

# Estudiante

## Subnivel Básica Media

Año lectivo 2024-2025

# Informe Nacional de Resultados

Descarga la versión digital del documento

EL NUEVO  
**ECUADOR**  **DEFIENDE  
IMPULSA  
CONSTRUYE**





**PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA**

Daniel Roy Gilchrist Noboa Azín

**Directora Ejecutiva**

María de Lourdes Muñoz Astudillo

**Coordinadora General Técnica**

Zhabdy Yadira Basantes Arguello

**Coordinadora Técnica de Gestión de la Evaluación Educativa**

Sofía Estefanía León Sánchez

**Coordinadora Técnica de Diseño y Producción de Evaluación Educativa**

José Nicolás Ango Alquina

**Director de Geomática y Gestión de la Información**

Andrés Roberto Rojas Araujo

**ELABORADO POR:**

**Analista de Informes y Reportes de Resultados 2**

Stalin Patricio Toledo Cuenca

**REVISADO POR:**

Dirección de Geomática y Gestión de la Información

Dirección de Producción de Ítems

Dirección de Administración de Instrumentos

Dirección de Análisis, Aplicación y Cobertura Territorial

Dirección de Análisis Psicométrico

Dirección de Diseño Estratégico de Evaluaciones Educativas

Dirección de Análisis de la Evaluación Educativa

Dirección de Comunicación Social

Primera Edición, 2026

© Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2026

Calle Luis Cordero E1-14 y Av. 10 de agosto

Quito-Ecuador

[www.evaluacion.gob.ec](http://www.evaluacion.gob.ec)

La reproducción parcial o total de esta publicación, en cualquier forma y por cualquier medio mecánico o electrónico, está permitida siempre y cuando se cite correctamente la fuente.

Para citas y referencias bibliográficas:

Ineval, 2026. Informe Nacional Ser Estudiante-Subnivel Básica Media.

Año lectivo 2024-2025



INEVAL\_DGGI\_SEST\_2025\_1002

## Índice

Glosario de acrónimos	5
Presentación	6
¿Cuál es el objetivo de la evaluación Ser Estudiante (SEST)?	7
¿Cómo se selecciona a los participantes de la evaluación Ser Estudiante (SEST)?	7
¿Cómo se desarrolla la evaluación SEST?	7
¿Qué evalúa el Ser Estudiante (SEST)?	7
Presentación de resultados de evaluación SEST	9
¿Qué se puede hacer con la información presentada en este informe?	11
1. Resultados Nacionales de SEST año lectivo 2024-2025	12
2. Resultados generales por régimen de evaluación, sexo, área de asentamiento y tipo de sostenimiento	13
2.1. Resultados generales por régimen de evaluación	13
2.2. Resultados generales por sexo del estudiantado	14
2.3. Resultados generales por área de asentamiento	14
2.4. Resultados generales por tipo de sostenimiento	16
3. Resultados por asignaturas: promedios, niveles de logro y niveles de desempeño	17
3.1. Matemática	17
3.1.1. Resultados de Matemática por régimen de evaluación	17
3.1.2. Resultados de Matemática por nivel de logro	17
3.1.3. Resultados de Matemática por sexo del estudiantado	19
3.1.4. Resultados de Matemática por área de asentamiento	20
3.1.5. Resultados de Matemática por tipo de sostenimiento	20
3.1.6. Niveles de desempeño de Matemática por estándar de aprendizaje y grupos temáticos	21
3.2. Lengua y Literatura	27
3.2.1. Resultados de Lengua y Literatura por régimen de evaluación	27
3.2.2. Resultados de Lengua y Literatura por nivel de logro	27
3.2.3. Resultados de Lengua y Literatura por sexo del estudiantado	29
3.2.4. Resultados de Lengua y Literatura por área de asentamiento	29
3.2.5. Resultados de Lengua y Literatura por tipo de sostenimiento	30
3.2.6. Niveles de desempeño de Lengua y Literatura por estándar de aprendizaje y grupos temáticos	30
3.2.7. Escritura	33
3.2.8. Dificultades en la escritura	36

3.3. Ciencias Naturales	38
3.3.1. Resultados de Ciencias Naturales por régimen de evaluación	38
3.3.2. Resultados de Ciencias Naturales por nivel de logro	38
3.3.3. Resultados de Ciencias Naturales por sexo del estudiantado	41
3.3.4. Resultados de Ciencias Naturales por área de asentamiento	41
3.3.5. Resultados de Ciencias Naturales por tipo de sostenimiento	42
3.3.6. Niveles de desempeño de Ciencias Naturales por estándar de aprendizaje y grupos temáticos	42
3.4. Ciencias Sociales	49
3.4.1. Resultados de Ciencias Sociales por régimen de evaluación	49
3.4.2. Resultados de Ciencias Sociales por nivel de logro	49
3.4.3. Resultados de Ciencias Sociales por sexo del estudiantado	51
3.4.4. Resultados de Ciencias Sociales por área de asentamiento	52
3.4.5. Resultados de Ciencias Sociales por tipo de sostenimiento	53
3.4.6. Niveles de desempeño de Ciencias Sociales por estándar de aprendizaje y grupos temáticos	53
4. Resumen de resultados por Niveles de Desempeño	60
5. Resultados de la evaluación de escritura	64
Agradecimiento	72

### **Índice de tablas**

Tabla 1. Rango de los niveles de logros	9
Tabla 2. Descripción de los niveles de desempeño	9
Tabla 3. Estructura de rúbrica en referencia al texto a producir por el evaluado	10
Tabla 4. Descripción de los niveles de logro en Matemática	17
Tabla 5. Descripción de los niveles de logro en Lengua y Literatura	27
Tabla 6. Descripción de los niveles de logro en Ciencias Naturales	38
Tabla 7. Descripción de los niveles de logro en Ciencias Sociales	49



## Glosario de acrónimos

<b>Acrónimo</b>	<b>Significado</b>
<b>AMIE</b>	Archivo Maestro de Instituciones Educativas
<b>DA</b>	Desempeño Avanzado
<b>DE</b>	Desempeño Elemental
<b>DI</b>	Desempeño Intermedio
<b>EGB</b>	Educación General Básica
<b>INEVAL</b>	Instituto Nacional de Evaluación Educativa
<b>NR</b>	Necesita Refuerzo
<b>SEST</b>	Ser Estudiante (evaluación muestral)
<b>SNE</b>	Sistema Nacional de Educación
<b>TRI</b>	Teoría de Respuesta al Ítem
<b>UPM</b>	Unidad Primaria de Muestreo
<b>USM</b>	Unidad Secundaria de Muestreo



## Presentación

El Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), es un organismo público con autonomía plena, cuya misión es promover la calidad de la educación, a través de la evaluación integral al Sistema Nacional de Educación (SNE).

De este modo, su razón de ser se sustenta en fomentar la cultura de la evaluación, pues tiene la responsabilidad de impulsar una educación de excelencia, basada en el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes desde un enfoque de derechos y deberes ciudadanos.

Con el propósito de asegurar el derecho a la educación, de manera equitativa, a todos los niños y las niñas, el Ineval presenta los resultados obtenidos a nivel nacional en la evaluación Ser Estudiante (SEST), año lectivo 2024-2025 en el subnivel Básica Media.

El interés institucional de estos resultados es contar con una aproximación a la realidad nacional y mejorar los esfuerzos en las competencias evaluadas.

El presente documento muestra los promedios alcanzados por el estudiantado, y a su vez realiza una comparación con los 3 años lectivos anteriores y considerando las siguientes variables: régimen de evaluación, sexo del estudiantado, área de asentamiento y tipo de sostenimiento de las instituciones educativas participantes.

También, se presentan los promedios por cada asignatura de evaluación, el nivel de logro y los estándares de aprendizaje, de esta manera, se obtiene un panorama general del desempeño escolar.

Asimismo, con el propósito de ofrecer una visión más integral del contexto del estudiantado, incluyendo aspectos no académicos, se presentan los resultados de la encuesta de factores asociados, aplicada durante la evaluación SEST. Esta encuesta permite identificar y analizar variables internas y externas que impactan el desempeño educativo, como el nivel socioeconómico, las condiciones familiares y el entorno escolar. Su análisis no solo contextualiza los resultados académicos, sino que también facilita la detección de brechas, el diseño de estrategias pedagógicas ajustadas, y la formulación de políticas educativas basadas en evidencia, contribuyendo así a la mejora continua de la calidad educativa.

De acuerdo con nuestra misión de promover la calidad de la educación, a través de la evaluación integral al Sistema Nacional de Educación, se incita a que toda la comunidad educativa conformada por el estudiantado, representantes, docentes y directivos, revisen los resultados de la evaluación SEST 2024-2025 obtenidos a nivel nacional, para que de esta forma, puedan obtener un enfoque general del desempeño educativo y así trabajar en estrategias que fomenten la mejora continua en la calidad de la educación.

El Ineval en su compromiso con la educación de nuestro país, trabaja permanentemente para alcanzar nuevas estrategias que contribuyan al desarrollo integral del aprendizaje del estudiantado y que el mismo pueda ser socializado con el personal del SNE.



## ¿Cuál es el objetivo de la evaluación SEST?

La evaluación SEST tiene como objetivo evaluar los conocimientos, las habilidades y las destrezas en las asignaturas de Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales al estudiantado en los subniveles: Elemental, Media y Superior de Educación General Básica (EGB); y del nivel de Bachillerato con base en el currículo y los estándares de aprendizaje emitidos por el Ministerio de Educación.

## ¿Cómo se selecciona a los participantes de la evaluación SEST?

La evaluación SEST se realiza de forma muestral, lo que significa que una parte representativa del total del estudiantado del país es evaluada y los resultados obtenidos son utilizados para inferir en la totalidad de la población.

Para ello, se implementa una muestra probabilística, estratificada y bietápica:

- Primera etapa-Unidad Primaria de Muestreo (UPM): se seleccionan las instituciones educativas.
- Segunda etapa-Unidad Secundaria de Muestreo (USM): se seleccionan 35 personas máximo, dentro de cada institución educativa por grado/curso a evaluar.

Para SEST 2024-2025, se utilizaron las siguientes variables de estratificación: régimen de evaluación (Costa-Galápagos y Sierra-Amazonía), área de asentamiento (urbana y rural) y tipo de sostenimiento (fiscal, municipal, particular y fiscomisional) de las instituciones educativas.

En la muestra no se consideran:

- a) instituciones con brecha de accesibilidad alta;
- b) instituciones interculturales bilingües, con lengua principal no es el castellano;
- c) instituciones exclusivamente para personas con discapacidad severa o profunda;
- d) instituciones que no ofrezcan la modalidad presencial;
- e) instituciones con menos de 6 estudiantes.

## ¿Cómo se desarrolla la evaluación SEST?

La evaluación SEST, año lectivo 2024-2025, se aplicó en 2 días, 2 asignaturas por día:

- Primer día: Matemática y Ciencias Sociales
- Segundo día: Lengua y Literatura, y Ciencias Naturales

## ¿Qué evalúa SEST?

Evalúa las siguientes asignaturas:



### Matemática

Evalúa el desarrollo del pensamiento lógico y crítico, para interpretar y resolver problemas de la vida cotidiana. Se enfoca en cuatro componentes fundamentales: lógica matemática, conjuntos, números reales y funciones.

Más información:

- Para conocer más sobre el proceso de evaluación Ser Estudiante, ingrese al enlace: <https://n9.cl/t0hsw>
- Para ampliar el tema de la muestra, ingrese al enlace: <https://n9.cl/9x0s0>



## Lengua y Literatura

---

Evalúa el desarrollo de habilidades de comprensión de textos para resolver problemas presentes en diferentes situaciones comunicativas. Esta asignatura contiene los siguientes dos subcomponentes:

**Escritura (Rúbrica):** Evalúa la escritura de texto narrativos, descriptivos y expositivos, estructuración de texto periodísticos conectores, fonemas, reglas ortográficas, elaboración de argumentos y normas de citación.

**Dificultades en la escritura:** Evalúa los errores en la producción escrita, incluyendo la omisión e inversión de letras y sílabas, la confusión de grafías con sonidos similares, el uso incorrecto de mayúsculas y minúsculas, problemas en la separación y unión de palabras, errores ortográficos recurrentes y dificultades en la legibilidad del texto. Es importante señalar que este componente se evalúa únicamente en los subniveles Elemental y Media.



## Ciencias Naturales

---

Evalúa la comprensión del origen de los seres vivos y su relación con el ambiente, el funcionamiento del cuerpo humano y la salud; el estudio de la composición de la materia, las diferentes formas de energía; el hábitat donde se desenvuelve el ser humano mediante el conocimiento de la Tierra y el universo, y cómo la ciencia ha evolucionado.



## Ciencias Sociales

---

Evalúa fenómenos sociales y geográficos de Ecuador, América Latina y el mundo. Considera el papel de los actores, sus motivaciones y las formas de convivencia con la sociedad, el medioambiente y el Estado.



## Presentación de resultados de evaluación SEST

La evaluación SEST contempla dos enfoques principales para la presentación de resultados:

1. **Índice Inev por área de conocimiento y subnivel:** estos indicadores permiten tener una perspectiva global del rendimiento de cada subnivel educativo en cada una de las áreas de conocimiento.

El Índice INEV, estimado mediante la Teoría de Respuesta al Ítem (TRI), es un modelo estadístico probabilístico utilizado para estimar la habilidad de un estudiante en un área de conocimiento específica, a partir de sus respuestas a los ítems de un instrumento de evaluación. Representa la cantidad de rasgo latente (habilidad) de un estudiante en un constructo de evaluación específico (área de conocimiento) considerando una escala de 400 a 1000 puntos (Tabla 1). Los niveles de logro se establecen a través de metodologías de definición de puntos de corte basadas en el criterio experto (Bookmark), y los descriptores se elaboran a partir de los niveles de logro que en promedio alcanzan los estudiantes.

**Tabla 1.** Rango de los niveles de logro

Nivel de logro	Rango
Excelente	800 a 1 000
Satisfactorio	700 a 799
Elemental	600 a 699
Insuficiente	400 a 599

} Sí alcanza o supera el mínimo de competencias  
→ **Nivel mínimo de competencia (700 puntos)**  
} No alcanza el mínimo de competencias

Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026

2. **Reporte de niveles de desempeño por estándar:** estos indicadores entregan información del nivel de desempeño del sistema educativo por cada uno de los estándares.

Los niveles de desempeño asociados al estándar se determinan a partir de la proporción de aciertos en los ítems que conforman un instrumento de evaluación que miden dicho estándar.

La tabla 2 presenta la descripción de cada nivel de desempeño.

**Tabla 2.** Descripción de los niveles de desempeño

Nivel de desempeño	Descripción
Avanzado (DA)	<b>Domina</b> los aprendizajes requeridos por el estándar
Intermedio (DI)	<b>Alcanza</b> los aprendizajes requeridos por el estándar
Elemental (DE)	<b>Está próximo a alcanzar</b> los aprendizajes requeridos por el estándar
Necesita refuerzo	<b>No alcanza</b> los aprendizajes requeridos por el estándar

Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026

Más información:

- Para conocer sobre los estándares de aprendizaje, ingrese al enlace: <https://n9.cl/nrq5>



Respecto a la prueba se contemplaron dos instrumentos: la prueba de base estructurada y la rúbrica analítica. Esta última se aplicó en la asignatura de Lengua y Literatura, específicamente para medir el componente de escritura.

Los estímulos incluidos en la evaluación SEST promueven que el estudiantado produzca un texto que responda a un propósito y a una situación comunicativa concreta, como detalla la tabla 3.

**Tabla 3.** Estructura de rúbrica en referencia al texto a producir por el evaluado

Nivel	Subnivel	Texto a producir	Aplicación
Educación General Básica	Elemental	Relato a partir de imágenes	Cuadernillo de forma física
	Media	Autobiografía	
	Superior	Noticia	Documento digital
Bachillerato General		Microensayo	

Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026

El trabajo realizado por el estudiantado es codificado por especialistas, de acuerdo a los niveles establecidos en la rúbrica; sin embargo, no a todos los trabajos se les puede asignar un nivel dentro de los indicadores. A continuación, se detallan los casos:

- **Ilegible:** Texto no entendible a la lectura. Son textos que, para el caso de cuadernillos, la calidad de la caligrafía no se permite leer, ni inferir el contenido que el estudiante intentó plasmar en el texto. Para documentos digitales se aplica en caso de que el archivo remitido se encuentra con caracteres especiales en todo el documento, excepto cuando está escrito en otra lengua o idioma.
- **No congruente:** Oraciones que no tienen secuencia ni sentido. Se aplica a trabajos donde el estudiante no cumple con lo solicitado en la instrucción, es decir, la evidencia presenta palabras y oraciones únicas, series de oraciones que no tienen relación entre sí, copia de la consigna, repetición de una misma palabra en todo el texto, dibujo, imagen, presentación, entre otros.
- **Plagio:** Copia de otro trabajo ya existente.  
En los subniveles Elemental y Media, el plagio puede ser detectado si dos o más trabajos tienen el mismo contenido escrito total o parcialmente dentro del mismo AMIE. Para los subniveles Superior y Bachillerato los textos pasan por un *software* antiplagio, si la evidencia producida por el estudiante supera el 80 % de copia demuestra que el texto no fue de su autoría.

Además, la evaluación Ser Estudiante consta de una encuesta de contexto, la cual recaba información del estudiantado, representantes, docentes y directivos. Esta encuesta permite contextualizar los resultados obtenidos en la prueba cognitiva, estudiar las dinámicas relacionadas con mejores logros de aprendizaje y diseñar y focalizar intervenciones de política pública educativa que promuevan el mejoramiento educativo, desde su adecuación a realidades particulares del territorio nacional. Cabe señalar que los factores asociados, que anteriormente se presentaban en este informe, ahora se publican de manera independiente en el [Boletín de Resultados de Factores Asociados](#), el cual estará disponible para su descarga junto con los informes nacionales.



## ¿Qué se puede hacer con la información presentada en este informe?

### Se puede:

- Analizar los resultados alcanzados por el estudiantado y relacionar esta información con las prácticas pedagógicas, que se llevan a cabo en las instituciones educativas a nivel nacional.
- Saber si el estudiantado está aprendiendo de la misma manera los conocimientos académicos impartidos a nivel de régimen de evaluación, área y sostenimiento.
- Identificar los grupos temáticos y estándares de aprendizaje en los que se necesita mejorar; y, a partir de ello, replanificar, organizar y ejecutar cambios específicos que contribuyan a mejorar el rendimiento académico del estudiantado.
- Utilizarla para fines investigativos, académicos, entre otros.

### No se puede:

- Establecer conclusiones sobre la calidad de la educación por sus desagregados, sin analizar el contexto de todo lo que las caracteriza.
- Emitir juicios sobre el desempeño docente no es adecuado, ya que la evaluación SEST está enfocada en el aprendizaje del estudiantado. La medición del desempeño docente requiere el uso de instrumentos y metodologías específicas que no forman parte de esta evaluación.

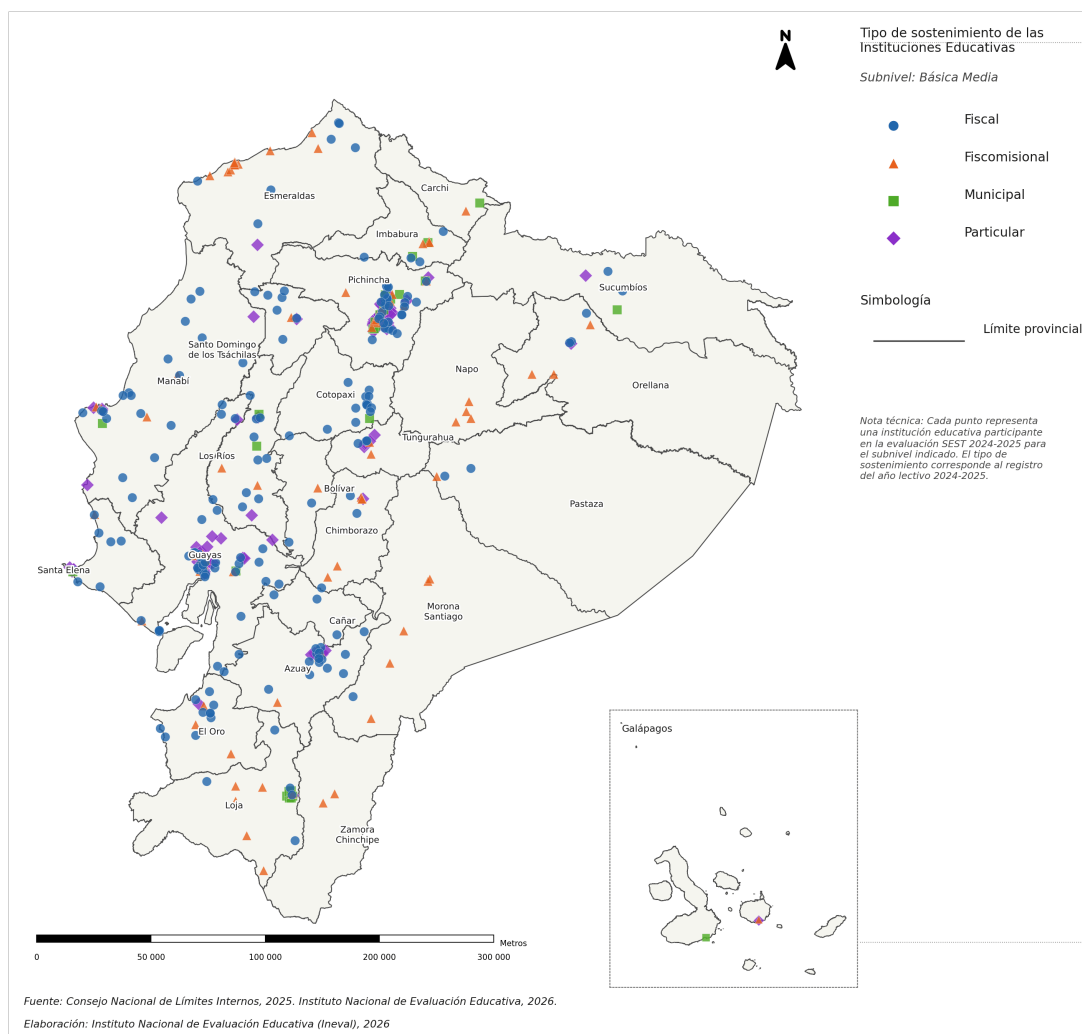
## 1. Resultados Nacionales de SEST año lectivo 2024-2025

En el proceso de evaluación SEST perteneciente al año lectivo 2024-2025 del subnivel Básica Media, participaron 12 286 estudiantes en Matemática, 12 288 estudiantes en Ciencias Sociales, 12 279 estudiantes en Lengua y Literatura, y 12 253 estudiantes en Ciencias Naturales.

Para el puntaje global, se considera a las personas que fueron evaluados en las cuatro asignaturas. Así, se obtuvo una participación de 12 028 evaluados.

La ilustración 1 presenta la distribución territorial de las 415 instituciones educativas que participaron en la evaluación SEST 2024-2025 para el subnivel Básica Media desagregadas por sostenimiento.

**Ilustración 1.** Mapa de las instituciones educativas por sostenimiento



Como muestra el mapa, las instituciones participantes en el proceso de evaluación se ubican en todo el territorio nacional. De ellas, 183 son fiscales, 90 fiscomisionales, 29 municipales y 113 particulares.



## 2. Resultados generales por régimen de evaluación, sexo, área de asentamiento y tipo de sostenimiento

A continuación, se presentan los resultados obtenidos por el estudiantado del subnivel Básica Media en el año lectivo 2024-2025, comparándolos con los alcanzados en los años lectivos 2021-2022, 2022-2023 y 2023-2024 (Figura 1).

Es importante considerar que, aunque en el texto se mencionan los años lectivos completos, en las figuras únicamente se presentan los dos últimos dígitos del año final para evitar la saturación de información. Por ejemplo, el año lectivo 2024-2025 se representa como 25.

En las figuras de promedios por los distintos desagregados, el símbolo \* indica la existencia de una diferencia estadísticamente significativa entre el promedio del año lectivo 2024-2025 y los correspondientes a los años 2023-2024, 2022-2023 y 2021-2022, tanto a nivel nacional como para las variables representativas de la muestra (régimen de evaluación, área de asentamiento, tipo de sostenimiento y sexo). Las diferencias se evalúan mediante la prueba t, con un nivel de confianza del 95%.

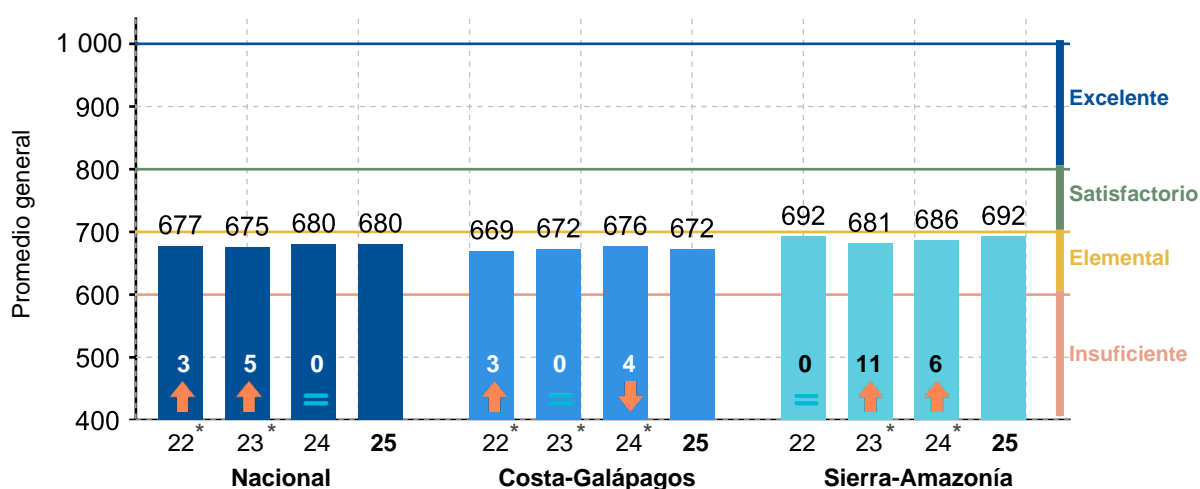
### 2.1. Resultado general por régimen de evaluación

Como se observa en la figura 1, para el año lectivo 2024-2025, el estudiantado del subnivel Básica Media alcanzó un promedio nacional de 680 puntos sobre los 1 000 posibles. Este resultado es similar al compararlo con el 2023-2024, mejoró en 5 puntos en relación con el 2022-2023 y superó en 3 puntos respecto al 2021-2022.

