la mejora continua de la calidad educativa.

De acuerdo con nuestra misión de promover la calidad de la educación, a través de la evaluación integral al Sistema Nacional de Educación, se incita a que toda la comunidad educativa conformada por el estudiantado, representantes, docentes y directivos, revisen los resultados de la evaluación SEST 2024-2025 obtenidos a nivel nacional, para que de esta forma, puedan obtener un enfoque general del desempeño educativo y así trabajar en estrategias que fomenten la mejora continua en la calidad de la educación.

El Ineval en su compromiso con la educación de nuestro país, trabaja permanentemente para alcanzar nuevas estrategias que contribuyan al desarrollo integral del aprendizaje del estudiantado y que el mismo pueda ser socializado con el personal del SNE.



## ¿Cuál es el objetivo de la evaluación SEST?

La evaluación SEST tiene como objetivo evaluar los conocimientos, las habilidades y las destrezas en las asignaturas de Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales al estudiantado en los subniveles: Elemental, Media y Superior de Educación General Básica (EGB); y del nivel de Bachillerato con base en el currículo y los estándares de aprendizaje emitidos por el Ministerio de Educación.

## ¿Cómo se selecciona a los participantes de la evaluación SEST?

La evaluación SEST se realiza de forma muestral, lo que significa que una parte representativa del total del estudiantado del país es evaluada y los resultados obtenidos son utilizados para inferir en la totalidad de la población.

Para ello, se implementa una muestra probabilística, estratificada y bietápica:

- Primera etapa-Unidad Primaria de Muestreo (UPM): se seleccionan las instituciones educativas.
- Segunda etapa-Unidad Secundaria de Muestreo (USM): se seleccionan 35 personas máximo, dentro de cada institución educativa por grado/curso a evaluar.

Para SEST 2024-2025, se utilizaron las siguientes variables de estratificación: régimen de evaluación (Costa-Galápagos y Sierra-Amazonía), área de asentamiento (urbana y rural) y tipo de sostenimiento (fiscal, municipal, particular y fiscomisional) de las instituciones educativas.

En la muestra no se consideran:

- a) instituciones con brecha de accesibilidad alta;
- b) instituciones interculturales bilingües, con lengua principal no es el castellano;
- c) instituciones exclusivamente para personas con discapacidad severa o profunda;
- d) instituciones que no ofrezcan la modalidad presencial;
- e) instituciones con menos de 6 estudiantes.

## ¿Cómo se desarrolla la evaluación SEST?

La evaluación SEST, año lectivo 2024-2025, se aplicó en 2 días, 2 asignaturas por día:

- Primer día: Matemática y Ciencias Sociales
- Segundo día: Lengua y Literatura, y Ciencias Naturales

## ¿Qué evalúa SEST?

Evalúa las siguientes asignaturas:



### Matemática

Evalúa el desarrollo del pensamiento lógico y crítico, para interpretar y resolver problemas de la vida cotidiana. Se enfoca en cuatro componentes fundamentales: lógica matemática, conjuntos, números reales y funciones.

Más información:

- Para conocer más sobre el proceso de evaluación Ser Estudiante, ingrese al enlace: <https://n9.cl/t0hsw>
- Para ampliar el tema de la muestra, ingrese al enlace: <https://n9.cl/9x0s0>



## Lengua y Literatura

---

Evalúa el desarrollo de habilidades de comprensión de textos para resolver problemas presentes en diferentes situaciones comunicativas. Esta asignatura contiene los siguientes dos subcomponentes:

**Escritura (Rúbrica):** Evalúa la escritura de texto narrativos, descriptivos y expositivos, estructuración de texto periodísticos conectores, fonemas, reglas ortográficas, elaboración de argumentos y normas de citación.

**Dificultades en la escritura:** Evalúa los errores en la producción escrita, incluyendo la omisión e inversión de letras y sílabas, la confusión de grafías con sonidos similares, el uso incorrecto de mayúsculas y minúsculas, problemas en la separación y unión de palabras, errores ortográficos recurrentes y dificultades en la legibilidad del texto. Es importante señalar que este componente se evalúa únicamente en los subniveles Elemental y Media.



## Ciencias Naturales

---

Evalúa la comprensión del origen de los seres vivos y su relación con el ambiente, el funcionamiento del cuerpo humano y la salud; el estudio de la composición de la materia, las diferentes formas de energía; el hábitat donde se desenvuelve el ser humano mediante el conocimiento de la Tierra y el universo, y cómo la ciencia ha evolucionado.



## Ciencias Sociales

---

Evalúa fenómenos sociales y geográficos de Ecuador, América Latina y el mundo. Considera el papel de los actores, sus motivaciones y las formas de convivencia con la sociedad, el medioambiente y el Estado.



## Presentación de resultados de evaluación SEST

La evaluación SEST contempla dos enfoques principales para la presentación de resultados:

1. **Índice Inev por área de conocimiento y subnivel:** estos indicadores permiten tener una perspectiva global del rendimiento de cada subnivel educativo en cada una de las áreas de conocimiento.

El Índice INEV, estimado mediante la Teoría de Respuesta al Ítem (TRI), es un modelo estadístico probabilístico utilizado para estimar la habilidad de un estudiante en un área de conocimiento específica, a partir de sus respuestas a los ítems de un instrumento de evaluación. Representa la cantidad de rasgo latente (habilidad) de un estudiante en un constructo de evaluación específico (área de conocimiento) considerando una escala de 400 a 1000 puntos (Tabla 1). Los niveles de logro se establecen a través de metodologías de definición de puntos de corte basadas en el criterio experto (Bookmark), y los descriptores se elaboran a partir de los niveles de logro que en promedio alcanzan los estudiantes.

**Tabla 1.** Rango de los niveles de logro

Nivel de logro	Rango
Excelente	800 a 1 000
Satisfactorio	700 a 799
Elemental	600 a 699
Insuficiente	400 a 599

} Sí alcanza o supera el mínimo de competencias  
→ **Nivel mínimo de competencia (700 puntos)**  
} No alcanza el mínimo de competencias

Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026

2. **Reporte de niveles de desempeño por estándar:** estos indicadores entregan información del nivel de desempeño del sistema educativo por cada uno de los estándares.

Los niveles de desempeño asociados al estándar se determinan a partir de la proporción de aciertos en los ítems que conforman un instrumento de evaluación que miden dicho estándar.

La tabla 2 presenta la descripción de cada nivel de desempeño.

**Tabla 2.** Descripción de los niveles de desempeño

Nivel de desempeño	Descripción
Avanzado (DA)	<b>Domina</b> los aprendizajes requeridos por el estándar
Intermedio (DI)	<b>Alcanza</b> los aprendizajes requeridos por el estándar
Elemental (DE)	<b>Está próximo a alcanzar</b> los aprendizajes requeridos por el estándar
Necesita refuerzo	<b>No alcanza</b> los aprendizajes requeridos por el estándar

Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026

Más información:

- Para conocer sobre los estándares de aprendizaje, ingrese al enlace: <https://n9.cl/nrq5>



Respecto a la prueba se contemplaron dos instrumentos: la prueba de base estructurada y la rúbrica analítica. Esta última se aplicó en la asignatura de Lengua y Literatura, específicamente para medir el componente de escritura.

Los estímulos incluidos en la evaluación SEST promueven que el estudiantado produzca un texto que responda a un propósito y a una situación comunicativa concreta, como detalla la tabla 3.

**Tabla 3.** Estructura de rúbrica en referencia al texto a producir por el evaluado

Nivel	Subnivel	Texto a producir	Aplicación
Educación General Básica	Elemental	Relato a partir de imágenes	Cuadernillo de forma física
	Media	Autobiografía	
	Superior	Noticia	Documento digital
Bachillerato General		Microensayo	

Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026

El trabajo realizado por el estudiantado es codificado por especialistas, de acuerdo a los niveles establecidos en la rúbrica; sin embargo, no a todos los trabajos se les puede asignar un nivel dentro de los indicadores. A continuación, se detallan los casos:

- **Ilegible:** Texto no entendible a la lectura. Son textos que, para el caso de cuadernillos, la calidad de la caligrafía no se permite leer, ni inferir el contenido que el estudiante intentó plasmar en el texto. Para documentos digitales se aplica en caso de que el archivo remitido se encuentra con caracteres especiales en todo el documento, excepto cuando está escrito en otra lengua o idioma.
- **No congruente:** Oraciones que no tienen secuencia ni sentido. Se aplica a trabajos donde el estudiante no cumple con lo solicitado en la instrucción, es decir, la evidencia presenta palabras y oraciones únicas, series de oraciones que no tienen relación entre sí, copia de la consigna, repetición de una misma palabra en todo el texto, dibujo, imagen, presentación, entre otros.
- **Plagio:** Copia de otro trabajo ya existente.  
En los subniveles Elemental y Media, el plagio puede ser detectado si dos o más trabajos tienen el mismo contenido escrito total o parcialmente dentro del mismo AMIE. Para los subniveles Superior y Bachillerato los textos pasan por un *software* antiplagio, si la evidencia producida por el estudiante supera el 80 % de copia demuestra que el texto no fue de su autoría.

Además, la evaluación Ser Estudiante consta de una encuesta de contexto, la cual recaba información del estudiantado, representantes, docentes y directivos. Esta encuesta permite contextualizar los resultados obtenidos en la prueba cognitiva, estudiar las dinámicas relacionadas con mejores logros de aprendizaje y diseñar y focalizar intervenciones de política pública educativa que promuevan el mejoramiento educativo, desde su adecuación a realidades particulares del territorio nacional. Cabe señalar que los factores asociados, que anteriormente se presentaban en este informe, ahora se publican de manera independiente en el [Boletín de Resultados de Factores Asociados](#), el cual estará disponible para su descarga junto con los informes nacionales.



## ¿Qué se puede hacer con la información presentada en este informe?

### Se puede:

- Analizar los resultados alcanzados por el estudiantado y relacionar esta información con las prácticas pedagógicas, que se llevan a cabo en las instituciones educativas a nivel nacional.
- Saber si el estudiantado está aprendiendo de la misma manera los conocimientos académicos impartidos a nivel de régimen de evaluación, área y sostenimiento.
- Identificar los grupos temáticos y estándares de aprendizaje en los que se necesita mejorar; y, a partir de ello, replanificar, organizar y ejecutar cambios específicos que contribuyan a mejorar el rendimiento académico del estudiantado.
- Utilizarla para fines investigativos, académicos, entre otros.

### No se puede:

- Establecer conclusiones sobre la calidad de la educación por sus desagregados, sin analizar el contexto de todo lo que las caracteriza.
- Emitir juicios sobre el desempeño docente no es adecuado, ya que la evaluación SEST está enfocada en el aprendizaje del estudiantado. La medición del desempeño docente requiere el uso de instrumentos y metodologías específicas que no forman parte de esta evaluación.

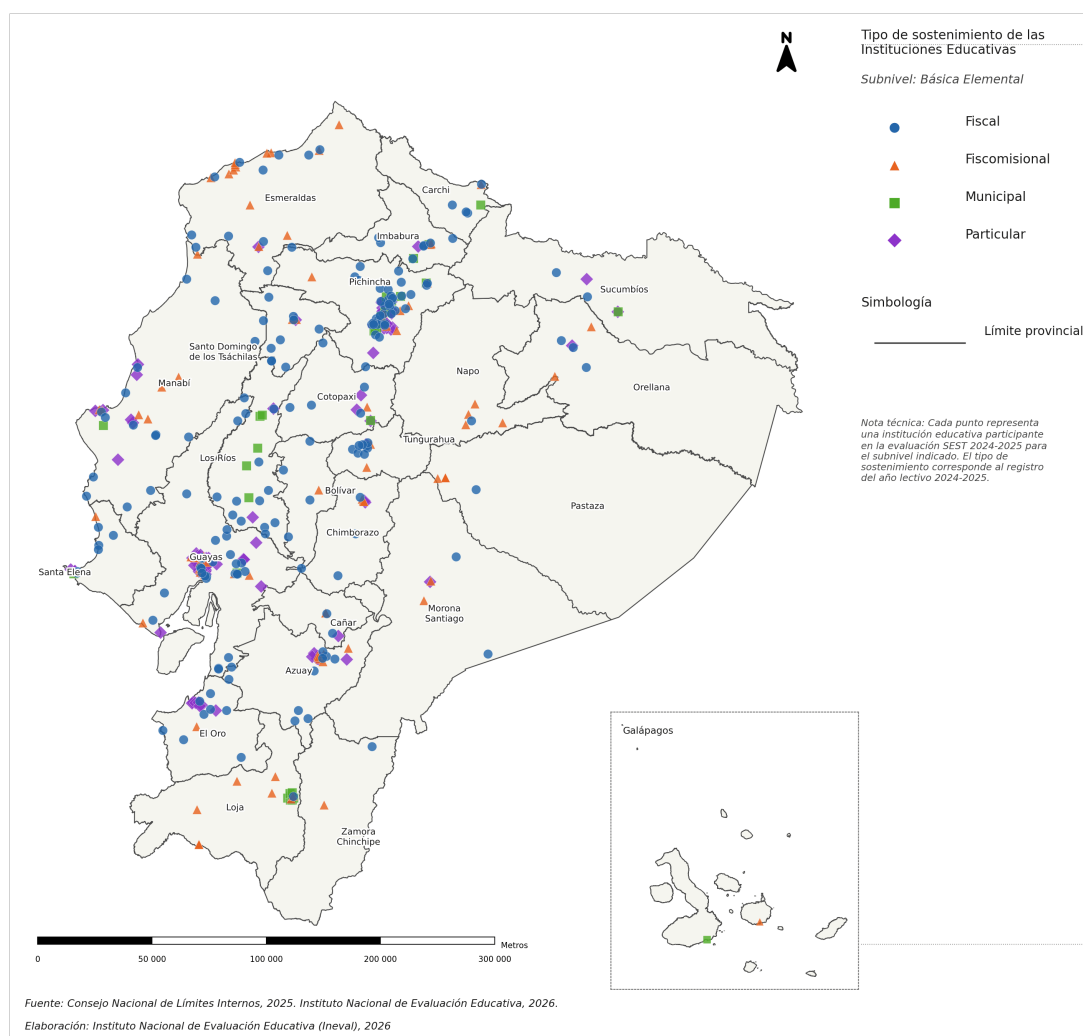
## 1. Resultados Nacionales de SEST año lectivo 2024-2025

En el proceso de evaluación SEST perteneciente al año lectivo 2024-2025 del subnivel Básica Elemental, participaron 12 129 estudiantes en Matemática, 12 125 estudiantes en Ciencias Sociales, 12 140 estudiantes en Lengua y Literatura, y 12 088 estudiantes en Ciencias Naturales.

Para el puntaje global, se considera a las personas que fueron evaluados en las cuatro asignaturas. Así, se obtuvo una participación de 11 837 evaluados.

La ilustración 1 presenta la distribución territorial de las 426 instituciones educativas que participaron en la evaluación SEST 2024-2025 para el subnivel Básica Elemental desagregadas por sostenimiento.

**Ilustración 1.** Mapa de las instituciones educativas por sostenimiento



Como muestra el mapa, las instituciones participantes en el proceso de evaluación se ubican en todo el territorio nacional. De ellas, 184 son fiscales, 92 fiscomisionales, 32 municipales y 118 particulares.



## 2. Resultados generales por régimen de evaluación, sexo, área de asentamiento y tipo de sostenimiento

A continuación, se presentan los resultados obtenidos por el estudiantado del subnivel Básica Elemental en el año lectivo 2024-2025, comparándolos con los alcanzados en los años lectivos 2021-2022, 2022-2023 y 2023-2024 (Figura 1).

Es importante considerar que, aunque en el texto se mencionan los años lectivos completos, en las figuras únicamente se presentan los dos últimos dígitos del año final para evitar la saturación de información. Por ejemplo, el año lectivo 2024-2025 se representa como 25.

En las figuras de promedios por los distintos desagregados, el símbolo \* indica la existencia de una diferencia estadísticamente significativa entre el promedio del año lectivo 2024-2025 y los correspondientes a los años 2023-2024, 2022-2023 y 2021-2022, tanto a nivel nacional como para las variables representativas de la muestra (régimen de evaluación, área de asentamiento, tipo de sostenimiento y sexo). Las diferencias se evalúan mediante la prueba t, con un nivel de confianza del 95%.

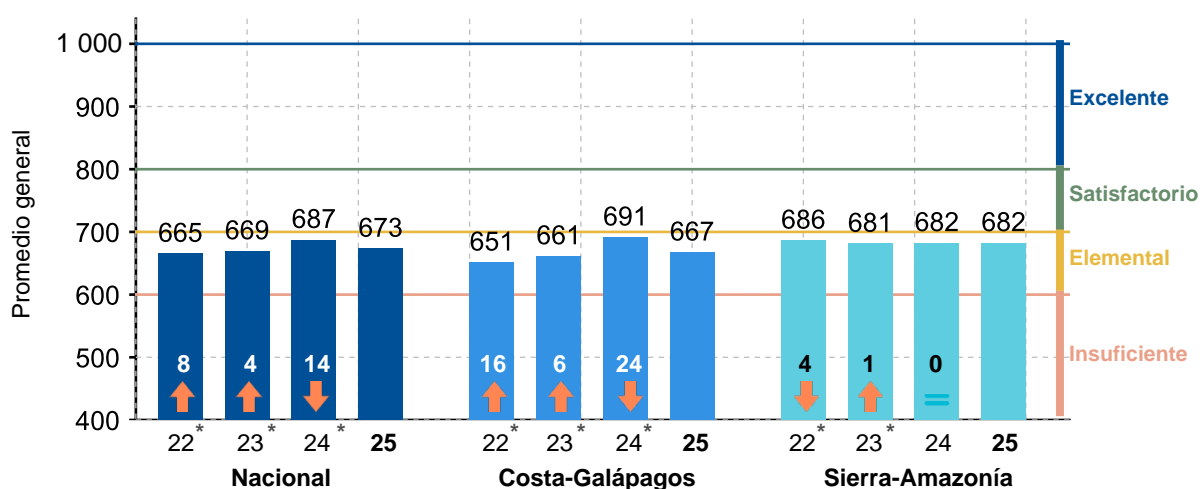
### 2.1. Resultado general por régimen de evaluación

Como se observa en la figura 1, para el año lectivo 2024-2025, el estudiantado del subnivel Básica Elemental alcanzó un promedio nacional de 673 puntos sobre los 1 000 posibles. Este resultado disminuyó en 14 puntos al compararlo con el 2023-2024, mejoró en 4 puntos en relación con el 2022-2023 y superó en 8 puntos respecto al 2021-2022.

El estudiantado del régimen de evaluación **Costa-Galápagos** obtuvo un promedio de 667 puntos, disminuyó en 24 puntos en referencia al 2023-2024, incrementó en 6 puntos frente al 2022-2023 y ascendió en 16 puntos en cuanto al 2021-2022.

Por otro lado, el estudiantado del régimen de evaluación **Sierra-Amazonía** consiguió un promedio de 682 puntos, equivalente en relación con el 2023-2024, se elevó en 1 punto al compararlo con el 2022-2023 y bajó en 4 puntos respecto al 2021-2022.

Figura 1. Promedio general por régimen de evaluación



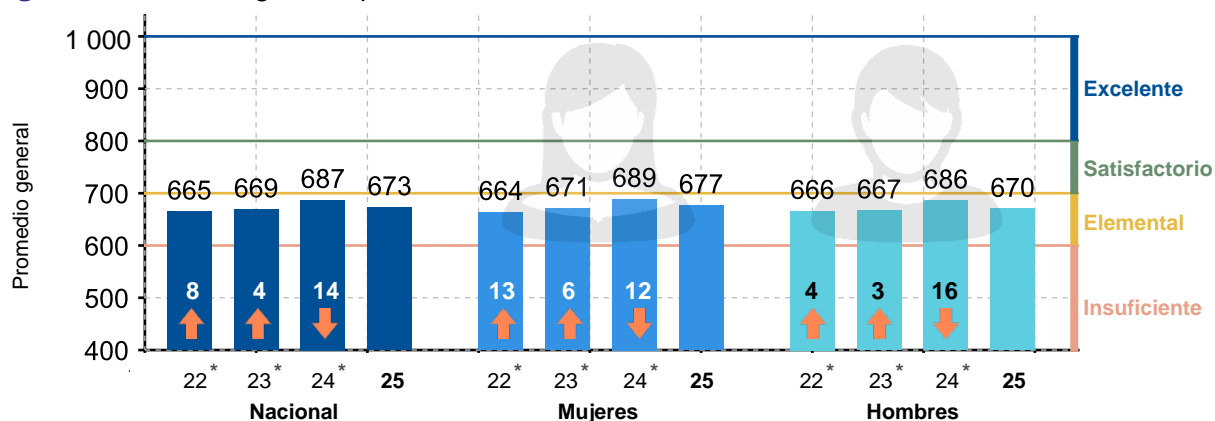
Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026

## 2.2. Resultados generales por sexo del estudiantado

Tal como se muestra en la Figura 2, para el año lectivo 2024-2025, las **mujeres** lograron un promedio de 677 puntos, decayó en 12 puntos en comparación con el año lectivo 2023-2024, se elevó en 6 puntos en relación con el 2022-2023 y subió en 13 puntos en referencia al obtenido en el 2021-2022. En cambio, los **hombres** obtuvieron un promedio de 670 puntos, descendió en 16 puntos frente al 2023-2024, incrementó en 3 puntos en cuanto al 2022-2023 y ascendió en 4 puntos al que consiguió en el 2021-2022.