El estudiantado del régimen de evaluación **Costa-Galápagos** obtuvo un promedio de 672 puntos, disminuyó en 4 puntos en referencia al 2023-2024, semejante frente al 2022-2023 y ascendió en 3 puntos en cuanto al 2021-2022.

Por otro lado, el estudiantado del régimen de evaluación **Sierra-Amazonía** consiguió un promedio de 692 puntos, mejoró en 6 puntos en relación con el 2023-2024, se elevó en 11 puntos al compararlo con el 2022-2023 e igual respecto al 2021-2022.

Figura 1. Promedio general por régimen de evaluación



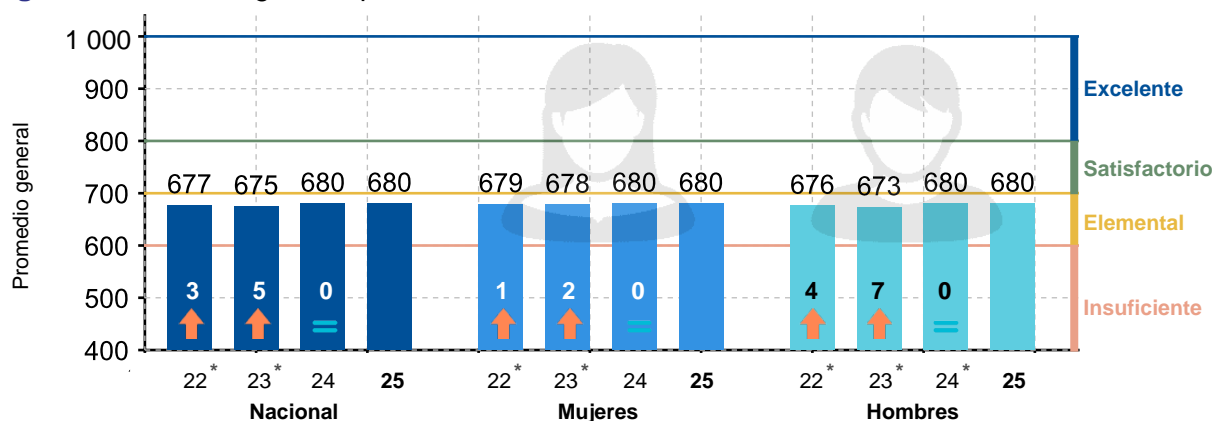
Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026

## 2.2. Resultados generales por sexo del estudiantado

Tal como se muestra en la Figura 2, para el año lectivo 2024-2025, las **mujeres** lograron un promedio de 680 puntos, es equivalente en comparación con el año lectivo 2023-2024, se elevó en 2 puntos en relación con el 2022-2023 y subió en 1 punto en referencia al obtenido en el 2021-2022. En cambio, los **hombres** obtuvieron un promedio de 680 puntos, es parecido frente al 2023-2024, incrementó en 7 puntos en cuanto al 2022-2023 y ascendió en 4 puntos al que consiguió en el 2021-2022.

**Figura 2.** Promedio general por sexo



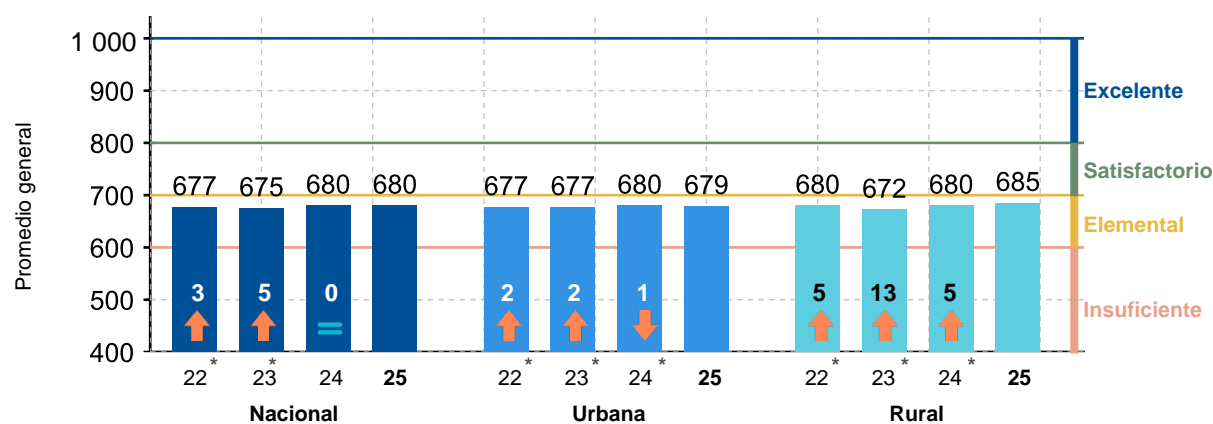
Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026

## 2.3 Resultados generales por área de asentamiento

Como se ilustra en la Figura 3, para el año lectivo 2024-2025, el estudiantado que asiste a instituciones **urbanas** consiguió un promedio de 679 puntos, decreció en 1 punto comparado con el año lectivo 2023-2024, incrementó en 2 puntos frente al 2022-2023 y aumentó en 2 puntos en relación con el alcanzado en el 2021-2022. Por su parte, el estudiantado que acude a instituciones **rurales** logró un promedio de 685 puntos, superó en 5 puntos en relación al 2023-2024, sobrepasó en 13 puntos respecto al 2022-2023 y mejoró en 5 puntos frente al 2021-2022.

**Figura 3.** Promedio general por área de asentamiento



Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

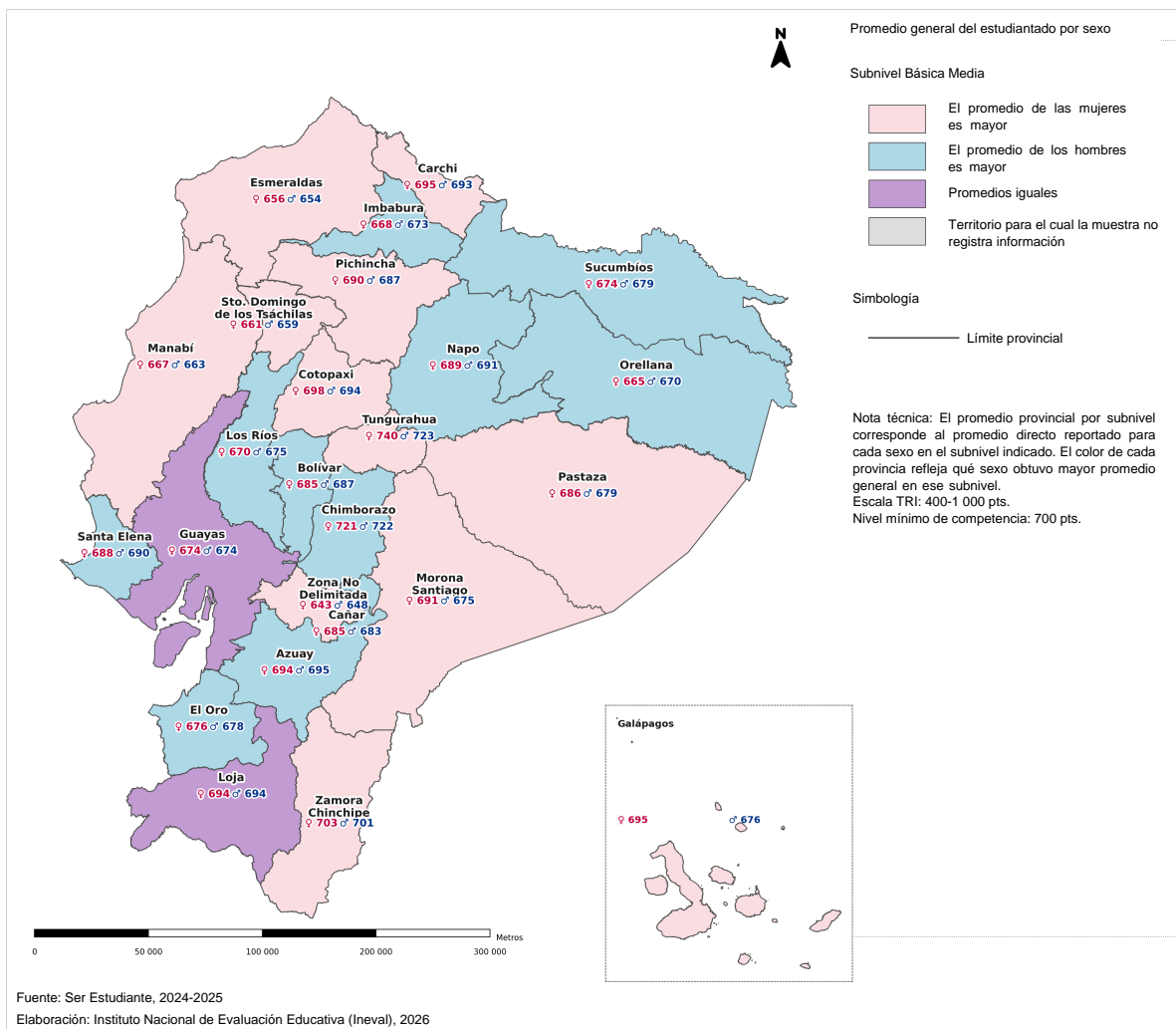
Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026



En la Ilustración 2 se presentan los promedios generales por sexo del estudiantado del subnivel de Educación General Básica Media para las 24 provincias del país. La distribución territorial evidencia que en 10 provincias el promedio de los hombres es superior al de las mujeres, mientras que en 12 provincias ocurre lo contrario y el promedio de las mujeres es mayor. De acuerdo con la información presentada, en 2 provincias registra promedios iguales entre ambos grupos.

Es importante señalar que estos resultados permiten observar diferencias relativas entre territorios, pero la muestra no es representativa a nivel provincial, por lo que los valores no deben interpretarse como estimaciones poblacionales para cada provincia. La evaluación sí mantiene la representatividad por sexo, conforme al diseño muestral de la evaluación SEST 2024 2025.

**Ilustración 2.** Promedio general del estudiantado por sexo

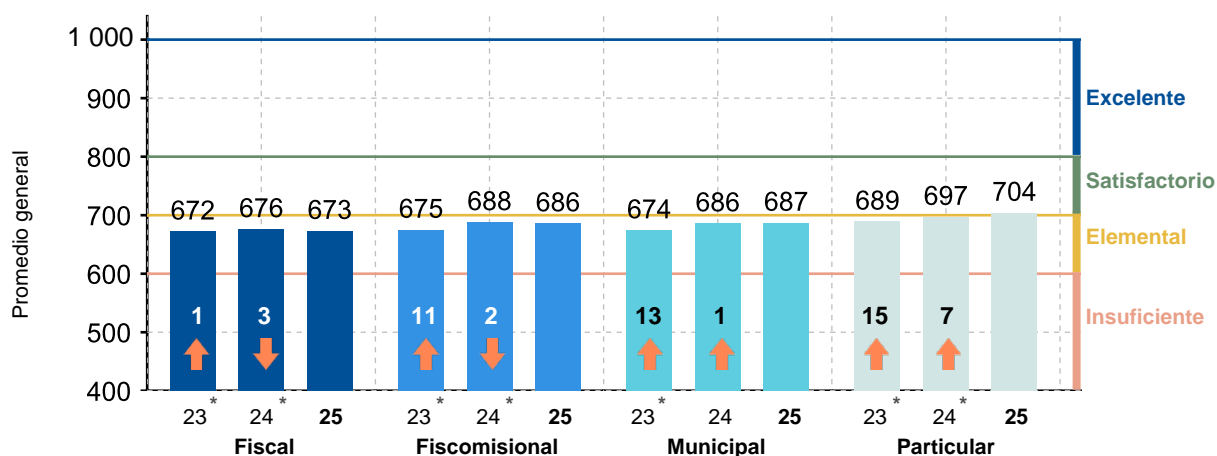




## 2.4 Resultados generales por tipo de sostenimiento

Como se evidencia en la Figura 4, para el año lectivo 2024-2025, el estudiantado de instituciones **fiscales** logró un promedio de 673 puntos, bajó en 3 puntos comparado con el año lectivo 2023-2024 y mejoró en 1 punto frente al 2022-2023. Por su parte, el estudiantado que forma parte de instituciones **fiscomisionales** consiguió un promedio de 686 puntos, descendió en 2 puntos en relación con el obtenido en el 2023-2024 y ascendió en 11 puntos respecto al 2022-2023; el estudiantado que pertenece a instituciones **municipales** obtuvo un promedio de 687 puntos, superó en 1 punto en cuanto al 2023-2024 y aumentó en 13 puntos al que consiguió en el 2022-2023; y el estudiantado de instituciones **particulares** alcanzó un promedio de 704 puntos, se elevó en 7 puntos en relación con el obtenido en el 2023-2024 y mejoró en 15 puntos respecto al 2022-2023.

**Figura 4.** Promedio general por sostenimiento



Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026



### 3. Resultados por asignaturas: promedios, niveles de logro y niveles de desempeño

En el siguiente apartado se muestran los resultados obtenidos por estudiantes del subnivel Básica Media, en las asignaturas, grupos temáticos y estándares evaluados, con el fin de poder identificar los temas en los que se requiere un mayor acompañamiento.

#### 3.1. Matemática

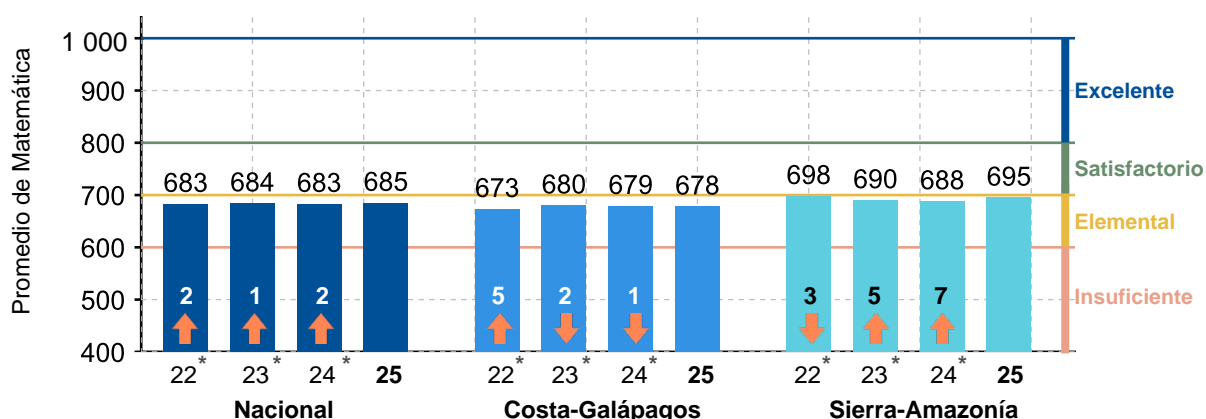
##### 3.1.1. Resultados de Matemática por régimen de evaluación

Como se observa en la figura 5, para el año lectivo 2024-2025, el estudiantado del subnivel Básica Media alcanzó un promedio nacional de 685 puntos sobre los 1 000 posibles. Este resultado sobrepasó en 2 puntos al compararlo con el 2023-2024, mejoró en 1 punto en relación con 2022-2023 y superó en 2 puntos respecto al 2021-2022.

El estudiantado del régimen de evaluación **Costa-Galápagos** obtuvo un promedio de 678 puntos, disminuyó en 1 punto en referencia al 2023-2024, decreció en 2 puntos frente al 2022-2023 y ascendió en 5 puntos en cuanto al 2021-2022.

Por otro lado, el estudiantado del régimen de evaluación **Sierra-Amazonía** consiguió un promedio de 695 puntos, mejoró en 7 puntos en relación con 2023-2024, se elevó en 5 puntos al compararlo con el 2022-2023 y bajó en 3 puntos respecto al 2021-2022.

**Figura 5.** Promedio de Matemática



Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026

##### 3.1.2. Resultados de Matemática por nivel de logro

Para interpretar estos resultados, la tabla 4 describe cualitativamente los niveles de logro que mostraron los estudiantes en los distintos niveles de la asignatura de Matemática.

**Tabla 4.** Descripción de los niveles de logro en Matemática

Nivel de logro	Los estudiantes de este nivel son capaces de:
Nivel 1 Insuficiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicar métodos de conteo</li> <li>- Recuperar información sobre la escritura correcta con números naturales de seis a nueve cifras</li> <li>- Aplicar la adición con números naturales</li> </ul>



Nivel de logro	Los estudiantes de este nivel son capaces de:
Nivel 2 Elemental	<ul style="list-style-type: none"><li>- Aplicar la multiplicación con números naturales</li><li>- Aplicar la conversión de unidades de tiempo</li><li>- Comprender la composición o descomposición de números naturales de seis a nueve cifras</li><li>- Aplicar la sustracción con números naturales</li><li>- Aplicar la descomposición de números naturales en factores primos para el cálculo del mínimo común múltiplo (mcm)</li><li>- Recuperar datos del entorno cercano en diagramas estadísticos</li><li>- Aplicar el perímetro del círculo</li></ul>
Nivel 3 Satisfactorio	<ul style="list-style-type: none"><li>- Recuperar información sobre la equivalencia entre el sistema de numeración decimal y el sistema romano</li><li>- Aplicar la descomposición de números naturales en factores primos para el cálculo del máximo común divisor (MCD)</li><li>- Aplicar la división con números naturales</li><li>- Aplicar el perímetro de triángulos</li><li>- Aplicar la conversión de unidades de longitud</li><li>- Aplicar proporcionalidad directa</li><li>- Aplicar el perímetro de cuadriláteros</li><li>- Aplicar el área de cuadriláteros</li><li>- Comprender el significado de las medidas de tendencia central</li><li>- Aplicar las reglas de redondeo en la aproximación de números decimales</li></ul>
Nivel 4 Excelente	<ul style="list-style-type: none"><li>- Aplicar operaciones combinadas con números decimales y fraccionarios</li><li>- Aplicar el área en polígonos regulares</li><li>- Aplicar la conversión de unidades de superficie</li><li>- Recuperar información sobre la clasificación de ángulos determinados por dos rectas paralelas cortadas por una secante</li><li>- Aplicar la conversión de unidades de volumen</li><li>- Aplicar la conversión de medidas angulares</li><li>- Aplicar la conversión entre números decimales y fraccionarios</li><li>- Analizar las relaciones de orden entre fraccionarios</li><li>- Aplicar las operaciones con números fraccionarios</li><li>- Aplicar el área del círculo</li><li>- Aplicar proporcionalidad inversa</li><li>- Aplicar las medidas de tendencia central</li><li>- Recuperar información sobre las características y propiedades de cuerpos geométricos</li><li>- Aplicar las operaciones con números decimales</li></ul>

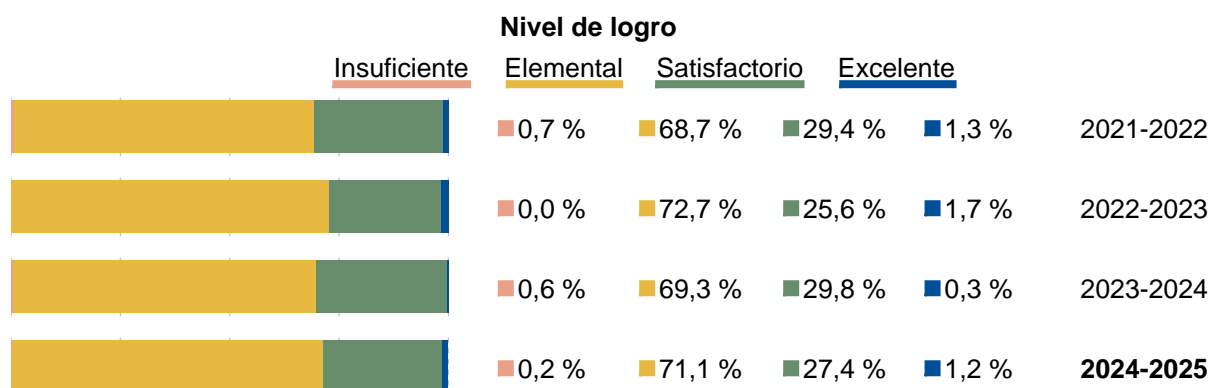
Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026



A través del análisis de los resultados de las evaluaciones aplicando la Teoría de Respuesta al Ítem, en el año lectivo 2024-2025, el 71,3 % del estudiantado del subnivel Básica Media no alcanzó el nivel de logro mínimo de competencia (700 puntos), mientras que el 28,6 % alcanzó y superó el mismo. El nivel de logro Elemental predominó en la asignatura de Matemática, es decir, el 71,1 % obtuvo promedios entre 600 a 699 puntos. El porcentaje del estudiantado en los niveles de logro Satisfactorio y Excelente decreció en relación con el 2023-2024, aumentó comparado con el 2022-2023, y bajó frente al 2021-2022 (Figura 6).

**Figura 6.** Nivel de logro de Matemática



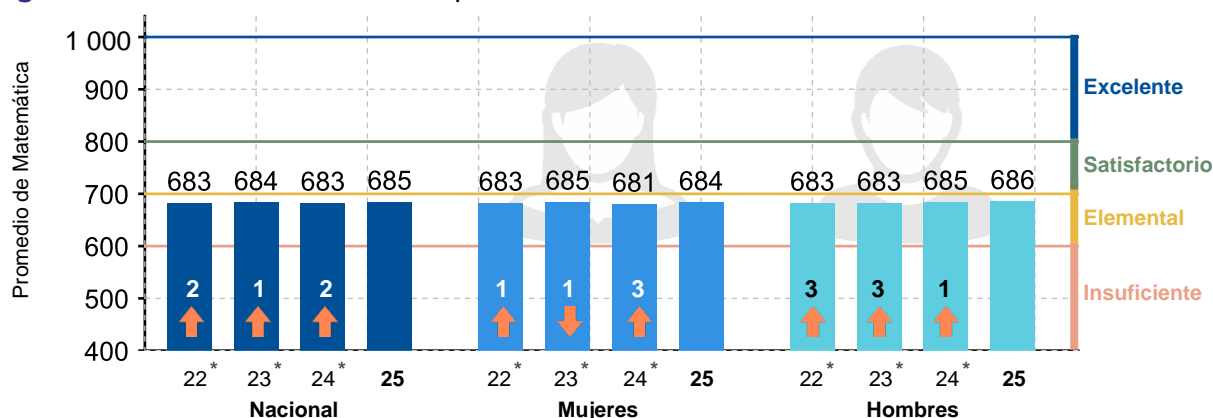
Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026

### 3.1.3. Resultados de Matemática por sexo del estudiantado

Tal como se muestra en la figura 7, para el año lectivo 2024-2025, las **mujeres** lograron un promedio de 684 puntos, mayor en 3 puntos en comparación con el año lectivo 2023-2024, menor en 1 punto en relación con el 2022-2023 y mayor en 1 punto en referencia al obtenido en el 2021-2022. En cambio, los **hombres** obtuvieron un promedio de 686 puntos, mayor en 1 punto frente al 2023-2024, mayor en 3 puntos en cuanto al 2022-2023 y mayor en 3 puntos al que consiguió en el 2021-2022.

**Figura 7.** Promedio de Matemática por sexo



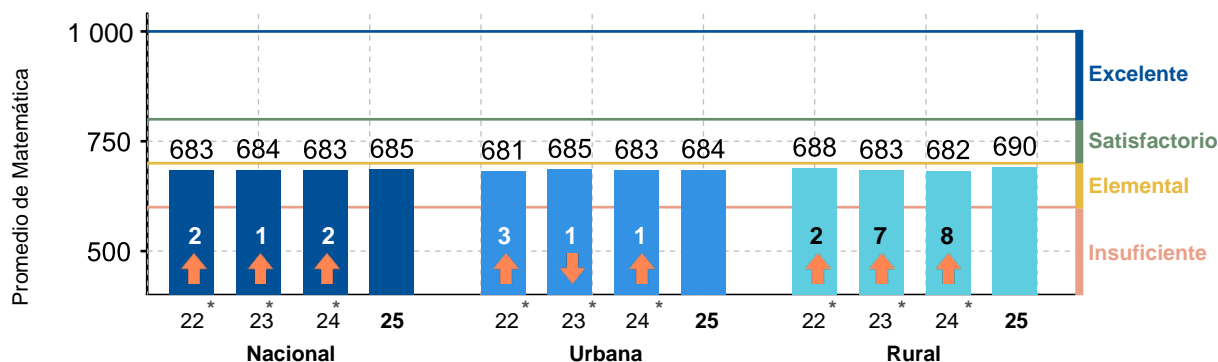
Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026

### 3.1.4. Resultados de Matemática por área de asentamiento

Como se ilustra en la Figura 8, para el año lectivo 2024-2025, el estudiantado que asiste a instituciones **urbanas** consiguió un promedio de 684 puntos, ascendió en 1 punto comparado con el año lectivo 2023-2024, bajó en 1 punto frente al 2022-2023 y aumentó en 3 puntos en relación con el alcanzado en el 2021-2022. Por su parte, el estudiantado que acude a instituciones **rurales** logró un promedio de 690 puntos, superó en 8 puntos en relación al 2023-2024, sobrepasó en 7 puntos respecto al 2022-2023 y mejoró en 2 puntos frente al 2021-2022.

**Figura 8.** Promedio de Matemática por área de asentamiento



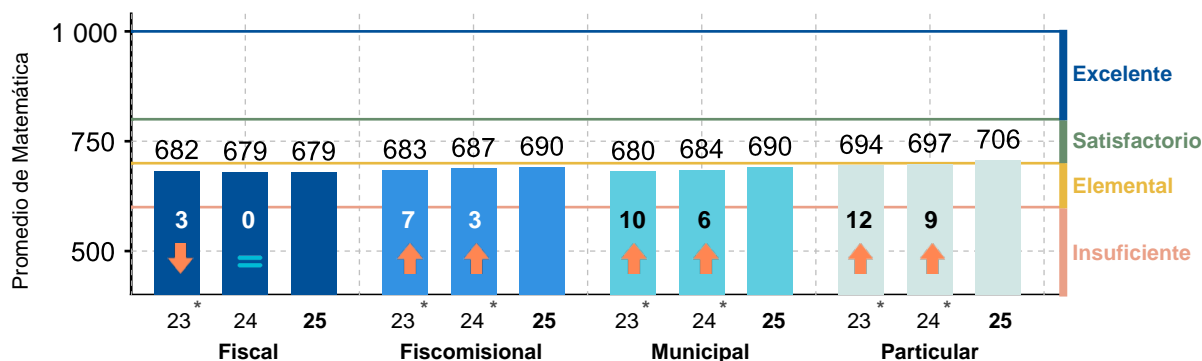
Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026

### 3.1.5. Resultados de Matemática por tipo de sostenimiento

Como se evidencia en la Figura 9, para el año lectivo 2024-2025, el estudiantado de instituciones **fiscales** logró un promedio de 679 puntos, es parecido comparado con el año lectivo 2023-2024 y se redujo en 3 puntos frente al 2022-2023. Por su parte, el estudiantado que forma parte de instituciones **fiscomisionales** consiguió un promedio de 690 puntos, incrementó en 3 puntos en relación con el obtenido en el 2023-2024 y ascendió en 7 puntos respecto al 2022-2023; el estudiantado que pertenece a instituciones **municipales** obtuvo un promedio de 690 puntos, superó en 6 puntos en cuanto al 2023-2024 y aumentó en 10 puntos al que consiguió en el 2022-2023; y el estudiantado de instituciones **particulares** alcanzó un promedio de 706 puntos, se elevó en 9 puntos en relación con el obtenido en el 2023-2024 y mejoró en 12 puntos respecto al 2022-2023.

**Figura 9.** Promedio de Matemática por sostenimiento



Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026



### 3.1.6. Niveles de desempeño de Matemática por estándar de aprendizaje y grupos temáticos

En el año lectivo 2024-2025, se observa que, de los once estándares evaluados en Matemática, en diez es necesario una intervención inmediata, ya que el 50 % o más del estudiantado se encuentra en los niveles de Necesita Refuerzo (NR) o Desempeño Elemental (DE), según lo indicado en la Figura 10.


 Este ícono muestra aquellos estándares de aprendizaje, donde el porcentaje de estudiantes con niveles de desempeño correspondientes a: **Necesita refuerzo (NR) y Desempeño elemental (DE)** supera el 50 %. En estos estándares de aprendizaje se debe realizar una intervención inmediata.

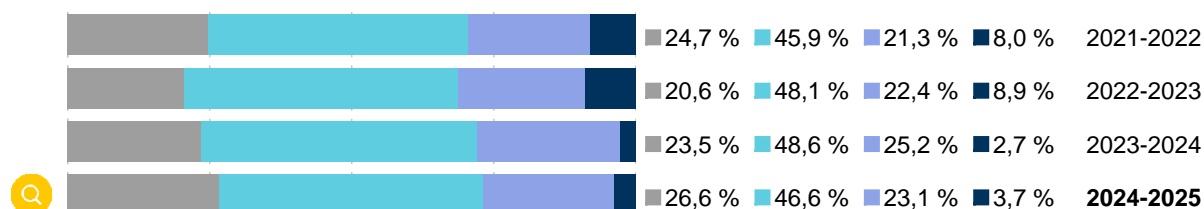
Figura 10. Niveles de desempeño por estándares de aprendizaje de Matemática

Niveles de desempeño			
NR: Necesita refuerzo	DE: Desempeño elemental	DI: Desempeño intermedio	DA: Desempeño avanzado
Estándares de Matemática			

#### Álgebra y Funciones

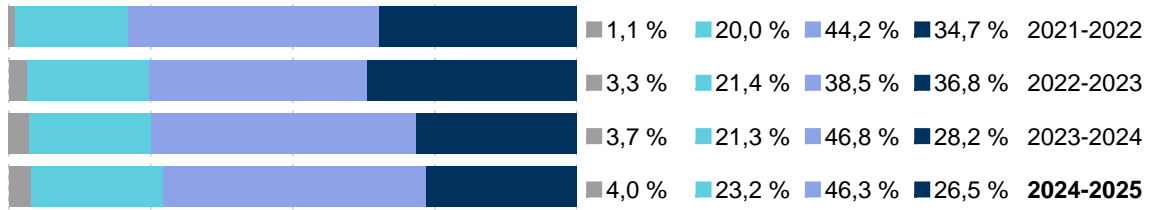
##### Estándares

**E.M.3.1.** Aplica estrategias de cálculo, y los algoritmos de la adición, sustracción, multiplicación y división con números naturales en la construcción de sucesiones numéricas crecientes y decrecientes en la solución de problemas con ejemplos de la vida cotidiana.



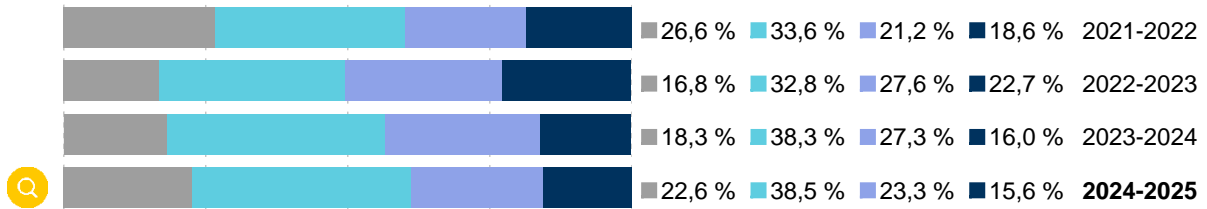
En este estándar **E.M.3.1.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 26,8 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje bajó en 1,1 % al obtenido en el 2022-2023, disminuyó en 4,5 % respecto a 2021-2022 y se redujo en 2,5 % en relación al 2020-2021.

**E.M.3.2.** Establece relaciones de secuencia y orden entre diferentes conjuntos numéricos (naturales hasta nueve cifras, decimales y fraccionarios) con el uso de material.



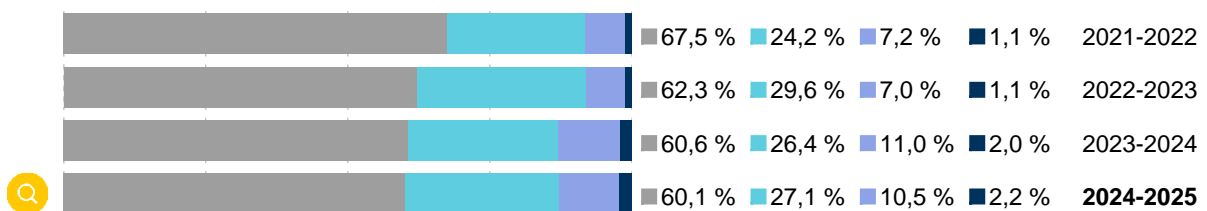
En este estándar **E.M.3.2.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 72,8 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje bajó en 2,2 % al obtenido en el 2022-2023, disminuyó en 2,5 % respecto a 2021-2022 y se redujo en 6,1 % en relación al 2020-2021.

**E.M.3.3.** Aplica la descomposición en factores primos, el MCM y MCD, potencias y raíces con números naturales en la resolución de ejercicios y problemas.



En este estándar **E.M.3.3.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 38,9 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje bajó en 4,4 % al obtenido en el 2022-2023, disminuyó en 11,4 % respecto a 2021-2022 y se redujo en 0,9 % en relación al 2020-2021.

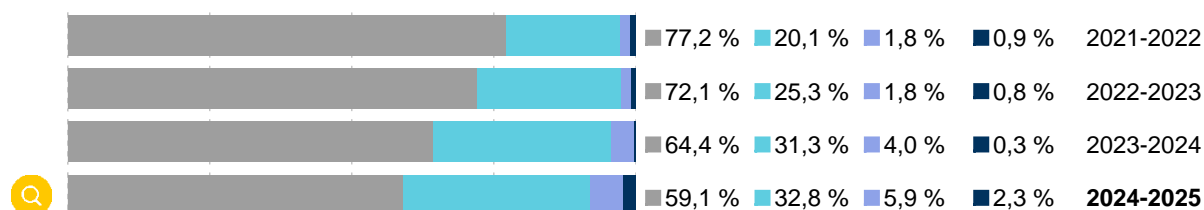
**E.M.3.4.** Utiliza números romanos, decimales y fraccionarios para expresar, comunicar y leer información de situaciones reales y las equivalencias entre números fraccionarios y decimales en la solución de ejercicios y en ejemplos de situaciones cotidianas.



En este estándar **E.M.3.4.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 12,7 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje bajó en 0,3 % al obtenido en el 2022-2023, mejoró en 4,6 % respecto a 2021-2022 y aumentó en 4,4 % en relación al 2020-2021.

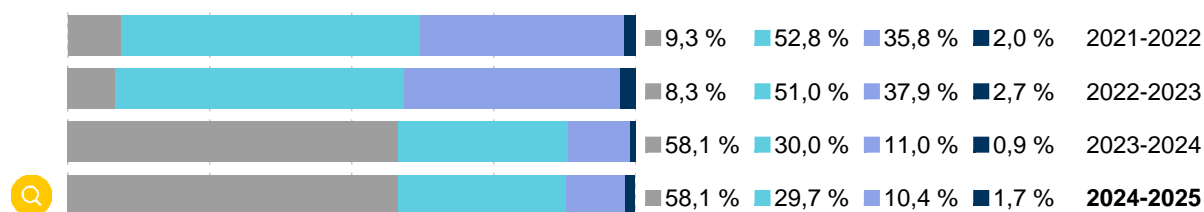


**E.M.3.5.** Resuelve problemas numéricos, asociados a ejemplos de la vida cotidiana, en los que intervienen números naturales, decimales, fraccionarios, propiedades, reglas de redondeo y algoritmos de las operaciones.



En este estándar **E.M.3.5.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 8,2 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje sobrepasó en 3,9 % al obtenido en el 2022-2023, mejoró en 5,6 % respecto a 2021-2022 y aumentó en 5,5 % en relación al 2020-2021.

**E.M.3.6.** Resuelve problemas de proporcionalidad directa e inversa mediante la representación en gráficas cartesianas. Interpreta y calcula porcentajes en situaciones reales y los representa en diagramas circulares.



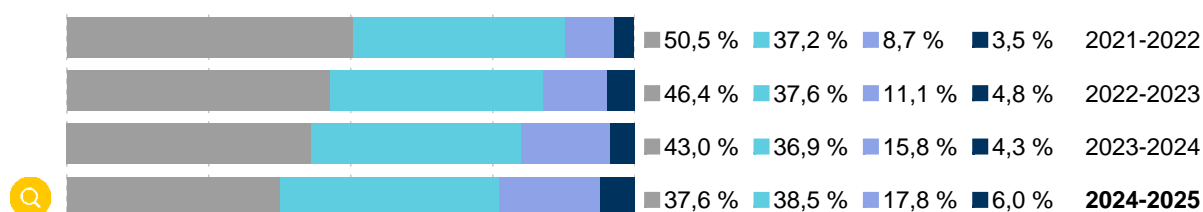
En este estándar **E.M.3.6.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 12,1 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje sobrepasó en 0,2 % al obtenido en el 2022-2023, disminuyó en 28,5 % respecto a 2021-2022 y se redujo en 25,7 % en relación al 2020-2021.



## Geometría y Medida

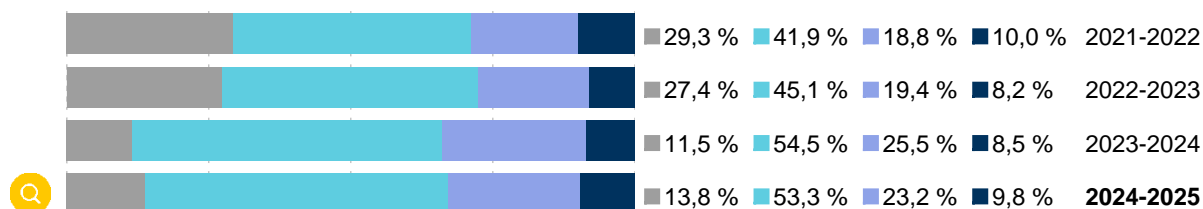
### Estándares

**E.M.3.7.** Explica los elementos, propiedades y características de figuras planas y cuerpos geométricos. Aplica la fórmula de Euler, los conocimientos relacionados a la posición relativa de dos rectas y la clasificación de ángulos en la resolución de problemas del entorno.



En este estándar **E.M.3.7.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 23,8 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje sobrepasó en 3,7 % al obtenido en el 2022-2023, mejoró en 7,9 % respecto a 2021-2022 y aumentó en 11,6 % en relación al 2020-2021.

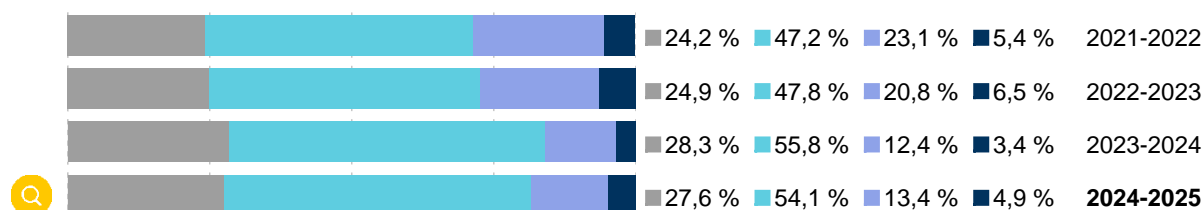
**E.M.3.8.** Resuelve problemas con ejemplos de la vida cotidiana que impliquen el cálculo del perímetro y área de figuras planas, polígonos regulares e irregulares, de la circunferencia y el círculo. Deduce estrategias de solución, a partir del análisis de los elementos y el empleo de fórmulas de figuras planas.



En este estándar **E.M.3.8.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 33 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje bajó en 1 % al obtenido en el 2022-2023, mejoró en 5,4 % respecto a 2021-2022 y aumentó en 4,2 % en relación al 2020-2021.



**E.M.3.9.** Emplea relaciones y conversiones entre unidades, múltiplos y submúltiplos de medidas de longitud, superficie, volumen, masa, angulares y de tiempo, mediciones y estimaciones en la resolución de problemas geométricos.

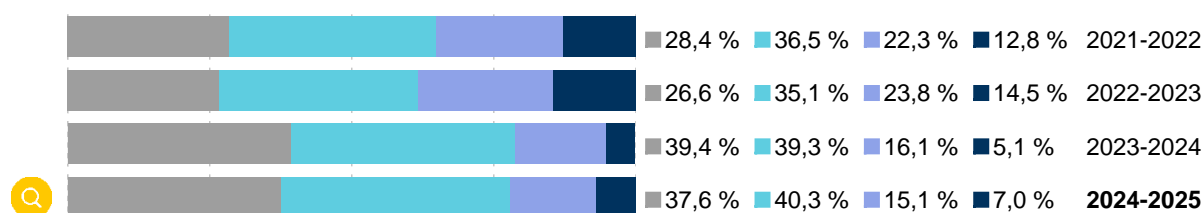


En este estándar **E.M.3.9.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 18,3 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje sobrepasó en 2,5 % al obtenido en el 2022-2023, disminuyó en 9 % respecto a 2021-2022 y se redujo en 10,2 % en relación al 2020-2021.

## Estadística y Probabilidad

### Estándares

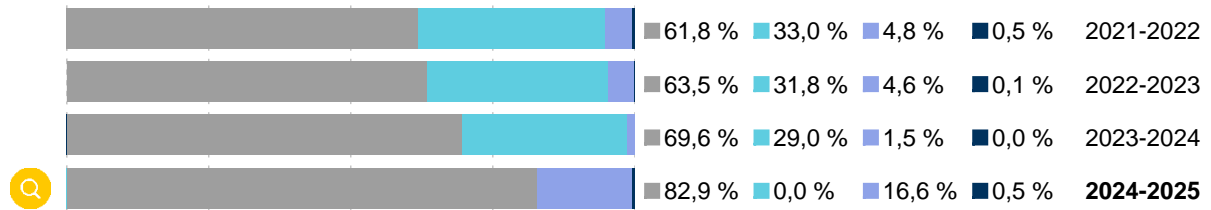
**E.M.3.10.** Representa datos discretos en tablas de frecuencias y diagramas estadísticos, calcula e interpreta el significado de las medidas de tendencia central de un conjunto de datos estadísticos del entorno y de medios de comunicación.



En este estándar **E.M.3.10.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 22,1 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje sobrepasó en 0,9 % al obtenido en el 2022-2023, disminuyó en 16,2 % respecto a 2021-2022 y se redujo en 13 % en relación al 2020-2021.



**E.M.3.11.** Emplea combinaciones simples y el cálculo de probabilidades con fracciones o gráficamente como estrategias para resolver situaciones cotidianas y problemas asociados a experiencias y sucesos aleatorios.



En este estándar **E.M.3.11.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 17,1 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje sobrepasó en 15,6 % al obtenido en el 2022-2023, mejoró en 12,4 % respecto a 2021-2022 y aumentó en 11,8 % en relación al 2020-2021.

*Fuente:* Ser Estudiante, 2024-2025

*Elaboración:* Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026



## 3.2. Lengua y Literatura

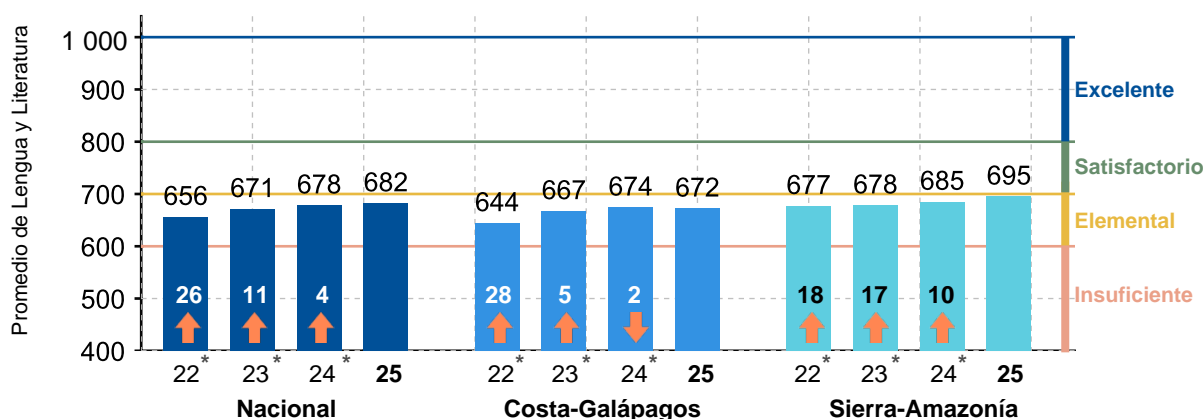
### 3.2.1. Resultados de Lengua y Literatura por régimen de evaluación

Como se observa en la figura 11, para el año lectivo 2024-2025, el estudiantado del subnivel Básica Media alcanzó un promedio nacional de 682 puntos sobre los 1 000 posibles. Este resultado sobrepasó en 4 puntos al compararlo con el 2023-2024, mejoró en 11 puntos en relación con 2022-2023 y superó en 26 puntos respecto al 2021-2022.

El estudiantado del régimen de evaluación **Costa-Galápagos** obtuvo un promedio de 672 puntos, disminuyó en 2 puntos en referencia al 2023-2024, incrementó en 5 puntos frente al 2022-2023 y ascendió en 28 puntos en cuanto al 2021-2022.

Por otro lado, el estudiantado del régimen de evaluación **Sierra-Amazonía** consiguió un promedio de 695 puntos, mejoró en 10 puntos en relación con 2023-2024, se elevó en 17 puntos al compararlo con el 2022-2023 y subió en 18 puntos respecto al 2021-2022.

**Figura 11.** Promedio de Lengua y Literatura



Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026

### 3.2.2. Resultados de Lengua y Literatura por nivel de logro

Para interpretar estos resultados, la tabla 5 describe cualitativamente los niveles de logro que mostraron los estudiantes en los distintos niveles de la asignatura de Lengua y Literatura.

**Tabla 5.** Descripción de los niveles de logro en Lengua y Literatura

Nivel de logro	Los estudiantes de este nivel son capaces de:
Nivel 1 Insuficiente	- Recuperar información explícita en un texto - Comprender de los contenidos implícitos de un texto
Nivel 2 Elemental	- Comprender los criterios crítico-valorativos a partir de textos literarios - Recuperar información sobre la función de transmisión cultural de la lengua - Recuperar información sobre las influencias lingüísticas o culturales que explican las variaciones lingüísticas del castellano



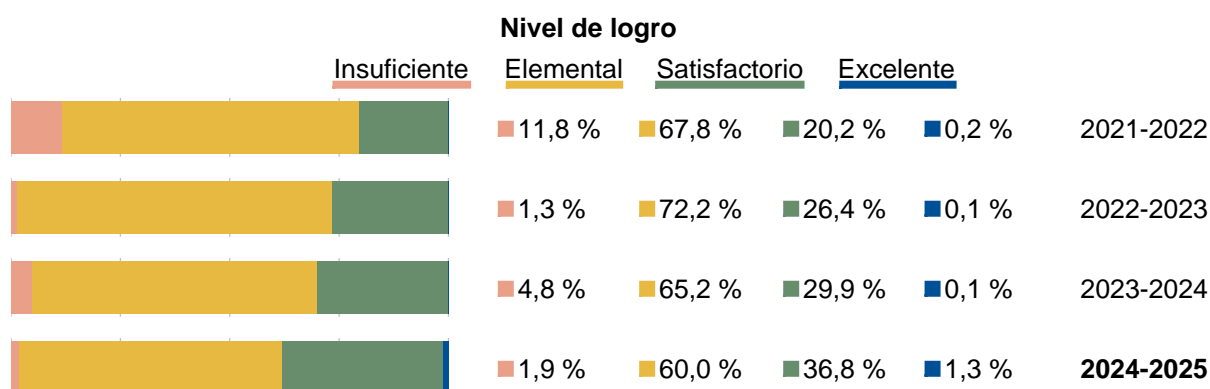
Nivel de logro	Los estudiantes de este nivel son capaces de:
Nivel 3 Satisfactorio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender la información para organizarla dentro de esquemas de diverso tipo</li> <li>- Recuperar información sobre las características de los pueblos o nacionalidades de Ecuador que tienen otras lenguas</li> <li>- Analizar los criterios de confiabilidad de diversas fuentes</li> </ul>
Nivel 4 Excelente	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicar los criterios de confiabilidad de diversas fuentes</li> <li>- Recuperar información sobre inferencias a partir de un texto</li> <li>- Analizar los géneros literarios con sus autores para sustentar preferencias personales</li> </ul>

Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026

A través del análisis de los resultados de las evaluaciones aplicando la Teoría de Respuesta al Ítem, en el año lectivo 2024-2025, el 61,9 % del estudiantado del subnivel Básica Media no alcanzó el nivel de logro mínimo de competencia (700 puntos), mientras que el 38,1 % alcanzó y superó el mismo. El nivel de logro Elemental predominó en la asignatura de Lengua y Literatura, es decir, el 60,0 % obtuvo promedios entre 600 a 699 puntos. El porcentaje del estudiantado en los niveles de logro Satisfactorio y Excelente incrementó en relación con el 2023-2024, aumentó comparado con el 2022-2023, y mejoró frente al 2021-2022 (Figura 12).