**Figura 2.** Promedio general por sexo



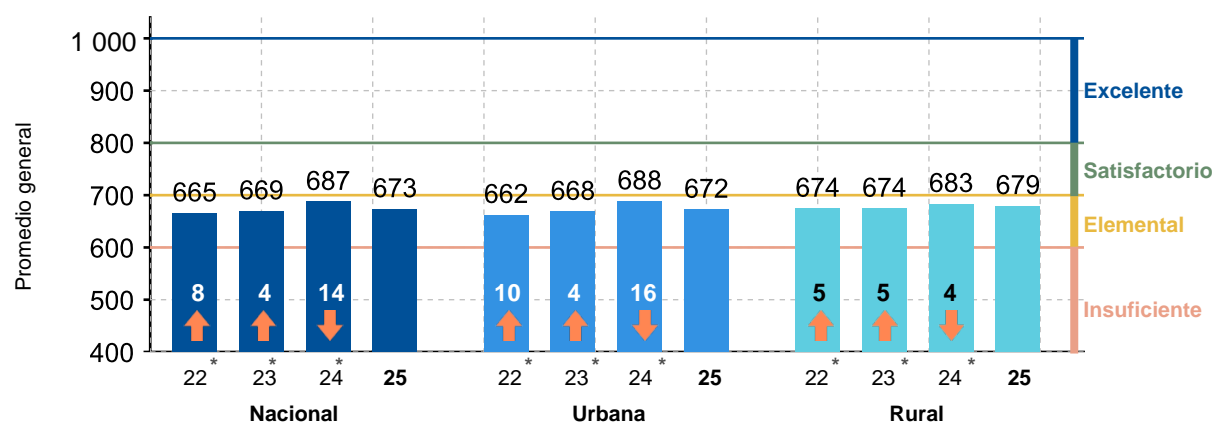
Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026

## 2.3 Resultados generales por área de asentamiento

Como se ilustra en la Figura 3, para el año lectivo 2024-2025, el estudiantado que asiste a instituciones **urbanas** consiguió un promedio de 672 puntos, decreció en 16 puntos comparado con el año lectivo 2023-2024, incrementó en 4 puntos frente al 2022-2023 y aumentó en 10 puntos en relación con el alcanzado en el 2021-2022. Por su parte, el estudiantado que acude a instituciones **rurales** logró un promedio de 679 puntos, se redujo en 4 puntos en relación al 2023-2024, sobrepasó en 5 puntos respecto al 2022-2023 y mejoró en 5 puntos frente al 2021-2022.

**Figura 3.** Promedio general por área de asentamiento



Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

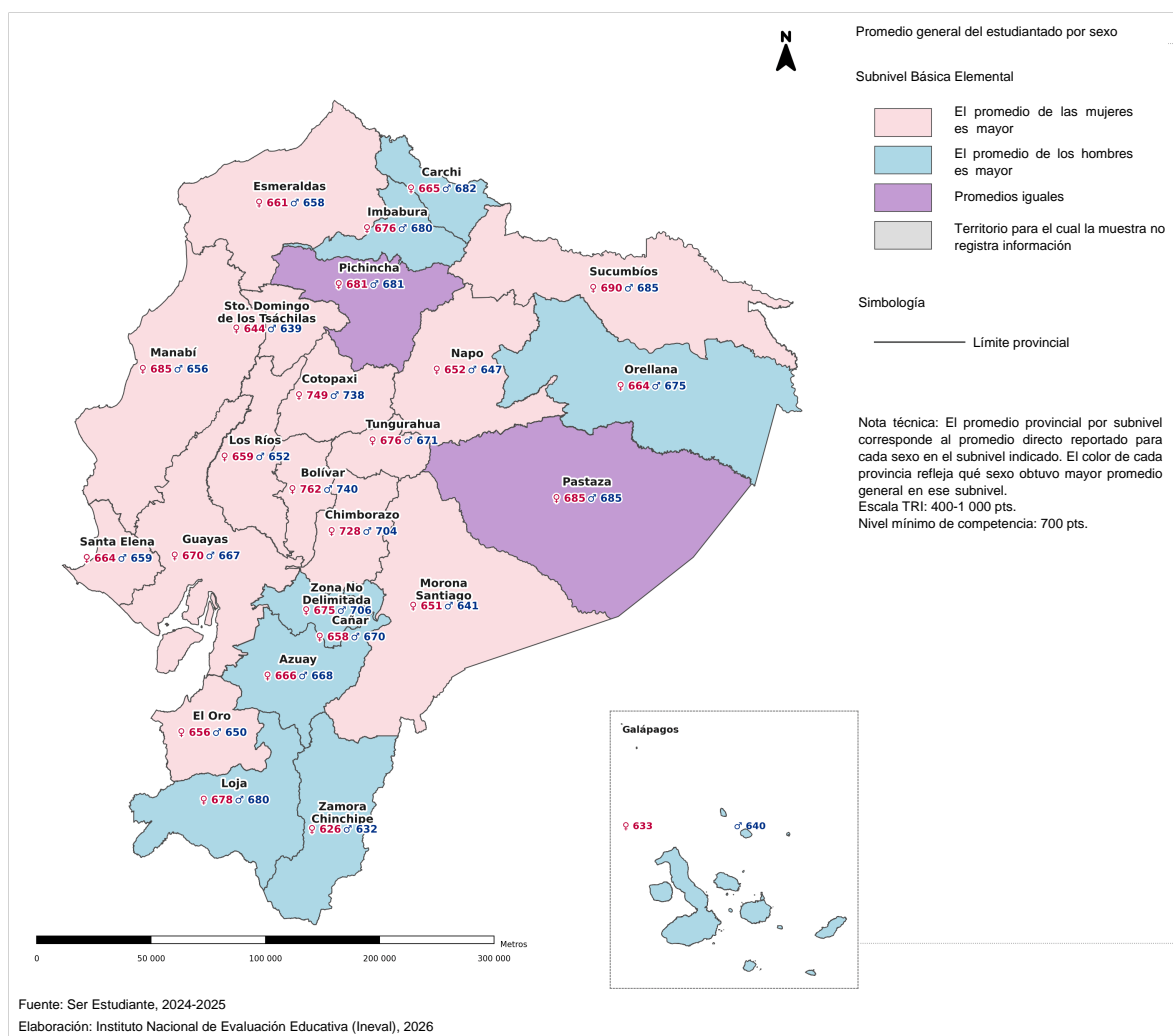
Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026



En la Ilustración 2 se presentan los promedios generales por sexo del estudiantado del subnivel de Educación General Básica Elemental para las 24 provincias del país. La distribución territorial evidencia que en 8 provincias el promedio de los hombres es superior al de las mujeres, mientras que en 14 provincias ocurre lo contrario y el promedio de las mujeres es mayor. De acuerdo con la información presentada, en 2 provincias registra promedios iguales entre ambos grupos.

Es importante señalar que estos resultados permiten observar diferencias relativas entre territorios, pero la muestra no es representativa a nivel provincial, por lo que los valores no deben interpretarse como estimaciones poblacionales para cada provincia. La evaluación sí mantiene la representatividad por sexo, conforme al diseño muestral de la evaluación SEST 2024 2025.

**Ilustración 2.** Promedio general del estudiantado por sexo

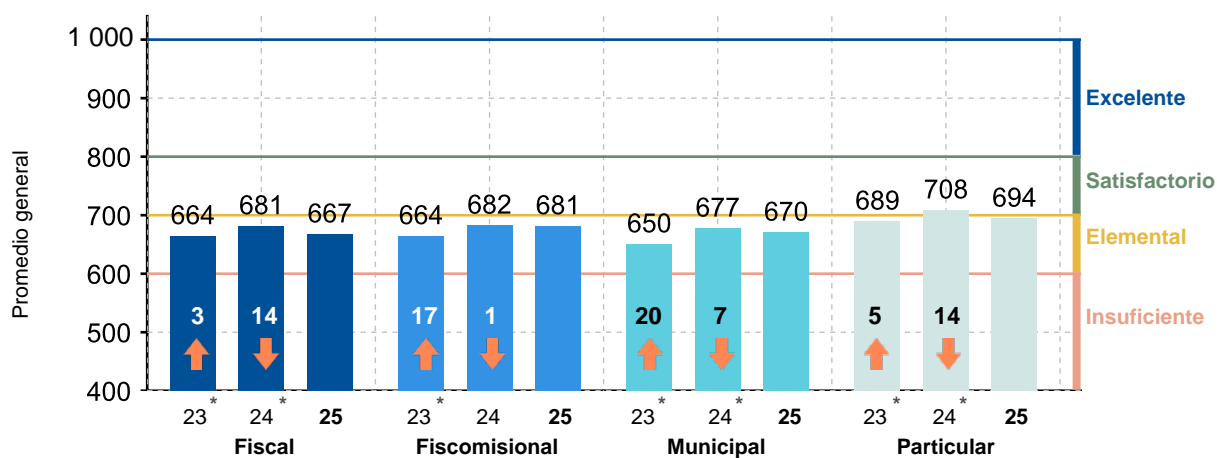




## 2.4 Resultados generales por tipo de sostenimiento

Como se evidencia en la Figura 4, para el año lectivo 2024-2025, el estudiantado de instituciones **fiscales** logró un promedio de 667 puntos, bajó en 14 puntos comparado con el año lectivo 2023-2024 y mejoró en 3 puntos frente al 2022-2023. Por su parte, el estudiantado que forma parte de instituciones **fiscomisionales** consiguió un promedio de 681 puntos, descendió en 1 punto en relación con el obtenido en el 2023-2024 y ascendió en 17 puntos respecto al 2022-2023; el estudiantado que pertenece a instituciones **municipales** obtuvo un promedio de 670 puntos, aminoró en 7 puntos en cuanto al 2023-2024 y aumentó en 20 puntos al que consiguió en el 2022-2023; y el estudiantado de instituciones **particulares** alcanzó un promedio de 694 puntos, bajó en 14 puntos en relación con el obtenido en el 2023-2024 y mejoró en 5 puntos respecto al 2022-2023.

**Figura 4.** Promedio general por sostenimiento



Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026



### 3. Resultados por asignaturas: promedios, niveles de logro y niveles de desempeño

En el siguiente apartado se muestran los resultados obtenidos por estudiantes del subnivel Básica Elemental, en las asignaturas, grupos temáticos y estándares evaluados, con el fin de poder identificar los temas en los que se requiere un mayor acompañamiento.

#### 3.1. Matemática

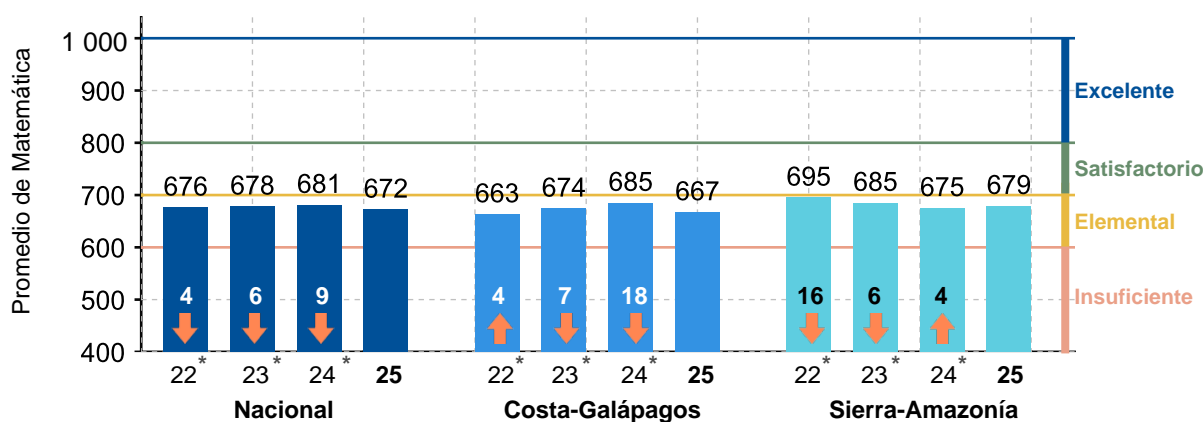
##### 3.1.1. Resultados de Matemática por régimen de evaluación

Como se observa en la figura 5, para el año lectivo 2024-2025, el estudiantado del subnivel Básica Elemental alcanzó un promedio nacional de 672 puntos sobre los 1 000 posibles. Este resultado disminuyó en 9 puntos al compararlo con el 2023-2024, bajó en 6 puntos en relación con 2022-2023 y se redujo en 4 puntos respecto al 2021-2022.

El estudiantado del régimen de evaluación **Costa-Galápagos** obtuvo un promedio de 667 puntos, disminuyó en 18 puntos en referencia al 2023-2024, decreció en 7 puntos frente al 2022-2023 y ascendió en 4 puntos en cuanto al 2021-2022.

Por otro lado, el estudiantado del régimen de evaluación **Sierra-Amazonía** consiguió un promedio de 679 puntos, mejoró en 4 puntos en relación con 2023-2024, descendió en 6 puntos al compararlo con el 2022-2023 y bajó en 16 puntos respecto al 2021-2022.

**Figura 5.** Promedio de Matemática



Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026

##### 3.1.2. Resultados de Matemática por nivel de logro

Para interpretar estos resultados, la tabla 4 describe cualitativamente los niveles de logro que mostraron los estudiantes en los distintos niveles de la asignatura de Matemática.

**Tabla 4.** Descripción de los niveles de logro en Matemática

Nivel de logro	Los estudiantes de este nivel son capaces de:
Nivel 1 Insuficiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recuperar información sobre la escritura correcta de números naturales del 0 al 9 999</li> <li>- Comprender información estadística contenida en tablas de frecuencia absoluta</li> </ul>



Nivel de logro	Los estudiantes de este nivel son capaces de:
	<ul style="list-style-type: none"><li>- Aplicar sustracciones sin reagrupación de números naturales hasta cuatro cifras</li><li>- Recuperar información sobre relaciones</li><li>- Aplicar conversiones simples de medidas de longitud del metro a sus submúltiplos</li></ul>
Nivel 2 Elemental	<ul style="list-style-type: none"><li>- Aplicar adiciones con reagrupación de números naturales de hasta cuatro cifras</li><li>- Aplicar sustracciones con reagrupación de números naturales de hasta cuatro cifras</li><li>- Comprender la lectura de horas y minutos en el reloj analógico en la descripción de actividades cotidianas</li><li>- Aplicar adiciones sin reagrupación de números naturales hasta cuatro cifras</li><li>- Recuperar información sobre los atributos de objetos</li><li>- Aplicar conversiones de unidades de tiempo</li><li>- Aplicar secuencias numéricas de resta</li><li>- Comprender la descomposición de números naturales de hasta cuatro cifras</li></ul>
Nivel 3 Satisfactorio	<ul style="list-style-type: none"><li>- Aplicar secuencias numéricas de multiplicación</li><li>- Recuperar información sobre elementos básicos de figuras geométricas</li><li>- Aplicar conversiones monetarias con el uso de monedas y billetes de hasta 20 dólares</li><li>- Aplicar la división con números naturales de tres a cuatro cifras</li><li>- Comprender la formación de conjuntos</li><li>- Aplicar conversiones de los submúltiplos del kilogramo</li><li>- Comprender la relación entre diagramas sagitales y una relación específica</li><li>- Aplicar el perímetro del cuadrado o rectángulo</li></ul>
Nivel 4 Excelente	<ul style="list-style-type: none"><li>- Aplicar los métodos de conteo</li><li>- Aplicar secuencias numéricas de división</li><li>- Aplicar conversiones simples de medidas de capacidad del litro a sus submúltiplos</li><li>- Aplicar el producto cartesiano</li></ul>

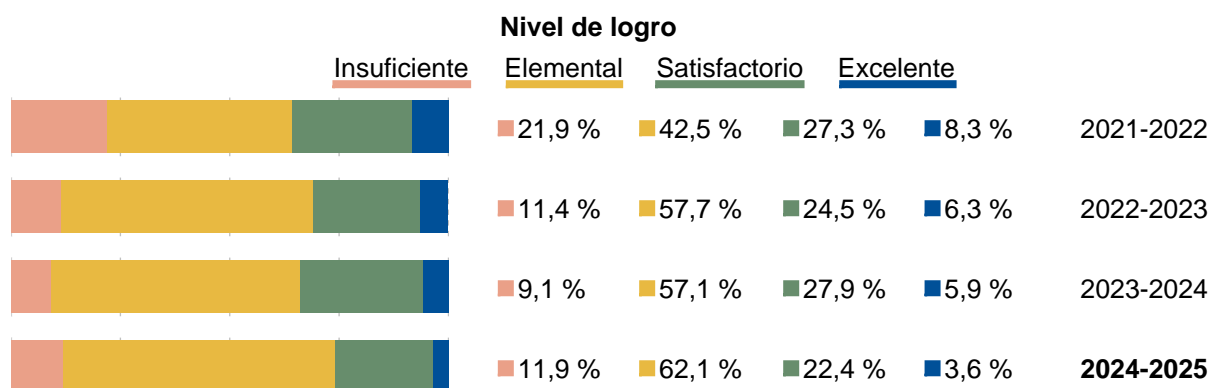
Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026



A través del análisis de los resultados de las evaluaciones aplicando la Teoría de Respuesta al Ítem, en el año lectivo 2024-2025, el 74,0 % del estudiantado del subnivel Básica Elemental no alcanzó el nivel de logro mínimo de competencia (700 puntos), mientras que el 26,0 % alcanzó y superó el mismo. El nivel de logro Elemental predominó en la asignatura de Matemática, es decir, el 62,1 % obtuvo promedios entre 600 a 699 puntos. El porcentaje del estudiantado en los niveles de logro Satisfactorio y Excelente decreció en relación con el 2023-2024, se redujo comparado con el 2022-2023, y bajó frente al 2021-2022 (Figura 6).

**Figura 6.** Nivel de logro de Matemática



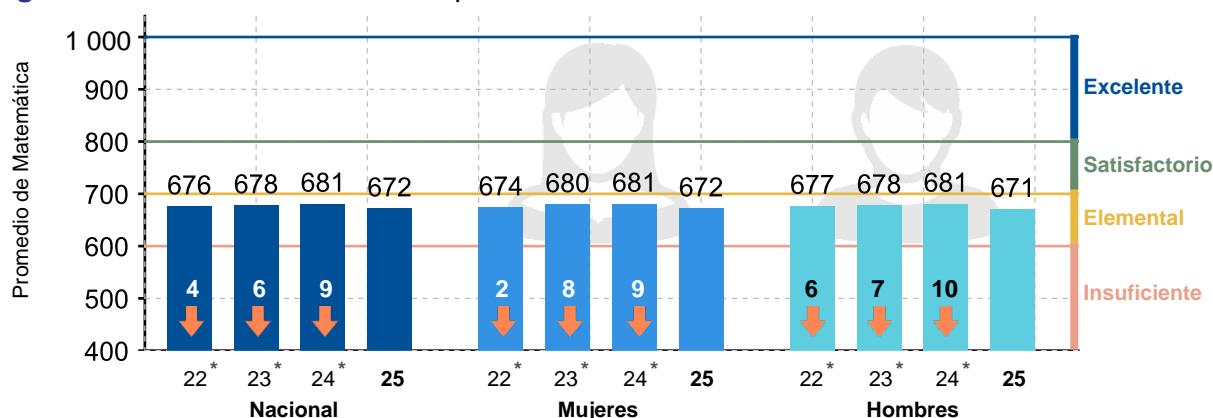
Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026

### 3.1.3. Resultados de Matemática por sexo del estudiantado

Tal como se muestra en la figura 7, para el año lectivo 2024-2025, las **mujeres** lograron un promedio de 672 puntos, menor en 9 puntos en comparación con el año lectivo 2023-2024, menor en 8 puntos en relación con el 2022-2023 y menor en 2 puntos en referencia al obtenido en el 2021-2022. En cambio, los **hombres** obtuvieron un promedio de 671 puntos, menor en 10 puntos frente al 2023-2024, menor en 7 puntos en cuanto al 2022-2023 y menor en 6 puntos al que consiguió en el 2021-2022.