**Figura 12.** Nivel de logro de Lengua y Literatura



Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

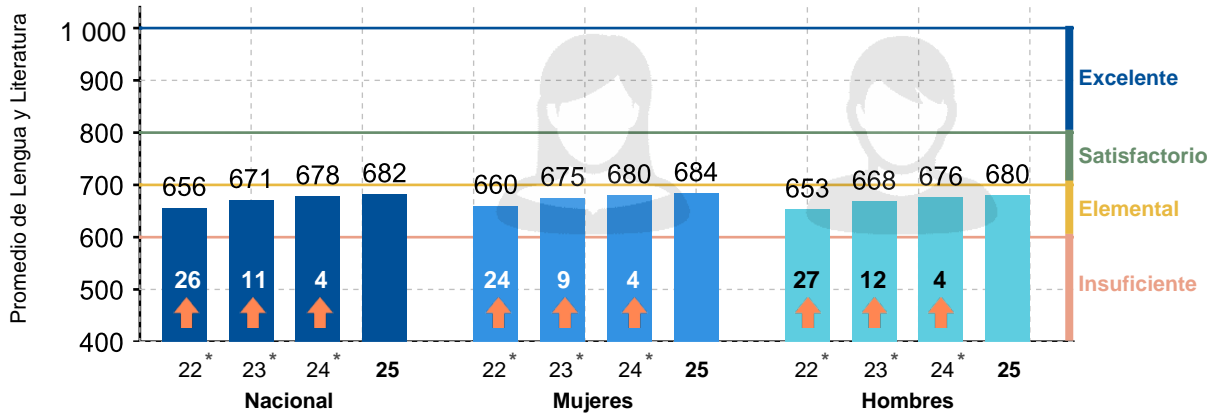
Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026



### 3.2.3. Resultados de Lengua y Literatura por sexo del estudiantado

Tal como se muestra en la figura 13, para el año lectivo 2024-2025, las **mujeres** lograron un promedio de 684 puntos, mayor en 4 puntos en comparación con el año lectivo 2023-2024, mayor en 9 puntos en relación con el 2022-2023 y mayor en 24 puntos en referencia al obtenido en el 2021-2022. En cambio, los **hombres** obtuvieron un promedio de 680 puntos, mayor en 4 puntos frente al 2023-2024, mayor en 12 puntos en cuanto al 2022-2023 y mayor en 27 puntos al que consiguió en el 2021-2022.

**Figura 13.** Promedio de Lengua y Literatura por sexo



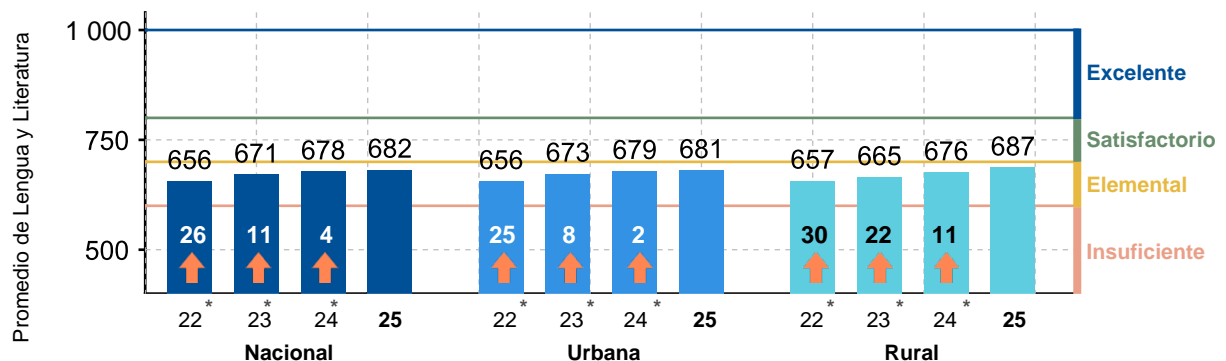
Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026

### 3.2.4. Resultados de Lengua y Literatura por área de asentamiento

Como se ilustra en la Figura 14, para el año lectivo 2024-2025, el estudiantado que asiste a instituciones **urbanas** consiguió un promedio de 681 puntos, ascendió en 2 puntos comparado con el año lectivo 2023-2024, incrementó en 8 puntos frente al 2022-2023 y aumentó en 25 puntos en relación con el alcanzado en el 2021-2022. Por su parte, el estudiantado que acude a instituciones **rurales** logró un promedio de 687 puntos, superó en 11 puntos en relación al 2023-2024, sobrepasó en 22 puntos respecto al 2022-2023 y mejoró en 30 puntos frente al 2021-2022.

**Figura 14.** Promedio de Lengua y Literatura por área de asentamiento



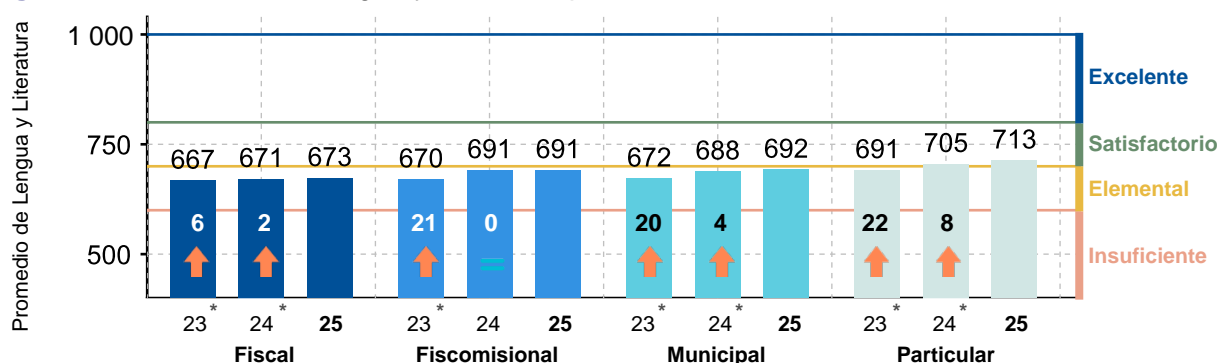
Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026

### 3.2.5. Resultados de Lengua y Literatura por tipo de sostenimiento

Como se evidencia en la Figura 15, para el año lectivo 2024-2025, el estudiantado de instituciones **fiscales** logró un promedio de 673 puntos, sobrepasó en 2 puntos comparado con el año lectivo 2023-2024 y mejoró en 6 puntos frente al 2022-2023. Por su parte, el estudiantado que forma parte de instituciones **fiscomisionales** consiguió un promedio de 691 puntos, es semejante en relación con el obtenido en el 2023-2024 y ascendió en 21 puntos respecto al 2022-2023; el estudiantado que pertenece a instituciones **municipales** obtuvo un promedio de 692 puntos, superó en 4 puntos en cuanto al 2023-2024 y aumentó en 20 puntos al que consiguió en el 2022-2023; y el estudiantado de instituciones **particulares** alcanzó un promedio de 713 puntos, se elevó en 8 puntos en relación con el obtenido en el 2023-2024 y mejoró en 22 puntos respecto al 2022-2023.

**Figura 15.** Promedio de Lengua y Literatura por sostenimiento



Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026

### 3.2.6. Niveles de desempeño de Lengua y Literatura por estándar de aprendizaje y grupos temáticos

En el año lectivo 2024-2025, se observa que, de los cuatro estándares evaluados en Lengua y Literatura, en tres es necesario una intervención inmediata, ya que el 50 % o más del estudiantado se encuentra en los niveles de Necesita Refuerzo (NR) o Desempeño Elemental (DE), según lo indicado en la Figura 16.

Este ícono muestra aquellos estándares de aprendizaje, donde el porcentaje de estudiantes con niveles de desempeño correspondientes a: **Necesita refuerzo (NR) y Desempeño elemental (DE)** supera el 50 %. En estos estándares de aprendizaje se debe realizar una intervención inmediata.



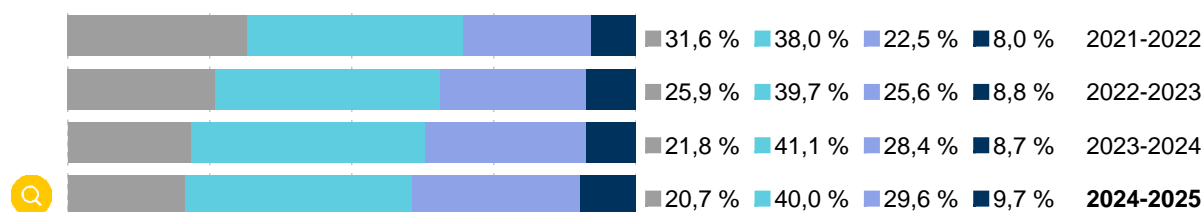
**Figura 16.** Niveles de desempeño por estándares de aprendizaje de Lengua y Literatura

Niveles de desempeño			
NR: Necesita refuerzo	DE: Desempeño elemental	DI: Desempeño intermedio	DA: Desempeño avanzado
<b>Estándares de Lengua y Literatura</b>			

## Lengua y cultura

### Estándares

**E.LL.3.1.** Diferencia la función de transmisión cultural de la lengua, las influencias lingüísticas y culturales que explican los dialectos del castellano, y las características de los pueblos y nacionalidades del país que tienen otras lenguas.

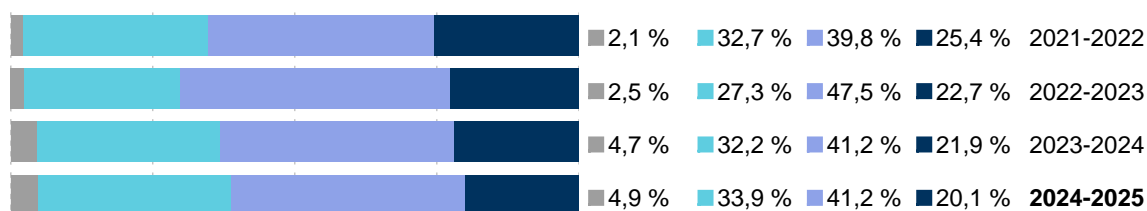


En este estándar **E.LL.3.1.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 39,3 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje sobrepasó en 2,2 % al obtenido en el 2022-2023, mejoró en 4,9 % respecto a 2021-2022 y aumentó en 8,8 % en relación al 2020-2021.

## Lectura

### Estándares

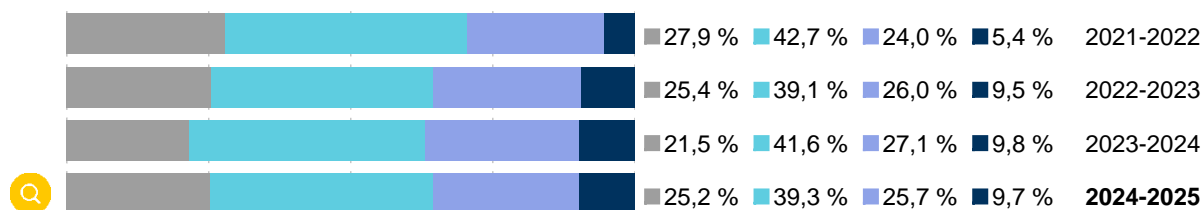
**E.LL.3.3.** Comprende y valora los contenidos explícitos e implícitos, los aspectos de forma de dos o más textos, a partir de criterios establecidos.



En este estándar **E.LL.3.3.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 61,3 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje bajó en 1,8 % al obtenido en el 2022-2023, disminuyó en 8,9 % respecto a 2021-2022 y se redujo en 3,9 % en relación al 2020-2021.



**E.LL.3.5.** Consulta y registra la información en esquemas de diverso tipo tomando en consideración criterios para identificar, comparar y contrastar fuentes.

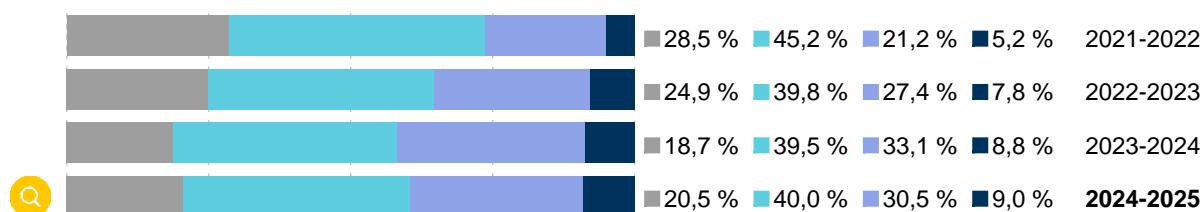


En este estándar **E.LL.3.5.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 35,4 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje bajó en 1,5 % al obtenido en el 2022-2023, disminuyó en 0,1 % respecto a 2021-2022 y aumentó en 6 % en relación al 2020-2021.

## Literatura

### Estándares

**E.LL.3.7.** Reconoce en textos literarios escogidos por él, los elementos característicos que les dan sentido y desarrolla la lectura crítica.



En este estándar **E.LL.3.7.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 39,5 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje bajó en 2,4 % al obtenido en el 2022-2023, mejoró en 4,3 % respecto a 2021-2022 y aumentó en 13,1 % en relación al 2020-2021.

Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026



### 3.2.7. Escritura

La evaluación de producción escrita mediante esta rúbrica se implementó por primera vez en el año lectivo 2023-2024; por lo tanto, no existen datos previos que permitan realizar comparaciones con períodos anteriores. Actualmente, se dispone de resultados correspondientes a dos años lectivos (2023-2024 y 2024-2025), lo que posibilita efectuar análisis comparativos entre ambos.

La escritura es una competencia fundamental en el aprendizaje del lenguaje y la comunicación. A través de ella, el estudiantado desarrolla las habilidades que les permiten expresar sus ideas de manera clara, estructurada y creativa. En esta sección, se presenta un resumen de los resultados relacionados con el desempeño del estudiantado en los distintos indicadores de escritura, evaluados bajo estándares de Lengua y Literatura. Para mayor detalle dirigirse al anexo del documento.



Este ícono muestra aquellos indicadores, donde el porcentaje de estudiantes con **nivel de logro 0 supera el 50 %**. En estos indicadores se debe realizar una intervención inmediata.

En la Figura 17 se puede identificar que para En el año lectivo 2024-2025 se evaluaron siete indicadores. En cinco indicadores, el Nivel 2 representa el porcentaje más alto, lo que indica que la mayoría de estudiantes completan de manera muy buena lo solicitado en cada indicador. Al comparar con el año lectivo 2023-2024, se observa que en un indicador el porcentaje de estudiantes en Nivel 2 supera al registrado previamente, lo que refleja avances en el desempeño académico. Este resultado sugiere que las estrategias aplicadas han tenido impacto positivo y se recomienda mantenerlas y fortalecerlas.

#### **Figura 17.** Indicadores según los estándares de Lengua y Literatura para escritura

**Estándar:** E.LL.3.6. Produce textos con tramas narrativas, descriptivas, expositivas e instructivas, las integra cuando es pertinente y se apoya en diferentes formatos, recursos y materiales, incluidas las TIC, en las situaciones comunicativas que lo requieran.

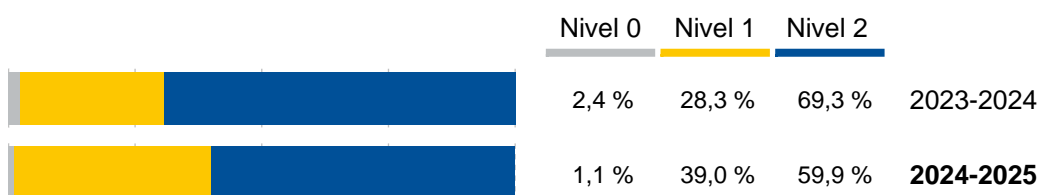
**Indicador:** Adecuación a la situación comunicativa (género)

#### **Niveles de logro y su descripción**

**Nivel 0.-** El texto corresponde a otra situación comunicativa, el estudiante no apela a sí mismo, no enuncia sus datos biográficos, por ejemplo nombre, edad, fecha de nacimiento o lugar de nacimiento, entre otros, y no existe una secuencia narrativa.

**Nivel 1.-** El texto se adecua a la situación comunicativa solicitada, el estudiante apela a sí mismo o enuncia sus datos biográficos por ejemplo: nombre, edad, fecha o lugar de nacimiento, entre otros, independientemente en el orden en el que se presenten, con o sin una secuencia narrativa.

**Nivel 2.-** El texto se adecua a la situación comunicativa solicitada, el estudiante apela a sí mismo y relaciona sus datos biográficos, por ejemplo: nombre, edad, fecha o lugar de nacimiento entre otros, con una secuencia narrativa, independientemente del orden en que se presenten.



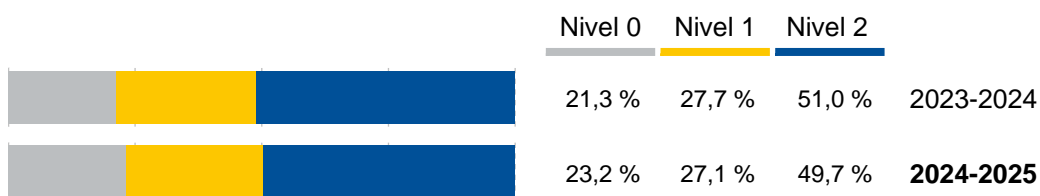
**Indicador:** Capacidad descriptiva (trama narrativa)

### Niveles de logro y su descripción

**Nivel 0.-** El texto no presenta descripciones o bien presenta una descripción en las siguientes categorías: 1. emociones/sentimientos/actitudes 2. descripciones de personas 3. descripciones de lugares 4. cosas/animales/pasatiempos/comidas 5. acontecimientos presentes, pasados y futuros.

**Nivel 1.-** El texto presenta descripciones en dos de las siguientes categorías: 1. emociones/sentimientos/actitudes 2. descripciones de personas 3. descripciones de lugares 4. cosas/animales/pasatiempos/comidas 5. acontecimientos presentes, pasados y futuros.

**Nivel 2.-** El texto presenta descripciones en tres o más de las siguientes categorías: 1. emociones/sentimientos/actitudes 2. descripciones de personas 3. descripciones de lugares 4. cosas/animales/pasatiempos/comidas 5. acontecimientos presentes, pasados y futuros.



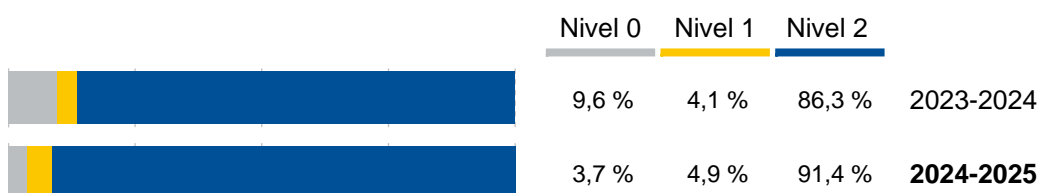
**Indicador:** Cohesión textual

### Niveles de logro y su descripción

**Nivel 0.-** El texto presenta omisión de tres o más palabras (pronombres, sustantivos, verbos y conectores) necesarias para su comprensión.

**Nivel 1.-** El texto presenta omisión de dos palabras (pronombres, sustantivos, verbos y conectores) necesarias para su comprensión.

**Nivel 2.-** El texto presenta omisión de hasta una palabra (pronombres, sustantivos, verbos y conectores) necesarias para su comprensión.



**Indicador:** Concordancia oracional

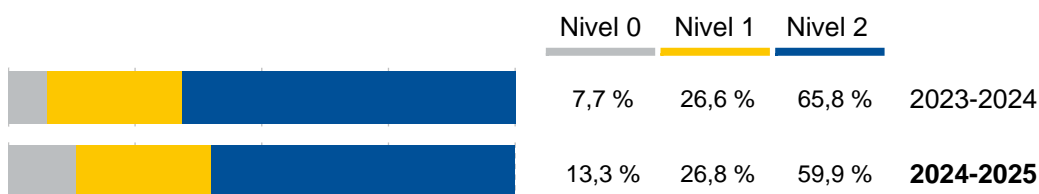
### Niveles de logro y su descripción

**Nivel 0.-** Aplica concordancia oracional (entre género-número-tiempo, entre sujeto-verbo y entre sustantivo-determinantes), comete 4 o más errores a lo largo del texto.

**Nivel 1.-** Aplica concordancia oracional (entre género-número-tiempo, entre sujeto-verbo y entre sustantivo-determinantes), comete de dos a tres errores a lo largo del texto.



**Nivel 2.-** Aplica concordancia oracional (entre género-número-tiempo, entre sujeto-verbo y entre sustantivo-determinantes), comete hasta un error a lo largo del texto.



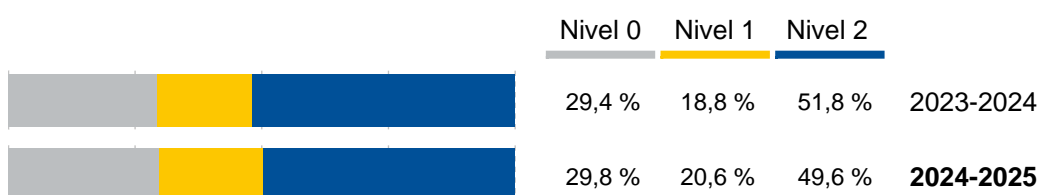
**Indicador:** Puntuación

### Niveles de logro y su descripción

**Nivel 0.-** Usa correctamente al menos uno de los siguientes signos de puntuación a lo largo del texto: • Punto seguido para separar oraciones dentro de un mismo párrafo. • Punto aparte en párrafos. • Punto final en el texto. • Coma para separar elementos en enumeraciones. • Coma para separar ideas. • Dos puntos • Signos de interrogación

**Nivel 1.-** Usa correctamente dos de los siguientes signos de puntuación a lo largo del texto: • Punto seguido para separar oraciones dentro de un mismo párrafo. • Punto aparte en párrafos. • Punto final en el texto. • Coma para separar elementos en enumeraciones. • Coma para separar ideas. • Dos puntos • Signos de interrogación

**Nivel 2.-** Usa correctamente tres o más de los siguientes signos de puntuación a lo largo del texto: • Punto seguido para separar oraciones dentro de un mismo párrafo. • Punto aparte en párrafos. • Punto final en el texto. • Coma para separar elementos en enumeraciones. • Coma para separar ideas. • Dos puntos • Signos de interrogación



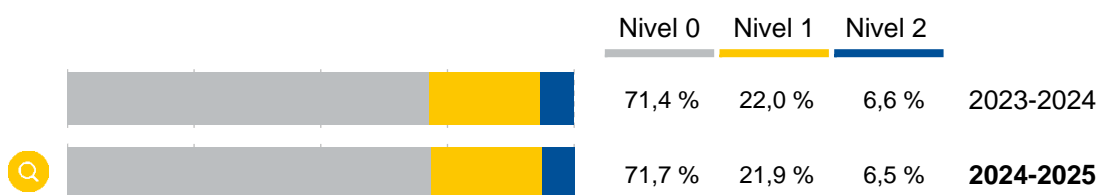
**Indicador:** Aplicación de normas ortográficas

### Niveles de logro y su descripción

**Nivel 0.-** El texto presenta seis o más errores ortográficos (uso de la tilde, uso de la "h", uso de mayúsculas, uso de la "y", uso de la "m" antes "p" y "b", uso de la "v" y "b", uso de "c", "s" y "z", "j" y "g").

**Nivel 1.-** El texto presenta de tres a cinco errores ortográficos (uso de la tilde, uso de la "h", uso de mayúsculas, uso de la "y", uso de la "m" antes "p" y "b", uso de la "v" y "b", uso de "c", "s" y "z", "j" y "g").

**Nivel 2.-** El texto presenta hasta dos errores ortográficos (uso de la tilde, uso de la "h", uso de mayúsculas, uso de la "y", uso de la "m" antes "p" y "b", uso de la "v" y "b", uso de "c", "s" y "z", "j" y "g").



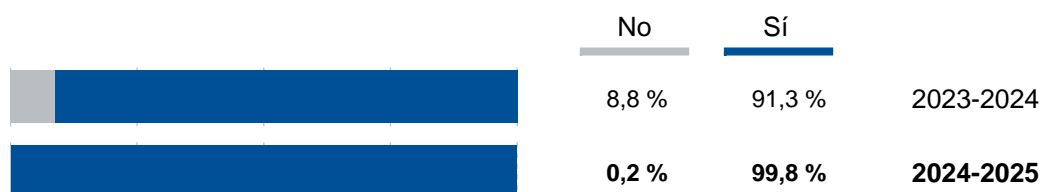
**Indicador:** Coherencia global

**¿Todas las ideas secundarias fortalecen a la idea central?**

**No:** Las ideas presentadas en el texto, no corresponden entre sí y no presenta un tema central.

**Sí:** Todas las ideas secundarias fortalecen a la idea central.

**Nota:** Este indicador se evalúa de forma dicotómica, en función de si el trabajo mantiene de manera consistente el tema a lo largo del texto.



Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

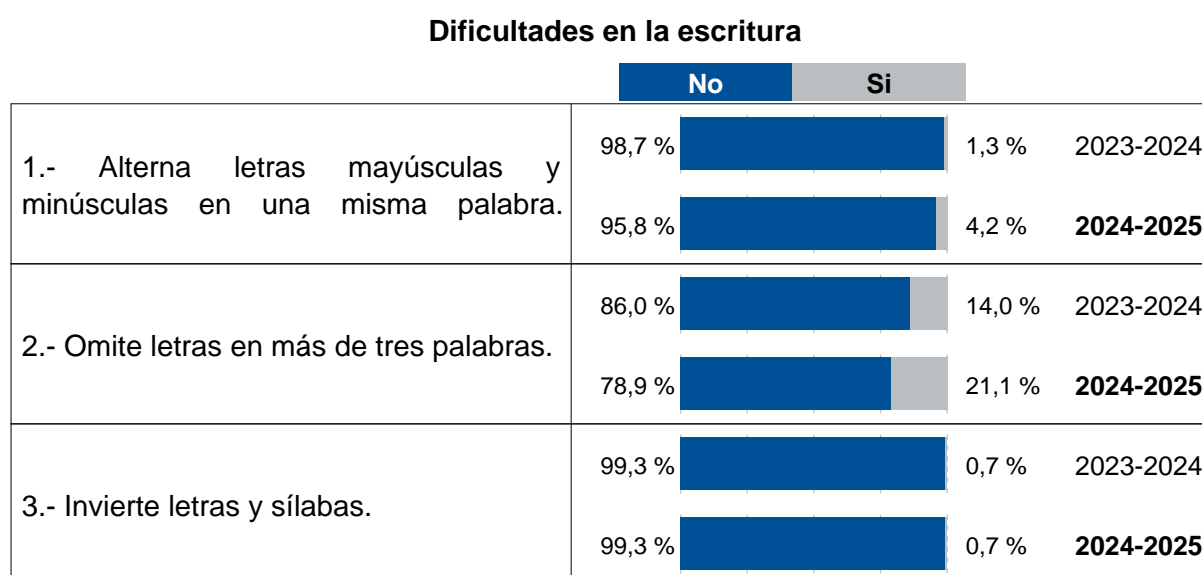
Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026

**3.2.8. Dificultades en la escritura**

El estudiantado enfrentan diversas dificultades que afectan su desempeño en la asignatura de Lengua y Literatura. Estas dificultades pueden manifestarse de diferentes formas, desde errores en la formación de las letras hasta problemas en la estructuración y claridad del texto.

La Figura 18 muestra que, de los 12 indicadores evaluados en dificultad de escritura, en 8 de ellos se registra un incremento en la proporción de estudiantes que tiene dificultades en la escritura respecto al período 2023–2024, lo que evidencia una mayor presencia de dificultades asociadas a la omisión e inversión de grafemas, segmentación inadecuada de palabras y confusión fonográfica.

**Figura 18.** Indicadores relacionados con las dificultades en la escritura.





4.- Se sale del renglón (arriba-abajo).	99,7 %		0,3 %	2023-2024
	99,1 %		0,9 %	<b>2024-2025</b>
5.- Utiliza grafías ilegibles que imposibilitan la comprensión de cada palabra.	99,3 %		0,7 %	2023-2024
	99,2 %		0,8 %	<b>2024-2025</b>
6.- Escribe en espejo: letras y sílabas escritas como si fueran el reflejo de un espejo, por ejemplo, al revés (p" por "q", "b" por "d", "a", "s", "z", "t", "e", "m", "n").	99,5 %		0,5 %	2023-2024
	99,5 %		0,5 %	<b>2024-2025</b>
7.- Une palabras en el texto.	90,5 %		9,5 %	2023-2024
	90,2 %		9,8 %	<b>2024-2025</b>
8.- Separa sílabas en las palabras.	93,3 %		6,7 %	2023-2024
	91,9 %		8,1 %	<b>2024-2025</b>
9.- Confunde letras con similar sonido ( "c" por "q", "y por "i", "l" por "ll", "r" por "rr", "g" por "j", "f" por "j", "r" por "d" , "g" por "b", "t" por "r", "d" por "r").	74,4 %		25,6 %	2023-2024
	84,9 %		15,1 %	<b>2024-2025</b>
10.- Combina la letra escrita e imprenta.	98,4 %		1,6 %	2023-2024
	91,8 %		8,2 %	<b>2024-2025</b>
11.-Al finalizar el margen de la hoja separa sílabas incorrectamente.	99,2 %		0,8 %	2023-2024
	99,3 %		0,7 %	<b>2024-2025</b>
12.- Aumenta letras en las palabras.	98,2 %		1,8 %	2023-2024
	97,6 %		2,4 %	<b>2024-2025</b>

Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026

### 3.3. Ciencias Naturales

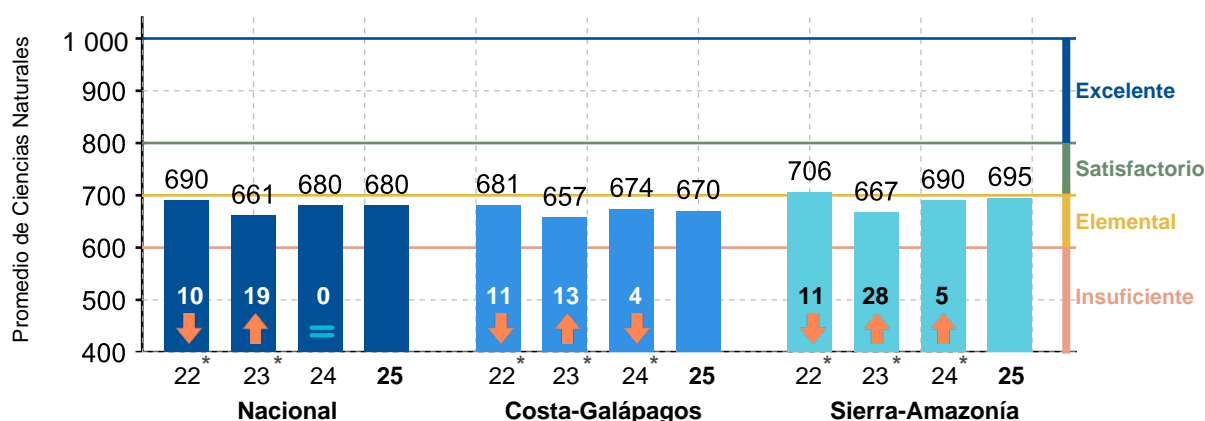
#### 3.3.1. Resultados de Ciencias Naturales por régimen de evaluación

Como se observa en la figura 19, para el año lectivo 2024-2025, el estudiantado del subnivel Básica Media alcanzó un promedio nacional de 680 puntos sobre los 1 000 posibles. Este resultado es similar al compararlo con el 2023-2024, mejoró en 19 puntos en relación con 2022-2023 y se redujo en 10 puntos respecto al 2021-2022.

El estudiantado del régimen de evaluación **Costa-Galápagos** obtuvo un promedio de 670 puntos, disminuyó en 4 puntos en referencia al 2023-2024, incrementó en 13 puntos frente al 2022-2023 y descendió en 11 puntos en cuanto al 2021-2022.

Por otro lado, el estudiantado del régimen de evaluación **Sierra-Amazonía** consiguió un promedio de 695 puntos, mejoró en 5 puntos en relación con 2023-2024, se elevó en 28 puntos al compararlo con el 2022-2023 y bajó en 11 puntos respecto al 2021-2022.

**Figura 19.** Promedio de Ciencias Naturales



Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026

#### 3.3.2. Resultados de Ciencias Naturales por nivel de logro

Para interpretar estos resultados, la tabla 6 describe cualitativamente los niveles de logro que mostraron los estudiantes en los distintos niveles de la asignatura de Ciencias Naturales.

**Tabla 6.** Descripción de los niveles de logro en Ciencias Naturales

Nivel de logro	Los estudiantes de este nivel son capaces de:
Nivel 1 Insuficiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recuperar información sobre el proceso de nutrición en las plantas sin semilla</li> <li>- Recuperar información sobre la dinámica de los ecosistemas a partir de sus características</li> <li>- Recuperar información sobre la estructura de los órganos de los sentidos</li> <li>- Comprender las características de los diferentes tipos de energía</li> <li>- Comprender las aplicaciones de los diferentes tipos de energía</li> </ul>
Nivel 2 Elemental	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recuperar información sobre las características de los animales invertebrados</li> </ul>



Nivel de logro	Los estudiantes de este nivel son capaces de:
	<ul style="list-style-type: none"><li>- Recuperar información sobre el ciclo reproductivo sexual</li><li>- Recuperar información sobre la estructura del sistema endócrino</li><li>- Comprender los efectos de desórdenes alimenticios en los sistemas o aparatos</li><li>- Recuperar información sobre los estados de la materia</li><li>- Comprender el proceso de obtención de energía eléctrica</li><li>- Comprender los fenómenos geológicos a los que está expuesto el planeta Tierra permanentemente</li></ul>
Nivel 3 Satisfactorio	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprender las amenazas a las que están expuestos los invertebrados de las regiones naturales del Ecuador</li><li>- Comprender los cambios anatómicos o fisiológicos que se presentan en la pubertad</li><li>- Analizar la relación entre la función del sistema endócrino con los procesos anatómicos, biológicos o fisiológicos que se presentan en la pubertad</li><li>- Analizar estrategias para mantener una vida saludable, a partir de los efectos de los desórdenes alimenticios en los sistemas digestivo, respiratorio, circulatorio o excretor</li><li>- Comprender la clasificación de la materia en sustancias puras o mezclas</li><li>- Comprender las formas de transmisión del calor</li><li>- Analizar la diferencia entre las formas de transmisión del calor en sustancias o cuerpos del entorno</li><li>- Analizar estrategias para mitigar los impactos de las centrales hidroeléctricas en el ambiente</li><li>- Analizar la formación del viento, nubes o lluvia, en relación con la energía solar, la incidencia de la ubicación geográfica, los patrones de radiación solar o de calentamiento de la superficie terrestre</li></ul>
Nivel 4 Excelente	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprender la diferencia entre el ciclo reproductivo sexual y asexual</li><li>- Recuperar información sobre el proceso de fotosíntesis en las plantas sin semilla</li><li>- Comprender medidas de conservación biológica</li><li>- Analizar estrategias de conservación de los ecosistemas de las regiones naturales del Ecuador</li><li>- Analizar la relación entre la función del sistema nervioso con los procesos anatómicos, biológicos o fisiológicos que se presentan en la pubertad</li><li>- Analizar el aparato respiratorio mediante su estructura y la función correspondiente de cada órgano</li><li>- Analizar la clasificación de la materia en compuestos orgánicos e inorgánicos</li><li>- Analizar los cambios estructurales que ha sufrido el planeta debido a fenómenos geológicos</li><li>- Analizar las contribuciones científicas o tecnológicas en el campo de la vulcanología como ciencia para el estudio de la formación de la Cordillera de los Andes o la distribución de la biodiversidad que permitió dicha formación</li><li>- Recuperar información sobre los elementos del clima</li><li>- Recuperar información sobre los factores que afectan el clima</li></ul>



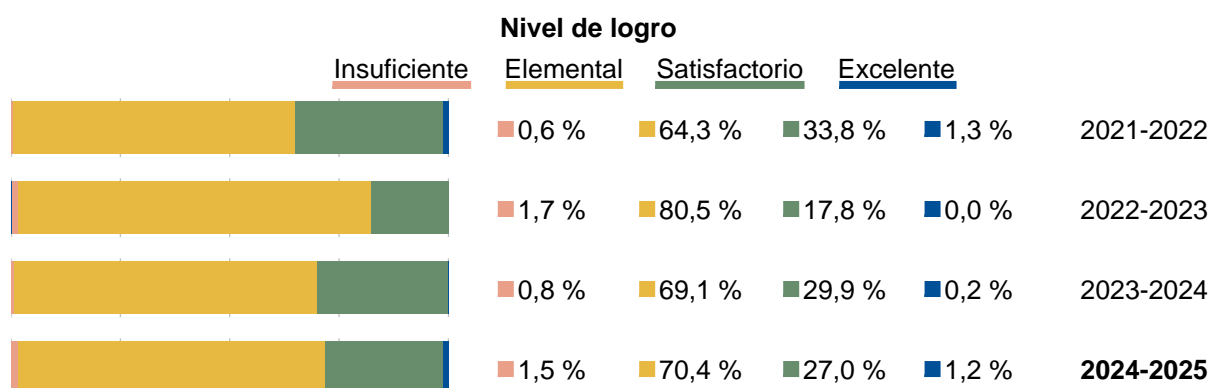
Nivel de logro	Los estudiantes de este nivel son capaces de:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender las funciones o propiedades del aire</li> <li>- Comprender la importancia de la capa de ozono en la atmósfera</li> <li>- Analizar causas o consecuencias de las catástrofes climáticas en los seres vivos y su hábitat</li> </ul>

Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026

A través del análisis de los resultados de las evaluaciones aplicando la Teoría de Respuesta al Ítem, en el año lectivo 2024-2025, el 71,9 % del estudiantado del subnivel Básica Media no alcanzó el nivel de logro mínimo de competencia (700 puntos), mientras que el 28,2 % alcanzó y superó el mismo. El nivel de logro Elemental predominó en la asignatura de Ciencias Naturales, es decir, el 70,4 % obtuvo promedios entre 600 a 699 puntos. El porcentaje del estudiantado en los niveles de logro Satisfactorio y Excelente decreció en relación con el 2023-2024, aumentó comparado con el 2022-2023, y bajó frente al 2021-2022 (Figura 20).

**Figura 20.** Nivel de logro de Ciencias Naturales



Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

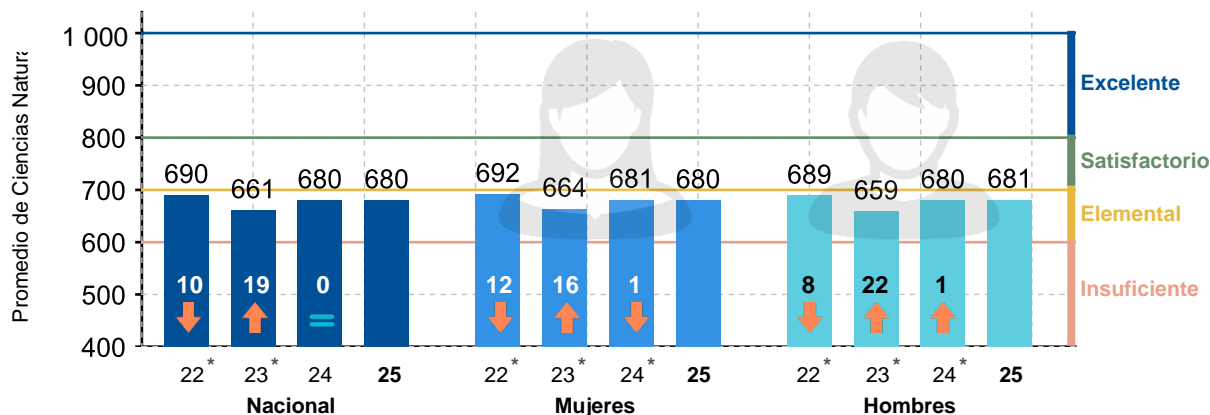
Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026



### 3.3.3. Resultados de Ciencias Naturales por sexo del estudiantado

Tal como se muestra en la figura 21, para el año lectivo 2024-2025, las **mujeres** lograron un promedio de 680 puntos, menor en 1 punto en comparación con el año lectivo 2023-2024, mayor en 16 puntos en relación con el 2022-2023 y menor en 12 puntos en referencia al obtenido en el 2021-2022. En cambio, los **hombres** obtuvieron un promedio de 681 puntos, mayor en 1 punto frente al 2023-2024, mayor en 22 puntos en cuanto al 2022-2023 y menor en 8 puntos al que consiguió en el 2021-2022.

Figura 21. Promedio de Ciencias Naturales por sexo



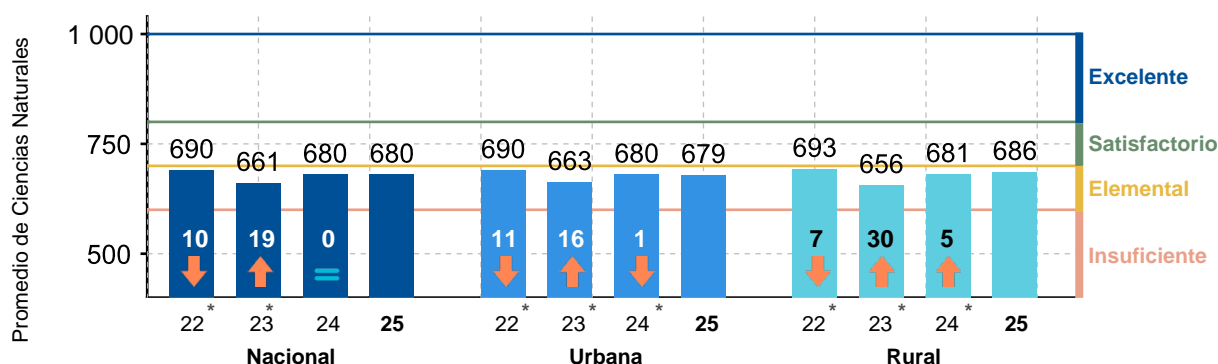
Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026

### 3.3.4. Resultados de Ciencias Naturales por área de asentamiento

Como se ilustra en la Figura 22, para el año lectivo 2024-2025, el estudiantado que asiste a instituciones **urbanas** consiguió un promedio de 679 puntos, decreció en 1 punto comparado con el año lectivo 2023-2024, incrementó en 16 puntos frente al 2022-2023 y disminuyó en 11 puntos en relación con el alcanzado en el 2021-2022. Por su parte, el estudiantado que acude a instituciones **rurales** logró un promedio de 686 puntos, superó en 5 puntos en relación al 2023-2024, sobrepasó en 30 puntos respecto al 2022-2023 y disminuyó en 7 puntos frente al 2021-2022.

Figura 22. Promedio de Ciencias Naturales por área de asentamiento



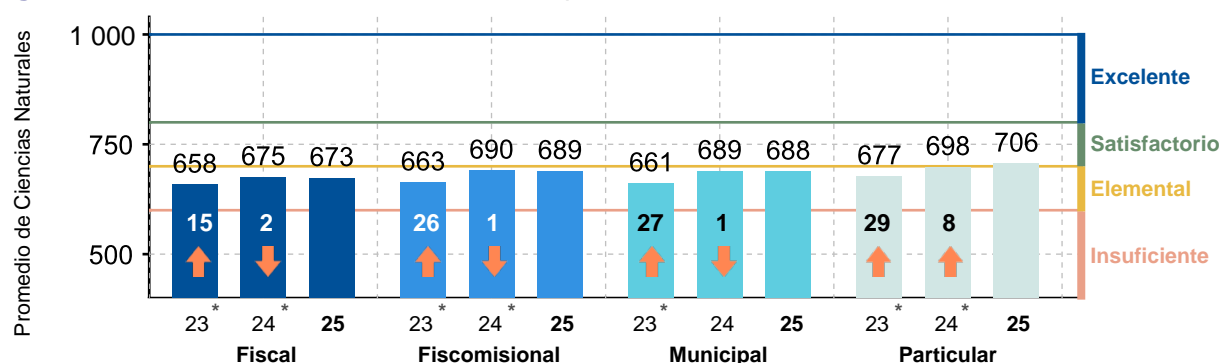
Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026

### 3.3.5. Resultados de Ciencias Naturales por tipo de sostenimiento

Como se evidencia en la Figura 23, para el año lectivo 2024-2025, el estudiantado de instituciones **fiscales** logró un promedio de 673 puntos, bajó en 2 puntos comparado con el año lectivo 2023-2024 y mejoró en 15 puntos frente al 2022-2023. Por su parte, el estudiantado que forma parte de instituciones **fiscomisionales** consiguió un promedio de 689 puntos, descendió en 1 punto en relación con el obtenido en el 2023-2024 y ascendió en 26 puntos respecto al 2022-2023; el estudiantado que pertenece a instituciones **municipales** obtuvo un promedio de 688 puntos, aminoró en 1 punto en cuanto al 2023-2024 y aumentó en 27 puntos al que consiguió en el 2022-2023; y el estudiantado de instituciones **particulares** alcanzó un promedio de 706 puntos, se elevó en 8 puntos en relación con el obtenido en el 2023-2024 y mejoró en 29 puntos respecto al 2022-2023.

**Figura 23.** Promedio de Ciencias Naturales por sostenimiento



Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026

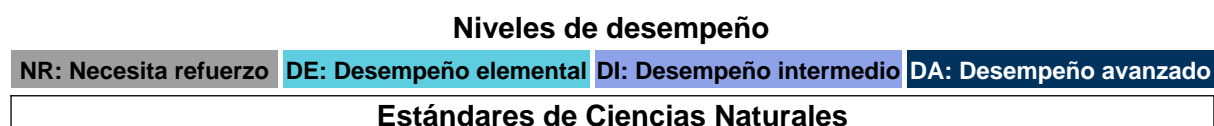
### 3.3.6. Niveles de desempeño de Ciencias Naturales por estándar de aprendizaje y grupos temáticos

En el año lectivo 2024-2025, se observa que, de los doce estándares evaluados en Ciencias Naturales, en once es necesario una intervención inmediata, ya que el 50 % o más del estudiantado se encuentra en los niveles de Necesita Refuerzo (NR) o Desempeño Elemental (DE), según lo indicado en la Figura 24.

Este ícono muestra aquellos estándares de aprendizaje, donde el porcentaje de estudiantes con niveles de desempeño correspondientes a: **Necesita refuerzo (NR) y Desempeño elemental (DE)** supera el 50 %. En estos estándares de aprendizaje se debe realizar una intervención inmediata.



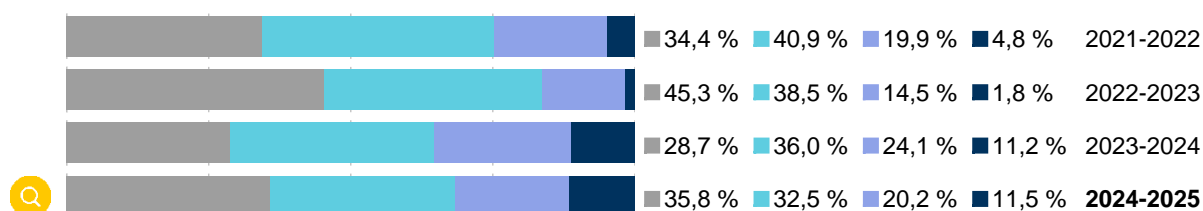
**Figura 24.** Niveles de desempeño por estándares de aprendizaje de Ciencias Naturales



### Los seres vivos y su ambiente

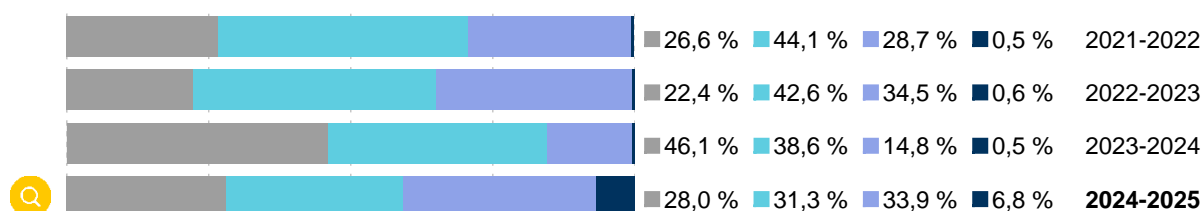
#### Estándares

**E.CN.3.1.** Argumenta la importancia de la diversidad de invertebrados de las regiones naturales del Ecuador, en función de la comprensión de sus características, clasificación, la diferenciación entre los ciclos reproductivos de vertebrados e invertebrados y las amenazas a las que están expuestos.



En este estándar **E.CN.3.1.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 31,7 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje bajó en 3,6 % al obtenido en el 2022-2023, mejoró en 15,4 % respecto a 2021-2022 y aumentó en 7 % en relación al 2020-2021.

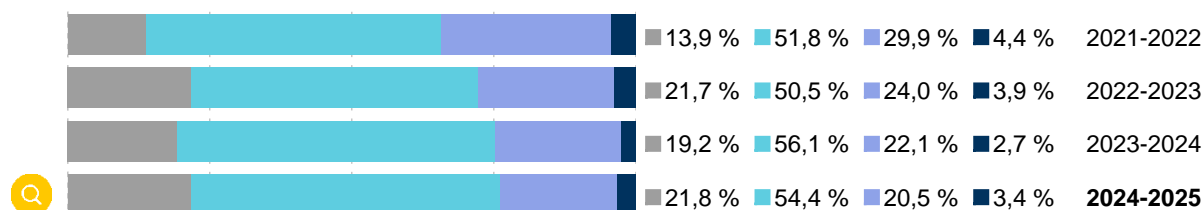
**E.CN.3.2.** Argumenta la importancia de los procesos de fotosíntesis, nutrición, respiración, reproducción y diversidad de plantas sin semilla de las regiones naturales del Ecuador y la relación con la humedad del suelo.



En este estándar **E.CN.3.2.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 40,7 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje sobrepasó en 25,4 % al obtenido en el 2022-2023, mejoró en 5,6 % respecto a 2021-2022 y aumentó en 11,5 % en relación al 2020-2021.



**E.CN.3.3.** Propone medidas de conservación hacia los ecosistemas de las regiones naturales del Ecuador, comprendiendo su dinámica, características, clases, mecanismos de interrelación, los procesos de adaptación, las causas y consecuencias de la extinción de las especies; y las técnicas y prácticas para el manejo de desechos.

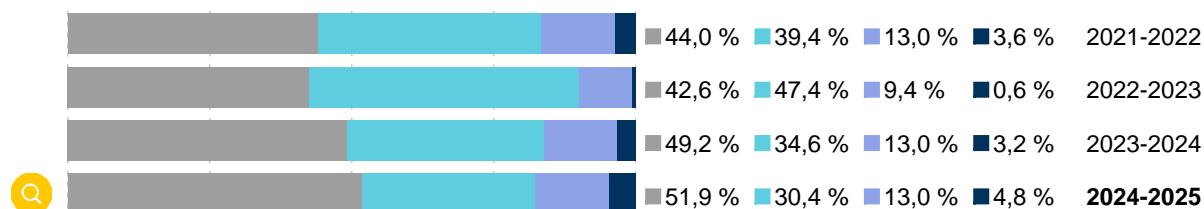


En este estándar **E.CN.3.3.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 23,9 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje bajó en 0,9 % al obtenido en el 2022-2023, disminuyó en 4 % respecto a 2021-2022 y se redujo en 10,4 % en relación al 2020-2021.