**Figura 7.** Promedio de Matemática por sexo



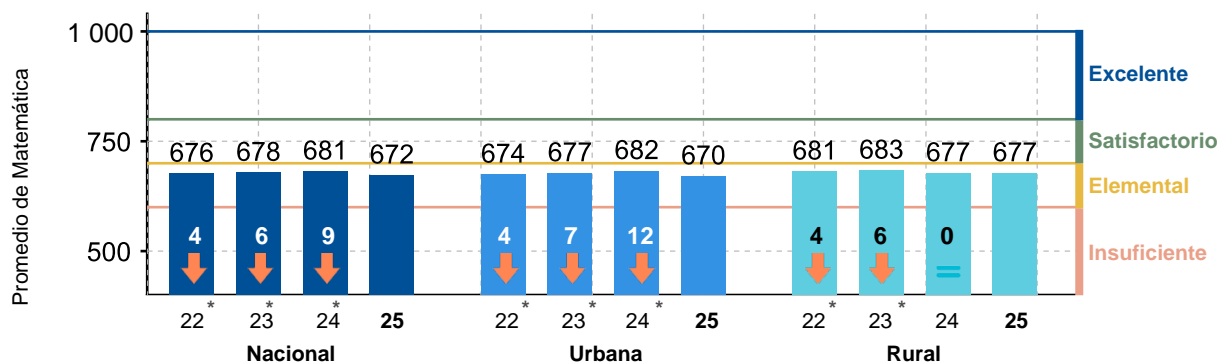
Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026

### 3.1.4. Resultados de Matemática por área de asentamiento

Como se ilustra en la Figura 8, para el año lectivo 2024-2025, el estudiantado que asiste a instituciones **urbanas** consiguió un promedio de 670 puntos, decreció en 12 puntos comparado con el año lectivo 2023-2024, bajó en 7 puntos frente al 2022-2023 y disminuyó en 4 puntos en relación con el alcanzado en el 2021-2022. Por su parte, el estudiantado que acude a instituciones **rurales** logró un promedio de 677 puntos, se mantuvo en relación al 2023-2024, descendió en 6 puntos respecto al 2022-2023 y disminuyó en 4 puntos frente al 2021-2022.

**Figura 8.** Promedio de Matemática por área de asentamiento



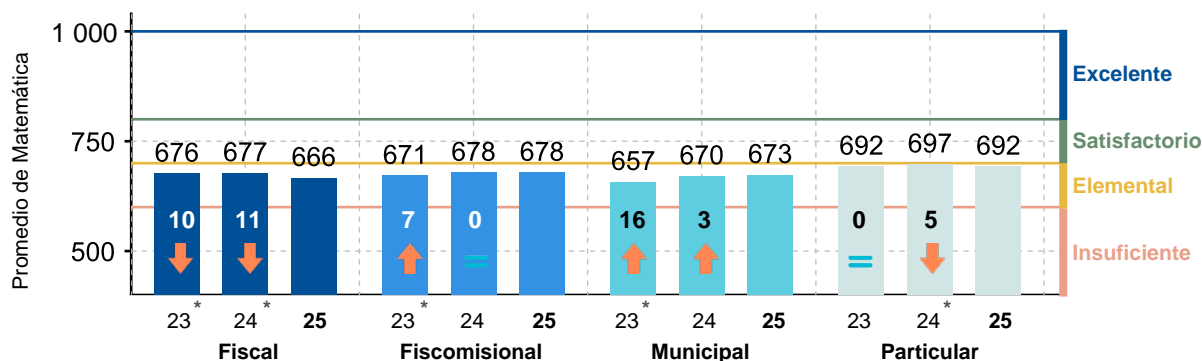
Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026

### 3.1.5. Resultados de Matemática por tipo de sostenimiento

Como se evidencia en la Figura 9, para el año lectivo 2024-2025, el estudiantado de instituciones **fiscales** logró un promedio de 666 puntos, bajó en 11 puntos comparado con el año lectivo 2023-2024 y se redujo en 10 puntos frente al 2022-2023. Por su parte, el estudiantado que forma parte de instituciones **fiscomisionales** consiguió un promedio de 678 puntos, es semejante en relación con el obtenido en el 2023-2024 y ascendió en 7 puntos respecto al 2022-2023; el estudiantado que pertenece a instituciones **municipales** obtuvo un promedio de 673 puntos, superó en 3 puntos en cuanto al 2023-2024 y aumentó en 16 puntos al que consiguió en el 2022-2023; y el estudiantado de instituciones **particulares** alcanzó un promedio de 692 puntos, bajó en 5 puntos en relación con el obtenido en el 2023-2024 e igual respecto al 2022-2023.

**Figura 9.** Promedio de Matemática por sostenimiento




Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026



### 3.1.6. Niveles de desempeño de Matemática por estándar de aprendizaje y grupos temáticos

En el año lectivo 2024-2025, se observa que, de los cinco estándares evaluados en Matemática, en dos es necesario una intervención inmediata, ya que el 50 % o más del estudiantado se encuentra en los niveles de Necesita Refuerzo (NR) o Desempeño Elemental (DE), según lo indicado en la Figura 10.

 Este ícono muestra aquellos estándares de aprendizaje, donde el porcentaje de estudiantes con niveles de desempeño correspondientes a: **Necesita refuerzo (NR) y Desempeño elemental (DE)** supera el 50 %. En estos estándares de aprendizaje se debe realizar una intervención inmediata.

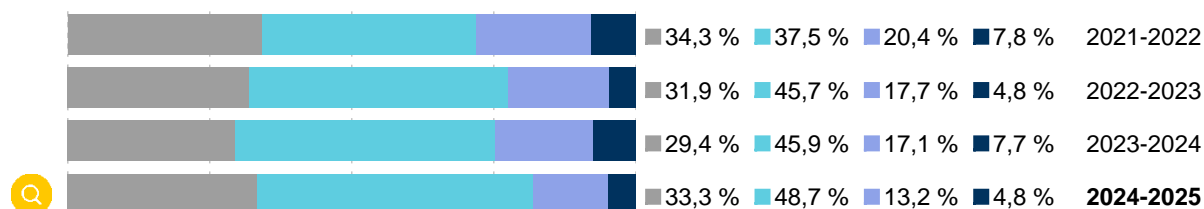
**Figura 10.** Niveles de desempeño por estándares de aprendizaje de Matemática

Niveles de desempeño			
NR: Necesita refuerzo	DE: Desempeño elemental	DI: Desempeño intermedio	DA: Desempeño avanzado
Estándares de Matemática			

#### Álgebra y Funciones

##### Estándares

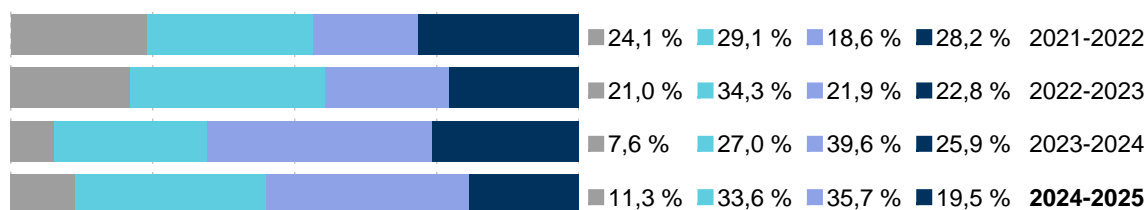
**E.M.2.1.** Descubre regularidades matemáticas del entorno inmediato utilizando los conocimientos de conjuntos y las operaciones básicas con números naturales. Describe, reproduce y construye patrones de figuras basándose en sus atributos y en patrones numéricos e identifica el subconjunto de pares ordenados de un producto cartesiano.



En este estándar **E.M.2.1.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 18 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje bajó en 6,8 % al obtenido en el 2022-2023, disminuyó en 4,5 % respecto a 2021-2022 y se redujo en 10,2 % en relación al 2020-2021.



**E.M.2.2.** Aplica estrategias de conteo, la descomposición de números, las propiedades de la suma y multiplicación, los procedimientos de cálculos de suma, resta, multiplicación y división exacta con números naturales de hasta el 9 999 para formular y resolver problemas con ejemplos de la vida cotidiana.

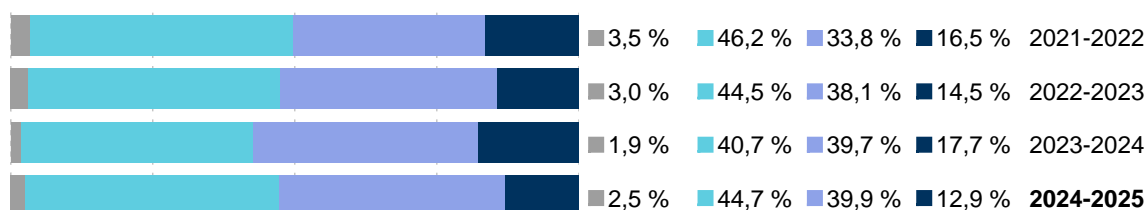


En este estándar **E.M.2.2.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 55,2 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje bajó en 10,3 % al obtenido en el 2022-2023, mejoró en 10,5 % respecto a 2021-2022 y aumentó en 8,4 % en relación al 2020-2021.

## Geometría y Medida

### Estándares

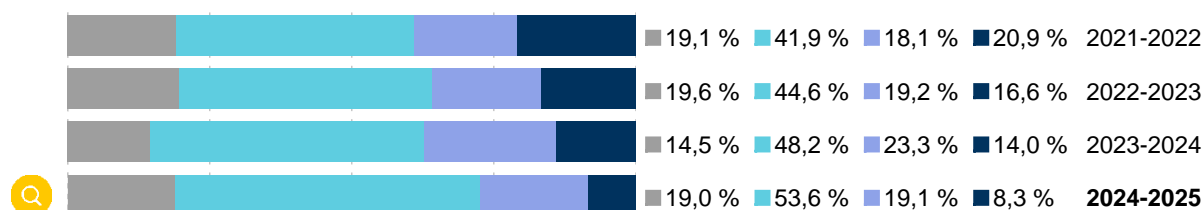
**E.M.2.3.** Emplea elementos básicos de geometría, las propiedades de cuerpos y figuras geométricas, la estimación, medición y cálculos de perímetros para enfrentar situaciones cotidianas de carácter geométrico.



En este estándar **E.M.2.3.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 52,8 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje bajó en 4,6 % al obtenido en el 2022-2023, mejoró en 0,2 % respecto a 2021-2022 y aumentó en 2,5 % en relación al 2020-2021.



**E.M.2.4.** Resuelve problemas con ejemplos de la vida cotidiana, que requieran de mediciones y conversiones de unidades para determinar la longitud, masa, capacidad, tiempo y el costo de objetos del entorno.

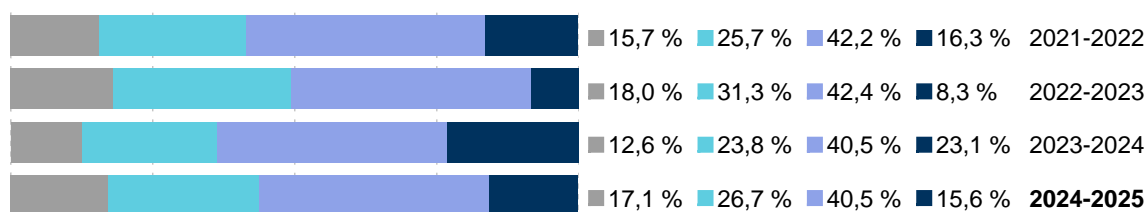


En este estándar **E.M.2.4.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 27,4 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje bajó en 9,9 % al obtenido en el 2022-2023, disminuyó en 8,4 % respecto a 2021-2022 y se redujo en 11,6 % en relación al 2020-2021.

## Estadística y Probabilidad

### Estándares

**E.M.2.5.** Examina datos cuantificables del entorno cercano utilizando algunos recursos sencillos de recolección y representación gráfica, resuelve situaciones cotidianas que requieran de combinaciones simples y reconoce experiencias aleatorias en actividades lúdicas.



En este estándar **E.M.2.5.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 56,1 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje bajó en 7,5 % al obtenido en el 2022-2023, mejoró en 5,4 % respecto a 2021-2022 y se redujo en 2,4 % en relación al 2020-2021.

*Fuente:* Ser Estudiante, 2024-2025

*Elaboración:* Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026

## 3.2. Lengua y Literatura

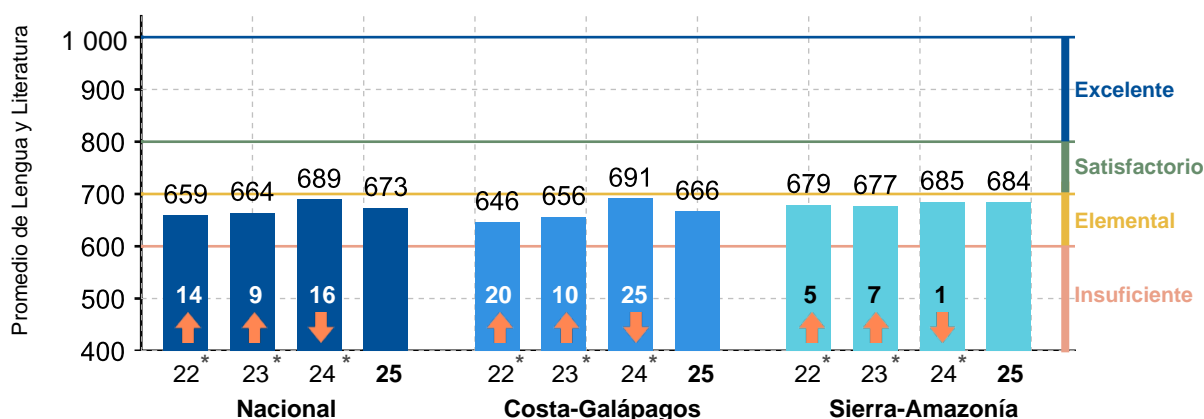
### 3.2.1. Resultados de Lengua y Literatura por régimen de evaluación

Como se observa en la figura 11, para el año lectivo 2024-2025, el estudiantado del subnivel Básica Elemental alcanzó un promedio nacional de 673 puntos sobre los 1 000 posibles. Este resultado disminuyó en 16 puntos al compararlo con el 2023-2024, mejoró en 9 puntos en relación con 2022-2023 y superó en 14 puntos respecto al 2021-2022.

El estudiantado del régimen de evaluación **Costa-Galápagos** obtuvo un promedio de 666 puntos, disminuyó en 25 puntos en referencia al 2023-2024, incrementó en 10 puntos frente al 2022-2023 y ascendió en 20 puntos en cuanto al 2021-2022.

Por otro lado, el estudiantado del régimen de evaluación **Sierra-Amazonía** consiguió un promedio de 684 puntos, se redujo en 1 punto en relación con 2023-2024, se elevó en 7 puntos al compararlo con el 2022-2023 y subió en 5 puntos respecto al 2021-2022.

**Figura 11.** Promedio de Lengua y Literatura



Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026

### 3.2.2. Resultados de Lengua y Literatura por nivel de logro

Para interpretar estos resultados, la tabla 5 describe cualitativamente los niveles de logro que mostraron los estudiantes en los distintos niveles de la asignatura de Lengua y Literatura.

**Tabla 5.** Descripción de los niveles de logro en Lengua y Literatura

Nivel de logro	Los estudiantes de este nivel son capaces de:
Nivel 1 Insuficiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recuperar información sobre variedades lingüísticas en el Ecuador</li> <li>- Recuperar información sobre dialectos del castellano en el Ecuador</li> <li>- Recuperar información sobre decodificación de palabras</li> <li>- Recuperar información sobre significados explícitos en textos literarios</li> <li>- Analizar diccionarios, textos escolares o enciclopedias para encontrar información sobre distintos temas</li> </ul>
Nivel 2 Elemental	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recuperar información sobre palabras o expresiones de las lenguas originarias de Ecuador</li> <li>- Recuperar información explícita en textos no literarios</li> </ul>



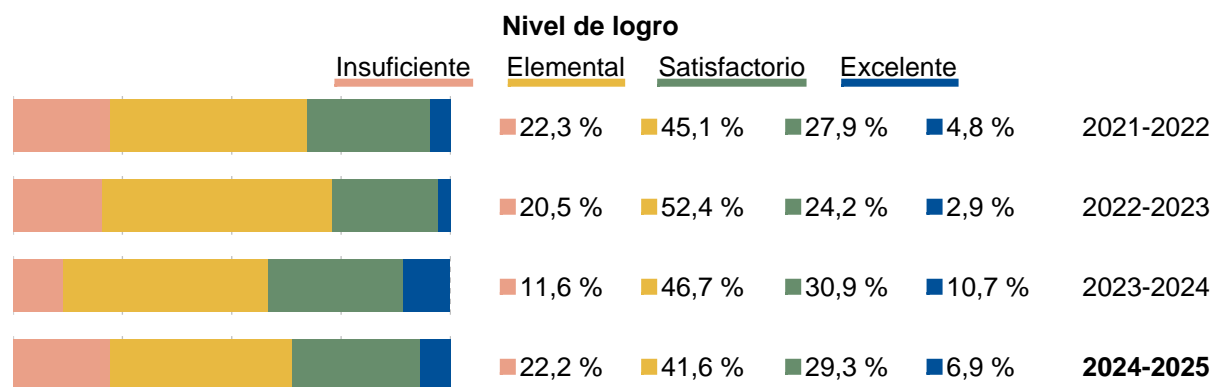
Nivel de logro	Los estudiantes de este nivel son capaces de:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recuperar información sobre significados implícitos en textos literarios</li> <li>- Recuperar información sobre las características de textos de la literatura escrita</li> </ul>
Nivel 3 Satisfactorio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar géneros o autores para sustentar preferencias personales</li> <li>- Recuperar información sobre significados críticos-valorativos de textos literarios</li> <li>- Recuperar información implícita en textos no literarios</li> </ul>
Nivel 4 Excelente	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar la web para encontrar información sobre distintos temas</li> <li>- Recuperar información sobre la utilidad de la información en un texto</li> </ul>

Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026

A través del análisis de los resultados de las evaluaciones aplicando la Teoría de Respuesta al Ítem, en el año lectivo 2024-2025, el 63,8 % del estudiantado del subnivel Básica Elemental no alcanzó el nivel de logro mínimo de competencia (700 puntos), mientras que el 36,2 % alcanzó y superó el mismo. El nivel de logro Elemental predominó en la asignatura de Lengua y Literatura, es decir, el 41,6 % obtuvo promedios entre 600 a 699 puntos. El porcentaje del estudiantado en los niveles de logro Satisfactorio y Excelente decreció en relación con el 2023-2024, aumentó comparado con el 2022-2023, y mejoró frente al 2021-2022 (Figura 12).

**Figura 12.** Nivel de logro de Lengua y Literatura



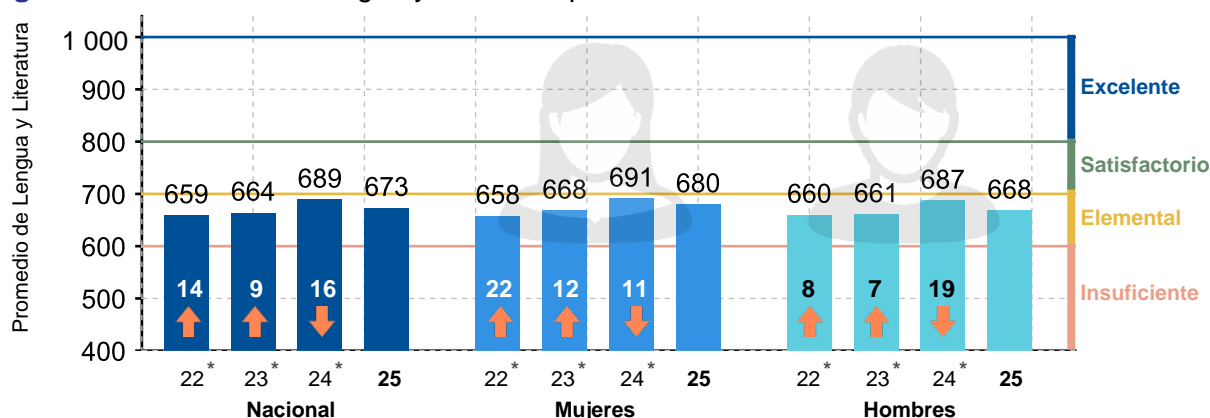
Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026

### 3.2.3. Resultados de Lengua y Literatura por sexo del estudiantado

Tal como se muestra en la figura 13, para el año lectivo 2024-2025, las **mujeres** lograron un promedio de 680 puntos, menor en 11 puntos en comparación con el año lectivo 2023-2024, mayor en 12 puntos en relación con el 2022-2023 y mayor en 22 puntos en referencia al obtenido en el 2021-2022. En cambio, los **hombres** obtuvieron un promedio de 668 puntos, menor en 19 puntos frente al 2023-2024, mayor en 7 puntos en cuanto al 2022-2023 y mayor en 8 puntos al que consiguió en el 2021-2022.