## Cuerpo humano y salud

### Estándares

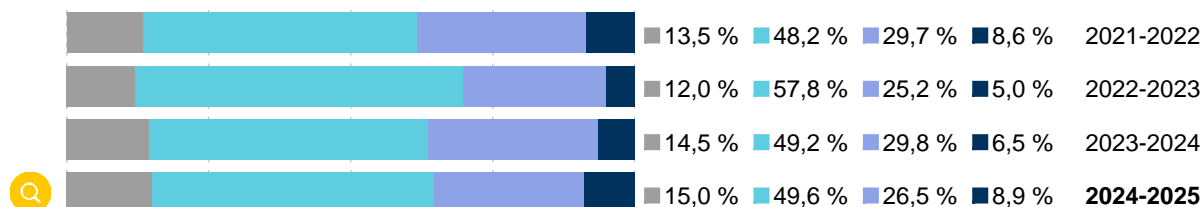
**E.CN.3.4.** Argumenta la relación entre la estructura y función del sistema reproductor, endócrino y nervioso; y los procesos anatómicos, biológicos, fisiológicos y psicológicos que se presentan en la pubertad y con los aspectos sociales que determinan la sexualidad como condición humana.



En este estándar **E.CN.3.4.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 17,8 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje sobrepasó en 1,6 % al obtenido en el 2022-2023, mejoró en 7,8 % respecto a 2021-2022 y aumentó en 1,2 % en relación al 2020-2021.



**E.CN.3.5.** Propone acciones para mantener una salud integral, a partir de la comprensión de la estructura, función y relación existente entre, aparatos, órganos de los sentidos, enfermedades, desórdenes alimenticios, efectos nocivos para el cuerpo por el consumo de drogas, la necesidad de mantener una dieta equilibrada, actividad física, normas de higiene y uso de medicinas ancestrales.

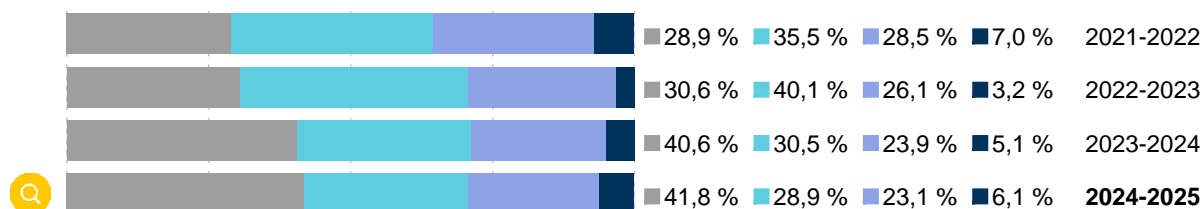


En este estándar **E.CN.3.5.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 35,4 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje bajó en 0,9 % al obtenido en el 2022-2023, mejoró en 5,2 % respecto a 2021-2022 y se redujo en 2,9 % en relación al 2020-2021.

## Materia y energía

### Estándares

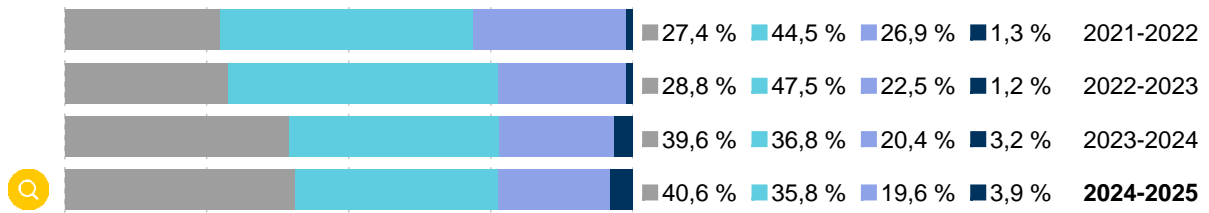
**E.CN.3.6.** Argumenta que todos los objetos están constituidos por materia, a partir de la comprensión de sus elementos, propiedades específicas, estados y clasificación de los compuestos orgánicos.



En este estándar **E.CN.3.6.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 29,2 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje sobrepasó en 0,2 % al obtenido en el 2022-2023, disminuyó en 0,1 % respecto a 2021-2022 y se redujo en 6,3 % en relación al 2020-2021.

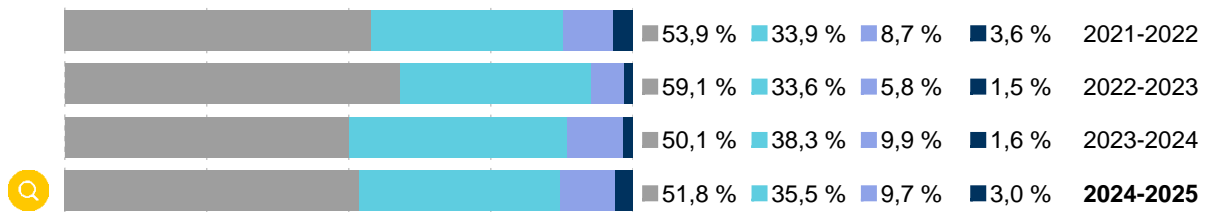


**E.CN.3.7.** Analiza los efectos de la aplicación de los diferentes tipos de fuerza en el cambio de la forma, la rapidez y la dirección del movimiento de los objetos de uso cotidiano.



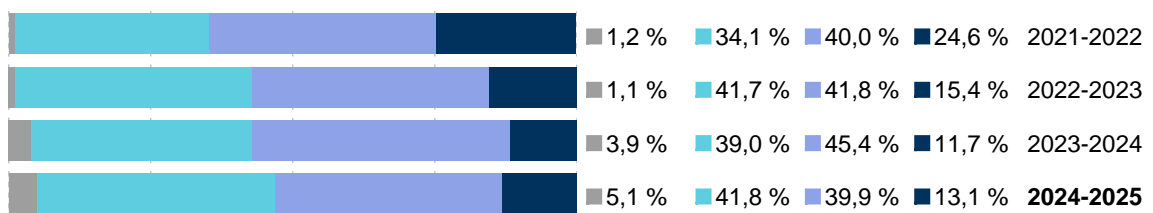
En este estándar **E.CN.3.7.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 23,5 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje bajó en 0,1 % al obtenido en el 2022-2023, disminuyó en 0,2 % respecto a 2021-2022 y se redujo en 4,7 % en relación al 2020-2021.

**E.CN.3.8.** Establece diferencias entre las formas de transmisión del calor; y entre calor y temperatura en varias sustancias y cuerpos del entorno.



En este estándar **E.CN.3.8.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 12,7 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje sobrepasó en 1,2 % al obtenido en el 2022-2023, mejoró en 5,4 % respecto a 2021-2022 y aumentó en 0,4 % en relación al 2020-2021.

**E.CN.3.9.** Establece estrategias para el cuidado de los diferentes tipos de energía, a partir de la comprensión de sus características, aplicaciones, formas de transformación y mitigación de impactos.



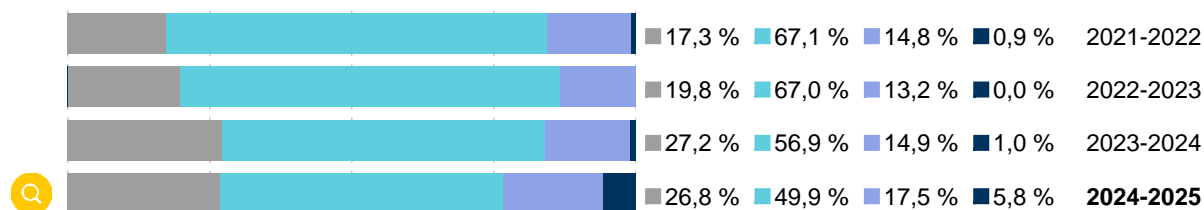
En este estándar **E.CN.3.9.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 53 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje bajó en 4,1 % al obtenido en el 2022-2023, disminuyó en 4,2 % respecto a 2021-2022 y se redujo en 11,6 % en relación al 2020-2021.



## La Tierra y el Universo

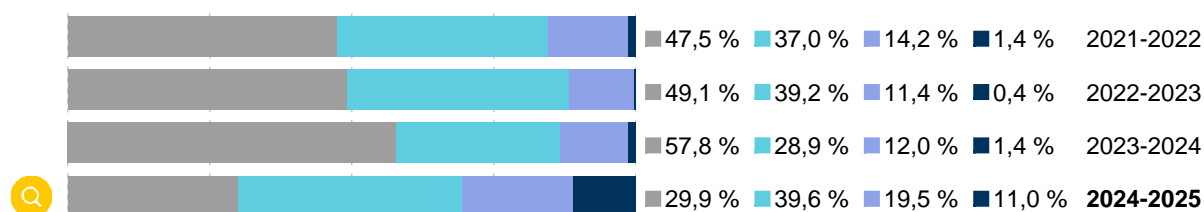
### Estándares

**E.CN.3.10.** Analiza los efectos de los fenómenos geológicos sobre el planeta Tierra, relacionados con estructura de la Tierra, la composición del Sistema Solar, la influencia de las placas tectónicas en la formación de la cordillera de los Andes y la distribución de la biodiversidad en las regiones naturales del Ecuador, reforzando su análisis con las contribuciones científicas al campo de la vulcanología del país.



En este estándar **E.CN.3.10.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 23,3 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje sobrepasó en 7,4 % al obtenido en el 2022-2023, mejoró en 10,1 % respecto a 2021-2022 y aumentó en 7,6 % en relación al 2020-2021.

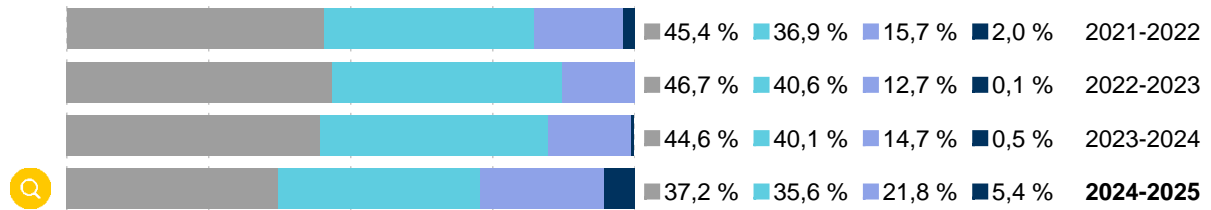
**E.CN.3.11.** Analiza la formación del viento, nubes y lluvia, a partir de la comprensión del Sol como fuente de energía de la Tierra, la incidencia de la ubicación geográfica, fortaleciendo su análisis con los patrones de radiación solar y patrones de calentamiento de la superficie terrestre.



En este estándar **E.CN.3.11.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 30,5 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje sobrepasó en 17,1 % al obtenido en el 2022-2023, mejoró en 18,7 % respecto a 2021-2022 y aumentó en 14,9 % en relación al 2020-2021.



**E.CN.3.12.** Analiza las causas y consecuencias de las catástrofes climáticas en los seres vivos y su hábitat, en función del conocimiento de las características, elementos y factores del clima, la función y propiedades del aire e importancia de la capa de ozono en la atmósfera; fundamentando su análisis con datos procedentes de estaciones meteorológicas.



En este estándar **E.CN.3.12.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 27,2 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje sobrepasó en 12 % al obtenido en el 2022-2023, mejoró en 14,4 % respecto a 2021-2022 y aumentó en 9,5 % en relación al 2020-2021.

*Fuente:* Ser Estudiante, 2024-2025

*Elaboración:* Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026



### 3.4. Ciencias Sociales

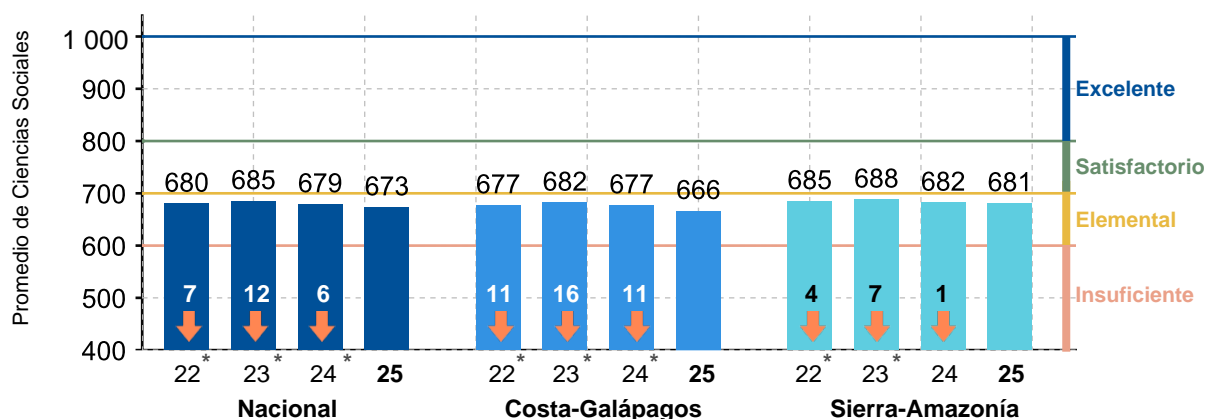
#### 3.4.1. Resultados de Ciencias Sociales por régimen de evaluación

Como se observa en la figura 25, para el año lectivo 2024-2025, el estudiantado del subnivel Básica Media alcanzó un promedio nacional de 673 puntos sobre los 1 000 posibles. Este resultado disminuyó en 6 puntos al compararlo con el 2023-2024, bajó en 12 puntos en relación con 2022-2023 y se redujo en 7 puntos respecto al 2021-2022.

El estudiantado del régimen de evaluación **Costa-Galápagos** obtuvo un promedio de 666 puntos, disminuyó en 11 puntos en referencia al 2023-2024, decreció en 16 puntos frente al 2022-2023 y descendió en 11 puntos en cuanto al 2021-2022.

Por otro lado, el estudiantado del régimen de evaluación **Sierra-Amazonía** consiguió un promedio de 681 puntos, se redujo en 1 punto en relación con 2023-2024, descendió en 7 puntos al compararlo con el 2022-2023 y bajó en 4 puntos respecto al 2021-2022.

**Figura 25.** Promedio de Ciencias Sociales



Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026

#### 3.4.2. Resultados de Ciencias Sociales por nivel de logro

Para interpretar estos resultados, la tabla 7 describe cualitativamente los niveles de logro que mostraron los estudiantes en los distintos niveles de la asignatura de Ciencias Sociales.

**Tabla 7.** Descripción de los niveles de logro en Ciencias Sociales

Nivel de logro	Los estudiantes de este nivel son capaces de:
Nivel 1 Insuficiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender el proceso de consolidación del Estado (1859- 1875) o el auge cacaotero (1875-1895)</li> <li>- Analizar los paisajes geológicos, paisajes volcánicos o recursos hídricos de Ecuador</li> <li>- Recuperar información sobre relieves</li> <li>- Analizar los posibles riesgos por las características geológicas, volcánicas o hídricas del Ecuador</li> </ul>
Nivel 2 Elemental	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender la relación entre el papel de la oligarquía liberal y plutocrática con la crisis económica y territorial en Ecuador en la primera</li> </ul>



Nivel de logro	Los estudiantes de este nivel son capaces de:
	<p>mitad del siglo XX</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Comprender las regiones naturales de Ecuador según sus relieves</li><li>- Recuperar información sobre los efectos del cambio climático en Ecuador</li><li>- Comprender la dominación del Incario en el Ecuador</li><li>- Recuperar información sobre la oligarquía liberal o la plutocrática</li><li>- Comprender el surgimiento o las consecuencias del boom petrolero ecuatoriano</li><li>- Recuperar información sobre las causas o efectos del calentamiento global</li><li>- Comprender la división natural del Ecuador</li></ul>
Nivel 3 Satisfactorio	<ul style="list-style-type: none"><li>- Analizar la insurgencia social como respuesta a la crisis económica y territorial en Ecuador en la primera mitad del siglo XX</li><li>- Comprender el proceso de independencia ecuatoriana</li><li>- Comprender las características de Ecuador en el primer periodo republicano (1830)</li><li>- Comprender el rol de la organización social de las mujeres en la defensa de sus derechos</li><li>- Analizar el aporte de la diversidad demográfica en el desarrollo integral del país</li><li>- Analizar las oportunidades de desarrollo establecidas por las características geológicas, volcánicas o hídricas del Ecuador</li><li>- Analizar la lucha de los indígenas ante el proceso de Conquista o Colonización de América</li><li>- Comprender el contexto previo a la independencia ecuatoriana</li></ul>
Nivel 4 Excelente	<ul style="list-style-type: none"><li>- Analizar las causas o consecuencias de la migración interna o externa en Ecuador, a finales del siglo XX</li><li>- Comprender la educación o cultura del Ecuador en el primer periodo republicano (1830)</li><li>- Comprender el ingreso del Distrito del Sur a Colombia en relación con el proyecto bolivariano</li><li>- Comprender las medidas para enfrentar el calentamiento global o el cambio climático</li><li>- Comprender la estructura social de Ecuador en el primer periodo republicano (1830)</li></ul>

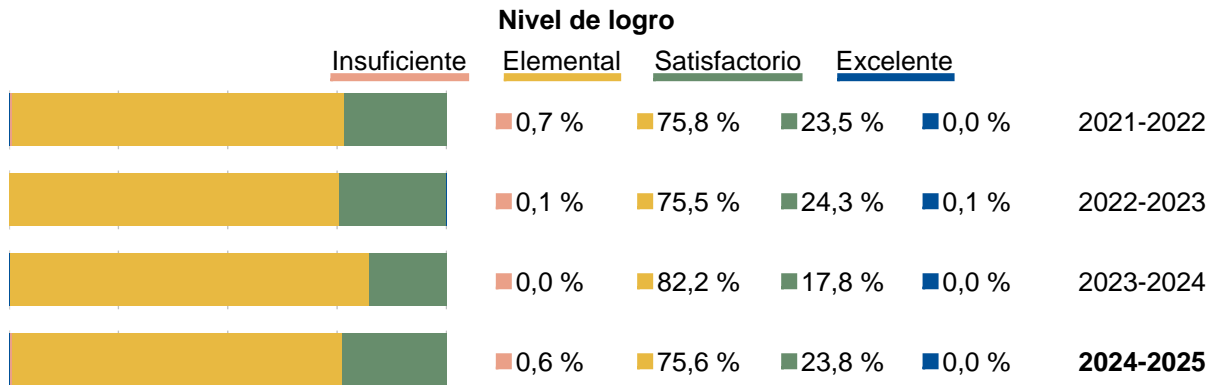
Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026



A través del análisis de los resultados de las evaluaciones aplicando la Teoría de Respuesta al Ítem, en el año lectivo 2024-2025, el 76,2 % del estudiantado del subnivel Básica Media no alcanzó el nivel de logro mínimo de competencia (700 puntos), mientras que el 23,8 % alcanzó y superó el mismo. El nivel de logro Elemental predominó en la asignatura de Ciencias Sociales, es decir, el 75,6 % obtuvo promedios entre 600 a 699 puntos. El porcentaje del estudiantado en los niveles de logro Satisfactorio y Excelente incrementó en relación con el 2023-2024, se redujo comparado con el 2022-2023, y mejoró frente al 2021-2022 (Figura 26).

**Figura 26.** Nivel de logro de Ciencias Sociales



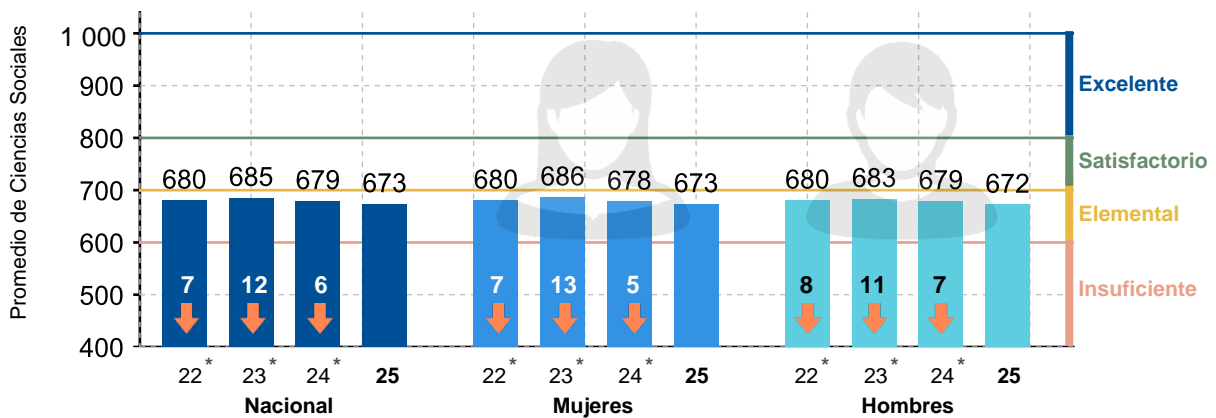
Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026

### 3.4.3. Resultados de Ciencias Sociales por sexo del estudiantado

Tal como se muestra en la figura 27, para el año lectivo 2024-2025, las **mujeres** lograron un promedio de 673 puntos, decayó en 5 puntos en comparación con el año lectivo 2023-2024, bajó en 13 puntos en relación con el 2022-2023 y disminuyó en 7 puntos en referencia al obtenido en el 2021-2022. En cambio, los **hombres** obtuvieron un promedio de 672 puntos, descendió en 7 puntos frente al 2023-2024, decreció en 11 puntos en cuanto al 2022-2023 y aminoró en 8 puntos al que consiguió en el 2021-2022.

**Figura 27.** Promedio de Ciencias Sociales por sexo



Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

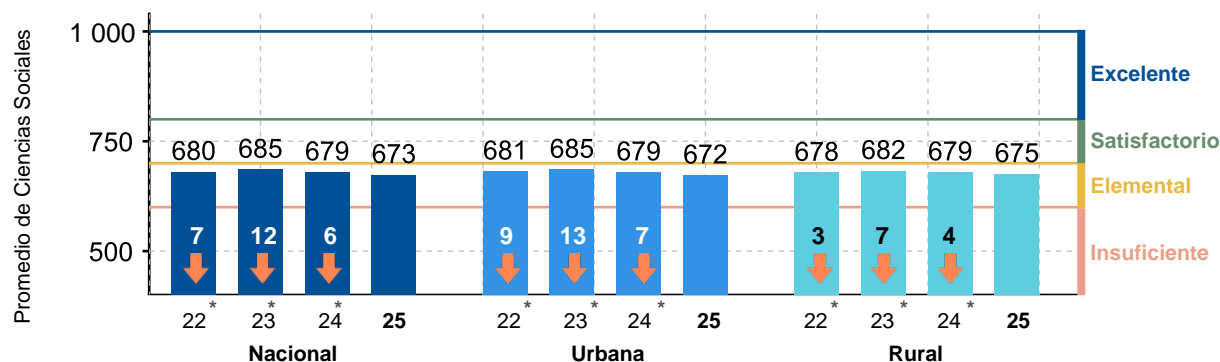
Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026



### 3.4.4. Resultados de Ciencias Sociales por área de asentamiento

Como se ilustra en la Figura 28, para el año lectivo 2024-2025, el estudiantado que asiste a instituciones **urbanas** consiguió un promedio de 672 puntos, decreció en 7 puntos comparado con el año lectivo 2023-2024, bajó en 13 puntos frente al 2022-2023 y disminuyó en 9 puntos en relación con el alcanzado en el 2021-2022. Por su parte, el estudiantado que acude a instituciones **rurales** logró un promedio de 675 puntos, se redujo en 4 puntos en relación al 2023-2024, descendió en 7 puntos respecto al 2022-2023 y disminuyó en 3 puntos frente al 2021-2022.

**Figura 28.** Promedio de Ciencias Sociales por área de asentamiento



Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

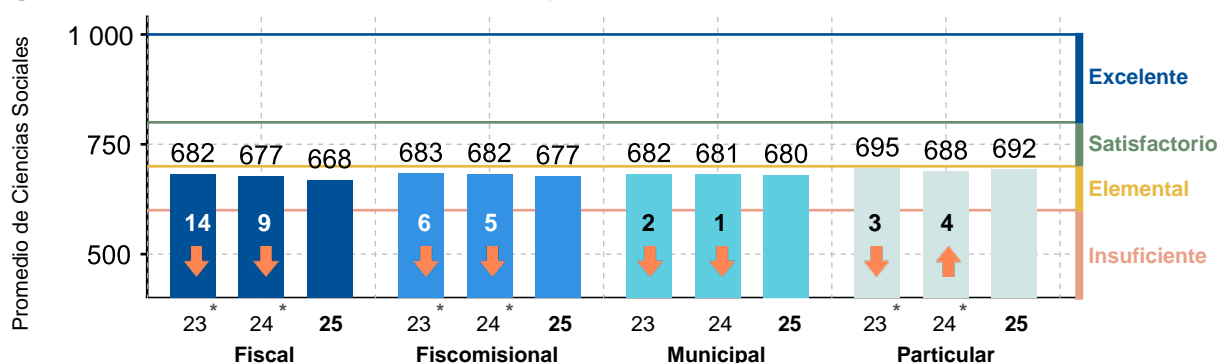
Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026



### 3.4.5. Resultados de Ciencias Sociales por tipo de sostenimiento

Como se evidencia en la Figura 29, para el año lectivo 2024-2025, el estudiantado de instituciones **fiscales** logró un promedio de 668 puntos, bajó en 9 puntos comparado con el año lectivo 2023-2024 y se redujo en 14 puntos frente al 2022-2023. Por su parte, el estudiantado que forma parte de instituciones **fiscomisionales** consiguió un promedio de 677 puntos, descendió en 5 puntos en relación con el obtenido en el 2023-2024 y decreció en 6 puntos respecto al 2022-2023; el estudiantado que pertenece a instituciones **municipales** obtuvo un promedio de 680 puntos, aminoró en 1 punto en cuanto al 2023-2024 y decayó en 2 puntos al que consiguió en el 2022-2023; y el estudiantado de instituciones **particulares** alcanzó un promedio de 692 puntos, se elevó en 4 puntos en relación con el obtenido en el 2023-2024 y disminuyó en 3 puntos respecto al 2022-2023.