**Figura 13.** Promedio de Lengua y Literatura por sexo



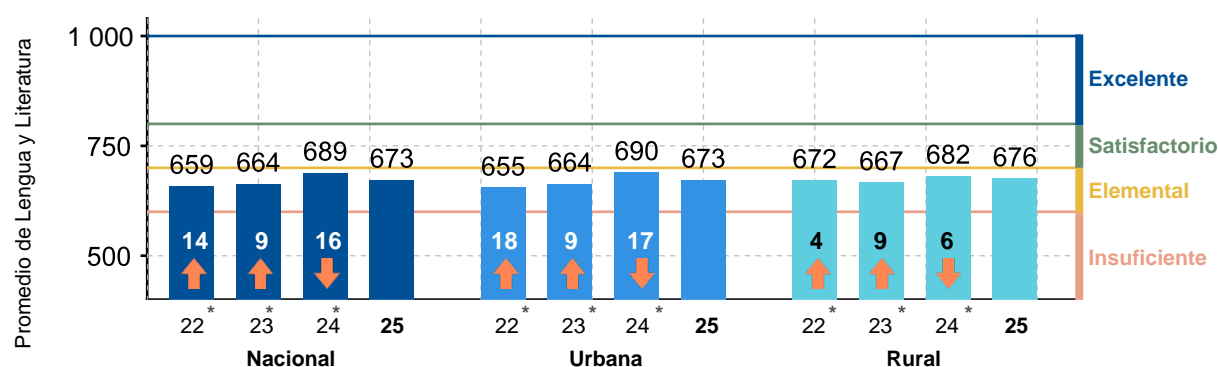
Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026

### 3.2.4. Resultados de Lengua y Literatura por área de asentamiento

Como se ilustra en la Figura 14, para el año lectivo 2024-2025, el estudiantado que asiste a instituciones **urbanas** consiguió un promedio de 673 puntos, decreció en 17 puntos comparado con el año lectivo 2023-2024, incrementó en 9 puntos frente al 2022-2023 y aumentó en 18 puntos en relación con el alcanzado en el 2021-2022. Por su parte, el estudiantado que acude a instituciones **rurales** logró un promedio de 676 puntos, se redujo en 6 puntos en relación al 2023-2024, sobrepasó en 9 puntos respecto al 2022-2023 y mejoró en 4 puntos frente al 2021-2022.

**Figura 14.** Promedio de Lengua y Literatura por área de asentamiento



Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

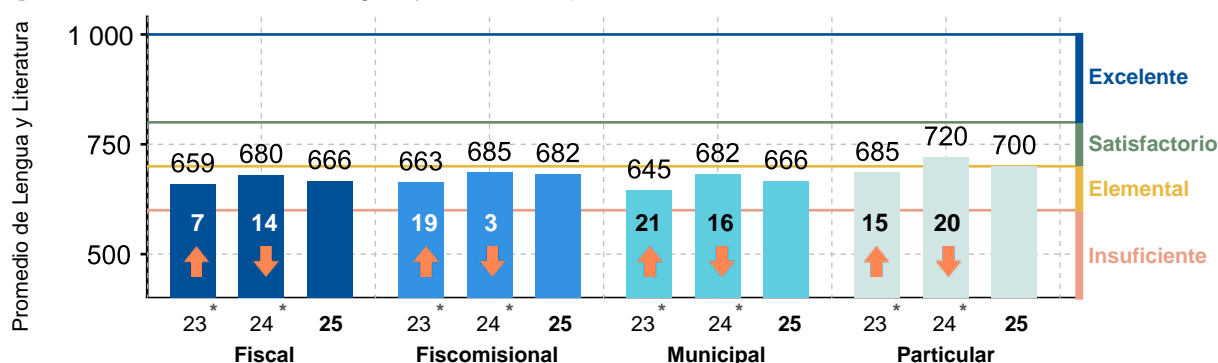
Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026



### 3.2.5. Resultados de Lengua y Literatura por tipo de sostenimiento

Como se evidencia en la Figura 15, para el año lectivo 2024-2025, el estudiantado de instituciones **fiscales** logró un promedio de 666 puntos, bajó en 14 puntos comparado con el año lectivo 2023-2024 y mejoró en 7 puntos frente al 2022-2023. Por su parte, el estudiantado que forma parte de instituciones **fiscomisionales** consiguió un promedio de 682 puntos, descendió en 3 puntos en relación con el obtenido en el 2023-2024 y ascendió en 19 puntos respecto al 2022-2023; el estudiantado que pertenece a instituciones **municipales** obtuvo un promedio de 666 puntos, aminoró en 16 puntos en cuanto al 2023-2024 y aumentó en 21 puntos al que consiguió en el 2022-2023; y el estudiantado de instituciones **particulares** alcanzó un promedio de 700 puntos, bajó en 20 puntos en relación con el obtenido en el 2023-2024 y mejoró en 15 puntos respecto al 2022-2023.

Figura 15. Promedio de Lengua y Literatura por sostenimiento



Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026

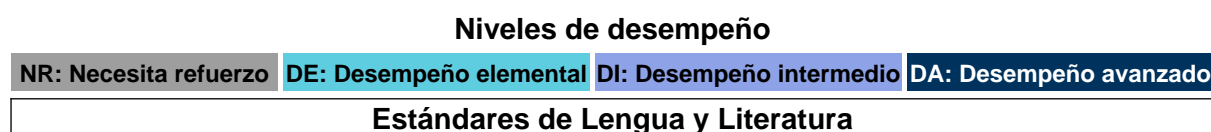
### 3.2.6. Niveles de desempeño de Lengua y Literatura por estándar de aprendizaje y grupos temáticos

En el año lectivo 2024-2025, se observa que, de los seis estándares evaluados en Lengua y Literatura, en dos es necesario una intervención inmediata, ya que el 50 % o más del estudiantado se encuentra en los niveles de Necesita Refuerzo (NR) o Desempeño Elemental (DE), según lo indicado en la Figura 16.



Este ícono muestra aquellos estándares de aprendizaje, donde el porcentaje de estudiantes con niveles de desempeño correspondientes a: **Necesita refuerzo (NR) y Desempeño elemental (DE)** supera el 50 %. En estos estándares de aprendizaje se debe realizar una intervención inmediata.

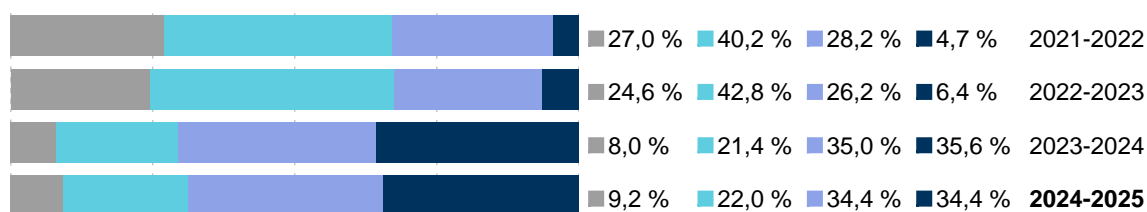
**Figura 16.** Niveles de desempeño por estándares de aprendizaje de Lengua y Literatura



### Lengua y cultura

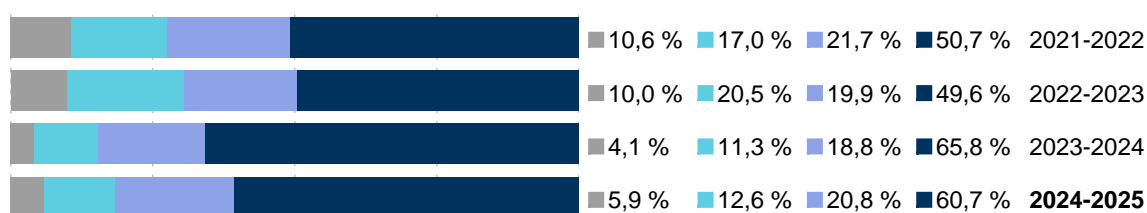
#### Estándares

**E.LL.2.1.** Distingue y expresa opiniones valorativas sobre la intención comunicativa y la utilidad de la información contenida en textos de uso cotidiano, en diferentes situaciones comunicativas.



En este estándar **E.LL.2.1.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 68,8 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje bajó en 1,8 % al obtenido en el 2022-2023, mejoró en 36,2 % respecto a 2021-2022 y aumentó en 35,9 % en relación al 2020-2021.

**E.LL.2.2.** Distingue e indaga sobre el significado de palabras y expresiones de las lenguas originarias y/o variedades lingüísticas y sobre los dialectos del castellano en el Ecuador presentes en diferentes tipos de textos de uso cotidiano.



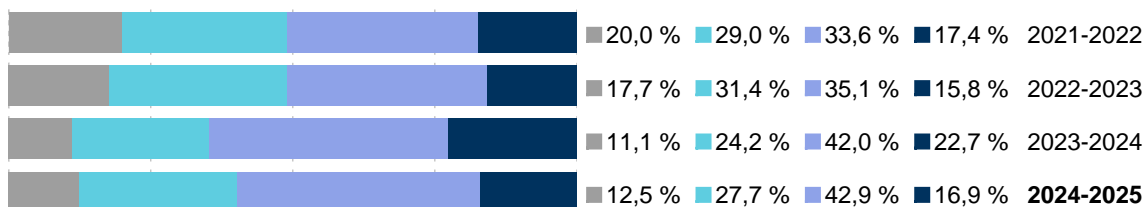
En este estándar **E.LL.2.2.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 81,5 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje bajó en 3,1 % al obtenido en el 2022-2023, mejoró en 12 % respecto a 2021-2022 y aumentó en 9,1 % en relación al 2020-2021.



## Lectura

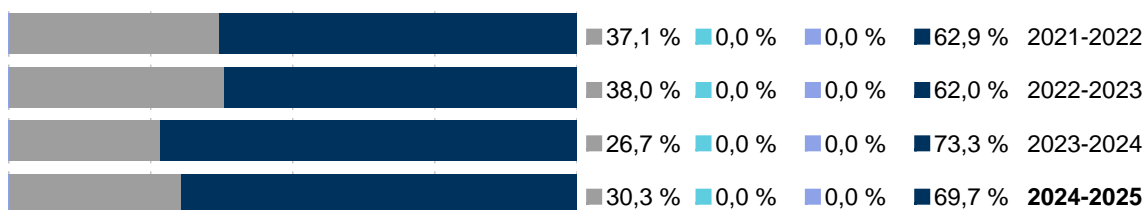
### Estándares

**E.LL.2.5.** Comprende significados implícitos, explícitos y crítico-valorativos en textos escritos, literarios y no literarios.



En este estándar **E.LL.2.5.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 59,8 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje bajó en 4,9 % al obtenido en el 2022-2023, mejoró en 8,9 % respecto a 2021-2022 y aumentó en 8,8 % en relación al 2020-2021.

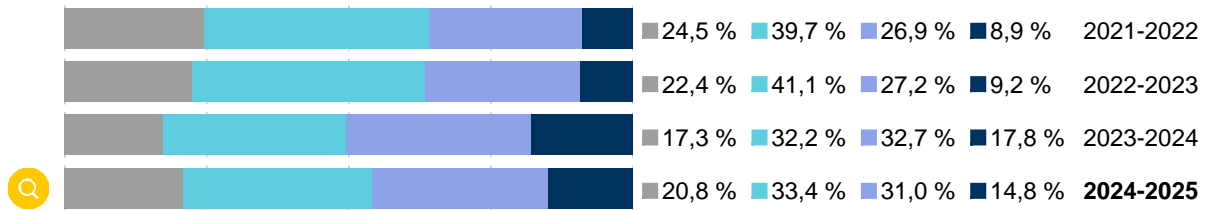
**E.LL.2.6.** Aplica sus conocimientos lingüísticos en la decodificación y comprensión de textos en situaciones de aprendizaje recreación, información y estudio.



En este estándar **E.LL.2.6.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 69,7 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje bajó en 3,6 % al obtenido en el 2022-2023, mejoró en 7,7 % respecto a 2021-2022 y aumentó en 6,8 % en relación al 2020-2021.



**E.LL.2.7.** Indaga sobre temas de interés en diccionarios, textos escolares, enciclopedias, y otros recursos de la biblioteca y la web para satisfacer sus necesidades personales, de recreación, información y aprendizaje.

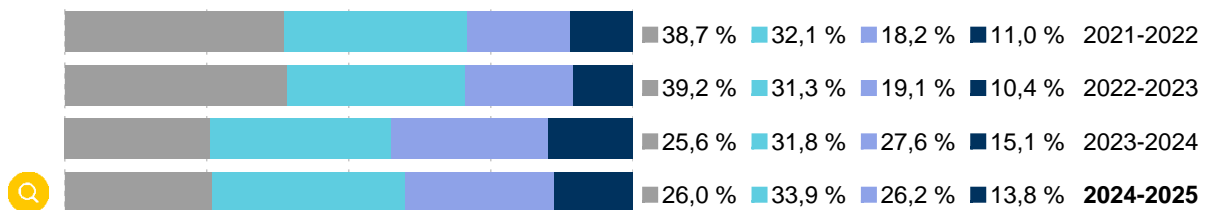


En este estándar **E.LL.2.7.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 45,8 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje bajó en 4,7 % al obtenido en el 2022-2023, mejoró en 9,4 % respecto a 2021-2022 y aumentó en 10 % en relación al 2020-2021.

## Literatura

### Estándares

**E.LL.2.10.** Escucha y lee diversos géneros literarios (privilegiando textos populares y de autores ecuatorianos) para potenciar la imaginación, la curiosidad, la memoria, de manera que desarrolla preferencias en el gusto literario y adquiere autonomía en la lectura.



En este estándar **E.LL.2.10.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 40 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje bajó en 2,7 % al obtenido en el 2022-2023, mejoró en 10,5 % respecto a 2021-2022 y aumentó en 10,8 % en relación al 2020-2021.

Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026



### 3.2.7. Escritura

La evaluación de producción escrita mediante esta rúbrica se implementó por primera vez en el año lectivo 2023-2024; por lo tanto, no existen datos previos que permitan realizar comparaciones con períodos anteriores. Actualmente, se dispone de resultados correspondientes a dos años lectivos (2023-2024 y 2024-2025), lo que posibilita efectuar análisis comparativos entre ambos.

La escritura es una competencia fundamental en el aprendizaje del lenguaje y la comunicación. A través de ella, el estudiantado desarrolla las habilidades que les permiten expresar sus ideas de manera clara, estructurada y creativa. En esta sección, se presenta un resumen de los resultados relacionados con el desempeño del estudiantado en los distintos indicadores de escritura, evaluados bajo estándares de Lengua y Literatura. Para mayor detalle dirigirse al anexo del documento.



Este ícono muestra aquellos indicadores, donde el porcentaje de estudiantes con **nivel de logro 0 supera el 50 %**. En estos indicadores se debe realizar una intervención inmediata.

En la Figura 17 se puede identificar que para En el año lectivo 2024-2025 se evaluaron siete indicadores. En tres indicadores, el Nivel 2 representa el porcentaje más alto, lo que indica que la mayoría de estudiantes completan de manera muy buena lo solicitado en cada indicador. Al comparar con el año lectivo 2023-2024, se observa que en un indicador el porcentaje de estudiantes en Nivel 2 supera al registrado previamente, lo que refleja avances en el desempeño académico. Este resultado sugiere que las estrategias aplicadas han tenido impacto positivo y se recomienda mantenerlas y fortalecerlas.

**Figura 17.** Indicadores según los estándares de Lengua y Literatura para escritura

**Estándar:** E.LL.2.8. Produce textos narrativos y descriptivos enriquecidos con citas, paratextos y recursos de las TIC.

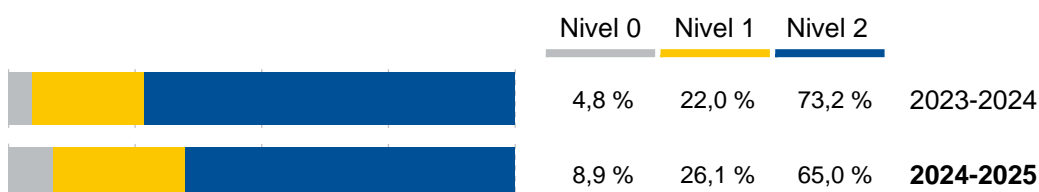
**Indicador:** Adecuación a la situación comunicativa (género)

#### Niveles de logro y su descripción

**Nivel 0.-** El relato corresponde a otra situación comunicativa, narra una situación distinta a la solicitada o presenta solamente una situación (inicial o final aisladas entre sí).

**Nivel 1.-** El relato se adecua a la situación comunicativa solicitada mediante una secuencia que desarrolla la situación central, incluyendo o no una situación inicial o final, relacionadas entre sí.

**Nivel 2.-** El relato narra la situación comunicativa solicitada mediante una secuencia en la que hay una situación inicial, una situación central y una situación final, relacionadas entre sí, independientemente del orden en que se presenten.



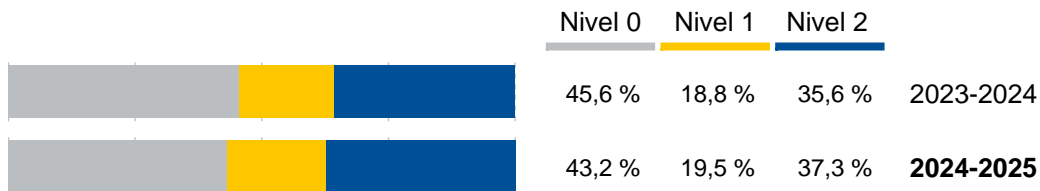
**Indicador:** Capacidad descriptiva

**Niveles de logro y su descripción**

**Nivel 0.-** El estudiante realiza una o ninguna descripción de características (adjetivos calificativos, atributos) de personas, animales u objetos en el texto.

**Nivel 1.-** El estudiante realiza dos descripciones de características (adjetivos calificativos, atributos) de personas, animales u objetos en el texto.

**Nivel 2.-** El estudiante realiza tres o más descripciones de características (adjetivos calificativos o atributos) de personas, animales u objetos en el texto.



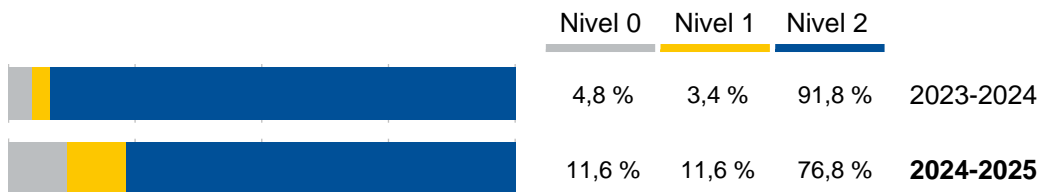
**Indicador:** Cohesión textual

**Niveles de logro y su descripción**

**Nivel 0.-** El texto presenta omisión de tres o más palabras (pronombres, sustantivos, verbos y conectores) necesarias para su comprensión.

**Nivel 1.-** El texto presenta omisión de dos palabras (pronombres, sustantivos, verbos y conectores) necesarias para su comprensión.

**Nivel 2.-** El texto presenta omisión de hasta una palabra (pronombres, sustantivos, verbos y conectores) necesarias para su comprensión.



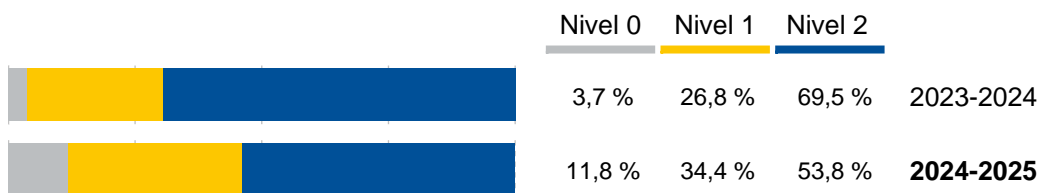
**Indicador:** Concordancia oracional

**Niveles de logro y su descripción**

**Nivel 0.-** Aplica concordancia oracional (género-número), comete 3 o más errores a lo largo del texto.

**Nivel 1.-** Aplica concordancia oracional (género-número), comete entre uno a dos errores a lo largo del texto.

**Nivel 2.-** Aplica concordancia oracional (género-número), no comete errores a lo largo del texto.





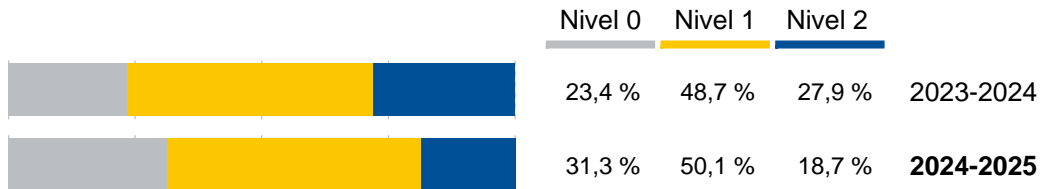
**Indicador:** Puntuación

**Niveles de logro y su descripción**

**Nivel 0.-** No usa signos de puntuación (punto, coma, signos de admiración, dos puntos o interrogación) o no los usa correctamente a lo largo del texto.

**Nivel 1.-** Usa un signo de puntuación (punto, coma, signos de admiración, dos puntos o interrogación) correctamente a lo largo del texto.

**Nivel 2.-** Usa dos o más signos de puntuación (punto, coma, signos de admiración, dos puntos o interrogación) correctamente a lo largo del texto.



**Estándar:** E.LL.2.9. Utiliza elementos de la lengua y una diversidad de formatos, recursos y materiales; para comunicar ideas con eficiencia en textos narrativos y descriptivos.

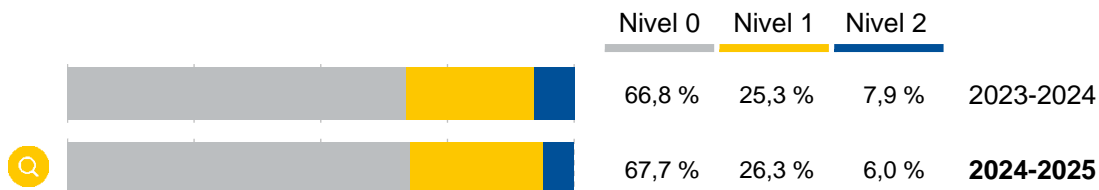
**Indicador:** Aplicación de normas ortográficas

**Niveles de logro y su descripción**

**Nivel 0.-** El texto presenta seis o más errores ortográficos (uso de la tilde en agudas, graves y esdrújulas; uso de mayúsculas).

**Nivel 1.-** El texto presenta de tres a cinco errores ortográficos (uso de la tilde en agudas, graves y esdrújulas; uso de mayúsculas).

**Nivel 2.-** El texto presenta hasta dos errores ortográficos (uso de la tilde en agudas, graves y esdrújulas; uso de mayúsculas).



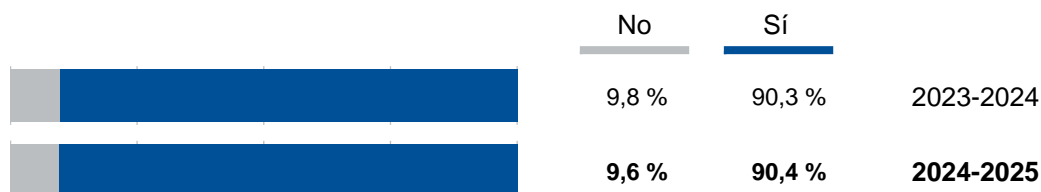
**Indicador:** Coherencia global

**¿El tema central se mantiene durante todo el texto?**

**No:** El tema central no se puede determinar de acuerdo con lo expuesto en el texto.

**Sí:** El tema central se presenta y mantiene durante todo el texto.

**Nota:** Este indicador se evalúa de forma dicotómica, en función de si el trabajo mantiene de manera consistente el tema a lo largo del texto.



Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026

### 3.2.8. Dificultades en la escritura

El estudiantado enfrentan diversas dificultades que afectan su desempeño en la asignatura de Lengua y Literatura. Estas dificultades pueden manifestarse de diferentes formas, desde errores en la formación de las letras hasta problemas en la estructuración y claridad del texto.

La Figura 18 muestra que, de los 12 indicadores evaluados en dificultad de escritura, en 10 de ellos se registra un incremento en la proporción de estudiantes que tiene dificultades en la escritura respecto al período 2023–2024, lo que evidencia una mayor presencia de dificultades asociadas a la omisión e inversión de grafemas, segmentación inadecuada de palabras y confusión fonográfica.

**Figura 18.** Indicadores relacionados con las dificultades en la escritura.

		No	Si	
1.- Alterna letras mayúsculas y minúsculas en una misma palabra.	99,1 %		0,9 %	2023-2024
	99,2 %		0,8 %	<b>2024-2025</b>
2.- Omite letras en más de tres palabras.	77,6 %		22,4 %	2023-2024
	68,5 %		31,5 %	<b>2024-2025</b>
3.- Invierte letras y sílabas.	97,4 %		2,6 %	2023-2024
	95,8 %		4,2 %	<b>2024-2025</b>



4.- Se sale del renglón (arriba-abajo).	99,0 %		1,0 %	2023-2024
	98,7 %		1,3 %	<b>2024-2025</b>
5.- Utiliza grafías ilegibles que imposibilitan la comprensión de cada palabra.	99,6 %		0,4 %	2023-2024
	98,7 %		1,3 %	<b>2024-2025</b>
6.- Escribe en espejo: letras y sílabas escritas como si fueran el reflejo de un espejo, por ejemplo, al revés (p" por "q", "b" por "d", "a", "s", "z", "t", "e", "m", "n").	98,8 %		1,2 %	2023-2024
	97,2 %		2,8 %	<b>2024-2025</b>
7.- Une palabras en el texto.	82,6 %		17,4 %	2023-2024
	75,3 %		24,7 %	<b>2024-2025</b>
8.- Separa sílabas en las palabras.	91,2 %		8,8 %	2023-2024
	84,1 %		15,9 %	<b>2024-2025</b>
9.- Confunde letras con similar sonido ( "c" por "q", "y por "i", "l" por "ll", "r" por "rr", "g" por "j", "f" por "j", "r" por "d" , "g" por "b", "t" por "r", "d" por "r").	68,5 %		31,5 %	2023-2024
	57,5 %		42,5 %	<b>2024-2025</b>
10.- Combina la letra escrita e imprenta.	99,5 %		0,5 %	2023-2024
	99,5 %		0,5 %	<b>2024-2025</b>
11.-Al finalizar el margen de la hoja separa sílabas incorrectamente.	99,3 %		0,7 %	2023-2024
	99,2 %		0,8 %	<b>2024-2025</b>
12.- Aumenta letras en las palabras.	98,2 %		1,8 %	2023-2024
	95,0 %		5,0 %	<b>2024-2025</b>

Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026

### 3.3. Ciencias Naturales

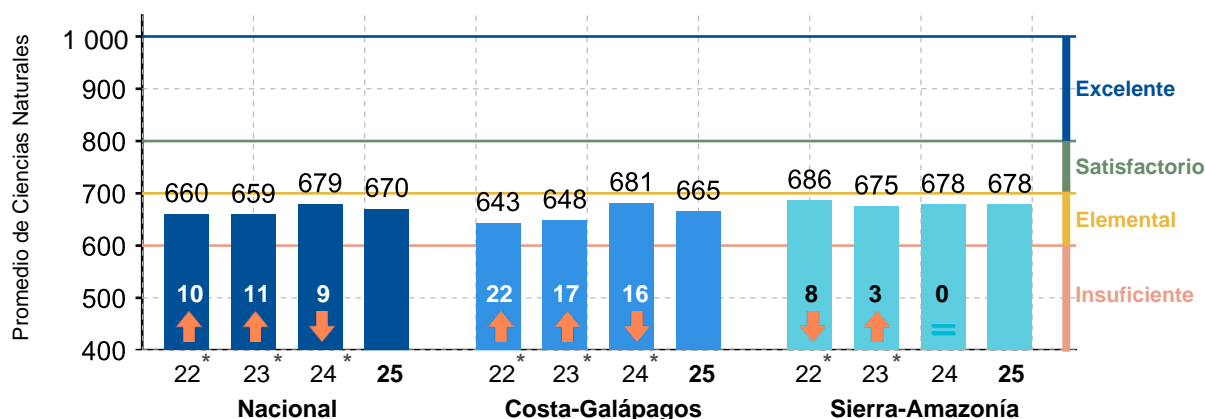
#### 3.3.1. Resultados de Ciencias Naturales por régimen de evaluación

Como se observa en la figura 19, para el año lectivo 2024-2025, el estudiantado del subnivel Básica Elemental alcanzó un promedio nacional de 670 puntos sobre los 1 000 posibles. Este resultado disminuyó en 9 puntos al compararlo con el 2023-2024, mejoró en 11 puntos en relación con 2022-2023 y superó en 10 puntos respecto al 2021-2022.

El estudiantado del régimen de evaluación **Costa-Galápagos** obtuvo un promedio de 665 puntos, disminuyó en 16 puntos en referencia al 2023-2024, incrementó en 17 puntos frente al 2022-2023 y ascendió en 22 puntos en cuanto al 2021-2022.

Por otro lado, el estudiantado del régimen de evaluación **Sierra-Amazonía** consiguió un promedio de 678 puntos, equivalente en relación con 2023-2024, se elevó en 3 puntos al compararlo con el 2022-2023 y bajó en 8 puntos respecto al 2021-2022.

**Figura 19.** Promedio de Ciencias Naturales



Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026

#### 3.3.2. Resultados de Ciencias Naturales por nivel de logro

Para interpretar estos resultados, la tabla 6 describe cualitativamente los niveles de logro que mostraron los estudiantes en los distintos niveles de la asignatura de Ciencias Naturales.

**Tabla 6.** Descripción de los niveles de logro en Ciencias Naturales

Nivel de logro	Los estudiantes de este nivel son capaces de:
Nivel 1 Insuficiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender las etapas del ciclo vital de las plantas</li> <li>- Comprender las etapas del ciclo vital de los animales</li> <li>- Comprender las funciones vitales de los animales vertebrados</li> <li>- Comprender las funciones vitales de las plantas con semilla</li> <li>- Recuperar información sobre hábitats según la diversidad de plantas con semilla y vertebrados</li> <li>- Comprender las amenazas o cambios a los que están expuestos los hábitats</li> <li>- Recuperar información sobre ventajas de mantener una dieta alimenticia</li> </ul>



Nivel de logro	Los estudiantes de este nivel son capaces de:
	<p>equilibrada, normas de higiene corporal o actividad física según la edad o las desventajas de no hacerlo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recuperar información de objetos luminosos o no luminosos, según la exposición de luz</li> <li>- Comprender las actividades que los seres vivos realizan durante el ciclo diario</li> </ul>
<p>Nivel 2 Elemental</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar la clasificación de animales vertebrados</li> <li>- Comprender el proceso de polinización de las plantas</li> <li>- Comprender la diferencia que hay entre hábitats</li> <li>- Comprender las medidas de protección de un hábitat</li> <li>- Recuperar información sobre la ubicación del cerebro, pulmones o corazón</li> <li>- Analizar acciones para mantener una vida saludable, a partir de una dieta alimenticia equilibrada, normas de higiene corporal o realizar actividad física según la edad</li> <li>- Comprender las propiedades generales de la materia</li> <li>- Comprender los estados físicos de la materia</li> <li>- Comprender la influencia del Sol o la Luna sobre la Tierra</li> <li>- Recuperar información sobre las características generales del suelo y su clasificación</li> <li>- Comprender la importancia de los usos del agua en la vida diaria</li> </ul>
<p>Nivel 3 Satisfactorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender las diferencias entre el ciclo vital de los animales vertebrados</li> <li>- Analizar la importancia del ciclo vital de los seres vivos: humanos, animales o plantas</li> <li>- Analizar las medidas de protección para la conservación de los hábitats</li> <li>- Recuperar información sobre máquinas simples</li> <li>- Analizar máquinas simples, mediante la acción de fuerzas</li> <li>- Recuperar información sobre fuentes de energía renovable y no renovable</li> <li>- Analizar la influencia del Sol o la Luna sobre la Tierra en las actividades de los seres vivos, el clima, la observación de los astros, la predicción del tiempo o los fenómenos atmosféricos</li> <li>- Analizar la clasificación de los recursos naturales en renovables y no renovables</li> <li>- Comprender la importancia del uso de tecnologías limpias para manejo y conservación del agua</li> </ul>
<p>Nivel 4 Excelente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar la importancia de la polinización para la formación de nuevos individuos</li> <li>- Analizar la importancia de la dispersión de semillas para la formación de nuevos individuos</li> <li>- Comprender la función que desempeñan esqueleto, músculos o articulaciones</li> <li>- Analizar sustancias puras o mezclas</li> <li>- Comprender las formas de transformación de la energía</li> <li>- Analizar estrategias de conservación para el suelo</li> </ul>



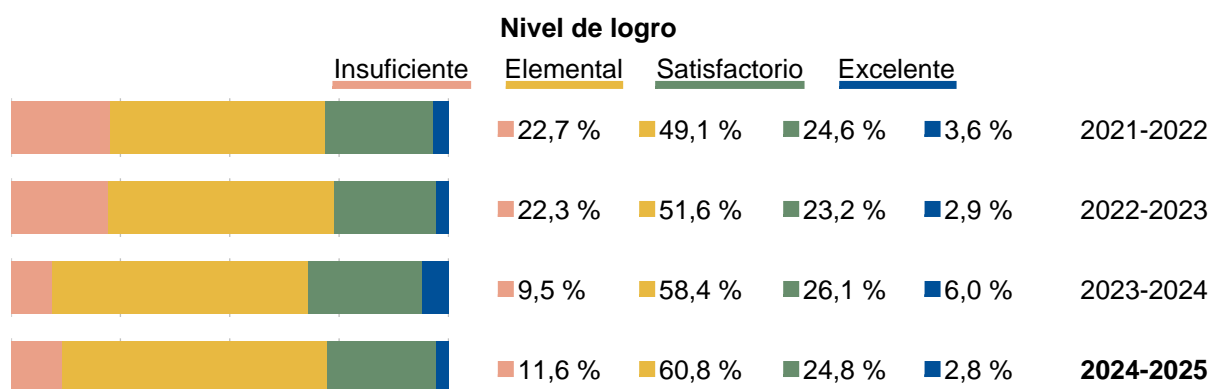
Nivel de logro	Los estudiantes de este nivel son capaces de:
	- Comprender la importancia del proceso de potabilización del agua

Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026

A través del análisis de los resultados de las evaluaciones aplicando la Teoría de Respuesta al Ítem, en el año lectivo 2024-2025, el 72,4 % del estudiantado del subnivel Básica Elemental no alcanzó el nivel de logro mínimo de competencia (700 puntos), mientras que el 27,6 % alcanzó y superó el mismo. El nivel de logro Elemental predominó en la asignatura de Ciencias Naturales, es decir, el 60,8 % obtuvo promedios entre 600 a 699 puntos. El porcentaje del estudiantado en los niveles de logro Satisfactorio y Excelente decreció en relación con el 2023-2024, aumentó comparado con el 2022-2023, y bajó frente al 2021-2022 (Figura 20).

**Figura 20.** Nivel de logro de Ciencias Naturales



Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

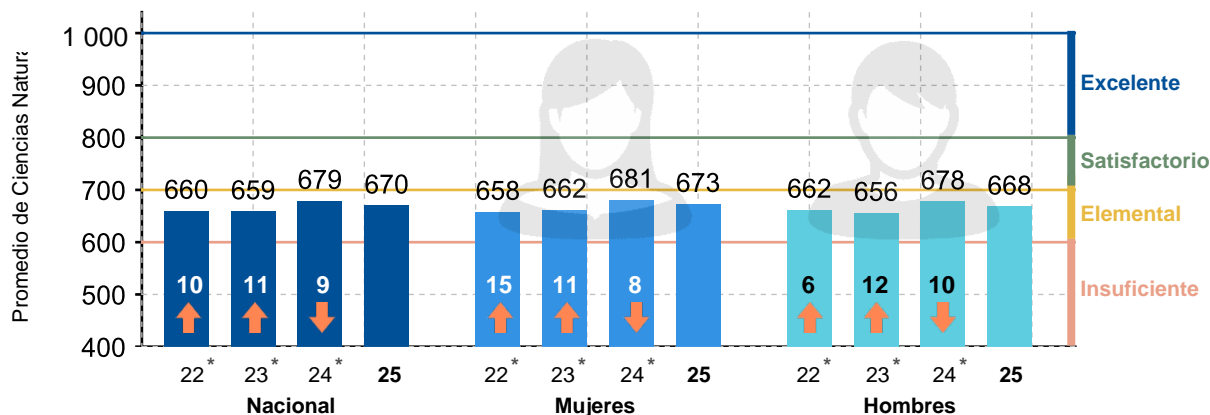
Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026



### 3.3.3. Resultados de Ciencias Naturales por sexo del estudiantado

Tal como se muestra en la figura 21, para el año lectivo 2024-2025, las **mujeres** lograron un promedio de 673 puntos, menor en 8 puntos en comparación con el año lectivo 2023-2024, mayor en 11 puntos en relación con el 2022-2023 y mayor en 15 puntos en referencia al obtenido en el 2021-2022. En cambio, los **hombres** obtuvieron un promedio de 668 puntos, menor en 10 puntos frente al 2023-2024, mayor en 12 puntos en cuanto al 2022-2023 y mayor en 6 puntos al que consiguió en el 2021-2022.

Figura 21. Promedio de Ciencias Naturales por sexo



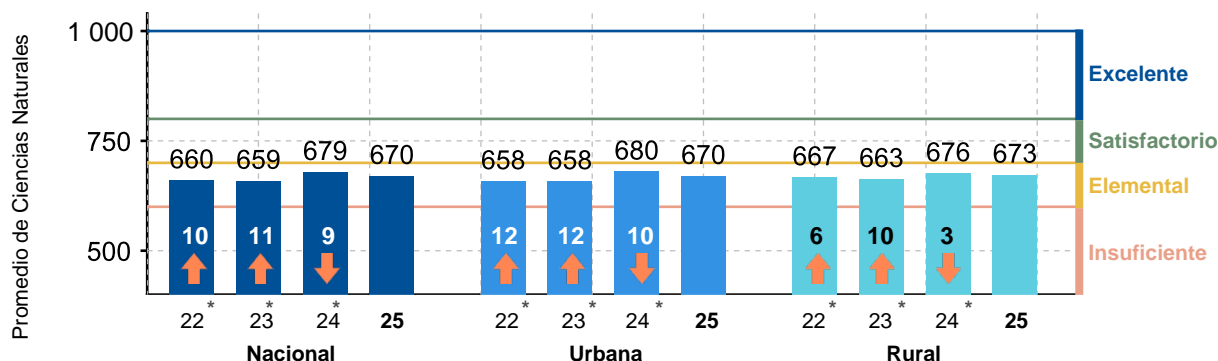
Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026

### 3.3.4. Resultados de Ciencias Naturales por área de asentamiento

Como se ilustra en la Figura 22, para el año lectivo 2024-2025, el estudiantado que asiste a instituciones **urbanas** consiguió un promedio de 670 puntos, decreció en 10 puntos comparado con el año lectivo 2023-2024, incrementó en 12 puntos frente al 2022-2023 y aumentó en 12 puntos en relación con el alcanzado en el 2021-2022. Por su parte, el estudiantado que acude a instituciones **rurales** logró un promedio de 673 puntos, se redujo en 3 puntos en relación al 2023-2024, sobrepasó en 10 puntos respecto al 2022-2023 y mejoró en 6 puntos frente al 2021-2022.

Figura 22. Promedio de Ciencias Naturales por área de asentamiento



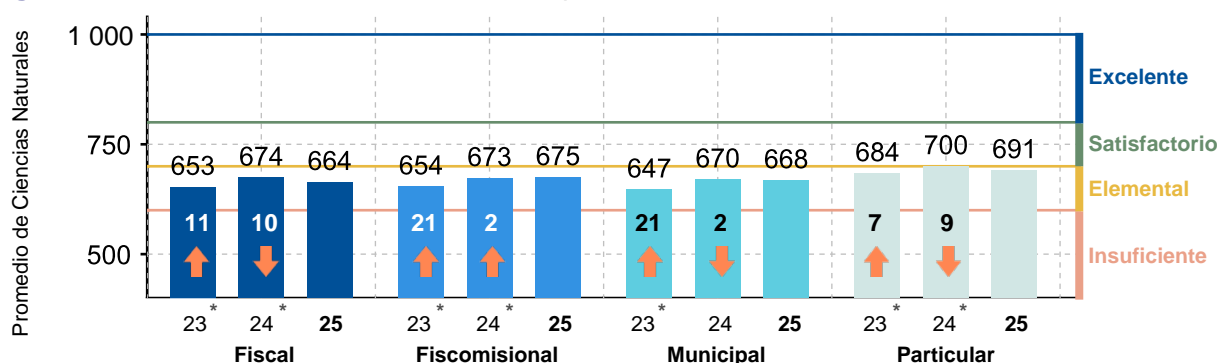
Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026

### 3.3.5. Resultados de Ciencias Naturales por tipo de sostenimiento

Como se evidencia en la Figura 23, para el año lectivo 2024-2025, el estudiantado de instituciones **fiscales** logró un promedio de 664 puntos, bajó en 10 puntos comparado con el año lectivo 2023-2024 y mejoró en 11 puntos frente al 2022-2023. Por su parte, el estudiantado que forma parte de instituciones **fiscomisionales** consiguió un promedio de 675 puntos, incrementó en 2 puntos en relación con el obtenido en el 2023-2024 y ascendió en 21 puntos respecto al 2022-2023; el estudiantado que pertenece a instituciones **municipales** obtuvo un promedio de 668 puntos, aminoró en 2 puntos en cuanto al 2023-2024 y aumentó en 21 puntos al que consiguió en el 2022-2023; y el estudiantado de instituciones **particulares** alcanzó un promedio de 691 puntos, bajó en 9 puntos en relación con el obtenido en el 2023-2024 y mejoró en 7 puntos respecto al 2022-2023.

**Figura 23.** Promedio de Ciencias Naturales por sostenimiento



Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026

### 3.3.6. Niveles de desempeño de Ciencias Naturales por estándar de aprendizaje y grupos temáticos

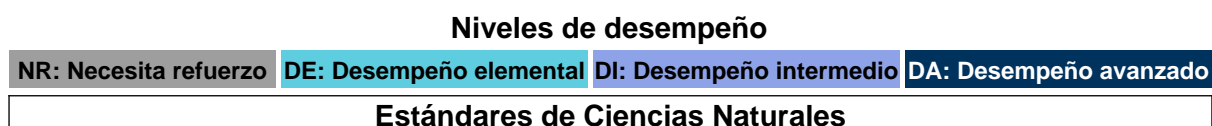
En el año lectivo 2024-2025, se observa que, de los once estándares evaluados en Ciencias Naturales, en diez es necesario una intervención inmediata, ya que el 50 % o más del estudiantado se encuentra en los niveles de Necesita Refuerzo (NR) o Desempeño Elemental (DE), según lo indicado en la Figura 24.