Figura 29. Promedio de Ciencias Sociales por sostenimiento



Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026

### 3.4.6. Niveles de desempeño de Ciencias Sociales por estándar de aprendizaje y grupos temáticos

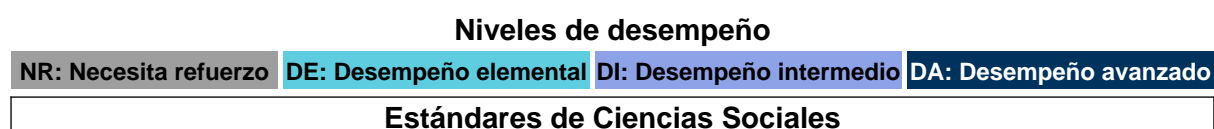
En el año lectivo 2024-2025, se observa que, de los trece estándares evaluados en Ciencias Sociales, en doce es necesario una intervención inmediata, ya que el 50 % o más del estudiantado se encuentra en los niveles de Necesita Refuerzo (NR) o Desempeño Elemental (DE), según lo indicado en la Figura 30.



Este ícono muestra aquellos estándares de aprendizaje, donde el porcentaje de estudiantes con niveles de desempeño correspondientes a: **Necesita refuerzo (NR) y Desempeño elemental (DE)** supera el 50 %. En estos estándares de aprendizaje se debe realizar una intervención inmediata.



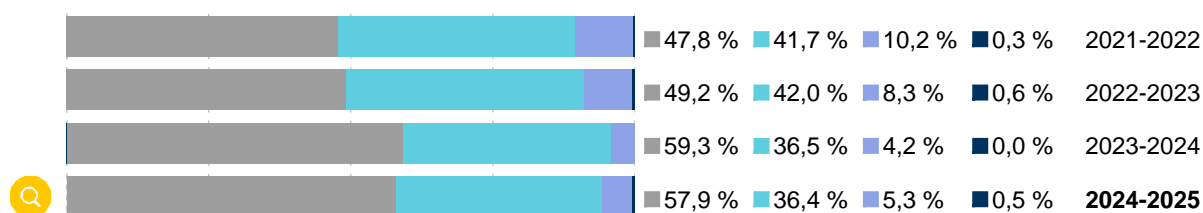
Figura 30. Niveles de desempeño por estándares de aprendizaje de Ciencias Sociales



### Historia e identidad

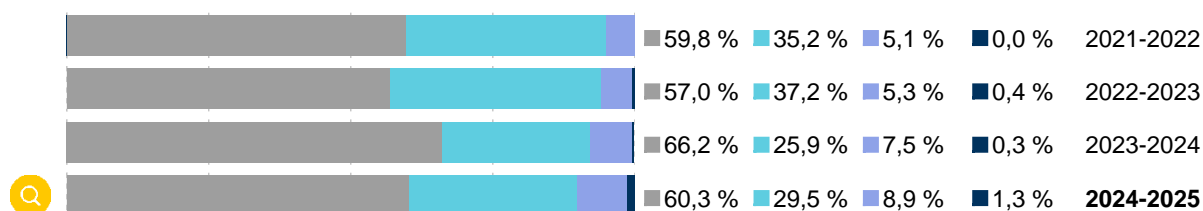
#### Estándares

**E.CS.3.1.** Analiza la evolución de la organización económica, política y social de la época aborígen en el Ecuador, con base en narraciones históricas con fundamento científico.



En este estándar **E.CS.3.1.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 5,8 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje sobrepasó en 1,6 % al obtenido en el 2022-2023, disminuyó en 3,1 % respecto a 2021-2022 y se redujo en 4,7 % en relación al 2020-2021.

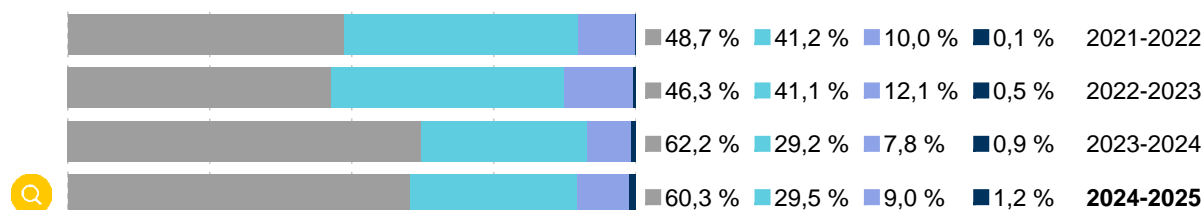
**E.CS.3.2.** Examina los cambios y lecciones que se dieron en la Conquista y Colonización de América, y la lucha de los indígenas por su identidad.



En este estándar **E.CS.3.2.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 10,2 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje sobrepasó en 2,4 % al obtenido en el 2022-2023, mejoró en 4,5 % respecto a 2021-2022 y aumentó en 5,1 % en relación al 2020-2021.

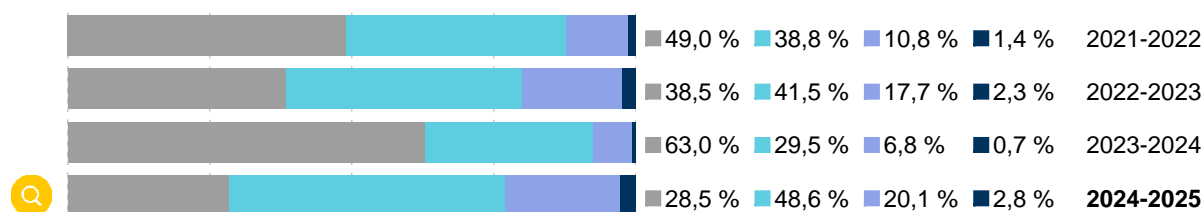


**E.CS.3.3.** Examina las condiciones económicas, políticas, sociales y las contradicciones prevalecientes en que se produjo la independencia ecuatoriana desde los procesos de Quito, Guayaquil y Pichincha hasta su incorporación al proyecto integracionista bolivariano de Colombia.



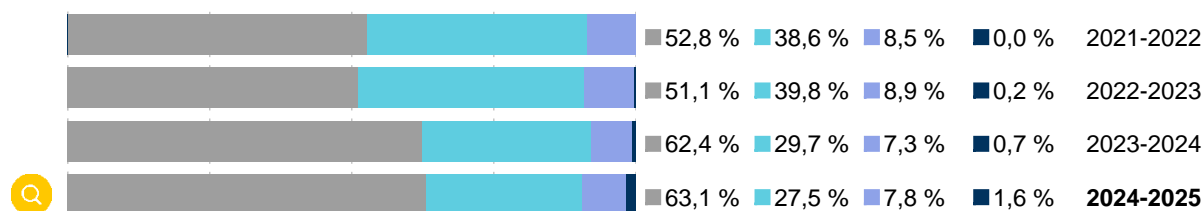
En este estándar **E.CS.3.3.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 10,2 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje sobrepasó en 1,5 % al obtenido en el 2022-2023, disminuyó en 2,4 % respecto a 2021-2022 y aumentó en 0,1 % en relación al 2020-2021.

**E.CS.3.4.** Analiza y relaciona las condiciones del Ecuador como República naciente.



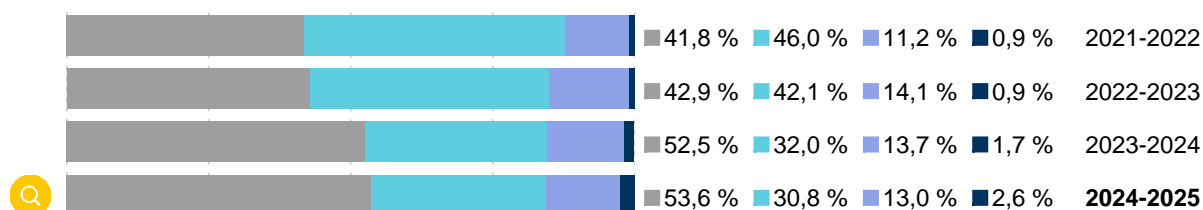
En este estándar **E.CS.3.4.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 22,9 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje sobrepasó en 15,4 % al obtenido en el 2022-2023, mejoró en 2,9 % respecto a 2021-2022 y aumentó en 10,7 % en relación al 2020-2021.

**E.CS.3.5.** Analiza y explica la construcción histórica del Ecuador del siglo XIX y el papel de los actores sociales en sus diferentes procesos.



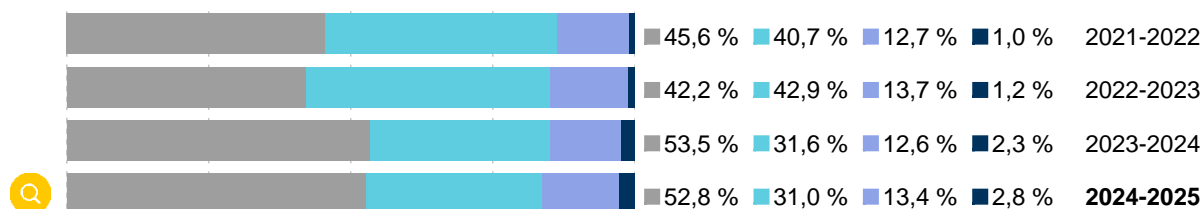
En este estándar **E.CS.3.5.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 9,4 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje sobrepasó en 1,4 % al obtenido en el 2022-2023, mejoró en 0,3 % respecto a 2021-2022 y aumentó en 0,9 % en relación al 2020-2021.

**E.CS.3.6.** Relaciona el papel de la oligarquía liberal y plutocrática con la crisis económica nacional y territorial, y sus repercusiones sociales, económicas y políticas en la primera mitad del siglo XX.



En este estándar **E.CS.3.6.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 15,6 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje sobrepasó en 0,2 % al obtenido en el 2022-2023, mejoró en 0,6 % respecto a 2021-2022 y aumentó en 3,5 % en relación al 2020-2021.

**E.CS.3.7.** Analiza la evolución histórica del Ecuador desde la segunda mitad del siglo XX hasta inicios del siglo XXI.



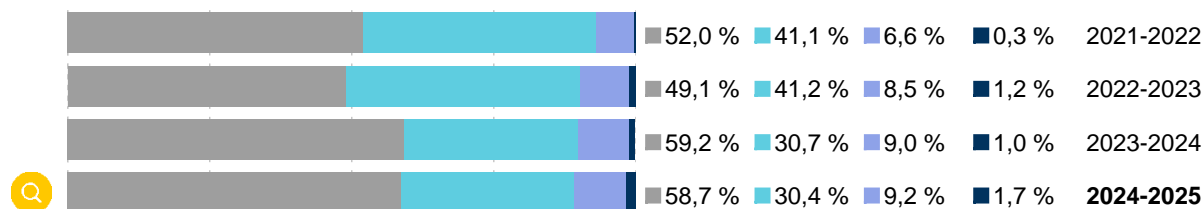
En este estándar **E.CS.3.7.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 16,2 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje sobrepasó en 1,3 % al obtenido en el 2022-2023, mejoró en 1,3 % respecto a 2021-2022 y aumentó en 2,5 % en relación al 2020-2021.



## Los seres humanos en el espacio

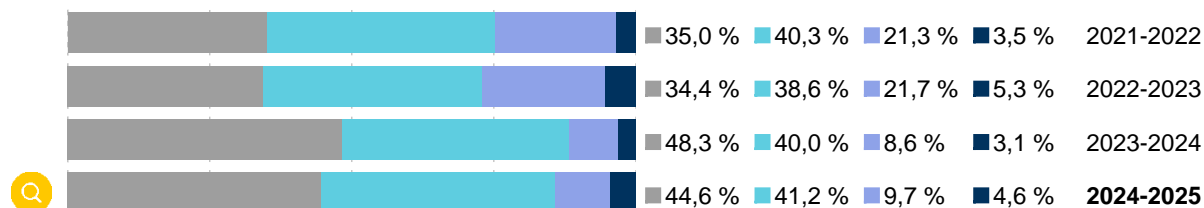
### Estándares

**E.CS.3.10.** Examina la diversidad demográfica de la población ecuatoriana, su ubicación geográfica y características culturales, en función de su origen y evolución histórica, grupos etarios, movimientos migratorios y su aporte en el desarrollo integral del país.



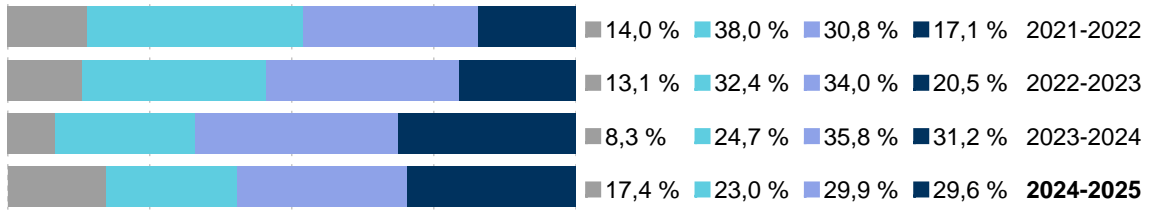
En este estándar **E.CS.3.10.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 10,9 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje sobrepasó en 0,9 % al obtenido en el 2022-2023, mejoró en 1,2 % respecto a 2021-2022 y aumentó en 4 % en relación al 2020-2021.

**E.CS.3.11.** Explica la división territorial y natural del Ecuador, sus características físicas, político-administrativas y sus formas de participación ciudadana.



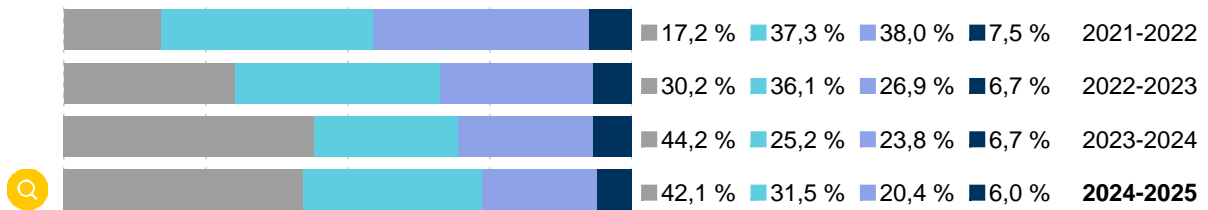
En este estándar **E.CS.3.11.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 14,3 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje sobrepasó en 2,6 % al obtenido en el 2022-2023, disminuyó en 12,7 % respecto a 2021-2022 y se redujo en 10,5 % en relación al 2020-2021.

**E.CS.3.8.** Distingue, en diversos recursos cartográficos, las regiones del Ecuador según sus características geográficas naturales.



En este estándar **E.CS.3.8.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 59,5 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje bajó en 7,5 % al obtenido en el 2022-2023, mejoró en 5 % respecto a 2021-2022 y aumentó en 11,6 % en relación al 2020-2021.

**E.CS.3.9.** Examina en mapas e imágenes satelitales, las características del país, recursos naturales y posibles riesgos, y oportunidades de desarrollo y seguridad a nivel nacional y regional.



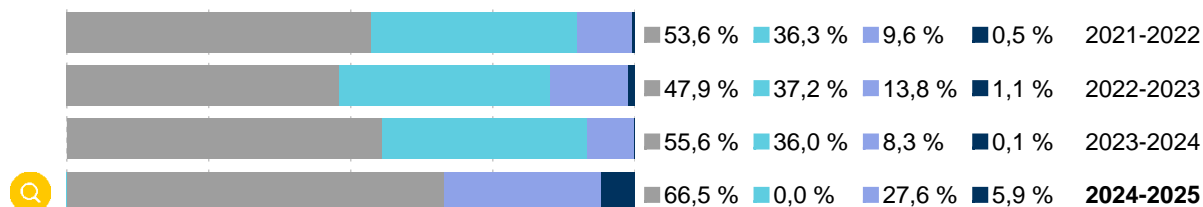
En este estándar **E.CS.3.9.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 26,4 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje bajó en 4,1 % al obtenido en el 2022-2023, disminuyó en 7,2 % respecto a 2021-2022 y se redujo en 19,1 % en relación al 2020-2021.



## Convivencia

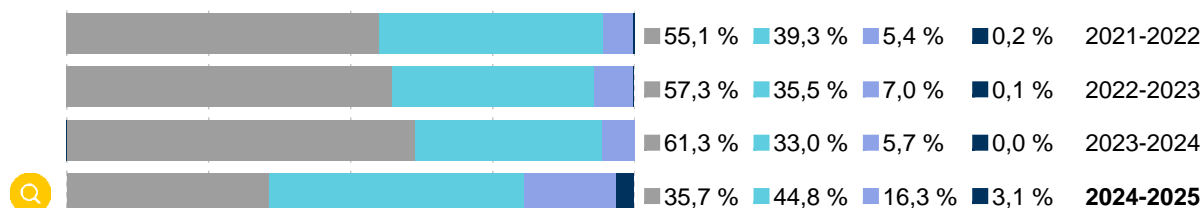
### Estándares

**E.CS.3.12.** Analiza su contexto próximo y plantea estrategias de solución y reducción de los efectos del calentamiento global y cambio climático.



En este estándar **E.CS.3.12.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 33,5 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje sobrepasó en 25,1 % al obtenido en el 2022-2023, mejoró en 18,6 % respecto a 2021-2022 y aumentó en 23,4 % en relación al 2020-2021.

**E.CS.3.13.** Examina la importancia de la organización social y de la participación de hombres, mujeres, personas con discapacidad en la defensa de derechos y objetivos comunes de una sociedad inclusiva, justa y equitativa.



En este estándar **E.CS.3.13.**, durante el año lectivo 2024-2025, el 19,4 % del estudiantado se ubica en los niveles de desempeño intermedio y avanzado, lo que significa que han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos por el estándar. Este porcentaje sobrepasó en 13,7 % al obtenido en el 2022-2023, mejoró en 12,3 % respecto a 2021-2022 y aumentó en 13,8 % en relación al 2020-2021.

Fuente: Ser Estudiante, 2024-2025

Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), 2026



## 4. Resumen de resultados por Niveles de Desempeño

### ■ MATEMÁTICA

Se observa que los porcentajes de estudiantes que se encuentran en los niveles de desempeño **Necesita refuerzo** y **Desempeño elemental** superan el 50 % en los estándares de aprendizaje mencionados a continuación:

**E.M.3.3.** Aplica la descomposición en factores primos, el MCM y MCD, potencias y raíces con números naturales en la resolución de ejercicios y problemas.

**E.M.3.8.** Resuelve problemas con ejemplos de la vida cotidiana que impliquen el cálculo del perímetro y área de figuras planas, polígonos regulares e irregulares, de la circunferencia y el círculo. Deduce estrategias de solución, a partir del análisis de los elementos y el empleo de fórmulas de figuras planas.

**E.M.3.1.** Aplica estrategias de cálculo, y los algoritmos de la adición, sustracción, multiplicación y división con números naturales en la construcción de sucesiones numéricas crecientes y decrecientes en la solución de problemas con ejemplos de la vida cotidiana.

**E.M.3.7.** Explica los elementos, propiedades y características de figuras planas y cuerpos geométricos. Aplica la fórmula de Euler, los conocimientos relacionados a la posición relativa de dos rectas y la clasificación de ángulos en la resolución de problemas del entorno.

**E.M.3.10.** Representa datos discretos en tablas de frecuencias y diagramas estadísticos, calcula e interpreta el significado de las medidas de tendencia central de un conjunto de datos estadísticos del entorno y de medios de comunicación.

**E.M.3.9.** Emplea relaciones y conversiones entre unidades, múltiplos y submúltiplos de medidas de longitud, superficie, volumen, masa, angulares y de tiempo, mediciones y estimaciones en la resolución de problemas geométricos.

**E.M.3.11.** Emplea combinaciones simples y el cálculo de probabilidades con fracciones o gráficamente como estrategias para resolver situaciones cotidianas y problemas asociados a experiencias y sucesos aleatorios.

**E.M.3.4.** Utiliza números romanos, decimales y fraccionarios para expresar, comunicar y leer información de situaciones reales y las equivalencias entre números fraccionarios y decimales en la solución de ejercicios y en ejemplos de situaciones cotidianas.

**E.M.3.6.** Resuelve problemas de proporcionalidad directa e inversa mediante la representación en gráficas cartesianas. Interpreta y calcula porcentajes en situaciones reales y los representa en diagramas circulares.

**E.M.3.5.** Resuelve problemas numéricos, asociados a ejemplos de la vida cotidiana, en los que intervienen números naturales, decimales, fraccionarios, propiedades, reglas de redondeo y algoritmos de las operaciones.

Esto indica que más de la mitad del estudiantado presentan dificultades para comprender y aplicar los conceptos y habilidades relacionados con estos estándares de aprendizaje. Estos resultados resaltan la necesidad de una intervención inmediata para brindar apoyo adicional y garantizar que los estudiantes adquieran las competencias necesarias en Matemática.

Mientras que los estándares que alcanzan los aprendizajes requeridos son:



**E.M.3.2.** Establece relaciones de secuencia y orden entre diferentes conjuntos numéricos (naturales hasta nueve cifras, decimales y fraccionarios) con el uso de material.

## ■ LENGUA Y LITERATURA

Se observa que los porcentajes de estudiantes que se encuentran en los niveles de desempeño **Necesita refuerzo** y **Desempeño elemental** superan el 50 % en los estándares de aprendizaje mencionados a continuación:

**E.LL.3.7.** Reconoce en textos literarios escogidos por él, los elementos característicos que les dan sentido y desarrolla la lectura crítica.

**E.LL.3.1.** Diferencia la función de transmisión cultural de la lengua, las influencias lingüísticas y culturales que explican los dialectos del castellano, y las características de los pueblos y nacionalidades del país que tienen otras lenguas.

**E.LL.3.5.** Consulta y registra la información en esquemas de diverso tipo tomando en consideración criterios para identificar, comparar y contrastar fuentes.

Esto indica que más de la mitad del estudiantado presentan dificultades para comprender y aplicar los conceptos y habilidades relacionados con estos estándares de aprendizaje. Estos resultados resaltan la necesidad de una intervención inmediata para brindar apoyo adicional y garantizar que los estudiantes adquieran las competencias necesarias en Lengua y Literatura.

Mientras que los estándares que alcanzan los aprendizajes requeridos son:

**E.LL.3.3.** Comprende y valora los contenidos explícitos e implícitos, los aspectos de forma de dos o más textos, a partir de criterios establecidos.

## ■ CIENCIAS NATURALES

Se observa que los porcentajes de estudiantes que se encuentran en los niveles de desempeño **Necesita refuerzo** y **Desempeño elemental** superan el 50 % en los estándares de aprendizaje mencionados a continuación:

**E.CN.3.2.** Argumenta la importancia de los procesos de fotosíntesis, nutrición, respiración, reproducción y diversidad de plantas sin semilla de las regiones naturales del Ecuador y la relación con la humedad del suelo.

**E.CN.3.5.** Propone acciones para mantener una salud integral, a partir de la comprensión de la estructura, función y relación existente entre, aparatos, órganos de los sentidos, enfermedades, desórdenes alimenticios, efectos nocivos para el cuerpo por el consumo de drogas, la necesidad de mantener una dieta equilibrada, actividad física, normas de higiene y uso de medicinas ancestrales.

**E.CN.3.1.** Argumenta la importancia de la diversidad de invertebrados de las regiones naturales del Ecuador, en función de la comprensión de sus características,



clasificación, la diferenciación entre los ciclos reproductivos de vertebrados e invertebrados y las amenazas a las que están expuestos.

**E.CN.3.11.** Analiza la formación del viento, nubes y lluvia, a partir de la comprensión del Sol como fuente de energía de la Tierra, la incidencia de la ubicación geográfica, fortaleciendo su análisis con los patrones de radiación solar y patrones de calentamiento de la superficie terrestre.

**E.CN.3.6.** Argumenta que todos los objetos están constituidos por materia, a partir de la comprensión de sus elementos, propiedades específicas, estados y clasificación de los compuestos orgánicos.

**E.CN.3.12.** Analiza las causas y consecuencias de las catástrofes climáticas en los seres vivos y su hábitat, en función del conocimiento de las características, elementos y factores del clima, la función y propiedades del aire e importancia de la capa de ozono en la atmósfera; fundamentando su análisis con datos procedentes de estaciones meteorológicas.

**E.CN.3.3.** Propone medidas de conservación hacia los ecosistemas de las regiones naturales del Ecuador, comprendiendo su dinámica, características, clases, mecanismos de interrelación, los procesos de adaptación, las causas y consecuencias de la extinción de las especies; y las técnicas y prácticas para el manejo de desechos.

**E.CN.3.7.** Analiza los efectos de la aplicación de los diferentes tipos de fuerza en el cambio de la forma, la rapidez y la dirección del movimiento de los objetos de uso cotidiano.

**E.CN.3.10.** Analiza los efectos de los fenómenos geológicos sobre el planeta Tierra, relacionados con estructura de la Tierra, la composición del Sistema Solar, la influencia de las placas tectónicas en la formación de la cordillera de los Andes y la distribución de la biodiversidad en las regiones naturales del Ecuador, reforzando su análisis con las contribuciones científicas al campo de la vulcanología del país.