Este ícono muestra aquellos estándares de aprendizaje, donde el porcentaje de estudiantes con niveles de desempeño correspondientes a: **Necesita refuerzo (NR) y Desempeño elemental (DE)** supera el 50 %. En estos estándares de aprendizaje se debe realizar una intervención inmediata.



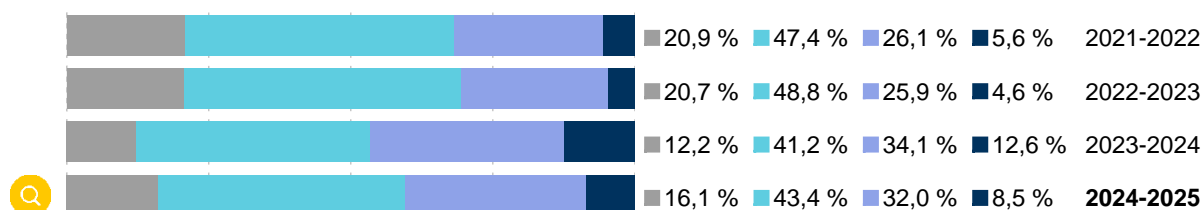
**Figura 24.** Niveles de desempeño por estándares de aprendizaje de Ciencias Naturales



### Los seres vivos y su ambiente

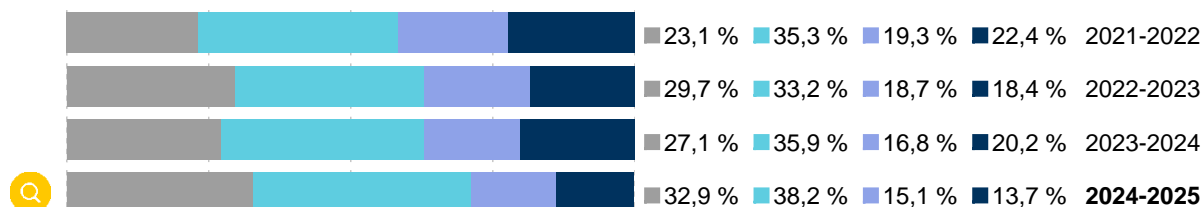
#### Estándares

**E.CN.2.1.** Analiza la importancia del ciclo vital de los seres vivos: humanos, animales y plantas, enfatizando la polinización y dispersión de las semillas.



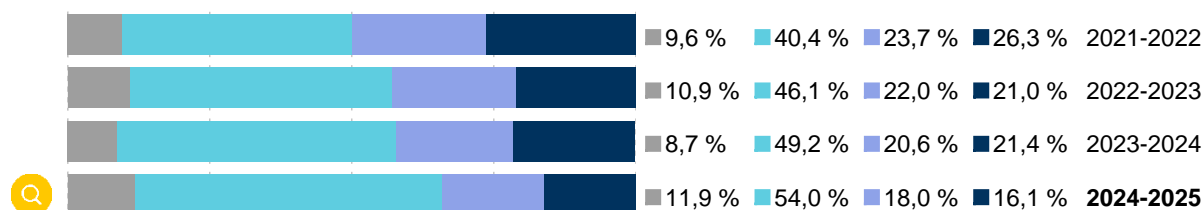
En este estándar **E.CN.2.1.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 40,5 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje bajó en 6,2 % al obtenido en el 2022-2023, mejoró en 10 % respecto a 2021-2022 y aumentó en 8,8 % en relación al 2020-2021.

**E.CN.2.2.** Argumenta la importancia de la diversidad de vertebrados y plantas con semilla, a partir de la comprensión de sus características, funciones, relación con el hábitat en donde se desarrollan, utilidad para el ser humano y la contribución del estudio de la flora ecuatoriana al avance científico.



En este estándar **E.CN.2.2.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 28,8 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje bajó en 8,2 % al obtenido en el 2022-2023, disminuyó en 8,3 % respecto a 2021-2022 y se redujo en 12,9 % en relación al 2020-2021.

**E.CN.2.3.** Establece medidas de conservación hacia los hábitat de las regiones naturales del Ecuador, desde la comprensión de las características, la diversidad de vertebrados y plantas con semilla, las reacciones de los seres vivos a los cambios y las amenazas a las que están expuestos.

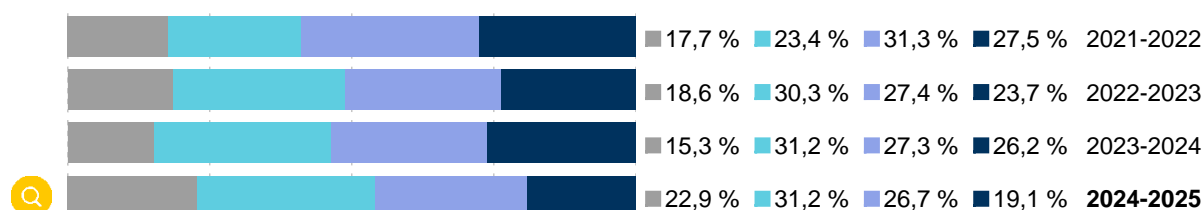


En este estándar **E.CN.2.3.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 34,1 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje bajó en 7,9 % al obtenido en el 2022-2023, disminuyó en 8,9 % respecto a 2021-2022 y se redujo en 15,9 % en relación al 2020-2021.

## Cuerpo humano y salud

### Estándares

**CE.CN.2.4.** Propone estrategias para mantener una vida saludable, a partir de la comprensión del funcionamiento y estructura de los órganos, el esqueleto, los músculos y las articulaciones, y la necesidad de mantener una dieta equilibrada, una correcta actividad física, manejar normas de higiene corporal y aplicar normas adecuadas de higiene de alimentos de consumo cotidiano.



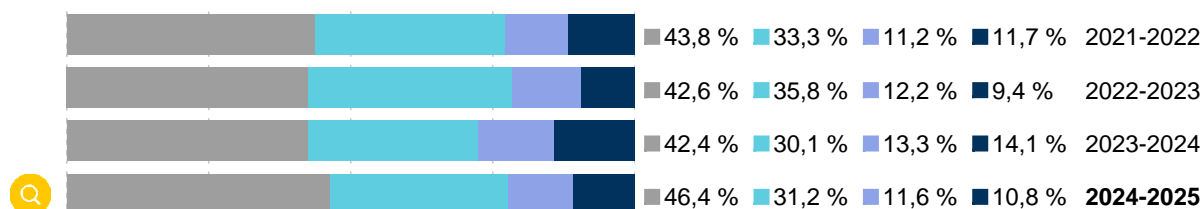
En este estándar **CE.CN.2.4.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 45,8 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje bajó en 7,7 % al obtenido en el 2022-2023, disminuyó en 5,3 % respecto a 2021-2022 y se redujo en 13 % en relación al 2020-2021.



## Materia y energía

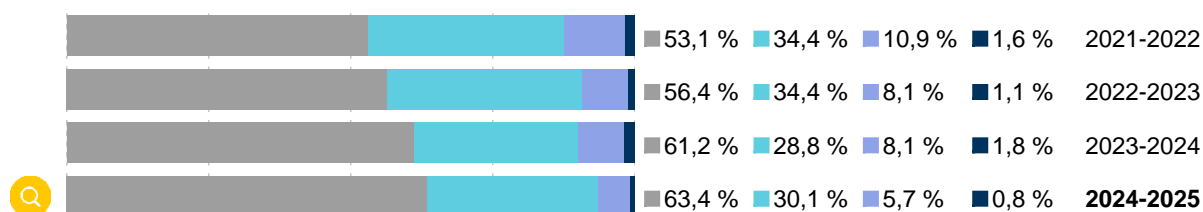
### Estándares

**E.CN.2.5.** Argumenta que los objetos de uso cotidiano poseen propiedades generales, estados físicos cambiantes, y que se clasifican en sustancias puras o mezclas.



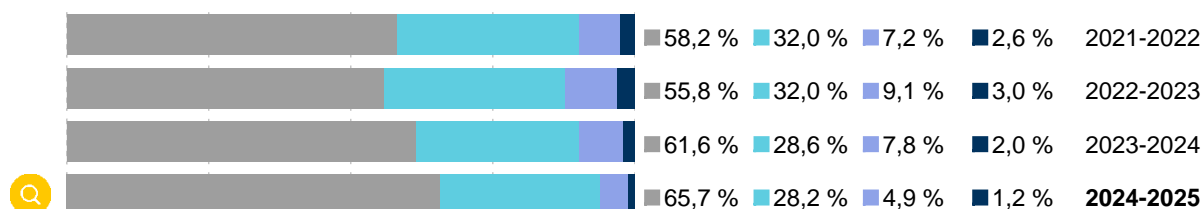
En este estándar **E.CN.2.5.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 22,4 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje bajó en 5 % al obtenido en el 2022-2023, mejoró en 0,8 % respecto a 2021-2022 y se redujo en 0,5 % en relación al 2020-2021.

**E.CN.2.6.** Argumenta que los objetos se mueven al ser accionados por una fuerza normal y por la fuerza de la gravedad.



En este estándar **E.CN.2.6.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 6,5 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje bajó en 3,4 % al obtenido en el 2022-2023, disminuyó en 2,7 % respecto a 2021-2022 y se redujo en 6 % en relación al 2020-2021.

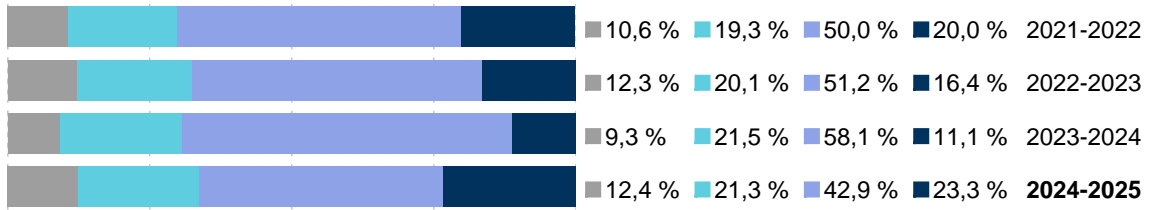
**E.CN.2.7.** Analiza la importancia de la energía para la realización de todo tipo de trabajo en la vida cotidiana, desde la comprensión de sus fuentes y formas de transformación.



En este estándar **E.CN.2.7.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 6,1 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje bajó en 3,7 % al obtenido en el 2022-2023, disminuyó en 6 % respecto a 2021-2022 y se redujo en 3,7 % en relación al 2020-2021.



**E.CN.2.8.** Ejemplifica, en objetos de su entorno inmediato, las características de la luz, su bloqueo y su propagación.

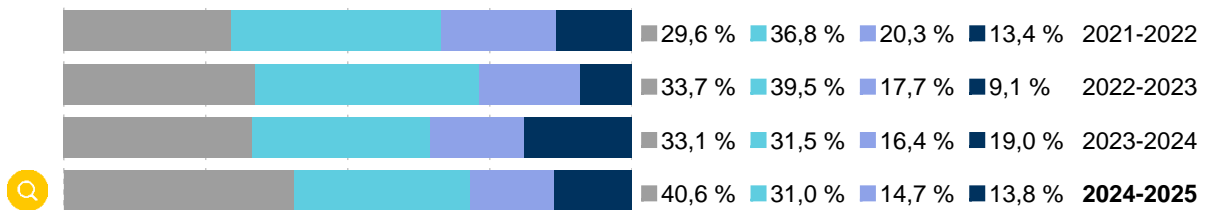


En este estándar **E.CN.2.8.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 66,2 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje bajó en 3 % al obtenido en el 2022-2023, disminuyó en 1,4 % respecto a 2021-2022 y se redujo en 3,8 % en relación al 2020-2021.

## La Tierra y el Universo

### Estándares

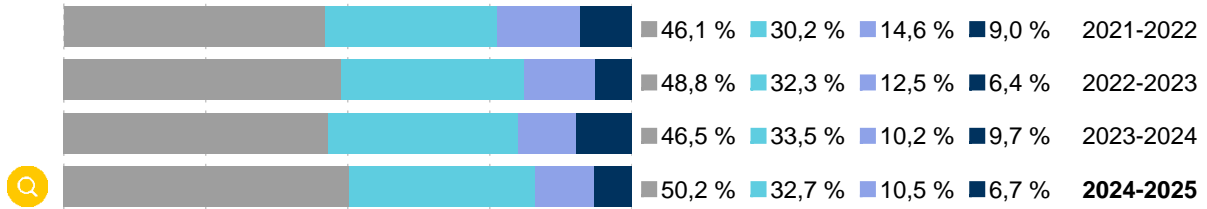
**E.CN.2.10.** Establece la importancia de los recursos naturales de las regiones del Ecuador, en función de comprender su clasificación, sus características, sus usos y sus formas de explotación controlada.



En este estándar **E.CN.2.10.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 28,5 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje bajó en 6,9 % al obtenido en el 2022-2023, mejoró en 1,7 % respecto a 2021-2022 y se redujo en 5,2 % en relación al 2020-2021.

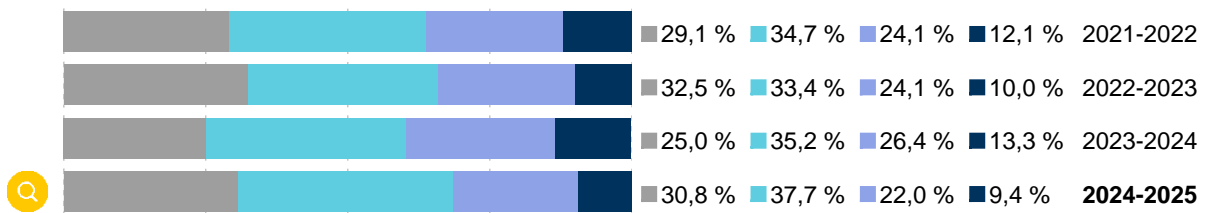


**E.CN.2.11.** Propone medidas de prevención y conservación de los recursos naturales, a partir del conocimiento de las características, formación, clasificación, causas del deterioro del suelo; el ciclo del agua, sus usos y el proceso de potabilización y la utilización de tecnologías limpias para su manejo.



En este estándar **E.CN.2.11.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 17,2 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje bajó en 2,7 % al obtenido en el 2022-2023, disminuyó en 1,7 % respecto a 2021-2022 y se redujo en 6,4 % en relación al 2020-2021.

**E.CN.2.9.** Propone actividades que los seres vivos pueden hacer durante el día y la noche, a partir de la comprensión de la influencia del Sol y la Luna sobre la Tierra, el clima y los conocimientos ancestrales sobre herramientas y tecnologías tradicionales usadas para: la agricultura, la observación de los astros, la predicción del tiempo y los fenómenos atmosféricos.



En este estándar **E.CN.2.9.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 31,4 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje bajó en 8,3 % al obtenido en el 2022-2023, disminuyó en 2,7 % respecto a 2021-2022 y se redujo en 4,8 % en relación al 2020-2021.

Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026

### 3.4. Ciencias Sociales

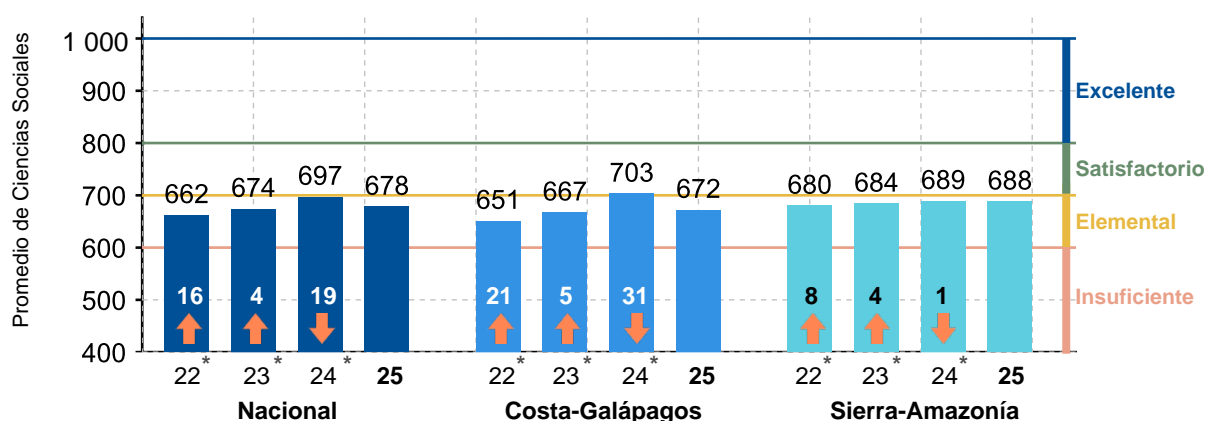
#### 3.4.1. Resultados de Ciencias Sociales por régimen de evaluación

Como se observa en la figura 25, para el año lectivo 2024-2025, el estudiantado del subnivel Básica Elemental alcanzó un promedio nacional de 678 puntos sobre los 1 000 posibles. Este resultado disminuyó en 19 puntos al compararlo con el 2023-2024, mejoró en 4 puntos en relación con 2022-2023 y superó en 16 puntos respecto al 2021-2022.

El estudiantado del régimen de evaluación **Costa-Galápagos** obtuvo un promedio de 672 puntos, disminuyó en 31 puntos en referencia al 2023-2024, incrementó en 5 puntos frente al 2022-2023 y ascendió en 21 puntos en cuanto al 2021-2022.

Por otro lado, el estudiantado del régimen de evaluación **Sierra-Amazonía** consiguió un promedio de 688 puntos, se redujo en 1 punto en relación con 2023-2024, se elevó en 4 puntos al compararlo con el 2022-2023 y subió en 8 puntos respecto al 2021-2022.

**Figura 25.** Promedio de Ciencias Sociales



Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026

#### 3.4.2. Resultados de Ciencias Sociales por nivel de logro

Para interpretar estos resultados, la tabla 7 describe cualitativamente los niveles de logro que mostraron los estudiantes en los distintos niveles de la asignatura de Ciencias Sociales.

**Tabla 7.** Descripción de los niveles de logro en Ciencias Sociales

Nivel de logro	Los estudiantes de este nivel son capaces de:
Nivel 1 Insuficiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender la diferencia entre fenómenos naturales y desastres naturales</li> <li>- Recuperar información sobre los medios de transporte, servicios públicos o vías de comunicación que existen en el país</li> </ul>
Nivel 2 Elemental	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recuperar información sobre el sector productivo o el patrimonio cultural del Ecuador</li> <li>- Comprender las medidas que debemos tomar ante un fenómeno natural</li> <li>- Ubicar el país dentro del continente</li> </ul>



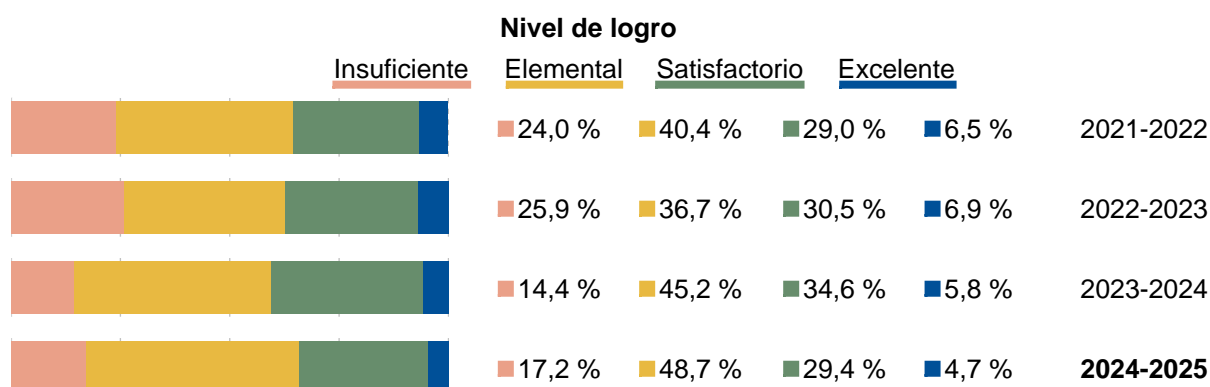
Nivel de logro	Los estudiantes de este nivel son capaces de:
Nivel 3 Satisfactorio	- Ubicar geográficamente las provincias del país, según las regiones naturales - Recuperar información sobre los tipos de familia
Nivel 4 Excelente	- Comprender las funciones y responsabilidades de las autoridades del país, según la división político-administrativa - Comprender el plan de contingencia relacionado con los relieves

Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026

A través del análisis de los resultados de las evaluaciones aplicando la Teoría de Respuesta al Ítem, en el año lectivo 2024-2025, el 65,9 % del estudiantado del subnivel Básica Elemental no alcanzó el nivel de logro mínimo de competencia (700 puntos), mientras que el 34,1 % alcanzó y superó el mismo. El nivel de logro Elemental predominó en la asignatura de Ciencias Sociales, es decir, el 48,7 % obtuvo promedios entre 600 a 699 puntos. El porcentaje del estudiantado en los niveles de logro Satisfactorio y Excelente decreció en relación con el 2023-2024, se redujo comparado con el 2022-2023, y bajó frente al 2021-2022 (Figura 26).

**Figura 26.** Nivel de logro de Ciencias Sociales



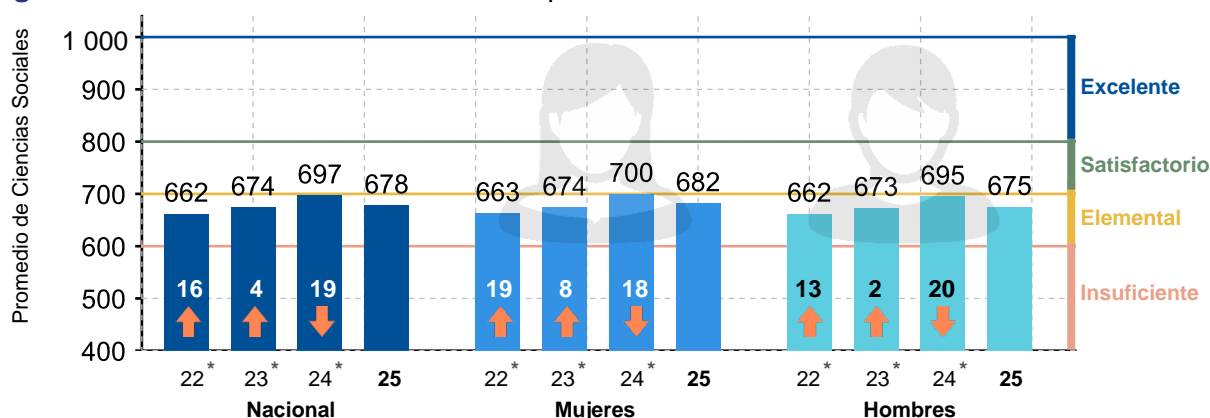
Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026

### 3.4.3. Resultados de Ciencias Sociales por sexo del estudiantado

Tal como se muestra en la figura 27, para el año lectivo 2024-2025, las **mujeres** lograron un promedio de 682 puntos, decayó en 18 puntos en comparación con el año lectivo 2023-2024, se elevó en 8 puntos en relación con el 2022-2023 y subió en 19 puntos en referencia al obtenido en el 2021-2022. En cambio, los **hombres** obtuvieron un promedio de 675 puntos, descendió en 20 puntos frente al 2023-2024, incrementó en 2 puntos en cuanto al 2022-2023 y ascendió en 13 puntos al que consiguió en el 2021-2022.

**Figura 27.** Promedio de Ciencias Sociales por sexo



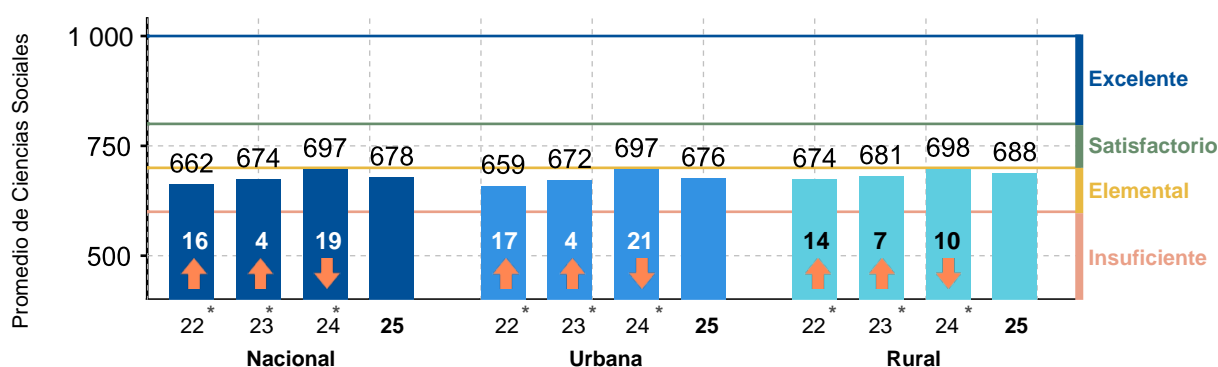
Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026

### 3.4.4. Resultados de Ciencias Sociales por área de asentamiento

Como se ilustra en la Figura 28, para el año lectivo 2024-2025, el estudiantado que asiste a instituciones **urbanas** consiguió un promedio de 676 puntos, decreció en 21 puntos comparado con el año lectivo 2023-2024, incrementó en 4 puntos frente al 2022-2023 y aumentó en 17 puntos en relación con el alcanzado en el 2021-2022. Por su parte, el estudiantado que acude a instituciones **rurales** logró un promedio de 688 puntos, se redujo en 10 puntos en relación al 2023-2024, sobrepasó en 7 puntos respecto al 2022-2023 y mejoró en 14 puntos frente al 2021-2022.

**Figura 28.** Promedio de Ciencias Sociales por área de asentamiento



Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

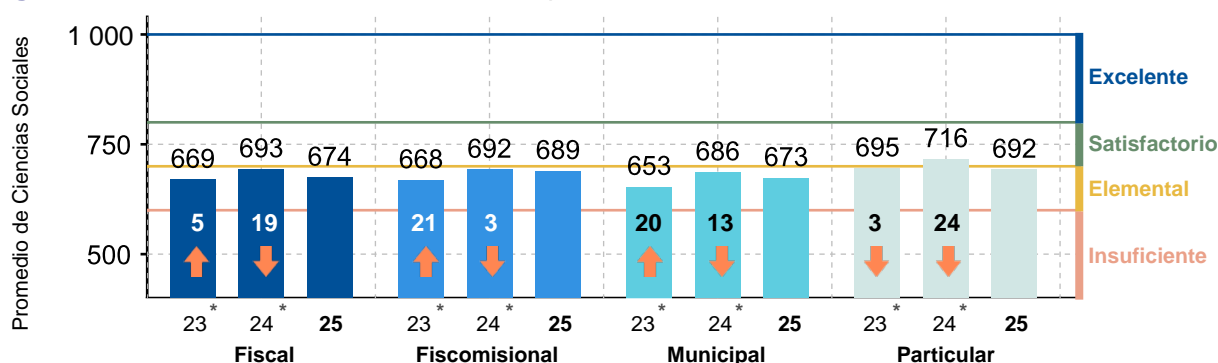
Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026



### 3.4.5. Resultados de Ciencias Sociales por tipo de sostenimiento

Como se evidencia en la Figura 29, para el año lectivo 2024-2025, el estudiantado de instituciones **fiscales** logró un promedio de 674 puntos, bajó en 19 puntos comparado con el año lectivo 2023-2024 y mejoró en 5 puntos frente al 2022-2023. Por su parte, el estudiantado que forma parte de instituciones **fiscomisionales** consiguió un promedio de 689 puntos, descendió en 3 puntos en relación con el obtenido en el 2023-2024 y ascendió en 21 puntos respecto al 2022-2023; el estudiantado que pertenece a instituciones **municipales** obtuvo un promedio de 673 puntos, aminoró en 13 puntos en cuanto al 2023-2024 y aumentó en 20 puntos al que consiguió en el 2022-2023; y el estudiantado de instituciones **particulares** alcanzó un promedio de 692 puntos, bajó en 24 puntos en relación con el obtenido en el 2023-2024 y disminuyó en 3 puntos respecto al 2022-2023.

Figura 29. Promedio de Ciencias Sociales por sostenimiento



Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026

### 3.4.6. Niveles de desempeño de Ciencias Sociales por estándar de aprendizaje y grupos temáticos

En el año lectivo 2024-2025, se observa que, de los cinco estándares evaluados en Ciencias Sociales, en uno es necesario una intervención inmediata, ya que el 50 % o más del estudiantado se encuentra en los niveles de Necesita Refuerzo (NR) o Desempeño Elemental (DE), según lo indicado en la Figura 30.

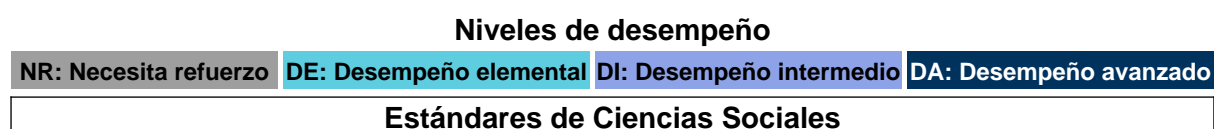


Este ícono muestra aquellos estándares de aprendizaje, donde el porcentaje de estudiantes con niveles de desempeño correspondientes a: **Necesita refuerzo (NR) y Desempeño elemental (DE)** supera el 50 %. En estos estándares de aprendizaje se debe realizar una intervención inmediata.

"De conformidad con la Ley Orgánica de Gestión Integral de Riesgos, publicada con R.O. Tercer Suplemento 488 del 30 de enero del 2024; lo correcto es "desastres"; sin embargo, se mantiene 'desastres naturales' por estar oficializado en los instrumentos de estándares emitidos por la Autoridad Nacional en Educación."



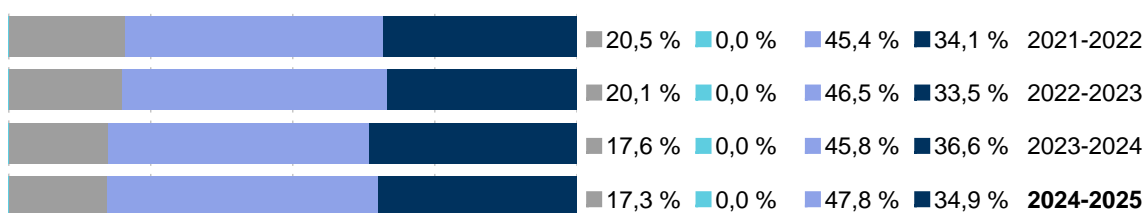
Figura 30. Niveles de desempeño por estándares de aprendizaje de Ciencias Sociales



## Historia e identidad

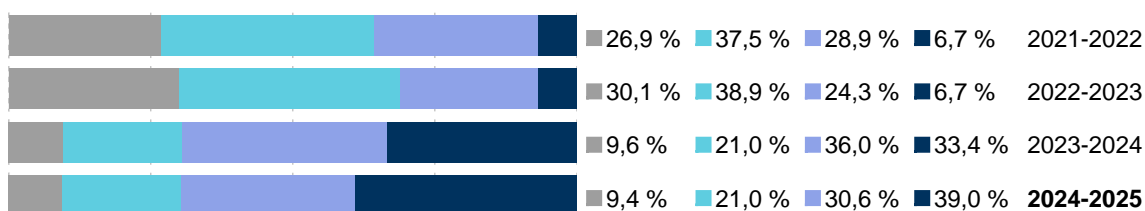
### Estándares

**E.CS.2.1.** Identifica los diferentes tipos de familia y su historia familiar como fuente de bienestar y de fortalecimiento de su propia identidad.



En este estándar **E.CS.2.1.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 82,7 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje sobrepasó en 0,3 % al obtenido en el 2022-2023, mejoró en 2,7 % respecto a 2021-2022 y aumentó en 3,2 % en relación al 2020-2021.

**E.CS.2.2.** Aplica los planes de contingencia en caso de algún desastre natural en los sitios en los que habita, vivienda, escuela y/o localidad.



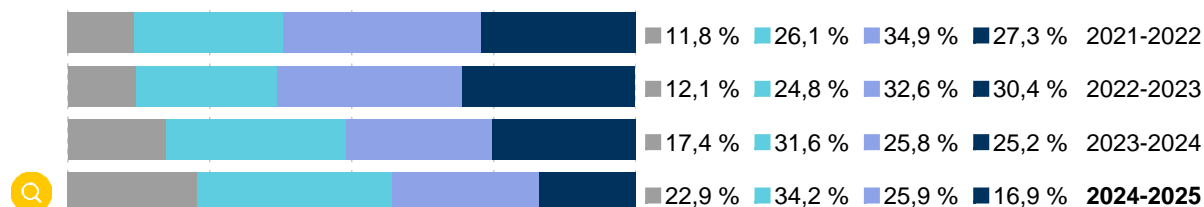
En este estándar **E.CS.2.2.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 69,6 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje sobrepasó en 0,2 % al obtenido en el 2022-2023, mejoró en 38,6 % respecto a 2021-2022 y aumentó en 34 % en relación al 2020-2021.



## Los seres humanos en el espacio

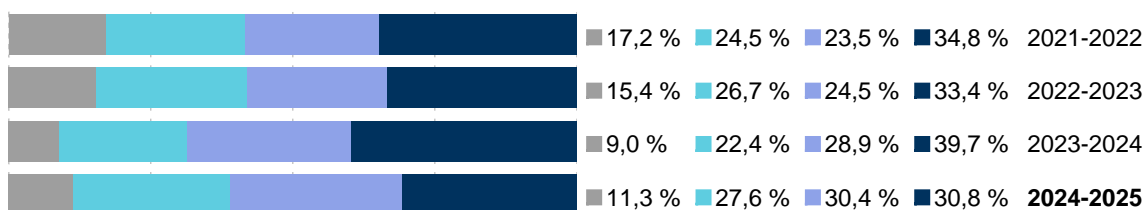
### Estándares

**E.CS.2.4.** Analiza las características fundamentales del espacio del que forma parte.



En este estándar **E.CS.2.4.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 42,8 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje bajó en 8,2 % al obtenido en el 2022-2023, disminuyó en 20,2 % respecto a 2021-2022 y se redujo en 19,4 % en relación al 2020-2021.

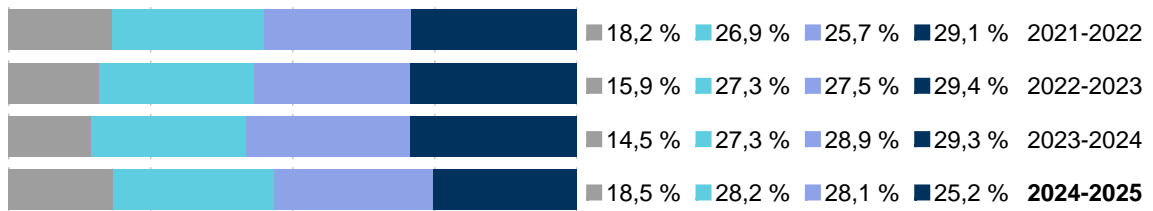
**E.CS.2.5.** Analiza las características principales de su provincia y desarrolla su sentido de identidad y pertenencia.



En este estándar **E.CS.2.5.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 61,2 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje bajó en 7,4 % al obtenido en el 2022-2023, mejoró en 3,3 % respecto a 2021-2022 y aumentó en 2,9 % en relación al 2020-2021.



**E.CS.2.6.** Explica las características diferenciales del Ecuador y de América del Sur que aportan en la construcción de identidad y cultura nacional y regional.



En este estándar **E.CS.2.6.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 53,3 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje bajó en 4,9 % al obtenido en el 2022-2023, disminuyó en 3,6 % respecto a 2021-2022 y se redujo en 1,5 % en relación al 2020-2021.

*Fuente:* Ser Estudiante, 2024-2025

*Elaboración:* Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026



#### 4. Resumen de resultados por Niveles de Desempeño

##### ■ MATEMÁTICA

Se observa que los porcentajes de estudiantes que se encuentran en los niveles de desempeño **Necesita refuerzo** y **Desempeño elemental** superan el 50 % en los estándares de aprendizaje mencionados a continuación:

**E.M.2.4.** Resuelve problemas con ejemplos de la vida cotidiana, que requieran de mediciones y conversiones de unidades para determinar la longitud, masa, capacidad, tiempo y el costo de objetos del entorno.

**E.M.2.1.** Descubre regularidades matemáticas del entorno inmediato utilizando los conocimientos de conjuntos y las operaciones básicas con números naturales. Describe, reproduce y construye patrones de figuras basándose en sus atributos y en patrones numéricos e identifica el subconjunto de pares ordenados de un producto cartesiano.

Esto indica que más de la mitad del estudiantado presentan dificultades para comprender y aplicar los conceptos y habilidades relacionados con estos estándares de aprendizaje. Estos resultados resaltan la necesidad de una intervención inmediata para brindar apoyo adicional y garantizar que los estudiantes adquieran las competencias necesarias en Matemática.

Mientras que los estándares que alcanzan los aprendizajes requeridos son:

**E.M.2.2.** Aplica estrategias de conteo, la descomposición de números, las propiedades de la suma y multiplicación, los procedimientos de cálculos de suma, resta, multiplicación y división exacta con números naturales de hasta el 9 999 para formular y resolver problemas con ejemplos de la vida cotidiana.

**E.M.2.3.** Emplea elementos básicos de geometría, las propiedades de cuerpos y figuras geométricas, la estimación, medición y cálculos de perímetros para enfrentar situaciones cotidianas de carácter geométrico.

**E.M.2.5.** Examina datos cuantificables del entorno cercano utilizando algunos recursos sencillos de recolección y representación gráfica, resuelve situaciones cotidianas que requieran de combinaciones simples y reconoce experiencias aleatorias en actividades lúdicas.

##### ■ LENGUA Y LITERATURA

Se observa que los porcentajes de estudiantes que se encuentran en los niveles de desempeño **Necesita refuerzo** y **Desempeño elemental** superan el 50 % en los estándares de aprendizaje mencionados a continuación:

**E.LL.2.7.** Indaga sobre temas de interés en diccionarios, textos escolares, enciclopedias, y otros recursos de la biblioteca y la web para satisfacer sus necesidades personales, de recreación, información y aprendizaje.

**E.LL.2.10.** Escucha y lee diversos géneros literarios (privilegiando textos populares y de autores ecuatorianos) para potenciar la imaginación, la curiosidad, la memoria, de



manera que desarrolla preferencias en el gusto literario y adquiere autonomía en la lectura.

Esto indica que más de la mitad del estudiantado presentan dificultades para comprender y aplicar los conceptos y habilidades relacionados con estos estándares de aprendizaje. Estos resultados resaltan la necesidad de una intervención inmediata para brindar apoyo adicional y garantizar que los estudiantes adquieran las competencias necesarias en Lengua y Literatura.

Mientras que los estándares que alcanzan los aprendizajes requeridos son:

**E.LL.2.6.** Aplica sus conocimientos lingüísticos en la decodificación y comprensión de textos en situaciones de aprendizaje recreación, información y estudio.

**E.LL.2.2.** Distingue e indaga sobre el significado de palabras y expresiones de las lenguas originarias y/o variedades lingüísticas y sobre los dialectos del castellano en el Ecuador presentes en diferentes tipos de textos de uso cotidiano.

**E.LL.2.1.** Distingue y expresa opiniones valorativas sobre la intención comunicativa y la utilidad de la información contenida en textos de uso cotidiano, en diferentes situaciones comunicativas.

**E.LL.2.5.** Comprende significados implícitos, explícitos y crítico-valorativos en textos escritos, literarios y no literarios.

## ■ CIENCIAS NATURALES

Se observa que los porcentajes de estudiantes que se encuentran en los niveles de desempeño **Necesita refuerzo** y **Desempeño elemental** superan el 50 % en los estándares de aprendizaje mencionados a continuación:

**CE.CN.2.4.** Propone estrategias para mantener una vida saludable, a partir de la comprensión del funcionamiento y estructura de los órganos, el esqueleto, los músculos y las articulaciones, y la necesidad de mantener una dieta equilibrada, una correcta actividad física, manejar normas de higiene corporal y aplicar normas adecuadas de higiene de alimentos de consumo cotidiano.

**E.CN.2.1.** Analiza la importancia del ciclo vital de los seres vivos: humanos, animales y plantas, enfatizando la polinización y dispersión de las semillas.

**E.CN.2.3.** Establece medidas de conservación hacia los hábitat de las regiones naturales del Ecuador, desde la comprensión de las características, la diversidad de vertebrados y plantas con semilla, las reacciones de los seres vivos a los cambios y las amenazas a las que están expuestos.

**E.CN.2.9.** Propone actividades que los seres vivos pueden hacer durante el día y la noche, a partir de la comprensión de la influencia del Sol y la Luna sobre la Tierra, el clima y los conocimientos ancestrales sobre herramientas y tecnologías tradicionales usadas para: la agricultura, la observación de los astros, la predicción del tiempo y los fenómenos atmosféricos.

**E.CN.2.2.** Argumenta la importancia de la diversidad de vertebrados y plantas con semilla, a partir de la comprensión de sus características, funciones, relación con el hábitat en donde se desarrollan, utilidad para el ser humano y la contribución del estudio de la flora ecuatoriana al avance científico.



**E.CN.2.10.** Establece la importancia de los recursos naturales de las regiones del Ecuador, en función de comprender su clasificación, sus características, sus usos y sus formas de explotación controlada.