**E.CN.3.4.** Argumenta la relación entre la estructura y función del sistema reproductor, endócrino y nervioso; y los procesos anatómicos, biológicos, fisiológicos y psicológicos que se presentan en la pubertad y con los aspectos sociales que determinan la sexualidad como condición humana.

**E.CN.3.8.** Establece diferencias entre las formas de transmisión del calor; y entre calor y temperatura en varias sustancias y cuerpos del entorno.

Esto indica que más de la mitad del estudiantado presentan dificultades para comprender y aplicar los conceptos y habilidades relacionados con estos estándares de aprendizaje. Estos resultados resaltan la necesidad de una intervención inmediata para brindar apoyo adicional y garantizar que los estudiantes adquieran las competencias necesarias en Ciencias Naturales.

Mientras que los estándares que alcanzan los aprendizajes requeridos son:

**E.CN.3.9.** Establece estrategias para el cuidado de los diferentes tipos de energía, a partir de la comprensión de sus características, aplicaciones, formas de transformación y mitigación de impactos.

## ■ CIENCIAS SOCIALES



Se observa que los porcentajes de estudiantes que se encuentran en los niveles de desempeño **Necesita refuerzo** y **Desempeño elemental** superan el 50 % en los estándares de aprendizaje mencionados a continuación:

**E.CS.3.12.** Analiza su contexto próximo y plantea estrategias de solución y reducción de los efectos del calentamiento global y cambio climático.

**E.CS.3.9.** Examina en mapas e imágenes satelitales, las características del país, recursos naturales y posibles riesgos, y oportunidades de desarrollo y seguridad a nivel nacional y regional.

**E.CS.3.4.** Analiza y relaciona las condiciones del Ecuador como República naciente.

**E.CS.3.13.** Examina la importancia de la organización social y de la participación de hombres, mujeres, personas con discapacidad en la defensa de derechos y objetivos comunes de una sociedad inclusiva, justa y equitativa.

**E.CS.3.7.** Analiza la evolución histórica del Ecuador desde la segunda mitad del siglo XX hasta inicios del siglo XXI.

**E.CS.3.6.** Relaciona el papel de la oligarquía liberal y plutocrática con la crisis económica nacional y territorial, y sus repercusiones sociales, económicas y políticas en la primera mitad del siglo XX.

**E.CS.3.11.** Explica la división territorial y natural del Ecuador, sus características físicas, político-administrativas y sus formas de participación ciudadana.

**E.CS.3.10.** Examina la diversidad demográfica de la población ecuatoriana, su ubicación geográfica y características culturales, en función de su origen y evolución histórica, grupos etarios, movimientos migratorios y su aporte en el desarrollo integral del país.

**E.CS.3.3.** Examina las condiciones económicas, políticas, sociales y las contradicciones prevalecientes en que se produjo la independencia ecuatoriana desde los procesos de Quito, Guayaquil y Pichincha hasta su incorporación al proyecto integracionista bolivariano de Colombia.

**E.CS.3.2.** Examina los cambios y lecciones que se dieron en la Conquista y Colonización de América, y la lucha de los indígenas por su identidad.

**E.CS.3.5.** Analiza y explica la construcción histórica del Ecuador del siglo XIX y el papel de los actores sociales en sus diferentes procesos.

**E.CS.3.1.** Analiza la evolución de la organización económica, política y social de la época aborígen en el Ecuador, con base en narraciones históricas con fundamento científico.

Esto indica que más de la mitad del estudiantado presentan dificultades para comprender y aplicar los conceptos y habilidades relacionados con estos estándares de aprendizaje. Estos resultados resaltan la necesidad de una intervención inmediata para brindar apoyo adicional y garantizar que los estudiantes adquieran las competencias necesarias en Ciencias Sociales.

Mientras que los estándares que alcanzan los aprendizajes requeridos son:

**E.CS.3.8.** Distingue, en diversos recursos cartográficos, las regiones del Ecuador según sus características geográficas naturales.



## 5. Resultados de la evaluación de escritura

En este apartado se presentan los resultados del estudiantado del subnivel Básica Media en los indicadores de escritura a nivel nacional, desglosados por régimen de evaluación, área de asentamiento y tipo de sostenimiento de las instituciones educativas participantes; esta evalúa cualitativamente la escritura de textos narrativos, descriptivos y expositivos. Funciona como una guía que permite evaluar niveles progresivos de dominio o destreza en un proceso o producción específica.

---

**Estándar:** E.LL.3.6. Produce textos con tramas narrativas, descriptivas, expositivas e instructivas, las integra cuando es pertinente y se apoya en diferentes formatos, recursos y materiales, incluidas las TIC, en las situaciones comunicativas que lo requieran.

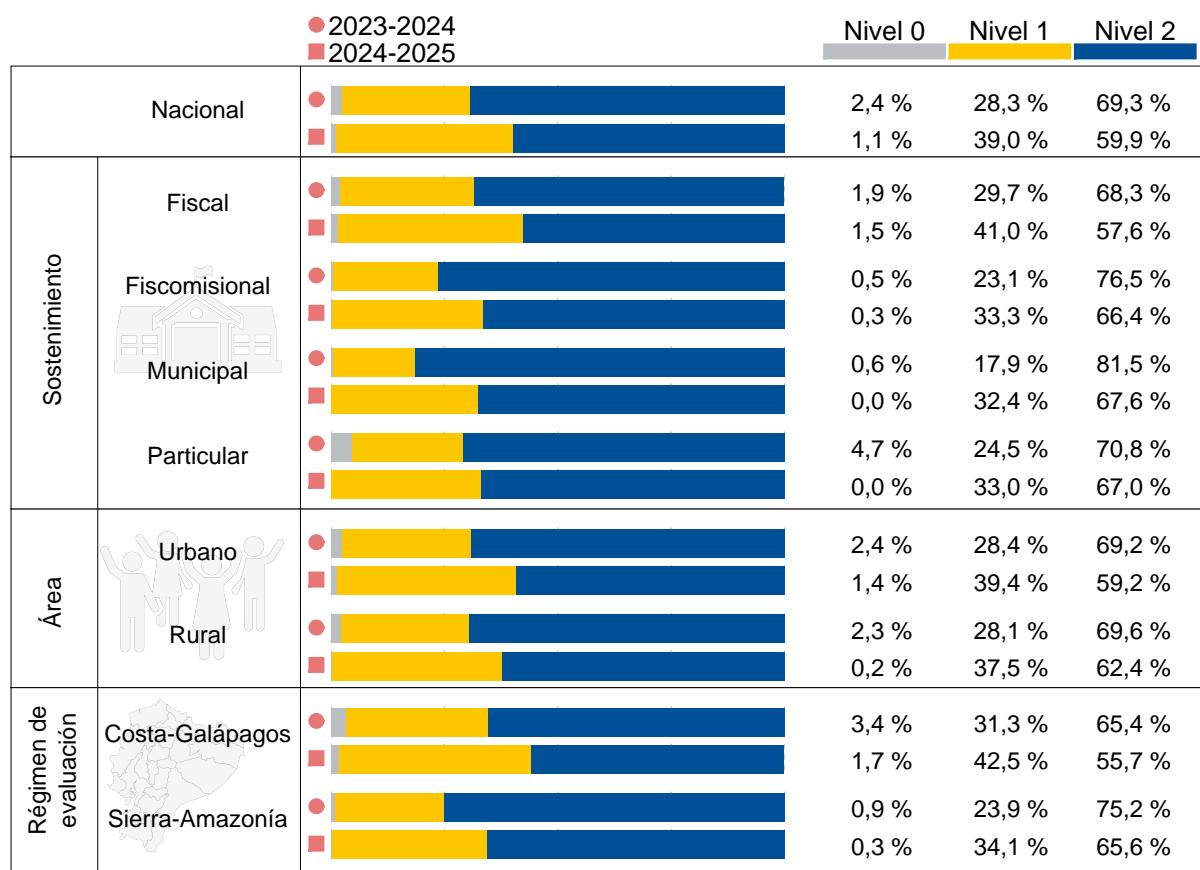
**Indicador:** Adecuación a la situación comunicativa (género)

### Niveles de logro y su descripción

**Nivel 0.-** El texto corresponde a otra situación comunicativa, el estudiante no apela a sí mismo, no enuncia sus datos biográficos, por ejemplo nombre, edad, fecha de nacimiento o lugar de nacimiento, entre otros, y no existe una secuencia narrativa.

**Nivel 1.-** El texto se adecua a la situación comunicativa solicitada, el estudiante apela a sí mismo o enuncia sus datos biográficos por ejemplo: nombre, edad, fecha o lugar de nacimiento, entre otros, independientemente en el orden en el que se presenten, con o sin una secuencia narrativa.

**Nivel 2.-** El texto se adecua a la situación comunicativa solicitada, el estudiante apela a sí mismo y relaciona sus datos biográficos, por ejemplo: nombre, edad, fecha o lugar de nacimiento entre otros, con una secuencia narrativa, independientemente del orden en que se presenten.



A nivel nacional, la adecuación al género narrativo muestra predominio del Nivel 2. Por régimen, Sierra–Amazonía supera a Costa–Galápagos en el nivel deseable y concentra menos casos en Nivel 1–0; esta diferencia se asocia a textos más extensos y con mejor secuencia narrativa. Por sostenimiento, Particular y Fiscomisional alcanzan mayores proporciones en Nivel 2; Fiscal y Municipal se sitúan por debajo. Se recomienda consolidar la secuencia (inicio–nudo–desenlace) y la pertinencia al género.

**Indicador:** Capacidad descriptiva (trama narrativa)

### Niveles de logro y su descripción

**Nivel 0.-** El texto no presenta descripciones o bien presenta una descripción en las siguientes categorías: 1. emociones/sentimientos/actitudes 2. descripciones de personas 3. descripciones de lugares 4. cosas/animales/pasatiempos/comidas 5. acontecimientos presentes, pasados y futuros.

**Nivel 1.-** El texto presenta descripciones en dos de las siguientes categorías: 1. emociones/sentimientos/actitudes 2. descripciones de personas 3. descripciones de lugares 4. cosas/animales/pasatiempos/comidas 5. acontecimientos presentes, pasados y futuros.

**Nivel 2.-** El texto presenta descripciones en tres o más de las siguientes categorías: 1. emociones/sentimientos/actitudes 2. descripciones de personas 3. descripciones de lugares 4. cosas/animales/pasatiempos/comidas 5. acontecimientos presentes, pasados y futuros.

		● 2023-2024	■ 2024-2025	Nivel 0	Nivel 1	Nivel 2
Nacional				21,3 %	27,7 %	51,0 %
				23,2 %	27,1 %	49,7 %
Sostenimiento	Fiscal			22,6 %	28,7 %	48,8 %
				24,5 %	28,8 %	46,6 %
	Fiscomisional			14,8 %	23,2 %	61,9 %
				16,6 %	22,2 %	61,1 %
	Municipal			7,5 %	19,5 %	72,9 %
				26,6 %	31,5 %	41,9 %
	Particular			18,6 %	25,3 %	56,1 %
				20,0 %	21,5 %	58,5 %
Área	Urbano			21,0 %	28,6 %	50,5 %
				22,9 %	27,6 %	49,5 %
	Rural			22,7 %	24,4 %	52,9 %
				24,4 %	25,4 %	50,2 %
Régimen de evaluación	Costa-Galápagos			29,3 %	33,6 %	37,1 %
				28,7 %	30,9 %	40,4 %
	Sierra-Amazonía			9,4 %	18,9 %	71,7 %
				15,8 %	22,0 %	62,3 %

A nivel nacional, el Nivel 2 avanza pero aún coexiste con porcentajes relevantes en Nivel 0. Por régimen, Sierra–Amazonía presenta mejores proporciones en Nivel 2 que Costa–Galápagos; en este último, los textos tienden a ser más breves y listados, lo que limita el desarrollo descriptivo. Por sostenimiento, Particular destaca y Fiscal/Municipal se ubican por debajo. Se recomienda reforzar la integración de descripciones en la trama y el desarrollo de ideas.



**Indicador:** Cohesión textual

**Niveles de logro y su descripción**

**Nivel 0.-** El texto presenta omisión de tres o más palabras (pronombres, sustantivos, verbos y conectores) necesarias para su comprensión.

**Nivel 1.-** El texto presenta omisión de dos palabras (pronombres, sustantivos, verbos y conectores) necesarias para su comprensión.

**Nivel 2.-** El texto presenta omisión de hasta una palabra (pronombres, sustantivos, verbos y conectores) necesarias para su comprensión.

		● 2023-2024 ■ 2024-2025	Nivel 0	Nivel 1	Nivel 2
Nacional			9,6 %	4,1 %	86,3 %
			3,7 %	4,9 %	91,4 %
Sostenimiento	Fiscal		10,7 %	4,2 %	85,1 %
			4,3 %	5,4 %	90,3 %
	Fiscomisional		10,5 %	4,2 %	85,3 %
			3,4 %	4,1 %	92,5 %
	Municipal		7,8 %	4,0 %	88,2 %
		1,8 %	2,4 %	95,8 %	
	Particular		4,9 %	3,4 %	91,7 %
			1,5 %	3,0 %	95,5 %
Área	Urbano		8,8 %	3,8 %	87,4 %
			3,2 %	4,7 %	92,1 %
	Rural		12,6 %	5,2 %	82,2 %
			5,4 %	5,7 %	88,9 %
Régimen de evaluación	Costa-Galápagos		9,7 %	3,3 %	87,0 %
			4,8 %	5,6 %	89,6 %
	Sierra-Amazonía		9,4 %	5,3 %	85,3 %
			2,2 %	3,8 %	94,0 %

La cohesión textual es alta a nivel nacional (predomina Nivel 2). Por área, el ámbito urbano supera al rural en Nivel 2; por régimen, se observan patrones de error distintos: en Costa-Galápagos, omisión de referentes/verbos; en Sierra-Amazonía, omisión de verbos. Por sostenimiento, Particular alcanza mayores proporciones en Nivel 2. Se sugiere fortalecer conectores, referentes y estructura de oraciones completas.

**Indicador:** Concordancia oracional

**Niveles de logro y su descripción**

**Nivel 0.-** Aplica concordancia oracional (entre género-número-tiempo, entre sujeto-verbo y entre sustantivo-determinantes), comete 4 o más errores a lo largo del texto.

**Nivel 1.-** Aplica concordancia oracional (entre género-número-tiempo, entre sujeto-verbo y entre sustantivo-determinantes), comete de dos a tres errores a lo largo del texto.

**Nivel 2.-** Aplica concordancia oracional (entre género-número-tiempo, entre sujeto-verbo y entre sustantivo-determinantes), comete hasta un error a lo largo del texto.

		● 2023-2024	■ 2024-2025	Nivel 0	Nivel 1	Nivel 2
Nacional				7,7 %	26,6 %	65,8 %
Sostenimiento	Fiscal			9,0 %	28,3 %	62,7 %
	Fiscomisional			4,7 %	27,2 %	68,1 %
	Municipal			5,7 %	26,6 %	67,7 %
	Particular			3,3 %	19,3 %	77,4 %
	Área	Urbano			7,6 %	25,8 %
	Rural			8,0 %	29,6 %	62,3 %
Régimen de evaluación	Costa-Galápagos			8,4 %	25,8 %	65,8 %
	Sierra-Amazonía			6,6 %	27,8 %	65,6 %

Predomina el Nivel 2 a nivel nacional. Por sostenimiento, Particular registra los valores más altos y Fiscal los más bajos; Fiscomisional y Municipal se mantienen intermedios. Por régimen, los errores frecuentes difieren: en Costa-Galápagos, número (singular/plural); en Sierra-Amazonía, género y en menor medida tiempo verbal. Se sugiere práctica diferenciada por tipo de error y contexto.



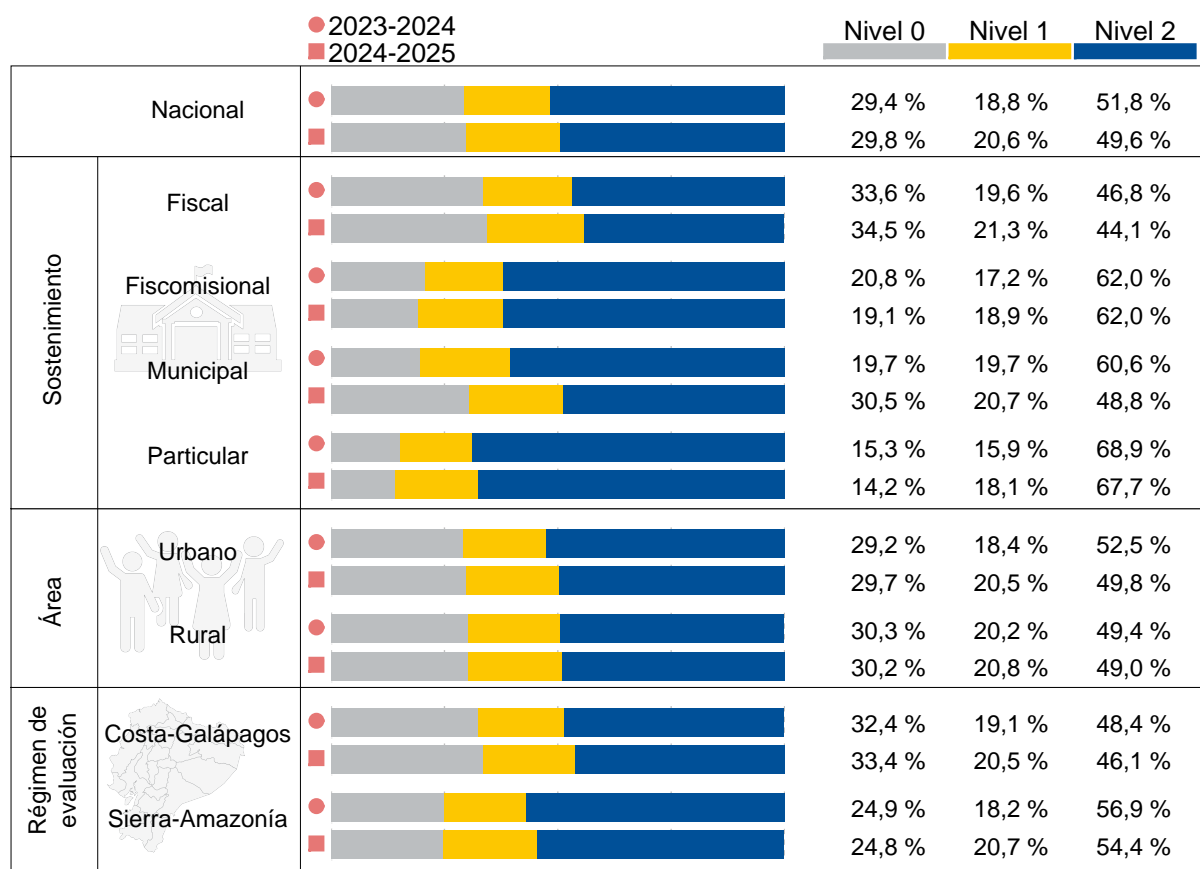
**Indicador:** Puntuación

**Niveles de logro y su descripción**

**Nivel 0.-** Usa correctamente al menos uno de los siguientes signos de puntuación a lo largo del texto: • Punto seguido para separar oraciones dentro de un mismo párrafo. • Punto aparte en párrafos. • Punto final en el texto. • Coma para separar elementos en enumeraciones. • Coma para separar ideas. • Dos puntos • Signos de interrogación

**Nivel 1.-** Usa correctamente dos de los siguientes signos de puntuación a lo largo del texto: • Punto seguido para separar oraciones dentro de un mismo párrafo. • Punto aparte en párrafos. • Punto final en el texto. • Coma para separar elementos en enumeraciones. • Coma para separar ideas. • Dos puntos • Signos de interrogación

**Nivel 2.-** Usa correctamente tres o más de los siguientes signos de puntuación a lo largo del texto: • Punto seguido para separar oraciones dentro de un mismo párrafo. • Punto aparte en párrafos. • Punto final en el texto. • Coma para separar elementos en enumeraciones. • Coma para separar ideas. • Dos puntos • Signos de interrogación



A nivel nacional, el Nivel 2 concentra la mayor proporción. Por sostenimiento, Particular lidera, seguido de Fiscomisional y Municipal; Fiscal reporta los porcentajes más bajos y mayor presencia en Nivel 0. Por régimen y área, las diferencias son moderadas. Se recomienda priorizar la aplicación coherente de punto, coma, dos puntos, signos de interrogación/exclamación y punto y coma en textos de mayor extensión.

**Indicador:** Aplicación de normas ortográficas

**Niveles de logro y su descripción**

**Nivel 0.-** El texto presenta seis o más errores ortográficos (uso de la tilde, uso de la "h", uso de mayúsculas, uso de la "y", uso de la "m" antes "p" y "b" , uso de la "v" y "b", uso de "c", "s" y "z", "j" y "g").

**Nivel 1.-** El texto presenta de tres a cinco errores ortográficos (uso de la tilde, uso de la "h", uso de mayúsculas, uso de la "y", uso de la "m" antes "p" y "b" , uso de la "v" y "b", uso de "c", "s" y "z", "j" y "g").

**Nivel 2.-** El texto presenta hasta dos errores ortográficos (uso de la tilde, uso de la "h", uso de mayúsculas, uso de la "y", uso de la "m" antes "p" y "b" , uso de la "v" y "b", uso de "c", "s" y "z", "j" y "g").

		● 2023-2024 ■ 2024-2025	Nivel 0	Nivel 1	Nivel 2
Nacional			71,4 %	22,0 %	6,6 %
			71,7 %	21,9 %	6,5 %
Sostenimiento 	Fiscal		73,6 %	21,1 %	5,4 %
			74,2 %	20,6 %	5,2 %
	Fiscomisional		70,5 %	23,4 %	6,2 %
			70,8 %	22,5 %	6,7 %
	Municipal		80,4 %	16,8 %	2,8 %
			61,4 %	27,4 %	11,2 %
	Particular		62,7 %	25,6 %	11,7 %
			62,2 %	26,4 %	11,4 %
Área 	Urbano		70,6 %	22,4 %	7,0 %
			71,3 %	22,0 %	6,7 %
	Rural		74,6 %	20,7 %	4,7 %
			73,0 %	21,4 %	5,6 %
Régimen de evaluación 	Costa-Galápagos		66,0 %	25,5 %	8,5 %
			70,8 %	23,7 %	5,5 %
	Sierra-Amazonía		79,5 %	16,8 %	3,7 %
			72,9 %	19,4 %	7,7 %

El desempeño es bajo a nivel nacional: el Nivel 0 predomina y el Nivel 2 es reducido. Por régimen, Costa–Galápagos y Sierra–Amazonía presentan altos porcentajes en Nivel 0, con diferencias leves; los errores más frecuentes se concentran en acentuación (palabras agudas), mayúsculas y uso de letras (“h”, “b/v”, “c/s/z”, “g/j”). Se requiere instrucción explícita, práctica sostenida y apoyo con materiales de referencia.



**Indicador:** Coherencia global

**¿Todas las ideas secundarias fortalecen a la idea central?**

**No:** Las ideas presentadas en el texto, no corresponden entre sí y no presenta un tema central.

**Sí:** Todas las ideas secundarias fortalecen a la idea central.

**Nota:** Este indicador se evalúa de forma dicotómica, en función de si el trabajo mantiene de manera consistente el tema a lo largo del texto.

		● 2023-2024	■ 2024-2025	No	Sí
Nacional				8,8 %	91,3 %
Sostenimiento	Fiscal			9,6 %	90,4 %
	Fiscomisional			9,5 %	90,5 %
	Municipal			6,6 %	93,4 %
	Particular			5,1 %	95,0 %
	Particular			0,0 %	100,0 %
Área	Urbano			7,8 %	92,1 %
	Rural			11,9 %	88,1 %
Régimen de evaluación	Costa-Galápagos			10,3 %	89,7 %
	Sierra-Amazonía			6,3 %	93,7 %

La coherencia global (dicotómica) presenta porcentajes altos de textos que mantienen el tema central en ambos regímenes y áreas. Particular alcanza los valores más elevados por sostenimiento. Un grupo menor aún presenta digresiones que afectan la claridad. Se recomienda planificar la escritura (tema, ideas, secuenciación) y revisar que cada parte contribuya al propósito comunicativo.



## Agradecimiento

Desde el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento a todas las instituciones educativas que participaron en el proceso **Ser Estudiante (SEST) año lectivo 2024-2025**. Su compromiso y colaboración fueron esenciales para el éxito de esta evaluación, cuya aplicación permitió obtener información sobre el estado actual de los aprendizajes y sus factores asociados.

Reconocemos y valoramos el esfuerzo de las autoridades, docentes, personal de apoyo y estudiantes, quienes, con su dedicación y participación, hicieron posible el desarrollo de este proceso. Su valiosa contribución fortalece la comunidad educativa, reafirma nuestro compromiso con la excelencia y la equidad en la educación.

Apreciamos profundamente su disposición y tiempo, así como el trabajo conjunto que ha permitido avanzar en este importante propósito. Confiamos en que los resultados de esta evaluación servirán como una herramienta fundamental para seguir construyendo un sistema educativo de calidad para todos.

Atentamente,

**Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)**



*Instituto Nacional de  
Evaluación de Educativa*



@InevalEc



@Inevalec



@Evaluacion\_Ec

[www.evaluacion.gob.ec](http://www.evaluacion.gob.ec)