**E.CN.2.5.** Argumenta que los objetos de uso cotidiano poseen propiedades generales, estados físicos cambiantes, y que se clasifican en sustancias puras o mezclas.

**E.CN.2.11.** Propone medidas de prevención y conservación de los recursos naturales, a partir del conocimiento de las características, formación, clasificación, causas del deterioro del suelo; el ciclo del agua, sus usos y el proceso de potabilización y la utilización de tecnologías limpias para su manejo.

**E.CN.2.6.** Argumenta que los objetos se mueven al ser accionados por una fuerza normal y por la fuerza de la gravedad.

**E.CN.2.7.** Analiza la importancia de la energía para la realización de todo tipo de trabajo en la vida cotidiana, desde la comprensión de sus fuentes y formas de transformación.

Esto indica que más de la mitad del estudiantado presentan dificultades para comprender y aplicar los conceptos y habilidades relacionados con estos estándares de aprendizaje. Estos resultados resaltan la necesidad de una intervención inmediata para brindar apoyo adicional y garantizar que los estudiantes adquieran las competencias necesarias en Ciencias Naturales.

Mientras que los estándares que alcanzan los aprendizajes requeridos son:

**E.CN.2.8.** Ejemplifica, en objetos de su entorno inmediato, las características de la luz, su bloqueo y su propagación.

## ■ CIENCIAS SOCIALES

Se observa que los porcentajes de estudiantes que se encuentran en los niveles de desempeño **Necesita refuerzo** y **Desempeño elemental** superan el 50 % en los estándares de aprendizaje mencionados a continuación:

**E.CS.2.4.** Analiza las características fundamentales del espacio del que forma parte.

Esto indica que más de la mitad del estudiantado presentan dificultades para comprender y aplicar los conceptos y habilidades relacionados con estos estándares de aprendizaje. Estos resultados resaltan la necesidad de una intervención inmediata para brindar apoyo adicional y garantizar que los estudiantes adquieran las competencias necesarias en Ciencias Sociales.

Mientras que los estándares que alcanzan los aprendizajes requeridos son:

**E.CS.2.6.** Explica las características diferenciales del Ecuador y de América del Sur que aportan en la construcción de identidad y cultura nacional y regional.

**E.CS.2.5.** Analiza las características principales de su provincia y desarrolla su sentido de identidad y pertenencia.



**E.CS.2.2.** Aplica los planes de contingencia en caso de algún desastre natural en los sitios en los que habita, vivienda, escuela y/o localidad.

**E.CS.2.1.** Identifica los diferentes tipos de familia y su historia familiar como fuente de bienestar y de fortalecimiento de su propia identidad.



## 5. Resultados de la evaluación de escritura

En este apartado se presentan los resultados del estudiantado del subnivel Básica Elemental en los indicadores de escritura a nivel nacional, desglosados por régimen de evaluación, área de asentamiento y tipo de sostenimiento de las instituciones educativas participantes; esta evalúa cualitativamente la escritura de textos narrativos, descriptivos y expositivos. Funciona como una guía que permite evaluar niveles progresivos de dominio o destreza en un proceso o producción específica.

**Estándar:** E.LL.2.8. Produce textos narrativos y descriptivos enriquecidos con citas, paratextos y recursos de las TIC.

**Indicador:** Adecuación a la situación comunicativa (género)

### Niveles de logro y su descripción

**Nivel 0.-** El relato corresponde a otra situación comunicativa, narra una situación distinta a la solicitada o presenta solamente una situación (inicial o final aisladas entre sí).

**Nivel 1.-** El relato se adecua a la situación comunicativa solicitada mediante una secuencia que desarrolla la situación central, incluyendo o no una situación inicial o final, relacionadas entre sí.

**Nivel 2.-** El relato narra la situación comunicativa solicitada mediante una secuencia en la que hay una situación inicial, una situación central y una situación final, relacionadas entre sí, independientemente del orden en que se presenten.

		● 2023-2024	■ 2024-2025	Nivel 0	Nivel 1	Nivel 2
Nacional				4,8 %	22,0 %	73,2 %
Sostenimiento	Fiscal			5,6 %	23,9 %	70,5 %
	Fiscomisional			4,4 %	20,3 %	75,3 %
	Municipal			6,0 %	22,9 %	71,1 %
	Particular			2,0 %	15,8 %	82,3 %
	Particular			2,7 %	15,4 %	81,9 %
Área	Urbano			4,4 %	21,6 %	74,0 %
	Rural			6,2 %	23,6 %	70,2 %
Régimen de evaluación	Costa-Galápagos			5,1 %	24,2 %	70,7 %
	Sierra-Amazonía			4,4 %	18,8 %	76,8 %

A nivel nacional, la adecuación al género narrativo presenta un desempeño mayoritario en el Nivel 2 en 2024–2025. Por sostenimiento, el Particular registra las



proporciones más altas en Nivel 2, seguido por Fiscomisional; Fiscal y Municipal se ubican levemente por debajo, mientras que, en todos los casos, el remanente se concentra en el Nivel 1. Por área y régimen, se mantiene el patrón de predominio de Nivel 2 con variaciones leves.

**Indicador:** Capacidad descriptiva

### Niveles de logro y su descripción

**Nivel 0.-** El estudiante realiza una o ninguna descripción de características (adjetivos calificativos, atributos) de personas, animales u objetos en el texto.

**Nivel 1.-** El estudiante realiza dos descripciones de características (adjetivos calificativos, atributos) de personas, animales u objetos en el texto.

**Nivel 2.-** El estudiante realiza tres o más descripciones de características (adjetivos calificativos o atributos) de personas, animales u objetos en el texto.

		● 2023-2024	■ 2024-2025		Nivel 0	Nivel 1	Nivel 2
Nacional		●	■		45,6 %	18,8 %	35,6 %
		●	■		43,2 %	19,5 %	37,3 %
Sostenimiento	Fiscal	●	■		46,1 %	18,1 %	35,8 %
		●	■		43,7 %	18,9 %	37,4 %
	Fiscomisional	●	■		44,4 %	19,4 %	36,2 %
		●	■		42,4 %	20,9 %	36,7 %
	Municipal	●	■		52,5 %	17,9 %	29,6 %
		●	■		55,3 %	18,1 %	26,6 %
	Particular	●	■		44,0 %	21,2 %	34,9 %
		●	■		40,8 %	21,6 %	37,6 %
Área	Urbano	●	■		46,8 %	18,9 %	34,3 %
		●	■		42,9 %	19,8 %	37,3 %
	Rural	●	■		41,0 %	18,2 %	40,8 %
		●	■		44,1 %	18,3 %	37,6 %
Régimen de evaluación	Costa-Galápagos	●	■		47,0 %	19,0 %	34,0 %
		●	■		40,5 %	19,1 %	40,4 %
	Sierra-Amazonía	●	■		43,7 %	18,5 %	37,8 %
		●	■		47,1 %	20,1 %	32,8 %

La capacidad descriptiva evidencia una alta proporción en Nivel 0 y un Nivel 2 aún por consolidar; a nivel nacional, el patrón muestra brechas relevantes. Por área, el ámbito rural supera al urbano en Nivel 2, mientras que el urbano registra un mayor porcentaje en Nivel 0. Por régimen y sostenimiento se observan variaciones moderadas con predominio del Nivel 1. Se recomienda reforzar el uso de atributos y verbos copulativos, dado que el estudiantado tiende a privilegiar adjetivos calificativos por sobre la estructura atributiva.



**Indicador:** Cohesión textual

**Niveles de logro y su descripción**

**Nivel 0.-** El texto presenta omisión de tres o más palabras (pronombres, sustantivos, verbos y conectores) necesarias para su comprensión.

**Nivel 1.-** El texto presenta omisión de dos palabras (pronombres, sustantivos, verbos y conectores) necesarias para su comprensión.

**Nivel 2.-** El texto presenta omisión de hasta una palabra (pronombres, sustantivos, verbos y conectores) necesarias para su comprensión.

		● 2023-2024 ■ 2024-2025	Nivel 0	Nivel 1	Nivel 2
Nacional			4,8 %	3,4 %	91,8 %
			11,6 %	11,6 %	76,8 %
Sostenimiento	Fiscal		5,5 %	3,7 %	90,8 %
	Fiscal		13,5 %	12,2 %	74,3 %
	Fiscomisional		4,5 %	3,5 %	92,0 %
	Fiscomisional		6,0 %	8,1 %	85,9 %
	Municipal		6,1 %	3,0 %	90,9 %
Municipal		5,1 %	6,9 %	88,0 %	
Particular		2,3 %	2,6 %	95,1 %	
Particular		6,0 %	10,7 %	83,3 %	
Área	Urbano		4,5 %	3,4 %	92,0 %
	Urbano		11,6 %	11,8 %	76,7 %
Rural		5,8 %	3,5 %	90,7 %	
Rural		11,6 %	11,1 %	77,3 %	
Régimen de evaluación	Costa-Galápagos		5,5 %	3,6 %	90,9 %
	Costa-Galápagos		15,1 %	13,6 %	71,2 %
Sierra-Amazonía		3,8 %	3,2 %	93,0 %	
Sierra-Amazonía		6,4 %	8,7 %	84,9 %	

La cohesión textual presenta resultados satisfactorios: el Nivel 2 es mayoritario a nivel nacional en 2024–2025. Por sostenimiento, Particular alcanza los porcentajes más altos en Nivel 2 y Fiscomisional, Fiscal y Municipal también reportan proporciones elevadas. Por régimen se identifican diferencias en los patrones de error: en Costa–Galápagos predominan omisiones de referentes y verbos; en Sierra–Amazonía, la omisión de verbos. Es pertinente reforzar la estructura de oraciones completas y el uso de conectores.

**Indicador:** Concordancia oracional

**Niveles de logro y su descripción**

**Nivel 0.-** Aplica concordancia oracional (género-número), comete 3 o más errores a lo largo del texto.

**Nivel 1.-** Aplica concordancia oracional (género-número), comete entre uno a dos errores a lo largo del texto.

**Nivel 2.-** Aplica concordancia oracional (género-número), no comete errores a lo largo del texto.

		● 2023-2024 ■ 2024-2025	Nivel 0	Nivel 1	Nivel 2
Nacional			3,7 %	26,8 %	69,5 %
			11,8 %	34,4 %	53,8 %
Sostenimiento	Fiscal		4,2 %	29,6 %	66,2 %
			13,6 %	35,2 %	51,3 %
	Fiscomisional		3,2 %	21,2 %	75,6 %
			7,3 %	30,9 %	61,8 %
	Municipal		5,7 %	19,0 %	75,3 %
		6,8 %	28,7 %	64,5 %	
	Particular		1,7 %	19,0 %	79,3 %
			6,6 %	32,5 %	60,9 %
Área	Urbano		3,1 %	26,5 %	70,4 %
			11,8 %	34,2 %	54,0 %
	Rural		5,9 %	28,2 %	65,9 %
			12,0 %	34,9 %	53,1 %
Régimen de evaluación	Costa-Galápagos		3,8 %	30,0 %	66,1 %
			13,5 %	36,7 %	49,9 %
	Sierra-Amazonía		3,5 %	22,3 %	74,2 %
			9,4 %	31,0 %	59,6 %

La concordancia de género y número registra un predominio del Nivel 2 a nivel nacional en 2024–2025. Por sostenimiento, las instituciones particulares lideran, mientras que el resto mantiene valores próximos con mayorías en Niveles 1–2. Por régimen, Sierra–Amazonía supera a Costa–Galápagos en Nivel 2; los errores más frecuentes se asocian a número en Costa–Galápagos y a género en Sierra–Amazonía. Se sugiere enfatizar la concordancia nominal y verbal con estrategias diferenciadas por región.



**Indicador:** Puntuación

**Niveles de logro y su descripción**

**Nivel 0.-** No usa signos de puntuación (punto, coma, signos de admiración, dos puntos o interrogación) o no los usa correctamente a lo largo del texto.

**Nivel 1.-** Usa un signo de puntuación (punto, coma, signos de admiración, dos puntos o interrogación) correctamente a lo largo del texto.

**Nivel 2.-** Usa dos o más signos de puntuación (punto, coma, signos de admiración, dos puntos o interrogación) correctamente a lo largo del texto.

		● 2023-2024	■ 2024-2025	Nivel 0	Nivel 1	Nivel 2
Nacional				23,4 %	48,7 %	27,9 %
Sostenimiento	Fiscal			27,1 %	49,5 %	23,4 %
	Fiscomisional			17,7 %	51,5 %	30,8 %
	Municipal			23,8 %	49,0 %	27,2 %
	Particular			12,3 %	45,0 %	42,7 %
	Urbano			23,3 %	48,5 %	28,2 %
	Rural			24,0 %	49,3 %	26,7 %
Régimen de evaluación	Costa-Galápagos			26,1 %	48,9 %	24,9 %
	Sierra-Amazonía			19,6 %	48,4 %	32,0 %

A nivel nacional, el Nivel 1 se mantiene como el de mayor concentración y aumenta levemente: 48,7 % en 2023–2024 frente a 50,1 % en 2024–2025; en paralelo, el Nivel 2 desciende de 27,9 % a 18,7 % y el Nivel 0 asciende de 23,4 % a 31,3 %, lo que evidencia retrocesos en el dominio avanzado de la puntuación. Por sostenimiento, el Particular conserva las proporciones más altas en Nivel 2, seguido de Fiscomisional, mientras Fiscal y Municipal se ubican por debajo; por área, el ámbito urbano supera al rural en Nivel 2, y por régimen Sierra–Amazonía presenta mejores proporciones que Costa–Galápagos.

**Estándar:** E.LL.2.9. Utiliza elementos de la lengua y una diversidad de formatos, recursos y materiales; para comunicar ideas con eficiencia en textos narrativos y descriptivos.

**Indicador:** Aplicación de normas ortográficas

**Niveles de logro y su descripción**

**Nivel 0.-** El texto presenta seis o más errores ortográficos (uso de la tilde en agudas, graves y esdrújulas; uso de mayúsculas).

**Nivel 1.-** El texto presenta de tres a cinco errores ortográficos (uso de la tilde en agudas, graves y esdrújulas; uso de mayúsculas).

**Nivel 2.-** El texto presenta hasta dos errores ortográficos (uso de la tilde en agudas, graves y esdrújulas; uso de mayúsculas).

		● 2023-2024 ■ 2024-2025	Nivel 0	Nivel 1	Nivel 2
Nacional			66,8 %	25,3 %	7,9 %
			67,7 %	26,3 %	6,0 %
Sostenimiento	Fiscal		65,2 %	26,3 %	8,5 %
			66,5 %	27,7 %	5,8 %
	Fiscomisional		71,9 %	22,2 %	5,9 %
			67,5 %	24,7 %	7,9 %
	Municipal		69,8 %	24,4 %	5,8 %
			59,5 %	32,2 %	8,3 %
	Particular		70,9 %	22,8 %	6,3 %
			72,6 %	21,3 %	6,1 %
Área	Urbano		65,7 %	26,2 %	8,1 %
			67,7 %	26,4 %	5,9 %
	Rural		71,1 %	21,8 %	7,1 %
			67,8 %	26,1 %	6,2 %
Régimen de evaluación	Costa-Galápagos		62,2 %	28,5 %	9,3 %
			67,2 %	27,5 %	5,4 %
	Sierra-Amazonía		73,3 %	20,8 %	5,9 %
			68,5 %	24,6 %	6,9 %

La aplicación de normas ortográficas muestra un desempeño bajo: a nivel nacional predomina el Nivel 0 en 2024–2025 y el Nivel 2 es reducido. Por régimen, Costa–Galápagos registra un Nivel 0 elevado pero menor que en Sierra–Amazonía, donde la proporción en Nivel 0 es aún más alta y el Nivel 2 es particularmente bajo. Los errores más frecuentes se concentran en acentuación (palabras agudas, graves y esdrújulas) y uso de mayúsculas. Se recomienda entrenamiento sistemático con dictados, revisión guiada y recursos visuales.



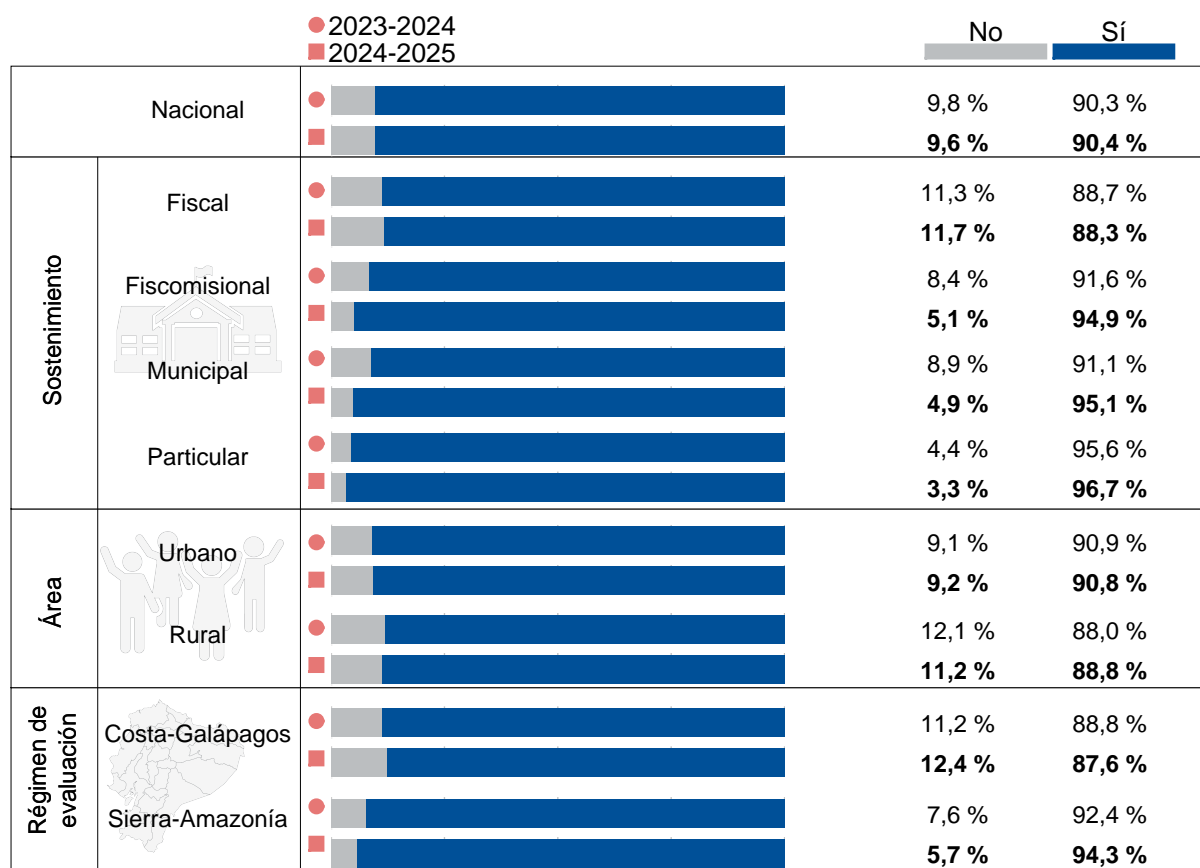
**Indicador:** Coherencia global

**¿El tema central se mantiene durante todo el texto?**

**No:** El tema central no se puede determinar de acuerdo con lo expuesto en el texto.

**Sí:** El tema central se presenta y mantiene durante todo el texto.

**Nota:** Este indicador se evalúa de forma dicotómica, en función de si el trabajo mantiene de manera consistente el tema a lo largo del texto.



La coherencia global (dicotómica) mantiene valores altos a nivel nacional en 2024–2025: la mayoría de textos conserva el tema central. Por sostenimiento, Particular registra el mayor porcentaje de textos coherentes, mientras Fiscal se ubica por debajo y Fiscomisional y Municipal muestran desempeños similares entre sí. Por área y régimen, el patrón es estable con variaciones menores. Se sugiere fortalecer la planificación textual previa (tema central, ideas y secuenciación) para que el texto sea claro.



## Agradecimiento

Desde el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento a todas las instituciones educativas que participaron en el proceso **Ser Estudiante (SEST) año lectivo 2024-2025**. Su compromiso y colaboración fueron esenciales para el éxito de esta evaluación, cuya aplicación permitió obtener información sobre el estado actual de los aprendizajes y sus factores asociados.

Reconocemos y valoramos el esfuerzo de las autoridades, docentes, personal de apoyo y estudiantes, quienes, con su dedicación y participación, hicieron posible el desarrollo de este proceso. Su valiosa contribución fortalece la comunidad educativa, reafirma nuestro compromiso con la excelencia y la equidad en la educación.

Apreciamos profundamente su disposición y tiempo, así como el trabajo conjunto que ha permitido avanzar en este importante propósito. Confiamos en que los resultados de esta evaluación servirán como una herramienta fundamental para seguir construyendo un sistema educativo de calidad para todos.

Atentamente,

**Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)**



*Instituto Nacional de  
Evaluación de Educativa*



@InevalEc



@Inevalec



@Evaluacion\_Ec

[www.evaluacion.gob.ec](http://www.evaluacion.gob.ec)